Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

Год обучения: 2026-2027
для 1 дополнительного класса

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Аристова Наталья Михайловна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 дополнительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 дополнительном классе определяет следующие задачи:

– формирование навыков понимания и четкого выполнения речевых инструкции;

– формирование навыков взаимодействия обучающихся друг с другом в ходе выполнения учебных заданий;

– развитие интонационной речи;

– развитие и совершенствование грамматического строя речи;

– формирование навыков составления и использования связного монологического высказывания;

– воспитание уважительного отношения к собеседнику, его просьбам, пожеланиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На учебных занятиях «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе проводится работа по развитию познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, обращается особое внимание на воспитание любознательности, культуры поведения в обществе. На первых учебных занятиях широко используются речевые и (или) сюжетные игры, организуются экскурсии по образовательному учреждению и пришкольной территории

Программа представлена следующими разделами:

- «Аудирование и понимание речи».
- «Дикция и выразительность речи».
- «Общение и его значение в жизни».
- «Организация речевого общения».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и их индивидуальных возможностей. Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у обучающихся умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть доступными вербальными и невербальными средствами общения.

На учебных занятиях по предмету «Речевая практика» широкое применение находят методы и приемы обучения, которые решают задачи социальной адаптации обучающихся: тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, конструирование диалогов, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Учебные занятия по предмету «Речевая практика» носят коррекционную и практическую направленность и тесно связаны с другими предметами учебного плана.

Содержание программы учебного предмета «Речевая практика» состоит из четырех разделов:

- «Аудирование и понимание речи».
- «Дикция и выразительность речи».
- «Общение и его значение в жизни».
- «Организация речевого общения».

В рамках этих разделов изучаются темы, представленные ниже в таблице.

Таблица 1. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	«Знакомство»	2
2	«Знакомство со сказкой»	2
3	«Я и школа»	4
4	«Мои игрушки »	4

5	« Знаю, умею,могу»	6
6	«Наши питомцы»	6
7	« В зоопарке»	4
8	« Наши праздники»	6
9	« Зимушка-зима»	4
10	«Я и мой друг»	6
11	«Я -помощник»	6
12	« Я -культурный человек»	4
13	« Прогулка на автомобиле»	2
14	« Играем вместе»	6
15	«Веселый оркестр»	4
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Начинает осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

– Выполняет под руководством педагога общие правила поведения;

– Овладевает (на доступном уровне) социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»
на конец 1 дополнительного класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя;

• называет предметы и соотносит их с соответствующим иллюстративным материалом;

• употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям;

• правильно здоровается при встрече и прощается при расставании;

• знает свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

• слушает небольшую сказку или рассказ, соотносит картинки с их содержанием.

достаточный уровень

• выполняет задания по словесной инструкции;

• называет предметы и действия, соотносит их с соответствующим иллюстративным материалом;

• слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова;

• соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании;

• объясняет, как можно доехать или дойти до школы;

• сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес проживания;

• составляет небольшие рассказы с опорой на наглядный материал.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

• начинает осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• имеет первоначальные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

• соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и под контролем взрослого включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

• выделять отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• пользоваться доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1-2	Знакомство	2	Знакомство, приветствие друг друга.Беседа о правилах поведения во время встречи и знакомства.Игры «Наши имена», «Приветствие».Изучение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший.Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут …», «Как тебя зовут?», «Очень приятно».	Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания.Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.Называют свое имя и имена одноклассников.Отвечают на вопросы учителя.Приветствуют друг друга, взрослых.	Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания.Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.Называют свое имя, используя предложение.«Меня зовут…», называют имена одноклассников.Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе.Отвечают на вопросы учителя.Приветствуют друг друга, взрослых.
3-4	Знакомство со сказкой(«Колобок » «Курочка- Ряба»	2	Упражнения на развитие речевого дыхания.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).Разучивание чистоговорки.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).Ответы на	Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя.Повторяют чистоговорку за учителем.Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.Составляют разрезные картинки с опорой	Выполняют речевые упражнения, отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.Рассматривают иллюстрацию.Слушают сказку и отвечают на вопросы.Составляют разрезные картинки.Слушают

