Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Труд (технология)»

Год обучения: 2026-2027

для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

СОСТАВИЛ:

Учитель Масленникова Надежда Макаровна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему трудовому обучению в средних и старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 2 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда во 2 классе;

– формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия, положительно отношение к труду);

– формирование интереса к разнообразным видам труда;

– развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления), обогащение словарного запаса, развитие устной речи (диалогической, монологической);

– формирование элементарных навыков и умений работать с различными источниками информации, доступными первокласснику с нарушением интеллекта;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

– осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках труда (технологии);

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду (технологии) спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных школьниками в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных особенностей.

В процессе изучения предметного материала учитель на уроках труда (технологии) проводит работу, которая предусматривает:

− коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

− развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности, направленной на сравнение, обобщение предметов и объектов;

− совершенствование умений планирования предстоящей работы, последовательного изготовлении изделия;

− коррекцию ручной моторики;

− улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основное содержание программного материала по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 2 класса представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином	8
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном	12

4	Работа с текстильными материалами	9
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– понимает и принимает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– положительно относится и проявляет интерес к разным видам труда;

– начинает понимать значение и ценность труда;

– начинает проявлять отношение к труду как первой жизненной необходимости;

– осознает свои достижения в области трудовой деятельности (с помощью учителя);

– способен к самооценке результатов собственной трудовой деятельности (с помощью учителя);

– умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

– привычка к организованности, порядку, аккуратности находится в стадии формирования;

– проявляет стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

– проявляет интерес и потребность в дальнейшем расширении и углублении знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

– овладел на доступном уровне необходимыми социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– демонстрирует на доступном уровне навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»
на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила организации рабочего места и организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте с помощью учителя;

• называет виды трудовых работ;

• знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии) во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

• знает названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

• называет приемы работы, используемые на уроках труда(технологии);

• анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства с помощью учителя;

• определяет способы соединения деталей с помощью учителя;

• составляет стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

• работает с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

• владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

достаточный уровень

• знает правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

• находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;

• работает с доступной для школьников с нарушением интеллекта наглядностью: составляет план работы по изготовлению изделия с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действует в соответствии с ними в процессе изготовления изделия (при необходимости с помощью учителя;

• осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивает свое изделие («красиво», «некрасиво», «аккуратно», «похоже на образец»);

• устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами (при необходимости с помощью учителя);

• выполняет общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков труда (технологии).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях с помощью учителя:

• осознает себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• строит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

• демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях по собственной инициативе или с помощью учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно или (с помощью учителя):

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует;

• пользуется доступными для понимания знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Работа с глиной и пластилином					
1	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	1	Правила поведения и работы на уроках труда. Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как о строительный материал. Геометрическое тело «брус». Сравнение бруса с реальными предметами. Обработка пластилина с применением резака, стеки. Анализ объекта по вопросам учителя, составление плана работы над изделием с опорой на	Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда под контролем учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Повторяют за учителем виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах. Знакомятся с применением глины	Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Изучают новые виды работы, образцы поделочных материалов, инструментов и изделий. Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах. Знакомятся с применением глины в строительстве. Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических

			наглядные материалы (с помощью учителя).	в строительстве. Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме с опорой на наглядность. Анализируют геометрическое тело «брус» с помощью учителя. Рассказывают о брусе употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска. Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними (с опорой на вопросы учителя). Повторяют правила работы с пластилином. Обрабатывают пластилин с	свойствах, цвете и форме. Анализируют геометрическое тело «брус». Рассказывают о брусе употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска («высокий», «низкий», «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»). Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними (с опорой на вопросы учителя) Повторяют правила работы с пластилином. Обрабатывают пластилин с применением резака, стеки. Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы (с помощью учителя).

				применением резака, стеки. Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы (с помощью учителя).	
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1	Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализ изделия (с помощью учителя). Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя). Выполнение работы по составленному (с помощью учителя) плану. Осуществление текущего контроля.	Лепят из пластилина изделие, состоящее из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализируют изделие, ориентируясь на образец (с помощью учителя). Рассказывают о геометрическом теле «брус» (с опорой на вопросы учителя). Составляют план работы над	Лепят из пластилина изделие, состоящее из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализируют изделие, ориентируясь на образец. Рассказывают о геометрическом теле «брус». Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя), придерживаются плана в процессе изготовления изделия, осуществляют текущий контроль.

				изделием с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя), придерживаются плана в процессе изготовления изделия (под контролем учителя).	
Работа с природными материалами					
3	Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями	1	Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Использование листьев для украшения предметов быта. Функциональная значимость рамок. Анализ образца, выполнение аппликации по предметно-операционному плану. Понятие «орнамент». Изготовление рамки для фотографии из бумаги. Приемы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта.	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомятся с функциональным значением рамок. Анализируют образец, выполняют аппликацию по

			пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность».	Знакомятся с функциональным значением рамок. Анализируют образец, выполняют аппликацию по предметно-операционному плану (с помощью учителя). Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Изготавливают рамку для фотографии из бумаги под контролем учителя. Осваивают и демонстрируют приемы работы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание	предметно-операционному плану. Имеют представления о направлении, положении и пространственных связях частей в орнаменте. Ориентируются на плоскости листа. Изготавливают рамку для фотографии из бумаги. Осваивают и демонстрируют приемы работы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность».

				листьев на бумажную поверхность».	
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия, с ориентировкой на образец (с опорой на вопросы учителя). Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия (с опорой на вопросы учителя). Столярные инструменты и правила работы с шилом.	Повторяют правила заготовки природных материалов. Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек. Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение (с помощью учителя). Составляют план	Повторяют правила заготовки природных материалов. Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек. Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с инструментами и правилами работы с

				выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие (с помощью учителя). Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом.	шилом.
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»	1	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди. орехи). Анализ изделия, с ориентировкой на образец, (с опорой на вопросы учителя) Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия (с опорой на вопросы учителя). Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: «сминание»,	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов (с опорой на вопросы учителя) Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Анализируют объект,	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, (с опорой на вопросы учителя) Составляют план выполнения поделки и оценивают свое изделие (с опорой на вопросы учителя) Изготавливают

			«скатывание», «сплющивание», «вытягивание».	ориентируясь на его признаки и свойства, (с опорой на вопросы учителя). Составляют план выполнения поделки и оценивают свое изделие с помощью учителя. Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) под контролем учителя. Демонстрируют навыки обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».	поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.). Демонстрируют навыки обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».
Работа с бумагой и картоном					

6	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	1	Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: «газетная», «книжная», «писчая», «почтовая», «конвертная», «салфеточная», «туалетная», «обойная», «упаковочная».	Сравнивают бумагу разных сортов свойства бумаги (с помощью учителя). Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь. Называют цвета, в которые окрашена бумага.	Сравнивают бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь. Составляют коллекцию «Сорта бумаги». Называют цвета, в которые окрашена бумага.
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги (по образцу). Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	1	Сезонные изменения в природе (зима, весна, лето, осень). Состояние деревьев в разные времена года. Сходства и различия деревьев в этих состояниях. Анализ, с опорой на образец, (с опорой на вопросы учителя) Составление плана	Изучают новые сведения и повторяют ранее изученные о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года.	Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года. Определяют сходства и различия внешнего вида деревьев в этих состояниях. Анализируют,

			выполнения аппликации и оценивание своего изделия (с опорой на вопросы учителя) Обработка бумаги с использованием приемов сминания. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности.	Определяют сходства и различия внешнего вида деревьев в этих состояниях (с опорой на вопросы учителя). Анализируют изделие, ориентируясь на образец (с опорой на вопросы учителя). При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение (с опорой на вопросы учителя). Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие (с опорой на вопросы учителя). Демонстрируют навыки обработки	ориентируясь на образец, (с опорой на вопросы учителя). При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие (с опорой на вопросы учителя). Демонстрируют навыки обработки бумаги с использованием приема сминания. Повторяют правила работы с клеем и кистью. Объясняют понятие «аппликация». Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности.

				бумаги с использованием приема сминания. Повторяют правила работы с клеем и кистью. Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности (под контролем учителя).	
8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) Ориентировка в пространстве геометрической фигуры (квадрат). Чтение изобразительно-графического плана (с помощью учителя).	Изучают новые сведения о животном мире. Называют геометрические фигуры. Сравнивают и устанавливают сходство и различия геометрических фигур (с опорой на вопросы учителя). Ориентируются в пространстве геометрической	Изучают новые сведения о животном мире. Называют геометрические фигуры. Сравнивают и устанавливают сходство и различия геометрических фигур. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры и выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.

				фигуры и выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику (с помощью учителя). Читают изобразительно-графический план (с помощью учителя). Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками (под контролем учителя).	Читают изобразительно-графический план (с помощью учителя). Комментируют ход выполнения работы. Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками.
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	1	Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Называют геометрические

			(гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу.	технических сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Называют геометрические фигуры. Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Соблюдают правила работы с шаблоном. Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур. Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу (под контролем учителя).	фигуры. Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Соблюдают правила и работают с шаблоном. Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур. Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу.
Работа с текстильными материалами					
10	Изготовление стилизованных ягод из	1	Свойства ниток, виды работы с нитками	Называют свойства ниток, о виды	Называют свойства ниток, о виды работы с нитками.

	ниток, связанных в пучок. «Ягоды»		(вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Анализ изделия из ниток. План изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.	работы с нитками (с опорой на вопросы учителя). Изучают новые сведения о назначении ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану (с помощью учителя). Демонстрируют владение приемами наматывания, связывания, резания ниток. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом (с помощью учителя).	Изучают новые сведения о назначении ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства. Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану (с частичной помощью учителя). Демонстрируют владение приемами наматывания, связывания, резания ниток. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом.

11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевание нитки в иголку. Прием завязывания узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Прием шитья «игла вверх-вниз». Планирование с опорой на предметно-операционный план (с частичной помощью учителя).	Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками (с опорой на вопросы учителя). Вдевают нитку в иголку. Демонстрируют владение приемом завязывания узелка на конце нити. Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани (под контролем учителя). Повторяют прием шитья «игла вверх-	Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевают нитку в иголку. Демонстрируют владение приемом завязывания узелка на конце нити. Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани. Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз». Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план (с частичной помощью учителя).

				вниз». Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя).	
Работа с глиной и пластилином					
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1	Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Геометрическое тело «цилиндр». Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Лепка кружки цилиндрической формы. Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работа с опорой на предметно-операционный план (с частичной помощью учителя).	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о пластилине и его физических свойствах (с опорой на вопросы учителя) Лепят чашку цилиндрической формы (под	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта. Рассказывают о пластилине и его физических свойствах. Лепят чашку цилиндрической формы. Демонстрируют владение приемами: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работают с опорой на предметно-операционный план (с частичной

				контролем учителя). Демонстрируют владение приемами: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работают с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя).	помощью учителя).
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1	Пластилин и его физические свойства. Лепка конструктивным способом изделия конической формы. Понятия «конус», «усеченный конус». Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Осуществление контроля способом сравнивания длины вылепленной из пластилина заготовки со	Рассказывают о пластилине и его физических свойствах (с опорой на вопросы учителя) Лепят конструктивным способом изделия конической формы (под контролем учителя). Знакомятся с понятиями «конус»,	Рассказывают о пластилине и его физических свойствах. Лепят конструктивным способом изделия конической формы. Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус». Демонстрируют владение приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Сравнивают предметы по величине.

			схемами в рабочей тетради. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план (с помощью учителя).	«усеченный конус». Демонстрируют владение приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Сравнивают предметы по величине (с опорой на вопросы учителя). Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради (с помощью учителя). Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план (с опорой на вопросы учителя).	Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план.
Работа с природными материалами					
14	Аппликации из листьев. «Мальчик», «Девочка»	1	Представления о деревьях, листьях. Представления о	Рассказывают о деревьях, листьях (с опорой на вопросы	Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят

			природном материале как о поделочном и его художественно-выразительные свойства. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений (с помощью учителя). Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно—операционный план (с помощью учителя).	учителя). Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах (с опорой на вопросы учителя). Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений (с опорой на вопросы учителя). Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план	сходство и различия в листьях деревьев (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах (с опорой на вопросы учителя). Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений (с опорой на вопросы учителя). Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план.

				(под контролем учителя).	
Работа с бумагой и картоном					
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	1	Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности Правила работы с шаблоном, правила безопасной работы с ножницами. Понятия «контур», «силуэт». Вырезание ножницами по контурной линии.	Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности (с опорой на вопросы учителя) Повторяют правила работы с шаблоном, безопасной работы с ножницами. Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Вырезают ножницами по контурной линии (под контролем учителя).	Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Повторяют правила работы с шаблоном, безопасной работы с ножницами. Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Вырезают ножницами по контурной линии.
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	1	Приемы изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений. Понятие «бумажная мозаика». Приемы: «разметка по шаблону»,	Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Демонстрируют выполнение приемов: «разметка	Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Демонстрируют выполнение приемов: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание

			«вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств (с помощью учителя). Изготовление изделий по предметно-операционному плану (с частичной помощью учителя).	по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу» (под контролем учителя). Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают изделия по предметно-операционному плану (с частичной помощью учителя). Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений.	бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают изделия по предметно-операционному плану (с частичной помощью учителя). Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений.
Работа с текстильными материалами					

17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	1	Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств (с опорой на вопросы учителя). Изготовление изделия по предметно-операционному плану (с частичной помощью учителя). Приемы наматывания, связывания, резания ниток.	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают изделия по предметно-операционному плану (с помощью учителя). Демонстрируют владение приемами наматывания, связывания, резания ниток.	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают изделия по предметно-операционному плану (с частичной помощью учителя). Демонстрируют владение приемами наматывания, связывания, резания ниток.
Работа с глиной и пластилином					
18	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления посуды. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств (с опорой на	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды.	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства (с опорой на

			вопросы учителя). Геометрическое тело «шар», его признаки. Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара. Планирование хода работы по изобразительно-графическому плану и работа по плану при выполнении изделия (с помощью учителя). Подробный анализ своего изделия (с опорой на вопросы учителя).	Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках (с опорой на вопросы учителя). Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия (под контролем учителя). Подробно анализируют свое изделие (с опорой	вопросы учителя). Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках (с опорой на вопросы учителя). Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия (с частичной помощью учителя). Подробно анализируют свое изделие (с опорой на вопросы учителя).

				на вопросы учителя).	
Работа с бумагой и картоном					
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	1	Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств (с опорой на вопросы учителя). Изготовление шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Понятие «симметрия». Приемы «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Сборка способом соединения заготовок в прорези.	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (с опорой на вопросы учителя). Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту (с опорой на вопросы учителя). Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов с помощью	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (с опорой на вопросы учителя). Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту (с опорой на вопросы учителя). Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов. Повторяют понятие «симметрия». Демонстрируют владение приемами: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».

				учителя). Повторяют понятие «симметрия». Демонстрируют владение приемами: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези (с помощью учителя).	Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези (под контролем учителя).
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	1	Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств (с опорой на вопросы учителя). Изготовление шара из бумаги, состоящего из 4—5 и более полос бумаги. Технические приемы: «разметка полос по	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (с опорой на вопросы учителя). Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (с опорой на вопросы учителя). Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги.

			шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Сборка способом склеивания заготовок	учителя). Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги (под контролем учителя). Демонстрируют владение приемами: «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом» (с помощью учителя). Собирают изделие способом склеивания заготовок (под контролем учителя).	Демонстрируют владение приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Собирают изделие способом склеивания заготовок (под контролем учителя).
Работа с текстильными материалами					
21	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	1	Представления о нитках. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Геометрическая форма «шар» и ее признаки. Приемы наматывания	Изучают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков,	Изучают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Рассказывают о

			ниток на картон. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Приемы сминания бумаги и скатывание ее в шарик.	клубков. Рассказывают о геометрической форме «шар» и его признаках (с опорой на вопросы учителя). Наматывают нитки на картон. Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик (под контролем учителя). Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик.	геометрической форме «шар» и его признаках (с опорой на вопросы учителя). Наматывают нитки на картон. Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик. Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик.
Работа с глиной и пластилином					
22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	1	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления скульптуры. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка фигурок животных конструктивным способом. Анализ образца, выделение основных	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Лепят фигурки животных конструктивным способом.

			геометрических форм (с помощью учителя). Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность (с частичной помощью учителя). Приемы соединения деталей в одно целое.	этого вида искусства. Лепят фигурки животных конструктивным способом (под контролем учителя). Рассказывают о животных (с опорой на вопросы учителя). Анализируют образец, выделяют в нем основные геометрические формы (с опорой на вопросы учителя). Анализируют объект (с частичной помощью учителя). Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность (с помощью учителя). Соединяют детали в одно целое (под контролем учителя).	Рассказывают о животных. Анализируют образец, выделяют в нем основные геометрические формы (с опорой на вопросы учителя). Анализируют объект (самостоятельно или с частичной помощью учителя). Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность (при необходимости с помощью учителя). Соединяют детали в одно целое.

23	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	1	Сведения о скульптуре и ее предназначении. Конструктивный способ лепки. Пластический способ лепки из пластилина. Приемы лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность (с частичной помощью учителя).	Рассказывают о скульптуре и ее предназначении (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о конструктивном способе лепки (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с пластическим способом лепки. Рассказывают о птицах (с опорой на вопросы учителя). Демонстрируют владение приемами лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность (с помощью учителя).	Рассказывают о скульптуре и ее предназначении (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о конструктивном способе лепки (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с пластическим способом лепки. Рассказывают о птицах. Демонстрируют владение приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность (с частичной помощью учителя).
Работа с природными материалами					

24	Изготовление из шишек стилизованных фигурок человечка и птиц. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	1	Представления о растительном мире (хвойные деревья). Ель и ее характерные особенности. Сосна и ее особенности характерные. Строение сосновой и еловой шишек. Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Составление плана работы с опорой на наглядный образец (самостоятельно или по вопросам учителя). Работа в соответствии с планом и отчет о проделанной работе.	Изучают новые сведения о растительном мире. Рассказывают о ели и сосне и их характерных особенностях (с опорой на вопросы учителя). Сравнивают деревья, находят сходства и различия между ними (с опорой на вопросы учителя). Изучают строение, свойства, признаки сосновой и еловой шишек. Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (под контролем учителя). Составляют план работы с опорой на наглядный образец (с опорой на	Изучают новые сведения о растительном мире. Рассказывают о ели и сосне и их характерных особенностях (с опорой на вопросы учителя). Сравнивают деревья, находят сходства и различия между ними (с опорой на вопросы учителя). Изучают строение, свойства, признаки сосновой и еловой шишек. Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов. Составляют план работы с опорой на наглядный образец (самостоятельно или по вопросам учителя). Работают в соответствии с планом и отчитываются о проделанной работе (с опорой на вопросы учителя).

				вопросы учителя). Работают в соответствии с планом (под контролем учителя) и отчитываются о проделанной работе (с опорой на вопросы учителя).	
Работа с бумагой и картоном					
25	Аппликация «Грузовик»	1	Анализ композиции, состоящей из геометрических фигур. Способ разметки деталей по линейке. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и «Автофургон»). Осуществление контрольных действий.	Рассказывают о линейке (с опорой на вопросы учителя). Называют геометрические фигуры. Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур (с опорой на вопросы учителя). Размечают детали по линейке (под контролем учителя). Демонстрируют навыки резания ножницами по	Рассказывают о линейке (с опорой на вопросы учителя). Называют геометрические фигуры. Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур (с опорой на вопросы учителя). Размечают детали по линейке. Демонстрируют навыки резания ножницами по размеченным линиям. Составляют аппликацию из деталей. Осуществляют контрольные действия (с опорой на вопросы учителя).

				размеченным линиям. Составляют аппликацию из деталей (под контролем учителя). Осуществляют контрольные действия (с опорой на вопросы учителя).	Отвечают на вопросы учителя связными предложениями.
Работа с текстильными материалами					
26	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	1	Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в изготовлении одежды. Составление коллекции тканей.	Рассказывают о ткани и нитках, о применении и назначении ткани в жизни людей (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с процессом изготовления ткани. Различают ткани по окраске и другим свойствам. Знакомятся с сортами ткани и их применением в изготовлении	Рассказывают о ткани и нитках, о применении и назначении ткани в жизни людей (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о нитках. Знакомятся с процессом изготовления ткани. Различают ткани по окраске и другим свойствам. Знакомятся с сортами ткани и их применением в изготовлении одежды. Составляют коллекцию тканей.

				одежды. Составляют коллекцию тканей (под контролем учителя).	
27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 Х 5 см»	1	Профессия портного. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке.	Рассказывают о ткани (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с профессией портного. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ (показывают их). Знакомятся с технологий раскроя и резания ткани по выкройке. Учатся правильному движению рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани.	Рассказывают о ткани (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с профессией портного. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ (показывают и называют их). Знакомятся с технологий раскроя и резания ткани по выкройке. Учатся правильному движению рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани.
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1	Проверка знаний о профессии портного. Технология сшивания	Рассказывают о профессии портного (с опорой	Рассказывают о профессии портного (с опорой на вопросы учителя).

	«Игольница»		сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Правила хранения игл. Представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготовление игольницы по образцу. Составление плана работы с опорой на наглядный образец (самостоятельно или по вопросам учителя).	на вопросы учителя). Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Знакомятся с правилами хранения игл. Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготавливают игольницы по образцу (с помощью учителя). Составляют план работы с опорой на наглядный образец (с опорой на вопросы учителя).	Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Знакомятся с правилами хранения игл. Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготавливают игольницы по образцу (под контролем учителя). Составляют план работы с опорой на наглядный образец (самостоятельно или по вопросам учителя). Отвечают на вопросы учителя связными предложениями.
Работа с бумагой и картоном					
29	Поздравительная открытка. «Сказочный цветок»	1	Анализ объекта (поздравительная открытка), выделение его	Рассказывают о значении открытки в жизни людей (с	Рассказывают о значении открытки в жизни людей (с опорой на вопросы

			признаков и свойств. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или (с опорой на вопросы учителя) Способ вырезания из бумаги, сложенной пополам. Изготовление поздравительной открытки по образцу.	опорой на вопросы учителя) Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Рассказывают о праздниках (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают поздравительную открытку по образцу (под контролем учителя). Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя). Составляют план работы с опорой на наглядный образец (с опорой на вопросы учителя). Работают в соответствии с планом (под	учителя). Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Рассказывают о праздниках (с опорой на вопросы учителя). Изготавливают поздравительную открытку по образцу. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства (самостоятельно или по вопросам учителя). Составляют план работы с опорой на наглядный образец (самостоятельно или с опорой на вопросы учителя). Работают в соответствии с планом. Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам.

				контролем учителя). Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам.	
Работа с пластилином					
30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	1	Понятия «иллюстрация» и «макет». Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составление плана работы с опорой на наглядность (с помощью учителя). Приемы: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепка изделия конструктивным способом. Сборка макета.	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет». Находят сходства и различия между этими видами изображений (с опорой на вопросы учителя). Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет». Находят сходства и различия между этими видами изображений (с опорой на вопросы учителя). Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета. Составляют план работы с опорой на наглядность. Выполняют изделие в соответствии с планом (под

				пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета (с опорой на вопросы учителя). Составляют план работы с опорой на наглядность (с помощью учителя). Выполняют изделие в соответствии с планом (под контролем учителя). Демонстрируют владение приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепят изделие конструктивным способом (под контролем	контролем учителя). Демонстрируют владение приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепят изделие конструктивным способом. Собирают макет (под контролем учителя).

				учителя). Собирают макет (под контролем учителя).	
Работа с бумагой и картоном					
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1	Проверка знаний детей об иллюстрации и макете, их сходстве и различиях. Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составление плана работы над изделием с опорой на наглядность (с помощью учителя). Складывание из бумаги фигурок колобка и волка. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок.	Рассказывают об иллюстрации и макете, их сходстве и различиях (с опорой на вопросы учителя). Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок» (с опорой на вопросы учителя). Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность (с помощью учителя). Складывают из бумаги фигурки колобка и волка (с помощью учителя) в соответствии с пооперационным планом.	Рассказывают об иллюстрации и макете, их сходстве и различиях (с опорой на вопросы учителя). Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок» (с опорой на вопросы учителя). Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность самостоятельно (при необходимости с помощью учителя). Выполняют изделие самостоятельно (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с пооперационным планом. Составляют композицию из бумажных фигурок.

				Составляют композицию из бумажных фигурок (под контролем учителя).	
32	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	1	Проверка знаний дорожных знаков и правил перехода улицы. Сравнение образца модели указателя «Переход» с иллюстрацией (с помощью учителя). Скручивание трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Приемы вырезания из бумаги. Изготовление модели указателя «Переход» с составлением последовательности действий по предметно-операционному плану (с помощью учителя).	Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы (с опорой на вопросы учителя). Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о геометрических фигурах. Выполняют модель указателя «Переход» по предметно-операционному плану (с помощью учителя). Скручивают трубочки из бумаги с использованием	Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы (с опорой на вопросы учителя). Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают о геометрических фигурах. Выполняют модель указателя «Переход» по предметно-операционному плану (с частичной помощью учителя). Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Демонстрируют владение приемами вырезания из бумаги. Составляют модель из бумажных заготовок,

				приема «накручивание бумаги на карандаш» (с помощью учителя). Демонстрируют владение приемами вырезания из бумаги. Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры (под контролем учителя).	соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры (под контролем учителя).
Работа с текстильными материалами					
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	1	Вышивка. Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Виды отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Правила безопасной работы с иглой.	Изучают новые сведения о вышивке. Знакомятся с понятиями «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».	Изучают новые сведения о вышивке. Знакомятся с понятиями «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок).

			Вышивание закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками.	Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками (с помощью учителя). Повторяют правила безопасной работы с иглой (с опорой на вопросы учителя).	Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками (при необходимости с помощью учителя). Повторяют правила безопасной работы с иглой.
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	1	Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Виды отделочных ручных стежков. Вышивание сметочным стежком. Правила безопасной работы с иглой.	Изучают новые сведения о вышивке. Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками» (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с видами отделочных	Изучают новые сведения о вышивке. Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками» (с опорой на вопросы учителя). Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Вышивают сметочным

				ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Вышивают сметочным стежком (под контролем учителя). Соблюдают правила безопасной работы с иглой.	стежком. Соблюдают правила безопасной работы с иглой.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»		
Цель	Обобщить и закрепить знания по теме «Лепка геометрических тел» через изготовление изделия «Ворота» из пластилина.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закрепить навыки работы с пластилином, развить точность и аккуратность в лепке.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и воображение через создание композиции «Ворота».3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают и содержат в порядке рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают и содержат в порядке рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 4-7.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Повторяют за учителем виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке.Отвечают на вопросы учителя	Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.12-15.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах.Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме с опорой на наглядность.Знакомятся с применением глины в строительстве.Анализируют геометрическое тело «брус» с помощью учителя.Рассказывают о брусе употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска.Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними по вопросам учителя.Рассматривают образец.Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Изучают новые виды работы, образцы поделочных материалов, инструментов и изделий.Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах.Знакомятся с применением глины в строительстве.Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме.Анализируют геометрическое тело «брус».Рассказывают о брусе употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий).Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и

		помощью учителя.Наблюдают за действиями учителя	различия между ними по вопросам учителя.Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.Наблюдают за действиями учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют правила работы с пластилином.Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда под контролем учителя.Обрабатывают пластилин с применением резака, стеки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 7-9) с частичной помощью учителя	Повторяют правила работы с пластилином.Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда.Обрабатывают пластилин с применением резака, стеки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 7-9)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 2

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму «Молоток»		
Цель	Формирование практических навыков лепки столярных инструментов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить приемам лепки прямоугольных форм из пластилина, познакомить с особенностями конструкции молотка, его составными частями.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 11-13Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют свойства пластилина по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрическом теле «брус» по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Называют свойства пластилина по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрическом теле «брус».Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые упражнения	Выполняют простые упражнения

	гимнастика	на разминку рук	на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя, придерживаются плана в процессе изготовления изделия под контролем учителя.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют изделие, ориентируясь на образец.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с учебником стр.17.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Лепят из пластилина изделие, состоящие из деталей прямоугольной формы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с. 17) с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Лепят из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.Придерживаются плана в процессе изготовления изделия, осуществляют текущий контроль (учебник с. 17)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу.Делятся

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		впечатлениями о процессе и результатах

Урок 3

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»		
Цель	Формирование практических навыков работы с природными материалами (сухими листьями), создания декоративной рамки для фотографий		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с техниками работы с природными материалами.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки аккуратности, терпения и творческого подхода.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация	Предварительная беседа по теме	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя,

знаний.Мотивация к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей		участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 18-21.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов.Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения.Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта.Рассматривают образец.Знакомятся с функциональной значимостью рамок.Анализируют образец.Повторяют анализ образца и план хода работы за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов.Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения.Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта.Знакомятся с образцом.Знакомятся с функциональной значимостью рамок.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в	Практическая работа.Работа с	Ориентируются на плоскости	Анализируют образец, выполняют

систему знаний и повторение	рабочей тетрадью стр. 26-27.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	листа под контролем учителя.Изготавливают рамку для фотографии из бумаги под контролем учителя.Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»	аппликацию по предметно-операционному плану.Рассказывают о направлении, положении и пространственных связях частей в орнаменте.Ориентируются на плоскости листа.Изготавливают рамку для фотографии из бумаги.Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Анализируют свою работу. Рассказывают о том, что им понравилось или вызвало трудности

Урок 4

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»		
Цель	Познакомить обучающихся с техникой изготовления игрушек из природных материалов.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготавливать поделки из желудей (игрушки в виде «Птички», «Собачки», «Зайца», «Поросенка»).2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, творческие способности, умение работать с мелкими предметами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе, аккуратность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.20.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Повторяют правила заготовки природных материалов.Называют игрушки из природного материала по иллюстрациям учебника	Повторяют правила заготовки природных материалов.Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 22.Показ образца.Разбор образца и плана	Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с

	работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	материалов.Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек.Рассматривают образец.Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение с помощью учителя.Составляют план выполнения многодетальной поделки с помощью учителя.Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом.Наблюдают за действиями учителя	образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек.Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение.Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие по вопросам учителя.Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

его выполнению	домашнего задания		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 5

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления игрушек из природных материалов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологией изготовления игрушек из ореховой скорлупы.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки ручной работы, творческое мышление и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы

		учителя	учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 24-25.Повторение основ работы с природными материалами.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя.Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов.Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 24-25.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Рассматривают образец.Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя.Составляют план выполнения поделки с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность).Знакомятся с образцом.Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя.Составляют план выполнения поделки по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы

материала	выполнению изделия.		
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) под контролем учителя.Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание	Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.).Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 6

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»

Цель	Повторить и закрепить знания о видах и сортах бумаги, познакомить с особенностями работы с бумагой при создании подставки для кисти		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать подставку для кисти из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие и практические навыки работы с бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 26-27.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют сорта бумаги по иллюстрации учебника.Сравнивают бумагу разных сортов свойства бумаги с помощью учителя.Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь.Называют цвета, в которые окрашена бумага	Называют сорта бумаги по иллюстрации учебника.Сравнивают бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость).Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь.Называют цвета, в которые окрашена бумага
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником	Рассматривают образец.Отвечают на	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ

знаний	с.28.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.10-11.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Подводят итог урока.Оценивают свои работы

Урок 7

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд,

обеспечение	автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике изготовления аппликации из мятой бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления аппликации из мятой бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение на основе создания образа дерева в разные сезоны.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, любовь к труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 26-27.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют виды и сорта бумаги по иллюстрациям учебника.Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень).Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года.Определяют сходства и различия деревьев в этих состояниях по вопросам учителя	Называют виды и сорта бумаги по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы по теме «Виды и сорта бумаги», обсуждение видов бумаги.Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень).Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года.Определяют сходства и

			различия деревьев в этих состояниях
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 29.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя.При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение по вопросам учителя.Составляют план выполнения аппликации и по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя.При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение по вопросам учителя.Составляют план выполнения аппликации и по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют правила работы с клеем и кистью.Повторяют план работы	Повторяют правила работы с клеем и кистью.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью стр. 12-15.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности под контролем учителяВыполняют	Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности под контролем

		работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 12-15) с частичной помощью учителя	учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 12-15)
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 8

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд 2 класс, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»
Цель	Формирование практических навыков работы в технике оригами
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить складывать фигурку из бумаги и создать маску собачки.2. Коррекционно-развивающая: развивать координацию движений рук и глаз, внимание, память.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность в выполнении задания, самостоятельность в работе.
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.30.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы сгибания бумаги по иллюстрации учебника.Изучают новые сведения о животном мире.Называют геометрические фигуры.Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы сгибания бумаги по иллюстрации учебника.Изучают новые сведения о животном мире.Называют геометрические фигуры.Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 31.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат» и выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя.Читают изобразительно-графический план с помощью учителя.Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат».Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.Читают изобразительно-графический план с помощью учителя.Комментируют ход работы.Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точкамиВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 9

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»		
Цель	Формирование практических навыков работы по разметке геометрических фигур с помощью шаблонов.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять разметку с помощью шаблонов.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 32Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия из картона по иллюстрациям учебника.Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя	Называют изделия из картона по иллюстрациям учебника.Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.33-34Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами.Называют геометрические фигуры.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами.Называют геометрические фигуры.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью стр. 16-19.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Соблюдают правила работы с шаблоном.Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур.Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу под контролем учителя (рабочая тетрадь с. 19)	Соблюдают правила и работают с шаблоном.Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур.Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу (рабочая тетрадь с. 19)
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 10

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»		
Цель	Познакомить обучающихся с техникой создания стилизованных ягод из ниток		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основным техникам рукоделия при работе с нитками.2. Коррекционно-развивающая: развивать аккуратность и внимание при выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение и усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельностис(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.38-39Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют свойства ниток, виды работы с нитками по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника.Изучают новые сведения о назначении ниток	Называют свойства ниток, и виды работы с нитками по иллюстрациям учебника.Изучают новые сведения о назначении ниток
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.40Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделия из ниток по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют изделия из ниток по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства.Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником стр.41Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Применяют приемы наматывания, связывания, резания ниток.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник	Применяют приемы наматывания, связывания, резания ниток.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с.41)

		с.41) с частичной помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

Урок 11

Предмет	Труд (Технология)	
Класс	2 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	
Цель	Формирование практических навыков пришивания пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани	
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике пришивания пуговицы.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание и аккуратность при работе с иглой3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать	
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 42.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют по иллюстрациям учебника.	Называют по иллюстрациям учебника.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.43.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в	Практическая работа.Работа с	Выполняют работу с опорой на	Выполняют работу с опорой на

систему знаний и повторение	рабочей тетрадью стр. 20.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	предметно-операционный план с частичной помощью учителя.Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы по вопросам учителя.Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками по вопросам учителя.Вдевают нитку в иголку.Владеют приемом завязывания узелка на конце нити.Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани под контролем учителя.Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз».Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	предметно-операционный план.Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы.Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками.Вдевают нитку в иголку.Владеют приемом завязывания узелка на конце нити.Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани.Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз».Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителяЗадают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 12

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином, ознакомление обучающихся с процессом лепки цилиндрической формы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить лепить простые цилиндрические формы из пластилина.2. Коррекционно-развивающая: развивать координацию движений, мелкую моторику и художественный вкус.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 44.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды.Называют глиняную посуду по иллюстрациям учебника	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды.Называют по глиняную посуду иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые	Выполняют простые упражнения на

	гимнастика	упражнения на разминку рук	разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.45-46.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр».Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта по вопросам учителя и иллюстрациям учебника.Рассматривают образец.Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр».Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта по иллюстрациям учебника.Знакомятся с образцом.Рассказывают о пластилине и его физических свойствах.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с.47.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Лепят чашки цилиндрической формы под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с. 47) с частичной помощью учителя	Выполняют приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Лепят чашки цилиндрической формы.Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителяВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план (учебник с. 47)

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу и работу одноклассников.Формулируют выводы

Урок 13

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления предметов конической формы, используя пластилин и конструктивный способ лепки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки из пластилиновых жгутиков.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук через работу с пластилином.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.Организация	Приветствуют	Приветствуют

Организационный этап	рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 48.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы быта конической формы по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам учителя	Называют предметы быта конической формы по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пластилине и его физических свойствах
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 48-51.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус».Сравнивают предметы по величине по вопросам учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план по вопросам учителя	Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус».Сравнивают предметы по величине.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в	Работа с рабочей тетрадью	Лепят конструктивным способом	Лепят конструктивным способом

систему знаний и повторение	стр.21Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	изделия конической формы под контролем учителя.Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)».Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	изделия конической формы.Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)».Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями.Рассказывают о сложностях в работе

Урок 14

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»		
Цель	Формирование практических навыков создания аппликаций из природных материалов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации из засушенных листьев.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, творческое мышление и аккуратность при выполнении аппликаций.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 52-53.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев по вопросам учителя.Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах по вопросам учителя	Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев.Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение	Показ образца.Разбор образца и	Рассматривают	Знакомятся с

изученного в систему знаний	плана работы.Работа с учебником с. 54.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	образец.Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	образцом.Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с.22-25.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свои работы с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы.Обсуждают результаты с учителем

Урок 15

Предмет	Труд (Технология)

Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»		
Цель	Формирование практических навыков разметки бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации с целью создания модели машины		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике разметки на бумаге и картоне по шаблонам.2. Коррекционно-развивающая: развивать точность и аккуратность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности по вопросам учителя	Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые упражнения	Выполняют простые упражнения

	гимнастика	на разминку рук	на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 56.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт».Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт».Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 28.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Повторяют правила работы с шаблоном.Вырезают ножницами по контурной линии под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Повторяют правила работы с шаблоном.Вырезают ножницами по контурной линии.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями.Оценивают собственную работу с помощью учителя	Делятся впечатлениями.Оценивают собственную работу и урок

Урок 16

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления плоских елочных игрушек с использованием аппликации, развитие творческих и конструктивных способностей		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготавливать елочные игрушки с использованием аппликации.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение, внимание, аккуратность и эстетическое восприятие.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Работа с учебником с.56-57Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют елочные игрушки по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют елочные игрушки по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

деятельности			
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 57.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Знакомятся с понятием «бумажная мозаика».Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Знакомятся с понятием «бумажная мозаика».Отвечают на вопросы учителя.Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 29-31.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу» под контролем учителя.Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений с опорой на предметно-операционный план

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу.Делятся впечатлениями.Выражают мнение о выполнении задания

Урок 17

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей		
Цель	Формирование практических навыков изготовления фигурок «Девочка» и «Мальчик» из ниток		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать стилизованные фигурки «Девочка» и «Мальчик» из нитей.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и трудолюбие		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на

	настрой на работу: АМО	работу.Отвечают на вопросы учителя	работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 58.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия по иллюстрациям учебника	Называют изделия по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 58- 59.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства, по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства, по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют приемы наматывания, связывания, резания ниток.Выполняют работу с	Выполняют приемы наматывания, связывания, резания ниток.Выполняют работу с опорой

		опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Делятся своими впечатлениями.Оценивают свои работы

Урок 18

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»		
Цель	Формирование практических навыков лепки из пластилина предметов шарообразной формы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки предметов шарообразной формы.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и внимание к деталям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 60Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия из глины по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют изделия из глины по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.60-61.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды.Рассматривают образец.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды.Знакомятся с образцом.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с предметно-операционным планом.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия под контролем учителя.Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара.Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Анализируют свое изделие по вопросам учителя.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы.Подробно анализируют свое изделие по вопросам учителя

Урок 19

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебник для 2 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления игрушек из бумаги в форме шара		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления игрушек из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности, умение работать по образцу.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к творческой деятельности и аккуратность в выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.62.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам учителя.Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках.Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту и по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых	Показ образца.Работа с учебником	Рассматривают	Знакомятся с

знаний	с.63.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	образец.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.Повторяют понятие «симметрия» по иллюстрации учебника.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	образцомАнализируют объект, выделяя его признаки и свойства.Повторяют понятие «симметрия» по иллюстрации учебника.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов под контролем учителя.Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези с помощью учителя	Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов.Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		свои работы

Урок 20

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»		
Цель	Формирование практических навыков работы изготовления игрушки в форме шара из бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления шара из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.64.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника.	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы

	опыта детей	Отвечают на вопросы учителя	учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.64.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги под контролем учителя.Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом» с помощью учителя.Собирают изделие способом склеивания заготовок под контролем	Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги.Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом».Собирают изделие способом склеивания заготовок.Выполняют работу с опорой на предметно-

		учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

Урок 21

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»
Цель	Формирование практических навыков сматывания нитки в клубки разных величин
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике сматывания ниток в клубок.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работы.
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 65.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о геометрической форме «шар» и его признаках по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о геометрической форме «шар» и его признаках по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.65.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о нитках.Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о нитках.Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Наматывают нитки на картон.Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик под контролем учителя.Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Наматывают нитки на картон.Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик.Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 22

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Лепка по образцу стилизованных фигур животных «Медвежонок»
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание стилизованной фигурки медвежонка

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки по образцу.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческое воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение при выполнении творческих заданий		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.66.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о животных.Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры.Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о животных.Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры.Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.67.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Анализируют объект самостоятельно или с частичной помощью учителя.Анализируют	Знакомятся с образцом.Анализируют объект самостоятельно или с частичной помощью учителя.Анализируют

		образец, выделяют в нем основные геометрические формы по вопросам учителя.Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	образец, выделяют в нем основные геометрические формы.Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Лепят фигурки животных конструктивным способом под контролем учителя.Соединяют детали в одно целое.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Лепят фигурки животных конструктивным способом.Соединяют детали в одно целое.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 23

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»		
Цель	Формирование практических навыков лепки стилизованной фигурки утки из пластилина с использованием базовых техник лепки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки и особенностями работы с пластилином.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности через создание изображения птицы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Работа с учебником с.68.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний	Рассказывают о птицах по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Рассказывают о	Рассказывают о птицах по иллюстрации учебника.Рассказывают о скульптуре и ее предназначении.Рассказывают о

учебной деятельности	и опыта детей	скульптуре и ее предназначении по вопросам учителя.Рассказывают о конструктивном способе лепки по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	конструктивном способе лепки.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.69.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с пластическим способом лепки.Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с пластическим способом лепки.Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителяПовторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 24

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки», «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»		
Цель	Формирование практических навыков создания стилизованных фигурок из природных материалов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления фигурок из шишек.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческое воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.Организация рабочего	Приветствуют	Приветствуют

Организационный этап	пространства.Психологический настрой на работу: АМО	учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.70.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника.Рассказывают о ели и ее характерных особенностями по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними по иллюстрациям учебника.Рассказывают о ели и ее характерных особенностями.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.71- 73.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о растительном мире.Знакомятся с сосной и ее особенностями.Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек.Рассматривают образец.Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о растительном мире.Знакомятся с сосной и ее особенностями.Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек.Знакомятся с образцом.Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью стр.38-39.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов.Работают в соответствии с планом под контролем учителя и отчитываются о проделанной работе по вопросам учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов.Работают в соответствии с планом и отчитываются о проделанной работе.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

Урок 25

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Аппликация «Грузовик»		
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации в технике вырезания и наклеивания по заданному шаблону		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации по образцу.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческое воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.74 - 77.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют геометрические фигуры по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют геометрические фигуры по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.74- 77.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного	Рассказывают о линейке по вопросам учителя.Рассматривают образец.Анализируют	Рассказывают о линейке.Знакомятся с образцом.Анализируют

	изготовления изделия	композицию, состоящую из геометрических фигур по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	композицию, состоящую из геометрических фигур.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью стр.42-43.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Размечают детали по линейке под контролем учителя.Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям.Составляют аппликацию из деталей.Осуществляют контрольные действия по вопросам учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Размечают детали по линейке.Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям.Составляют аппликацию из деталей.Осуществляют контрольные действия.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на

	использованием приёмов оценки и самооценки		выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 26

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»		
Цель	Формирование практических навыков создания коллекции тканей, развитие навыков работы с текстильными материалами		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить различать ткани.2. Коррекционно-развивающая: развивать эстетическое восприятие через выбор тканей для коллекции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание к деталям при составлении коллекции		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Работа с учебником с.80-81.Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Рассказывают о ткани и нитках, о применении и назначении ткани в жизни людей по вопросам учителя	Рассказывают о ткани, о применении и назначении ткани в жизни людей по иллюстрациям

деятельности	активизацию имеющихся знаний и опыта детей	и по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	учебника.Рассказывают о нитках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 82- 87.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с процессом изготовления ткани.Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с процессом изготовления ткани.Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Различают ткани по окраске и другим свойствам.Составляют коллекцию тканей под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Различают ткани по окраске и другим свойствам.Составляют коллекцию тканей.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

его выполнению	задания		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

Урок 27

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 Х 5 см»		
Цель	Формирование практических навыков работы по раскрою ткани, ориентируясь по линейке и шаблону, и создать заготовки квадратной формы из ткани.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить раскрою ткани с использованием линейки и шаблона.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 88.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о ткани по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о ткани. по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.89- 90.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с профессией портного.Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ.Знакомятся с технологий раскроя и резания ткани по выкройке.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с профессией портного.Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ.Знакомятся с технологий раскроя и резания ткани по выкройке.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью	Учатся правильному движению рук при работе ножницами в	Учатся правильному движению рук при работе ножницами в

повторение	стр.46.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	процессе раскроя ткани.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	процессе раскроя ткани.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 28

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»
Цель	Формирование практических навыков соединения деталей из ткани при помощи прямой строчки
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить соединять тканевые детали при помощи прямой строчки.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание и аккуратность в работе с иголкой и тканью.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и терпение в процессе выполнения творческой работы
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 91.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о профессии портного, швеи по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о профессии портного, швеи по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.90.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.Знакомятся с правилами хранения игл.Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.Знакомятся с правилами хранения игл.Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя	Повторяют ТБ.Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью стр.47.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Изготавливают игольницы по образцу под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Изготавливают игольницы по образцу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 29

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»

Цель	Формирование практических навыков изготовления поздравительной открытки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления открытки.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и фантазию, создавая элементы декора.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, ответственность за выполненную работу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.92.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о значении открытки в жизни людей по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о значении открытки в жизни людей по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.Показ образца.93Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки.Рассказывают о праздниках по вопросам учителя.Рассматривают образец.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.Составляют план работы с опорой на	Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки.Рассказывают о праздниках. Знакомятся с образцом.Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по

		наглядный образец по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 52.-53.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Изготавливают поздравительную открытку по образцу под контролем учителя.Работают в соответствии с планом под контролем учителя.Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Изготавливают поздравительную открытку по образцу.Работают в соответствии с планом.Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 30

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание композиции, соответствующей сказке «Колобок»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнению композиции, созданию фигурки Колобка и других персонажей сказки.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, пространственное мышление и художественные способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 94 - 95.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют персонажей по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют персонажей по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.95.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет».Находят сходства и различия между этими видами изображений по вопросам учителя.Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета по вопросам учителя.Составляют план работы с опорой на наглядность с помощью учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет».Находят сходства и различия между этими видами изображений.Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета.Составляют план работы с опорой на наглядность.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по	Повторяют ТБ.Выполняют изделие в соответствии с	Повторяют ТБ.Выполняют изделие в соответствии с планом.Владеют

новой ситуации.Контроль усвоения знаний	выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 54-55.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	планом под контролем учителя.Владеют приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении».Лепят изделие конструктивным способом.Собирают макет.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении».Лепят изделие конструктивным способом.Собирают макет.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 31

Предмет	Труд (Технология)
Класс	2 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике оригами и научить их создавать фигуры для композиции по сказке «Колобок»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с бумагой, использовать элементы техники оригами.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, мелкую моторику рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 96.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют персонажей по иллюстрации учебника.Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях по вопросам учителя.Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок» по вопросам учителя	Называют персонажей по иллюстрации учебника.Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях.Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок».Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение	Показ образца.Разбор образца и	Рассматривают	Знакомятся с образцом.Отвечают

изученного в систему знаний	плана работы.Работа с учебником с. 96-97.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	образец.Отвечают на вопросы учителя.Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	на вопросы учителя.Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность самостоятельно и частично с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.56-57.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Складывают из бумаги фигурки колобка и волка частично с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом.Составляют композицию из бумажных фигурок	Повторяют ТБ.Выполняют изделие самостоятельно в соответствии с пооперационным планом.Складывают из бумаги фигурки колобка и волка.Составляют композицию из бумажных фигурок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу.Делятся впечатлениями о процессе и результатах

Урок 32

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»		
Цель	Формирование практических навыков работы изготовления модели дорожного знака «Переход»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать простые инструменты и материалы для изготовления моделей.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности через изготовление модели дорожного знака.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру безопасного поведения на дороге		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 98.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют дорожные знаки по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрических фигурах.Отвечают на вопросы учителя	Называют дорожные знаки по иллюстрации учебника.Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы.Рассказывают о геометрических фигурах.Отвечают на вопросы

			учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.99.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.58 – 59.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш» с помощью учителя.Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш».Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры.Выполняют модель указателя «Переход» по предметно-операционному плану

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 33

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	2 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»		
Цель	Формирование практических навыков вышивания сметочным стежком и изготовлению закладки из канвы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике вышивания сметочным стежком.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимание при выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении творческих заданий		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.Организация рабочего	Приветствуют учителя.Готовят	Приветствуют учителя.Готовят

этап	пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	рабочее место.Настраиваются на работу	рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.100-101.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы вышивания нитками по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы вышивания нитками по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 102Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Повторяют правила безопасной работы с иглой по вопросам учителя.Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-	Повторяют ТБ.Повторяют правила безопасной работы с иглойВышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

		операционный план с частичной помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 34

Предмет	Труд (Технология)	
Класс	2 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 2 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	
Цель	Формирование практических навыков вышивания стежком с перевивом («шнурок») на канве, используя основные элементы вышивки для создания салфетки	
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике выполнения стежка «шнурок».2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении работы	
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 100-101Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы вышивания нитками по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы вышивания нитками по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.103.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают новые сведения о вышивке по иллюстрациям учебника.Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками» по вопросам учителя.Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»).Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают новые сведения о вышивке по иллюстрациям учебника.Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»).Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Соблюдают правила безопасной работы с иглой.Вышивают сметочным стежком под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Соблюдают правила безопасной работы с иглой.Вышивают сметочным стежком.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы