Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения: 2026-2027

для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 5; кол-во часов в год - 170

СОСТАВИЛ:

Учитель Масленникова Надежда Макаровна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе определяет следующие задачи:

– сформировать представление о способе получения каждого нового числа (11–19 путем присчитывания к 1 десятку нескольких единиц, о способе получения числа 20 путем присчитывания к 1 десятку еще 1 десятка;

– изучить устную нумерацию чисел 11 – 20, познакомить с новыми числительными;

– научить записывать числа 11–20;

– изучить десятичный состав чисел 11–20, научить определять место десятков и единиц в записи числа;

– дать представление о новых способах получения чисел 11–19 путем

– присчитывания 1 к предыдущему числу, отсчитывания 1 от следующего числа; о новом способе получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу;

– познакомить с числовым рядом в изучаемых пределах, месте каждого числа в числовом ряду;

– выработать счетные навыки при выполнении счетных операций в изучаемых пределах;

– дать понятие об однозначных и двузначных числах.

– формировать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширять представления о геометрических фигурах, закреплять умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формировать умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Формированию вычислительных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта отводится достаточно много учебного времени, чтобы способ выполнения каждого нового случая был осознан и мог закрепиться при выполнении практических заданий. В связи с этим последовательность и продолжительность изучения отдельных случаев сложения и вычитания чисел в пределах 20, представленная в современных учебниках математики для школьников 2 классов, следующая:

– первое полугодие 2 класса: изучение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток (учебник для 2 класса, часть 1);

– второе полугодие 2 класса: изучение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток (учебник для 2 класса, часть 2).

Во 2 классе продолжается работа по формированию у обучающихся навыков вычерчивания отрезков заданной длины и их измерения. В начале 2 класса, после введения знака неравенства и обучения школьников умению проводить сравнение чисел с использованием этого знака, расширяются их знания за счет выполнении операции сравнения на числах, полученных в результате измерения длины. Обучающиеся учатся на уроках не только измерять длину отрезка и записывать результат измерения в виде числа, но и сравнивать эти числа. Наглядной опорой при изучении данного материала являются сами отрезки, специальным образом расположенные на рисунках, таблицах (уравнивание по левому краю). Одним из центральных понятий раздела «Единицы измерения и их соотношения» во 2 классе является понятие дециметра как меры длины. Обучающиеся знакомятся с этим понятием сразу после изучения нумерации в пределах 20. Во 2 классе обучающиеся знакомятся с лучом, сравнивают эту фигуру с уже знакомыми им прямой линией и отрезком, выявляя их сходство и различия; учатся чертить луч. Происходит их первое знакомство с углом; овладение способом его получения с помощью перегибания листа бумаги и построения на листе бумаги с помощью

линейки; изучение его элементов; дифференциация сдругими геометрическими фигурами. Обучающиеся с нарушением интеллекта изучают также виды углов (прямой, острый, тупой). Возвращаясь к ранее изученным геометрическим фигурам – треугольнику, квадрату, прямоугольнику, школьники расширяют свои представления о них, выделяя их элементы (вершины, углы, стороны) и изучая их свойства

Продолжается активная работа с мерами стоимости. Ближе к концу 2 класса расширяются умения обучающихся в отношении мер времени. Детей обучают определять время по часам. Впервые вводятся понятия «на 1 ч позже», «на 1 ч раньше», которые рассматриваются при решении задач.

Арифметические задачи играют огромную роль в формировании математических знаний и умений, а также базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта. В связи с этим работе над арифметической задачей отводится значительное количество учебного времени на уроке математики. Работа над задачей позволяет связать математику с жизнью, способствует выработке у школьников умения применять имеющиеся у них математические знания для решения жизненной ситуации (при работе над задачей такая ситуация описана в условии задачи). Работа над арифметической задачей способствует реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении. Со 2 класса ответ задачи школьники записывают в сокращенной форме.

Таблица 1. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Первый десяток. Повторение	15
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30
6	Повторение	9
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– умеет поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;

– умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем:

– соблюдает основные правила поведения обучающихся в школе;

– выполняет просьбы и простые инструкции учителя в процессе решения познавательных задач.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

• принимает на доступном уровне социальные роли: ученика, члена семьи, друга и одноклассника;

– положительно относится к школе, к урокам учебного предмета «Математика»;

– проявляет доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– имеет базовые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира;

– имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– проявляет доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– проявляет желание выполнять учебные задания хорошо (правильно).

• Формирование самостоятельности:

• имеет начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей),

использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимает и воспроизведит записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, умеет использовать учебники, идактические материалы при организации практической деятельности;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает количественные, порядковые числительные в пределах 20;

• образовывает, читает, записывает, откладывать на счетах числа второго десятка;

• считает по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

• сравнивает числа в пределах 20 (использует при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

• пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

• записывает числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

• определяет время по часам с точностью до часа;

• складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

• решает примеры на нахождение суммы, разности с переходом через десяток с подробной записью решения (возможно с помощью учителя);

• понимает краткую записи арифметической задачи; умеет записать задачу кратко (с помощью учителя); умеет записать решение и ответ задачи;

• выполняет решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

• составляет задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

• показывает стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

• измеряет отрезки и строит отрезоки заданной длины (с помощью учителя);

• строит луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (с помощью учителя);

• строит треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

достаточный уровень

• знает количественные, порядковые числительные в пределах 20;

• знает десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

• имеет представления о последовательности чисел в натуральном ряду чисел, знает место каждого числа в числовом ряду;

• знает свойство натурального ряда чисел: каждое следующее число на 1

• единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на

• 1 единицу меньше следующего числа;

• читает и записывает числа в пределах 20;

• выполняет сравнение чисел первого и второго десятка;

• считает в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);

• производит арифметические действия (сложение и вычитание) с числами второго десятка, которые основаны на знании десятичного состава чисел (10 6, 6 10, 16 – 6, 16 – 10) и на знании свойств натурального ряда чисел (15 1, 16 – 1);

• пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

• записывает числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

• определяет время по часам с точностью до часа;

• решает простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

• понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

• выполняет порядок действий в примерах в два арифметических действия (сложение, вычитание) со скобками;

• решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

• показывает, называет стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

• измеряет отрезки и строит отрезоки заданной длины;

• стоит луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

• строит треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осознает себя членом семьи, одноклассником, другом, учеником, заинтересован в посещении школы;

• осмысливает на доступном уровне социальное окружение, свое места в нем, пытается принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, способен к ее эстетическому восприятию на элементарном уровне;

• имеет ряд представлений об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе сформированных представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) с помощью педагога;

• использует ряд принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и адекватно принимает помощь;

• слушает и понимает простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях по инициативе и под руководством педагога;

• доброжелательно относится, сопереживает, способен конструктивно взаимодействовать с людьми под руководством и с помощью педагога;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими под руководством и с помощью педагога.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• учится принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе под руководством педагога;

• пытается участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников под руководством педагога;

• сотносит на доступном уровне свои действия и их результаты с заданными образцами, адекватно принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством и с помощью педагога.

Познавательные учебные действия:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов с помощью учителя;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями под руководством и с помощью педагога;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия под руководством и с помощью педагога;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством педагога;

• учится работать с несложной по содержанию и структуре информацией под руководством и с помощью педагога.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первый десяток. Повторение					
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
2-3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени	2	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10. Повторение временных представлений: сутки, времена года.	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью). Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене	Оперируют количественными и порядковыми числительными. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня,

				дней.	завтра; дни недели (7 дней).
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	Знают состав числа 5. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения.
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	1	Повторение состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок.	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с

			Различение линий (прямая, кривая, отрезок). Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины	Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	помощью линейки, проводят кривую линию. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	1	Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	1	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8.

			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	1	Закрепление знания состава числа 9. Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9.
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий.
11	Число и цифра 0.	1	Закрепление знания числа	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,

	Сложение и вычитание в пределах 10		и цифры 0. Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0.	читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.
12-13	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 › 2; 1 ‹ 5). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	1	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают числа. Решают примеры в одно действие на сложение и	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решают простые текстовые

				вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.
15	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см › 2 см), «меньше» (7 см ‹ 9 см). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Различают понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Различают и называют понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.

			помощью измерений.		
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц					
16-17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	2	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с

			основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	двузначными). Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.
19	Числа 14 - 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.

			Счет в заданных пределах.		
20-21	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
22	Сравнение чисел и отрезков	1	Сравнение чисел в пределах 16.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа	Образовывают, читают, записывают, откладывают на

			Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см.	второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
23	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.

			Счет в заданных пределах.		
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.
25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы

			измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).		(самостоятельно).
26	Число 20	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
27	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в	Различают двузначные и однозначные числа. Читают, записывают,	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа.

			пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1).	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд.	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1.
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	Решение примеров на вычитание (12-2). Решение текстовых	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1.

			арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
30	Задачи на нахождение остатка	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно).
31	Числовой ряд 1-20.	1	Счет предметов и	Читают, записывают,	Образовывают, читают,

	Присчитывание и отсчитывание по 2,3		отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел.	откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
32	Решение задач и примеров изученных видов	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно).
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20.	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка,	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде

				записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	арифметического примера.
34	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя). Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами. Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.

			…»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на …»). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.		
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации;	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.

			запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.		
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Уменьшают число на несколько единиц. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20.

38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Решают примеры на вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	4	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.

			увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Знакомство с лучом: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Различают: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.	Строят луч с помощью линейки.
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток					
43	Название компонентов и результата сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2). Изучение названия компонентов и результата сложения.	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Различают и называют компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд.
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6).	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд.
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению,	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.

			краткой записи с использованием иллюстраций.	учителя).	
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14).	Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя.	Различают и называют компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно.
47	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
48	Вычитание	1	Решение примеров на	Различают компоненты	Различают и называют

	однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания		вычитание однозначного числа из двузначного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала).	компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд.
49-50	Решение задач и примеров	2	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд.

				помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.
54	Получение суммы 20	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения.	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала).	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20.
55	Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

56-57	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из 20 однозначные числа. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера. Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков.
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала.) Решают простые текстовые	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на

			результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	несколько единиц.
62	Решение задач и примеров изученных видов	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
64	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые

	десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны		перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с углом: распознавание, называние. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).	Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла. Чертят угол с помощью 2 лучей.	задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью 2 лучей.
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	2	Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей.	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя).	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно). Строят угол с помощью двух лучей.

67-68	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
69	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков (с помощью учителя). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Различают и называют меры длины. Знают соотношение 1 дм=10 см. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Измеряют длину отрезков. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).

			числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».		
70	Отрезок	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину.
71	Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,

			перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости. Решение задач с числами, полученными при измерении.	выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью).	выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно).
73	Меры времени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени.
74-75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени –часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами. Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы) с помощью учителя. Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы). Сравнивают единицы времени.

			часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.		
76	Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
77	Работа над ошибками. Прямой угол	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые. задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника.
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в

	десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол		счете и при измерении величин (все случаи). Построение острого, тупого угла.	помощью счетного материала). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание. Строят острый, тупой угол, с помощью учителя.	два действия). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении. Строят острый, тупой угол по образцу.
80	Задачи на нахождение суммы	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно.
81	Задачи на нахождение остатка	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно.
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию.

			единиц (с отношением «больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на …»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия).
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток					
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
85-86	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам

			Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	(вершинам) на бумаге в клетку.	(вершинам)
87	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
88-89	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с элементами	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с помощью учителя. Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц. Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам).

			прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	клетку.	
90	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток,

			сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	помощью учителя).	используют её.
96	Контрольная работа: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
97	Работа над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток .Построение квадратов, прямоугольников.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя). Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя.	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам.
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток					
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с

	десяток		подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	переходом через десяток (с подробной записью решения).	переходом через десяток.
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с опорой на наглядный материал.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи с опорой на наглядный материал.
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
103	Вычитание числа 6.	1	Вычитание числа 6 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание

	Треугольник: вершины, углы, стороны		двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку.	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам).
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
105	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.

106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
107	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем. разложения вычитаемого	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на уменьшение	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на

			на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.	числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью.	нахождение остатка.
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц
111	Контрольная работа: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
112	Работа над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
113	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава	Пользуются таблицей состава числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода	Знают состав числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом

			двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	через десяток.
114	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
115	Состав числа 13	1	Запоминание состава	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 13.

			числа 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	числа 13. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
116	Состав числа 14	1	Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного	Пользуются таблицей состава числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

			свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.		
117-118	Состав числа 15,16	2	Запоминание состава чисел 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
119-120	Состав числа 17,18	2	Запоминание состава чисел 17, 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение	Пользуются таблицей состава числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

			примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение задач.		
121	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
122	Работа над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно.
123	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени («раньше», «позже»)	1	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.

			(сутки, неделя, часы). Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	(с помощью учителя).	
124	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	1	Знание меры времени: час. Знание частей часов. Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам (с помощью учителя).	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам.
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части.
127	Контрольная работа: «Действия с числами в пределах 20»	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
Повторение					
128	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20. Различение видов углов, сравнение углов.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника.

			Построение углов с помощью чертёжного угольника.		
129	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20. Различение видов линий (прямая, луч, отрезок). Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью). Различают, строят прямые, луч, отрезок.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Различают, строят прямые, луч, отрезок.
130	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
131	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают простые арифметические задачи.
132	Повторение. Единицы (меры) времени.	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.

133	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20.	1	Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя).	Сравнивают числа в пределах 20.
134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
135-136	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры.	2	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение простых арифметических задач. Различение, называние, построение геометрических фигур.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20. Различают, чертят геометрические фигуры. Решают простые арифметические задачи самостоятельно.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1до 10		
Цель	Повторение и обобщение знаний о числах от 1 до 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение вести счёт в прямом и в обратном порядке (от 0 до 10); знание названия “соседей” числа в ряду.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 10. Учебник стр. 5 № 12.	Считают в прямом порядке в пределах 10.Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному	Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10.Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без

	Определение знания следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу без опоры на числовой рядУчебник стр. 5 № 3	числу с опорой на числовой ряд	опоры на числовой ряд
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 5 № 4.2. Проведение работы по определению предыдущего, следующего числа.Учебник стр. 5 № 5	1. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.2.Определяют и записывают предыдущее и следующее число с опорой на числовой ряд	1. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно. 2.Определяют и записывают предыдущее и следующее число
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения прибавлять 1. Учебник стр. 6 № 10 4. Проведение работы по определению умения вычитать 1. Учебник стр. 7 № 13	3. Решают и записывают примеры на сложение единицы с опорой на счётный материал.4. Решают и записывают примеры на вычитание единицы с опорой на счётный материал	3. Решают и записывают примеры на сложение единицы самостоятельно.4. Решают и записывают примеры на вычитание единицы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 2, 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 2

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени		
Цель	Повторение и обобщение знаний о единицах времени: час, минута. Совершенствование счета предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение называть предметы в порядке их следования при счете; знание временных представлений: части суток, времена года.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Организация дидактической игры по определению знания количественных и порядковых	Называют количественные и порядковые числительные с помощью учителя	Оперируют количественными и порядковыми числительными.

деятельности	числительных .Учебник стр. 6 № 7		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы.Учебник стр. 6 № 92. Определение умения заменять 10 единиц 1 десятком. Учебник стр. 8 № 19	1.Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно).2.Заменяют 10 единиц 1 десятком с помощью учителя	1.Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы2.Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения различать и использовать в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней.Учебник стр. 8 № 18	Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 5 № 9,стр. 6 № 12	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени		
Цель	Повторение и обобщение знаний о единицах времени: час, минута. Совершенствование счета предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение называть предметы в порядке их следования при счете; знание временных представлений: части суток, времена года.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению знания количественных и порядковых числительных . Учебник стр. 7 № 12	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью).	Оперируют количественными и порядковыми числительными.
3.изкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения сравнивать числа и предметные совокупности.Учебник стр. 7 №	1.Сравнивают группы предметов и предметные совокупности с помощью	1.Сравнивают числа и предметные совокупности, самостоятельно2. Называют количество фигур на

	142. Организация задания по определению количества фигур на рисунке. Учебник стр. 7 № 15	учителя.2.Называют количество фигур на рисунке (возможно с помощью)	рисунке самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по определению умения различать и использовать в речи названия дней недели.Учебник стр. 8 № 222. Организация задания по решению примеров. Учебник стр. 7, № 16	Имеют представления о днях недели, порядке их следования; о смене дней. Решают примеры , называют количественные числительные с помощью учителя	Различают и используют в речи названия дней недели, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней). Решают примеры, называют количественные числительные самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5,стр. 6 № 16	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)		
Цель	Повторение и обобщение умения соотносить число с соответствующей цифрой, формирование навыка построения треугольника, квадрата и прямоугольника по точкам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 5, умение раскладывать число 5 на два слагаемых.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по повторению состава числа 5 из двух слагаемых.Учебник стр. 9 № 26	Повторят состав числа 5 из двух слагаемых, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Повторят состав числа 5 из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно определять количество фигур на рисунке, называть последовательность расположения фигур.Учебник стр. 9 № 23.2. Проведение работы по умению обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (карточки)	1. Определяют количество фигур на рисунке, называют последовательность расположения фигуры. 2. Обводят геометрические фигуры по трафарету	1. Определяют количество фигур на рисунке, называют последовательность расположения фигур.2. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3.Организация работы по построению треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	4.Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	4.Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 5 №10, 11	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10
Цель	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания при решении примеров и задач в пределах 10, знание состава чисел.
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить состав числа 10, упражнять в умении раскладывать число 10 на два слагаемых;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению умения решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 10 в форме устного высказывания.Учебник стр. 10 № 28	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать и записывать решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10.Учебник стр. 10 № 29	1.Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	1.Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.Учебник стр. 12 № 37	2.Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	2Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задание в	Выполняют задание в рабочей

домашнем задании, о его выполнении	заданий в рабочей тетради стр. 6 № 14,15	рабочей тетрадис возможной помощью	тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок		
Цель	Закрепление знаний о составе числа 6; совершенствовать навыки устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 6; упражнять в умении раскладывать число 6 на два слагаемых, различать линии (прямая, кривая, отрезок), построении прямой линии через одну, две точкиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация дидактической игры на повторение состава числа 6.Учебник стр. 11 № 33.2. Определение умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6.Учебник стр. 11 № 34	1.Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 6, пользуются таблицей состава чисел	1. Знают состав числа 6.Перечислят все способы. 2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения различать линии (прямая, кривая, отрезок).Учебник стр. 10 № 30.2. Проведение работы по построению прямой линии через одну, две точки, кривую линию.Учебник стр. 11 № 31	1. Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. 2. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки)	1. Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок.2. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по измерению длины отрезков, построению отрезка заданной длины.Учебник стр. 11 № 35	3. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	3. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 18,19	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 7

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач		
Цель	Закрепление знания о составе числа 7; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 7, умение раскладывать число 7 на два слагаемых; умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация дидактической игры по определению знания состава	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого

Мотивация к учебной деятельности	числа 7Учебник стр. 12 № 38	чисел (из двух чисел)	десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Определение умения самостоятельно решать примеры на сложение в пределах 7Учебник стр. 12 № 392. Проведение работы по определению умения самостоятельно решать примеры на вычитание в пределах 7Учебник стр. 13 № 41	1.Решают примеры в одно действие на сложение в пределах 7 с помощью счётного и дидактического материала.2. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 7 с помощью счётного и дидактического материала	1. Решают примеры на сложение в пределах 7, требующие выполнения одного действия. 2. Решают примеры на вычитание в пределах 7, требующие выполнения одного действия
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка в пределах 10	3. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	3. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 6 № 12, 13	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2		
Цель	Закрепление знаний о составе числа 8; совершенствование навыки устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 8, умение раскладывать число 8 на два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 8. Учебник стр. 14 № 44	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Определение умения	1. Решают примеры на	1.Решают примеры на сложение

изученного в систему знаний	самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8.Учебник стр. 14 № 47.2. Проведение работы по определению умения вести счёт по 2 (парами).Учебник стр. 15 № 49	сложение и вычитание в пределах 8 с помощью счетного материала.2.Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.	и вычитание в пределах 8 самостоятельно. 2. Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Определение умения составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.Учебник стр. 14 № 46	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по готовому решению с использованием иллюстрации	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и краткой записи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 6 № 8, 9	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3		
Цель	Закрепление знаний о составе числа 9; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 9, умение раскладывать число 9 на два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 9.Учебник стр. 15 № 51	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.Учебник стр. 15 № 52.2. Проведение работы по определению умения вести счёт по 3.Учебник стр. 16 № 55	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 9 с помощью счетного материала.2.Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	1.Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 9 самостоятельно.2. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Определение умения составлять и решать арифметическую задачу по краткой записи с использованием иллюстраций в предела 9.Учебник стр. 17 № 60	3.Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по готовому решению с использованием иллюстрации	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и краткой записи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 18, 19	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10
Цель	Закрепление знания о составе числа 10; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач в пределах 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 10, умение раскладывать число 10 на

	два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 10. Учебник стр. 17 № 57	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения вести счёт по 2 в предела 10. 2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10.Учебник стр. 18 № 61	1. Считают в прямом порядке по единице, по 2 в пределах 10.2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала	1. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2 в пределах 10.2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение	3. Решают и записывают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического	3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий

	состава чисел в пределах 10.Учебник стр. 17 № 58	материала	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9 № 24, 25	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Число и цифра 0.Сложение и вычитание в пределах 10
Цель	Закрепление умения сравнивать числа с 0, выполнять сложение и вычитание с 0, совершенствовать навыки устного и письменного счета в пределах 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение с помощью числа 0 обозначать отсутствие изменений в количестве предметов; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания числа и цифры 0. Учебник стр. 18 № 66	Образовывают, различают и читают число 0 с опорой на наглядный материал	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно выполнять сравнение нуля с числами в пределах 10Учебник стр. 18 № 652. Проведение работы по решению примеров на вычитание по образцу. Учебник стр. 18 № 66	1. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 с опорой на наглядный материал.2. Решают примеры на вычитание по образцу и с опорой на наглядный материал	1. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 самостоятельно. 2. Решают примеры на вычитание по образцу самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров с числом 0Учебник стр. 19 № 67	3. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	3. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10 № 27, 28	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно		
Цель	Обобщение и систематизация понятий “больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать предметные совокупности различными способами; сравнивать предметы и группы предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 10 с	Образовывают, читают исравнивают группы	Образовывают, читают исравнивают числа и

Мотивация к учебной деятельности	использованием знаков равенства. Учебник стр. 19 № 2	предметов и числа в прела 10 (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)	предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно устанавливать отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).Учебник стр. 20 № 3	1. Различают понятия: поровну, столько же, одинаково при сравнении групп предметов	1. Различают понятия: поровну, столько же, одинаково при сравнении чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по установлению отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5)Учебник стр. 20 № 53. Проведение работы по определению умения сравнивать числа на основе знания их места в числовом ряду.Учебник стр. 22 № 12	2. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении групп предметов. 3. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду с опорой на наглядный материал	2. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении чисел. 3. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4, 5	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно		
Цель	Обобщение и систематизация понятий “больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать предметные совокупности различными способами; сравнивать предметы и группы предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Учебник стр. 21 № 7	Образовывают, читают исравнивают группы предметов и числа в пределах 10 (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)	Образовывают, читают исравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по установлению отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).Учебник стр. 23 № 18	1. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении групп предметов	1. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по установлению отношений «равно», с помощью знака сравнения (=).Учебник стр. 20 № 43. Проведение работы по определению меньшего числа.Учебник стр. 23 № 20	2. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду с опорой на наглядный материал.3. Находят числа меньшие данному с опорой на образец	2. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду. 3. Находят числа меньшие данному самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4, 5	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 10, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец	Выполняют решение задачи после предварительного

выявленных затруднений		записи решения задачи	разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 14 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка
Цель	Расширение представлений об отрезке (способы обозначения, построение, взаимосвязь между целым

	отрезком и его частями), повторение состава чисел первого десятка, закрепление навыка счета в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать отрезки по длине (такой же длины); сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков; строить отрезки, равные по длине данному отрезку (такой же длины)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).Учебник стр. 25 № 1Организация задания «Сравни числа»	Сравнивают отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) с опорой на наглядностьСравнивают числа используя знаки сравнения с помощью учителя	Сравнивают отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)Сравнивают числа с помощью знаков сравнения самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см).Учебник стр. 25 № 22. Организация задания «Реши примеры»Учебник стр. 23,	1. Сравнивают числа, полученные при измерении длины отрезков с опорой на наглядность2. Решают примеры с помощью учителя	1. Сравнивают числа, полученные при измерении длины отрезков самостоятельно2. Решают примеры самостоятельно

	№ 19		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по построению отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)Учебник стр. 26 № 33. Проведение работы по определению умения сравнивать длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.Учебник стр. 26 № 4	2. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.3. Проверяют выполненное сравнение с помощью измерений	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.3. Сравнивают длины отрезков на глаз и проверяют выполненное сравнение с помощью измерений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел		
Цель	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с получением чисел 11,12 и 13 из десятка и единиц; упражнять навык счета в пределах 13.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 15 № 12. Устный счет. 3. Назови соседей числа	1. Выполнят проверку выполнения (на кране) по словесной инструкции.2. Считают в прямом порядке в пределах 10.3.Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Выполнят проверку выполнения (на кране) самостоятельно.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10.3 Называют соседей числа, предыдущее, следующее число с опорой на наглядный материал
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному умению образовывать числа 11-13.Учебник стр. 28 № 2.2.	1. Откладывают на счётах числа второго десятка. 2. Читают, записывают числа 11-13 с опорой на образец	1. Образовывают, откладывают на счётах числа второго десятка. 2. Читают, записывают числа 11-13 самостоятельно

	Проведение работы по определению умения записывать числа 11-13.Учебник стр. 28 № 3		
Физкультминутка		Физкультминутка	
3.Открытие новых знаний	3. Проведение работы по определению умения откладывать числа 11–13 с использованием счетного материала.Учебник стр. 29 № 4	3. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 11–13	3. Откладывают числа 11–13 с использованием счетного материала
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 17 № 3,4	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел

Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа 11,12 и 13 из десятка и единиц; развивать вычислительные навыки в пределах 13 , совершенствовать решение задач на нахождение суммыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Считают в прямом порядке в пределах 13. 3. Присчитывают по 2, по 3, по 4 в пределах 13 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 13.3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3, по 4 в пределах 13 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 11–13 с использованием счетного материала.Учебник стр. 29 № 5	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 11–13	1. Откладывают числа 11–13 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	2. Проведение работы по	2. Сравнивают числа в пределах	2. Сравнивают числа в пределах 13

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	определению умения получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.Учебник стр. 30 № 7	13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	(однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 6, 7	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 13
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 13; получении чисел 11,12 и 13 из десятка и единиц.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету

	математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по повторению знаний числового ряда.Учебник стр. 7 № 8	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране.2. Считают в прямом порядке в пределах 10,12,13, называют соседей числа.3. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 13 с опорой на наглядность	1. Проверяют правильность выполнения задания устно.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10,12,13, называют соседей числа.3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3 в пределах 13 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 13.Учебник стр. 32 № 17 2. Организация работы по определению умения выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). Учебник стр. 33 № 20	1. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по определению умения определять длину отрезка, сравнивать длину отрезка, строить отрезок заданной длины.Учебник стр. 33 № 21	2. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 20 № 14, 15	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16
Цель	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с получением чисел 14,15 и 16 из десятка и единиц;

	упражнять навык счета в пределах 16Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Назови соседей числа	1. Выполнят проверку выполнения (на кране) по словесной инструкции.2. Считают в прямом порядке в пределах 13.3.Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Выполнят проверку выполнения (на кране) самостоятельно. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 13.3 Называют соседей числа, предыдущее, следующее число с опорой на наглядный материал
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3.Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному умению образовывать числа 14-16Учебник стр. 33 № 222. Проведение работы по определению умения записывать числа 14-16Учебник стр. 34 № 23	1. Откладывают на счётах числа второго десятка 2. Читают, записывают числа 14-16 с опорой на образец	1. Образовывают, откладывают на счётах числа второго десятка 2. Читают, записывают числа 14-16 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	