			вопросы учителя по содержанию сказки.Работа с разрезными картинками.Повторение содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).Ответы на вопросы по картинкам.Формирование умения составлять рассказ описания сказочного героя.Драматизация фрагментов сказки.	на образец. Слушают аудиозапись сказки.Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.Участвуют в драматизации фрагмента .	аудиозапись сказки.Называют главных героев сказки.Составляют описание одного из героев сказки (по выбору).Участвуют в драматизации фрагмента.
5-8	Я и школа	4	Беседа о школе: «Что такое школа?»Чтение стихотворения учителем «Школьные принадлежности».Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.Игра «Найди лишний предмет».Слушанье песни «Чему учат в школе» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).Рассматривание картинки «Дети идут в школу».Ответы на вопросы по картинке.Формирование умения составлять словосочетания предмет + признак.Составление предложений-описаний	Слушают рассказ учителя о школе.Слушают стихотворение и отвечают на вопросы с опорой на наглядность.Называют школьные принадлежности по описанию.Находят лишний предмет (с помощью учителя)Прослушивают песню.Рассматривают сюжетную картинку.Составляют словосочетание (с помощью учителя)Договаривают предложение с опорой на картинку.Играют в игру.	Слушают рассказ учителя о школе.Принимают участие в беседе.Слушают стихотворение и отвечают на вопросы.Называют школьные принадлежности по вопросам и описанию.Находят лишний предмет.Подпевают слова песни.Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.Составляют словосочетания.Участвуют в составление предложений.Играют в игру.

			предмета по признаку.Дидактическая игра «Собери ранец».		
9-12	Мои игрушки	4	Чтение стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки».Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.Формирование умения классифицировать предметы по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.Формирование умения описывать предметы (игрушки).Отгадывание загадок и повторение названия игрушек.Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер).Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Слушают стихотворение.Просматривают иллюстрацию.Группируют предметы (с помощью учителя)Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов.Повторяют названия игрушек.Группируют предметы (с помощью учителя)Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов.Составляют словосочетания, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер).	Слушают стихотворение и отвечают на вопросы по содержанию.Классифицируют предметы по признакам.Определяют лишний объект в группе предметов.Описывают предмет (игрушку) с помощью учителя и вопросов. Знают названия игрушек и употребляют обобщающее слово к данной группе предметов.Классифицируют предметы по признакам.Составляют предложение, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер).Составляют рассказ на тему «Моя любимая игрушка» (с помощью учителя)
13-18	Знаю, умею, могу	6	Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) - игра «Назови	Называют предметы ласково с опорой на картинный материал.Договаривают слово	Образуют уменьшительно-ласкательные слова и правильно их употребляют в

			ласково».Построение предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение».	с опорой на картинку.Составляют простые предложения (с помощью учителя)	предложениях.Называют последнее слово в предложении по смыслу.Составляют предложение по картинке, с использованием слов-описаний предмета (цвет, размер).
19-24	Наши питомцы	6	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.Составление рассказа – описания по схеме.Видео - игра домашние животные.Отгадывание загадок и повторение названий домашних животных.Дидактическая игра «Кто лишний».Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.	Называют животных с опорой на картинки.Прослушивают стихотворение.Раскрашивают раскраски по сюжету.Отгадывают животных с опорой на наглядность.Выделяют лишнего животного (с помощью учителя).Называют 1-2 основных признака по вопросам.	Называют животных и соотносят их с картинками.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя.Раскрашивают раскраски.Составляют рассказ-описание по схеме.Называют обобщающее слово.Отгадывают животных по вопросам и описанию.Выделяют «лишнее» животное.Составляют предложения с опорой на предметные картинки.
25-28	В зоопарке	4	Беседа по картинке «Зоопарк».Ответы на вопросы по сюжету картинки.Знакомство с правилами поведения в зоопарке.Игра «Отгадай по	Рассматривают сюжетную картинку.Односложно отвечают на вопросы учителя.Знакомятся с правилами поведения в	Рассматривают сюжетную картинку.Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.Знакомятся с правилами поведения в

			описанию».Просмотр видеоролика «Такие разные животные».Заучивание чистоговорок: «Жу-жу-жу - в зоопарк пришли к моржу; Жа-жа-жа - мы увидели ежа».Рассматривание картинки «В зоопарке». Составление предложений по картинке. Повторение правил поведения в зоопарке. Отгадывание загадок и повторение названий диких животных. Выполнение задания «Расскажи о животном, пользуясь мнемотаблицей».Рассматривание картинки «В зоопарке».	зоопарке.Называют животное с опорой на картинный материал.Смотрят видеоролик.Слушают, запоминают и отчётливо воспроизводят слоговые ряды (2—3 слога).Называют правила поведения в зоопарке (с помощью учителя).Отгадывают загадки с опорой на картинки.Составляют словосочетания (с помощью учителя).Рассматривают сюжетную картинку.	зоопарке.Называют животное по описанию.Смотрят видеоролик.Слушают, запоминают и отчётливо воспроизводят слоговые ряды (2—3 слога), близкие по звучанию и данных в рифмованной форме.Называют правила поведения в зоопарке.Отвечают на вопросы по картинке.Называют диких животных.Отгадывают загадки.Рассказывают о животном с опорой на мнемотаблицу.Рассматривают сюжетную картинку.
29-34	Наши праздники	6	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).Рассматривание картинки «Карнавал».Ответы на вопросы по сюжету картинки.Моделирование диалогов знакомств на карнавале.Выполнение тренировочных упражнений в изображение героев сказок - игра «Узнай меня».Перенос полученных знаний о правилах	Рассматривают сюжетную картинку.Кратко отвечают на вопросы по сюжету картинки.Употребляют в речи слова: «Здравствуйте!»«До свидания!».Участвуют в диалогах.Узнают изображения героев сказок (с помощью учителя).Повторяют правила поведения при знакомстве с опорой на таблицу.Принимают участие в	Рассматривают сюжетную картинку.Отвечают на вопросы по сюжету картинки.Употребляют в речи слова: «Здравствуйте!»«До свидания!».Моделируют и участвуют в диалогах.Узнают изображения героев сказок.Повторяют правила поведения при знакомстве.Проигрывают ситуации знакомства на карнавале.Используют

			поведения при знакомстве в условия новой ситуации.Проигрывание ситуации знакомство на карнавале.Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных).	проигрывании ситуации (с помощью учителя).Вырезают маски животных по шаблону.	вопросительную и восклицательную интонацию в речевых ситуациях.Участвуют в подготовке масок и карнавальных костюмов.
35-38	Зимушка-зима	4	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды.Составление предложений по картинке.Игра «Закончи предложение».Развитие слухового внимания в игре «Что мы делаем зимой?».Работа в парах «Найди пару варежек».Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».Отгадывание загадок и называние зимней одежды.Составление	Слушают учителя, принимают участие в беседе.Выполняют артикуляционную гимнастику.Отгадывают загадки (с помощью учителя).Составляют словосочетания по сюжетной картинке.Заканчивают предложение с опорой на картинку.Раскрашивают картинку.Называют зимнюю одежду и обувь с порой на картинный материал.Повторяют чистоговорку за учителем.Отгадывают загадки с опорой на наглядность.Заканчивают предложение с опорой на картинку.Выбирают зимнюю одежду для прогулки (с помощью учителя)	Слушают учителя, принимают участие в беседе.Выполняют артикуляционную гимнастику.Отгадывают загадки.Определяют время года по календарю.Составляют предложения по сюжетной картинке.Заканчивают предложение на слух.Находят пару предметов.Называют зимнюю одежду и обувь.Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.Правильно и четко ее произносят.Узнают предмет по вопросам и описанию.Составляют предложение по картинке.Выбирают зимнюю одежду для прогулки.

			предложений по картинке.Игра «Одевайся-утепляйся».Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок зимой.		
39-44	Я и мой друг	6	Знакомство с понятиями «Дружба», «Товарищ».Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя.Ответы на вопросы по содержанию рассказа.Игра «Дерево дружбы». Рассматривание рисунков «Мой лучший друг».Составление рассказа к рисункам.Игра «Угадай, кто мой друг».	Знакомятся с понятиями.Слушают рассказ в устном изложении учителя.Отвечают кратко на вопросы, опираясь на картинный план.Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры (с помощью учителя) Рассматривают рисунки своих одноклассников.Слушают и понимают речь других.Отвечают на вопросы.Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу с помощью учителя.	Знакомятся с понятиями.Дают кратное объяснение понятиям.Слушают рассказ в устном изложении учителя.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры и используя вежливые слова при общении.Рассматривают рисунки своих одноклассников.Слушают и понимают речь других.Принимают участие в беседе-обсуждении.Составляют рассказ к рисункам с помощью учителя и картинно-символический план.Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу.
45-50	Я-помощник	6	Знакомство со стихотворением Б. Заходера	Слушают стихотворение.Отвечают на	Слушают стихотворение.Отвечают на

			«Переплетчица».Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.Беседа на тему «Я – помощник».Знакомство с понятием «Помощник». Повторение понятия «Помощник».Разучивание стихотворения Б.Заходера «Переплетчица». Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Отгадывание загадок и называние предметов помощников.Выполнение тренировочных упражнений «Найди и раскрась предметы помощники».Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт.	вопросы с опорой на серию картин.Раскладывают серию картин к стихотворению (с помощью учителя).Рассматривают иллюстрацию.Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.Знакомятся с понятием «Помощник». Закрепляют понятие «Помощник».Договаривают окончание фразы-рифмы в стихотворении.Составляют словосочетания по теме ситуации (с помощью учителя).Называют предметы помощники по вопросам или с опорой на картинки.Раскрашивают предметы помощники.Участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки.	вопросы с опорой на иллюстрацию книги.Раскладывают серию картин к стихотворению.Слушают и отвечают на вопросы учителя.Знакомятся с понятием «Помощник».Называют понятие «Помощник».Разучивают стихотворение с голоса учителя.Составляют предложения по теме ситуации в различных формах.Отгадывают загадки.Называют предметы помощники по описанию.Находят и раскрашивают предметы помощники.Составляют и участвуют в диалогах по теме.
51-54	Я культурный человек	4	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.Работа с	Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.Раскладывают серию картин к стихотворению (с помощью учителя). Дают	Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги.Раскладывают серию картин к

			серией картинок к стихотворению.Разучивание фрагментов стихотворения.Чтение стихотворения учителем «Все собаки знают Ваню».Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр».Формулирование правил личной гигиены.Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены».Отгадывание загадок и называние предметов личной гигиены.Повторение правил личной гигиены.Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся…».Игра «Кто знает, пусть продолжит».	характеристику мальчику Ване (с помощью опорных слов).Просматривают фрагмент мультфильма.Называют правила гигиены с опорой на наглядность.Выполняют обводку предметов личной гигиены.Называют предметы личной гигиены по вопросам или (с опорой на картинки).Повторяют правила гигиены.Составляют словосочетания (с опорой на картинки и с помощью учителя).С помощью учителя называют обобщающие слова (в игровой деятельности).	стихотворению.Рассказывают отрывок стихотворения наизусть.Дают характеристику мальчику Ване.Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения.Просматривают фрагмент мультфильма.Называют правила гигиены.Раскрашивают предметы личной гигиены.Отгадывают загадки.Называют правила гигиены.Составляют рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся…».Подбирают обобщающие слова (в игровой деятельности).
55 -56	Прогулка на автомобиле	2	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями весенней одежды и обуви).Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного	Слушают учителя, называют весеннюю одежду и обувь с порой на картинный материал.Выполняют артикуляционную гимнастику.Повторяют чистоговорку за	Слушают учителя, принимают участие в беседе.Выполняют артикуляционную гимнастику.Слушают стихотворение в устном изложении учителя.Отвечают на вопросы. Называют время

