Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения: 2026-2027

для 4 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 5; кол-во часов в год - 170

СОСТАВИЛ:

Учитель Масленникова Надежда Макаровна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе у обучающихся расширяются и совершенствуются навыки счета в пределах 100. В учебнике математики для 4 класса содержится система упражнений, предусматривающая постепенное формирование и совершенствование умения детей считать в пределах 100, присчитывая и отсчитывая равными числовыми группами. Этому умению уделяется большое внимание, так как оно является базовым для усвоения обучающимися табличного умножения и деления.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

Формированию вычислительных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта отводится достаточно много учебного времени, чтобы способ выполнения каждого нового случая был осознан и мог закрепиться при выполнении практических заданий:

– первое полугодие 4 класса: изучение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления);

– второе полугодие 4 класса: изучение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (письменные вычисления).

Изучение умножения и деления в пределах 100 происходит в 4 классе, где заканчивается изучение всего табличного умножения и деления:

– в первом полугодии 4-го класса (первая часть учебника для 4класса) повторяется умножение числа 2 и деление на 2; актуализируются изученные ранее случаи табличного умножения чисел 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 в пределах 20. Повторение тесно связано с введением новых случаев умножения и деления данных чисел, т. е. таблицы умножения чисел 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 составляются полностью;

– во втором полугодии 4 класса (вторая часть учебника для 4-го класса) актуализируются изученные ранее случаи табличного умножения числа 6 и деления на 6 в пределах 20; выводятся новые случаи умножения числа 6 и деления на 6, т. е. таблицы умножения числа 6 и деления на 6 составляются полностью. Впервые вводятся таблицы умножения чисел 7, 8, 9 и деления на 7, 8, 9. Рассматриваются случаи умножения 1 и на 1, деление на 1; умножение 0 и на 0, деление 0 на число; умножения 10 и на 10, деление на 10.

По-прежнему много внимания уделяется наглядной основе и счету равными числовыми группами. На данном этапе обучающиеся учатся считать в новых пределах, присчитывая и отсчитывая по 3, 4, 5, 6, и новыми числовыми группами, присчитывая и отсчитывая по 7, 8, 9. Школьники должны не только знать, но и использовать в своей речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления.

В 4 классе происходит расширение представлений школьников с нарушением интеллекта о мерах длины, времени за счет введения новых

мер. Обучающиеся знакомятся с новой мерой длины – миллиметром (1 мм), и соотношением 1 см = 10 мм. При изучении миллиметра у обучающихся формируется новый навык – измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах. В 4 классе продолжается работа по формированию у обучающихся умения производить сравнение чисел, полученных при измерении величин одной и двумя мерами. Совершенствуются их навыки выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой. Совершенствование навыка определять время по часам происходит за счет более точного измерения времени, чем на предыдущем этапе, – с точностью до 1 мин. Новым материалом в отношении мер времени на этом этапе обучения будет ознакомление обучающихся с двойным обозначением времени. Дети научатся определять, сколько всего часов прошло от начала суток: 2 ч ночи – от начала суток прошло 2 ч; 2 ч дня – от начала суток прошло 14 ч.

Решение арифметических задачх играет огромную роль в формировании математических знаний и умений, а также базовых учебных действий у обучающихся 4 класса с нарушеним интеллекта. В связи с этим работе над арифметической задачей отводится значительное количество учебного времени на уроке математики. Работа над задачей позволяет связать математику с жизнью, способствует выработке у обучающихся умения применять имеющиеся у них математические знания для решения жизненной ситуации (при работе над задачей такая ситуация описана в условии задачи). Работа над арифметической задачей способствует реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении.

В 4 классе обучающиеся знакомятся с понятием «замкнутые и незамкнутые кривые линии». Происходит знакомство с ломаной линией (замкнутой, незамкнутой), изучение ее элементов. Школьники овладевают навыками вычисления длины ломаной. Рассматриваются различные случаи взаимного положения геометрических фигур на плоскости, их узнавание, называние, моделирование. Возвращаясь к ранее изученным геометрическим фигурам – квадрату, прямоугольнику, обучающиеся расширяют свои представления о них, знакомясь с названиями их элементов: основание (верхнее, нижнее), боковая сторона (левая, правая), смежные стороны. Школьники овладевают навыками построения прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Предусмотрено знакомство обучающихся с обобщенным понятием «прямоугольники».

Таблица 1. Содержание учебного предмета «Математика» (4 класс).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через	15

	разряд	
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7
6	Повторение	4
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Осознает себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;

– позитивно относится к образовательной деятельности, проявляет желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

– знает правила общения, высказывает свои мысли, поддерживает диалог со взрослыми и сверстниками;

– уважительно и доброжелательно относится к педагогам и другим обучающимся, способен оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– понимает и придерживается элементарных правил работы в группе, прислушивается к мнению одноклассников и планирует в соответствии с этим свои действия;

– имеет адекватные представления о собственных возможностях, способен высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;

– имеет элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;

– ориентируется в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;

– применяет математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);

– имеет начальные представления об основах гражданской идентичности;

– понимает необходимость бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;

– владеет начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• считает в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя;

• знает единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);

• определяет время по часам с точностью до 1 мин; называет время одним способом;

• выполняет сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

• знает таблицы умножения однозначных чисел до 5;

• понимает связи таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знает и применяет переместительное свойства умножения;

• понимает смысл математических отношений «больше в …», «меньше в …»; осуществляет в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполняет увеличение и уменьшение числа в несколько раз;

• знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);

• использует в собственной речи названия компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);

• выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

• выполняет решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

• выполняет решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

• выполняет измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; строит отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);

• осущесвляет различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисляет длину ломаной;

• строит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

• узнает, называет, моделирует взаимное положение двух геометрических фигур; находит точки пересечения без построения.

достаточный уровень

• считает в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

• упорядочивает числа в пределах 100;

• знает единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполняет измерения длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;

• определяет время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

• выполняет сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочивает числа, полученные при измерении величин одной мерой;

• выполняет сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 6; 45 – 6; 45 26; 45 – 26) на основе приемов устных вычислений;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

• знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

• понимает связи таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знает и применяет переместительное свойство умножения;

• понимает смысл математических отношений «больше в …», «меньше в …»; умеет осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполняет увеличение и уменьшение числа в несколько раз;

• знает порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;

• использует в собственной речи названия компонентов и результатов умножения и деления;

• выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз с отношением «больше в …», «меньше в …») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;

• выполняет решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение цены, количества;

• составляет краткую запись, выполняет решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;

• умеет выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; строит отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);

• различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляет длину ломаной;

• знает названия сторон прямоугольника (квадрата); проводит построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

• узнает, называет, строит, моделирует взаимное положение двух геометрических фигур; находит точки пересечения.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осмысливает на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем, пытается принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли, осознает себя членом семьи, одноклассником, другом, учеником, заинтересован в посещении школы;

• способен на элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

• положительно относится к окружающей действительности, способен к ее эстетическому восприятию на элементарном уровне;

• имеет ряд представлений об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе сформированных представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) с помощью педагога;

• демонстрирует элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении в парах, группах отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

• обращается за помощью и адекватно принимает помощь;

• слушает и понимает простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• способен участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими под руководством и с помощью педагога.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• учится принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе под руководством педагога;

• пытается участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников под руководством педагога;

• демонстрирует способность контролировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания.

Познавательные учебные действия:

• овладел элементарными навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

• понимает математические знаки, символы, условные обозначения, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умеет использовать их при организации практической деятельности;

• имеет первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями;

• умеет применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

• имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа. Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знание разрядов, их места в записи числа. Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 +	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства

			3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения.	сложения.	сложения.
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.
6	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно.
7	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к.

	Соотношение 1р. = 100к.		Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.
8	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя). Строят отрезок заданной длины в сантиметрах.	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через

			и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60.	разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.
11	Сложение и вычитание чисел в	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах

	пределах 100 без перехода через разряд		через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20.	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и

	перехода через разряд		вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23.	при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.
17	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения..
18	Работа над ошибками.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах

	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.
19	Меры времени	1	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают замкнутые, незамкнутые кривые.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии.
21	Сложение и	1	Решение примеров в пределах	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и

	вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга		100 без перехода через разряд. Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	вычитание чисел в пределах 100. Различают понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом. Строят дугу с помощью циркуля.	вычитание чисел в пределах 100. Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу с помощью циркуля
22	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя.	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).

			арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.		
23	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя).	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия.
24	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в	Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на	Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на

			математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	нахождение частного (с помощью учителя).	нахождение частного.
25-26	Деление на 2	2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Понимание взаимосвязи	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя.	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление).

			таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).		
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд					
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.

			Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Решение примеров типа 18+5, 3+28. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		
30-33	Сложение двузначных чисел	4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя.	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений. Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1	Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на

			вычислений (запись примера в строчку).	основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	основе приемов устных вычислений.
35	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	Выполняют сложение двузначных чисел. Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя).	Выполняют сложение двузначных чисел. Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию с помощь линейки.
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.
37-38	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с

			(запись примера в строчку типа 53-21, 53-24). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Строят ломаную линию.	переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно.
39	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют замкнутые, незамкнутые	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют замкнутые, незамкнутые

	вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник		Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно.
Умножение и деление чисел в пределах 100					
42-44	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения.	Пользуются таблицей умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя).	Знают таблицу умножения числа 3. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения.
45-	Деление на 3.	3	Деление предметных	Делят предметные	Делят предметные

47	Деление на 3 равные части		совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	совокупности на 3 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	совокупности на 3 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию.
48-50	Таблица умножения числа 4	3	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Пользуются таблицей умножения числа 4. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 4. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4. Применяют переместительное свойство умножения.

			Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.		
51-53	Деление на 4. Деление на 4 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 4. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 4. Различают деление на равные части и по содержанию.
54	Деление на 4 равные части.	1	Вычисление длины ломаной линии.	Делят предметные совокупности на 4 равные	Делят предметные совокупности на 4 равные

	Длина ломаной линии		Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	части и составляют пример. Различают ломаные линии. Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля.	части и составляют пример. Различают ломаные линии. Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля.
55-57	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	Пользуются таблицей умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 5. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения.
58-60	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5,	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 5. Различают деление на равные части и по содержанию.

			на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).		
61	Контрольная работа	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5. Закрепление знания переместительного свойства умножения.	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5.	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5.
62	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1	Формирование умения исправлять ошибки. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса.	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью. Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя). Определяют время по часам с точностью до 1 минуты,	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию. Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами.

				называть время одним способом.	
63-65	Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	Пользуются таблицей умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 6. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения.
66	Решение задач на нахождение стоимости	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость. Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества.
67-69	Деление на 6. Деление на 6 равных	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных	Делят предметные совокупности на 6 равных	Делят предметные совокупности на 6 равных

	частей		частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 6. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 6. Различают деление на равные части и по содержанию.
70	Решение задач на нахождение цены	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

			угольника на нелинованной бумаге.		
72-73	Таблица умножения числа 7	2	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	Пользуются таблицей умножения числа 7. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 7. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 7. Применяют переместительное свойство умножения.
74	Решение задач на нахождение количества	1	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
75-77	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на	3	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько

	увеличение числа в несколько раз		деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения.	раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
78-80	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 7. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 7. Различают деление на равные части и по содержанию.
81-	Уменьшение числа в	3	Уменьшение числа в	Выполняют решение простых	Выполняют решение простых

83	несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения.	арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания

				задачи (с помощью учителя).	задачи.
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя). Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно.
87-89	Таблица умножения числа 8	3	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев	Пользуются таблицей умножения числа 8. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 8. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8. Применяют переместительное свойство умножения.

			умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.		
90-92	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	3	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету.	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 8. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 8. Различают деление на равные части и по содержанию.
93	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом.	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами.

			8 минут 4 часа, 17 минут шестого).		
94-96	Таблица умножения числа 9	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	Пользуются таблицей умножения числа 9. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 9. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 9. Применяют переместительное свойство умножения.
97-99	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	3	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 9. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 9. Различают деление на равные части и по содержанию.

			действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.		
100	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9.
101	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	Формирование умения исправлять ошибки. Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными

				предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя).	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры.
103	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу.	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу.
104	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при	Применяют правило деления числа на единицу.	Применяют правило деления числа на единицу.

			выполнении вычислений.		
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)					
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений.
109-110	Сложение с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.
111	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.

112	Сложение с переходом через разряд	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25). Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.
113-114	Сложение с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.
115	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7. Выполнение проверки правильности выполнения	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.

			письменного сложения перестановкой слагаемых.		
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя).	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц.
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.

121-122	Вычитание с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9. Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.
123	Вычитание с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.
124	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9. Сложение и вычитание чисел	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9. Выполняют сложение и	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на

			в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	основе приемов письменных вычислений.
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Формирование умения исправлять ошибки.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.
Умножение и деление с числами 0, 10					
126	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя).	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при	Применяют правило деления 0 на число. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной	Применяют правило деления 0 на число. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной

			выполнении вычислений.	основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя).	основе для нахождения произведения и частного.
128	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
129	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя).	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.
130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления.) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правила деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с	Применяют правила деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.

				помощью учителя).	
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» (с помощью учителя).	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*».
Повторение					
133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями,	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания

				иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	задачи.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Устная и письменная нумерация в пределах 100		
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа; диагностировать умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 10 и вычитать 10. Учебник стр. 6 № 6 (устно).3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Прибавляют и вычитают десяток с опорой на числовой ряд. 3. Записывают числовой ряд в	1 Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Прибавляют и вычитают десяток. 3. Записывают

	Организация работы по повторению знаний числового ряда десятков от 1 до 100 Учебник стр. 7 № 13	тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал	числовой ряд в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел десятками Учебник стр. 6 № 7	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный ряд	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник стр. 5 № 3.3. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 11 № 30, задача 1	2. Сравнивают числа, с опорой на числовой ряд. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Сравнивают числа самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3 № 4, 5	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать примеры в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению знания числового ряда от 1 до 100, называния круглых десятков. 3. Определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Учебник	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают до 100 десятками в прямом порядке по образцу. Называют круглые десятки, используя образец. 3. Раскладывают числа на десятки и единицы с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Считают до 100 десятками в прямом и обратном порядке. Называют круглые десятки, используя терминологию.3. Раскладывают числа на десятки и единицы

	стр. 9 № 20		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания. Учебник стр. 9 № 21.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник стр. 11 № 35	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.Сравнивают числа с опорой на образец	1. Решают примеры на основе присчитывания и отсчитывания у доски с объяснением. 2.Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на сложение. Учебник стр. 13 № 42(2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8 № 15, 16	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; учить решать примеры в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу. 3. Раскладывают числа на десятки и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Раскладывают числа на десятки и

	ряду.3. Определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Учебник стр. 11 № 32	единицы с опорой на образец	единицы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания. Учебник стр. 12 № 39.2. Проведение работы по определению умения сравнивать отрезки. Учебник стр. 12 № 36	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.Сравнивают отрезки с опорой на образец	1. Решают примеры на основе присчитывания и отсчитывания у доски с объяснением. 2.Измеряют длину отрезков и самостоятельно сравнивают их
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на вычитание Учебник стр. 12 № 38	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9 № 17	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд		
Цель	Закрепление знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 20 с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; умения решать примеры в пределах 20Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения раскладывать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду,

учебной деятельности	числа на разрядные слагаемые.3. Определение умения называть пропущенные числа в числовом ряду. Учебник с. 15 № 4	число на числовом ряду по словесному образцу.3. Раскладывают числа на десятки и единицы с опорой на образец	используя терминологию.3. Раскладывают числа на десятки и единицы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд. Учебник стр. 12 № 37. 2. Проведение работы по определению умения определять и называть геометрические фигуры. Учебник стр. 13 № 41	1. Решают примеры на сложение с переходом через разряд по образцу. 2.Называют геометрические фигуры с опорой на образец	1. Решают примеры на сложение с переходом через разряд у доски с объяснением.2.Определяют и называют геометрические фигуры
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на сложение. Учебник стр. 14 № 45	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 14 № 46	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 20 с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; учить решать примеры в пределах 20Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять числа из данных цифр. Учебник с. 13 №40.3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют двузначные числа из данных цифр по образцу.3. Раскладывают числа на десятки и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и называют двузначные числа из данных цифр самостоятельно.3. Раскладывают числа на десятки и единицы

	Определение умения раскладывать числа на разрядные слагаемые по карточкам	единицы с опорой на образец	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд. Учебник стр. 14 № 44.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник стр. 15 № 5	1. Решают примеры на вычитание с переходом через разряд по образцу. 2.Сравнивают однозначные числа по образцу	1. Решают примеры на вычитание с переходом через разряд у доски с объяснением.2.Сравнивают двузначные числа самостоятельно с объяснением
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на вычитание. Учебник стр. 14 № 45	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 15 № 6	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»		
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».2.Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание числового ряда от 1 до 100.	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.		
Цель	Проверка знаний по умению читать числа, полученные при измерении стоимости, соотношению рубля и копейки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению читать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости; соотносить рубли и копейкиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить в ряду чисел числа, полученные при измерении стоимости. Учебник с. 16 № 2.3. Определение умения соотносить числа, полученные при измерении величин. Учебник с.17 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в ряду числа, полученные при измерении стоимости по образцу. 3. Соотносят числа, полученные при измерении стоимости по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в ряду числа, полученные при измерении стоимости, самостоятельно с использованием терминологии.3. Соотносят числа, полученные при измерении стоимости, самостоятельно с использованием терминологии

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Учебник стр. 18 № 12.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мер стоимости. Учебник стр. 17 № 6	1. Решают примеры на сложение и вычитание однозначных чисел, полученных при измерении стоимости. 2.Сравнивают однозначные числа, полученные при измерении стоимости, по образцу	1. Решают примеры на вычитание и сложение двузначных чисел, полученных при измерении стоимости. 2.Сравнивают двузначные числа, полученные при измерении стоимости, самостоятельно с объяснением
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать сложные задачи. Учебник стр. 19 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 18 № 10	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков		
Цель	Проверка знаний по умению называть меры длины, сравнивать и выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, построению отрезков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению называть и сравнивать числа, полученные при измерении длины; соотносить меры длины 1см, 1 мм, строить отрезки заданной длиныКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить меры длины среди	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в ряду числа, полученные при измерении длины, по образцу. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в ряду числа, полученные при измерении длины, самостоятельно с использованием терминологии.3. Соотносят числа,

деятельности	чисел, полученных при измерении величин. Использование интерактивной доски.3. Определение умения соотносить числа, используя соотношение 1см =10 мм. Учебник с.21 № 3	Соотносят числа, используя соотношение 1см = 10 мм., по словесному образцу	используя соотношение 1см = 10 мм, самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению измерять отрезки, сравнивать их по длине и чертить в тетради. Учебник стр. 22 № 10.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мер длины. Рабочая тетрадь стр. 12 № 7	1. Измеряют отрезки, сравнивают их по длине по образцу, чертят в тетради с помощью.2.Сравнивают однозначные числа, полученные при измерении длины, по образцу	1. Измеряют отрезки, сравнивают их по длине, чертят в тетради самостоятельно.2.Сравнивают двузначные числа, полученные при измерении длины, самостоятельно с объяснением
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи с использованием мер длины. Рабочая тетрадь стр. 12 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении	рабочей тетради стр. 12 № 5, 10		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению знания числового ряда от 1 до 100, называния круглых десятков.3. Определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Учебник стр. 23 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают до 100 десятками в прямом порядке по образцу. Называют круглые десятки, используя образец.3. Раскладывают числа на десятки и единицы с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Считают до 100 десятками в прямом и обратном порядке. Называют круглые десятки, используя терминологию.3. Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание десятками. Учебник стр. 23 № 2.2. Проведение работы по определению умения дополнять числа до 100.Учебник стр. 23 № 55	1. Решают примеры 1 столбика на сложение десятками по образцу. 2.Решают примеры на сложение с нахождением неизвестного слагаемого с помощью	1. Решают примеры на сложение и вычитание десятками у доски с объяснением.2. Решают примеры на сложение с нахождением неизвестного слагаемого самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по схеме. Учебник стр. 24 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 23 № 4	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2; учить решать примеры в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения ставить знак сложения или вычитания в примерах. Учебник стр. 26 № 16	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу.3. Ставят знак сложения и вычитания в примерах по словесной инструкции с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию.3. Ставят знак сложения и вычитания в примерах самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение в пределах 100 типа 45+2. Учебник стр. 24 № 7. 2. Проведение работы по определению умения измерять и сравнивать длину отрезков. Учебник стр. 25 № 12	1. Решают примеры 1 столбика на сложение в пределах 100 типа 45+2 по образцу. 2. Измеряют длину отрезков по словесной инструкции	1. Решают примеры на сложение в пределах 100 типа 45+2 по образцу самостоятельно. 2. Измеряют и сравнивают длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 25 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3.Составляют, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 25 № 15	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа по порядку, начиная с наименьшего. Учебник с. 27 №22.3. Определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Учебник стр. 28 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Раскладывают числа на десятки и единицы по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Называют и записывают числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию. 3. Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение в пределах 100 типа 53+20 Учебник стр. 26 № 19 (1).2. Проведение работы по определению умения уменьшать число на несколько единиц. Учебник стр. 29 № 31	1. Решают примеры 1 столбика на сложение в пределах 100 типа 53+20 по образцу.2. Решают примеры на уменьшение на несколько единиц с опорой на образец	1. Решают примеры на сложение в пределах 100 типа 53+20 самостоятельно.2. Решают примеры на уменьшение на несколько единиц самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять условие и решать задачи, используя рисунок. Учебник стр. 28 № 28	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3.Дополняют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 27 № 21	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22,56-24		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения составлять примеры на сложение и вычитание по схеме. Учебник стр. 30 № 37	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу. 3. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание по схеме самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение в пределах 100 типа 35+22. Учебник стр. 28 № 27.2. Проведение работы по определению умения чертить отрезки по заданной длине. Учебник стр. 29 № 33	1. Решают примеры 1 столбика на сложение в пределах 100 типа 35+22 по образцу.2. Чертят отрезок по заданной длине по образцу	1. Решают примеры на сложение в пределах 100 типа 35+22 самостоятельно.2. Чертят отрезки по заданной длине самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 30 № 35	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 29 № 30	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения подбирать неизвестное слагаемое. Учебник стр. 33 № 47	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу. 3. Подбирают неизвестное слагаемое по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Подбирают неизвестное слагаемое самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 типа 38+2, 98+2. Учебник стр. 32 № 45.2. Проведение работы по определению умения находить на картинке геометрические фигуры и называть их. Учебник стр. 34 № 54	1. Решают примеры 1 столбика на сложение и вычитание в пределах 100 типа 38+2, 98+2 по образцу.2. Находят на картинке геометрические фигуры по образцу	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 типа 38+2, 98+2 самостоятельно.2. Находят на картинке геометрические фигуры и называют их
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение числа. Учебник стр. 33 № 46	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задания с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в учебнике стр. 32 № 44	числовой ряд	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению знания числового ряда от 1 до 100, называния круглых десятков. Интерактивная доска.3. Определение умения составлять пример из двух слагаемых. Учебник стр. 35 № 57	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают до 100 десятками в прямом порядке по образцу. Называют круглые десятки, используя образец.3. Составляют примеры из двух слагаемых по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Считают до 100 десятками в прямом и обратном порядке. Называют круглые десятки, используя терминологию.3. Составляют пример из двух слагаемых самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 типа 37+23 Учебник стр. 34 № 52.2. Проведение работы по определению умения чертить отрезки. Учебник стр. 35 № 56	1. Решают примеры 1 столбика на сложение и вычитание в пределах 100 типа 37+23 по образцу. 2. Чертят отрезки по образцу	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 типа 38+2, 98+2 самостоятельно. 2. Чертят отрезки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать сложные задачи. Учебник стр. 34 № 53	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 34 № 55	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения находить неизвестное слагаемое. Учебник стр. 37 № 69	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу. 3. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание в пределах 100 типа 40-23. Учебник стр. 36 № 63.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 38 № 75	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание в пределах 100 типа 40-23 по образцу. 2. Решают примеры на сравнение по образцу	1. Решают примеры на вычитание в пределах 100 типа 40-23 самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать сложные задачи. Учебник стр. 37 № 70	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 37 № 67	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа по порядку, начиная с наименьшего. Использование интерактивной доски.3. Определение умения находить неизвестное число. Учебник стр. 36 № 62	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Называют числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Находят неизвестное число по словесному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Называют и записывают числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию. 3. Находят неизвестное число самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание в пределах 100 типа 100-23. Учебник стр. 38 № 72.2. Проведение работы по определению умения чертить углы. Учебник стр. 39 № 80	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание в пределах 100 типа 100-23 по образцу.2. Чертят углы по образцу	1. Решают примеры на вычитание в пределах 100 типа 100-23 самостоятельно. 2. Чертят углы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по схеме. Учебник стр. 38 № 74	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 39 № 79	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 17

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»		
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разрядКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	минимального и достаточного уровня		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».2.Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание числового ряда от 1 до 100.	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд разных видов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению знания числового ряда от 1 до 100, называния круглых десятков. Интерактивная доска.3. Определение умения решать примеры с проверкой. Учебник стр.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают до 100 десятками в прямом порядке по образцу. Называют круглые десятки, используя образец.3. Решают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Считают до 100 десятками в прямом и обратном порядке. Называют круглые десятки, используя терминологию.3. Решают примеры и выполняют проверку самостоятельно

	40 № 3		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение в пределах 100. Учебник стр. 40 № 1.2. Проведение работы по определению умения измерять длину отрезков. Учебник стр. 40 № 81	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание и сложение в пределах 100 по образцу.2. Измеряют отрезки по словесному образцу по образцу	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 самостоятельно.2. Измеряют и чертят отрезки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на вычитание. Учебник стр. 40 № 4	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 39 № 77	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры времени		
Цель	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количеству суток в каждом месяце		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по соотношению мер времени, последовательности месяцев, количеству суток в каждом месяцеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить в ряду чисел числа, полученные при измерении времени. Учебник с. 41 № 1.3. Определение умения записывать меры времени по порядку с самой крупной.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в ряду числа, полученные при измерении времени, по образцу. 3. Записывают меры времени по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в ряду числа, полученные при измерении времени, самостоятельно с использованием терминологии. 3. Записывают меры времени самостоятельно с использованием терминологии

	Учебник с.41 № 3		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Учебник стр. 42 № 7.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мер времени. Учебник стр. 41 № 5	1. Решают примеры на сложение и вычитание однозначных чисел, полученных при измерении времени. 2.Сравнивают однозначные числа, полученные при измерении времени, по образцу	1. Решают примеры на вычитание и сложение двузначных чисел, полученных при измерении времени, самостоятельно.2.Сравнивают двузначные числа, полученные при измерении времени, самостоятельно с объяснением
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи с использованием мер времени. Рабочая тетрадь стр. 19 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 44 № 16	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые и незамкнутые кривые линии		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд разных видов, моделирование замкнутых и незамкнутых кривых линий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, умения чертить кривые линииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду.3. Определение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу.3. Показывают на	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию.3. Показывают на рисунке и

	умения называть кривые линии по рисунку. Учебник стр. 45 № 1	рисунке кривые линии с опорой на образец	называют кривые линии самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение в пределах 100. Учебник стр. 46 № 4.2. Проведение работы по определению умения чертить замкнутые и незамкнутые кривые. Учебник стр. 46 № 2	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание и сложение в пределах 100 типа по образцу.2. Чертят кривые линии по образцу	1. Решают примеры на вычитание и сложение в пределах 100 самостоятельно.2. Чертят кривые линии самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи. Учебник стр. 44 № 17	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 44 № 19	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга		
Цель	Закрепление знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд разных видов, моделирование замкнутых и незамкнутых кривых линий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, умения чертить кривые линииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду.3. Определение умения показывать и называть	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу. 3. Показывают на рисунке окружности с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Показывают на рисунке и называют окружности самостоятельно

	окружности по рисунку. Учебник стр. 47 № 1		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение в пределах 100. Учебник стр. 40 № 2.2. Проведение работы по определению умения находить и чертить окружности и дуги. Учебник стр. 48 № 5	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание и сложение в пределах 100 типа по образцу.2. Находят и показывают окружности и дуги по образцу	1. Решают примеры на вычитание и сложение в пределах 100 самостоятельно.2. Находят, показывают и чертят окружности и дуги самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи. Рабочая тетрадь стр. 14 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение чисел		
Цель	Формирование знаний по умению заменять сложение чисел умножением и умножение сложением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение заменять умножение сложением и сложение умножением; умение решать примеры на умножениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения называть четные числа в числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения находить на картинке окружности. Учебник стр. 50 № 6	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Называют четные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу.3. Находят на картинке окружности по словесному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают четные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию.3. Находят на картинке окружности самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению заменять примеры на умножение сложением. Учебник стр. 50 № 8.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 51 № 9	1. Заменяют и решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Заменяют и решают примеры самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по схеме. Учебник стр. 50 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 51 № 10	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Закрепление знаний по знанию таблицы умножения числа 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 2; умение заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть четные числа в числовом ряду. Учебник с. 52 № 6.3. Определение умения записывать пропущенные числа в числовой ряд. Учебник стр. 52 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют четные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Записывают числа по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают четные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию.3. Записывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и

знаний	числа 2. Учебник стр. 53 № 8.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 52 № 3	на умножение с помощью таблицы умножения	решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 53 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 53 № 10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление чисел

Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа при решении примеров		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление; умение составлять из примеров на умножение примеры на делениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения делить на равные части. Учебник с. 57 № 1.3. Определение умения выписывать из ряда чисел те, которые делятся на 2. Рабочая тетрадь стр. 42 № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Делят на равные части по словесному образцу с использованием картинок.3. Пишут числа по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Делят на равные части, используя терминологию, самостоятельно.3. Называют и выписывают числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление. Учебник стр. 58 № 4.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа и выражения. Учебник стр. 58 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу.2. Сравнивают числа по словесной инструкции	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль за усвоением знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 58 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 59 № 9	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 2
Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа на 2 при решении примеров
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 2; умение заменять примеры на деление примерами на умножениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть четные и нечётные числа в числовом ряду. Учебник с. 60 № 3.3. Определение умения записывать пропущенные числа в числовой ряд. Учебник стр. 60 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют четные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Записывают числа по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают четные и нечётные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию.3. Записывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 2. Учебник стр. 61 № 6.2. Проведение работы по определению умения чертить окружности с разными радиусами. Учебник стр. 61 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят окружности по словесной инструкции	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Чертят окружности с разнымирадиусами самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 62 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 61 № 8	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 2 при решении примеров		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 2; умение из примеров на деление составлять примеры на умножениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению находить лишнее число в числовом ряду. Учебник с. 61 № 7.3. Определение умения записывать пропущенный знак в примерах. Учебник стр. 62 № 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют лишнее число в ряду по словесному образцу. 3. Записывают пропущенный знак по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают лишнее число в ряду, используя терминологию.3. Записывают пропущенный знак самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 2. Учебник стр. 62 № 13.2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на умножение и деление. Учебник стр. 63 № 18	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на образец	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 63 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 63 № 19	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение двузначного числа с однозначным числом типа 18+5, 3+28		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры типа 18+5, 3 +28		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на сложение типа 18+5, 3+28; уметь объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению дополнять до указанного числа. Учебник с. 65 № 3.3. Определение умения измерять длину отрезков. Учебник стр. 66 № 8	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа, дополняющие до указанного числа, по словесному образцу.3. Измеряют длину отрезка по словесной инструкции	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа, дополняющие до указанного числа, самостоятельно.3. Измеряют и записывают длину отрезка самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа 18+5. Учебник стр. 66 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на сложение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 67 № 10	1. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	1. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа и выражения. Учебник стр. 66 № 7	1. Сравнивают числа с опорой на образец	1. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 66 № 4	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначного числа с однозначным числом типа 18+5, 3+28		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры типа 18+5, 3 +28		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа 18+5, 3+28; учить объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению уменьшать и увеличивать число на несколько единиц. Учебник с. 67 №	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Увеличивают число на несколько единиц	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Увеличивают и уменьшают число на

	12.3. Определение умения находить и записывать чётные и нечётные числа. Учебник стр. 68 № 19	по словесному образцу. 3. Называют чётные числа по словесной инструкции	несколько единиц самостоятельно. 3. Называют и записывают чётные и нечётные числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа 3+28. Учебник стр. 66 № 9.2. Проведение работы по определению умения чертить пересекающиеся отрезки. Учебник стр. 69 № 20	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят пересекающиеся отрезки с опорой на образец	1 Решают примеры на сложение самостоятельно. 2. Чертят пересекающиеся отрезки и измеряют их длину
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 68 № 18	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 68 № 17	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначного числа с однозначным числом типа 18+5, 3+28		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры типа 18+5, 3 +28		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение типа 18+5, 3+28; учить объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению добавлять пропущенное число в числовой ряд. Учебник с. 68 № 16.3. Определение умения увеличивать и уменьшать число. Учебник стр. 68 № 19	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Добавляют число в числовой ряд по словесному образцу. 3. Увеличивают число на несколько единиц по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Добавляют число в числовой ряд самостоятельно. 3. Увеличивают и уменьшают число на несколько единиц самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа 3+28, 18+5. Учебник стр. 67 № 11.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мерами времени. Учебник стр. 68 № 15	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Сравнивают числа с опорой на образец	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 68 № 18 (2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 67 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение двузначных чисел типа 26+15		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры на сложение типа 26+15		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа 26+15; учить объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению раскладывать число на десятки и единицы. Учебник с. 69 № 11.3. Определение умения вставлять пропущенное число в числовой ряд. Учебник стр. 69 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Раскладывают числа на десятки и единицы по словесному образцу. 3. Вставляют число в числовой ряд по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно.3. Вставляют число в числовой ряд самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа 26+15. Учебник стр. 69 № 3	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. Учебник стр. 70 № 7	2. Сравнивают числа с опорой на образец	2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи, используя схему. Учебник стр. 70 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 70 № 5	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение двузначных чисел типа 26+15
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры на сложение типа 26+15

