Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

Год обучения: 2026-2027

для 4 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

СОСТАВИЛ:

Учитель Масленникова Надежда Макаровна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

– развитие и совершенствование речевого опыта обучающихся;
– формирование осмысленного использования обучающимися правил речевого общения;
– совершенствование интонационных и жестово-мимических навыков и умений;
– обогащение словарного запаса обучающихся;
– развитие навыков составления связных высказываний с опорой на план, схему, картинки, на основе личного опыта;
– развитие и совершенствование навыков ведения конструктивного диалога;
– формирование элементарных навыков составления письменных высказываний;

– совершенствование навыков участия в коллективной игре с соблюдением правил;

– развитие творческой активности обучающихся;

– воспитание интереса к книге, как источнику информации;

– формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе;

– воспитание интереса к рассказыванию и слушанию, как видам проведения досуга

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета «Речевая практика» в 4 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности обучающихся, их личностных качеств, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Условно содержание учебного материала можно разделить на несколько основны раздела:

- «Аудирование и понимание речи»;
- «Дикция и выразительность речи»;
- «Общение и его значение в жизни»;
- «Организация речевого общения».

Для решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач учебных занятий широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Создание с помощью разнообразных методов и приемов работы естественных условий общения школьников на уроке, включение детей в процесс коммуникации, с максимальной активизацией познавательного и речевого потенциала каждого обучающегося, будет способствовать эффективному завершению обучения четвероклассников данному учебному предмету.

Учебные занятия по предмету «Речевая практика» тесно связаны с другими предметами учебного плана, как в рамках предметной области «Язык и речевая практика», так и в рамках других предметных областей.

Таблица 1. Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	10
2	Дикция и выразительность речи	22
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
4	Культура общения	8
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Владеет отдельными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– Понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– Понимает на доступном уровне собственную социальную роль и социальные роли окружающих людей;

– Владеет рядом социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»
на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• выполняет задания учителя по словесной инструкции, выполняет просьбы обучающихся в случае необходимости с помощью учителя;

• выражает свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно использует известные правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

• участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• воспринимает на слух чтение учителем стихотворений или рассказов, отвечает на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец речи учителя;

• принимает участие в беседах;

• отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач;

• пересказывает содержание небольших по объему и хорошо знакомых сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план, используя помощь учителя.

достаточный уровень

• самостоятельно выполняет задания учителя по словесной инструкции, выполняет просьбы обучающихся

• слушает сказку или рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план.

• выражает свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно использует известные правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми, умеет просить прощение и извиняться, используя соответствующие выражения;

• в хорошо знакомых речевых ситуациях способен изменять силу голоса, тон и темп речи;

• выразительно повторяет за учителем (наизусть), читает в учебнике чистоговорки, небольшие по объему стихотворения, рассказы;

• участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;

• принимает участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

• составляет рассказы с опорой на картинно-графический план;

• составляет пересказ небольших по объему сказок, рассказов с опорой на картинно-графический план;

• понимает содержание прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач, отвечает на вопросы по их содержанию;

• составляет элементарные письменные высказывания (при необходимости с помощью учителя);

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

• осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, на доступном уровне выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• имеет элементарные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По инструкции педагога и собственной инициативе:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с окружающими людьми (при необходимости с помощью педагога);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (при необходимости с помощью педагога).

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и доступных для понимания ситуациях может:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников (при необходимости с помощью педагога);

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает собственную деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов (при необходимости с помощью педагога).

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции педагога:

• выделяет общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает несложные обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• сознательно и выразительно читает небольшие по объему тексты (соответствующие программе обучения);

• на элементарном уровне выстраивает письменные высказывания;

• наблюдает за предметами, объектами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией при необходимости с помощью учителя (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Делимся новостями					
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1	Поздравление с началом учебного года. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома. Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию). Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето».	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми. Участвуют в беседе. Составляют рассказы на основе иллюстраций (с помощью наводящих вопросов учителя).	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Участвуют в беседе. Составляют рассказы на основе иллюстраций.
2	Мы снова в школе	1	Составление описания школы по плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказы с	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Участвуют в диалоге. Составляют рассказы на тему летнего отдыха с

			«Прошлым летом». Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец).	использованием карточек-опор (с помощью наводящих вопросов учителя).	использованием карточек-опор.
3	Как я провёл лето	1	Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом…». Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков. Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила. Составляют рассказы с опорой на карточки (с помощью наводящих вопросов учителя).	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Играют в игру, соблюдая правила. Участвуют в диалоге. Составляют рассказы с опорой на карточки.
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	Рисование на тему «Летний отдых», угадывание темы рисунка, его обсуждение. Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком.	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку (с помощью наводящих вопросов учителя).	Участвуют в обсуждении. Составляют рассказ по рисунку.