			аппарата.Уточнение представлений о временах года, особенностях весенней погоды.Чтение стихотворения учителем «Весна».Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.Составление предложений по сюжетной картинке.Дидактическая игра «Весенние слова».Лексическое упражнение «Подберем подходящее слово».Разучивание чистоговорки «Ну-ну-ну - очень ждали мы весну».Отгадывание загадок и называние весенней одежды.	учителем.Отгадывают загадки с опорой на наглядность.Слушают стихотворение в устном изложении учителя.Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.Определяют время года по календарю.Составляют словосочетания по сюжетной картинке.Подбирают подходящее слово (с помощью учителя).Раскрашивают картинку.Располагают картинки в правильной последовательности (с помощью учителя).Выбирают весеннюю одежду для прогулки с помощью учителя.	года по календарю.Составляют предложения по сюжетной картинке.Подбирают подходящее слово.Называют слова-признаки.Называют весеннюю одежду и обувь.Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.Правильно и четко ее произносят.Узнают предмет по вопросам и описанию.Отгадывают загадки.Располагают картинки в правильной последовательности.Составляют предложение по картинке.Выбирают весеннюю одежду для прогулки.
57-62	Играем вместе	6	Беседа с детьми по картинке «Играем вместе».Ответы на вопросы по сюжету картинки. Формирование представлений об игровых заданиях (ролевые, настольные, подвижные, под музыку).Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки.	Рассматривают картинку.Отвечают на простые вопросы по иллюстрации.Играют в игры.Выражают свое отношение к игре с помощью символов.Составляют словосочетания с опорой на сюжетные картинки и помощью учителя.	Рассматривают картинку.Отвечают на вопросы по иллюстрации.Играют в игры.Выражают свое отношение к игре словесно.Составляют словосочетания и предложения с опорой на сюжетные картинки и помощью вопросов.

63-66	Веселый оркестр	4	Беседа на тему: «Музыкальные инструменты.Игра «Домики для музыкальных инструментов».Отгадывание загадок и называние музыкальных инструментов.Составление предложения–описания с опорой на несколько признаков.Повторение названий музыкальных инструментов.Отгадывание музыкальных инструментов по их тени.Рассматривание рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент».Составление предложений к рисункам.Игры типа «Угадай, чья мелодия», «Узнай музыкальный инструмент».Составление предложений к рисункам.Игры типа «Угадай, чья мелодия», «Узнай музыкальный инструмент».	Слушают учителя.Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.Знакомятся с названием музыкальных инструментов.Узнают инструмент по вопросам и опорой на картинки.Составляют словосочетание-описание (с помощью учителя). Закрепляют название музыкальных инструментов.Знакомятся с обобщающим словом. Соотносят звучание музыкального инструмента с его картинным изображением.С помощью учителя подбирают подходящие слова-признаки. Рассматривают рисунки.Называют музыкальные инструменты. Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и (с помощью учителя).	Слушают учителя.Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.Знакомятся с названием музыкальных инструментов.Отгадывают загадки опорой на картинки.Называют простые музыкальные инструменты по описанию и вопросам.Составляют словосочетания и предложение-описание. Называют музыкальные инструмент.Подбирают слова-действия (с помощью учителя).Знакомятся с обобщающим словом. Определяют звучание музыкального инструмента на слух.Составляют коллективный рассказ-описание с помощью. Рассматривают рисунки.Называют музыкальные инструменты и обобщающее слово. Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки.Участвуют в коллективном составлении

					рассказа.Участвуют в играх.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