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа 26+15; учить объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация устного счёта по умению называть числа по порядку. Учебник с. 71 № 10.3. Определение умения находить на рисунке четырёхугольники. Учебник стр. 71 № 11	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа по порядку по словесному образцу. 3. Показывают четырёхугольники по рисунку с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа по порядку самостоятельно. 3. Показывают и называют четырёхугольники самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа 26+15. Учебник стр. 71 № 9.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 73 № 19	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Сравнивают числа с опорой на образец	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи, используя схему. Учебник стр. 71 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 72 № 12	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение двузначных чисел типа 26+15
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры на сложение типа 26+15
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа 26+15; учить объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению составлять примеры по схеме и устно решать их. Рабочая тетрадь с. 22 № 9.3. Определение умения находить углы и вершины у треугольников. Учебник стр. 74 № 24	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры по словесному образцу. 3. Показывают треугольники и углы с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Составляют и решают примеры самостоятельно. 3. Показывают треугольники, углы и вершины самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа 26+15. Учебник стр. 72 № 14.2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на вычитание по таблице. Рабочая тетрадь стр. 21 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Составляют примеры на вычитание с опорой на образец	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи, используя рисунок. Учебник стр. 72 № 17	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 72 № 16	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначных чисел типа 26+15		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры на сложение типа 26+15		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа 26+15; учить объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической	1. С. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивация к учебной деятельности	игры по умению составлять и решать примеры по словесной инструкции. Рабочая тетрадь с. 24 № 17.3. Определение умения находить треугольники с прямым углом. Учебник стр. 74 № 24	образцом.2.Составляют примеры по словесному образцу. 3. Показывают треугольники и углы с опорой на образец	своим заданием.2. Составляют и решают примеры самостоятельно. 3. Показывают треугольники с прямым углом самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа 26+15. Учебник стр. 73 № 21.2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на увеличение на несколько единиц по схеме. Рабочая тетрадь стр. 25 № 19	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Составляют примеры на увеличение на несколько единиц с опорой на образец	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на увеличение на несколько единиц самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 73 № 22	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 73 № 18	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначных чисел: все случаи		
Цель	Проверка знаний по умению решать примеры на сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение; умение объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по умению составлять и решать примеры со скобками по словесной инструкции. Рабочая тетрадь с. 24 № 18.3. Определение умения выбирать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры со скобками по словесному образцу. 3. Выбирают правильный ответ с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и решают примеры со скобками самостоятельно. 3. Выбирают правильный ответ и решают примеры самостоятельно

	правильный ответ из предложенных. Учебник стр. 74 № 25		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание типа 12 -3. Учебник стр. 74 № 26.2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на увеличение на несколько единиц по схеме. Рабочая тетрадь стр. 25 № 19 (2)	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Составляют примеры на увеличение на несколько единиц с опорой на образец	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на увеличение на несколько единиц самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 73 № 23	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 28 № 30	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок		
Цель	Закрепление знаний по умению решать примеры на сложение, чертить ломаную линию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение; чертить ломаную линию; находить углыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по умению раскладывать числа на десятки и единицы. Работа с интерактивной доской.3. Определение умения определять количество отрезков в ломаной линии Учебник стр. 76 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Раскладывают числа на круглые десятки и единицы по образцу. 3. Называют количество углов с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Раскладывают числа на круглые десятки и единицы, записывают самостоятельно.3. Называют количество углов самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание. Учебник стр. 77 № 7.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание с наименованиями. Рабочая тетрадь стр. 27 № 27	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры с опорой на образец	1 Решают примеры на вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 27 № 24	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 14	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 22-3		
Цель	Формирование умений решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 22-3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 22-3; учить объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению добавлять пропущенное число в числовой ряд. Учебник с. 78 № 5.3. Определение умения увеличивать и уменьшать число, используя схему. Учебник стр. 79 № 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Добавляют число в числовой ряд по словесному образцу. 3. Увеличивают число на несколько единиц по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Добавляют число в числовой ряд самостоятельно. 3. Увеличивают и уменьшают число на несколько единиц самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание типа 22-3. Учебник стр. 78 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на вычитание самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мерами стоимости. Учебник стр. 79 № 9	2. Сравнивают числа с опорой на образец	2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 78 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 79 № 12	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24. Ломаная линия

Цель	Формирование умений решать примеры на вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения решать примеры на вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24; учить объяснять решение примеровКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по умению составлять примеры по схеме. Учебник с. 81 № 23.3. Определение умения отгадывать пропущенное число в задаче. Учебник стр. 80 № 16	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры по словесному образцу. 3. Решают задачу по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Отгадывают пропущенное число и решают задачу самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание типа 53-21. Учебник стр. 81 № 1	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения находить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Учебник	2. Находят на рисунке ломаные линии	2. Находят на рисунке замкнутые и незамкнутые ломаные и объясняют свой выбор

	стр. 87 № 1		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять условие и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 82 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.82 № 4	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24. Ломаная линия
Цель	Закрепление знаний по умению решать примеры на вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению называть предыдущее и следующее число. Работа с интерактивной доской.3. Определение умения чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Учебник стр. 88 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Называют предыдущее и следующее число по словесному образцу.3. Чертят ломаные линии по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Называют предыдущее и следующее число самостоятельно. 3. Чертят замкнутые и незамкнутые ломаные линии самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание типа 53-24. Учебник стр. 82 № 2.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа и выражения. Учебник стр. 84 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью учителя	1 Решают примеры на вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 85 № 15	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.83 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100»		
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

деятельности обучающихся	работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».2.Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание числового ряда от 1 до 100.	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат

итогов занятия)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью вопросов учителя	своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник		
Цель	Закрепление знаний по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел; чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки домашнего	1. Осуществляют	1. Осуществляют

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания.2. Организация дидактической игры по умению раскладывать числа на разрядные слагаемые. Рабочая тетрадь с. 39 № 12.3. Определение умения находить многоугольники среди фигур. Учебник стр. 89 № 6	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Раскладывают числа на разрядные слагаемые по словесному образцу. 3. Показывают многоугольники по образцу	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Раскладывают числа на разрядные слагаемые и записывают самостоятельно. 3. Выбирают среди фигур многоугольники и чертят их самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. Учебник стр. 83 № 5.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мерами длины. Рабочая тетрадь стр.38№ 10	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью учителя	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 83 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.84 № 9	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник		
Цель	Закрепление знаний по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по умению последовательно выполнять указанные действия и решать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Решают примеры по словесному образцу. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Последовательно выполняют действия, решают и записывают примеры самостоятельно. 3. Выбирают

	примеры. Учебник с. 84 № 12.3. Определение умения находить на рисунке ломаные линии. Учебник стр. 88 № 3	Показывают ломаные линии на рисунке по образцу	среди фигур ломаные линии и чертят их самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. Учебник стр. 84 № 13.2. Проведение работы по определению умения складывать числа, полученные при измерении мерами длины. Рабочая тетрадь стр.38№ 7	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сложение по образцу	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение чисел самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Рабочая тетрадь стр. 39 № 13	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.85 № 16	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 3; умение заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть пропущенные числа в числовом ряду. Учебник с. 92 № 12. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Называют пропущенные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Называют и записывают пропущенные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию. 3. Заменяют

	Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 90 № 2	Записывают примеры по образцу	сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 3. Учебник стр. 91 № 5	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение числа 3 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 91 № 8	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 91 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 91 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 3; учить заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО По выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения присчитывать и отсчитывать числа по 3 в числовом ряду. Учебник с. 92 № 9.3. Определение умения чертить ломаную линию из заданного количества отрезков. Учебник стр. 92 № 13	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают числа по 3 по словесному образцу. 3. Чертят ломаную линию по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают и отсчитывают числа по 3 самостоятельно. 3. Чертят ломаную линию самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 3. Учебник стр. 92 № 11.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 92 № 14	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 93 №1 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 49 № 8	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Закрепление знаний по знанию таблицы умножения числа 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 3; умение заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения находить в числовом ряду числа, которые получаются от умножения числа 3. Рабочая тетрадь с. 47 № 1.3. Определение умения составлять примеры на умножение из двух множителей. Учебник стр. 93 № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят числа по числовому ряду с помощью таблицы умножения. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят и записывают числа по числовому ряду самостоятельно. 3. Составляют и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Решают

знаний	3. Учебник стр. 94 № 20.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа и выражения. Учебник стр. 93 № 18	Решают примеры на сравнение чисел с опорой на образец	примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение. Учебник стр. 94 №19	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48 № 4	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление на 3. Деление на 3 равные части
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 3

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 3, решать задачи на деление на 3 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения составлять по картинкам примеры на умножение. Учебник с. 97 № 5.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 97 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Составляют примеры на умножение по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Составляют и записывают примеры на умножение по картинкам, используя терминологию.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 3. Учебник стр. 98 № 9	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры в два действия. Учебник стр. 96 № 3	2. Решают примеры по образцу	2. Решают примеры в два действия самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 96 № 1	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 98 № 7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 3. Деление на 3 равные части
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 3
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 3, решать задачи на деление на 3 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения находить числа, которые делятся на 3. Учебник с. 98 № 11.3. Определение умения вписывать пропущенные числа в примеры на деление. Учебник стр. 99 № 14	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят числа с использованием таблицы деления. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят и записывают числа самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 3. Учебник стр. 100 № 19.2. Проведение работы по определению умения чертить ломаные линии. Учебник стр. 100 № 20	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят ломаные линии по наглядному образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно. 2. Чертят ломаные линии самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 100 № 17	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 100 № 16	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 3. Деление на 3 равные части		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 3, решать задачи на деление на 3 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить числа, которые не делятся на 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят числа с использованием таблицы	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят и записывают числа

	Учебник с. 99 № 15.3. Определение умения вписывать пропущенные числа в примеры на умножение. Учебник стр. 99 № 12	деления. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 3. Учебник стр. 102 № 1,2.2. Проведение работы по определению умения определять количество треугольников в фигурах. Рабочая тетрадь стр. 47 № 22	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Показывают треугольники по наглядному образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно. 2. Определяют количество треугольников самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на деление. Учебник стр. 101 № 21	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 101 № 24	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 4		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 4; заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения называть пропущенные числа в числовом ряду. Учебник с. 103 № 6.3. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 102 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Называют пропущенные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают пропущенные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию.3. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 4. Учебник стр. 103 № 3	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение числа 4 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 104 № 8	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 104 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 103 № 5	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 4		
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 4; умение заменять умножение сложениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по знанию таблицы умножения. Использование интерактивной доски.3. Определение умения вставлять пропущенные числа в примеры на умножение. Учебник стр. 105 № 11	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют ответы, используя таблицу умножения. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют ответы самостоятельно. 3. Вставляют пропущенные числа и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 4.	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2.