Я выбираю книгу. Библиотека					
5	Я выбираю книгу	1	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос. Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Выбор книги в библиотеке.	Участвуют в беседе. Знакомятся с правилами поведения в библиотеке. Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя.	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. Соблюдают правила поведения в библиотеке. Умеют выбирать книгу в библиотеке.
6-8	Мы в библиотеке	3	Экскурсия в школьную библиотеку. Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Игра «Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем.	Участвуют в беседе с библиотекарем. Составляют предложения с опорой на картинку (с помощью наводящих вопросов учителя). Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план (с помощью наводящих вопросов учителя). Играют в игры, соблюдая правила.	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. Отгадывают загадки. Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания. Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план. Играют в игры, соблюдая правила.

«Подскажите, пожалуйста…»					
9 - 12	«Подскажите, пожалуйста…»	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации.	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Обсуждают ситуацию с помощью учителя. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила.	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Обсуждают ситуацию. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Играют в игры, соблюдая правила.
Я за порогом дома					
13 - 15	Я - пассажир	3	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	Используют правила поведения в общественном транспорте. Используют вежливые слова. Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте (с помощью учителя). Играют в игры, соблюдая правила.	Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте. Используют вежливые слова. Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте. Играют в игры, соблюдая правила.
В гости к сказке					
16	Русская народная	2	Прослушивание аудиозаписи	Слушают сказку, отвечают на	Понимают содержание сказки,

-17	сказка «Петушок – Золотой гребешок»		сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстративный материал. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев. Изменение силы голоса, тона и темпа речи в зависимости от эпизода сказки. Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	вопросы по ее содержанию, рассматривают иллюстративный материал. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки (с помощью учителя)	прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Выполняют тренироввочные упражнения. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.
18-19	Театрализованное представление сказки	2	Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев.	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки (с помощью учителя).	Принимают участие в театрализованном представлении.
20-22	Моя любимая сказка	3	Викторина «Сказка ложь, да в ней намёк». Представление любимой сказки (в виде пересказа, иллюстраций).	Участвуют в викторине. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал.	Участвуют в викторине. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают сказку.
У телевизора					
23-24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	2	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Работают с иллюстративным материалом (с помощью учителя). Участвуют в беседе (отвечают на	Работают с иллюстративным материалом (под руководством учителя). Участвуют в беседе, делятся

			Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	простые вопросы). Выполняют задания (работа с учебником). Рассматривают телевизионный пульт.	своим мнением. Выполняют задания (работа с учебником). Рассматривают телевизионный пульт.
25 - 26	Мои любимые передачи	2	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в беседе. Участвуют в коллективном обсуждении темы «Моя любимая программа» (с помощью учителя, с опорой на план).	Принимают участие в беседе, выражают собственное мнение. Коллективно обсуждают тему «Моя любимая программа» (с опорой на план).
В гости к сказке					
27 - 29	«Лисичка-сестричка»	3	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на	Принимают участие в беседе. Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Рассматривают иллюстрации	Принимают участие в беседе. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя по ее содержаню.

			иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки.	(под руководством учителя). Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации (с помощью учителя). Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила.	Рассматривают иллюстрации (под руководством учителя). Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации. Инсценируют сказку. Играют в игры, соблюдая правила.
Новогодние истории					
30 - 33	Новогодние истории	4	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование).	Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и мультфильмов, прослушанных сказок. Обсуждают замысел истории (с помощью наводящих вопросов) Составляют простые предложения (с опорой на вопросный план и с помощью учителя). Участвуют в проигрывании эпизодов сказки (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе. Понимают содержание детских мультфильмов, сказок, отвечают на вопросы учителя по их содержанию. Обсуждают замысел истории. Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план. Рассказывают получившие истории Принимают участие в театрализованном представлении.
Знаки-помощники					

34 - 35	Знаки-помощники	2	Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»). Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя). Повторяют правила ПДД. Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков (с помощью учителя).	Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя), отвечают на вопросы. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки. Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков.
36 - 37	Я – пассажир	2	Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках. Викторина «О чём мне говорят знаки?». Правила поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «Я – пассажир».	Рассматривают дорожные знаки, повторяют правила дорожного движения (с помощью наводящих вопросов). Участвуют в викторине. Повторяют правила поведения в общественном транспотре с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя). Участвуют в игре.	Рассматривают дорожные знаки, повторяют правила дорожного движения. Участвуют в викторине. Повторяют правила поведения в общественном транспотре с опорой на иллюстративный материал). Участвуют в игре.
В гостях у леса – 4 часа					
38 -41	В гостях у леса	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Отвечают на вопросы учителя с	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Отвечают на вопросы учителя с

			Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	опорой на иллюстративный материал. Выполняют творческую работу (с помощью учителя). Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» (с помощью учителя).	опорой на иллюстративный материал. Выполняют творческую работу (при необходимостис помощью учителя). Участвуют в представлении работ. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» (с опорой на наглядный материал).
Задушевный разговор					
42 - 43	Задушевный разговор	2	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или	Участвуют в беседе и обсуждении проблемной ситуации. Участвуют в тематическом диалоге (с помощью учителя и с опорой на иллюстративный материал). Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила.	Участвуют в беседе и обсуждении проблемной ситуации. Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения с опорой на наглядный материал. Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам

			близкими людьми, негромкий). Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		покажу»
44 - 45	Учимся общаться	2	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» (прослушивание аудиозаписи). Совместное рассматривание иллюстративного материала, обсуждение первых впечатлений. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Соотнесение рассказов с личным опытом детей.	Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке». Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы. Выбирают правильную интонацию, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.	Понимают содержание рассказов, отвечают на вопросы учителя по их содержанию. Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении изображенного на них. Отвечают на вопросы. Выбирают правильную интонацию, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Соотносят прослушанные на уроках рассказы с о своим личным опытом (при необходимости с помощью учителя).
Приглашение					
46-	Я получил	3	Введение в ситуацию (беседа	Принимают участие в беседе.	Принимают участие в беседе.

48	приглашение		с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений.	Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в диалогах. Составляют текстовые письменные приглашения (с помощью учителя).	Конструируют устные приглашения с опорой на план. Участвуют в диалогах. Составляют текстовые письменные приглашения (при необходимости с помощью учителя).
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке».	Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке». Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке».	Понимают содержание стихотворения, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Учствуют в подготовительной к инсцнировке деятельности. Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».
Поздравляю!					
50 - 53	Поздравления	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация текста	Участвуют в беседе (отвечают на простые вопросы). Тренируются в составлении приглашений (с помощью учителя). Повторяют за учителем правила	Участвуют в беседе. Тренируются в составлении приглашений (при необходимости с помощью учителя). Повторяют правила

			поздравлений в зависимости от адресата. Правила оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	оформления письменного пощдравления (с опорой на наглядный материал). Подписывают открытки (с опорой на образец). Выполняют открытку и подпись к ней (с помощью учителя, с опорой на образец).	оформления письменного пощдравления (с опорой на наглядный материал). Подписывают открытки (при необходимости с помощьюю учителя). Выполняют открытку и подпись к ней (при необходимости с помощью учителя).
54 - 55	Мы на Дне рождения	2	Составление предложений с опорой на схемы. Правила поведения в гостях. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях.	Составляют предложения с опорой на схемы (с помощью учителя). Повторяют правила поведения в гостях (с опорой на наглядный материал и по вопросам учителя). Выполняют тренировочные упражнения (при необходимости с помощью учителя). Участвуют в конкурсах и развлечениях.	Составляют предложения с опорой на схемы. Повторяют правила поведения в гостях (с опорой на наглядный материал). Выполняют тренировочные упражнения. Участвуют в обсуждении программы проведения дня рождения, в конкурсах и развлечениях.
Жду письма					
56 - 59	Жду письма!	4	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме. Структура письма.	Участвуют в беседе (отвечают на простые вопросы). Знакомятся со структурой письма. Участвуют в составление коллективного письма	Участвуют в беседе. Знакомятся со структурой письма. Участвуют в составление коллективного письма литературному герою (с опорой

			Составление коллективного письма литературному герою (с опорой на план из ключевых слов). Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	литературному герою (с опорой на план из ключевых слов и с помощью учителя). Составляют письмо (с опорой на образец ис помошью учителя).	на план из ключевых слов). Выполняют самостоятельную работу по составлению письма (при необходимости с помошью учителя).
«Извините меня…»					
60-63	«Извините меня…»	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.	Рассматривают картинки, отвечают на простые вопросы по их содержанию. Принимают участие в беседе. Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения (с помощью учителя и с опорой на наглядный материал). Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы по их содержанию, составляют предложения. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения (при необходимости с помошью учителя). Участвуют в ролевых играх.
Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности учебных занятий 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) **– 2 часа**					
64	Поздравительная	2	Знакомство с темой (беседа с	Участвуют в беседе (отвечают на	Участвуют в беседе по теме

-65	открытка к 9 мая		привлечением личного опыта, ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам. Подписывание открыток. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	простые вопросы). Слушают стихи, песни, рассказы, рассматривают иллюстративный материал, отвечают на простые вопросы. Готовят поздравительные открытки (по шаблону, образцу, с помощью учителя). Тренируются в составлении поздравлений, подписывают открытки (по образцу, с помощью учителя). Доставляют открытки.	урока. Слушают стихи, песни, рассказы, рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя по содержанию титературных проихведений и наглядного материала. Готовят поздравительные открытки. Тренируются в составлении поздравлений, подписывают открытки (при необходимоти с помощью учителя). Продумывают способ доставки открытки, осуществляют его.
«Во саду ли в огороде»					
66-68	«Во саду ли, в огороде»	3	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Подготовка обучающимися	Участвуют в беседе (отвечают на простые вопросы). Рассматривают картинки (под руководством учителя). используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями (с помощью учителя). Обсуждают планы на каникулы	Участвуют в беседе. Рассматривают картинки (отвечают на вопросы по их содержанию, составляют предложения) Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Выполняют и представляют творческие работы классу (при необходимости с помощью учителя). Обсуждают планы на каникулы (с помощью наводящих

			творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения) Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	(с помощью наводящих вопросов, с опорой на иллюстративный материал).	вопросов). Задают вопросы учителю и одноклассникам. Составляют рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы» (с опорой на план, наглядный материал).

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мы снова в школе. Делимся новостями		
Цель	Актуализация имеющихся знаний, полученных за предыдущие годы обучения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги на тему «Как я провёл лето», актуализировать личный опыт обучающихсяКоррекционно-развивающие: составлять рассказ об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунковКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Беседа (с привлечением личного опыта).2. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома.3. Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»	1. Выражают свои просьбы, используют вежливые слова.2.Используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми	1. Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться.2. Используют соответствующие теме выражения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе	1. Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют рассказы на основе иллюстраций
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Учебник стр. 6-7	2. Рассматривают картинки.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	2. Рассматривают картинки. Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах. По порядку повторяют все предложения
5.Включение в систему знаний и повторение	Употребление слов приветствия и прощания в школе	Используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми	Составляют рассказы на основе иллюстраций
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках, задание из Приложения в рабочей тетради	Читают название рассказа	Подбирают подходящее название к рассказу. Повторяют рассказ самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мы снова в школе		
Цель	Составление описания школы по плану		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги – приветствия из заданных реплик, актуализировать личный опыт обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использовать карточеки -опоры с названиями фиксированных частей текста.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-72. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома.3. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов	1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знани	1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе	1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха использованием карточек-опор
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Учебник стр. 8-9	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	2. Рассматривают картинки. Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах.3.По порядку повторяют все предложения
5.Включение в систему знаний и повторение	Употребление слов приветствия и прощания в школе	Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	Последовательно повторяют предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках, задание из	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу

	Приложения в рабочей тетради		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Как я провел лето		
Цель	Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом…»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги по рисункам на тему «Этим летом…», актуализировать личный опыт обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использовать карточеки-опоры с названиями фиксированных частей текста.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-92. Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков3. Конструирование диалогов- приветствий из заданных реплик	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов3. Принимают участие в игре	1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге3. Играют в игру,соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе	1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха использованием карточек-опор
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах.4.По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений о летнних каникулах	Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	Последовательно повторяют предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках из	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу

	Приложения в рабочей тетради стр.6-7		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Урок – игра «Угадай мой рисунок»		
Цель	Угадывание темы рисунка, участие в обсуждении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги по рисункам на тему «Угадай мой рисунок», актуализировать словарь обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текстаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-92. Игра «Угадай мой рисунок» с использованием рисунков3. Конструирование диалогов- приветствий из заданных реплик	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов3. Принимают участие в игре	1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге3. Играют в игру,соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаий	1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе	1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха использованием карточек-опор
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах.4.По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	По порядку повторяют все предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я выбираю книгу		
Цель	Умение выбрать книгу в библиотеке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь осуществить выбор книги в библиотеке, знать правила поведения в библиотекеКоррекционно-развивающие: чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопросКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу в библиотеке	1. Участвуют в беседе.2.Знакомятся с правилами поведения в библиотеке.3.Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2.Соблюдают правила поведения в библиотеке.3.Умеют выбирать книгу в библиотеке
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	2. Рассматривают картинки. Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке. По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.8-9	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мы в библиотеке. Экскурсия в библиотеку		
Цель	Выстраивание диалога с библиотекарем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь выстроить диалог с библиотекарем, уметь обосновать свой выбор книгиКоррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила поведения, демонстрировать данные правила поведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.14-152. Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу в библиотеке	1. Участвуют в беседе.2. Участвуют в беседе с библиотекарем.3.Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя.	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.3.Отгадывают загадки.Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.3.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	2. Рассматривают картинки.3.Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке.4.По порядку повторяют все предложения

5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.10-11	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Моя любимая книга
Цель	Презентация любимой книги
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить рассказ о содержании книги, уметь сделать вывод о прочитанномКоррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила, расширять кругозорКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу в библиотеке	1. Участвуют в беседе.2. Участвуют в беседе с библиотекарем.3.Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют рассказы. «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.3.Отгадывают загадки.Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания.Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.3.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	2. Рассматривают картинки.3.Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке.4.По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Моя любимая книга
Цель	Презентация любимой книги

Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить рассказ о содержании книги, уметь сделать выводКоррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила, контролировать свое поведениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу в библиотеке	1. Участвуют в беседе.2. Участвуют в беседе с библиотекарем.3.Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют рассказы. «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.3.Отгадывают загадки.Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания.Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	2. Рассматривают картинки. Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке. По порядку повторяют все предложения
5. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение рассказа	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Подскажите, пожалуйста…»
Цель	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому

	человеку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощьюКоррекционно-развивающие: использовать в речи, использоватьв поведении ранее усвоенные правилаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	«Подскажите, пожалуйста…»
Цель	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку

Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощьюКоррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правилаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Подскажите, пожалуйста…»
Цель	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощьюКоррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правилаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в нвой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Подскажите, пожалуйста…»		
Цель	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощьюКоррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правилаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я пассажир		
Цель	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, уметь вести диалогКоррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенных правилаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию

обучающихся.Актуализация знаний	знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе»	учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я пассажир		
Цель	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, уметь вести диалогКоррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правилаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе»	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаинй и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности0
Тема	Я пассажир

Цель	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, применять их практически.Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенных правила.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе»	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применения знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»
Цель	Понимание смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытия новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения

5.Включение в систему знаний и повторение	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.14-15	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»
Цель	Понимание смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок,соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам

	проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.18-192.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр. 16-17	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Театрализованное представление сказки
Цель	Передача смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам

	проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.20-212.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по представлению сказки: «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и	2.Инсценировка сказки с	2. Используют диалогические	2. Пользуются репликами

умений в новой ситуации.Контроль усвоеня знаний	использованием иллюстраций	формы речи с помощью наводящих вопросов учителя	героев, составляют диалоги по сюжету сказки
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.16-17	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Театрализованное представление сказки
Цель	Передача смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: изменение сюжета сказки	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются репликами главных героев, изменяя линию сюжета сказки
5. Информация о домашнем	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую

задании, инструктаж по его выполнению			подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Моя любимая сказка		
Цель	Передача смысла сказки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанногоКоррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в нвой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросы учителя	

Урок 21

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Моя любимая сказка		
Цель	Передача смысла сказки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию

обучающихся.Актуализация знаний	упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Речевая практика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Моя любимая сказка		
Цель	Передача смысла сказки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки по выбору учителя с опорой на иллюстрации к уроку	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	У телевизора. Планируем телевизионный досуг

Цель	Учить планировать свой телевизионный досуг		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих	1. Составляют диалоги на тему планирования телевизионного досуга

		вопросов учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация диалога о предпочтении обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.20-21	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	У телевизора. Планируем телевизионный досуг		
Цель	Учить планировать свой телевизионный досуг		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы,соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр. 30-312. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта	1. Составляют диалоги с использованием	1. Составляют диалоги на тему просмотра

		карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	программы телепередач
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.22-23	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мои любимые передачи
Цель	Учить планировать свой телевизионный досуг

Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.32-332. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта	1. Составляют диалоги с использованием карточек-	1. Составляют диалоги на тему выбора

		опор с помощью наводящих вопросов учителя	интересной передачи
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мои любимые передачи
Цель	Учить планировать свой телевизионный досуг

Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта	1. Составляют диалоги с использованием	1. Составляют диалоги, используя реплики героев сказки

		карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Соотносят расписание и время телепередач.Подбирают подходящие телепередачи
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Лисичка-сестричка»
Цель	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные

	рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование сказки	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги по сюжетной линии сказки

	иллюстрации).		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги по сюжетной линии сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Лисичка-сестричка»

Цель	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование сказки	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в	1. Организация работы по	1. Составляют диалоги с	1. Составляют диалоги на

системузнаний	знакомству с темой: повторение сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Уро 29

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Лисичка-сестричка»
Цель	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдть последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование сказки	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в системузнаний	1. Организация работы по знакомству с темой: повторение сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Новогодние истории
Цель	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный план.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные:

	воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание историй, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор	1. Составляют диалоги на тему новогодних историй

	основе прошлого опыта)	с помощью наводящих вопросов учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	Пересказывают историю с опорой на иллюстрации	Понимают содержание историй, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.Перессказывают услышанные истории
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологичесокй направленности)		
Тема	Новогодние истории		
Цель	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный планКоррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся	1. Участвуют в беседе.2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.5.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила

	у школьников.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.3.Участвуют в проигрывании эпизодов истории	2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к новогодней истории
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологичесокй направленности)		
Тема	Новогодние истории		
Цель	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный планКоррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части	1. Участвуют в беседе.2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы

	придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	проигрывании эпизодов сказки.5.Играют в игры, соблюдая правила	учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.3.Участвуют в проигрывании эпизодов истории	2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к новогодней истории
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологичесокй направленности)		
Тема	Новогодние истории		
Цель	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный планКоррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о	1. Участвуют в беседе.2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают

знаний	новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.5.Играют в игры, соблюдая правила	содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.3.Участвуют в проигрывании эпизодов истории	2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к новогодней истории

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Знаки-помощники		
Цель	Актуализация знаний обучающихся о наиболее распространенных условных знаках, встречающихся в повседневной жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»).3.Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.4.Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	Инициируют возможные диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения	Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.Участвуют в возможных диалогах на

		дорожных знаков с помощью учителя	улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.24-25	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знаки-помощники
Цель	Актуализация знаний обучающихся о наиболее распространенных условных знаках, встречающихся в повседневной жизни
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.36-372. Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»).3.Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.4.Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и	2. Рассматривания условных	2. Участвуют в диалогах на	2. Называют дорожные

умений в новой ситуации	знаков, встречающихся в повседневной жизни.3. Узнавание условных знаков	улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	знаки и виды переходов, рисуют знаки по памяти
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я - пассажир
Цель	Актуализация знаний обучающихся об информационных знаках
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках.Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»3.Повторение правил поведения в общественном транспорте.Ролевая игра «Я – пассажир»	1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3. Составляют правила дорожного движения.4.Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.5.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Пользуются правилами дорожного движения.3.Участвуют в ролевых играх.4.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.3. Участие в викторине «О чём мне	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Повторяют правила ПДД.4. Составляют правила	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения3. Умеют отвечать на

	говорят знаки?»	дорожного движения	вопросы по содержанию услышанного.4. Пользуются правилами дорожного движения
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение правил поведения в общественном транспорте.Ролевая игра «Я – пассажир»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	Участвуют в ролевых играх.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я - пассажир
Цель	Актуализация знаний обучающихся об информационных знаках

Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках.Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»3.Повторение правил поведения в общественном транспорте.Ролевая игра «Я – пассажир»	1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3. Составляют правила дорожного движения.4.Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.5.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Пользуются правилами дорожного движения.3.Участвуют в ролевых играх.4.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.3. Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Повторяют правила ПДД.4. Составляют правила дорожного движения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения3. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.4. Пользуются правилами дорожного движения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В гостях у леса
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу

Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов)..Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	2. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
5. Включение в систему знаний и повторение	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов)	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Речевая практика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленоости)		
Тема	В гостях у леса		
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный

	иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленоости)		
Тема	В гостях у леса		
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют

	(беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленоости)		
Тема	В гостях у леса		
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно

знаний	картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленоости)		
Тема	В гостях у леса		
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения

4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Задушевный разговор		
Цель	Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания с 50-512. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).3.Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение).Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий).4.Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.5.Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1. Участвуют в беседе.2. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.3.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.4.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» , соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.3.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.4.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.2.Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» , соблюдая правила	1.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради с 34-35	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Учимся общяться

Цель	Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей	1. Участвуют в беседе.2. Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытия «нового знания	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого	1. Составляют диалоги с использованием	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака

	опыта)	карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5.Включение в систему знаний и повторение	Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей	1.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 2.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	1.Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.2.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.3.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Учимся общяться		
Цель	Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные	1. Участвуют в беседе.2. Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Умеют

	упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей	образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросы учителя	деятельности

Урок 46

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я получил приглашение		
Цель	Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).4.Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5.Дифференциация в зависимости от адресата.6.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.7.Составление текстов письменных приглашений	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5.Включение в систему	Конструирование устных	1.Используют диалогические	1.Используют диалогические

знаний и повторение	приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.Составление текстов письменных приглашений	формы речи в различных ситуациях общения.2.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.3.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	формы речи в различных ситуациях общения.2.Конструируют устные приглашения с опорой на план.3.Составляют текстовые письменные приглашения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Я получил приглашение
Цель	Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата

Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.54-552. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).4.Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5.Дифференциация в зависимости от адресата.6.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.7.Составление текстов	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения

	письменных приглашений		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.Составление текстов письменных приглашений	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.36-37	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Речевая практика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Я получил приглашение		
Цель	Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.54-552. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация имеющихся знаний по теме	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Конструируют устные приглашения с опорой

	(беседа на основе личного опыта).4.Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5.Дифференциация в зависимости от адресата.6.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.7.Составление текстов письменных приглашений	текстовые письменные приглашения с помощью учителя	на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.Составление текстов письменных приглашений	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.36-37	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»		
Цель	Слушание аудиозаписи стихотворения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: умение слушать аудиозапись текста, умение понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).3.Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1. Участвуют в беседе.2. Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».3.Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»
4. Информация о домашнем	Задание на карточках	Читают подписи к	Подбирают подходящую подпись

задании, его выполнении		карточкам	к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поздравления		
Цель	Конструирование поздравлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5.Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.6.Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения

5. Включение в систему знаний и повторение	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.3.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	1.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.3.Умеют оформить поздравительную открытку
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поздравления
Цель	Конструирование поздравлений
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференциировать в зависимости

	от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.3.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.4.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.5.Умеют оформить поздравительную открытку
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Речевая практика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поздравления		
Цель	Конструирование поздравлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную

	правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку		открытку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.3.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.4.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.5.Умеют оформить поздравительную открытку
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поздравления		
Цель	Конструирование поздравлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.3.Активно участвуют в диалогах по темам речевых

	соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку	возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	ситуаций.4.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.5.Умеют оформить поздравительную открытку
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мы на Дне рождения
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Составление предложений с опорой на схемы.3.Повторение правил поведения в гостях.4.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1. Участвуют в беседе.2. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.3. Повторяют правила поведения в гостях.4.Тренируются в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Разучивают и рассказывают стихотворения.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных	2. Пользуются словами этикета, основными

		ситуациях общения	правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение правил поведения в гостях.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1.Повторяют правила поведения в гостях.2.Тренируются в произнесении поздравлений.3.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1.Разучивают и рассказывают стихотворения.2.Умеют поздравить с праздником.3.Принимают участие в играх, соблюдая правила
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мы на Дне рождения

Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Составление предложений с опорой на схемы.3.Повторение правил поведения в гостях.4.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1. Участвуют в беседе.2. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Разучивают и рассказывают стихотворения.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака

		вопросов учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Повторение правил поведения в гостях.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Умеют поздравить с праздником.Принимают участие в играх, соблюдая правила	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общенияУмеют поздравить с праздником.Принимают участие в играх, соблюдая правила
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Жду письма

Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма.	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная гимнастика)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют письма с помощью учителя	1. Составляют письма
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение	2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя	2. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя

	самостоятельной работы с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).		
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к теме письма
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Жду письма
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Выявление и обощение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют письма с помощью учителя	1. Составляют письма.
4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Используют структуру письма	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по	2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя.3.Выполняют	2. Самостоятельно работают с дифференцированной

	теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	самостоятельную работу с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	помощью учителя3. Самостоятельно пишут письмо родственнику
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к теме письма
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Жду письма
Цель	Составление предложений с опорой на схемы

Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Выявление и обощение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют письма с помощью учителя	1. Составляют письма.
4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Используют структуру письма	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Пользуются структурой письма

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя.3.Выполняют самостоятельную работу с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя3. Самостоятельно пишут письмо родственнику
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к теме письма
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Жду письма		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Выявление и обощение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют письма с помощью учителя	1. Составляют письма.

4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Используют структуру письма	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя.3.Выполняют самостоятельную работу с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя3. Самостоятельно пишут письмо родственнику
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к теме письма
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Извините меня…»		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаий	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»).3.Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуации	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	«Извините меня…»		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»).3.Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуации	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Извините меня…»
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные

	высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»).3.Конструирование возможных	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения

	диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуации		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	«Извините меня…»
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний			
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	2. Организация беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»).3.Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуации	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Речевая практика	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова	
Тип урока	Урок системаизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Поздравительная открытка к 9 мая	
Цель	Составление предложений с опорой на схемы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.Рисование праздничных открыток	1. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.2.Умеют поздравить с праздником.3.Участвуют в подписывании открыток с помощью учителя	1. Разучивают и рассказывают стихотворенияУмеют поздравить с праздником
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).3.Подписывание открыток поздравлениями.4.Доставка	2. Конструируют поздравления с помощью учителя.3. Доставляют открытки лично в руки	2. Подписывают открытки с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).3. Отправляют письмо по

	открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки		указанному адресу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.40-41	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок системаизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поздравительная открытка к 9 мая
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.Рисование праздничных открыток	1. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.2.Умеют поздравить с праздником.3.Участвуют в подписывании открыток с помощью учителя	1. Разучивают и рассказывают стихотворенияУмеют поздравить с праздником
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	2. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям,	2. Конструируют поздравления с помощью учителя.3. Доставляют открытки лично в	2. Подписывают открытки с Днём Победы различным адресатам (ветеранам,

знаний	родным).3.Подписывание открыток поздравлениями.4.Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки	руки	учителям, родным).3. Отправляют письмо по указанному адресу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.40-41	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Во саду ли в огороде»
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам

	проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности	1. Участвуют в беседе.отвечают на вопросы учителя	1. Участвуют в беседе;отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).3.Выполнение и представление творческих работ классу —	2. Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с	2. Выполняют и представляют творческие работы классу

	составление рассказов на основе выполненных рисунков.	речевыми возможностями	
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Во саду ли в огороде»
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности	1. Участвуют в беседе.отвечают на вопросы учителя	1. Участвуют в беседе;отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).3.Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	2. Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями	2. Выполняют и представляют творческие работы классу
5. Информация о домашнем	Обсуждение планов обучающихся на	Читают подписи к	Объясняют ситуацию на

задании, его выполнении	каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	карточкам	изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	«Во саду ли в огороде»		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференциировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к расказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Целеполагание,Постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обощение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности	1. Участвуют в беседе.отвечают на вопросы учителя	1. Участвуют в беседе;отвечают на вопросы учителя
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученныхзнаний			
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).3.Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	2. Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями	2. Выполняют и представляют творческие работы классу

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности