Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

Год обучения: 2026-2027
для 3 класса

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Аристова Наталья Михайловна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование навыков грамотного письма и культуры речи;
– формирование навыков применения основных орфографических и пунктуационных правил;
– уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет школьникам в дальнейшем максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В 3 классе серьезное внимание на уроках русского языка уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношения между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

В процессе выполнения грамматических упражнений в 3 классе обучающимися изучаются различные разряды слов - названия предметов, действия, признаки.

Понятие о предложении третьеклассники получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой, эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками (постановка точки, вопросительного и восклицательного знаков).

На уроках русского языка в 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Реализация работы по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение детей построению предложений направлены на формирование умений у детей высказываться в устной и письменной формах.

В процессе выполнения разнообразных упражнений в тетради на печатной основе у обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв, их соединений и др.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	39
3	Слово. Названия предметов	34
4	Предложение	12
5	Повторение	6
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– проявляет интерес к языковой и речевой деятельности;

– положительно относится к школе, к урокам русского языка;

– понимает на доступном уровне личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;

– бережно относится к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, имеет первоначальные навыки организации рабочего места на уроках русского языка;

– принимает и осваивает социальную роль ученика, одноклассника, друга.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• списывает слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

• различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

• дифференцирует оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

• делит слова на слоги, переносит части слова при письме с помощью учителя;

• списывает текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами;

• составляет предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

• выделяет предложения из текста;

• умеет располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

достаточный уровень

• записывает слова с послоговым орфографическим проговариванием;

• различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

• дифференцирует оппозиционные согласные звуки;

• делит слова на слоги, переносит части слова при письме;

• списывает текст целыми словами; пишет текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

• составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;

• восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;

• выделяет предложения из текста;

• умеет располагать слова в алфавитном порядке.

Результаты формирования базовых учебных действий:

На основе общих представлений и отдельных понятий:

• осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Под руководством взрослого или учителя:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию):

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение					
1	*Предложение.* Выделение предложения из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений.	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста.	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста.
2	Предложение и его схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему.	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему.	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему.

3	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений.	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя.	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему.
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов.	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова.
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения.

6	Завершение начатого предложения	1	Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений.	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь.	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их.
7	Различение набора слов и предложения	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений.	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь.	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь.
8	Порядок слов в предложении	1	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений.	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения.	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения
9	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении.	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из

			Составление предложений из данных слов. Запись предложений.	рисунку, с помощью учителя. Списывают составленные предложения.	данных слов по рисунку. Записывают составленные предложения.
10	Предложение. Закрепление знаний	1	Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь.	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь.	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения.
11	Контрольная работа по теме:: «Предложение»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль.
Звуки и буквы					
12	Знакомство с алфавитом	1	Знакомство с орфографическим	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в	Учатся работать с орфографическим словарём

			словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке.	(произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке.
13	Звуки гласные и согласные	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв.	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь.	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь.
14	*Гласные звуки и буквы.* Ударение в словах	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения.

			гласной		
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове.	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения.
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной.	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения.
17	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения по образцу.	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные

			Повторение правил оформления предложений в письменной речи.		предложения самостоятельно.
18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные.
19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
20	Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога	1	Ознакомление со словарным словом. Составление словосочетаний и предложений со	Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь, выделяют «трудную» букву» слове. Составляют словосочетания со	Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь, выделяют «трудную» букву» слове. Составляют и записывают

			словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных.	словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слога или слова, с помощью учителя.	словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами.
21	Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога	1	Упражнения в написании слов с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога.	Упражняются в различении на слух букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога.	Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки «Е», «Ё», «Ю», «Я» на письме соответствующими гласными буквами.
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают

			заданий. Проверка работы самостоятельно	вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль..	проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль.
23	Перенос части слова при письме	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов.	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
24	Согласные звуки и буквы. Т вёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие

			соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов («ма» – «мя»).	согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными.
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я»	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами.	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами.	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами.
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я»	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа.	Различают пары слов, отличающиеся гласными «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов.
28	Буква мягкий знак («Ь») на конце слова	1	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и

			согласных на конце слова буквой мягкий знак.	мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак.	предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак.
29	Буква мягкий знак («Ь») в середине слова	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак.	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак.	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак.
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах.
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие

			Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков.	произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.	согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.
32	Гласные после шипящих согласных «Ш», «Щ», «Ж», «Ч». Написание «ЖИ»-«ШИ» в словах	1	Нахождение сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ»в словах.	Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.	Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ». Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.
33	Написание «ЖИ»-«ШИ» в словах	1	Нахождение сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ» в словах.	Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.	Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ». Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.

34	Написание «ЧА»-«ЩА» в словах	1	Нахождение сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных «ЧА»-«ЩА» в словах.	Находят сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.	Находят сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.
35	Написание «ЧА»-«ЩА» в словах	1	Нахождение сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ» в словах.	Находят сочетания букв «ЖИ-ШИ» в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.	Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями «ЧА»-«ЩА» по образцу. Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.
36	Написание «ЧУ»-«ЩУ» в словах	1	Нахождение сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих	Находят сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.	Находят сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с

			согласных «ЧУ»-«ЩУ» в словах.	Списывают сочетания с шипящими согласными в словах.	сочетаниями «ЧУ»-«ЩУ».
37	Написание «ЧУ»-«ЩУ» в словах		Нахождение сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных «ЧУ»-«ЩУ» в словах.	Находят сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах.	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями «ЧУ»-«ЩУ» по образцу. Выделяют сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах.
38	Написание «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов. Повторение правила правописания слов с «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Упражнения в написании слов с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА»,	Знакомятся со словарным словом, обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют	Знакомятся со словарным словом, обозначают ударение, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают

			«ЧУ»-«ЩУ». Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах.	сочетания с шипящими согласными.	слова и предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах.
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам.	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары слов, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах.	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары слов из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам.
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.	Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах.	Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах.

41	Различение звуков [Б] – [П], [В] – [Ф]	1	Правильное произношение парных согласных звуков [Б] – [П], [В] – [Ф]. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных звуков [Б] – [П], [В] – [Ф]. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов.	Правильно произносят парные согласные звуки. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными звуками по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя.	Правильно произносят парные согласные звуки «. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными звуками по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов.
42	Различение звуков [Д] – [Т], [Г] – [К]	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов. Правильное произношение парных согласных звуков [Д] – [Т], [Г] – [К]. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные звуки [Д] – [Т], [Г] – [К]. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные звуки [Д] – [Т], [Г] – [К]. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными по образцу. Обозначают звонкие и глухие

					согласные в схемах слов.
43	Различение звуков [Ж] – [Ш], [З] – [С]	1	Правильное произношение парных согласных звуков [Ж] – [Ш], [З] – [С]. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.	Правильно произносят парные согласные звуки [Ж] – [Ш], [З] – [С]. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя.	Правильно произносят парные согласные звуки [Ж] – [Ш], [З] – [С]. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов.
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора.	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
45	Правописание звонких и глухих	1	Знакомство с правилом написания согласных	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие	Сравнивают, как произносятся и пишутся

	согласных на конце слова		на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образц.у	согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.	звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило для проверки написания парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным.

47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками. Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова.
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник.	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти.
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.	Знакомятся со значением словарного слова, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных	Знакомятся со значением словарного слова, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных

			Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы.	гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя.	согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила.
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила для проверкии правописания парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву.
Слово. Названия предметов					
51	Названия предметов. Различение названий	1	Различение названий предметов по	Называют предметы, изображенные на картинках.	Называют предметы, изображенные на картинках.

	предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»		вопросам: «Кто?», «Что?». Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия предметов по вопросам; «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок.
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов.	Различают названия предметов по вопросу «Что?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово.	Различают названия предметов по вопросу «Что?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово.
53	Выделение названий предметов из	1	Выделение названий предметов из	Ставят вопрос к слову (предмету).	Выделяют название предмета из предложения независимо

	предложения		предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения с опорой на картинки.	от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Записывают предложения
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Изучение павила написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя.	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1	Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора.	Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку.

56	Название действий. Различение названий действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?». Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий.
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения.

			названия действий.		
58	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?»	1	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?». Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбор и запись названий действий.	Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?». Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.	Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их.
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?»	1	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?». Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий.

					Записывают словарные слова с помощью картинок.
60	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам: ««Что делал?», «Что делала?», «Что делали?». Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает? Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке.
61	Различение названий действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?»	1	Различение названий действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя.	Различают названия действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения.

62	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий.	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора.	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу.
63	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись	Называют действие предмета с опорой на картинку. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора.	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу.

			предложений по предметным картинкам по образцу.		
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя.	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения.
65	Контрольная работа по теме: «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль.

66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой?», «Какая?, «Какое?», «Какие?»	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя.	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.
67	Определение признака предмета по вопросам: «Какой?», «Какая?, «Какое?», «Какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков.	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя.	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки.
68	Различение предметов по их признакам	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление	Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с	Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с

			предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.	данным словом с опорой на картинки. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу.	данным словом. Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу.
69	Различение предметов по их признакам	1	Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.	Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу.	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков.
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия

			слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	помощью учителя.	предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу.
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога». Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предмет по его признакам. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу.
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя.	Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.

			Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.		Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки.
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу.	Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста.
74	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора.	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем.
75	Название предметов,	1	Упражнения в	Называют предметы по	Называют предмет по

	действий и признаков		различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков.	признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора.	признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков.
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.	Знакомятся с предлогами. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме.	Знакомятся с предлогами. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом.
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами,	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги в словосочетаниях	Упражняются в правильном использовании предлогов: в речи. Находят и выделяют предлог в тексте.

			составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.	после предварительного разбора.	Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
78	Предлоги К, ПО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений.	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги в словосочетаниях после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлогов: в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом.
79	Предлог ОТ со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ.	Упражняются в правильном использовании предлога в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом.

80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами.	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
81	Предлог О со словами	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога в речи при построении предложений.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом после предварительного разбора.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: в речи при построении предложений. Находят предлог в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом.
82	Предлоги К, ПО,	1	Отработка умения	Выделяют предлоги в	Выделяют предлоги в

	НАД, ПОД, ОТ, О со словами		выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.	предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора.	предложении. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями.
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога.	Находят предлоги К в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя.	Выделяют предлоги в предложении. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога.
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль.
Предложение					

85	Выделение предложения из текста	1	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста.	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора.	Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста.
86	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов.
87	Предложение законченное и незаконченное	1	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения

				предложения с опорой на картинку.	подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь.
88	Предложение законченное и незаконченное	1	Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку.	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи предложения. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь.
89	Распространение предложений	1	Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя.	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя

			схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).		приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
90	Распространение предложений	1	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам.	Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом.

			словом.		
91	Слова в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора.	Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи.
92	Порядок слов в предложении	1	Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора.	Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи.
93	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении.	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи.
94	Составление предложений	1	Составление предложений и	Повторяют правила записи предложения.	Повторяют правила записи предложения.

			восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора.	Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение.
95	Составление предложений	1	Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение.	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя.	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение.
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль.

			данных слов. Проверка работы самостоятельно.		
Повторение					
97	Слово. Правила правописания в слове	1	Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой.	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя.	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте.
98	Название предметов и признаков	1	Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя.	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями.

			признаков.		
99	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора.	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его схему.
100	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий.	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора.	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их.
101	Предложение	1	Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложений	Находят границы предложений в тексте и записывают предложения. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений.

			предложения по сюжетной картинке.	с помощью учителя.	Оценивают свои действия при выполнении задания.
102	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора.	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

.

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение предложения из текста		
Цель	Закрепление умений выделять предложение из речи и текста		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить и закрепить сведения о предложении, полученных обучающимися в предшествующие годы обучения, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Организация работы по	1.Отвечают на вопросы учителя с	1. Отвечают на вопросы

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	картинке.2. Повторение правила записи предложения на письме	опорой на картинку.2.Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность	учителя, составляют предложение по картинке.2. Повторяют правила записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выделять предложение из текста.Учебник стр. 3 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предложение из текста (с опорой на рисунки). Записывают первое предложение	1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предложение из текста. Записывают предложения в порядке следования рисунков
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1.Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения2. Организация работы по определению умения правильно оформлять предложение на письме	1. Повторяют правило записи предложения 2.Списывают последнее предложение	1. Повторяют правило записи предложения 2. Списывают предложение о ёжике. Вставляют пропущенную букву
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 3 упр. 2	Списывают первое предложение	Списывают предложение о листьях, о зайце
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 2

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение и его схема		
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений составлять предложения по схемам.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста, закреплять умение составлять предложения по схемам.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять схему предложения. Учебник стр. 6 упр. 1, 2	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. Записывают предложение	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения. Записывают предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация словарной работы со словом «овощи» Учебник стр. 7 упр. 3	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.Записывают предложение и чертят схему по образцу	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение.Записывают предложение и чертят схему предложения, находят предлог в предложении
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 7 упр. 4	Списывают предложение.	Дополняют предложение еще одним названием овоща и записывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 3

.

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение и его схема. (2 урок)		
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений составлять предложения по схемам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста, закреплять умение составлять предложения по схемам.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять схему предложения. Работа с картинкой	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют предложение по картинке. Записывают предложение по образцу. Чертят схему к составленному предложению по образцу	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют предложение по картинке. Записывают предложение и чертят схему к составленному предложению
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения составлять предложение из слов и находить правильную схему предложения. Рабочая тетрадь с.5 упр.4	Записывают предложение и находят правильную схему с помощью вопросов учителя	Составляют предложения из слов и находят правильную схему
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 6 упр. 5	Записывают отгадку по образцу.	Вставляют пропущенные буквы, записывают отгадку.

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
Цель	Повторение правила записи предложения- вопроса и предложения- ответа на письме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить сведения о предложении, полученных обучающимися на предыдущих уроках, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения выделять предложение- вопрос и предложение - ответ из текста. Учебник с.8 упр.1 Правило учебник с.8	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Отвечают на вопросы с опорой на рисунок. Повторяют правило записи предложения-вопроса и предложения - ответа	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Отвечают на вопросы. Повторяют правило записи предложения- вопроса и предложения - ответа
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения правильно записывать предложение- вопрос и предложение - ответ. Учебник с.8 упр.1	Записывают предложения по образцу. Чертят схемы предложений по образцу	Записывают предложение вопрос и предложение- ответ ко второму рисунку. Чертят схемы предложений
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.9 упр.4	Вставляют пропущенную букву в словарном слове по образцу	Вставляют пропущенную букву в словарном слове
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
Цель	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить различать предложения – вопросы, предложения ответы, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений-	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют

деятельности	вопросов и предложений - ответов. Учебник стр. 8 правило записи предложения	записи предложений-вопросов и предложений - ответов	правило записи предложений-вопросов и предложений - ответов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения различать предложение- вопрос и предложение - ответ из текста. Учебник с.9 упр.3	1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение-ответ на первый вопрос по образцу	1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложения-ответы на все вопросы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения составлять предложения- вопросы и предложения – ответы по рисункам	Составляют предложения-вопросы с опорой на схему. Записывают предложения-вопросы и предложения – ответы по образцу	Составляют предложения-вопросы с опорой на схему. Записывают предложения-вопросы и предложения – ответы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.7 упр.8	Списывают предложение, списывают название грибов	Записывают заголовок, начало сказки и название грибов
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Завершение начатого предложения		
Цель	Систематизация знаний обучающихся о предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение	1. Проведение минутки	1. Прописывают элементы буквы	1. Прописывают элементы буквы Н

изученного в систему знаний	чистописания2. Организация работы по определению умения завершать начатое предложение с помощью рисунков и без них. Учебник с.10 упр.1	Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают одно предложение по образцу	заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложение по рисунку
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация словарной работы со словом «огород» Учебник стр. 11 упр. 3	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.10 упр.2	Списывают одно предложение	Записывают предложения. Заканчивают предложения с помощью рисунков
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

обеспечение	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение набора слов и предложения		
Цель	Формирование умения различать набор слов и предложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить отличать предложение от группы слов, продолжить развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений.	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения	1. Прописывают элементы буквы ы, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по	1. Прописывают элементы буквы ы, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают

	отличать предложение от группы слов Учебник с. 12 упр.1	образцу	отдельные слова, затем предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения составлять предложение к рисунку	Записывают первые два предложения по образцу.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу	Записывают предложение о собачке.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.12 упр.2	Списывают предложение	Списывают предложение и чертят его схему
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Формирование представления о предложении, как единице речи, выражающей законченную речь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений.	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения составлять предложение из словУчебник с. 14 упр.1	1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по образцу	1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и	Организация работы по	Записывают предложение по	Составляют и записывают

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	определению умения составлять предложение к рисунку	образцу, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу	предложение из слов, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.14 упр.2	Списывают первое предложение	Составляют и записывают предложения из слов и чертят схему второго предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	**Русский язык**
Класс	**3 а**
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок слов в предложении
Цель	Формирование представления о предложении, как единице речи, выражающей законченную речь
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложение.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Дидактическая игра «Исправь ошибку»	1. Проверяют по образцу с помощью учителя.2.Исправляют ошибки в предложении опираясь на картинки	1. Проверяют по образцу.2.Исправляют ошибки в предложении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3.Включение изученного в систему знаний	1. Минутка чистописания2.Организация работы по определению умения составлять предложение. Работа по учебнику с.15 упр. 3	1. Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.	1. Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2.Письмо по памяти	2.Списывают стихотворение	2.Записывают стихотворение по памяти.
5. Информация о домашнем задании	Составить и записать предложение о щенке	Списывают предложение с карточки	Составляют и записывают предложение о щенке
6. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение. Закрепление знаний		
Цель	Систематизация полученных обучающимися знаний о предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Проверяют задание	1. Проверяют задание

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений.	самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения записывать правильно предложение	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложение по образцу	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения правильно оформлять предложение на письме. Рабочая тетрадь с. 6 упр.6	Записывают предложение по образцу, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу	Составляют и записывают предложение из слов, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.7 упр.8	Списывают 1-2 предложение	Выбирают по смыслу и записывают начало сказки
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Предложение»		
Цель	Проверить степень усвоения знаний по теме «Предложение»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания и умения по теме «Предложение».Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Повторение основных правил	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3.Выявление и обобщение локальных	Чтение и разбор текста, грамматического задания	Слушают текст	Слушают текст

затруднений.Анализ выявленных затруднений			
4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматических заданий.3. Проверка работы самостоятельно	1 Выполняют списывание текста по теме.2. Выполняют грамматическое задание.3. Осуществляют самоконтроль	1.Пишут текст под диктовку.2. Выполняют грамматическое задание3. Осуществляют самоконтроль
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Выявление затруднений при выполнении работы	Говорят, о затруднениях, которые возникли при выполнении работы с помощью наводящих вопросов учителя	Говорят, о затруднениях, которые возникли при выполнении работы
6.Информация о домашнем задании	Повторение правил. Учебник стр. 4, 8	Повторяют правило	Повторяют правило
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Знакомство с алфавитом		
Цель	Знакомство обучающихся с алфавитом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названием букв в алфавите, учить пользоваться алфавитом, учить практическому использованию алфавита при работе со словарем.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению звуков	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют, опираясь на образец	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют, опираясь на образец
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Загадка про алфавит2. Проведение минутки чистописания3.Знакомство с алфавитом. Учебник с. 18	1. Отгадывают загадку опираясь на картинку2. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова3. Называют звук, повторяют за учителем название буквы	1. Отгадывают загадку2. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова3. Называют звук, читают название буквы
Физкультминутка			

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник с. 19 упр.2	Записывают имена опираясь на алфавит	Записывают имена в алфавитном порядке
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений из данных слов. Запись предложений. Учебник с.19 упр. 3	Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.Списывают составленные предложения	Составляют предложения из данных слов по рисунку.Записывают составленные предложения
6. Информация о домашнем задании	Учебник с.19 упр.4	Записывают слова в алфавитном порядке	Подбирают ещё одно название одежды и записывают слова в алфавитном порядке
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звуки гласные и согласные
Цель	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умения различать гласные и согласные звуки, закреплять

	знания о главных признаках гласных и согласных звуках.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных и согласных звуков	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки опираясь на алфавит	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по различению гласных и согласных звуков. Учебник с.20 упр.1 Правило с.20	1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Называют гласные звуки, называют главные признаки гласных звуков с помощью наводящих вопросов учителя	1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Называют согласные звуки, называют главные признаки согласных звуков
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выделять гласные и согласные звуки. Учебник с. 20 упр. 2	Списывают слова по образцу. Выделяют гласные буквы	Записывают слова парами. Выделяют гласные и согласные буквы

5.Включение в систему знаний и повторение	Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь. Учебник с. 21 упр. 3	Списывают предложения в тетрадь	Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.10 упр. 1	Отмечают в словах все гласные буквы	Записывают отгадку. Отмечают в словах все гласные буквы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ударение в словах
Цель	Формирование умения выделять в слове голосом ударного гласного звука в слове
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.Постановка знака ударения над ударной гласной.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных и согласных звуков Учебник с.20	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки опираясь на правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выделению ударного гласного. Учебник с.22 упр.1 Правило с.22	1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове	1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют голосом ударного гласного звука в слове
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выделять голосом ударный гласный, обозначать ударный гласный на письме. Учебник с. 22 упр. 2	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
5.Включение в систему знаний и повторение	Постановка знака ударения над ударной гласной. Учебник с. 23 упр. 3	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Списывают четыре слова,	Списывают слова, отмечают

домашнем задании	Учебник с.23 упр. 4	отмечают ударные гласные	ударные гласные
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		
Цель	Формирование умения определять ударные и безударные гласные в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов),различать ударные и безударные гласные в слове.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап.	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.22	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выделению ударного гласного. Учебник с.24 упр.1 Правило с.24	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют голосом ударного гласного звука в слове
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выделять голосом ударный гласный и безударные гласные Учебник с. 22 упр. 2	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов).Различают ударные и безударные гласные в словах.Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
5.Включение в систему знаний и повторение	Различение ударных и безударных гласных в слове. Учебник с.26 упр. 2	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.20 упр. 4	Списывают слова, отмечают ударные гласные по образцу	Списывают слова, отмечают ударные гласные
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 16

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		
Цель	Закрепление умения определять ударные и безударные гласные в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов) различать ударные и безударные гласные в слове.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.24	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения различать ударные и безударные гласные в слове. Рабочая тетрадь с.18 упр.1	1. Прописывают элементы буквы Й заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова под схемами по образцу	1. Прописывают элементы буквы Й заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают слова под схемами
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения записывать предложения - ответы. Учебник с. 25 упр.3	Записывают предложение – ответ на первый вопрос	Записывают предложение – ответы на все вопросы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.25 упр.4	Записывают слова по образцу	Записывают слова, ставят знак ударения в словах, считают сколько гласных в каждом слове
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Закрепление умения правильно расставлять порядок слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение правильно расставлять порядок слов в предложении; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило

	с.24		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения составлению предложения из слов. Учебник с.26	1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по образцу	1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения записывать предложения из слов. Рабочая тетрадь с. 23 упр.5	Записывают предложение из слов по образцу	Записывают предложение
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.2	Записывают слова по образцу	Записывают слова
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление слов на слоги		
Цель	Формирование умения делить слова на слоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.22	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по делению слов на слоги. Учебник с.28 упр.1 Правило с.28	1. Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на	1. Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги, ориентируясь

		гласные буквы	на гласные буквы
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения делить слова на слоги. Рабочая тетрадь с.22 упр.4	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.Списывают слова по слогам	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные
5.Включение в систему знаний и повторение	Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Учебник с.28 упр.2	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.23 упр. 6	Записывают слова по слогам	Записывают слова по слогам, составляют предложение, записывают предложение
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление слов на слоги		
Цель	Закрепление умения делить слова на слоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.28	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по явлению умения деления слов на	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают

	слоги. Учебник с.29 упр.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения делить слова на слоги. Рабочая тетрадь с.24 упр.1	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.Списывают слова по слогам	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.29 упр.5	Записывают слова по слогам	Записывают слова по слогам, составляют предложение, записывают предложение
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
Цель	Формирование умения писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных букв	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Называют гласные буквы опираясь на плакат	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Называют гласные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по умению записывать слова с буквами Ё, Е, Я, Ю. Учебник с.30 упр.13.Словарная работа	1. Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова отмечают гласные буквы по образцу.3. Составляют словосочетания со словарным	1. Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова отмечают гласные буквы по образцу.3. Составляют и записывают словосочетания и

		словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя	предложения со словарными словами в тетрадь
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения писать правильно слова. Рабочая тетрадь с.14 упр.2	Записывают предложения по образцу, вставляют гласные е, ё по образцу	Записывают предложения по образцу, вставляют гласные е, ё
5.Включение в систему знаний и повторение	Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных	Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.30 упр. 3	Списывают слова	Списывают слова, вставляют пропущенные буквы я, е, ю
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
Цель	Формирование умения писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить выделять и обозначать Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога;продолжать учить писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных букв	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Называют гласные буквы опираясь на алфавит	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Называют гласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выявлению умения правильно писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я Учебник с.32 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют и записывают	1. Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими

		гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	гласными буквами
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения писать предложения по образцу. Учебник с.32 упр.2	Списывают предложения отмечают гласные по образцу	Записывают в тетрадь пропущенные предложения, отмечают гласные
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.15 упр.4	Записывают предложения по образцу	Составляют предложение, записывают предложение
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Цель	Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Чтение и разбор текста2.Организация работы по повторению основных правил.	1.Слушают текст2.Повторяют основные правила с опорой на памятки	1. Слушают текст.2.Повторяют основные правила
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Повторение основных правил.Чтение и разбор текста	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2.Выполнение грамматических заданий.3.Проверка работы	1.Выполняют списывание текста.2.Выполняют грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих	1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2.Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова;

	самостоятельно	вопросов учителя).3.Осуществляют самоконтроль	определяют количество звуков и букв.3.Осуществляют самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перенос части слова при письме
Цель	Формирование умения и навыков переносить слова при письме
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правилам переноса слов, закрепить навыки деления слов на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать

	аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по повторению правила деления слов на слоги. Учебник с.28	1. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса с опорой на учебник	1. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по умению делить слова на слоги для переноса Учебник с.33 упр.1 Правило с. 35	1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. 3.Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).3.Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление	Организация работы по определению умения делить слов	Списывают слова по слогам для переноса с одной строки	Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила

материала	на слоги для переноса. Учебникс.34 упр.2	на другую, соблюдая правила переноса	переноса
5.Включение в систему знаний и повторение	Деление слов на слоги для переноса. Учебник с. 35 упр.3	Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя	Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.25 упр.4	Списывают слова по образцу	Делят слова на слоги для переноса и записывают их
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
Цель	Формирование у обучающихся знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными
Задачи	Коррекционно-образовательные: знать согласные и гласные звуки, уметь отличать мягкие согласные от твердых согласныхКоррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации,

	формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по повторению гласных и согласных букв	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Упражнения в различения твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Учебник с. 36 упр.1 Работа с правилом.3. Дополнение предложений пропущенными словами	1. Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя3. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	1. Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.3. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
Физкультминутка			

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения различать твердые и мягкие согласные	Списывают слоги, подчеркивают твердые и мягкие согласные по образцу	Списывают слоги, подчеркивают твердые и мягкие согласные
5.Включение в систему знаний и повторение	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах. Учебник с. 37 упр. 3	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 36 упр.2	Списывают слоги	Записывают слоги под схемами
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
Цель	Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование

	навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила Учебник с. 36	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выявлению умения различения твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам Учебник с.37 упр. 4	1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложения, выделяя твердые и мягкие согласные в словах по образцу	1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложения, выделяя твердые и мягкие согласные в словах самостоятельно
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным	Вставляют буквы и записывают предложения,	Вставляют пропущенные гласные и записывают

ситуации.Контроль усвоения знаний	буквам. Рабочая тетрадь с. 28 упр.5	подчеркивают твердые и мягкие согласные по образцу	предложения, подчеркивают твердые и мягкие согласные
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.29 упр.7	Списывают предложения	Выбирают правильную гласную букву и записывают предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	
Цель	Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами**:** И, Е, Ё, Ю, Я	
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать знания о гласных звуках и согласных, показать роль гласных букв в слове.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания1. Организация работы по повторению гласных и согласных букв	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Упражнения в образовании и написании пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными Учебник с. 38 упр.1 Работа с правилом	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными по образцу	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по запись слогов и слов под схемами	Записывают слоги под схемами по образцу	Записывают слоги под схемами
5.Включение в систему знаний и повторение	Дополнение предложений пропущенными словами. Учебник с. 38 упр. №2	Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу	Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 39 упр.5	Записывают буквы в таблицу по образцу	Записывают буквы в таблицу

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		
Цель	Закрепление умения обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами**:** И, Е, Ё, Ю, Я		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки, повторить правило правильной записи предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила Учебник с. 38	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по сравнению написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Учебник с.40 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я, записывают слова
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. Рабочая тетрадь с. 28 упр.5	Списывают слова и предложения после буквенного анализа	Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно.Объясняют звуковой состав в схемах слов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.27 упр.3	Списывают поговорку	Списывают поговорку, подчеркивают твёрдые согласные
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		
Цель	Формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со вторым способом обозначения мягкости согласных, учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака,Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания1. Организация работы по повторению гласных и согласных букв	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Учебник с. 42 упр.1.3. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.Учебник с. 42 упр. 2	1. Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.Повторяют последний звук в слове.3. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак по образцу	1. Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.Повторяют последний звук в слове.3. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по закреплению записи слов с мягким знаком на конце. Рабочая тетрадь с. 30 упр.1	Вставляют пропущенные буквы в слова по образцу	Вставляют пропущенные буквы в слова
5.Включение в систему знаний и повторение	Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак. Учебник с.43 упр. 5	Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак	Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 43 упр.4	Записывают первое предложение, подчеркивают мягкие согласные вместе с ь	Записывают предложения,подчеркивают мягкие согласные вместе с ь
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		
Цель	Формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со вторым способом обозначения мягкости согласных, учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака,Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания1. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Учебник с. 44 упр.1. Правило учебник с. 443. Упражнения в подборе слов к схемам. Учебник с. 44 упр. 2	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с мягким знаком в середине слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.3. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с мягким знаком в середине слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.3. Упражняются в подборе и записи слов к схемам
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой мягкий знак. Рабочая тетрадь с. 31 упр.2	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак по образцу	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак
5.Включение в систему знаний и повторение	Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой мягкий знак. Учебник с. 45 упр.5	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак	Пишут слова с мягким знаком в середине слова.Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 44 упр.3	Записывают два слова, подчеркивают мягкий согласный с ь	Списывают слова, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают мягкий согласный с ь

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение твёрдых и мягких согласных		
Цель	Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап.	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Учебник с. 47	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Организация словарной работы со словом «мебель». Учебник стр. 46 упр. 1.3.Организация работы по подбору мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.Учебник с.47 упр. 3	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по образцу.3. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу	1. Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву.3. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Рабочая тетрадь с. 31 упр.3	Записывают слова в два столбика по образцу	Записывают слова в два столбика
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.7	Записывают отгадку, опираясь на картинку	Записывают отгадку, опираясь на картинку, подчеркивают мягкие согласные

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение твёрдых и мягких согласных		
Цель	Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап.	на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Учебник с. 47	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания. 2.Организация работы по подбору подбор слов к схемам.Учебник с.48 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Учебник с. 48 упр.2	Списывают предложения по образцу	Записывают предложения, вставляют пропущенные буквы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.5	Записывают предложения, выбирая нужную букву по образцу	Записывают предложения, выбирая нужную букву
6. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 32

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах		
Цель	Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1. Организация проверки	1.Осуществляют самостоятельно	1. Осуществляют самостоятельно

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания	проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.	проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за правописанием слов с гласными после шипящих. Учебник с. 50 упр.1. Правило учебник с. 503. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 упр.5	1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с гласными после шипящих. 3.Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах опираясь на правило.	1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают заправописанием слов с гласными после шипящих.3 Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах Учебник с.50 упр. 2	Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.Изменяют слова по образцу.Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
5.Включение в систему знаний и повторение	Запись слов в тетради.Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 упр.5	Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 35 упр.4	Вставляют в слова жи -ши по образцу, подчеркивают слоги	Вставляют в слова жи -ши, подчеркивают слоги
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 33

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах		
Цель	Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 50	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.Учебник с.51 упр. 4	1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51	Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах, записывают слова по образцу	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах, записывают слова самостоятельно
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.2	Записывают слова, подчеркивают ЖИ-ШИ по образцу	Записывают слова, подчеркивают ЖИ-ШИ
. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание ЧА-ЩА в словах		
Цель	Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 52 упр.1. Правило учебник с. 523. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами с. 52 упр.2	1. Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.3. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.3 Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах. Учебник с.53 упр. 4	Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА
5.Включение в систему знаний и повторение	Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 53 упр.5	Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 36 упр.7	Составляют слова с ча -ща по образцу, подчеркивают слоги	Составляют слова с ча-ща, подчеркивают слоги
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Написание ЧА-ЩА в словах		
Цель	Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 52	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЧА -ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Учебник с.53 упр. 6	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЧА-ЩА
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выделение ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 53	Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА по образцу	Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.8	Записывают слова, подчеркивают ЧА-ЩА по образцу	Записывают слова, подчеркивают ЧА-ЩА
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

обеспечение	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание ЧУ-ЩУ в словах		
Цель	Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 54 упр.1. Правило	1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Нахождение сочетания букв ЧУ-	1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв

	учебник с. 543. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами с. 54 упр.2	ЩУ в словах.3. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя	ЧУ-ЩУ в словах.3 Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словахУчебник с.55 упр. 5	Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
5.Включение в систему знаний и повторение	Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 55 упр. 4	Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах, опираясь на образец	Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 55 упр.5	Записывают предложения, подчеркивают ЧУ, ЩУ по образцу	Записывают предложения, подчеркивают ЧУ, ЩУ
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Написание ЧУ-ЩУ в словах		
Цель	Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 54	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЧУ -ЩУ в словах. Изменение слов по	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания	1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о

	образцу, составление предложений с данными словами. Учебник с.55 упр. 4	букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя	правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выделение ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 55	Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ по образцу	Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.9	Записывают слова по образцу	Записывают слова
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах

Цель	Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих.	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа «товарищ»3. Нахождение сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Учебник	1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарное слово, подчеркивают букву, которую нужно запомнить по	1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарное слово, подчеркивают букву, которую нужно запомнить3. Находят сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-

	с. 56 упр. 2	образцу.3. Находят сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Записывают предложения	ЩИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Записывают предложения
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выделение ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Рабочая тетрадь с. 38 упр.10	Выделяют сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ по образцу	Выделяют сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.39 упр.11	Вставляют пропущенные буквы по образцу	Вставляют пропущенные буквы, выписывают слова
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составление пар звонких и глухих согласных

Цель	Формирование умения определять звонкие и глухие согласные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение составлять пары звонких и глухих согласных; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за звонкими и глухими согласными. Учебник с. 58 упр.1. Работа с правилом. Учебник с.59	1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные с помощью наводящих вопросов учителя	1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные
Физкультминутка			

4. Первичное закрепление материала	Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Учебник с. 58 упр. 2	Составляют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку ис помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные
5.Включение в систему знаний и повторение	Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Учебник с. 59 упр. 4	Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	Находят глухие и звонкие согласные в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 40 упр.1	Составляют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку	Составляют пары звонких и глухих согласных
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление пар звонких и глухих согласных
Цель	Закрепление умения определять звонкие и глухие согласные

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение составлять пары звонких и глухих согласных; учить правильно подчеркивать звонкие и глухие согласные.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с. 59	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило с использованием учебника	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Подбор и запись слогов к схемам. Учебник с.58 упр. 23. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Учебник с.58 упр.3	1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слоги под схемами по образцу.3. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова и подчеркивают звонкие и глухие	1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Подбирают и записывают слоги к схемам.3. Находят глухие и звонкие согласных в словах. Записывают слова и подчеркивают звонкие и глухие согласные

		согласные по образцу	
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	4. Запись слов, различающихся парным согласным. Рабочая тетрадь с. 41 упр. 3	3. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	3. Записывают слова, различающиеся парным согласным
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.40 упр.2	Записывают слоги с парными согласными по образцу	Записывают слоги с парными согласными
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение Б – П, В – Ф
Цель	Формирование знаний о звуках и буквах Б-П в словах и предложениях в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы б-п слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование

	грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф (работа с лентой букв).3.Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Учебник с. 60 упр.1	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные с помощью ленты букв.3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по

			образцу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Обозначение звонких и глухих согласных звуков. Учебник с.61 упр. 3	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах.
5.Включение в систему знаний и повторение	Обозначение звонких и глухих согласных звуков на схемах слов. Запись слов, различающихся парным согласным	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 60 упр.2	Записывают первое предложение	Записывают предложения, выбирают нужную букву
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение Д – Т, Г – К

Цель	Формирование знаний о звуках и буквах Д – Т, Г – К в словах и предложениях в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы д-т, т-к слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: дневник3. Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г –	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.3. Различают	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь3. Различают звонкие и глухие

	К.Учебник с. 62 упр.1	звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя	согласные в заданных парах звуков.
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Обозначение звонких и глухих согласных звуков. Учебник с.62 упр. 3	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах
5.Включение в систему знаний и повторение	Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.42 упр. 7	Записывают слово-отгадку по образцу	Записывают слово-отгадку
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение Ж – Ш, З – С		
Цель	Формирование знаний о звуках и буквах Ж – Ш, З – С в словах и предложениях в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы ж-ш, з-с слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Правильное произношение парных согласные Ж – Ш, З – С.	1. Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в	1. Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие

	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.Учебник с. 64 упр.1	заданных парах звуков с помощью учителя.Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу	согласные в заданных парах звуков.Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Обозначение звонкого согласного звука на схеме словаУчебник с.64 упр. 2	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах.
5.Включение в систему знаний и повторение	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу	Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.43 упр. 7	Записывают слова по образцу	Записывают слова во множественном и единственном числе
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

обеспечение	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		
Цель	Формировать умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова, подчеркивать звонкие и глухие согласные на конце словаКоррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового	1. Проведение минутки	1. Прописывают элементы буквы	1. Прописывают элементы буквы

знания	чистописания2. Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Учебник с. 66 упр.1 Правило с. 66	Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова	Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в различении написания и произношения слов.Учебник с.64 упр. 2	Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя	Определяют и называют последний звук в конце слова
5.Включение в систему знаний и повторение	Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек	Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	Записывают слова, различающиеся парным согласным
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.67 упр. 3	Списывают второй ряд слов	Списывают слова, подчеркивают глухие и звонкие согласные
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Формирование умений правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова, подчеркивать звонкие и глухие согласные на конце словаКоррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 68	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на правило в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Организация словарной работы со словом «сапоги». Учебник стр. 68	1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные	1. Прописывают элементы буквы С лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по

	упр. 1.3. Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Учебник стр. 68	слова, подчеркивают трудную букву по образцу.3. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя	образцу.3. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.Учебник с.68 упр. 2	Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.Записывают слова, различающиеся парным согласным
5.Включение в систему знаний и повторение	Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Учебник с. 69 упр. 3	Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Записывают слова, различающиеся парным согласным
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.44 упр. 3	Списывают слова по образцу	Записывают слова с пропущенными буквами в таблицу
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Формирование умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 68	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют

деятельности.		с образцом.2. Повторяют правило опираясь на правило в учебнике	правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Правило. Учебник стр. 703. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник стр. 70 упр.2	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков с помощью наводящих вопросов учителя.3. Определяют последний звук в конце слова.Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу	1. Прописывают элементы буквы Г лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.3. Определяют последний звук в конце слова.Подбирают проверочные слова по образцу: один – много
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.Учебник стр. 70 упр. 2	Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму	Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.Записывают слова, различающиеся парным согласным
5. Включение в систему знаний и повторение	Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с. 72 упр. 2	Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	Записывают слова, различающиеся парным согласными.Применяют правило проверки парных согласных на конце слова
7. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.46 упр. 6	Списывают слова по образцу	Записывают слова, подчеркивают в словах сомнительную букву

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Закрепление умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 70	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник с.72 упр. 13. Сравнение произношения и написания	1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя	1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с.73 упр. 4	Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.47	Записывают слова по образцу	Записывают слова под схемами

	упр.8		
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»		
Цель	Повторение и систематизирование изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап.	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Рассматривание рисунков.Называние изображенных предметов. Запись слов по памятиУчебник с.75	1.Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Рассматривают рисунки.Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник.	1.Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Рассматривают рисунки.Называют изображенные предметы.Записывают слова по памяти.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Рабочая тетрадь с. 47 упр.8	3. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.	3. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.48 упр.9	Записывают словарные слова по образцу	Записывают словарные слова
6. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 49

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		
Цель	Повторение и систематизирование изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом «праздник». Учебник с.74 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.	1.Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.Запись слов с опорой на схему. Учебник с. 47 упр.2	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему	Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.46 упр.7	Записывают предложения по образцу	Составляют и записывают предложения из слов

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		
Цель	Повторение и систематизирование изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап.	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Запись слов с опорой на схему. Учебник с.76 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему	1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы. Учебник с. 76 упр.2	Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правилас помощью учителя	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.77 упр.3	Списывают первые две строчки	Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы
\6. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности

(подведение итогов занятия)	оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?		
Цель	Различение слов, отвечающих на вопросы, кто? что?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся различать слова по вопросам кто? что?; выделять их в тексте.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по картинке	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Называют предметы на картинке	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. составляют предложения по картинке
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предметов по вопросам кто? что?. Учебник стр. 5. Правило стр. 4	1. Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы, изображенные на картинках.Различают названия предметов по вопросам кто? что?Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов.	1. Прописывают элементы буквы Н лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы, изображенные на картинках.Различают названия предметов по вопросам кто? что?Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.Учебник стр. 4 упр. 1	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов
5. Включение в систему знаний и повторение	Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Записывают словарные слова с помощью картинок
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.9 упр. 1	Списывают слова по образцу	Записывают слова в два столбика

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающее название для группы однородных предметов		
Цель	Закрепление умения различать предмет и слово, соотносить вопрос что?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения различать названия предметов по вопросам кто? что?	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Различают название предметов по вопросам кто? что? Опираясь на правило	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Различают название предметов по вопросам кто? что?
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Работа со словарным словом. Учебник стр. 6 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.	1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Учебник с. 6 упр.2	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.10 упр.3	Записывают поговорку по образцу	Записывают поговорку, подчеркивают название предмета

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выделение названий предметов из предложения		
Цель	Формирования умений выделять названия предмета из предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки выделения названий предметов из предложений; выделять их в тексте.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 4	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать) Учебник стр. 8 упр. 2	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Ставят вопрос к слову (предмету).Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Запись предложений. Ответы на вопросы. Учебник стр. 9 упр. 3	Записывают предложения с опорой на картинки	Записывают предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выделение названий предметов из предложения	Выделяют название предмета из предложения с опорой на образец	Выделяют название предмета из предложения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.11	Списывают слова по образцу	Записывают слова

	упр. 5		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных		
Цель	Формирование навыка правильно писать имена, отчества, фамилии и клички животных с большой буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения анализировать знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственныхКоррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап.	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют слова, называют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Понимание различия между названием человека и его именем Учебник стр. 12 упр. 1.3. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Учебник стр. 12	1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой3. Читают правило	1. Прописывают элементы буквы С лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.3Читают правило, отвечают на вопросы по правилу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Учебник стр. 12 упр. 3	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме
5. Включение в систему знаний и повторение	Упражнение в написании имён, фамилий, отчеств, кличек животных	Списывают слова	Записывают слова, используют правило
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Списывают предложения по	Списывают предложения, выбирая

домашнем задании	Рабочая тетрадь с.17 упр. 5	образцу	правильную букву для записи слов в предложении
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	
Цель	Закрепление навыка правильно писать имена, отчества, фамилии и клички животных с большой буквы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения писать имена собственные с большой буквы; учить отвечать на вопросы полным предложением.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 12	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение основных правил	1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила с опорой на памятки	1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных Учебник с. 13 упр.4	Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора	Списывают текст.Выполняют самопроверку
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.16 упр.4	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, выбирают правильную букву в словах
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 56

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		
Цель	Знакомство со словами – названиями действий, научить задавать вопросы что делает? что делают? к этим словам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? что делают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, опираясь на правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Учебник стр. 14 упр. 1.3. Знакомство с правилом Учебник стр. 14	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают?3. Читают правило	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают?3.Читают правило, отвечают на вопросы по правилу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр. 12 упр. 2	Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя	Подбирают названия действий к названиям предметов
5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.Записывают названия предметов и их действий
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.19 упр. 4	Списывают предложения по образцу	Подбирают предложения к рисункам. Списывают предложения

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		
Цель	Закрепление умения задавать вопросы что делает? что делают? к словам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить уиение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? что делают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 14	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Учебник стр. 15 упр.3	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? что делают?	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делает? что делают? Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам,
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1.Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных). Работа по сюжетным картинкам.2. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. 2. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. 2. Составляют и записывают предложения

5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.20 упр.7	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
Цель	Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что сделал? что сделал? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? Учебник стр. 16 упр. 1.3. Знакомство с правилом Учебник стр. 16	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? опираясь на картинки.3. Читают правило	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?3.Читают правило, отвечают на вопросы по правилу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учебник стр. 16 упр. 2	Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.	Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам
5. Включение в систему знаний и	Подбор и запись названий действий к вопросам	Подбирают и записывают названия предметов и их действий	2. Подбирают и записывают названия предметов и их

повторение		после предварительного разбора	действий.Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр. 10	Записывают слова под вопросами по образцу	Записывают слова под вопросами
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?
Цель	Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что сделали? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Учебник стр. 18 упр. 1.3. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Учебник стр. 19 упр.3	1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? с помощью учителя. опираясь на картинки.3. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.	1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета.Различают названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали?3. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий.
Физкультминутка			
4. Первичное	Подбор и запись названий	Подбирают и записывают названия	Подбирают и записывают названия

закрепление материала	действий к вопросам	предметов и их действий после предварительного разбора	предметов и их действий.Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
5. Включение в систему знаний и повторение	Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений	Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19 упр. 4	Записывают слова данные в рамке	Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?

Цель	Закрепление умения задавать вопросы что делал? что делала? что делали? к словам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что делали? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Учебник стр. 20 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делал?

		делал? что делала? что делали?	что делала? что делали? Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам,
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Постановка вопросов к названиям действий. Работа по сюжетным картинкам.2 Составление предложений	1. Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	1. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.8	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		
Цель	Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что сделает? что сделают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа. Слова «учитель», «класс».3. Различение названий действий по вопросам что сделает? что	1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова по образцу. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить, составляют и записывают	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают слова по образцу. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить, составляют и записывают

	сделают? Учебник стр. 22 упр. 1.4. Работа с правилом. Учебник стр. 23	предложения со словарными словами по образцу.3. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что сделает? что сделают?3. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.	предложения со словарными словами по образцу.3.Различают названия действий по вопросам что сделает? что сделают?Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражняться ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учебник стр. 23 упр.2	Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор и запись названий действий к вопросам	Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 23 упр. 4	Записывают предложение по образцу	Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к названиям действий		
Цель	Закрепление умения задавать вопросы к названиям действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение	1.Осуществляют самостоятельно проверку	1. Осуществляют самостоятельно проверку

Мотивационно-целевой	название действий по вопросам «Найди слово»	домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих действие предмета. Учебник стр. 24 упр.2	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета с опорой на картинку.	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр.25 упр. 32 Составление предложений	1. Подбор названия действий с опорой на вопрос.Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	1. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия действий2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.20 упр.6	Списывают 1 предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к названиям действий		
Цель	Закрепление умения задавать вопросы к названиям действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2.

		помощью наводящих вопросов учителя	Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих действие предмета. Учебник стр. 24 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета с опорой на картинку.	1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр.25 упр. 42 Составление предложений	1. Подбор названия действий с опорой на вопрос.Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	1. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия действий2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.25 упр.5	Списывают стихотворение	Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		
Цель	Закрепление умения подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило

		наводящих вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2.Картинный диктант.3. Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Учебник стр. 26 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова по образцу3. Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова, подчеркивают буквы в словарных словах, которые нужно запомнить.3. Называют действие предмета.Подбирают названия действий к названиям
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Учебник стр.25 упр. 42. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.Находят в тексте названия действий 2. Составляют и записывают предложения
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.27 упр.4	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»		
Цель	Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы.	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила.

Актуализация знаний			
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Чтение и разбор текста, грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно	1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют самоконтроль	1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Русский язык

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
Цель	Формирование умения ставить вопросы к признакам предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названия предмета и его признака.Угадывание предмета по данным признакам. Учебник стр. 28 упр. 1.3. Работа с правилом. Учебник стр. 28	1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака.Находят слова признаки предмета.3. Читают правило	1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят слова признаки предмета.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.3. Читают правило, отвечают на вопросы по правилу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Учебник стр. 29 упр.3	Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку	Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.Угадывают предметы по данным признакам
5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 22 упр. 1	Записывают слова по образцу	Записывают слова, подчеркивают названия признаков предмета
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
Цель	Закрепление умений ставить вопросы к признакам предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет по картинке

		наводящих вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предмета и его признака. Учебник стр. 29 упр.4	1.Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака с помощью наводящих вопросов учителя	1.Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия признаков по вопросам.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Различение названий признаков по вопросам. Рабочая тетрадь стр.22 упр. 22. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков	1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.2. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам2. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.29 упр.5	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета
\6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение предметов по их признакам		
Цель	Формирование умения различать предметы по их признаку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: арбуз.3. Различение названий предметов по их признакам. Учебник стр. 30 упр. 2	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: арбуз, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.3. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: арбуз, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.3. Упражняются в различении названий предметов по их признакам.Находят слова признаки предмета.Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Учебник стр. 30 упр.3	Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя	Упражняются в различении названий предметов по их признакам
5. Включение в систему знаний и повторение	Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 23 упр. 3	Записывают слова по образцу	Записывают слова, подчеркивают названия признаков предмета
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение предметов по их признакам		
Цель	Закрепление умения различать предметы по их признаку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет по картинке

		предмет, с помощью наводящих вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предмета и его признака. Работа по сюжетной картинке	1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака с помощью наводящих вопросов учителя	1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия признаков по вопросам.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Различение названий признаков по вопросам. Рабочая тетрадь стр.24 упр. 52. Письмо по памяти. Учебник стр. 31	1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.2. Списывают стихотворение	1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам2. Повторяют стихотворение, записывают по памяти в тетрадь
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.24 упр.6	Списывают слова по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Общеметодологической направленности.		
Тема	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
Цель	Закрепление умения ставить вопросы к признакам предмета.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову

		помощью наводящих вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих признак предмета. Работа по картинке	1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета с опорой на картинку	1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Учебник стр. 32 упр. 12. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	1. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.2. Записывают словосочетания с помощью учителя	1. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.2. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.33 упр.5	Списывают слова по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
Цель	Закрепление умения ставить вопросы к признакам предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2.

		наводящих вопросов учителя	Задают вопрос к слову
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: дорога.Составление предложений с данным словом. Учебник стр. 34 упр. 1.	1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: дорога, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.	1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: дорога, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.Составляют предложение с данным словом.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Учебник стр. 35 упр. 32. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Учебник стр. 34 упр. 2	1. Называют предмет по его признакам.Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков с помощью учителя	1. Называют предмет по его признакам.Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.25 упр.7	Списывают слова по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение названий признаков предмета из предложения		
Цель	Закрепление умения выделять названия признаков предмета из предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам Учебник стр. 36 упр. 1.	1.Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов	1.Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета и предмет по его признакам
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Учебник стр. 36 упр. 32. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Рабочая тетрадь стр. 25 упр. 8	1. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя.2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков с помощью учителя	1. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения 2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.37 упр.4	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 73

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме		
Цель	Закрепление умения выделять названия признаков предмета из предложения, проверить умение списывать текст		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение названий признаков предмета из предложения	1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов	1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета и предмет по его признакам
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Учебник стр. 372. Списывание текста без ошибок.	1. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя.2. Выполняют списывание по образцу	1. Выделяют названия признаков предмета из предложения. 2. Выполняют списывание с печатного текста
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.26 упр.9	Списывают словосочетания по образцу	Списывают словосочетания, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название предметов, действий и признаков		
Цель	Формирование у обучающихся умений различать слова, называющие предмет, признак и действие предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать овладению умения различать слова, называющие предмет, признак предмета и действие предмета; умения самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	1.Осуществляют самостоятельно	1. Осуществляют самостоятельно

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Повторение вопросов, на которые отвечают названия предметов, названия признаков, названия действий	проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют вопросы, опираясь на запись в учебнике	проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Учебник стр. 38 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.	1. Прописывают элементы буквы З лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета.Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов Учебник стр. 38 упр. 4	Записывают предложения после предварительного разбора	Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем
5. Включение в систему знаний и повторение	Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков. Учебник с. 38 упр.2	Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.38 упр. 3	Списывают предложения	Списывают предложения, подчеркивают названия предметов,

			признаков и действий
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Название предметов, действий и признаков	
Цель	Закрепление умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов	
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 70	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник с.72 упр. 13. Сравнение произношения и написания	1.Прописывают элементы буквы И заглавной, и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя	1.Прописывают элементы буквы И заглавной, и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с.73 упр. 4	Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова

5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.47 упр.8	Записывают слова по образцу	Записывают слова под схемами
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ		
Цель	Ознакомление обучающихся с понятием «предлог», его ролью в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по картинке, составление предложений	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Отвечают на простые вопросы по картинке, составляют предложение по картинке	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Отвечают вопросы по картинке, составляют предложение по картинке
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Учебник стр. 40 упр. 1 Правило стр. 40.3. Организация работы со словарным словом «город»	1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.3. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.	1. Прописывают элементы буквы К лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.3.Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со	Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью	Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании

	словосочетаниями. Учебник стр. 40 упр. 2	учителя.Упражняются в правописании предлогов на письме	или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Учебник с. 41 упр.3	Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.1	Записывают предлоги в словосочетаниях по образцу	Записывают предлоги в словосочетаниях
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 40	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Закрепление правила написания предлогов. Учебник с.41 упр. 2	1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки	1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте
Физкультминутка			

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗв словосочетаниях после предварительного разбора	Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.2	Записывают предлоги в словосочетаниях по образцу	Записывают предлоги в словосочетаниях
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлоги К, ПО со словами
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и

	совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 40	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Учебник с.41 упр. 3	1.Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки.	1.Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой	Упражнения в правильном использовании предлогов К,	Записывают и выделяют предлоги К, ПОв словосочетаниях после	Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и

ситуации.Контроль усвоения знаний	ПО в речи при построении и записи предложений Учебник стр. 43 упр.3	предварительного разбора	тем же предлогом
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.2	Записываю предлоги в словосочетаниях по образцу	Записывают предлоги в словосочетаниях
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлог ОТ со словами
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Учебник с.44 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки	1.Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ	Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после	Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ. Составляют и записывают разные

	Учебник стр. 44 упр.2	предварительного разбора	по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.3	Записываю предлоги в словосочетаниях по образцу	Записывают предлоги в словосочетаниях
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлоги НАД, ПОД со словами
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Учебник с.46 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОДв речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.	1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Учебник стр. 47 упр.3	Находят предлоги НАД, ПОД в предложении	Находят предлоги НАД, ПОД в тексте.
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Записываю предложения по образцу	Составляют и записывают

домашнем задании	задания. Рабочая тетрадь стр. 28 упр.5		предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлог О со словами		
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.Составление предложений с данным словом.3. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений. Учебник с.46 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: погода, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.3. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении.	1.Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: погода, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.Составляют предложение с данным словом.3. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений.Находят предлог О в тексте.
Физкультминутка			

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Составление предложений с предлогом О	Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора	Составляют и записывают предложения с предлогом
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 28 упр.4	Записываю предложения по образцу	Составляют и записывают предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Учебник стр. 50 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.	1.Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.Закрепляют правило правописания предлогов на письме
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой	Чтение и запись предложения с подбором подходящего по	Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами	Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.Составляют

ситуации.Контроль усвоения знаний	смыслу предлога. Учебник стр. 50 упр. 2	после предварительного разбора	и записывают предложения с данными словосочетаниями
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 29 упр.6	Вставляют нужные предлоги в предложения по образцу	Вставляют нужные предлоги в предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Учебник стр. 51 упр. 3	1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.Упражняются в правописании предлогов на письме. Закрепляют правило правописания предлогов на письме	1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями
Физкультминутка			
4. Применение знаний	Чтение и запись	Читают и записывают	Записывают сочетания слов с

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога. Учебник стр. 51 упр. 4	предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя	пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 51 упр.5	Списывают предложение, подчеркивают предлоги	Списывают предложение, раскрывая скобки. Подчеркивают предлоги
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме: «Предлоги»
Цель	Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, писать предлоги отдельно со словами

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать предлоги отдельно со словами.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Чтение и разбор текста, грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию	1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют	1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию

	предмета.3.Проверка работы самостоятельно	самоконтроль	предмета.3.Осуществляют самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
6.Информация о домашнем задании	Повторение правила. Учебник стр. 40	Повторяют правило	Повторяют правило
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Выделение предложения из текста
Цель	Формирование умения выделять предложения из текста
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и

	совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение».	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение из текста предложений на заданную тему. Учебник стр. 52 упр. 1.3. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.4	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку3. Подбирают предложения к картинкам	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Выделяют из текста предложение на заданную тему.3. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
Физкультминутка			

4. Первичное закрепление материала	Списывание предложений из текста	Списывают предложения из текста после предварительного разбора	Списывают 2-3 предложения из текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов. Учебник с.52 упр.2	Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.30 упр.1	Записывают предложение по образцу	Подбирают предложение к рисунку и записывают его
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение предложения из текста
Цель	Формирование умения выделять предложения из текста

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении
Физкультминутка			
4. Применение знаний и	Выборочное списывание	Списывают предложения из текста	Подбирают предложения к

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	предложений, выделение в них названий предметов. Учебник стр. 5 упр. 2	после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 53 упр.3	Списывают предложение по образцу	Записывают предложения по правилам.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Предложение законченное и незаконченное
Цель	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение».	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение предложений законченного и незаконченного Учебник стр. 54 упр. 1.	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Различают предложение законченное и незаконченное.	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Различают предложение законченное и незаконченное
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Учебник стр. 54 упр. 3	Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Находят в тексте незаконченные предложения.Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.Записывают предложения в тетрадь

5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений с данными словами	Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам	Составляют предложения с данными словами.Повторяют правила записи предложения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.30 упр.2	Записывают предложение по образцу	Подбирают предложение к рисунку и записывают его
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение законченное и незаконченное
Цель	Закрепление умения устанавливать связь слов в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи,

	связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.3. Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.Составление предложений с данными словами. Составление предложений с данными словами. Учебник стр. 56 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.3. Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют	1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.3. Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами

		предложения с данными словами по опорным картинкам	
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Учебник стр. 56 упр. 2	Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 32 упр.5	Списывают предложение по образцу	Составляют и записывают предложения по правилам.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Распространение предложений
Цель	Формирование у обучающихся представлений о понятиях распространенное и нераспространенное предложение (без использования терминов)

Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов; продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение».	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Учебник стр. 58 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения	1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов)

Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) Учебник стр. 58 упр. 2	Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя	Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложения с данным словом	Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам	Составляют предложения с данным словом
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.31 упр.4	Записывают предложение по образцу	Составляют и записывают предложение по картинке
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Распространение предложений		
Цель	Закрепление умения распространять предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Отработка умения распространять	1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают	1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи

	предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Учебник стр. 60 упр.1	букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя.	предложения.Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Учебник стр. 61 упр. 3	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр.9	Списывают слова по образцу	Вставляют пропущенные буквы, записывают слова
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слова в предложении		
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке.Упражнение «Составь предложение»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке

		вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Учебник стр. 62 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Расставляют порядок слов в предложении
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Учебник стр. 62 упр. 3	Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Комментированное письмо:пишут предложение с соблюдением правил записи
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 32 упр.5	Списывают предложение по образцу	Составляют предложение из слов, записывают его
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В.

обеспечение	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Знание	1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают	1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной,

	правила оформления и записи слов в предложении.	букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения на памятку	прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Учебник стр. 64 упр. 1	Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.Пишут предложение с соблюдением правил записи
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 35 упр.10	Списывают предложение по образцу	Составляют предложение из слов, записывают его
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок слов в предложении

Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений по сюжетным картинкам. Учебник стр. 65 упр. 4	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложения.Выделяют предложение из текста.Делят текст на предложения.

Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Восстановление порядка слов в предложении. Учебник стр. 65 упр. 5	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.Записывают предложения после предварительного разбора	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 35 упр.11	Списывают предложение по образцу	Составляют предложение из слов, записывают его
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление предложений
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их

Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Учебник стр. 66 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы

		помощью наводящих вопросов	
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Завершение начатого предложения по предметной картинке. Учебник стр. 67 упр. 3	Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр.8	Списывают предложение по образцу	Составляют предложение из слов, записывают его
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление предложений
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования

	предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Учебник стр. 68 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки	1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Заканчивают предложения по смыслу
Физкультминутка			
4. Применение знаний и	Развитие умения вставлять в	Вставляют в слова пропущенные	Вставляют в слова

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	слова пропущенные буквы и записывать предложение. Работа по карточкам	буквы и записывают предложение с помощью учителя	пропущенные буквы и записывают предложение
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 67 упр.5	Списывают предложение по образцу	Списывают предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)
Цель	Формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, оценивать результаты своей деятельностиКоррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Повторение основных правил	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Чтение и разбор текста, грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно	1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют самоконтроль	1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя

6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слово. Правила правописания в слове		
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь применять изученные правила правописания; продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап.	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Найди ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят ошибки в словах, исправляют их с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят ошибки в словах, исправляют их, опираясь на памятки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение называть предметы словом. Учебник стр. 71. Работа с картинками.3. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Учебник стр. 71 упр.3	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом, опираясь на картинку.3. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом.Подбирают обобщающие слова к предметам.3. Составляют и записывают предложения.Составляют схемы предложений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой. Учебник стр. 70 упр. 1	Вставляют в слова пропущенные буквы, записывают с помощью учителя	Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют правописание слов опираясь на памятки
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 36 упр.1	Дописывают предложение по образцу	Дописывают предложения, подчеркивают орфограммы

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Название предметов и признаков		
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения различать предметы, признаки предметов, правильно ставить к словам вопрос кто? что? какой? какая? какое? какие?; различать слова обозначающие предметы, признаки предметов, по вопросам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап.	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков Учебник стр. 72. Упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом.Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя	1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков. Учебник стр. 72 упр. 2	Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов и признаков по вопросам
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 41 упр.12	Записывают слова по образцу	Разгадывают ребусы, записывают слова признаки предметов
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Названия действий		
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения обучающихся соотносить предмет с действием; задавать вопросы к словам – действиям.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий Учебник стр. 74. Упр. 2	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Учебник стр. 74 упр. 1	3. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора	3. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.Записывают предложение и составляют его схему
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 40	Выполняют задание по образцу	Зачеркивают лишнее слово в строчке

	упр.10		
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Названия действий	
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения обучающихся соотносить предмет с действием; задавать вопросы к словам – действиям.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Работа по карточкам3. Картинный диктант. Учебник стр. 75	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.3. Записывают слова, подчеркивают букву, которую нужно запомнить по образцу	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.3. Записывают слова парами. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия	Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.Записывают текст по серии картинок после	Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.Записывают предложение

	действий. Учебник стр. 74 упр. 3	предварительного разбора	и составляют его схему
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 40 упр.10	Выполняют задание по образцу	Зачеркивают лишнее слово в строчке
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа с картинками. Составление предложений	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по сюжетным картинкам
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений Учебник стр. 76. Упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Повторяют правило написания предложения.Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют схемы предложений с помощью учителя	1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют схемы предложений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение составлять предложения по сюжетной картинке.	Составляют предложения из слов по предметной картинке	Составляют и записывают предложения. Записывают предложение и составляют его схему

5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 43 упр.17	Выполняют задание по образцу	Зачеркивают лишнее слово в строчке
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Предложение	
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа с картинками. Составление предложений	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по сюжетным картинкам
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	1.Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи	1.Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Правильно оформляют предложения в письменной речи
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Дополнение предложений словами. Учебник стр. 76 упр. 2.2. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Работа по карточке.	1. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.2. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	1. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.2. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.Записывают предложения
5. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	