знаний	Учебник стр. 105 № 13.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 105 № 12	Решают примеры на сравнение чисел с помощью таблицы умножения	Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 105 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 104 № 10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 4
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 4

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 4Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на умножение. Учебник с. 106 № 20.3. Определение умения выбирать правильный ответ из предложенных. Учебник стр. 106 № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Решают примеры, используя таблицу умножения. 3. Выбирают правильный ответ с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Составляют и решают примеры самостоятельно. 3. Выбирают правильный ответ и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 4. Учебник стр. 106 № 15.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 107 № 22	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение по рисунку. Учебник стр. 107 № 23	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 106 № 21	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление на 4. Деление на 4 равные части
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 4
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 4, решать задачи на деление на 4 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по картинкам примеры на умножение. Учебник с. 109 № 6.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 109 № 5	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Составляют примеры на умножение по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Составляют и записывают примеры на умножение по картинкам, используя терминологию.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 4. Учебник стр. 110 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на деление по указанным действиям. Учебник	2. Решают примеры на деление по образцу	2. Составляют и решают примеры на деление самостоятельно

	стр. 109 № 8		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 108 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 110 № 10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 4. Деление на 4 равные части
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 4
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 4, решать задачи на деление на 4 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения вставлять пропущенные числа в числовой ряд. Учебник с. 111 № 14.3. Определение умения находить лишнее число среди предложенных. Учебник стр. 112 № 21	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют пропущенные числа, используя наглядный образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Вставляют пропущенные числа и записывают числовой ряд самостоятельно.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 4. Учебник стр. 111 № 17.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 113 № 25	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Решают примеры на деление числа 4 самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 112 № 22	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задания с опорой	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в учебнике стр. 112 № 20	на таблицу умножения	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 4. Деление на 4 равные части		
Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа на 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 4, решать задачи на деление на 4 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения называть правильное число по предложенным данным. Учебник с. 112 № 19.3. Определение умения определять количество отрезков в ломаной линии. Учебник стр. 113 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют число, используя наглядный образец. 3. Определяют количество отрезков с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют число по предложенным данным и записывают самостоятельно. 3. Определяют количество отрезков и чертят ломаные линии самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 113 № 27.2. Проведение самостоятельной работы по определению умения решать примеры на деление. Учебник стр. 113 № 24	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 112 № 22 (2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 113 № 1,2	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 4. Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии		
Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа на 4, измерять длину ломаной линии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 4, решать задачи на деление на 4 равные части, измерять длину ломаной линииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить ломаные линии на рисунке. Учебник с. 114 № 1.3. Определение умения определять замкнутые и незамкнутые ломаные	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят ломаные линии, используя наглядный образец. 3. Определяют и показывают незамкнутые ломаные линии с помощью	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят ломаные линии самостоятельно. 3. Определяют и чертят ломаные линии самостоятельно

	линии. Рабочая тетрадь стр. 55 № 1	учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению вычислять длину ломаной линии. Учебник стр. 115 № 3.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на деление. Учебник стр. 115 № 5	1. Вычисляют длину ломаной линии по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Вычисляют длину ломаной и чертят самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 114 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 54 № 6,7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 5		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 5; заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения присчитывать по 5. Рабочая тетрадь с. 58 № 2.3. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 117 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают по 5 с опорой на наглядный образец. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Присчитывают по 5 и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно

	5. Учебник стр. 117 № 4		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 119 № 10	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 118 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 118 № 8	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 5

Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа; заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения вставлять пропущенные числа в числовой ряд. Учебник с. 118 № 9.3. Определение умения вычислять длину ломаной линии. Учебник стр. 119 № 14	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют пропущенные числа с опорой на наглядный образец. 3. Вычисляют длину ломаной линии по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют пропущенные числа и записывают числовой ряд самостоятельно.3. Вычисляют длину ломаной линии и чертят самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 5. Учебник стр. 120 № 16.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 119 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 119 № 12	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 119 № 13	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 5
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 5
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 5Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять время по часам. Учебник с. 122 № 26.3. Определение умения находить отличия между рисунками. Учебник стр. 122 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют время по часам с опорой на наглядный образец. 3. Находят отличия на рисунках по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют время на часах самостоятельно. 3. Находят отличия на рисунках самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 123 № 27.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение чисел. Полученных при измерении времени. Учебник стр. 122 № 24	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 121 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 122 № 22	Выполняют задания с опорой таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 5. Деление на 5 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 5, решать задачи на деление на 5 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по картинкам примеры на умножение. Учебник с. 124 № 5.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 124 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Составляют примеры на умножение по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры на умножение по картинкам, используя терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 5. Учебник стр. 125 № 10	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на деление по указанным действиям. Учебник стр. 123 № 2	2. Решают примеры на деление по образцу	2. Составляют и решают примеры на деление по указанным действиям самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 123 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 125 № 9	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь

его выполнении			на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 5. Деление на 5 равных частей		
Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа на 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 5, решать задачи на деление на 5 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на деление по указанным действиям. Учебник с. 124 № 7.3. Определение умения составлять примеры на умножение и деление из трёх чисел. Учебник стр. 126 № 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры на деление по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры на деление по указанным действиям, используя терминологию.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление и подбирать к ним примеры на умножение. Учебник стр. 127 № 17.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 127 № 19	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Решают примеры на деление и подбирают на умножение самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 126 № 13	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 128 № 24	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 5. Деление на 5 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 5, решать задачи на деление на 5 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивация к учебной деятельности	по определению умения называть в числовом ряду числа, которые делятся на 5. Учебник с. 126 № 16.3. Определение умения вычислять длину ломаной линии. Учебник стр. 128 № 25	образцом.2. Называют числа с опорой на наглядный образец. 3. Вычисляют длину ломаной линии пословесной инструкции и наглядному образцу	своим заданием.2. Называют числа и записывают самостоятельно. 3. Вычисляют длину и чертят ломаную линию самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр. 128 № 28.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 128 № 27	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 127 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 127 № 19	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2,3,4,5»		
Цель	Выявление умения выполнять умножение и деление чисел 2,3,4,5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять умножение и деление чисел 2,3,4,5; решать задачи на умножениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Умножение и деление чисел 2,3,4,5».2.Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание таблицы умножения и деления чисел 2,3,4,5	Выполняют задание с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Двойное обозначение времени		
Цель	Формирование умений по определению времени на часах, решению примеров с наименованиями времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение определять время на часах; решать примеры с наименованиями времениКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения выбирать нужные единицы времени. Учебник с. 130 № 33. Определение умения определять время на часах. Учебник стр. 131 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают единицы времени по наглядному образцу.3. Показывают время на часах по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают нужные единицы времени самостоятельно.3. Показывают время на часах самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение в пределах 100 с единицами времени. Учебник стр. 131 № 5.2.	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание и сложение в пределах 100 по образцу. 2. Решают примеры 1	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок

	Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 132 № 7	столбика с опорой на числовой ряд	действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на определение времени. Учебник стр. 132 № 10	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 134 № 14,15	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица умножения числа 6
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 6

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 6,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения считать шестёрками. Рабочая тетрадь с. 9 № 1.3. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 3 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают шестёрками с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Считают шестёрками и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 6. Учебник стр. 4 № 5	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение числа 6 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение.	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно

	Учебник стр. 5 № 9		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 4 № 4	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 3 № 3	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 6
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 6
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 6,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения присчитывать по 6. Учебник с. 7 № 15.3. Определение умения вставлять пропущенные числа в примеры. Учебник стр. 5 № 9	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают по 6 с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают по 6 и записывают числовой ряд самостоятельно. 2. Вставляют пропущенные числа и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание. Учебник стр. 6 № 12.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 5 № 9	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 5 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задания с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в учебнике стр. 7 № 16,19	опорой на таблицу умножения	самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 6		
Цель	Проверка знаний по знанию таблицы умножения числа 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 6,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по рисунку примеры на сложение и умножение. Рабочая тетрадь с. 9 № 3.3. Определение умения измерять длину отрезков, сравнивать и чертить их. Учебник стр. 5 № 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры с опорой на таблицу умножения. 3. Измеряют длину отрезков с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют примеры и записывают самостоятельно. 3. Измеряют длину отрезков, сравнивают и чертят самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 7 № 14.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на сравнение. Учебник стр. 10 № 27	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение с опорой на образец	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 7 № 18	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 7 № 17, 22	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 66

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение задач на нахождение стоимости		
Цель	Формирование умения решать задачи на нахождение стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, повторить решение примеров на умножениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения решать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Решают примеры	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Решают и

деятельности	примеры и находить ответы среди чисел. Рабочая тетрадь с. 12 № 16.3. Определение умения решать примеры на деление. Учебник стр. 11 № 34	с опорой на числовой ряд. 3. Решают примеры с опорой на таблицу умножения	записывают примеры самостоятельно. 3. Решают примеры и находят ответ самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 10 № 30	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 11 № 31	2. Решают примеры на сравнение с опорой на образец	2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи на нахождение стоимости. Учебник с. 9 № 24	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 № 12 ,18	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 6. Деление на 6 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 6, решать задачи на деление на 6 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по картинкам примеры на умножение и на деление. Учебник с. 13 № 3.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 12 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры на умножение и деление по словесному образцу и картинкам.3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры на умножение и деление по картинкам, используя терминологию.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 6. Рабочая тетрадь стр. 11 № 12	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление числа 6 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на деление по указанным действиям. Учебник стр. 13 № 4	2. Решают примеры по образцу	2. Составляют и решают примеры самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 14 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 15 № 9	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 6. Деление на 6 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 6, решать задачи на деление на 6 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения записывать числа по порядку. Учебник с. 15 № 11.3. Определение умения вставлять в примеры пропущенные числа. Учебник стр. 14 № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют и записывают числа по порядку с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Называют и записывают числа по порядку, начиная с наименьшего, самостоятельно.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 6.	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.	1 Решают примеры на деление самостоятельно. 2. Составляют и

знаний	Учебник стр. 16 № 13.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 16 № 14	Решают примеры по образцу	решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 17 № 19	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 15 № 10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 6. Деление на 6 равных частей
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 6

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 6, решать задачи на деление на 6 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить ответ примера на умножение. Рабочая тетрадь с. 10 № 6.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 16 № 16	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют и записывают ответы с опорой на таблицу умножения. 3. Записывают примеры 1 столбика	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Называют и записывают ответы самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению вставлять пропущенные числа в примеры на деление. Учебник стр. 17 № 18.2. Проведение работы по определению умения измерять длину отрезков. Учебник стр. 20 № 34	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Измеряют длину отрезка по словесной инструкции	1 Вставляют пропущенные числа и решают примеры самостоятельно. 2. Измеряют длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение цены. Учебник стр. 17 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 18 № 25	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач на нахождение цены
Цель	Формирование знаний по определению умения решать задачи на нахождение цены
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение цены, решать примеры на умножение и деление числа 6Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на умножение и деление по заданным числам. Учебник с. 18 № 27.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 18 № 23	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры на умножение с опорой на таблицу умножения. 3. Записывают примеры 1 столбика	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Составляют примеры на умножение и деление самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр. 19 № 29.2. Проведение работы по определению умения измерять длину замкнутой ломаной. Учебник стр. 20 № 33	1. Решают примеры 1 столбика на сравнение по образцу. 2. Измеряют длину ломаной по словесной инструкции	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Измеряют длину ломаной самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение цены. Учебник стр. 17 № 21	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 19 № 28	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Решение задач на нахождение цены, стоимости. Прямоугольник	
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на нахождение цены и стоимости	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение цены и стоимости, решать примеры на умножение и деление числа 6, чертить прямоугольникКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять числа, которые делятся на 6. Учебник с. 18 № 26.3. Определение умения решать примеры на умножение. Учебник стр. 20 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа, которые делятся на 6, с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры 1 столбика	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Называют числа, которые делятся на 6, самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр. 19 № 32.2. Проведение работы по определению умения чертить прямоугольник. Учебник стр. 24 № 7	1. Решают примеры 1 столбика на сравнение по образцу. 2. Чертят прямоугольник по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Чертят прямоугольник самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 21 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10 № 7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 7		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 7,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.

Мотивация к учебной деятельности	счёта по определению умения считать семёрками. Работа по числовому ряду.3. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 26 № 6	образцом.2. Считают семёрками с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	Считают семёрками и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 7. Учебник стр. 26 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение числа 7 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 27 № 8	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 27 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 29 № 15	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 7		
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 7,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа по порядку. Учебник с.28 № 133. Определение умения заменять умножение сложением. Учебник	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа по порядку с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа по порядку и записывают числовой ряд самостоятельно.3. Заменяют умножение сложением и записывают примеры

	стр. 25 № 1		самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 28 № 12.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Числа 7. Учебник стр. 29 № 8 16	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 27 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 30 № 25	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение количества		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на нахождение количества		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение количества, решать примеры на умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения называть следующее и предыдущее число. Работа с числовым рядом.3. Определение умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 31 № 28	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры 1 столбика	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Называют числа самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение самостоятельной работы по умению решать примеры на	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Чертят

знаний	умножение числа 7.2. Проведение работы по определению умения чертить прямоугольник. Учебник стр. 30 № 23	Чертят прямоугольник по словесной инструкции и наглядному образцу	прямоугольник самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение количества Учебник стр. 27 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 19 № 13	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
Цель	Проверка знаний по определению умения увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение в несколько раз

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько разКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять пропущенное число. Учебник с. 36 № 17.3. Определение умения выполнять действия с предметами на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 32 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Называют числа самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение. Учебник с. 33 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения находить длину ломаной линии. Учебник стр. 35 № 12	2. Находят длину ломаной по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Находят длину ломаной самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 33 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 35 № 13	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
Цель	Проверка знаний по определению умения увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение в несколько раз
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько разКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению предыдущего и следующего числа. Работа с числовым рядом.3. Определение умения выполнять действия с предметами на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 32 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Называют числа самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение самостоятельной работы по умению решать примеры на умножение.2. Проведение работы по определению умения определять время по часам. Учебник стр. 30 № 26	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Определяют время по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Определяют время по часам самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 35 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 36 № 18	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз		
Цель	Проверка знаний по определению умения увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение в несколько раз		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько разКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения считать в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.3. Определение умения выполнять действия с предметами на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 33 № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают в прямом порядке с опорой на числовой ряд. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Считают в прямом и обратном порядке самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение самостоятельной работы по умению решать примеры на умножение.2. Проведение работы по определению умения находить среди фигур прямоугольники. Учебник стр. 38 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Определяют многоугольники наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Находят прямоугольники самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 36 № 15	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 9,10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 7. Деление на 7 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 7, решать задачи на деление на 7 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения выполнять указанные действия и записывать примеры на	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры на деление по словесному образцу и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры на деление по указанным действиям, используя

	деление. Учебник с. 37 № 2.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 37 № 1	картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 7. Учебник стр. 38 № 5	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 39 № 11	2. Решают примеры по образцу	2. Составляют и решают примеры самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 38 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 39 № 9 (1)	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 7. Деление на 7 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 7, решать задачи на деление на 7 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа, которые делятся на 7. Учебник с. 39 № 12.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Рабочая тетрадь стр. 16 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа, которые делятся на 7, по словесному образцу и картинкам.3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа, которые делятся на 7, самостоятельно.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 7. Учебник стр. 39 № 8.2. Проведение работы по определению умения находить длину ломаных линий. Учебник стр. 43 № 33	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят длину ломаных линий по словесному образцу.	1 Решают примеры на деление самостоятельно. 2. Находят длину ломаных линий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение. Учебник стр. 40 № 15	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 40 № 13	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 7. Деление на 7 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 7, решать задачи на деление на 7 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на умножение и деление с числом 7. Учебник с. 40 № 17.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Рабочая тетрадь стр. 19 № 13	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры с помощью словесной инструкции и наглядности. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют примеры самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение и деление числа 7. Учебник стр. 41 № 22.2. Проведение работы по	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят длину ломаных линий по словесному образцу.	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Находят длину ломаных линий

	определению умения находить длину ломаных линий. Учебник стр. 44 № 35		самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 41 № 23	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 39 № 9 (2)	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
Цель	Формирование знаний по определению умения уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение в несколько раз

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько разКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на умножение по рисунку. Учебник с. 47 № 12.3. Определение умения выполнять действия с предметами на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 44 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры с опорой на таблицу умножения. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Составляют примеры самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник с. 43 № 34	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения находить числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 43	2. Находят числа по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Находят числа, полученные при измерении длины, самостоятельно

	№ 30		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 43 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16 № 2	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
Цель	Проверка знаний по определению умения уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение в несколько раз
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько разКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения вставлять в примеры на деление пропущенные числа. Учебник с. 49 № 18.3. Определение умения выполнять действия с предметами на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 45 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют пропущенные числа в примеры с опорой на таблицу умножения. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Вставляют пропущенные числа в примеры самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник с. 42 № 282. Проведение работы по определению умения подбирать нужные меры длины. Учебник стр. 43 № 31	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят нужные меры длины по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Находят нужные меры длины самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 47 № 10	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16 № 3	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		
Цель	Проверка знаний по определению умения уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение в несколько раз		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько разКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на уменьшение в несколько раз. Учебник с. 47 № 9.3. Определение умения выполнять действия с предметами на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 45 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры с опорой на таблицу умножения. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Составляют примеры самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник с. 49 № 172. Проведение работы по определению умения называть точки пересечения отрезков. Учебник стр. 51 № 27	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят точки пересечения по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Находят и называют точки пересечения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 48 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 47 № 11	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение цены, количества, стоимостиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2

Мотивация к учебной деятельности	по определению умения считать в прямом и обратном порядке десятками.3. Определение умения выполнять действия с предметами на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 46 № 8	образцом.2. Считают десятками в прямом порядке с опорой на числовой ряд. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	Считают десятками в прямом и обратном порядке самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник с. 49 № 212. Проведение работы по определению умения измерять и сравнивать длину пересекающихся отрезков. Учебник стр. 51 № 27(2)	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Измеряют длину отрезков по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Измеряют и сравнивают длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 50 № 22	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 48 № 15	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единицКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения считать в прямом и обратном порядке.3. Определение умения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают в прямом порядке с опорой на числовой ряд.3. Присчитывают по 2 по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Считают в прямом и обратном порядке самостоятельно.3.

	присчитывать по 2 и записывать примеры. Работа с числовым рядом.	образцу с опорой на числовой ряд	Присчитывают по 2 и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение самостоятельной работы по умению решать примеры на умножение и деление.2.. Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 48 № 13 (1)	1. Решают примеры 1 столбика по образцу.2. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно.2. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Учебник стр. 48 № 13(2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 49 № 18	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение цены, количества, стоимостиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения считать в прямом и обратном порядке десятками.3. Определение умения присчитывать по 7 и записывать примеры. Рабочая тетрадь стр. 16 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают десятками в прямом порядке с опорой на числовой ряд. 3. Присчитывают по 7 по образцу с опорой на числовой ряд	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Считают десятками в прямом и обратном порядке самостоятельно. 3. Присчитывают по 7 и записывают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение и деление числа 7. Учебник с. 52 № 1,2.2. Проведение работы по определению умения называть геометрические фигуры. Учебник стр. 53 № 1	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Называют фигуры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Называют геометрические фигуры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение цены. Учебник стр. 50 № 22(2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 52 № 4	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 8		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 8,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения вписывать в числовой ряд пропущенные числа. Учебник с. 57 № 63. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 56 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают пропущенные числа самостоятельно. 2. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно

	8. Учебник стр. 57 № 5		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 58 № 7	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 59 № 15	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 59 № 14	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 8

Цель	Проверка знаний по знанию таблицы умножения числа 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 8,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения записывать числа по порядку. Учебник с. 58 № 10.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 58 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа по порядку самостоятельно. 2. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 8. Рабочая тетрадь стр. 19 № 2.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 59 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 60 № 16	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 22 № 12	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 8
Цель	Проверка знаний по знанию таблицы умножения числа 8
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 8,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить и записывать примеры, ответ которых равен определённому числу. Учебник с. 60 № 18.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 60 № 19	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят примеры с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят и записывают примеры самостоятельно. 3. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 8. Учебник стр. 60 № 17.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 61 № 23	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 60 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задания с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в учебнике стр. 61 № 25	опорой на таблицу умножения	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 8. Деление на 8 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 8, решать задачи на деление на 8 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения выполнять указанные действия и записывать примеры на деление. Учебник с. 62 № 2.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 64 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют указанные действия, используя терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление. Учебник стр. 63 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на деление на 8. Рабочая тетрадь стр. 21 № 7	2. Решают примеры по образцу	2. Составляют и решают примеры самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 63 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 63 № 6	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 8. Деление на 8 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 8, решать задачи на деление на 8 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения устанавливать закономерность в записи чисел. Рабочая тетрадь с. 20 №	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по словесному образцу и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют указанные действия, используя терминологию. 3. Решают и

	3.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 63 № 7	картинкам.3. Решают примеры по словесной инструкции	записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению находить длину ломаной линии. Учебник стр. 64 № 10.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 65 № 18	1. Измеряют отрезки по словесной инструкции. 2. Решают примеры по образцу	1 Измеряют длину ломаной самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение на несколько единиц. Учебник стр. 65 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 65 № 17	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 8. Деление на 8 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 8, решать задачи на деление на 8 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры из трёх чисел. Учебник с. 66 № 19.3. Определение умения вставлять нужные числа в примеры на деление. Учебник стр. 65 № 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры по словесному образцу и картинкам. 3. Вставляют нужные числа и решают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Вставляют нужные числа и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению определять геометрические фигуры. Рабочая тетрадь стр. 27 № 3.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на деление на 8. Рабочая тетрадь стр. 22 №13	1. Называют геометрические фигуры по словесной инструкции и картинке. 2. Решают примеры по образцу	1. Называют геометрические фигуры самостоятельно. 2. Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 65 № 13	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 66 № 20	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Меры времени		
Цель	Проверка знаний по определению умения называть меры времени, решать примеры и сравнивать числа, полученные при измерении времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению называть меры времени, решать примеры и сравнивать числа, полученные при измерении времениКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть меры времени по порядку от более мелкой к крупной. Учебник с. 67 № 1.3. Определение умения определять время по часам. Рабочая тетрадь стр. 35 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют меры времени с опорой на схему. 3. Определяют время по часам по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают меры времени самостоятельно. 3. Определяют время по часам самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр. 68 № 4.2. Проведение работы по определению умения решать	1. Решают примеры по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1.Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно

	примеры на порядок действий. Учебник стр. 68 №6		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на определение времени. Учебник стр. 68 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 37 № 9	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица умножения числа 9
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 9
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы

	умножения числа 9,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения вписывать в числовой ряд пропущенные числа. Учебник с. 71 № 73. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 70 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают пропущенные числа самостоятельно. 2. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 9. Учебник стр. 71 № 5	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 72 № 8	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 71 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 72 № 9	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 9
Цель	Проверка знаний по знанию таблицы умножения числа 9
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 9,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа по порядку, начиная с наименьшего и с наибольшего. Учебник с. 73 № 153. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 74 № 18	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа по порядку с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа в прямом и обратном порядке самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение чисел. Учебник стр. 72 № 11.2. Проведение работы по определению умения определять длину ломаных линий. Учебник стр. 74 № 21	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Измеряют длину ломаных линий по словесной инструкции	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Измеряют длину ломаных линий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 72 № 10	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 75 № 22	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении		умножения	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 9. Деление на 9 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 9, решать задачи на деление на 9 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения выполнять указанные действия и записывать примеры на деление. Учебник с.75 № 2.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 75 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют указанные действия, используя терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление. Учебник стр.76 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание. Учебник стр.77 № 8	2. Решают примеры по образцу	2. Составляют и решают примеры самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 76 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 77 № 6	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 9. Деление на 9 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 9, решать задачи на деление на 9 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют указанные действия, используя

	числа, которые делятся на 9. Учебник с.77 № 7. 3. Определение умения решать примеры на умножение с перестановкой множителей. Рабочая тетрадь стр. 23 № 2	словесному образцу и картинкам.3. Записывают примеры по словесной инструкции	терминологию. 3.Записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр.8 № 10.2. Проведение работы по определению умения определять время на часах. Учебник стр.75 № 23	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Определяют время по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Определяют время на часах самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 78 № 12	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 3	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 9. Деление на 9 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 9, решать задачи на деление на 9 равных частейКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить примеры с указанными ответами. Учебник с.80 № 20.3. Определение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют указанные действия, используя терминологию. 3.Подбирают и записывают примеры самостоятельно

	умения подбирать к примерам на умножение примеры на деление. Учебник стр. 79 № 16	примеры по словесной инструкции	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр.80 № 18.2. Проведение работы по определению умения чертить четырёхугольники. Учебник стр.80 № 21	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят квадрат по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Чертят четырёхугольники самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение цены. Учебник стр. 80 № 17	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 24 № 6	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 9. Пересечение фигур		
Цель	Проверка знаний по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигурКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на знание таблицы умножения. Работа по таблице умножения.3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3.Подбирают и записывают примеры самостоятельно

	Определение умения решать примеры на умножение. Учебник стр. 81 № 1	умножения.3. Записывают примеры по словесной инструкции	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр.83 № 7.2. Проведение работы по определению умения находить и обозначать точки пересечения фигур. Учебник стр.82 № 1	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят точки пересечения по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Находят и обозначают точки пересечения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 81 № 3 (1)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 24 № 7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 100».		
Цель	Выявление умения выполнять умножение и деление чисел в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи на умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100».2.Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 100	Выполняют задание с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур		
Цель	Проверка знаний по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигурКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на знание таблицы умножения. Работа по таблице умножения.3. Определение умения решать примеры на деление. Учебник стр. 81 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы умножения.3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3.Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению подбирать к примерам на умножение примеры на деление. Учебник стр.81 № 4.2. Проведение работы по определению умения чертить пересекающиеся фигуры. Учебник стр.83 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят пересекающиеся фигуры по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Чертят пересекающиеся фигуры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 81 № 3 (2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 14	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева,

обеспечение	рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур		
Цель	Проверка знаний по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигурКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на знание таблицы умножения. Работа по таблице умножения.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 83 № 6	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы умножения.3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)		

	гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению обозначать буквами точки пересечения фигур. Рабочая тетрадь стр.27 № 2.2. Проведение работы по определению умения находить пересекающиеся фигуры. Рабочая тетрадь стр.27 № 5	1. Находят точки пересечения фигур по наглядной инструкции. 2. Чертят пересекающиеся фигуры по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Находят и обозначают точки пересечения фигур самостоятельно. 2. Чертят пересекающиеся фигуры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по рисунку. Учебник стр. 78 № 11	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 1,3	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение 1 и на 1		
Цель	Формирование знаний по умению умножать число на 1 и 1 на число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на умножение числа на 1 и 1 на числоКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на умение заменять сложение умножением. Учебник с.84 № 13. Определение умения решать примеры на переместительное свойство умножения. Учебник стр. 84 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы умножения.3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр.84 № 4	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на умножение по схеме. Учебник стр.84 № 3	2. Составляют примеры по словесной инструкции	2. Составляют и решают примеры на умножение по схеме самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по рисунку. Учебник стр. 85 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 85 № 7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Деление на 1		
Цель	Проверка знаний по умению делить числа на 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление чисел на 1Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на умение находить связь между умножением и делением и решать примеры на деление на 1. Учебник с.85 № 13. Определение умения из примера на умножение составлять пример на деление. Рабочая тетрадь стр. 29 № 5	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы умножения. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение	1. Проведение работы по умению	1. Решают примеры 1	1 Решают примеры на порядок

изученного в систему знаний	решать примеры на порядок действий. Учебник стр.86 № 4.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение частных. Учебник стр.86 № 5	столбика с опорой на числовой ряд.2. Решают примеры на сравнение по словесной инструкции.	действий самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение. Рабочая тетрадь стр. 28 № 2,3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 29 № 6,7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение и вычитание столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счета на определение десятков и единиц в двузначном числе. Работа по числовому ряду и карточкам.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Рабочая тетрадь стр. 34 № 9	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют десятки и единицы с опорой на образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют десятки и единицы самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий Учебник стр.88 № 4	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения записывать и решать примеры на сложение столбиком. Учебник стр.87 № 2	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры столбиком самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение. Учебник стр. 88 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35 № 13	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры столбиком
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение и вычитание столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие,

	логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счета на определение десятков и единиц в двузначном числе. Работа по числовому ряду и карточкам.3. Определение умения решать примеры на сложение по схеме. Учебник стр. 90 № 11	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют десятки и единицы с опорой на образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют десятки и единицы самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание столбиком. Учебник стр.88 № 7.2. Проведение работы по определению умения записывать и решать примеры на вычитание столбиком. Учебник стр.89 № 8	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры столбиком самостоятельно. 2. Решают примеры на вычитание самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 89 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 89 № 10	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры столбиком
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение и вычитание столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счета на определение умения находить недостающее число в числовом ряду. Учебник с. 90 № 163. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 90 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют число с опорой на образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют недостающие числа самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение столбиком. Учебник стр.90 № 13.2. Проведение работы по определению умения записывать и решать примеры в пределах 100. Учебник стр.90 № 15	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по схеме. Учебник стр. 89 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 37 № 9	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение и вычитание столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счета на определение умения находить недостающее число в числовом ряду. Работа с числовым рядом.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 91 № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют число с опорой на образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют недостающие числа самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение столбиком. Учебник стр.91 № 20.2. Проведение работы по определению умения называть по рисунку пересекающиеся и непересекающиеся фигуры. Учебник стр.91 № 21	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Находят фигуры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры столбиком самостоятельно. 2. Называют фигуры и чертят самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по нахождению стоимости. Учебник стр. 91 № 18	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 92 № 23	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 27+15		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение типа 27+15 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение типа 27+15 столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация устного счета на определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Работа с числовым рядом.3. Определение умения решать примеры с наименованиями времени. Рабочая тетрадь стр. 38 № 10	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют десятки и единицы с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	сравнивая со своим заданием.2. Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.93 № 2	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры столбиком самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения определять время по часам. Рабочая тетрадь стр.39 № 16	2. Показывают время по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Называют время на часах самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по увеличение на несколько единиц. Учебник стр. 94 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 38 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 27+15		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение типа 27+15 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение типа 27+15 столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.

Мотивация к учебной деятельности	устного счета на определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Работа с числовым рядом.3. Определение умения решать примеры с наименованиями времени. Рабочая тетрадь стр. 38 № 12	образцом.2. Называют десятки и единицы с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.94 № 4.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.94 № 6	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры на сравнение по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 94 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40 № 17	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 36+24		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение типа 36+24 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение типа 36+24 столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют примеры с опорой на	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3.Измеряют длину

	примеры на умножение по схеме. Учебник с.96 № 123. Определение умения находить длину ломаной линии. Учебник стр. 96 № 14	числовой ряд. 3. Измеряют длину 1 отрезка по словесной инструкции	ломаной линии и чертят самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.95 № 10	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.97 № 18	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 95 № 11	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 96 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через разряд		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения записывать числа по порядку. Учебник с.97 № 173. Определение умения вставлять	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Называют пропущенные числа по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа самостоятельно. 3.Вставляют пропущенные числа самостоятельно

	пропущенные числа в примеры с наименованиями времени. Рабочая тетрадь стр. 40 № 20	словесной инструкции	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.96 № 15.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.97 № 19	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 97 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 97 № 21	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 74+26		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 74 +26 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 74 +26 столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения складывать числа с наименованиями. Учебник с.98 № 243. Определение умения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Называют время по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа самостоятельно. 3.Называют время на часах самостоятельно

	называть время на часах. Рабочая тетрадь стр. 41 № 25		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.98 № 23.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.99 № 30	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 98 № 25	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42 № 27, 28	Выполняют задания с опорой на таблицу мер времени	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 74+26		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 74 +26 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 74 +26 столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на определение умения называть следующее и предыдущее число. Работа с числовым рядом.3. Определение умения называть время на часах. Учебник стр. 99 № 27	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Называют время по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа самостоятельно. 3.Называют время на часах самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.99 № 26.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.99 № 28	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на определение стоимости и количества. Учебник стр. 99 № 29	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 43 № 31	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 25+7		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 25 +7 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 25 +7 столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения угадывать задуманное число. Учебник с. 102 № 433. Определение умения решать примеры на сложение. Учебник стр. 101 № 37	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Решают примеры по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа самостоятельно. 3.Решают примеры на сложение самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.100 № 33	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.101 № 39	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 100 № 34	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 101 № 40	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц		
Цель	Формирование умений решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц; примеры на сложение с переходом через разряд столбикомКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить сумму и разность чисел. Учебник с. 103 № 52.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 102 № 42	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют сумму с опорой на числовой ряд. 3. Решают примеры по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят сумму и разность и записывают примеры самостоятельно.3.Решают примеры на порядок действий самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.102 № 47.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.102 № 45	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи. Учебник стр. 103 № 49	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 102 № 48	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 60-23		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 60 -23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 60 - 23 с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить лишнее число. Рабочая тетрадь с. 49 № 1.3. Определение умения различать квадрат и прямоугольник. Рабочая тетрадь стр. 49 № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют лишнее число с опорой на числовой ряд. 3. Показывают фигуры по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят и называют лишнее число самостоятельно. 3.Называют фигуры, доказывают свой ответ, чертят самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.105 № 2	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.106 № 6	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 105 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 104 № 5	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 60-23		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 60 -23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 60 - 23 с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить стоимость товара с помощью сложения. Учебник с. 106 № 7.3. Определение умения находить пересекающиеся фигуры. Учебник стр. 107 № 11	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Показывают стоимость товара с опорой на числовой ряд. 3. Показывают фигуры по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят стоимость товара самостоятельно. 3.Называют фигуры, доказывают свой ответ, чертят самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.106 № 4.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение. Рабочая тетрадь стр.49 № 2	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 106 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 49 № 3	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 62-24		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 62 -24		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 62 - 24 с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на определение умения находить следующее и предыдущее число в числовом ряду. Работа по числовому ряду.3. Определение умения чертить окружности по заданному радиусу. Учебник стр. 108 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Чертят окружность по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа самостоятельно. 3. Чертят окружность по заданному радиусу самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.107 № 9.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.108 № 15	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 108 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 108 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 62-24		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 62 -24		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 62 - 24 с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Работа по числовому ряду.3. Определение умения находить произведение чисел. Рабочая тетрадь стр. 52 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Раскладывают числа с опорой на числовой ряд. 3. Находят произведение чисел по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Раскладывают числа самостоятельно. 3. Находят произведение чисел самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.108 № 16.2. Проведение работы по определению умения	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Чертят фигуры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Достраивают и чертят фигуры самостоятельно.

	достраивать геометрические фигуры. Рабочая тетрадь стр.48 № 6		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 108 № 19	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 109 № 18	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 34-5
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 34 -5

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 34 - 5 с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять задачи по рисунку на выполнение разных действий. Учебник с. 110 № 243. Определение умения вставлять пропущенное число в пример. Учебник стр. 110 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют задачи с опорой на словесную инструкцию и рисунок. 3. Называют число по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют задачи по рисунку самостоятельно. 3. Дополняют числа в ряд самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.109 № 21.2. Проведение работы по определению умения сравнивать выражения. Учебник стр.110 № 23	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Сравнивают выражения по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на вычитание самостоятельно. 2. Сравнивают выражения самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 110 № 25	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 111 № 28	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 34-5
Цель	Закрепление умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 34 - 5
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 34 - 5 с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение определять время по часам. Учебник с. 111 № 293. Определение умения вставлять пропущенное число в пример. Учебник стр. 111 № 30	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Показывают время с опорой на словесную инструкцию и рисунок. 3. Называют число по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют время на часах самостоятельно. 3. Дополняют числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.112 № 34.2. Проведение работы по определению умения измерять длину отрезков. Учебник стр.114 № 42	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Измеряют длину по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Измеряют длину и чертят отрезки самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по таблице. Учебник стр. 113 № 35	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 113 № 37	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание с переходом через разряд		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком на вычитание чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения записывать числа по порядку. Учебник с. 114 № 40.3. Определение умения чертить прямоугольник по образцу. Учебник стр. 114 № 42 (2)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают числа по порядку с наименьшего числа с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд.3. Чертят прямоугольник по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Записывают числа, начиная с наименьшего и с наибольшего, самостоятельно. 3. Чертят прямоугольник самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.115 № 1.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.114 № 41	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры 1 столбика по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 115 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 114 № 39	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Итоговая контрольная работа по теме: «Действия в пределах 100».		
Цель	Выявление умения выполнять действия в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять действия в пределах 100; решать задачи на умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Действия в пределах 100».2.Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 100	Выполняют задание с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		
Цель	Формирование умений правильно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить частное. Рабочая тетрадь с. 53 № 15.3. Определение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют число с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд.3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют частное и записывают в таблицу самостоятельно. 3. Находят

	умения находить неизвестный множитель. Рабочая тетрадь стр. 53 № 16	Называют множитель по словесной инструкции и образцу	неизвестный множитель самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр.115 № 5.2. Проведение работы по определению умения находить неизвестное частное. Рабочая тетрадь стр.53 № 17	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Находят частное и решают примеры самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение на несколько единиц. Учебник стр. 115 № 4	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 52 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение 0 и на 0		
Цель	Формирование представлений о приёме умножения любого числа на 0 и 0 на любое число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на умножение любого числа на 0 и 0 на любое числоКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения соединять пример с правильным ответом. Рабочая тетрадь с. 30 № 2.3. Определение умения составлять примеры на сложение с числом 0 и заменять их умножением. Учебник стр. 116 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют ответ с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд. 3.Списывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Соединяют пример с ответом и записывают самостоятельно. 3. Составляют примеры и записывают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 0. Учебник стр.116 № 2	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.116 № 4	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 116 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 31 № 3	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Деление 0 на число		
Цель	Формирование представлений о приёме деления 0 на любое число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на деление 0 на любое числоКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять по схеме примеры и решать их. Учебник с. 117 № 6.3. Определение умения вставлять в пример нужный знак арифметического действия. Учебник стр. 117 № 5	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют пример с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд. 3.Списывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют пример с ответом и записывают самостоятельно. 3. Составляют примеры и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление 0 на число. Учебник стр.117 № 2	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на деление самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.117 № 4	2. Решают примеры по словеснойинструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 117 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 31 № 4	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур
Цель	Закрепление представлений о приёме умножения 0 и на 0, деления 0 на любое число

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на деление 0 на любое число; решать примеры на умножение 0 и на 0; закрепить знания о пресекающихся фигурахКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения называть расположение фигур с использованием указанных слов. Учебник с. 119 № 9.3. Определение умения находить пересекающиеся фигуры. Учебник стр. 118 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Показывают и называют фигуры с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд. 3.Находят фигуры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Показывают и называют расположение фигур и чертят самостоятельно. 3. Находят пересекающиеся фигуры самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение и деление 0 на число. Рабочая тетрадь стр.31 № 6.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Рабочая тетрадь	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.

	стр.32 № 8		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Рабочая тетрадь стр. 30 № 12	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 32 № 9	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Умножение 10 и на 10
Цель	Формирование представлений о приёме умножения 10 и на 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на умножение 10 и на 10; закрепить знания о пресекающихся фигурахКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие,

	логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять и записывать примеры на умножение по рисунку. Учебник с. 121 № 8.3. Определение умения составлять примеры на сложение с числом 10 и заменять их умножением. Учебник стр. 120 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают примеры с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Называют примеры и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Составляют примеры, заменяют их умножением самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение 10 и на 10. Учебник стр.120 № 3	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение выражений.	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на сравнение выражений самостоятельно

	Учебник стр.121 № 9		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 121 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 121 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 10
Цель	Формирование представлений о приёме деления числа на 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на деление числа на 10; закрепить знания об умножении 10 и на 10Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять и записывать примеры на деление по рисунку. Учебник с. 123 № 3.3. Определение умения из примера на умножение составлять пример на деление. Учебник стр. 122 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают примеры с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Называют примеры и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Составляют примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение 10 и примеры на деление на 10. Учебник стр.123 № 6.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.123 № 4	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного

усвоения знаний	стр. 123 № 7		разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 122 № 11	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого		
Цель	Формирование представлений о приёме нахождения неизвестного слагаемого в примерах на сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на сложение; закрепить приём нахождения неизвестного слагаемогоКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять пример на сложение по рисунку. Учебник с. 126 № 1.3. Определение умения записывать в примерах на сложение вместо неизвестного слагаемого букву Х. Учебник стр. 127 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают примеры с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Называют примеры и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Составляют примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого. Учебник стр.127 № 5	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.128 № 8	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 128 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 128 № 9	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении		умножения	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого		
Цель	Формирование представлений о приёме нахождения неизвестного слагаемого в примерах на сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на сложение; закрепить приём нахождения неизвестного слагаемогоКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения записывать примеры с ответом 6. Учебник с. 130 № 15.3. Определение умения записывать числа по порядку. Учебник стр. 130 № 19	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают примеры с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Называют числа, начиная с наименьшего, и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Называют числа, начиная с наименьшего и с наибольшего, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого. Учебник стр.129 № 13.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.130 № 16	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого самостоятельно.2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 129 № 10	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 129 № 12	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
Цель	Закрепление знаний о приёмах сложения и вычитания чисел с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения примеров на сложение и вычитание; закрепить приём записи примеров в столбикКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивация к учебной деятельности	дидактической игры на определение умения записывать числа по порядку. Учебник с. 131 № 1.3. Определение умения записывать предыдущее и следующее число. Учебник стр. 131 № 2	образцом.2. Записывают числа с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Называют числа и записывают по образцу	своим заданием.2. Записывают числа самостоятельно. 3. Называют предыдущее и следующее число, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого. Учебник стр.130 № 17.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.131 № 5	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого самостоятельно.2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 131 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 131 № 3	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
Цель	Закрепление знаний о приёмах сложения и вычитания чисел с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения примеров на сложение и вычитание; закрепить приём записи примеров в столбикКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить числа, полученные при измерении времени. Учебник с. 132 № 10.3. Определение умения решать примеры с наименованиями	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают числа с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Называют примеры и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Записывают числа самостоятельно. 3. Решают примеры с наименованиями времени самостоятельно

	времени. Учебник стр. 132 № 11		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение произведения. Учебник стр.133 № 14.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.132 № 16	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на нахождение произведения самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 132 № 12	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 132 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 100		
Цель	Закрепление знаний о приёмах умножения и деления чисел в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения примеров на умножение и деление в пределах 100; закрепить приём записи примеров в столбикКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения чертить пересекающиеся отрезки. Учебник с. 134 № 22.3. Определение умения чертить прямоугольник по заданным параметрам. Учебник стр. 134 № 25	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Чертят прямоугольник по словесной инструкции и по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Чертят отрезки самостоятельно. 3. Чертят прямоугольник по заданным параметрам самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение	1. Проведение работы по умению	1. Решают примеры 1 столбика	1 Решают примеры на

изученного в систему знаний	решать примеры на нахождение произведения. Учебник стр.133 № 17.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на деление. Учебник стр.133 № 15	с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	нахождение произведения самостоятельно. 2. Решают примеры на деление самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 133 № 16	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 132 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 100

Цель	Закрепление знаний о приёмах умножения и деления чисел в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения примеров на умножение и деление в пределах 100; закрепить приём записи примеров в столбикКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения чертить отрезки указанной длины. Учебник с. 134 № 23.3. Определение умения вычислять длину ломаной линии. Учебник стр. 134 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Измеряют отрезки ломаной по словесной инструкции и по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Чертят отрезки самостоятельно. 3. Вычисляют длину ломаной линии самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение частного. Учебник стр.133 № 18.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на нахождение частного самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение самостоятельно.

	сложение. Учебник стр.134 № 20		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 133 № 19	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 132 № 21	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно