Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Труд (технология)»

Год обучения: 2026-2027
для 1 дополнительного класса

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Аристова Наталья Михайловна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 дополнительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему трудовому обучению в средних и старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 дополнительном классе определяет следующие задачи:

– формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– формирование интереса к разнообразным видам труда;

– формирование элементарных знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– формирование интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

– формирование общетрудовых навыков;

– развитие сенсомоторных процессов через формирование практических умений и навыков;

– получение первоначальных представлений о труде в жизни человека.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду (технологии) способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей обучающихся с нарушением интеллекта младшего школьного возраста, а также формированию у них мотивации к достижению результатов труда на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в первом дополнительном классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для школьников с нарушением интеллекта материалов (пластилин, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков обучающихся.

Начальное трудовое обучение включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

Основное содержание программного материала по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 1 дополнительного класса представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Работа с пластилином	22
3	Работа с природными материалами	4
4	Работа с бумагой и картоном	32
5	Работа с нитками	6
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– овладевает на доступном уровне необходимыми социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– демонстрирует на доступном уровне навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;

– понимает и принимает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»
на конец 1 дополнительного класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила организации рабочего места;

• называет материалы, используемые для выполнения трудовых работ ((с помощью учителя));

• знает и называет цвета (основные)используемых материалов;

• выполняет простые инструкции учителя;

• знает и соблюдает правила техники безопасной работы ((с помощью учителя));

• умеет организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы ((с помощью учителя)), сохраняет порядок на рабочем месте ((с помощью учителя));

• (с помощью учителя) выполняет операции, необходимые для обработки материала.

достаточный уровень

• знает правила организации рабочего места;

• называет отдельные виды трудовых работ;

• знает названия и свойства материалов, используемых на уроках и правила их хранения;

• знает названия инструментов, необходимых на уроках, их устройство;

• знает и соблюдает правила техники безопасной работы;

• знает и выполняет приемы работы (разметка деталей, приемы соединения деталей), используемые на уроках;

• умеет организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохраняет порядок на рабочем месте;

• определяет способы соединения деталей ((с помощью учителя));

• владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов ((с помощью учителя));

• работает с доступными материалами (пластилин, природные материалы, бумага, нитки).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях (с помощью учителя):

• осознает себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

• демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях по собственной инициативе или (с помощью учителя):

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно или (с помощью учителя):

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует;

• пользуется доступными для понимания знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темаучебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Вводный урок: «Человек и труд»	1	Основные виды деятельности человека. Знакомство с профессиями людей.	Называют основные виды деятельности человека и профессии (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).	Называют основные виды деятельности человека и профессии (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы.
2	«Урок труда»	1	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами.Правила работы на уроках труда.	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами.Повторяют за учителем правила работы на уроках труда (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами.Рассказывают правила работы на уроках труда.
Работа с бумагой и картоном					
3	Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей. «Пирамидка»	1	Назначение, сорта, свойства бумаги.Отличительные свойства бумаги и	Называют отличительные свойства бумаги и картона ((по	Называют отличительные свойства бумаги и картона.Соблюдают правила

			картона.Знакомство с техникой безопасности при работе с клеем.Знакомство с понятием «аппликация».Ориентировка на листе картона.	(по вопросам учителя) учителя)).Соблюдают технику безопасности при работе с клеем (под контролем учителя). Ориентируются на листе картона.Приклеивают детали аппликации (под контролем учителя).	техники безопасности при работе с клеем.Ориентируются на листе картона.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Приклеивают детали аппликации.
4	Аппликация из готовых деталей. «Цветы в вазе»	1	Расширение знаний и представлений и представлений о садовых и полевых цветах.Обучение изготовления предметной аппликации по образцу.Обучение безопасной работе с клеем.Развитие ориентировки на листе картона.	Называют цветы (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Составляют композицию из нескольких предметов по образцу (под контролем учителя).Ориентируются на листе картона.Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.Приклеивают детали аппликации (под контролем учителя).	Называют цветы (с опорой на наглядные материалы).Различают полевые и садовые цветы.Составляют композицию из нескольких предметов по образцу.Ориентируются на листе картона.Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.Приклеивают детали аппликации.
5	Аппликация из готовых деталей. «Яблонька»	1	Расширение знаний и представлений о плодовых деревьях и их плодах.Закрепление знаний техники безопасности при	Называют плодовые деревья и их плоды (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Соблюдают	Называют плодовые деревья и их плоды (с опорой на наглядные материалы).Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.Ориентируются на листе

			работе с клеем.Обучение выполнению аппликации по показу и инструкции.Закрепление навыка ориентировки на листе картона.	правила техники безопасности при работе с клеем.Ориентируются на листе картона (с помощью учителя).Приклеивают детали аппликации (под контролем учителя).	картона.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Приклеивают детали аппликации по показу и инструкции.
6	Аппликация из готовых деталей. «Разноцветный зонтик»	1	Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу.Различение основных цветов.Закрепление техники безопасности при работе с клеем.Закрепление навыков ориентировки на листе картона.	Называют части зонта (по (по вопросам учителя) учителя).Различают и называют основные цвета.Ориентируются на листе картона.Составляют аппликацию из нескольких частей (под контролем учителя).Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.Приклеивают детали аппликации (под контролем учителя.)	Называют части зонта.Рассказывают о функциональном назначении зонта.Различают и называют основные цвета.Ориентируются на листе картона.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Составляют аппликацию из готовых деталей.Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.Приклеивают детали аппликации.
Работа с природными материалами					
7	Свойства природных материалов.Экскурсия в парк	1	Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и	Определяют окраску осенних листьев.Повторяют виды	Определяют окраску осенних листьев.Называют виды природных материалов, их

			хранения.	природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения.Собирают листья.	применение, правила сбора, сушки и хранения.Собирают листья.
8	Работа с природными материалами.«Коллекция из листьев»	1	Использование листьев для украшения домашнего интерьера.Предметы, сделанные из природного материала.Составление коллекции засушенных листьев.	Называют природные материалы.Называют предметы из природных материалов (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Называют знакомые деревья, части дерева.Составляют коллекцию из сухих листьев (под руководством учителя).	Называют природные материалы.Называют предметы из природных материалов.Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека.Называют знакомые деревья, части дерева.Составляют коллекцию из сухих листьев.
9	Аппликация из засушенных листьев. «Осенний лес»	1	Листья деревьев.Ориентировка на плоскости листа.Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия.Знакомство с приемами соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Называют деревья и их листья (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Ориентируются на плоскости листа.Составляют аппликацию из засушенных листьев (под руководством учителя).Соединяют природный материал с поверхностью листа при	Называют деревья и их листья (с опорой на наглядные материалы).Ориентируются на плоскости листа.Повторяют определение слова «аппликация».Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте

				помощи пластилина.	изделия.Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
10	Аппликация из засушенных листьев и бересты. «Березка»	1	Расширение знаний и представлений о разнообразии природного материала и его применения в поделках.Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними.Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и образцу изделия.Закрепление приема соединения природного материала с поверхностью листа с помощью пластилина.	Называют природный материал.Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом (под контролем учителя).Равномерно располагают их на листе.Ориентируются на плоскости листа.Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты (под руководством учителя).Соединяют природный материал с поверхностью листа с помощью пластилина.	Называют природный материал.Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом.Равномерно располагают их на листе.Ориентируются на плоскости листа.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты по инструкции учителя.Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
Работа с пластилином					
11	Приёмы работы с пластилином.Пластилиновая мозаика. «Мячик»	1	Знакомство с физическими свойствами глины.Предметы, сделанные из глины.Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами обращения с пластилином,	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Называют	Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним (с опорой на картинки) и окружающей действительности.Называют

			инструментами и приемами работы с пластилином.Знакомство с видами игрушек и материалами, из которых их производят.Знакомство с искусством мозаики и ее видами.Разминание пластилина в руках, отщипывание небольших кусочков и скатывание шариков.	игрушки (с опорой на картинки).Называют отличие мозаики от аппликации (с опорой на вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.	игрушки и материалы, из которых их изготовили.Перечисляют отличие мозаики от аппликации.Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.
12	Пластилиновая мозаика. «Неваляшка»	1	Знакомство с историей возникновения игрушки «Неваляшка».Знакомство с геометрической фигурой «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими форму круга.Первоначальные сведения о мозаике из пластилина.Знакомство с технологией подготовки пластилина к работе (разогрев).Обучение приемам и правилам работы с пластилином.Обучение	Называют предметы рукотворного мира, имеющие круглую форму (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Соблюдают технику безопасности работы с пластилином (под контролем учителя).Отличают мозаику из пластилина от других видов (по (по вопросам учителя) учителя).Разогревают	Называют предметы рукотворного мира, имеющие круглую форму (с опорой на картинки).Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Отличают мозаику из пластилина от других видов.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разогревают пластилин перед работой.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина

			разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков.	пластилин перед работой.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.	и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
13	Пластилиновая мозаика. «Яблоко»	1	Расширение знаний и представлений и представлений о плодовых деревьях и их плодах.Подбор цветовой гаммы.Закрепление технологии подготовки пластилина к работе (разогрев).Обучение приемам и правилам работы с пластилином.Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков.	Называют плодовые деревья и их плоды (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Называют цвета.Подбирают пластилин нужного цвета.Разогревают пластилин перед работой.Выполняют приемы: «разминание пластилина в руках», «отщипывание небольших кусочков» и	Называют плодовые деревья и их плоды.Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Называют цвета.Подбирают пластилин нужного цвета.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разогревают пластилин перед работой.Выполняют приемы: «разминание пластилина в руках», «отщипывание небольших кусочков» и «скатывание шариков».Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.

				«скатывание шариков».Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.	
14	Пластилиновая мозаика. «Груша»	1	Расширение знаний и представлений и представлений о пользе фруктов.Обучение приемам и правилам работы с пластилином.Обучение технике выполнения мозаики из пластилина.Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков.	Называют фрукты (с опорой на картинки).Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.	Называют фрукты (с опорой на картинки).Рассказывают о пользе фруктов.Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
15	Пластилиновая мозаика. «Репка»	1	Расширение знаний и представлений о пользе овощей.Обучение технике выполнения мозаики из пластилина.Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по	Называют овощи (с опорой на картинки).Повторяют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы	Называют овощи (с опорой на картинки).Рассказывают о пользе овощей.Повторяют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Совместно с учителем участвуют в

			словесной инструкции.	и вопросы учителя).Выполняют действия вместе с учителем по подражанию.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.	обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Выполняют действия по словесной инструкции.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.
16	Пластилиновая мозаика. «Грибок»	1	Формирование знаний и представлений об объектах природного мира, о грибахФормирование умения выделять признаки грибов.Закрепление навыков выполнения приемов работы с пластилином.Закрепление знаний правил работы с пластилином.Закрепление техники выполнения мозаики из пластилина.	Называют грибы и части гриба (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Повторяют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка	Называют грибы и части гриба (с опорой на картинки).Повторяют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.

				придавливая шарики к шаблону.	

Работа с бумагой и картоном					
17	Аппликация мозаичная из бумаги. «Воздушные шары»	1	Знакомство с особенностями мозаики из бумаги.Основные признаки фигуры овал.Различение овалов по величине.Знакомство с технологией выполнения мозаики из бумаги.	Называют отличие мозаики из бумаги от мозаики из пластилина (по вопросам учителя).Называют и показывают геометрическую фигуру овал.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем (с помощью учителя).Выполняют мозаичную аппликацию «Воздушные шары» (под руководством учителя).	Называют отличие мозаики из бумаги от мозаики из пластилина.Называют и показывают геометрическую фигуру овал.Различают овалы по величине.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Выполняют аппликацию «Воздушные шары».
18	Аппликация мозаичная из бумаги. «Юла»	1	Знакомство с историей игрушки.Знакомство с геометрической фигурой «треугольник» и её основными признаками.Соотнесение треугольника с предметами рукотворного мира, имеющими треугольную форму.Различение треугольников по	Называют и показывают геометрическую фигуру треугольник.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем (с помощью учителя).Выполняют мозаичную аппликацию «Юла» (под руководством	Называют и показывают геометрическую фигуру треугольник.Называют предметы, имеющие треугольную форму.Различают треугольники по величине.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Повторяют правила

			величине.Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков на шаблон».	учителя).	техники безопасности при работе с клеем.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Выполняют аппликацию «Юла».
19	Аппликация мозаичная из бумаги. «Снеговик»	1	Уточнение и обобщение знаний и представлений о зиме.Знакомство с основными признаками фигуры круг.Различение кругов по величине.Закрепление умения ориентироваться на листе картона («верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку»).Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков на шаблон».Обучение составлению целого изображения из частей.	Называют признаки зимы (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Называют и показывают геометрическую фигуру круг.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Ориентируются на листе картона (под руководством учителя).Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем (с помощью учителя).Выполняют мозаичную аппликацию «Снеговик» (под руководством учителя).	Называют признаки зимы.Называют и показывают геометрическую фигуру круг.Различают круги по величине.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Ориентируются на листе картона.Выполняют мозаичную аппликацию «Снеговик».
20	Аппликация мозаичная из бумаги. «Зимний лес»	1	Уточнение и обобщение знаний и представлений о зиме.Использование в работе	Называют приметы зимы (с опорой на наглядные материалы и вопросы	Называют приметы зимы.Повторяют правила техники безопасности при

			все пространство листа.Обучение приемам работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги».	учителя).Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем (с помощью учителя).Рвут бумагу на небольшие кусочки.Располагают деревья, используя все пространство листа (под контролем учителя).Выполняют мозаичную аппликацию «Зимний лес» (под руководством учителя).	работе с клеем.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Располагают деревья, используя все пространство листа.Выполняют аппликацию «Зимний лес».
21	Аппликация мозаичная из бумаги. «Ёлочка»	1	Знакомство с назначением сортов бумаги.Повторение основных признаков фигуры треугольник («три стороны», «три угла»).Различение треугольников по величине.Закрепление умения ориентироваться на листе картона («верх», «низ», «выше», «ниже»).Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги.	Называют и показывают геометрическую фигуру треугольник.Ориентируются на листе картона (под контролем учителя).Рвут бумагу на небольшие кусочки.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем (с помощью учителя).Выполняют мозаичную аппликацию «Ёлочка» (под руководством учителя).	Называют и показывают геометрическую фигуру треугольник.Различают треугольники по величине.Ориентируются на листе картона.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.Выполняют аппликацию «Ёлочка».

22	Аппликация мозаичная из бумаги. «Новогодний шар»	1	Знакомство с разными нетрадиционными способами изготовления новогодних украшений для елочек.Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.Повторение основных признаков фигуры круг.Различение кругов по величине.Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги.	Называют ёлочные игрушки (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Называют и показывают геометрическую фигуру круг.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем (с помощью учителя).Выполняют мозаичную аппликацию «Новогодний шар» (под руководством учителя).	Называют ёлочные игрушки и материалы, из которого они сделаны.Называют и показывают геометрическую фигуру круг.Называют предметы, имеющие круглую форму.Выполняют действия по словесной инструкции.Различают круги по величине.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Выполняют аппликацию «Новогодний шар»
Работа с пластилином					
23	Пластилиновая мозаика из жгутиков. «Радуга»	1	Повторение физических свойств пластилина.Знакомство с новыми приёмами работы с пластилином.Раскатывание пластилина жгутиками (палочками, столбиками).Раскатывание жгутиков разных по цвету, длине, одинаковых по ширине.Соблюдение порядка цветов радуги.Сравнение предметов по длине и толщине.	Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину и ширину вылепленной из пластилина заготовки с образцом (под контролем учителя).Повторяют за учителем порядок цветов радуги.Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону (под контролем учителя).	Рассказывают о физических свойствах пластилина.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Выполняют действия по словесной инструкции.Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину и толщину

					вылепленной из пластилина заготовки с образцом.Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.Соблюдают порядок цветов радуги.
24	Пластилиновая мозаика из жгутиков. «Улитка»	1	Расширение знаний и представлений о животных.Обучение приёмам работы с пластилином.Обучение приему раскатывания пластилина столбиками (палочками, жгутиками).Знакомство с приёмом «скручивание пластилиновых жгутиков в спираль».Сравнение предметов по длине и толщине.	Называют и показывают животных (с опорой на картинки).Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом (под контролем учителя).Закручивают жгутики в спираль ((с помощью учителя)).Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.	Называют и показывают животных.Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину и толщину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.Закручивают жгутики в спираль.Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.
25	Пластилиновая мозаика из жгутиков. «Вишенки на ветке»	1	Повторение физических свойств пластилина.Обучение приёмам работы с пластилином.Раскатывание пластилина столбиками (палочками,	Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом (под контролем	Рассказывают о физических свойствах пластилина.Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают

			жгутиками).Отработка приема «скручивание пластилиновых жгутиков в спираль».Сравнение предметов по длине и толщине.	учителя).Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.	длину и толщину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.
26	Пластилиновая мозаика из жгутиков. «Стрекоза»	1	Расширение знаний и представлений о насекомых.Обучение приёмам работы с пластилином.Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).Сравнение предметов по длине и толщине.	Называют и показывают насекомых (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом (под контролем учителя).Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.	Называют насекомых и их отличительные черты. Показывают насекомых на наглядном материале.Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину и толщину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.
27	Пластилиновая мозаика из жгутиков. «Варежка»	1	Формирование знаний и представлений о зимней одежде человека.Формирование первоначальных представлений об орнаменте. Обучение приёму «раскатывание пластилина	Называют предметы, относящиеся к группе «одежда», показывают их на наглядном материале.Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают	Называют предметы, относящиеся к группе «одежда», показывают их на наглядном материале.Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают

			столбиками (палочками, жгутиками)».Сравнение предметов по длине и толщине.	длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом (под контролем учителя).Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.	длину и толщину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.
28	Пластилиновая мозаика из жгутиков. «Елочка в снегу»	1	Формирование знаний и представлений о зимних явлениях природы.Закрепление приёма «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)».Сравнение предметов по длине и толщине.	Называют приметы зимы (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом (под контролем учителя).Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.	Называют зимние явления природы.Рассказывают о свойствах пластилина.Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину и толщину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.
Работа с бумагой и картоном					
29	Аппликация из комочков бумаги. «Зимняя шапочка»	1	Расширение знаний и представлений о зимних головных уборах.Формирование представлений о бумаге, как о поделочном материале.Знакомство с	Называют предметы, относящиеся к группе «головные уборы», показывают их на наглядном материале.Выполняют приемы «разрывание бумаги	Называют предметы, относящиеся к группе «головные уборы», показывают их на наглядном материале.называют их отличительные черты.Участвуют в беседе о

			приемами «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Закрепление знаний техники безопасности при работе с клеем.Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу.	по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков» (под контролем учителя).Повторяют правила техники безопасности работы с клеем ((с помощью учителя)).Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу (с помощью учителя).	бумаге как о поделочном материале.Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Повторяют правила техники безопасности работы с клеем.Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.
30	Аппликация из комочков бумаги. «Зайчик»	1	Закрепление знаний и представлений о диких животных.Закрепление представлений о геометрических фигурах: круг, овал.Составление целого предмета из частей.Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу.	Называют животных (с опорой на картинки).Выполняют приемы: «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков» (под контролем учителя).Повторяют правила техники безопасности работы с клеем за учителем.Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу (под контролем учителя).	Называют животных и их отличительные особенности.Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Повторяют правила техники безопасности работы с клеем.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Выполняют действия по словесной инструкции.Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.

31	Аппликация из комочков бумаги. «Гиацинт»	1	Расширение элементарных знаний и представлений о первых весенних цветах.Обучение приемам: «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Закрепление знаний техники безопасности при работе с клеем.Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу.	Называют цветы (с опорой на картинки).Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков» (под контролем учителя).Повторяют правила техники безопасности работы с клеем ((с помощью учителя)).Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу (с помощью учителя).	Рассказывают о первых весенних цветах (с опорой на картинки).Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Повторяют правила техники безопасности работы с клеем.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Выполняют действия по словесной инструкции.Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.
32	Аппликация из комочков бумаги. «Барашек»	1	Формирование знаний и представлений о домашних животных.Совершенствование навыков работы с бумагой.Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.	Называют домашних животных (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков» (под контролем учителя).Наклеивают смятые из бумаги шарики на	Называют домашних животных и их отличительные особенности.Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Повторяют определение понятия «аппликация».Наклеивают смятые из бумаги шарики на

				основу (с помощью учителя).	основу.
33	Аппликация из комочков бумаги. «Медвежонок Умка»	1	Формирование первоначальных представлений о севере и его обитателях.Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.	Отвечают на вопросы (с опорой на картинки).Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков» (под контролем учителя).Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы (с опорой на картинки).Рассказывают о бумаге как о поделочном материале.Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Повторяют определение понятия «аппликация».Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
34	Аппликация из комочков бумаги. «Цыпленок»	1	Расширение знаний и представлений о домашних птицах.Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Закрепление навыка работы с клеем.Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.	Называют домашних птиц и их птенцов (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя), показывают птиц на наглядном материале.Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков» (под контролем учителя).Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу (с помощью учителя).	Называют домашних птиц и их птенцов. Показывают птиц на наглядном материале.Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Повторяют определение понятия «аппликация».Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.

Работа пластилином					
35	Аппликация из пластилина. «Солнце в тучах»	1	Формирование представлений об основных свойствах природных объектов окружающего мира.Повторение правил работы с пластилином.Знакомство с техникой изготовления аппликации из пластилина.Закрепление приема «разминание пластилина в руках».Знакомство с приемом «размазывание пластилина по поверхности шаблона».	Называют природные явления (с опорой на картинки).Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Называют природные явления. Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Определяют цвет пластилина.Отличают аппликацию из пластилина от других видов. аппликации.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.
36	Аппликация из пластилина. «Флаг России»	1	Расширение знаний и представлений о флаге, как государственном символе страны.Обучение изображению на горизонтальной плоскости российского флага в технике изготовления аппликации из пластилина.Повторение правил работы с пластилином.Закрепление	Называют цвета флага России.Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Называют цвета флага России.Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Определяют цвет пластилина.Отличают аппликацию из пластилина от других видов. аппликации. аппликации.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца

			приема «разминание пластилина в руках».Обучение приему «размазывание пластилина по поверхности шаблона».		и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.
37	Аппликация из пластилина. «Открытка для папы»	1	Беседа о поздравительной открытке.Повторение правил работы с пластилином.Обучение техники изготовления аппликации из пластилина.Закрепление приема «разминание пластилина в руках».Обучение приему «размазывание пластилина по поверхности шаблона» и создание с его помощью сюжетных картин.	Принимают участие в беседе.Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Принимают участие в беседеНазывают свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Определяют цвет пластилина.Называют определение слова аппликация.Отличают аппликацию из пластилина от других видов. аппликации.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.
38	Аппликация из пластилина. «Овощи на тарелке»	1	Закрепление элементарных знаний и представлений о пользе овощей для организма	Участвуют в беседе, называют овощи.Называют правила и инструменты для	Участвуют в беседе называют овощи, рассказывают об их пользе.Называют свойства

			человека.Повторение правил работы с пластилином.Обучение техники изготовления аппликации из пластилина.Обучение приему «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры».	работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Определяют цвет пластилина.Отличают аппликацию из пластилина от других видов. аппликации.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.
39	Аппликация из пластилина. «Фрукты на тарелке»	1	Закрепление элементарных знаний и представлений о пользе фруктов для организма человека.Закрепление приемов и правил работы с пластилином.Обучение техники изготовления аппликации из пластилина.Обучение приему «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры».	Участвуют в беседе, называют фрукты.Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Участвуют в беседе называют фрукты, рассказывают об их пользе.Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по

					картону.
40	Аппликация из пластилина. «Ваза для цветов»	1	Расширение знаний и представлений о цветах (полевые, садовые.).Закрепление приемов и правил работы с пластилином.Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции.Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Участвуют в беседе, называют цветы, показывают их на наглядном материале.Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Участвуют в беседе, называют цветы, показывают их на наглядном материале.Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Отличают аппликацию из пластилина от других видов. аппликации.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.
Работа с бумагой и картоном					
41	Аппликация из геометрических фигур (квадратов).«Долька арбуза»	1	Расширение знаний и представлений о фруктах и ягодах.Знакомство с устройством ножниц, их функциональным назначением.Закрепление знаний о геометрических фигурах - квадрат,	Участвуют в беседе, называют фрукты, ягоды, показывают их на наглядном материале.Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику	Участвуют в беседе, называют фрукты, ягоды, показывают их на наглядном материале.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают

			полукруг.Знакомство с приемом вырезания квадратов из полосок бумаги.Знакомство с правилами хранения ножниц, техникой безопасности.Знакомство с приемом «разрез по короткой вертикальной линии».Повторении техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	безопасности при работе с ножницами.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	ножницами.Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии».Выполняют аппликацию.
42	Аппликация из геометрических фигур (квадратов).«Гусеница»	1	Расширение знаний и представлений о насекомых.Обучение созданию несложной композиции на листе из геометрических фигур.Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги.Формирование знаний о правилах хранения ножниц, техники безопасности.Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии».Выполнение аппликации с опорой на	Участвуют в беседе, называют известных насекомых, показывают их на наглядном материале.Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	Участвуют в беседе, называют известных насекомых, показывают их на наглядном материале.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемом «разрез по короткой вертикальной линии».Выполняют аппликацию.

			образец.		
43	Аппликация из геометрических фигур (квадратов).«Черепаха»	1	Расширение знаний и представлений о животных.Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат.Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги.Формирование знаний о правилах хранения ножниц, техники безопасности.Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии».Повторении техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	Участвуют в беседе, называют известных животных, показывают их на наглядном материале.Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения ножниц и технику безопасности при работе с ними.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	Участвуют в беседе, называют известных насекомых, показывают их на наглядном материале. Рассказывают об известных животных.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемом «разрез по вертикальной линии».Выполняют аппликацию.
44	Аппликация из геометрических фигур (квадратов). «Слонёнок»	1	Расширение знаний и представлений о животных.Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат.Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги.Формирование знаний правил хранения ножниц, техники безопасности.Обучение	Участвуют в беседе, называют известных животных, показывают их на наглядном материале.Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют прием	Участвуют в беседе, называют известных насекомых, показывают их на наглядном материале. Рассказывают об известных животных.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют

			приему «разрез по короткой вертикальной линии».Повторении техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	«разрез по вертикальной линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	владение приемом «разрез по вертикальной линии».Выполняют аппликацию.
45	Аппликация из геометрических фигур (квадратов). «Грузовик»	1	Закрепление знаний о устройстве ножниц, их функциональном назначении.Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат.Закрепление приема вырезания квадратов из полосок бумаги.Закрепление знаний правил хранения ножниц, техники безопасности.Закрепление приема «разрез по короткой вертикальной линии».Повторении техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемом «разрез по вертикальной линии».Выполняют аппликацию.
46	Аппликация из геометрических фигур (треугольников).«Бабочка»	1	Расширение знаний и представлений о насекомых.Знакомство с понятием «диагональ» (из	Участвуют в беседе, называют известных насекомых, показывают их на наглядном	Участвуют в беседе, называют известных насекомых, показывают их на наглядном

			уголка в уголок).Знакомство с приемом «разрез по наклонной линии».Обучение составлению композиции из геометрических фигур.Закрепление правил хранения ножниц и правил техники безопасности работы с ними.Обучение приему «разрез по наклонной линии».Соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	материале.Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют прием «разрез по наклонной линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя)	материале.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемом «разрез по наклонной линии».Выполняют аппликацию.
47	Аппликация из геометрических фигур (треугольников). «Котенок»	1	Расширение знаний и представлений о домашних животных.Знакомство с понятием «диагональ» («из уголка в уголок»).Знакомство с приемом «разрез по наклонной линии».Обучение составлению композиции из геометрических фигур.Закрепление правил хранения ножниц и правил техники безопасности работы с ними.Обучение приему «разрез по наклонной линии».Соблюдение правил	Участвуют в беседе, называют известных домашних животных, показывают их на наглядном материале.Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют прием «разрез по наклонной линии» (под контролем учителя).Выполняют	Участвуют в беседе, называют известных домашних животных, показывают их на наглядном материале.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемом «разрез по наклонной линии».Выполняют аппликацию.

			техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	аппликацию (под контролем учителя).	
48	Аппликация из геометрических фигур (треугольников). «Лягушонок»	1	Закрепление понятия «диагональ» («из уголка в уголок»).Отработка приема разрезания квадрат на треугольники.Обучение составлению композиции из геометрических фигур.Закрепление правил хранения ножниц и правил техники безопасности работы с ними.Обучение приему «разрез по наклонной линии».Соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют прием «разрез по наклонной линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемом «разрез по наклонной линии».Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.Выполняют аппликацию.
49	Аппликация из геометрических фигур. «Ракета»	1	Формирование первоначального представления о космосе, о ракете, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.Закрепление правил хранения ножниц и правил техники безопасности работы с ними.Закрепление приёмов: «разрез по короткой	Участвуют в беседе, рассматривают иллюстративный материал.Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем	Участвуют в беседе, рассматривают иллюстративный материал.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют

			вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».Соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	учителя).Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	владение приемами: «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».Выполняют аппликацию.
50	Аппликация из геометрических фигур. «Пароход»	1	Формирование первичных представлений о пароходе.Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).Закрепление правил хранения ножниц и правил техники безопасности работы с ними.Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».Соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	Участвуют в беседе, рассматривают иллюстративный материал.Называют геометрические фигуры (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	Участвуют в беседе, рассматривают иллюстративный материал.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемами: «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».Выполняют аппликацию.
51	Аппликация из геометрических фигур. «Домик с ёлкой»	1	Формирование первичных представлений о жилье человека.Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат,	Участвуют в беседе, рассматривают иллюстративный материал.Называют детали ножниц (с помощью	Участвуют в беседе, рассматривают иллюстративный материал.Рассказывают об устройстве ножниц, их

			прямоугольник).Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».Соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемами: «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».Выполняют аппликацию.
52	Аппликация из геометрических фигур. «Замок»	1	Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».Соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности.Работают ножницами (под контролем учителя).Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Демонстрируют владение приемами: «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».Выполняют аппликацию.
Работа с нитками					
53	Работа с нитками. «Клубок	1	Формирование первичных	Участвуют в беседе о	Рассказывают о нитках:

	ниток»		представлений о нитках, как о поделочном материале.Знакомство со свойствами ниток («тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «цветные»).Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.Знакомство с приёмом «наматывание ниток в клубок».Выполнение предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	свойствах ниток, используют в речи слова, описывающие свойства ниток («тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «цветные») с помощью учителя.Называют предметы, сделанные из ниток (с опорой на картинки).Выполняют наматывание ниток в клубок.Выполняют предметно- практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.Рассказывают о физических свойствах («тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «цветные»).Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Выполняют наматывание ниток в клубок.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).
54	Изготовление изделий из ниток. «Яблочко»	1	Формирование представлений о нитках, как о поделочном материале.Формирование знаний физических свойств ниток («тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «цветные»).Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.Отработка приёма «наматывание ниток на	Участвуют в беседе о свойствах ниток, используют в речи слова, описывающие свойства ниток («тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «цветные») с помощью учителя.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту,	Рассказывают о нитках.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Выполняют прием наматывания ниток на основу.Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.Выполняют

			основу».Выполнение предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	игре.Выполняют приемнаматывания ниток на основу.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).
55	Изготовление изделий из ниток. «Котик»	1	Закрепление первичных представлений о нитках, как о поделочном материале.Закрепление знаний физических свойств ниток («тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «цветные»).Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.Знакомство с приёмом «наматывание ниток на основу».Выполнение предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	Участвуют в беседе о свойствах ниток, используют в речи слова, описывающие свойства ниток («тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «цветные») с помощью учителя.Называют предметы, сделанные из ниток (с опорой на картинки).Выполняют наматывание ниток на картон.Выполняют предметно- практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	Рассказывают о нитках.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Рассказывают о свойствах ниток («тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «цветные»).Выполняют наматывание ниток на картон.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).
56	Изготовление изделий из ниток. «Цыпленок»	1	Формирование понятия о празднике «Пасха».Расширение	Принимают участие в беседе о празднике, рассматривают	Принимают участие в беседе о празднике, рассматривают иллюстративный

			словарного запаса: «пасхальный кулич», «пасхальное яйцо», «пасхальный цыпленок».Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.Отработка приёма «наматывание ниток на основу».Выполнение предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	иллюстративный материал.Называют предметы, сделанные из ниток.Выполняют прием наматывания ниток на основу.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	материал.Рассказывают о свойствах ниток.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Выполняют прием наматывания ниток на основу.Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).
57	Изготовление изделий из ниток. «Овечки»	1	Закрепление элементарных знаний и представлений о домашних животных.Отработка приёма «наматывание ниток на основу».Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.Выполнение предметно-практические действия в заданном пространственном	Участвуют в беседе о домашних животных, называют их, показывают на иллюстративном материале.Называют предметы, сделанные из ниток.Выполняют прием наматывания ниток на основу.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от	Участвуют в беседе о домашних животных, называют их, показывают на иллюстративном материале.Рассказывают о свойствах ниток.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Выполняют прием наматывания ниток на основу.Повторяют за учителем анализ образца и

			направлении («на себя», «от себя»).	себя»).	планируют ход работы по предметно-операционному плану.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).
58	Изготовление изделий из ниток. «Совушка»	1	Закрепление элементарных знаний и представлений о птицах.Закрепление приёма «наматывание ниток на основу».Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.Выполнение предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	Участвуют в беседе о птицах, называют их, показывают на иллюстративном материале.Рассказывают о свойствах ниток (с опорой на вопросы учителя).Называют предметы, сделанные из ниток.Выполняют прием наматывания ниток на основу.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»).	Участвуют в беседе о птицах, называют их, показывают на иллюстративном материале.Рассказывают о свойствах ниток.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Выполняют прием наматывания ниток на основу.Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении («на себя», «от себя»)
Работа с бумагой и картоном					

59	Аппликация из бумаги «Рыбка»	1	Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу.Различение основных цветов.Повторение техники безопасности при работе с клеем.Закрепление умений ориентировки на листе картона.	Различают и называют основные цвета.Ориентируются на листе картона.Составляют аппликацию из нескольких частей (под контролем учителя).Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.Приклеивают детали аппликации (под контролем учителя).	Различают и называют основные цвета.Ориентируются на листе картона.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Составляют аппликацию из готовых деталей.Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.Приклеивают детали аппликации.
60	Аппликация мозаичная из бумаги «Ёжик»	1	Расширение знаний и представлений о животных леса.Закрепление умения наклеивать кусочки бумаги в виде мозаики внутри всего контура.Закрепление приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги».	Принимают участие в беседе о лесных животных. Называют животных, показывают их на иллюстративном материале.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Выполняют мозаичную аппликацию «Ёжик» (под руководством учителя).	Принимают участие в беседе о лесных животных.Называют животных, показывают их на иллюстративном материале.Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Рвут бумагу на небольшие кусочки.Выполняют аппликацию «Ёжик».

61	Аппликация из комочков бумаги «Ветка сирени» (коллективная работа)	1	Расширение элементарных знаний и представлений о весенних цветах.Закрепление приемов работы с бумагой: «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.	Называют весенние цветы (с опорой на иллюстративный материал).Выполняют приемы работы с бумагой: «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков» (под контролем учителя).Повторяют правила техники безопасности работы с клеем (с помощью учителя).Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу (с помощью учителя).	Рассказывают о весенних цветах (с опорой на иллюстративный материал).Выполняют приемы работы с бумагой: «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги», «скатывание шариков».Повторяют правила техники безопасности работы с клеем.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Выполняют действия по словесной инструкции.Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.
62	Аппликация из геометрических фигур«Рыбки в аквариуме»	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез	Узнают и называют геометрические фигуры.Называют детали ножниц (с помощью учителя).Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами.Работают ножницами (под контролем	Узнают, показывают и называют геометрические фигуры.Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.Работают ножницами.Владеют приемами работы с

			по наклонной линии».Соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.Выполнение аппликации с опорой на образец.	учителя).Выполняют приемы работы ножницами: «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» (под контролем учителя).Выполняют аппликацию (под контролем учителя).	ножницами: «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».Выполняют аппликацию.
Работа с пластилином					
63	Пластилиновая мозаика. «Цветик-семицветик»	1	Закрепление знаний правил работы с пластилином.Закрепление техники выполнения мозаики из пластилина.	Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Определяют цвет пластилина.Отличают мозаику из пластилина от других видов мозаики.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону.

64	Пластилиновая мозаика из жгутиков. «Петушок»	1	Закрепление элементарных знаний и представлений о домашних птицах.Закрепление приёма «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)».Сравнение предметов по длине и толщине.	Называют домашних птиц (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом (под контролем учителя).Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.	Называют домашних птиц.Рассказывают о физических свойствах пластилина.Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.
65	Аппликация из пластилина. «Одуванчик»	1	Расширение элементарных знаний и представлений о цветах (полевые, садовые).Закрепление приемов и правил работы с пластилином.Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции.Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры».	Принимают участие в беседе о цветах (с опорой на наглядные материалы).Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Принимают участие в беседе о цветах (с опорой на наглядные материалы).Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Отличают аппликацию из пластилина от других видов. аппликации.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают

					кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.
66	Приёмы работы с пластилином.Аппликация из пластилина «Жучки на клумбе»	1	Расширение элементарных знаний и представлений о цветах (полевые, садовые.) и насекомых.Закрепление приемов и правил работы с пластилином.Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции.Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры».	Принимают участие в беседе, рассматривают наглядные материалы.Называют правила и инструменты для работы с пластилином (с опорой на наглядные материалы и вопросы учителя).Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Принимают участие в беседе, рассматривают наглядные материалы.Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.Отличают аппликацию из пластилина от других видов. аппликации.Совместно с учителем участвуют в обсуждении анализа образца и составлении плана выполнения работы.Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