3.Открытие новых знаний	3. Проведение работы по определению умения откладывать числа 14–16 с использованием счетного материалаУчебник стр. 34 № 24	3. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 14–16	3. Откладывают числа 14–16 с использованием счетного материала
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 22,23	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 16
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 16; получении чисел 1 - 16 из десятка и единиц.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Назови пропущенные числа в числовом ряду	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране.2. Называют соседей чисел 1-16 с опорой на наглядный материал.3. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Проверяют правильность выполнения задания устно.2. Называют соседей чисел 1-16 3. Называют соседей числа, предыдущее, следующее число
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16.Учебник стр. 32 № 17.2. Организация работы по определению умения выполнять сложение и вычитание в пределах 16.Учебник стр. 35 № 26	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по определению умения составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету,	3. Решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и готовому решению	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и готовому решению

	готовому решениюУчебник стр. 39 № 45		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 32	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел		
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 16		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 16; получении чисел 14,1 и 16 из десятка и единиц.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Организация работы по повторению знаний числового рядаУчебник стр. 37 № 35	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране2. Считают в прямом порядке в пределах 14,15,16, называют соседей числа3. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 16 с опорой на наглядность	1. Проверяют правильность выполнения задания устно.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 14,15,16, называют соседей числа3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3 в пределах 16 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16Учебник стр. 38 № 392. Организация работы по определению умения выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (15 + 1; 16 – 1). Учебник стр. 37 № 37	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения определять длину отрезка, сравнивать длину отрезка, строить отрезок заданной длиныУчебник стр. 38	2. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

	№ 41		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 25 № 28, 29	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел и отрезков		
Цель	Совершенствование умения сравнивать числа и длины отрезков, описывать сравнение в словесной форме (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче), чертить отрезки по заданному условию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения сравнивать числа и длины отрезков, чертить отрезки по заданному условиюКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Назови пропущенные числа в числовом ряду	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране.2. Называют соседей чисел 14,15,16 с опорой на наглядный материал.3. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Проверяют правильность выполнения задания устно.2. Называют соседей чисел 14,15,16 3. Называют соседей числа, предыдущее, следующее число
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16Учебник стр. 37 № 36 2. Организация работы по определению умения выполнять сложение и вычитание в пределах 16.Учебник стр. 39 № 46	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения измерять и сравнивать длину отрезкаУчебник стр.38, № 41	3. Измеряют и сравнивают длину отрезка (возможно с помощью учителя)	3. Измеряют и сравнивают длину отрезка самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.26 № 31, стр. 27 № 36	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа 17 - 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа 17,18 и 19 из десятка и единиц; совершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах чисел 17,18,19Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Считают в прямом порядке в пределах 193. Присчитывают по 1- 2, в пределах 19 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 193. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 19 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 17–19 с использованием счетного материала.Учебник стр. 40 № 52	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 17–19	1. Откладывают числа 17–19 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.Учебник стр. 43 № 58	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30, № 45, стр. 31 № 48	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа в пределах 19 из десятка и единиц путем присчитывания, отсчитывания, переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10)совершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 19Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Организация работы по	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Считают в прямом порядке в	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 193.

деятельности	присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно и на счетном материале)	пределах 193. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 19 с опорой на наглядность	Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 19 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 10-19 с использованием счетного материала.Учебник стр. 46 № 79	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 10-19	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 19Учебник стр. 38 № 39	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 34, стр. 27, №35	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнение чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа в пределах 19 из десятка и единиц путем присчитывания, отсчитывания; Совершенствовать умение сравнивать числасовершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 19Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенное число», присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 (устно и на счетном	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Считают в прямом порядке в пределах 193. Вставляют пропущенное число в числовой ряд, присчитывают по 1, 2 в пределах 19 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 193. Вставляют пропущенное число в числовой ряд. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 19 самостоятельно

	материале)		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 10-19 с использованием счетного материала при решении примеров.Учебник стр. 39, № 48	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала.2.Присчитывают по 3 к числу 10, 13 (возможна помощь учителя)	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала самостоятельно.2. Присчитывают по 3 к числу 10, 13
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 19.Учебник стр. 38 № 433. Проведение работы по решению задачи на нахождение суммыУчебник стр. 39, № 45	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)3. Решают задачу на нахождение суммы (возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)3. Решают задачу на нахождение суммы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30 № 47	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число 20		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте. Знакомство с числом 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение получать число 20 из десятка и единиц; совершенствовать умение решать примеры на нахождение суммы и разности в пределах 20. Учить откладывать отрезок данной длиныКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Считают в прямом порядке в пределах 193. Присчитывают по 1- 2, в пределах 19 с опорой на	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 193. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 19 самостоятельно

		наглядность	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать число 20 с использованием счетного материала.Учебник стр. 47 № 85, № 86	1. Записывают число 20 в тетрадь2. Выкладывают число 20 на счетном материале	1. Записывают число 20 в тетрадь2. Выкладывают число 20 на счетном материале
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по умению получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числаУчебник стр. 48 № 893. Проведение работы по закреплению знаний однозначных и двузначных чиселУчебник стр. 49, № 934. Организация работы по откладыванию отрезка 15 см	2. Решают примеры присчитывая и отсчитывая по 1 от числа 20 на счетном материале (возможна помощь учителя)3. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Находят отличия. Определяют одно- и двузначные числа. Записывают числа от 10 до 20 (возможно с помощью учителя)4. Откладывают отрезок 15 см с помощью линейки в тетради (возможна помощь учителя)	2. Решают примеры присчитывая и отсчитывая по 1 от числа 20 на счетном материале самостоятельно3. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Находят отличия. Определяют одно- и двузначные числа. Записывают числа от 10 до 20 (самостоятельно)4. Откладывают отрезок 15 см с помощью линейки в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 38, № 73, стр. 37 № 71	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить значения числового выражения в два арифметических действия; совершенствовать умения сложения и вычитания на основе присчитывания, отсчитывания единицыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Проверяют задание у соседа	1. Проверяют задание у соседа по

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания2. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенные числа»3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенное число в числовой ряд от 1 до 20 (возможно с помощью учителя) 3. Присчитывают по 1- 2, в пределах 20 с опорой на наглядность	парте.2. Вставляют пропущенное число в числовой ряд от 1 до 20 самостоятельно 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения находить следующее и предыдущее числоУчебник стр. 50 № 98, № 99	1. Пользуются числовым рядом от 1 до 20. Записывают в тетрадь следующее, предыдущее число (возможно с помощью педагога)	1. Пользуются числовым рядом от 1 до 20. Записывают в тетрадь следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.Учебник стр. 50 № 101	2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Записывают в тетрадь (возможна помощь учителя)	2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Записывают в тетрадь (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 39, № 78, № 79	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка путем прибавления или вычитания нескольких единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения сложения и вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; присчитывания и отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкой;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы с числовым рядом «Назови следующее,	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Называют следующее, предыдущее число (возможно с	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Присчитывают и

	предыдущее число»3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1 (устно)	помощью учителя)3. Присчитывают по 1, в пределах 20 с опорой на наглядность	отсчитывают по 1 в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения составлять примеры на сложение и вычитание по рисункуУчебник стр. 55 № 124	1. Пользуются рисунком. Записывают в тетрадь решение примеров (возможно с помощью педагога)	1. Пользуются рисунком. Записывают в тетрадь решение примеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитаниеУчебник стр. 52, № 1104. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 7 см»	3. Выполняют действия сложения, вычитания на счетном материале(с возможной помощью учителя)4. Чертят отрезок 7 см с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Выполняют действия сложения, вычитания на счетном материале самостоятельно4. Чертят отрезок 7 см с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 36, № 66, стр. 36, № 65	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка путем вычитания нескольких единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкойКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы с числовым рядом «Назови следующее, предыдущее число»3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1,2 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Называют следующее, предыдущее число (возможно с помощью учителя)3. Присчитывают по 1, 2 в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Присчитывают и отсчитывают по 1, 2 в пределах 20 самостоятельно

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению примеров на вычитаниеУчебник стр. 54, № 118	1. Записывают в тетрадь решение примеров с помощью учителя	1. Записывают в тетрадь решение примеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению задачи на вычитаниеУчебник стр. 52, № 1094. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см, 6 см. Сравнить отрезки»	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале с помощью учителя4. Чертят и сравнивают отрезки 4 см, 6 см с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Решают задачу, выполняют действия вычитания на счетном материале самостоятельно4. Чертят и сравнивают отрезки 4 см, 6 см с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40, № 83, стр. 40, № 81	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение остатка		
Цель	Учить решать задачи на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкой;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенные числа»3. Организация работы по сравнению чисел в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенные числа (возможно с помощью учителя) 3. Сравнивают числа в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно 3. Сравнивают числа пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задачи на нахождение остаткаУчебник стр. 55, № 122	1. Записывают в тетрадь решение задачи (возможно с помощью педагога)	1. Записывают в тетрадь решение задачи самостоятельно

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров на сложение, вычитаниеУчебник стр. 54, № 121.4. Организация работы по заданию «Начертить прямую линию»	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале (с возможной помощью учителя)4. Чертят прямую линию с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале (с возможной помощью учителя)4. Чертят прямую линию с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35, № 64, № 62	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3
Цель	Совершенствование умения присчитывать, отсчитывать по 2,3 единицы
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава

	чисел; отсчитывания 2-3 единицы; закрепление умения пользоваться линейкой;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по счету предметов, отвлеченный счет в пределах 203. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 (возможно с помощью учителя)3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 самостоятельно3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по счету по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке и обратном порядке.Учебник стр. 54, № 117, № 119.	1. Решают примеры с опорой на наглядность с помощью счетного материала. Записывают в тетрадь решениепримеров (возможно с помощью педагога)	1. Решают примеры с опорой на наглядность с помощью счетного материала. Записывают в тетрадь решениепримеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по сравнению чисел в пределах 20 Учебник стр. 51, № 103.4. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см и прямую линию»	3. Сравнивают числа в пределах 20 (возможна помощь учителя)4. Чертят отрезок 4 см и прямую линию с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно4. Чертят отрезок 4 см и прямую линию с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 45, № 1, № 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач и примеров изученных видов
Цель	Совершенствование умения решать задачи на нахождение суммы и остатка, развитие графических навыков пользования линейкой
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; выполнять действие сложения, вычитания в пределах 20 на основе

	десятичного состава чисел с помощью счетного материалаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по счету предметов, отвлеченный счет в пределах 203. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 (возможно с помощью учителя)3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 самостоятельно3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацийУчебник стр. 46, № 78, стр. 46, № 81	1. Решают примеры насложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала.Записывают в тетрадь решениепримеров (возможно с помощью педагога)	Решают примеры насложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала.Записывают в тетрадь решениепримеров

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению текстовой задачиУчебник стр. 55, № 125.4. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см и 8 см. Сравни отрезки»	3. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка4. Чертят отрезок 4 см и 8 см с помощью линейки, сравнивают отрезки с возможной помощью учителя	3. Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно4. Чертят отрезок 4 см и 8 см с помощью линейки, сравнивают отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46, № 5	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»
Цель	Совершенствование умения решать примеры изученных видов и задачи на нахождение суммы и остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; выполнять действие сложения, вычитания в пределах 20 на основе

	десятичного состава чисел с помощью счетного материалаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по счету наглядных предметов, отвлеченныйсчет в пределах 20 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Считают количество предметов на карточке, отвлеченный счет в пределах 20 (возможно с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Считают количество предметов, отвлеченный счет в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацийУчебник стр. 40, № 49 (1, 2)	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение одной задачи в тетрадьс помощью учителя	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение двух задач в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний	2. Организация работы по заданию	2. Сравнивают числа в	2. Сравнивают числа в пределах

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	«Сравни числа» Учебник стр. 45, № 733. Организация работы «Запиши предыдущее, следующее число»Учебник стр. 43, № 644. Организация работы «Реши примеры»Учебник стр. 38, № 40	пределах 20 (с возможной помощью учителя)3. Записывают следующее, предыдущее числа с помощью учителя4. Решают примеры с помощью учителя	20 самостоятельно3. Записывают следующее, предыдущее числа с помощью учителя самостоятельно4. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 38, № 74, №76	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20
Цель	Познакомить с мерой длины - дециметр
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучение соотношения: 1 дм = 10 см; сравнение длины отрезка с 1 дм. Развивать умение пользоваться линейкой при черчении отрезкаКоррекционно-развивающие: развивать

	внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы в тетрадях по заданию «Начерти отрезок длиной 10 см»Запись в тетрадь: 10 см = 1 дмУчебник стр. 57, № 32. Сравнивают 1 см и 1 дм устно. Сравнивают длину различных предметов с дециметромУчебник стр. 58, № 4	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение одной задачи в тетрадь(возможно с помощью педагога)	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение двух задач в тетрадь (самостоятельно)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний	2. Организация работы по заданию	2. Чертят отрезки заданной	2. Чертят отрезки заданной длины,

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	«Начерти отрезки 5 см и 12 см». Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)Учебник стр. 58, №53. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счетного материала	длины, измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя)3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного материала	измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами самостоятельно3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с /без помощью счётного материала
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 41, № 1, №2	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Увеличение числа на несколько единиц
Цель	Учить составлять и решать примеры на увеличение числа на несколько единиц, выполняя действие

	сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «увеличить»: «столько же, и еще …», «больше на …», «увеличить на …». Учить отражать выполненные действия в математической записи (составлении числового выражения)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Нарисуй 5 синих треугольников и 5 красных (столько же) и еще 3 красных»Учебник стр. 61, № 4	1. Рисуют 5 синих треугольников и 5 красных и еще 3 красных. Записывают пример в тетрадь, решают его(возможно с помощью педагога)	1. Рисуют 5 синих треугольников и 5 красных и еще 3 красных. Записывают пример в тетрадь, решают его (самостоятельно)

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Увеличь на 2, на 4»Учебник стр. 63, №103. Организация задания «Увеличь на 3 см длину отрезка. Найди длину всего отрезка»Учебник стр. 63, № 12	2. Рисуют цветные фигуры, увеличивают фигуры другого цвета на 2, на 4. Записывают примеры (с помощью учителя)3. Чертят отрезок 4 см , увеличивают длину отрезка на 3 см красным карандашом. Записывают и решают пример с возможной помощью учителя	2. Рисуют цветные фигуры, увеличивают фигуры другого цвета на 2, на 4. Записывают примеры самостоятельно3. Чертят отрезок 4 см, увеличивают длину отрезка на 3 см красным карандашом. Записывают и решают пример самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 48, № 8	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц

Цель	Учить составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц с отношением «больше на …»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить записывать условие простой арифметической задачи с отношением «больше на ..», выполнять решение, формулировать ответ задачи. Учить чертить отрезки данной длиныКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Составь условие задачи, поставь вопрос к задаче»Учебник стр. 65, № 15	1. Составляют условие задачи, ставят вопрос к задаче, решают задачу устно с помощью счетного материала с помощью учителя	1. Составляют условие задачи, ставят вопрос к задаче, решают задачу с помощью счетного материаласамостоятельно

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Реши задачу с помощью рисунка»Учебник стр. 65, №163. Организация задания «Начерти отрезки»Учебник стр. 66, № 19	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение (с помощью учителя)3. Чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см длиннее. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала с возможной помощью учителя	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение самостоятельно3. Чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см длиннее. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 50, № 13	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на уменьшение числа на

	несколько единиц		
Цель	Знакомство с понятием «уменьшить»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить уменьшать на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной («столько же, без…», «меньше на …». Учить чертить отрезки данной длиныКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Нарисуй столько же, без 1, 2»Учебник стр. 67, № 1	1. Рисуют цветные фигуры, называют «Столько же, без 1, без 2». Записывают пример в тетрадь(возможно с помощью педагога)	1. Рисуют цветные фигуры, называют «Столько же, без 1, без 2». Записывают пример в тетрадь(самостоятельно)

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Реши задачу с помощью рисунка»Повторение правила уменьшения числа на несколько единицУчебник стр. 69, № 73. Организация задания «Начерти отрезки»Учебник стр. 69, № 84. Организация выполнения задания «Запиши примеры в тетрадь и реши их»Учебник стр. 70, № 9	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение (с помощью учителя)3. Измеряют длину отрезка, чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см меньше.4. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала (с возможной помощью учителя)	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение самостоятельно3. Измеряют длину отрезка, чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см меньше.4. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 51, № 1, 2	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учить записывать краткую запись задачи (с использованием иллюстраций), ответ задачи в форме устного высказывания;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»3. Организация работы по заданию «Нарисуй на 3 рыбки меньше»	1. Проверяют задание по образцу.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» с помощью учителя3. Рисуют на 3 рыбки меньше. Считают с помощью счетного материала количество рыбок (с возможной помощью учителя)	1. Проверяют задание самостоятельно.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно3.Рисуют на 3 рыбки меньше. Считают количество рыбок самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Организация работы по	1.Выкладывают количество	1.Выкладывают количество

изученного в систему знаний	заданию «Реши задачу»Учебник стр. 70, № 10	счетного материала по условию задачи, называют арифметическое действие, записывают решение в тетрадь с возможной помощью учителя	счетного материала по условию задачи, называют арифметическое действие, записывают решение в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Реши задачу с помощью рисунка»Учебник стр. 72, № 14	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают пример в тетрадь с помощью учителя	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 56, № 8, № 9	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок

Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц., упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Знакомство с лучом, дифференциация луча с другими линиями (прямая, отрезок) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают числа в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3.Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличить на 4, уменьшить на 4»Учебник стр. 73 № 16	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по заданию «Реши задачу. Измени	2. Выбирают нужное действие для решения задачи с опорой	2. Выбирают нужное действие для решения задачи самостоятельно3.

ситуации.Контроль усвоения знаний	условие задачи»Учебник стр. 73 № 17 (1,2)3. Организация работы по заданию «Луч»Учебник стр. 79 № 1, №34. Организация работы по заданию «Сравни луч с прямой, отрезком»Учебник стр. 79 № 55. Организация работы по заданию «Сколько лучей проведено из одной точки?»Учебник стр. 80 № 6	на наглядный счетный материал.3. Слушают какие линии изображены на рисунке, слушают правило. Распознают, называют луч4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают о сходстве, отличии, сравнивают луч с прямой и отрезком с помощью учителя5. Считают, называют с опорой на рисунок количество лучей проведенных из одной точкис помощью учителя	Называют линии на рисунке. Слушают правило, распознают, называют луч самостоятельно4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают о сходстве, отличии, называют сходство, отличие луча с прямой и отрезком самостоятельно5. Называют с опорой на рисунок количество лучей проведенных из одной точки. Отвечают на вопрос: Можно ли провести из одной точки 6 (10) лучей?
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 61 № 20, № 1, стр. 62, № 4	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок		
Цель	Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единицПолучение следующего числа в пределах 20 путем увеличения (уменьшения) предыдущего числа на 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц., упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Запиши справа от числа следующее число»Учебник стр. 75 № 252. Организация работы по заданию «Запиши справа от числа предыдущее число»Учебник стр. 75 № 27	1. Записывают числа (верхняя строчка) и следующее число в тетрадь (с возможной помощью). Повторяют правило увеличения на единицу2. Записывают числа (верхняя строчка) и предыдущее число в тетрадь (с возможной помощью). Повторяют правило уменьшения на единицу	1. Записывают числа и следующее число в тетрадь самостоятельно. Повторяют правило увеличения на единицу2. Записывают числа (верхняя строчка) и предыдущее число в тетрадь самостоятельно. Повторяют правило уменьшения на единицу
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши примеры, вставляя пропущенные числа»Учебник стр. 75 № 26 (1 столбик),Стр. 75, № 28 (1 столбик)3. Организация работы по заданию «Реши задачу. Измени условие задачи»Учебник стр. 74 № 22 (1 и 2)4. Организация работы по заданию «Начерти 1 прямую линию. Начерти 1 луч»Р.т. стр.63 № 6	2. Составляют пример на основе предметно- практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности (с помощью учителя)3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).4. Различают: луч, отрезок, прямая линия.Строят луч с помощью линейки. Строят прямую линию с помощью линейки с помощью учителя	2. Составляют пример на основе предметно- практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности самостоятельно3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).4. Различают: луч, отрезок, прямая линия.Строят луч с помощью линейки. Строят прямую линию с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 60 № 19, стр. 62, № 5	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок		
Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Знакомство с лучом, дифференциация луча с другими линиями (прямая, отрезок) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают числа в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличь на 4, на 6»Учебник стр. 62 № 7	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Уменьшить на 2, на 3»Учебник стр. 68 № 43. Организация работы по заданию «Назови линию»Учебник стр. 79 № 14. Организация работы по заданию «Сравни луч с прямой, отрезком»Учебник стр. 80 № 75. Организация работы по решению задачиУчебник стр. 66 № 18	2. Выбирают нужное действие для решения примера с опорой на наглядный счетный материал.3. Слушают какие линии изображены на рисунке. Распознают, называют луч, отрезок, прямую с помощью4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают правило, рисуют лучи с помощью учителя5. Записывают условие задачи и решение с помощью учителя	2. Выбирают нужное действие для решения примера самостоятельно3. Называют линии на рисунке. Слушают правило, распознают, называют линии самостоятельно4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают правило, рисуют лучи самостоятельно5. Записывают условие задачи и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 15, стр. 59, № 16	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок		
Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач и примеров на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Упражнять в черчении отрезка заданной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по увеличению количества предметов на 3	Увеличивают количество предметов на 3 с помощью учителя	Записывают пример на увеличение на 3 единицы в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Начерти отрезок. Увеличь длину отрезка»Учебник стр. 63 № 12 (2)	1. Чертят отрезок заданной длины, увеличивают длину отрезка (с возможной помощью)	1. Чертят отрезок заданной длины, увеличивают длину отрезка самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Увеличить, уменьшить на 5»Учебник стр. 73 № 183. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 71 № 114. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 73 № 20	2. Выбирают нужное действие для решения примера с опорой на наглядный счетный материал.3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора4. Сравнивают числа, называя большее, меньшее число с помощью учителя	2. Выбирают нужное действие для решения примера самостоятельно3. Выполняют решение задачи самостоятельно4. Сравнивают числа, используя знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 14, стр. 59, № 17	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 43

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Название компонентов и результата сложения. Сложение двузначного числа с однозначным (13+2)		
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении двузначного числа с однозначным (13 + 2) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры «Сколько десятков и единиц?»	Называют десятки и единицы в числах 12, 17, 19, 14 с помощью учителя	Называют десятки и единицы в числах 12, 17, 19, 14 самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Назови число при сложении. Реши примеры»Учебник стр. 81 № 1, 2	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел»Учебник стр. 84 № 163. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр.83 № 11	2. Выполняют решение примера с опорой на наглядный счетный материал.3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора	2. Выполняют решение примера самостоятельно3. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение (12+6)		
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении двузначного числа с однозначным (12 + 6); закреплять отличительные признаки прямой и луча; упражнять в черчении прямых линий и лучей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры «Сколько десятков и единиц в числе?»	Называют десятки и единицы в числах 11, 15, 13, 18 с помощью учителя	Называют десятки и единицы в числах 11, 15, 13, 18 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Назови число при сложении. Реши примеры»Учебник стр. 85 № 18	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении, меняют слагаемые местами с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, меняют слагаемые местами, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний	2. Организация работы по заданию	2. Находят отрезок, повторяют	2. Находят отрезок, повторяют

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	«Измерь длину отрезка»Учебник стр. 85 № 193. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр.84 № 174. Организация работы по заданию «Начерти прямую и луч»Рабочая тетрадь стр.63 № 7	названия других линий с помощью учителя.3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора4. Чертят прямую линию и луч с помощью учителя	названия других линий самостоятельно3. Выполняют решение задачи самостоятельно4. Чертят 3 прямые линии и 3 луча самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 7	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	математика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
Цель	Учить составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении задач на увеличение числа на несколько	

	единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Вставь пропущенные числа»	Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 83 № 9 (1, 2)	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь пример по рисунку»Учебник стр. 84 № 153. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 89 № 12	2. Составляют пример по рисунку и записывают решение примера с помощью учителя3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора	2. Составляют пример по рисунку и записывают решение примера самостоятельно3. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж с показом	Выполняют задание в рабочей	Выполняют задание в рабочей

домашнем задании, о его выполнении	выполнения заданий в рабочей тетради стр. 66 № 4	тетрадис возможной помощью	тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Переместительное свойство сложения		
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложенияПереместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторять названия компонентов и результата сложения; упражнять складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд, используя переместительное свойство сложения; закрепление правила о длине дециметра Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный	Приветствие.	Минимальный уровень	Достаточный уровень

этап	Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Устный счет», «Вставь пропущенные числа»	Повторяют счет до 20 и обратно. Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Считают до 20 и обратно самостоятельно. Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 84 № 132. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 84 № 14	1.Повторяют отличия в примерах, решают примеры, различают компоненты действия сложения с помощью учителя2. Решают примеры, складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	1.Называют отличия в примерах, решают примеры, различают компоненты действия сложения самостоятельно2.Решают примеры, складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 85 № 20	2. Сравнивают дециметры и сантиметры, повторяют правило длины дециметра с помощью учителя	2. Сравнивают дециметры и сантиметры, называют правило длины дециметра самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 66 № 5	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач
Цель	Учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в выполнении практических упражнений, связанных с нахождением суммы, остатка в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения; упражнять в составлении по рисунку простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка; измерять отрезки, сравнивать длину отрезков Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Устный счет», «Вставь пропущенные числа»	Повторяют счет до 20 и обратно. Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Считают до 20 и обратно самостоятельно. Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Меры стоимости»Учебник стр. 110 № 1, № 22. Организация работы по заданию «Сколько рублей у каждого ученика»Учебник стр. 111 № 3	1.Знакомятся с мерами стоимости: рубли, копейки. Повторяют название монет в натуральном виде : 1р, 2р., 5р., 10р. с помощью учителя2. Решают примеры, используя меру стоимостис помощью учителя	1. Знакомятся с мерами стоимости: рубли, копейки. Называют монеты в натуральном виде : 1р, 2р., 5р., 10р. Считают сколько надо взять монет для 4 р., 5р., 10р. самостоятельно2. Решают примеры используя меру стоимости самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисункам и реши ее»Учебник стр. 111 № 53. Организация задания «Измерь длину полосок и сравни их» Учебник стр. 113,	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя3. Измеряют длину полоски с помощью линейки, записывают в тетрадь,	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно3. Измеряют длину полоски с помощью линейки, записывают в тетрадь, сравнивают длину самостоятельно

	№ 15	сравнивают длину с помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 68 № 10, стр. 69, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания. Решение примеров на вычитание (15-2)
Цель	Изучение названия компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету; упражнять в измерении отрезка с помощью линейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Название чисел при вычитании»Учебник стр. 86 № 1, № 22. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 86 № 3	1.Знакомятся с названиями чисел при вычитании Повторяют название чисел при решении примера с помощью учителя2. Решают примерыс помощью учителя	1. Знакомятся с названиями чисел при вычитании. Называют числа при решении примера самостоятельно2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисунку и реши ее»Учебник стр. 89 № 16 3. Организация задания «Измерь длину отрезков и сравни их»	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки,	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, записывают в тетрадь, сравнивают

	Учебник стр. 88, № 11	записывают в тетрадь, сравнивают длину с помощью учителя	длину самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 70 № 2, стр. 71, № 4	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач и примеров
Цель	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании»Учебник стр. 89 № 132. Организация работы по заданию «Найди разность чисел»Учебник стр. 90 № 19	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя2. Решают примерыс помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно2. Решают примерысамостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 88 № 7	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 72 №	Выполняют задание в рабочей тетрадис	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

его выполнении	8	возможной помощью	
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач и примеров		
Цель	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании»Учебник стр. 89 № 142. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел»Учебник стр. 83 № 8	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя2. Решают примерыс помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно2. Решают примерысамостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 89 № 15	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 6	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 51

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Учить различать и называть компоненты действия сложения и вычитания, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют

Мотивация к учебной деятельности	заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании»Учебник стр. 73 № 182. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 90 № 17	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя2. Решают примерыс помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно2. Решают примерысамостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 73 № 19	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 8	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Учить различать и называть компоненты действия сложения и вычитания, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; упражнять в сравнении чисел Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные

деятельности	заданию «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее, предыдущее число»	пропущенные числа» «Назови следующее, предыдущее число» с помощью учителя	числа», «Назови следующее, предыдущее число» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 71 № 132. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 73 № 20	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителяРешают примерыс помощью учителя2. Записывают два числа и сравнивают их, выполняют сравнение устно с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельноРешают примерысамостоятельно2. Записывают и сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 71 № 11	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 8, стр. 68, № 9	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»		
Цель	Формирование умения решать задачи и примеры изученных видов самостоятельно		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остаткаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом2. Выполняют задание «Вставь	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа»,

деятельности	заданию «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее, предыдущее число»	пропущенные числа» «Назови следующее, предыдущее число» с помощью учителя	«Назови следующее, предыдущее число» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 77 № 342. Организация работы по заданию «Вставь нужные знаки (+ или -)»Учебник стр. 74 № 21	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителяРешают примерыс помощью учителя2. Записывают примеры, вставляя нужные знаки с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельноРешают примерысамостоятельно2. Записывают примеры, вставляя нужные знаки самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 74 № 22	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 69 № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Получение суммы 20		
Цель	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в складывании двузначных чисел с однозначным; упражнять в решении задач; в назывании компонентов и результата сложения. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2.Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно

		учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Получение суммы 20»Учебник стр. 90 № 12. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 91 № 2	1.Повторяют десятки, единицы чисел при сложении. Повторяют название чисел при решении примера с помощью учителя2. Решают примерыс помощью учителя	1. Называют десятки, единицы чисел при сложении. Называют числа при решении примера самостоятельно2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисунку и реши ее»Учебник стр. 91 № 43. Организация задания «Найди отрезок, измерь его длину» Учебник стр. 90, № 18	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, чертят отрезок в тетради данной длины с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, чертят отрезок в тетради на 3 см короче самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 74 № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач и примеров изученных видов		
Цель	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять в сравнении чисел; решении простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению количества предметов в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают количество предметов в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают количество предметов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 90 №	1. Выполняют действия сложения и вычитания,	1. Выполняют нужные действия сложения и

	19, стр. 92, № 9	записывают примеры по образцу, повторяют компоненты сложения и вычитания (с возможной помощью)	вычитания, называют компоненты действий, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу. Измени условие задачи»Учебник стр. 92 № 8 (1,2)3. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 95 № 22	2. Записывают условие задачи и решение по образцу с помощью учителя3. Сравнивают числа, вписывают знаки сравнения с помощью учителя	2. Записывают условие задачи и решение самостоятельно3. Сравнивают числа, вписывают знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 76 № 5	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание из 20		
Цель	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; называть компоненты и результат вычитания; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению количества предметов в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают количество предметов в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают количество предметов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Вычитание из 20»Учебник стр. 92 № 10, стр. 93, № 11	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу»Учебник стр. 93 № 153. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 93 № 12	2. Повторяют условие задачи, выполняют решение по образцу с помощью учителя3. Записывают решение задачи с помощью учителя	2. Составляют условие задачи и выполняют решение самостоятельно3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 8	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание из 20
Цель	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; называть компоненты и результат вычитания; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; чертить отрезки заданной

	длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Уменьши (увеличь) на 1, на 2 единицы»Организация работы по заданию «Посчитай и сравни».Учебник стр. 93, № 14	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы с помощью учителя.Сравнивают количество предметов с возможной помощью	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы самостоятельно. Сравнивают количество предметов
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 93 № 13	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 94 № 17 (1,2)3. Организация работы	2. Повторяют условие задачи, выполняют решение по образцу с помощью учителя3. Чертят	2. Составляют условие задачи и выполняют решение самостоятельно3. Чертят отрезок

усвоения знаний	«Начерти отрезок длиной 5 см»	отрезок длиной 5 см с помощью учителя	длиной 5 см самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 78, № 11	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение чисел полученных при измерении
Цель	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в измерении отрезков, сравнении длины отрезков; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Уменьши (увеличь) на 1, на 2 единицы», «Прямой и обратный счет»Организация работы по заданию «Назови линии. Измерь длину отрезка».Учебник стр. 80, № 8	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы, считают до 20 и обратно с помощью учителя. Называют линии с возможной помощью	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы, считают до 20 и обратно, определяют название линий самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сколько дециметров и сантиметров в отрезке?», «Сравни длину отрезков»Учебник стр. 85, № 21, стр. 88 № 11	1. Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков с помощью учителя	1. Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши примеры» (с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Учебник	2. Решают примеры с числами, выраженными единицей измерения с помощью учителя3. Составляют по рисунку, решают простую арифметическую задачу	2. Решают примеры с числами, выраженными единицей измерения самостоятельно3. Составляют по рисунку, решают простую арифметическую задачу на

	стр. 98 № 8 (1,2)3. Организация работы «Реши задачу»Учебник стр. 84, № 15	на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 73, № 10, стр. 74, № 11	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд.Называние компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;· решать простые текстовые задачи на уменьшение

	числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число»Организация работы по заданию «Начерти квадрат по точкам»Учебник стр. 80, № 9	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с помощью учителя.Чертят квадрат по инструкции по точкам с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно.Чертят квадрат по инструкции по точкам самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Выполни вычитание»Учебник стр. 96, № 2	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью счетного материала	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачи»Учебник стр. 97 № 4 (1,2)3. Выполнение задания «Нарисуй одинаковый узор»	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно3. Рисуют узор по

		помощью учителя)3. Рисуют узор по образцу с помощью учителя	образцу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 80, № 2	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд.Называние компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;· решать простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес

	к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число»Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру на сложение: 3+12=15, 6+11=17, 2+14=16» (по образцу)	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с помощью учителя.Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно.Записывают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Выполни вычитание»Учебник стр. 97, № 5	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала)	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачи»Учебник стр. 97 № 6 (1,2)3. Выполнение задания «Сравни»Учебник стр. 98, № 9	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)3. Считают и сравнивают количество	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно3. Считают и сравнивают количество кубиков самостоятельно

		кубиков с помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 80, № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разрядНазывание компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;· решать простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число»Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру на сложение: 6+11=17, 5+13=18, 4+15=19» (по образцу)Рабочая тетрадь стр. 81, № 3	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с помощью учителя.Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно.Записывают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Выполни вычитание»Учебник стр. 99, № 12	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью счетного материала	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачи»Учебник стр. 100 № 14 (1,2)	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 82, № 7	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач и примеров изученных видов		
Цель	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток; закрепить умения в решении задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число», «Прямой и обратный счет до 20»Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру на сложение» (по образцу)Учебник стр. 98, № 10	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 с помощью учителя.Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 самостоятельно.Записывают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 101, № 21	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 (с помощью счетного материала)	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 100 № 16 (1,2)	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84, № 10	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения

	обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	действий	действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 83 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны		
Цель	Формирование умения исправлять ошибки. Знакомство с углом: распознавание, называние. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); дифференцировать угол с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом), различать вершину угла, стороны углаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 с помощью	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 самостоятельно

деятельности	число», «Прямой и обратный счет до 20»	учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 108, № 142. Организация работы по заданию «Угол. Элементы угла»Учебник стр. 109, № 1-4	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 с помощью счетного материала с помощью учителя2. Показывают углы на предметах, получают угол при сгибании листа бумаги, чертят угол в тетради, показывают вершину, стороны угла с помощью учителя	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 с помощью счетного материала самостоятельно2. Показывают углы на предметах, получают угол при сгибании листа бумаги, чертят угол в тетради, показывают вершину, стороны угла самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 102 № 273. Организация задания «Назови каждую фигуру на рисунке»	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)3. Называют каждую фигуру, показывают угол на рисунке с помощью учителя	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно3. Называют каждую фигуру, показывают угол на рисунке самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 87, № 2, 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла		
Цель	Познакомить с нулём как компонентом сложения и как результатом вычитания двузначных чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правило сложения с числом 0; закреплять умения в сравнении двузначных чисел с 0 (в пределах 20); упражнять в решении простых задач на нахождение суммы, задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Считают количество кубов и

Мотивация к учебной деятельности	работы «Посчитай и сравни»Учебник стр. 105, № 53. Организация задания «Начерти угол»	со своим.2. Считают количество кубов и брусков на рисунке, сравнивают количество с помощью учителя.	брусков на рисунке, сравнивают количество самостоятельно.3. Чертят угол с помощью 2 лучей самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Сложение чисел с 0»Учебник стр. 105, № 1, №22. Организация работы по заданию «Сравни числа с 0»Учебник стр. 107, № 103. Организация задания «Начерти угол»	1.Решают примеры, используют правило сложения с числом 0.2. Сравнивают числа с 0 с помощью учителя3. Чертят угол с помощью 2 лучей с помощью учителя	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0 самостоятельно2. Сравнивают числа с 0 самостоятельно3. Чертят угол самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 106 № 8	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84, № 1, стр.85, № 2, стр. 87, № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла		
Цель	Нуль как компонент сложения и как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правило сложения с числом 0; закреплять умения в сравнении двузначных чисел с 0 (в пределах 20); упражнять в решении простых задач на нахождение суммы, задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; построение угла с помощью двух лучей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы «Назови элементы угла»Учебник стр. 109, № 43. Организация	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Называют элементы угла: вершина, стороны с помощью учителя.3. Называют фигуры	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Называют элементы угла: вершина, стороны самостоятельно3. Называют фигуры на рисунке самостоятельно

	задания «Назови фигуру»Учебник стр. 110, № 6	на рисунке с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Сложение чисел с 0»Учебник стр. 105, № 32. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел»Учебник стр. 105, № 4	1.Решают примеры, используют правило сложения с числом 0.2. Решают примеры на нахождение суммы с помощью учителя	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0 самостоятельно2. Сравнивают числа с 0 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 106 № 64. Организация работы по заданию «Углы. Построение угла»Учебник стр. 110, № 5	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя4. Называют углы на рисунке, показывают вершину, стороны угла, чертят угол с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно4. Называют углы на рисунке, показывают вершину, стороны угла, чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 86, № 6, стр.87, № 2, №3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с мерами стоимости, с понятиями «дороже», «дешевле»; учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости); решать простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы «Назови фигуру»Учебник стр. 107, №	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Называют каждую фигуру с помощью учителя.3.	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Называют каждую фигуру самостоятельно3. Определяют, как зовут собаку на рисунке по признаку

	133. Организация задания «Определи по признаку»Учебник стр. 108, № 17	Определяют, как зовут собаку на рисунке по признаку длины, с помощью учителя	длины, формулируют вывод самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Меры стоимости»Учебник стр. 110, № 1, № 22. Организация работы по заданию «Сколько рублей у ученика?»Учебник стр. 111, № 3	1.Повторяют меры стоимости: копейки, рубли2. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) с помощью учителя	1. Называют меры стоимости: копейки, рубли самостоятельно2. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисунку»Учебник стр. 111 № 54. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу»Учебник стр. 113, № 12	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя4. Записывают решение задачи по рисунку с использованием понятий «дороже», «дешевле» с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно4. Составляют задачу по рисунку с использованием понятий «дороже», «дешевле» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 88, № 1, № 2	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Решение примеров и задач с числами, выраженными мерами стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости); решать простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; задачи на расчет сдачи при покупке товара Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы «Вставь пропущенные числа»3. Организация задания «Как можно разменять монету 2р.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя.3.	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Называют каждую фигуру самостоятельно3. Называют варианты размена монет самостоятельно

	и 5 р.?»Учебник стр. 112, № 9	Называют варианты размена монет с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 111, № 42. Организация работы по заданию «Чем заменить?»Учебник стр. 112, № 7	1. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) с помощью учителя2. Заменяют одной монетой и записывают примерами с помощью учителя	1. Называют меры стоимости: копейки, рубли самостоятельно2. Заменяют одной монетой и записывают примерами самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу по рисунку»Учебник стр. 112 № 104. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 113, № 13	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя4. Решают задачу на расчет сдачи при покупке товара с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно4. Решают задачу на расчет сдачи при покупке товара самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 90, № 5, стр. 92, № 11	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Познакомить с мерой длины (см, дм), с соотношением единиц измерения длины 1 дм, 1 см		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать и называть меры длины; измерять отрезки с помощью линейки, сравнивать их длину; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы «Вставь пропущенные числа от 1 до 20»3. Организация задания «Обратный	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя.3. Считают	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно3. Считают от 20 до 1 самостоятельно

	счет от 20 до 1»	от 20 до 1 с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Меры длины»Учебник стр. 113, № 14, № 152. Организация работы по заданию «Отрезок длиной 1 дм и 13 см»Учебник стр. 114, № 18	1. Называют меры длины, измеряют длину отрезков с помощью учителя2. Чертят отрезок длиной 1 дм и 13 см с помощью учителя	1. Различают и называют меры длины, измеряют длину отрезков самостоятельно2. Чертят отрезок длиной 1 дм и 13 см , отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Замени число суммой чисел»Учебник стр. 114 № 194. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 115, № 22	3. Заменяют число суммой чисел, записывают по образцу с помощью учителя4. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) с помощью учителя	3. Заменяют число суммой чисел, записывают по образцу самостоятельно4. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 94, № 15, стр. 93, № 13	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного		
Цель	Различать и называть меры длины. Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить измерять длину отрезков, чертить отрезки, сравнивать их длину; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы «Вставь пропущенные числа от 1 до 20»3. Организация задания «Обратный счет от 20 до 1»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя.3. Считают от 20 до 1 с помощью учителя	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно3. Считают от 20 до 1 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Найди отрезок, измерь его длину»Учебник стр. 115, № 212. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 115, № 23	1. Повторяют все линии на рисунке, находят отрезок, измеряют длину с помощью учителя2. Решают задачу с использованием меры длины с помощью учителя	1. Называют все линии на рисунке, находят отрезок, измеряют длину, решают пример самостоятельно2. Решают задачу с использованием меры длины самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Измерь длину отрезков. Начерти отрезки на 2 см длиннее»Рабочая тетрадь стр. 95 № 164. Организация работы по заданию «Сравни длину отрезков»Рабочая тетрадь стр. 93, № 12, стр. 94, № 14	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину с помощью учителя4. Сравнивают длину отрезков, записывают пример к рисунку и решают его с помощью учителя	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину самостоятельно4. Сравнивают длину отрезков, записывают пример к рисунку и решают его самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 97, № 20, стр. 96, № 17	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	математика
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева,

обеспечение	рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры массы. Задачи с числами, полученными при измерении массы		
Цель	Познакомить с мерой массы. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20); сравнивать числа, полученные при измерении; составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Прямой и обратный счет в пределах 20», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация дидактической игры «Легкий - тяжелый»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Считают прямым и обратным счетом, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.3. Называют легкие и тяжелые предметы, соотносят массу тяжести на весу с помощью	1.Проверяют задание у соседа по парте.2.Вставляют пропущенные числа самостоятельно3.Называют легкие и тяжелые предметы, соотносят массу тяжести на весу самостоятельно

		учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Мера массы»Учебник стр. 116, № 28 – 302. Организация работы по заданию «Найди числа с измерением массы»Рабочая тетрадь стр. 99, № 233. Организация работы по заданию «Найди массу тыквы, арбуза»Учебник стр. 117, № 32	1. Называют меру массы – килограмм, знакомятся с предметами «гиря», «весы», называют массу предмета на рисунке с помощью учителя2. Находят числа, полученные при измерении массы с помощью учителя3. Записывают решение примеров с использованием рисунка с помощью учителя	1. Называют меру массы – килограмм, предметы «гиря», «весы», называют массу предмета на рисунке самостоятельно2. Находят числа, полученные при измерении массы самостоятельно3. Записывают решение примеров с использованием рисунка самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 116 № 314. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 117, № 36	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину с помощью учителя4. Решают задачу с использованием понятий «тяжелее», «легче» с помощью учителя	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину самостоятельно4. Решают задачу с использованием понятий «тяжелее», «легче» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99, № 24, стр. 100, № 26	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 72

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры ёмкости. Решение задач с числами, полученными при измерении		
Цель	Познакомить с мерой ёмкости. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении меры емкости (в пределах 20); сравнивать числа, полученные при измерении; решение простых текстовых задач на нахождение суммы, остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2.	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Вписывают пропущенные

Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация дидактической игры «Больше - меньше»	Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Мера ёмкости»Учебник стр. 119, № 42 - 432. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 119, № 46	1. Называют меру ёмкости - литр, знакомятся с массой 1 литра, называют меру емкости предмета на рисунке с помощью учителя2. Решают задачу с числами, полученными при измерении емкости с помощью учителя	1. Называют меру ёмкости - литр, знакомятся с массой 1 литра, называют меру емкости предмета на рисунке самостоятельно2. Решают задачу с числами, полученными при измерении емкости самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 120 № 484. Организация работы по заданию «Сравни меры емкости»Рабочая тетрадь стр. 101, № 28	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении с помощью учителя4. Сравнивают меры емкости с помощью учителя	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении самостоятельно4. Сравнивают меры емкости самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 100, № 27, стр. 101, № 29	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры времени: сутки, неделя		
Цель	Познакомить мерой времени: сутки, неделя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом); сравнивать единицы времени; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация дидактической игры «Больше - меньше»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Мера времени: сутки, неделя»Учебник стр. 121, № 1 - 52. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 122, № 7	1. Называют меру времени – сутки, части суток, дни недели, отвечают на вопросы с помощью учителя2. Сравнивают числа, полученными при измерении мер времени с помощью учителя	1. Называют меру времени – сутки, части суток, дни недели, отвечают на вопросы самостоятельно2. Сравнивают числа, полученными при измерении мер времени самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 123 № 114. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 123, № 12, № 13	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении с помощью учителя4. Выполняют решение задачи с помощью учителя	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении самостоятельно4. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 102, № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Измерение времени с точностью до часа		
Цель	Знакомство с мерой времени – час. Изучение частей часов, измерение времени по часам с точностью до 1 часа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с прибором для измерения времени – часы, изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки; сравнение чисел, полученных при измерении времени; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация дидактической игры «Больше - меньше» с числами, полученными мерами измерения (литр, килограмм, сантиметр)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	1.Проверяют задание у соседа по парте2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Мера времени: час»Учебник стр. 124, № 15 - 192. Организация работы по заданию «Какое время показывают часы?»Учебник стр. 125, № 20	1. Называют меру времени – час, отвечают на вопросы с помощью учителя2. Называют время на циферблате с помощью учителя	1. Называют меру времени – час, отвечают на вопросы самостоятельно2. Называют время на циферблате самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Каких чисел не хватает на циферблате?»Учебник стр. 126, № 21Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 123, № 14	3. Сравнивают и называют каких чисел не хватает на циферблате с помощью учителя4. Решают примеры и записывают решение с помощью учителя	3. Сравнивают и называют каких чисел не хватает на циферблате самостоятельно4. Решают примеры и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 102, № 2	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Измерение времени с точностью до часа		
Цель	Изучение частей часов, измерение времени по часам с точностью до 1 часа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки; определение времени по часам; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая	1.Проверяют задание у соседа по парте2. Вписывают пропущенные

Мотивация к учебной деятельности	«Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация дидактической игры «Какое время показывают часы?» (на макете часового циферблата)	со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.3. Называют время на часах с помощью учителя	числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Называют время на часах самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Определи время на часах на рисунке»Учебник стр. 126, № 222. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 126, № 23	1. Называют часовую и минутную стрелки на часах, определяют время на часах с помощью учителя2. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Называют часовую и минутную стрелки на часах, называют время на часах самостоятельно2. Решают примеры с опорой на счетный материал самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Рассмотри часы. Что в них общего?»Учебник стр. 125, № 174.Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 122, № 9	3. Сравнивают и называют общее в разных часах с помощью учителя4. Решают примеры и записывают решение с помощью учителя	3. Сравнивают и называют общее в разных часах самостоятельно4. Решают примеры и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99, № 22, стр. 103, № 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 76

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20, полученных при измерении величинКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 89 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Прямой угол		
Цель	Формирование умения исправлять ошибки. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее,	1.Проверяют задание у соседа по парте2.Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3.Сравнивают меры

	задания «Сравни меры величин»	предыдущее число с помощью учителя.3. Сравнивают меры величин с помощью учителя	величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Угол. Элементы угла» Учебник стр. 15, № 4,52. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 6, № 15	1.Строят прямой угол, повторяют элементы угла с помощью учителя2. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1.Строят прямой угол, называют элементы угла самостоятельно2. Решают примеры с опорой на счетный материал самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Найди углы на рисунке»Рабочая тетрадь стр. 14, № 1-44.Организация работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 7, № 10	3. Находят углы на рисунке, чертят углы с помощью учителя4. Решают задачу и записывают решение с помощью учителя	3. Находят углы на рисунке, чертят углы самостоятельно4. Решают задачу и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13, № 20	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол		
Цель	Познакомить со связью сложения и вычитания. Построение острого, тупого угла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетрадиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.3.	1.Проверяют задание у соседа по парте2.Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3.Сравнивают числа самостоятельно

	следующее и предыдущее число»3. Организация задания «Сравни числа»	Сравнивают числа с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Виды углов»Учебник стр. 18, № 11-132. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 3, № 3	1. Определяют углы на рисунке, чертят острый и тупой угол в тетради с помощью учителя2.Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание с помощью учителя	1. Определяют углы на рисунке, чертят острый и тупой угол в тетради самостоятельно2.Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Виды углов»Рабочая тетрадь стр. 17, № 84.Организация работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 5, № 5	3.Определяют углы на рисунке с угольником с помощью учителя4. Решают задачу и записывают решение с помощью учителя	3.Определяют углы на рисунке с угольником самостоятельно4. Решают задачу и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8, № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 79

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол		
Цель	Повторение связи сложения и вычитания. Построение острого, тупого угла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетрадиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.	1.Проверяют задание у соседа по парте2.Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 3, № 22. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 5, № 9	1. Сравнивают числа с помощью учителя 2.Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно2.Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Виды углов», «Начерти острый и тупой угол в тетради»Учебник стр.14, № 14.Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр.11, №33	3.Определяют углы на рисунке с угольником, чертят углы в тетради с помощью учителя4. Решают примеры с помощью учителя	3.Определяют углы на рисунке с угольником, чертят углы в тетради самостоятельно4. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11, №	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

	17		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение суммы		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетрадиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Какого числа не хватает? 12=10+…» (состав чисел 12, 15, 17, 19)«Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя	1.Проверяют задание у соседа по парте2.Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 7, № 192. Организация работы по заданию «Дополни до 20»Учебник стр. 7, № 20	1. Сравнивают числа с помощью учителя2. Решают примеры с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Начерти отрезок»Учебник стр.7, № 184.Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр.4, № 7	3.Чертят отрезок с помощью учителя4. Решают задачу с помощью учителя	3.Чертят отрезок самостоятельно4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10, № 15	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение остатка		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на нахождение остаткаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Дополни до 10»,«Впиши следующее и предыдущее число»,3. «Определи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают следующее, предыдущее число, дополняют число до десятка с помощью	1.Проверяют задание у соседа по парте2. Вписывают следующее, предыдущее число, дополняют число до десятка самостоятельно3. Определяют с

	прямые углы»Учебник стр.20, № 3	учителя3. Определяют с помощью угольника вид угла с помощью учителя	помощью угольника вид угла самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 21, № 62. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 19, № 1	1. Сравнивают числа с помощью учителя2. Решают задачи, записывают кратко с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно2. Решают задачи, записывают кратко самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3.Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр.21, № 5	3. Решают задачу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), производить краткую запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на …»)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Какого числа не хватает? 14=10+…» (состав чисел 11, 13, 16, 18),«Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя	1.Проверяют задание у соседа по парте2.Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличить на 3»Учебник стр. 9 № 262. Организация работы по заданию «Уменьшить на 2»Учебник стр. 10 № 30	1. Решают примеры на увеличение на 3 с помощью учителя2. Решают примеры на уменьшение на 2 с помощью учителя	1. Решают примеры на увеличение на 3 самостоятельно2. Решают примеры на уменьшение на 2 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр.11 № 324.Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр.1, № 31	3.Сравнивают числа с помощью учителя4. Решают задачу с помощью учителя	3.Сравнивают числа самостоятельно4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 19	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

Цель	Упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 11 № 322. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 24 № 12	1. Сравнивают числа, используя знаки сравнения (<, >, =) с помощью учителя. Записывают в тетрадь 1 столбик примеров.2. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	1. Сравнивают числа, используя знаки сравнения (<, >, =) самостоятельно. Записывают в тетрадь примеры.2. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие) самостоятельно

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 12 № 373. Организация работы по заданию «Начерти прямой угол с данными вершиной и стороной»Рабочая тетрадь стр.15 № 4	2. Составляют условие задачи с помощью учителя. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь с опорой на образец.3. Чертят прямой угол с помощью угольника (с помощью учителя)	2. Составляют условие задачи с помощью учителя. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь самостоятельно.3. Чертят прямой угол с помощью угольника самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 22 № 12, стр. 21, № 9.	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4
Цель	Учить сложению однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью

	решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в прибавлении чисел 2, 3, 4; упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Дополни до 10», Учебник стр. 25, № 1 «Каких чисел не хватает?»Учебник стр. 25, № 2	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой»Учебник стр. 25 № 3	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Выполни решение задачи»Рабочая тетрадь стр.24 № 3	2. Записывают условие задачи, решают задачу с помощью учителя с опорой на образец	2. Записывают условие задачи, решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 2	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.Построение квадрата по заданным вершинам
Цель	Учить прибавлять число 5. Изучение свойств углов и сторон квадрата.
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа· Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Коррекционно-развивающие: развивать

	внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 5», Учебник стр. 29, № 2	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой»Учебник стр. 29 № 3	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Четырехугольник квадрат»Учебник стр. 57, № 2, №4	2. Называют углы, стороны, вершины квадрата. Чертят четырехугольники по точкам с опорой на образецс помощью учителя	2.Называют углы, стороны, вершины квадрата. Чертят четырехугольники по точкам самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 28 № 1, №2. Стр. 68, № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.Построение квадрата по заданным вершинам
Цель	Учить прибавлять число 5. Изучение свойств углов и сторон квадрата
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа· Закрепление элементов квадрата: углы, вершины, стороны Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 5», Учебник стр. 30, № 4	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой»Учебник стр. 30 № 5	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 29, №3 3. Организация задания «Начерти такой же квадрат»Рабочая тетрадь стр. 68, №2	2. Решают задачу с помощью учителя3. Чертят квадрат по образцу с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно с опорой на образец3. Чертят квадрат по образцу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30 № 5. Стр. 69, № 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 6. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Учить прибавлять число 6, решать задачи на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа· Упражнять в решении задач на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 6», Учебник стр. 34, № 1	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой»Учебник стр. 35 № 4, № 5	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 42, №3	2. Решают задачу с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно с опорой на образец
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35 № 2, № 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Четырехугольники: прямоугольник.Свойства углов, сторон. Построение прямоугольника по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 7. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа· Упражнять в построении прямоугольника Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 7», Учебник стр. 39, № 1	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их	1. Решают и записывают примеры по образцу,	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют

	суммой»Учебник стр. 40 № 4, № 5	заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Прямоугольник»учебник стр. 60-61, № 9, № 10	2. Знакомятся с фигурой прямоугольник и его свойствами, чертят фигуру в тетради с помощью учителя	2. Знакомятся с фигурой прямоугольник и его свойствами, чертят фигуру в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 44 № 5, № 6, стр. 69, № 4	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Четырехугольники:

	прямоугольник.Свойства углов, сторон. Построение прямоугольника по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 7. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа· Упражнять в построении прямоугольника Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 7»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание с помощью учителя	1.Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2.Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой»Учебник стр. 41 № 6	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Прямоугольник»учебник стр. 62, № 113. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 42, № 8	2. Чертят одну фигуру в тетради по образцу с помощью учителя3. Сравнивают числа, используя знаки сравнения с помощью учителя	2. Чертят две, три фигуры в тетради по образцу самостоятельно3. Сравнивают числа, используя знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47 № 11, стр.70, № 5, № 6	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 8
Цель	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложениявторого слагаемого на два числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток; упражнять в разложении слагаемого 8 на два числа; упражнять в сложении однозначных чисел в

	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Устный счет», «Назови следующее, предыдущее число», «Каких чисел не хватает?»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Впиши пропущенные числа»Учебник стр. 43 №1	1. Решают и записывают слагаемые суммы 8 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают слагаемые суммы 8 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 44 № 43.	2. Решают примеры с помощью учителя с опорой на счетный материал. Рассказывают с	2. Решают примеры с помощью учителя с опорой на счетный материал. Рассказывают

усвоения знаний	Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 45 № 84. Организация работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 52 № 7 (1)	помощью учителя, как решили пример3. Решают несколько примеров с использованием счетного материала в пределах 20 без перехода через десяток4. Решают задачу, записывают условие задачи, решение, ответ с помощью учителя	самостоятельно, как решили пример3. Решают примеры с использованием счетного материала и самостоятельно в пределах 20 без перехода через десяток4. Решают задачу, записывают условие задачи, решение, ответ самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 51 № 4, № 5	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 9
Цель	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 9 с переходом

	через десяток; упражнять в разложении слагаемого 9 на два числа; упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Устный счет в пределах 10, 20», «Назови следующее, предыдущее число», «Каких чисел не хватает?»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Устный счет в пределах 10, 20», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2.Выполняют задание «Устный счет в пределах 10, 20», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры с помощью счетного материала»Учебник стр. 49 № 6	1. Решают примеры с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 49 № 7	2. Решают задачу с помощью учителя с опорой	2. Решают задачу с помощью учителя с опорой на счетный

ситуации.Контроль усвоения знаний	задача3. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 48 № 5	на счетный материал3. Сравнивают меры, записывают знаки сравнения с помощью учителя	материал3. Сравнивают меры, записывают знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Цель	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно)3. Организация работы по повторению знаний числового ряда в пределах 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд3. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы3. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десятокУчебник стр. 51 № 16	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по прибавлению числа с учетом более легкого способаУчебник стр. 51 № 173. Проведение работы по решению задачиРабочая тетрадь стр. 62 № 11	2. Выполняют решение примера меняя слагаемые местами3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Выполняют решение примера меняя слагаемые местами3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в рабочей тетради стр. 63 № 13	счетный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задач и черчении геометрического материала (отрезок, луч, прямая)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно)3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 11, 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд.3. Записывают состав числа 11, 12 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы3. Записывают состав числа 11, 12 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток.Учебник стр. 53 № 22, стр. 53, № 25	1. Решают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация задания «Покажи, где луч, прямая, отрезок», «Начерти луч и отрезок 5 см»3. Проведение работы по решению задачи.Учебник стр. 52 № 19 задача 1	2. Сравнивают и называют луч, прямую и отрезок с помощью учителя. Чертят отрезок 5 см с помощью учителя3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Сравнивают и называют луч, прямую и отрезок, объясняют свой выбор.Чертят луч и отрезок 5 см самостоятельно3. Решают и записывают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 65 № 18	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задачКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Проведение дидактическойв игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно)3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 13, 14, 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд.3. Записывают состав числа 13, 14, 15 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы3. Записывают состав числа 13, 14, 15 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток.Учебник стр. 55, № 36	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа»Рабочая тетрадь стр. 62, № 123. Проведение работы по решению задачи.Рабочая тетрадь стр. 63 № 14	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа с помощью учителя3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа самостоятельно3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 65 № 17	Выполняют задание с опорой на таблицу сложения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задачКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Впиши пропущенные числа»3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 16, 17, 18	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду с помощью учителя3. Записывают состав числа 16,17,18 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду самостоятельно3. Записывают состав числа 13, 14 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток.Учебник стр. 54 № 28, стр. 55, № 31	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа»Рабочая тетрадь стр. 66, № 223. Проведение работы по решению задачиРабочая тетрадь стр. 59 № 6 задача 2	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа с помощью учителя3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа самостоятельно3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 23	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

деятельности обучающихся	по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 51 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение квадратов, прямоугольников		
Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Закреплять умение выполнять сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания2. Организация задания «Впиши пропущенные числа»3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 11-18	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду с помощью учителя3. Записывают состав числа с опорой на таблицу сложения с помощью учителя	сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду самостоятельно3. Записывают состав числа самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложенияУчебник стр. 60 № 7	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши задачи»Учебник стр. 53, № 243. Организация задания по построению квадратов, прямоугольников	2. Решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя3. Строят квадрат, прямоугольник по точкам с помощью учителя	2. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Строят квадрат, прямоугольник по точкам самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 118 № 10	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задачКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Сравни числа»3. Организация работы «Разложи числа на десяток и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Сравнивают числа с помощью учителя3. Записывают на доске число в	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Сравнивают числа самостоятельно3. Записывают на доске число в виде десятка и

	единицы»Учебник стр. 64, № 2	виде десятка и единицы с помощью учителя	единицы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 64 № 3	1. Решают и записывают примеры с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши примеры, замени два вычитаемых одним числом»Учебник стр. 64, № 4, стр.65 № 63. Проведение работы по решению задачиРабочая тетрадь стр. 72 № 3 задача 1	2. Решают примеры, заменяя числа с помощью учителя3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры, заменяя числа самостоятельно3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 72 № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 1, по 2»3. Организация работы «Разложи числа на десяток и единицы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают по 1, по 2 с помощью учителя3. Записывают на доске число в виде десятка и единицы с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают по 1, по 2 самостоятельно3. Записывают на доске число в виде десятка и единицы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Организация задания по решению	1. Решают и записывают	1. Решают и записывают примеры

изученного в систему знаний	примеровУчебник стр. 66, № 10	примеры подробно по образцу с помощью учителя	подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Начерти четырехугольники»Учебник стр. 67, № 43. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа в примеры»Рабочая тетрадь стр. 73 № 4	2. Решают примеры, заменяя числа с помощью учителя3. Решают и записывают решение, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры, заменяя числа самостоятельно3. Решают и записывают решение после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 74 № 5, № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток
Цель	Упражнять в вычитании числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью

	решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 67 № 3	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Проведение работы по заданию «Выполни сложение»Учебник стр. 69, № 113. Проведение работы по	2. Решают примеры с помощью учителя3. Сравнивают числа и записывают ответ, после	2. Решают примеры самостоятельно3. Сравнивают и записывают ответ

усвоения знаний	заданию «Сравни числа»Рабочая тетрадь стр. 79 № 6	предварительного разбора с помощью учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание числа 5. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
Цель	Упражнять в вычитании числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на уменьшение числа на несколько единицКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 68 № 5	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Выполни сложение»Учебник стр. 69, № 103. Проведение работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 80 № 8 задача 2	2. Решают примеры с помощью учителя3. Записывают условия задачи и ответ, после предварительного разбора задачи с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно3. Записывают условия задачи и ответ самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 78 № 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десятокКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 6»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 71 № 2	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Начерти четырехугольник»Учебник стр. 71, № 33. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные знаки +, - »Учебник стр. 75 № 13	2. Чертят четырехугольник по точкам с помощью учителя, после предварительного разбора3. Решают примеры, вписывают знаки +, - после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят четырехугольник по точкам самостоятельно3. Решают примеры, вписывают знаки +, - самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84 № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 6. Решение задач на нахождение остатка. Треугольник: вершины, углы, стороны. Построение треугольника по заданным вершинам		
Цель	Упражнять в вычитании числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Учить построению треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 6 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на нахождение остатка; познакомить с элементами треугольника: углы, вершины, стороныКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивация к учебной деятельности	задания «Четырехугольники: найди вершины, стороны, углы»3. Организация задания «Разложи число 6 на два числа»	Показывают вершины, стороны, углы с помощью учителя3. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 с помощью учителя с опорой на счетный материал	своим заданием.2. Показывают вершины, стороны, углы самостоятельно3. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 72 № 4	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Треугольник»Учебник стр. 91, № 1, № 2, № 33. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 72 № 5	2. Называют, показывают вершины, стороны, углы треугольника на рисунке, чертят треугольник с помощью учителя, после предварительного разбора3. Решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя	2. Называют, показывают вершины, стороны, углы треугольника на рисунке, чертят треугольник самостоятельно3. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 85 № 3, №4	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 7 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в построении четырехугольника по точкам на бумаге в клеткуКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 7»3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа из состава	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 самостоятельно3.

	Организация задания «Сравни луч и отрезок»	числа 7 с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Сравнивают луч и отрезок с помощью учителя	Сравнивают луч и отрезок самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 75 № 2	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Четырехугольник: квадрат»Учебник стр. 76, № 33. Проведение работы по заданию«Впиши пропущенные числа в примеры»Рабочая тетрадь стр. 92 № 2	2. Чертят квадрат по точкам, называют фигуру с помощью учителя, после предварительного разбора3. Решают примеры после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят квадрат по точкам, называют фигуру самостоятельно3. Решают примеры после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 91, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 7. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Упражнять в вычитании числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 7 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на нахождение остаткаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 7»3. Организация задания «Сравни квадрат и прямоугольник»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Сравнивают квадрат и прямоугольник с помощью	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 самостоятельно3. Сравнивают квадрат и прямоугольник самостоятельно

		учителя	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 76 № 4	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 93, № 53. Проведение работы по заданию«Реши примеры»Учебник стр. 79 № 13	2. Решают задачу с помощью учителя, после предварительного разбора3. Решают примеры после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно3. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 92, № 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева,

обеспечение	рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 8 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач; закрепить виды угловКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 8»3. Организация задания «Сравни числа»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 самостоятельно3. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 80 № 3	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Определи вид угла»Учебник стр. 81, № 43. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 98 № 2	2. Определяют вид угла с помощью учителя, с помощью угольника после предварительного разбора3. Решают задачу, записывают условия и решение после предварительного разбора с помощью учителя	2. Определяют вид угла с помощью угольника самостоятельно3. Решают задачи, записывают условие и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 98 № 1	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание числа 8. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Упражнять в вычитании числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 8 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач; закрепить умения чертить отрезки данной длиныКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 8»3. Организация задания «Уменьши/увеличь число на 1, на 2» (устно)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8 с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8 самостоятельно3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр.	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью	1. Решают и записывают примеры подробно

знаний	81 № 5	учителя	самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке»Учебник стр. 81, № 63. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 82 № 9 задача 1	2. Чертят отрезки с помощью учителя3. Решают задачу, записывают условия и решение после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят отрезки самостоятельно3. Решают задачи, записывают условие и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99 № 3	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток
Цель	Упражнять в вычитании числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью

	решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток; закрепить отличия отрезка, луча, прямойКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 8, 9»3. Организация задания «Уменьши/увеличь число на 1, на 2» (устно)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8, 9 с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8, 9 самостоятельно3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 84 № 5	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию«Назови каждую линию на рисунке. Сравни длину отрезка»Учебник стр. 85 № 33. Выполнение задания «Реши примеры», «Заштрихуй четырехугольники»Рабочая тетрадь стр. 106, № 3, № 4	2. Называют каждую линию на рисунке после предварительного разбора с помощью учителя3. Записывают решение примеров подробно по образцу, штрихуют все четырехугольники после предварительного разбора с помощью учителя	2. Называют каждую линию на рисунке и ее особенности самостоятельно3. Записывают решение примеров подробно по образцу, штрихуют все четырехугольники самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 104 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка

Цель	Упражнять в вычитании числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на уменьшение на несколько единиц и на нахождение остаткаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Сравни числа»3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число больше 10, 16, 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Сравнивают числа с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 16, 5 с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Сравнивают числа самостоятельно3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 16, 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 87 № 10	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 87 № 113. Выполнение задания «Сравни числа»Рабочая тетрадь стр. 111, № 9	2. Записывают и решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя3. Сравнивают числа с помощью учителя	2. Записывают и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Сравнивают числа самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 109 № 6	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
Цель	Закрепить умение решать примеры и задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в увеличении, уменьшении числа на несколько единиц; закреплять умение решать задачиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

	знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Сравни числа»3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число меньше 10, 20, 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Сравнивают числа с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 20, 5с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Сравнивают числа самостоятельно3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 20, 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 88 № 15	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию«Сравни и реши задачи»Учебник стр. 89 № 163. Выполнение задания «Впиши в примеры	2. Сравнивают, записывают и решают задачи после предварительного разбора с помощью учителя3. Выполняют решение примеров с помощью	2. Сравнивают, записывают и решают задачи после предварительного разбора самостоятельно3. Выполняют решение примеров самостоятельно

	пропущенные числа»Рабочая тетрадь стр. 105, № 2	учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 108 № 5 задача 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 96 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		
Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в увеличении, уменьшении числа на несколько единиц; закреплять умение решать задачиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Сравни числа»3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число меньше 12, 19, 4»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Сравнивают числа с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Вписывают пропущенные числа, называют числа меньше данных с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием2. Сравнивают числа самостоятельно3. Вписывают пропущенные числа, называют числа меньше данных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 94 № 6	1. Решают и записывают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию«Реши задачи»Учебник стр. 96 № 15	2. Решают задачи после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.117 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 11. Составление и решение примеров на сложение и вычитание		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 11 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 1», «Отсчитывай по 1»3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 11»Учебник стр. 93, № 1	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 с помощью учителя3. Записывают числа состава числа 11 с помощью учителя	сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 самостоятельно3. Записывают числа состава числа 11 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 94 № 6	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 93, № 23. Проведение работы по заданию«Сумма 11»Учебник стр. 103 № 42	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью учителя 3. Считают сумму чисел с помощью учителя	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно 3. Считают сумму чисел самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 90 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 12. Составление и решение примеров на сложение и вычитание		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 2», «Отсчитывай по 2»Учебник стр. 95, № 83. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 12»Учебник стр. 95, № 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают, отсчитывают по 2 с помощью учителя3. Записывают числа состава числа 12 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают, отсчитывают по 2 самостоятельно3. Записывают числа состава числа 12 самостоятельно

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по составлению задачи (устно) и решению задачиУчебник стр. 95 № 11	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 96, № 153. Проведение работы по заданию«Волшебный ключик»Рабочая тетрадь стр. 93 № 4	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью учителя3. Рисуют ключик по образцу с помощью учителя	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно3. Рисуют ключик по образцу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 96 № 12	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Состав числа 13. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 13 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 3», «Отсчитывай по 3»Учебник стр. 96, № 143. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 13»Учебник стр. 97, № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают, отсчитывают по 3 с помощью учителя3. Записывают состав числа 13 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают, отсчитывают по 3 самостоятельно3. Записывают состав числа 13 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по составлению задачи (устно) и решению задачиУчебник стр. 97 №	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале с	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале самостоятельно

	18	помощью учителя	
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Выполни вычитание»Учебник стр. 97, № 203. Проведение работы по заданию«Начерти фигуру по точкам»Учебник стр. 97 № 19	2. Выполняют и записывают решение примеров с помощью учителя3. Ставят точки в тетради по образцу, соединяют точки отрезками с помощью учителя	2. Выполняют и записывают решение примеров самостоятельно3. Ставят точки в тетради по образцу, соединяют точки отрезками самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 104 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 14 (с опорой на таблицу сложения)

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 4», «Отсчитывай по 4»Учебник стр. 98, № 233. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 14»Учебник стр. 99, № 27	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают, отсчитывают по 3 с помощью учителя3. Записывают состав числа 14 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают, отсчитывают по 3 самостоятельно3. Записывают состав числа 14 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 100 № 30	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале и с подробной записью самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	2. Выполнение задания «Впиши	2. Вписывают пропущенные	2. Вписывают пропущенные знаки,

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	пропущенные знаки»Учебник стр. 101, № 383. Проведение работы по заданию«Начерти отрезок такой же длины»Учебник стр. 101 № 37	знаки, записывают решение примеров с помощью учителя3. Измеряют отрезок в учебнике, чертят отрезок заданной длины в тетради с помощью учителя	записывают решение примеров самостоятельно3. Измеряют отрезок в учебнике, чертят отрезок заданной длины в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 112 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 15. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи

	сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 5», «Отсчитывай по 5»3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 15»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают, отсчитывают по 5 с помощью учителя3. Записывают числа состава числа 15 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают, отсчитывают по 5 самостоятельно3. Записывают числа состава числа 15 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 102 № 39	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	2. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 102, № 403.	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно3.

ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по заданию«Сравни числа»Учебник стр. 103 № 42	учителя3. Сравнивают числа с помощью учителя	Сравнивают числа самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 112 № 11	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 16. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 16 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в сравнении отрезковКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

	знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Начерти четырехугольники по точкам»3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 16»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Чертят квадрат и прямоугольник по точкам с помощью учителя3. Записывают числа состава числа 16 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Чертят квадрат и прямоугольник по точкам самостоятельно3. Записывают числа состава числа 16 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 103 № 41	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Начерти и сравни отрезки 5 см и 8 см»3. Проведение работы по заданию«Выполни сложение»Учебник стр. 103 № 43	2. Чертят отрезки 5 см и 8 см, сравнивают отрезки, записывая выражение в тетрадь с помощью учителя3. Решают примеры на сложение с помощью учителя	2. Чертят отрезки 5 см и 8 см, сравнивают отрезки, записывая выражение в тетрадь самостоятельно3. Решают примеры на сложение самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 115 №1, № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 17,18. Решение задач
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 17, 18 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в черчении углов;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие;Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Начерти прямой угол (острый, тупой)»3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 17, 18»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол с помощью учителя3. Записывают числа состава числа 17, 18 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол самостоятельно3. Записывают числа состава числа 17, 18 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 104 № 48	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 104, № 473. Проведение работы по заданию«Реши примеры»Учебник стр. 103 № 46	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу с помощью учителя3. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью учителя	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу самостоятельно3. Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

его выполнении	тетради стр. 116 №3, № 4		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 17,18. Решение задач		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 17, 18 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в черчении угловКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Начерти прямой угол (острый, тупой)»3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 17, 18»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол с помощью учителя3. Записывают числа состава числа 17, 18 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол самостоятельно3. Записывают числа состава числа 17, 18 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 105 № 50	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 104, № 493. Проведение работы по заданию«Реши примеры»Рабочая тетрадь стр. 112 № 10	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу с помощью учителя3. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью учителя	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу самостоятельно3. Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 114 № 4	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания чисел с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

деятельности обучающихся	по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 103 № 46	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур по точкам (вершинам)		
Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения), строить геометрические фигуры по точкам (вершинам) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания2. Организация задания «Сравни рисунки»3. Организация задания «Назови числа больше 15. Назови числа меньше 9»	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Сравнивают рисунки, показывают отличия с помощью учителя3. Называют числа больше или меньше данного с помощью учителя	сравнивая со своим заданием.2. Сравнивают рисунки, называют отличия самостоятельно3. Называют числа больше или меньше данного самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 100 № 312. Выполнение задания «Реши примеры»Учебник стр. 95, № 93. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	1.Сравнивают числа с помощью учителя2.Решают примеры с помощью учителя на счетном материале3.Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно2.Решают примеры с помощью счетного материала самостоятельно3.Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 86 № 94. Организация работы «Найди все треугольники»Рабочая тетрадь стр. 114, № 3	3. Решают задачу с помощью учителя4. Находят треугольники и раскрашивают их с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно4. Находят треугольники и раскрашивают их самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 115 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)		
Цель	Учить меры времени, закреплять умение сравнивать меры времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять время по часам; упражнять в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении времени; закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношений: раньше, позжеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Меры	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют меры	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Повторяют название мер времени,

деятельности	времени: час, сутки, неделя»3. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 12р, 3 см, 15ч, 16 кг, 17 нед, 18 л, 2 дм, 1 сут»	времени, сравнивают их, составляют дни недели по порядку, записывают меры времени кратко с помощью учителя3. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя	сравнивают их, записывают меры времени кратко самостоятельно3. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 105 № 3	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Назови, какой день недели бывает раньше (позже)»Учебник стр. 106, № 53. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 106 № 7 задача 14. Организация работы с макетом «Часы»Учебник стр. 107, № 8	2. Называют порядок дней недели по образцу с помощью учителя3. Решают задачу с помощью учителя4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Называют время на часах с помощью учителя	2. Называют порядок дней недели самостоятельно3. Решают задачу самостоятельно4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Называют время на часах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 106 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах		
Цель	Расширение знаний о мере времени - час		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении времени; закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношенийКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.

Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Меры времени: час, сутки, неделя»3. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 10р, 6 см, 15кг, 16 ч, 2 нед, 18 л, 2 дм, 3 сут, 1 нед.»4. Организация задания «Соедини точки отрезками»	образцом.2. Повторяют меры времени, сравнивают их, составляют дни недели по порядку, записывают меры времени кратко с помощью учителя3. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя4. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырехугольник, квадрат) с помощью учителя	Повторяют название мер времени, сравнивают их, записывают меры времени кратко самостоятельно3. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно4. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырехугольник, квадрат) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Какое время показывают часы на рисунке»Учебник стр. 107 № 10	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши примеры»Учебник стр. 107, № 113. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 108 № 13 задача 14. Организация работы с макетом «Часы»Учебник стр. 110, № 21,стр. 111, № 23, № 24	2. Решают примеры с мерами времени по образцу с помощью учителя3. Решают задачу с помощью учителя4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Сравнивают движение стрелок на часах, называют время на часах с помощью учителя	2. Решают примеры с мерами времени самостоятельно3. Решают задачу самостоятельно4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Сравнивают движение стрелок на часах, называют время на часах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

его выполнении	стр. 108 № 14		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
Цель	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить практически делить предметные совокупности на 2 равные части; упражнять в сложении и вычитании однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять чертить геометрические фигуры по точкам (вершинам)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 10р, 5 см, 15кг, 3 ч, 2 нед, 1 кг, 8 л, 2 дм, 1 сут»3. Организация задания «Соедини точки отрезками»Учебник стр. 111, № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя3. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырехугольник, прямоугольник) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно3. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырехугольник, прямоугольник) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Разложи 6 карандашей в 2 стакана поровну»Учебник стр. 112 № 12. Организация задания «Разложи 8 кругов на две равные части»Учебник стр. 113 № 3	1. Раскладывают карандаши поровну с помощью учителя2. Раскладывают круги на две части с помощью учителя	1. Раскладывают карандаши поровну самостоятельно2. Раскладывают круги на две равные части самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши примеры»Учебник стр. 112, № 24. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 114 № 6 задача 1	3. Решают примеры по образцу с помощью учителя4. Решают задачу с помощью учителя	3. Решают примеры самостоятельно4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 116 № 2	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
Цель	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить практически делить предметные совокупности на 2 равные части; упражнять в решении задач на деление; совершенствовать умение чертить отрезкиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 6 сут, 3 л, 7 кг, 3 см, 2 ч, 4 нед»3. Работа с макетом часов «Какое время показывают часы»4. Организация задания «Начерти отрезок»Учебник стр. 114, № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя3. Называют время на часах с помощью учителя4. Чертят отрезки указанной длины, измеряют длину отрезка с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно3. Называют время на часах самостоятельно4. Чертят отрезки указанной длины, измеряют длину отрезка самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Разложи 10 счетных палочек на две равные части»Учебник стр. 113 № 4	1. Раскладывают круги на две части с помощью учителя	1. Раскладывают круги на две равные части самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 114, № 6 задача 24. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 114 № 3	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя4. Решают задачу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 117 № 6	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 127

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 118 № 13	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Работа над ошибками. Решение примеров на сложение. Углы		
Цель	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20; закрепить знания о углахКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Запиши следующее и предыдущее число»3. Организация задания «Посчитай количество и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Вставляют следующее и предыдущее числа с помощью учителя3. Считают количество разных предметов и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием2. Вставляют следующее и предыдущее числа самостоятельно3. Считают количество разных предметов и сравнивают их самостоятельно

	сравни»	сравнивают их с помощью учителя	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши примеры»Учебник стр. 118 № 162.Организация задания «Определи вид каждого угла», «Начерти угол»Учебник стр.127, № 53	1. Решают примеры с помощью учителя2. Определяют вид углов, строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	1. Решают примеры самостоятельно2. Определяют вид углов, строят углы с помощью чертёжного угольника
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 117, № 9	3. Решают задачи с помощью учителя	3. Решают задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 118 № 9	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Решение примеров на вычитание. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков		
Цель	Повторить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20; закрепить знания о прямой, луче, отрезкеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Найди только однозначные (двузначные) числа»Учебник стр. 118, № 11,123. Организация задания «Начерти и сравни отрезки», «Покажи, где прямая, луч, отрезок. Назови отличия»Учебник стр. 120, № 25	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя3. Чертят и сравнивают отрезки; показывают прямую, луч, отрезок, называют отличия с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно3. Чертят и сравнивают отрезки; показывают прямую, луч, отрезок, называют отличия самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши примеры»Учебник стр. 121 № 28	1. Решают примеры по таблице сложения с помощью учителя	1. Решают примеры по таблице сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 120, № 23	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 118 № 9	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
Цель	Повторить решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Запиши числа, полученные при измерении длины»Учебник стр. 124, № 413. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 125, № 45	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают числа измерения длины с помощью учителя3. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Записывают числа измерения длины самостоятельно3. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши примеры»Учебник стр. 125 № 43, № 44	1. Решают примеры с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	3. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 125, № 46	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно

усвоения знаний			
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 119 № 12	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Цель	Повторить решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; упражнять в сравнении чисел; повторить геометрические фигурыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие;Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Назови каждую фигуру на рисунке»Учебник стр. 126, № 503. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 125, № 45	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют каждую фигуру на рисунке с помощью учителя3. Сравнивают числа с помощью учителя	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют каждую фигуру на рисунке самостоятельно3.Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши примеры»Учебник стр. 124 № 39	1. Решают примеры с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши задачи»Учебник стр. 124, № 38	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 118 № 10	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 132

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Единицы (меры) времени		
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторить состав чиселКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.

Мотивация к учебной деятельности	«Запиши только числа, полученные при измерении стоимости»Учебник стр. 126, № 513. Организация задания «Сравни длину отрезков»Учебник стр. 127, № 52	образцом.2. Называют каждую фигуру на рисунке с помощью учителя3. Сравнивают отрезки с 1 дм с помощью учителя	Называют каждую фигуру на рисунке самостоятельно3. Сравнивают отрезки с 1 дм самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши задачу»Учебник стр. 122 № 33	1. Решают задачу с помощью учителя	1. Решают задачу самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачи»Учебник стр. 123, № 343.Выполнение задания «Какого числа не хватает?»Учебник стр. 122, №31	2. Решают задачу по образцу с помощью учителя3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 11, 12, 13, 14 с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 11, 12, 13, 14 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 119 № 13	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20		
Цель	Повторить сравнение чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение сравнивать числа; упражнять в вычитании, сложении однозначных чисел в пределах 20; повторить состав чиселКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Запиши к каждому числу следующее и предыдущее числа»Учебник стр. 117, № 63. Организация задания «Найди сумму чисел»Учебник стр. 118, № 16	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают следующее и предыдущее числа с помощью учителя3. Записывают пример на сложение с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Записывают следующее и предыдущее числа самостоятельно3. Записывают пример на сложение самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 125 № 42	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Составляют задачи по краткой записи и решают задачи»Учебник стр. 122, № 303.Выполнение задания «Какого числа не хватает?»Учебник стр. 123, №35	2. Решают задачи по краткой записи с помощью учителя3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 14, 15, 16, 17 с помощью учителя	2. Решают задачи по краткой записи самостоятельно3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 14, 15, 16, 17 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 119 № 14	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20

Цель	Повторить решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение решать арифметические задачи; упражнять в вычитании, сложении однозначных чисел в пределах 20Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Запиши к каждому числу следующее и предыдущее числа»3. Организация задания «Найди разность чисел»Учебник стр. 119, № 20	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают числа с помощью учителя3. Записывают пример на вычитание с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Записывают числа самостоятельно3. Записывают пример на вычитание самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 107 № 9	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	2. Выполнение задания «Запиши	2. Решают задачи по краткой	2. Решают задачи по краткой записи

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	задачи кратко и реши их»Учебник стр. 120, № 24	записи с помощью учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 117 № 8	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Решение задач и примеров. Геометрические фигуры
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи и примеры в пределах 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторение величинКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении величин»3. Организация задания «Сосчитай сколько треугольников, четырехугольников»Учебник стр. 127, № 544.Организация задания «Начерти треугольник, четырехугольник по точкам»	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Называют числа полученные при измерении величин с помощью учителя3. Считают треугольники, четырехугольники, записывают в тетрадь с помощью учителя4. Чертят фигуры по точкам (вершинам) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа полученные при измерении величин самостоятельно3. Считают треугольники, четырехугольники, записывают в тетрадь самостоятельно4. Чертят фигуры по точкам (вершинам) с помощью учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши задачу»Учебник стр. 126 № 48	1. Решают задачу с помощью учителя	1. Решают задачу самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши примеры»Учебник стр. 124, № 37	2. Решают примеры по образцу с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задание с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в рабочей тетради стр. 117 № 7	помощью, по образцу	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Решение задач и примеров. Геометрические фигуры		
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи и примеры в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторение величин, построение геометрических фигурКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении величин»3. Организация задания «Покажи прямую линию, луч, отрезок»4.Организация задания «Начерти четырехугольник по точкам»	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа полученные при измерении величин с помощью учителя3. Показывают и называют прямую линию, луч, отрезок с помощью учителя4. Чертят фигуру по точкам (вершинам) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа полученные при измерении величин самостоятельно3. Показывают и называют прямую линию, луч, отрезок самостоятельно4. Чертят фигуру по точкам (вершинам) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши задачи»Учебник стр. 119 № 19	1. Решают задачи с помощью учителя	1. Решают задачи самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши примеры»Учебник стр. 118, № 13	2. Решают примеры по образцу с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 113 № 13	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		