Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету

«Русский язык»

Год обучения: 2026-2027

5 - 9 классы

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Попова Алла Алексеевна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

– развитие фонематического слуха и правильного произношения обучающихся;

– формирование навыков использования устной и письменной речи для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– формирование навыков решения орфографических задач с опорой на правила;

– совершенствование знаний школьников о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– формирование знаний обучающихся о существительном, прилагательном, глаголе; выработка умений определять и различать части речи по существенным признакам; определять отдельные грамматические признаки у изученных частей речи (по опорной схеме, вопросам учителя);

– формирование знаний и представлений обучающихся о главных и второстепенных членах предложения; формирование умений находить и различать основные и второстепенные члены предложения, выделять их устно и графически;

– формирование знаний и представлений обучающихся об однородных членах предложения; формирование умений находить их в предложении;

– формирование знаний и представлений обучающихся о распространенных и нераспространенных предложениях; формирование умений отличать распространенные предложения от нераспространенных, чертить схемы предложений;

– совершенствование знаний школьников о предложении (восклицательное, вопросительное, повествовательное), о тексте, об основных признаках предложения, текста; формирование умений отличать предложение от текста;

– развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов);

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– совершенствование навыков определения темы и главной мысли текста, подбора названия к прочитанному тексту;

– формирование навыков написания изложений после предварительного разбора текста и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (письмо, записка и др.)

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания, приобретенные на уроках русского языка в повседневной жизни;

– развитие и коррекция письменной речи, мышления, внимания, памяти, восприятия обучающихся с нарушением интеллекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку школьников с

нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы. Текст»,
- «Слово. Текст»,
- «Предложение. Текст»,
- «Связная письменная речь»,
- «Деловое письмо» (Таблица 1).

Система работы учителя может быть так же акцентирована на развитии у обучающихся с нарушением интеллекта навыков самоорганизации в процессе обучения, навыков самоконтроля и самокоррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, «точечной» проверке результатов выполнения заданий и др.).

Таблица 1. Содержание учебного материала.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Звуки и буквы	16
2	Предложение. Текст	17
3	Состав слова. Текст	33
4	Части речи. Текст	56
5	Предложение. Текст	11
6	Повторение	3
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Владеет на доступном уровне социально-бытовыми навыками;

– использует доступные информационные технологии для коммуникации с детьми и взрослыми;

– проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявляет сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• разбирает слова по составу (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образует слова с новым значением (с опорой на образец);

• различает изученные части речи по вопросу и значению (с помощью учителя);

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора слов (на основе готового или коллективного составленного алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• находит в тексте однородные члены предложения (с помощью учителя);

• способен различать предложения разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

• выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• демонстрирует первоначальный навык оформления изученных видов деловых бумаг (на доступном уровне) с опорой на представленный образец.

достаточный уровень

• знает названия частей слова, проводит разбор слов по составу (с использованием опорных схем), графически выделяет части слова;

• образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);

• дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);

• находит в слове изученные орфограммы, демонстрирует способность решения орографической задачи (под руководством учителя);

• пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова (по указанию учителя);

• составляет простые распространенные и нераспространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

• устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находит главные и второстепенные члены предложения (с использованием опорных схем), выделяет их устно и графически;

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);

• различает предложения по цели высказывания (с помощью учителя);

• способен отобрать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста, определения его главной мысли (с помощью учителя);

• выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующий теме и основной мысли текста;

• демонстрирует первоначальные навыки оформления известных видов деловых бумаг;

• демонстрирует первоначальные навыки написания изложений после предварительного разбора, по предложенному плану, опорным словам;

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• демонстрирует бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы;

• активно включается в совместную деятельность с одноклассниками, направленную на выполнение коллективных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях учебной деятельности;

• слушает собеседника, вступает в конструктивный диалог и поддерживает его, использует знакомые виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, с помощью учителя может корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, организованной учителем:

• в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в практической деятельности;

• использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений.	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению с одноклассниками прочитанного диалога. Выполняют письменные упражнения.	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника для выполнения задания. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения.
2	Гласные и согласные. Алфавит	1	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения в учебнике алфавит строчными буквами.	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки.

			правильного названия букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами.		Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков.
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: «пассажир», обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом.	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения.

			и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом.		
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных? -какие гласные пишутся после мягких согласных?	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных (с помощью учителя).	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника.
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Активизация знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Работают со словарным словом.	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения.

			постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: «область», обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом.		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения (с помощью учителя).	Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения на закрепление знаний данного правила.

7	Текст. Различение текста и не текста	1	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Озаглавливание и списывание текста.	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают (с помощью учителя).	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно.
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного.	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного (по образцу учебника).	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного.
9	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.

			ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах.	безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника.	Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника.
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу.	Изменяют слово для проверки безударной гласной (с помощью учителя). Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах (для этого используют слова в рамке учебника).	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные.
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.

			необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки.	учебника.	Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание.
12	Звуки и буквы (закрепление знаний)	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника. Контрольные вопросы и задания.	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения.	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы.
13	Упражнения на правописание безударных гласных в словах (закрепление знаний)	1	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Контрольные вопросы и задания.	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу, предложенному в учебнике.	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова.
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы.

			практике полученных знаний. Выделение орфограмм в словах.	алгоритмами изученных правил.	Применяют изученные правила самостоятельно.
15	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	Объясняют допущенные ошибки диктанта (с опорой на образец). Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради.	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке.	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают вслух списанный текст.	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам.

Предложение. Текст					
17	Выражение в предложении законченной мысли	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному (с помощью наглядного материала).	Доносят свою мысль посредством предложения (с помощью уточнений учителя). Оканчивают мысль в простом предложении по-разному (с помощью наглядного материала и уточнений учителя). Списывают предложение с печатного текста.	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному (с помощью наглядного материала). Оформляют на письме получившееся предложение.
18	Распространение предложений	1	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения.	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения (с помощью вопросов учителя). Рассматривают иллюстрацию к сказке в учебнике и читают кратко записанную сказку.	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст.
19	Порядок слов в предложении	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя.	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения.

			предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		
20	Связь слов в предложении	1	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?». Расположение слов в предложении в определённом порядке.	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников.	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам.
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника (с опорой на представленный образец).	Находят сказуемое в предложении по вопросам Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника.
22	Главные члены	1	Определение	Выделяют подлежащее в	Выделяют подлежащее в

	предложения. Подлежащее		подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто?», «Что?». Различие подлежащего по значению и вопросам.	предложении вопросам к тому, кто совершает действие - «Кто?», «Что?». Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника (с опорой на представленный образец).	предложении по вопросам к тому, кто совершает действие- «Кто?», «Что?». Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника.
23	Второстепенные члены предложения	1	Продолжение знакомства с главными членами предложения, знакомство с второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения (с опорой на схему учебника). Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам (с помощью учителя).	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения (с помощью учителя)	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.

			предложения.		
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Отличие предложения от текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.	Сравнивают предложение и текст. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника.	Сравнивают предложение и текст. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника.
26	Разные по интонации предложения.	1	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски.	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.

27	Вопросительные предложения	1	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: «здравствуй», «до свидания», «благодарю»; правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами.	Используют вопросительные слова (с опорой на памятку). Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами.	Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения.
28	Восклицательные предложения	1	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации.	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией (с опорой на знаки препинания). Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки (в случае затруднения обращаются за помощью к учителю).	Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации.

29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: «облако»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя. Работают со словарным словом.	Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Работают со словарным словом, составляют с ними предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их,	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника.	Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале

			выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).		предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника.
31	Деловое письмо. Поздравление	1	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности.	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради».	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок.
32	Предложение (закрепление знаний)	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и

			правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: «каникулы»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом. Контрольные вопросы и задания.	при его чтении с опорой на интонацию учителя. Работают со словарным словом.	точность интонирования реплик диалога при его чтении. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.
33	Предложение (закрепление знаний)	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении.	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника. Выполняют задания теста.	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника. Выполняют задания теста

			Выполнение теста.		
Состав слова. Текст					
34	Корень и однокоренные слова	1	Активизация знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение (устное и графическое) на письме части слова - корень. Выполнение упражнений на закрепление новых знаний и умений.	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень ((с опорой на образец) учебника). Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах (по инструкции учителя).	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют (устно и графически) на письме корень в однокоренных словах.
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами:	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов (с помощью учителя). Работают со словарными	Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения,

			«граница», «охрана»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.	словами.	записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста.	Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника. Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции.	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Минутка чистописания. Установление связи	Выделяют окончания (с опорой на образец). Составляют предложения к рисунку	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к

			между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу.	учебника, используя полученные словосочетания.	рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях.
39	Приставка. Приставка как часть слова	1	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем.	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают (с опорой на них). Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем.	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками
40	«Корень и однокоренные слова»	1	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний.	Переписывают текст. Обозначают разные части слова (используя таблицу и правила учебника).	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова.
41	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах.
42	Изменение значения слова в зависимости от	1	Образование слов при помощи приставок: в-,	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-,	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.

	приставки		вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок.	пере-, за-, от-, объясняя их значение (с помощью учителя). Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки.	Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки.
43	Приставка и предлог	1	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом.	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно.
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- (с помощью правила учебника). Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс.

45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения.	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами.	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения, записывают предложения, читают их одноклассникам.
46 - 47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	2	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника.	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова (с опорой на правило учебника).	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника.
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов.	Читают ряды однокоренных слов в упражнение учебника, называют корень. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень (с опорой на образец).	Читают ряды однокоренных слов в упражнение учебника, называют корень. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.
49	Слово-корень с ударной	1	Минутка	Читают ряды однокоренных	Находят в тексте учебника слово-

	гласной		чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов.	слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова (с опорой на образец)	корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное слово-корень.
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: «север»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Работают со словарным словом.	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его и зачитывают одноклассникам.
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.	Находят проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово.	Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово
52	«Правописание безударных гласных в	1	Проверка знаний обучающихся.	Списывают текст по предложениям.	Выполняют упражнения по вариантам.

	корне» (проверочная работа)		Применение на практике полученных знаний и умений.	Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова.	Проверяют запись (с опорой на памятку). Выполняют грамматические задания.
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.	1	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполняют работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм.
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания.	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной (с опорой на алгоритм в учебнике: «сомневаюсь-проверяю-пишу»). Упражняются к корню слова добавлять окончание.	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне.
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова.

			однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной (с опорой на правило и образец в учебнике).	Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника.
56 - 57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов (с помощью учителя).	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов.
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов.	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова (по образцу учебника).	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его.
59	Непроверяемые написания в корне слова	1	Активизация своего словарного запаса однокоренными	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми

			словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания.	орфографическом словаре, объясняют орфограммы (по словесной инструкции учителя).	написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы.
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов.	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают в нем конечную согласную.	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.
61-62	Состав слова (закрепление знаний)	2	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Применение полученных правил. Ознакомление со словарным словом: «библиотека»; правильная	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. (с помощью учителя) определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками. Работают со словарным словом, составляют с ним	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения.

			постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	словосочетание, записывают его (с помощью учителя). Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу.	Работают со словарным словом, составляют с ним предложения. Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне.
63	Деловое письмо. Записка	1	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки.	Записывают текст записки (с опорой на образец) «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки.	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради».
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании.	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся

			соблюдением понятия «красная строка».		рассказ в тетради.
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно.
66	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение правильности написания словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника.
Части речи. Текст					
67	Название предметов, действий и признаков	1	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы (с опорой на правило учебника).	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы.

			предметов, действий и признаков.		
68	Понятие о частях речи. Существительное	1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто?», «Что?». Доказательство правильности своего выбора.	Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу .	Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Доказывают свой выбор (по образцу рассуждения учебника).
69	Глагол	1	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Доказательство правильности своего выбора.	Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника (с помощью учителя).	Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Доказывают свой выбор (используя образец рассуждения учебника).
70	Прилагательное	1	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказательство правильности своего выбора.	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?» (используя образец учебника). Выполняют упражнения из учебника (с помощью учителя).	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится.
71-72	Различение частей речи	2	Нахождение в тексте	Различают части речи по	Различают части речи по вопросу

	по вопросу и значению		частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Уточнение частей речи по вопросу и значению. Ознакомление со словарным словом: «забота»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают (используя схему). Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным (используя прошлый опыт). Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его, читают одноклассникам.
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте (контрольный урок).	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).

			существительным, глаголом или именем прилагательным). Контрольные вопросы и задания. Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» .		Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи».
74	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов.	Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте. Пишут словарный диктант.
75	Имя существительное**.** Значение имен существительных в речи	1	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника.	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов.	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов, объектов. Дописывают существительные с обобщающим значением в упражнение учебника.
76	Одушевленные и	1	Знакомство с	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями

	неодушевленные имена существительные		понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	«одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?».	«одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?». Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные.
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных.	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных.	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету, объекту.
78	Собственные имена существительные, их правописание	1	Правильная запись собственных имен существительных. Вывод о правилах правописания. Ознакомление со словарным словом «космос»; правильная постановка ударения в	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок. Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его. Работают со словарным словом,

			слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом		записывают с ним предложение, зачитывают предложение одноклассникам.
79	«Правописание имен собственных» (закрепление знаний и умений)	1	Закрепление и проверка знаний и умений обучающихся. Применение знаний на практике в проверочной работе.	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы.
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, осуществляют взаимопроверку.
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста.	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком.	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор.

82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот).	Определяют число имени существительного (используя правило учебника).	Определяют число имени существительного при словоизменении. При выполнении упражнения изменяют, где надо, число имени существительного
83	Изменение имен существительных по числам	1	Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.	Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных.
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определять число имен существительных. Ознакомление со словарным словом	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Работают со словарным словом, записывают с ним	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников.

			«ботинки»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	словосочетание (с помощью учителя).	Оценивают свою работу Работают со словарным словом, записывают с ним предложение, зачитывают его одноклассникам.
85	Изменение имён существительных по числам	1	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного.	Изменяют имена существительные по числам (с опорой на образец учебника). Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число существительного.
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике
87	Имена существительные мужского рода	1	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой».	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».

88	Имена существительные женского рода	1	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя».	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».
89	Имена существительные среднего рода	1	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «моё».	Указывают средний род имен существительных по слову «мое».	Указывают средний род имен существительных по слову «мое».
90	Различение имен существительных по родам	1	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений.	Определяют существительные по родам (используя памятку).	Определяют существительные по родам (используя личные местоимения).
91	Род имен существительных» (закрепление знаний и умений)	1	Минутка чистописания. Закрепление и проверка знаний и умений обучающихся.	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам (используя правило учебника).	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения)
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя). Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь.	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь.

93	Имя существительное (контрольный урок)	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. Контрольные вопросы и задания. Ознакомление со словарными словами: «адресат», «конверт»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данными словами.	Закрепляют и обобщают изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя). Выполняют тестовые задания. Работают со словарными словами, составляют с ними словосочетания, зачитывают их одноклассникам.	Закрепляют и обобщают знания об имени существительном. Отвечают на контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют задания теста самостоятельно. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения, зачитывают их одноклассникам.
94	Имя существительное. (повторение и закрепление знаний и умений)	1	Повторение и закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об	Повторяют и закрепляют изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный).	Повторяют и закрепляют изученный материал по теме «Имя существительное». Выполняют задания учителя.

			имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.		
95	Деловое письмо. Письмо	1	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма (с опорой на образец) в рабочей тетради.	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради.	Упражняются в написании писем. Составляют текст письма и записывают его. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради.
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста.	Слушают простой текст. Определяют основную мысль (с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя). Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста.	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное.
97	Имя прилагательное**.** Значение имен прилагательных в речи	1	Понимание значения имен прилагательных в речи.	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками.

				Списывают предложения с печатного текста в тетрадь.	Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради.
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: «огромный»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными (с опорой на образец) рассуждения учебника. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом (с помощью учителя).	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом самостоятельно.
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах.	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь.	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь.
100	Окончания имен прилагательных	1	Минутка чистописания.	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода

	мужского рода		Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: «телефон», «телевизор»; правильная постановка ударения в словах. Составление и запись словосочетания и предложения с данными словами.	(по вопросам из учебника). Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения, составление словосочетаний. Записывают получившиеся словосочетания.	по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова, придумывают с ними словосочетания и предложения, наиболее интересные предложения записывают в тетрадь, зачитывают одноклассникам.
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода.	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (по вопросам из учебника).	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям.
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода (по вопросам), выделяют их при выполнении упражнений (с опорой на учебник).	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.
103-104	Окончания имен прилагательных	2	Минутка чистописания.	Указывают выделенные учителем окончания имен	Указывают окончания имен прилагательных мужского,

	мужского, женского и среднего родов		Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных 9с опорой на правило учебника). Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных (по образцу учебника).	женского и среднего родов. Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных.
105	Изменение имен прилагательных по родам	1	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам.	Упражняются определять род имен прилагательных (по образцу учебника). Списывают измененные прилагательные по родам (с помощью словесной инструкции учителя).	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно.
106-107	Имя прилагательное (закрепление знаний)	2	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся.	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте (с помощью уточняющих вопросов). Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией.	Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой

					линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного.
108	Изменение имен прилагательных по родам (контроль знаний и умений обучающихся)	1	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания.	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте.
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки. Повторение словарных слов.	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенную букву.	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант.
110	Деловое письмо. Записка	1	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Выделяют в записке три части (с помощью учителя). Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Выделяют в записке три части. Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи человека	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассказывают о значении глагола в речи (с опорой на вопросы учителя). Обсуждают тему урока с одноклассниками.

				глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами.	Приводят примеры из жизни. Составляют предложения, наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно.
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами.	Называют действия глаголов (с опорой на образец учебника). Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками.	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания, читают их вслух.
113	Изменение глаголов по временам**.** Настоящее время глаголов	1	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составление предложений с глаголами настоящего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
114	Прошедшее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Составление предложений с глаголами	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами прошедшего времени.	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.

			прошедшего времени.		
115	Будущее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составление предложений с глаголами будущего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
116	Различение глаголов по временам	1	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола.	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов (с помощью учителя).	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют времена глаголов самостоятельно.
117	Глагол (контроль знаний и умений обучающихся)	1	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам (с опорой на словесную инструкцию учителя). Определяют времена глаголов (с опорой на правила).	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.
118	Работа над ошибками.	1	Упражнения на часто	Выполняют работу над	Самостоятельно выполняют

	Подготовка к словарному диктанту		встречающиеся ошибки. Упражнения в написании словарных слов.	ошибками проверочной работы (используя словесную инструкцию учителя). Списывают с карточек словарные слова, вставляют в них пропущенные буквы.	работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку.
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли текста	1	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями (примерами) из текста	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок (с помощью учителя).	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы учителя. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Выделяют основную мысль текста.
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами).	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста (с помощью учителя). Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль (с помощью учителя).	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают самостоятельно в тетради предложение, выражающее основную мысль.
121	Глагол (закрепление и	1	Зрительный диктант.	Упражняются ставить вопросы	Ставят вопросы и определяют

	обобщение знаний и умений обучающихся)		Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола.	(с помощью учителя). Определяют время глагола (с опорой на образец учебника).	время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записывать его.	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его (с помощью учителя).	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст в тетрадь самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями.
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения					
123	Главные члены предложения	1	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения.	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы (с опорой на словесную инструкцию учителя).	Выполняют упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами.
124	Второстепенные члены предложения	1	Выделение в предложении второстепенных	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные	Выполняют упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены

			членов предложения и их подчеркивание.	учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить вопросы к второстепенным членам предложения.	с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения.
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам (с опорой на образец учебника). Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам (с помощью учителя).	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам.
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения (с опорой на образец учебника). Строят схему предложения (с помощью учителя). Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста.	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Подбирают предложения к схемам и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного предложения от распространенного.

127	Распространение предложений	1	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в словарном слове, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом.	Добавляют уточняющие слова к предложению (с помощью вопросов). Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Работают со словарным словом, составляют с ним словосочетания и предложения, записывают наиболее интересные предложения, читают их одноклассникам.
128	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте (опираясь на схему). Упражняются в чтении данных предложений с интонацией	Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой

				перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения (ориентируясь на зрительную опору).	однородные члены предложения.
129	Дополнение предложения однородными членами	1	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с .данным словом	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Работают со словарным словом, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом.	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Оценивают свою работу Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм,	Переписывают текст. Находят главные члены предложения (используя схемы). Разбирают слово по составу (используя схемы и представленный образец).	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения.

			определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов.		Подчеркивают орфограммы. Разбирают слово по составу.
131	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя и запись на доске). Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенные буквы.	Выполняют работу над ошибками. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку.
132	Предложение (закрепление знаний)	1	Умение составлять предложения по схемам.	Списывают предложения из учебника. (с помощью учителя) выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам.	Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам.
133	Деловое письмо. Письмо	1	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради.	Составляют текст письма, оформляют его (с опорой на образец) в рабочей тетради. Записывают деловое письмо.	Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради.
Повторение					
134	Состав слова	1	Разбор слов по	Разбирают слова по составу (с	Разбирают слова по составу.

			составу. Выделение в слове всех его частей.	помощью словесной инструкции учителя). Называют каждую часть в составе слов (с опорой на представленный образец). Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия.	Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Подбирают проверочные слова.
135	Части речи	1	Определение частей речи, постановка вопросов к словам.	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним.
136	Предложение»	1	Применение на практике полученных знаний (выполнение теста).	Списывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте (с помощью вопросов учителя) имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении (с опорой на схему). Отмечают в предложении однородные члены (с опорой	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в словах изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания с одноклассниками.

				на схему).	

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Звуки и буквы. Текст		
Цель	Обобщение и систематизация знаний о звуках и буквах, полученных в 4 классе; развитие умения различать звуки и буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: создать условия для обобщения знаний обучающихся о звуках и буквах, их различии Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	1.Приветствие. 2.Психологический настрой на работу. 3.Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	1.Приветствуют учителя. 2.Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3.Проверяют готовность к уроку	1.Приветствуют учителя. 2.Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3.Проверяют готовность к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Повторение ранее изученного по теме «Звуки и буквы». Проведение параллели с раннее изученным	1.Повторяют, что изучали в 4 классе о звуках и буквах. Слушают сказку. 2. Вспоминают,	1.Повторяют, что изучали в 4 классе о звуках и буквах. Слушают сказку. 2. Вспоминают,

	мате-риалом. -Прослушав сказку, вы догадаетесь, о чём пойдёт речь на уроке: - Жили-были звуки… Надоело им летать по белому свету невидимками. «Что же это такое? - стали размышлять звуки. - Нас любят, без нас не могут обойтись ни звери, ни птицы, ни растения. А ведь человек и дня не может прожить без того, чтобы не использовать нас в речи. И как жаль, что при этом нас никто не видит! Надо что-то делать!» И решили звуки сшить себе костюмчики. Пусть они, хотя и будут невидимками, но в костюмчи-ках всегда будут видны. Не простые получились костюмчики, а с характером. Звуки назвали их буквами. 2.Сравнительная характеристика буквы и звука. 3. Составление сравнительной таблицы. 4. Запись кластера «Звуки и буквы»	чем буква отличается от звука. Приём «Инсерт». 3.Составляют сравнительную таблицу «Звуки и буквы» (с помощью учи-теля). 4. Записывают кластер по теме урока «Звуки и буквы» при помощи опорных слов	чем буква отличается от звука. Приём «Инсерт». 3.Составляют сравнительную таблицу «Звуки и буквы». 4. Записывают кластер по теме урока «Звуки и буквы»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии	1.Подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока. Формулирование темы, целей урока. -Какова тема урока? -А какую цель мы можем поставить с	1.Формулируют тему и цели урока с помощью вспомогательных слов на доске. 2.Рассматривают рисунок и читают про себя разговор Грамматики с Буквой.	1.Формулируют тему и цели урока. 2.Рассматривают рисунок и читают про себя разговор Грамматики с Буквой. Показывают на рисунке участников диалога. Называют

	вами на сегодняшний урок? - Узнать… - В учебнике на с.3 мы найдём главный вопрос, на который должны ответить на уроке. Откройте учебники. 2.Работа с грамматическим диалогом. Работа в парах.	Показывают на рисунке участников диалога. Называют приметы, по которым можно узнать на рисунке Букву. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога (с помощью учителя)	приметы, по которым можно узнать на рисунке Букву. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Выполняют движения, следуют указаниям учителя
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практических упражнений. Работа по карточкам. Минимальный уровень: а) Назови картинки, произнеси первый звук и напиши в тетради соответствующую букву. б) Рассмотри записанные буквы. Подчеркни правильно написанные буквы и произнеси их. в) Назови картинки. Произнеси последний звук и напиши в тетради соответствующую букву. Достаточный уровень: а) В каждом из этих слов спряталось другое. Найдите и запишите его. Хлев, коса, укол, уточка, щель, зубр, столб, удочка. б) Какие рифмующие пары можно составить	Выполняют практические упражне-ния в тетради (с помощью учителя)	Выполняют практические упражне-ния в тетради

	из этих слов? Запишите пары слов. в) Составьте слова из слогов: бул, боб, ва, бел, ры, ка, ба, бук, ран, бан. Запишите слова		
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Учебник стр.3 Разговор Грамматики с Буквой	1. Записывают половину диалога. 2. Подчеркивают сведения о звуках и буквах, которые содержатся в диало-ге. 3.Устно отвечают на вопросы диалога	1. Записывают диалог полностью. 2. Подчеркивают сведения о звуках и буквах, которые содержатся в диало-ге. 3.Устно отвечают на вопросы диалога
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя: Закончи предложение: -На сегодняшнем уроке я узнал … -После урока мне захотелось… -Сегодня я сумел…	Оценивают результат своей деятель-ности

Урок 2

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Гласные и согласные. Алфавит
Цель	Повторение, обобщение и закрепление имеющихся знаний о звуках, буквах, алфавите
Задачи	Коррекционно-образовательные: различать буквы и звуки, гласные и согласные; располагать слова в алфавитном порядке Коррекционно-развивающие: развивать умение правильно произносить названия

	букв, каллиграфически правильно писать буквы, составлять алфавитный перечень слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, положительное отношение к знаниям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению звуков речи: гласных и согласных. Учебник стр. 4. Знакомство с правилом учебника, алфавитом	1.Осуществляют взаимопроверку до-машнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, знакомятся с алфавитом с опорой на правило учебника стр.4	1.Осуществляют взаимопроверку домашнего задания. 2.Повторяют звуки речи: гласные и согласные, знакомятся с алфавитом по учебнику стр.4
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по записи названий животных по алфавиту. 2. 3. Проблемная ситуация. Устная работа в группах. -Для чего нам нужен алфавит? Рассмотрим ситуации: 1 ситуация. -У каждого из вас есть табличка с именем. Вам нужно встать в алфавитном порядке. 2 ситуация. На партах лежат конверты. Разложите слова в	1.Прописывают буквы и их элемен-ты. 2. Рассматривают рисунки живот-ных и записывают их названия по алфавиту (с помощью таблицы «Алфавит»). Различают на слух гласные и со-гласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Выделяют в словах упражнения первые	1.Прописывают буквы и их элемен-ты. 2. Рассматривают рисунки живот-ных и записывают их названия по алфавиту. Различают на слух гласные и соглас-ные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выде-ляют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают крас-ным кружком, согласные подчерки-вают. Называют буквы алфавита

	алфавитном порядке. А какая возникла проблема? Два слова начинаются на одну и ту же букву. Как поступить?	буквы: подчеркивают их красным и синим карандашами. 3.Разрешают проблемные ситуации в группе. Находят наиболее рациональные способы выполнения задания	по памяти. 3.Разрешают проблемные ситуации в группе. Находят наиболее рациональные способы выполнения задания
Физкультминутка	Кинезиологические упражнения «Перекрест», «Параллель». Проведение зрительной гимнастики с возможным показом презентации	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Выполняют движения, следуют указаниям учителя
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы с коррекционным упражнением «Не ошибись». 2. Выполнение практических упражнений по теме «Алфавит». Рабочая тетрадь «Имя существительное» стр.23 упр. 52	1.Читают слова в столбиках. Находят, в каком столбике слова расположены в алфавитном порядке. Составляют и записывают 2 словосоче-тания с этими словами. 2.Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту (с помощью учителя с опорой на иллюстративный материал)	1.Читают слова в столбиках. Находят, в каком столбике слова расположены в алфавитном порядке. Составляют и записывают 3 словосоче-тания с этими словами. 2.Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 5 упр. 3	1.Читают загадки. 2.Записывают слова двух загадок в алфавитном порядке. Пишут в скобках отгадки. 3.Подчёркивают слова, в которых букв больше, чем звуков (с помощью учите-ля)	1.Читают загадки. 2.Записывают слова каждой загадки в алфавитном порядке. Пишут в скобках отгадки. 3.Подчёркивают слова, в которых букв больше, чем звуков
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью «Лестницы успеха», используя вопросы учителя	результат своей деятельности с помощью «Лестницы успеха»

Урок 3

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове		
Цель	Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ; использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2.Актуализация знаний обучающихся	2.Проведение работы по повторению зву-ков речи: гласных и согласных. 3.Организация самостоятельной работы. -Обсудите и обведите правильные ответы. Тест по теме "Звуки и буквы": 1. Обведите слово, в котором количество букв и звуков совпадает: 1) уголь; 2) угол; 3) пеньки. 2 Обведите слово, в котором звуков боль-ше, чем букв: 1) яма; 2) семья; 3) люк. 3 Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки твердые: 1) час; 2) щука; 3) жила. 4. Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки мягкие: 1) сияние; 2) цепи; 3) широко. 5.Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки глухие: 1) мышь; 2) степь; 3) затем. 6. Обведите слово, в котором все соглас-ные звуки звонкие: 1) дома; 2) плащ; 3) гараж. Проверка по эталону. Если задание выполнено правильно, то перед цифрой ставьте плюс, если нет, то минус	1.Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные с опорой на наглядный материал. 3.Выполняют тестовые задания (с помо-щью учителя, опорных схем и таблиц). Проверяют тест по эталону	1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют правило учебника. 3. Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	Выполняют пальчиковую гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют пальчиковую гимнастику, следуют указаниям учителя

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по нахождению в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Учебник стр. 6 упр. 4, 5	1.Прописывают в тетради буквы и их элементы. 2.Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю опреде-ленным способом) с опорой на орфогра-фический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря	1.Прописывают в тетради буквы и их элементы. 2.Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласны- ми. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря
Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют гимнастику для глаз, следуют указаниям учителя	Выполняют гимнастику для глаз, следуют указаниям учителя
4. Включение изученного в систему знаний	Организация словарной работы со словом пассажир. Учебник стр. 6 упр. 4	1.Записывают словарное слово, подчерки-вают орфограммы по образцу. 2.Составляют и записывают предложение с данным словом (с помощью учителя)	1.Записывают словарное слово, подчерки-вают орфограммы. 2.Составляют и записывают предложение с данным словом
5. Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению	Объяснение выполнения задания Учебник стр. 8 упр. 6	1.Составляют разные предложения с каж-дой парой слов. 2.Записывают 2 понравившихся предло-жения. 3.Подчёркивают орфограммы в словах из словаря	1.Составляют разные предложения с каж-дой парой слов. 2.Записывают 3 понравившихся предло-жения. 3.Подчёркивают орфограммы в словах из словаря
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся.	1.Оценивают результат своей деятельнос-ти, уровень усвоения	Оценивают самостоятельно результат сво-ей деятельности,

		учебного материала с помощью осенних листочков разного цвета, используя вопросы учителя	уровень усвоения учеб-ного материала с помощью осенних листочков разного цвета

Урок 4

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я		
Цель	Закреплять знания обучающихся о твердых и мягких согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных соответствующими гласными буквами Коррекционно-развивающие: учить выделять мягкие и твёрдые согласные звуки на основе работы со звуковыми схемами Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, настраиваются на учебный процесс, проверяют готов-ность к уроку, участвуют в учебном диалоге	Приветствуют учителя, настраиваются на учебный процесс, проверяют готов-ность к уроку, участвуют в учебном диалоге

2.Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего зада-ния. 2. Проведение работы по повторению звуков речи: гласных и согласных, алфавита	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом на доске. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, алфавит (с помощью опор-ных таблиц)	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом на доске. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, выборочно рассказывают алфавит по памяти
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Проведение минутки чистописания. 2.- В русском языке для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков нет специальных букв. Например, буква м мо-жет обозначать и твёрдый и мягкий соглас-ный. - Какие же буквы влияют на мягкость со-гласных звуков? - На этот вопрос мы должны сегодня отве-тить. Слайд - Ребята, перед началом работы, нам нужен план. Обратите внимание на слайд. На нём представлены пункты плана работы на уро-ке, обсудите с одноклассниками правиль-ный порядок. Фронтальный опрос. - Ребята, чем отличаются звуки от букв? - На какие группы делятся все звуки? - Какие непарные и всегда твердые звуки вы знаете? - Какие непарные и всегда мягкие соглас-ные звуки вы знаете? - Ребята, мы вспомнили, что звуки ж,щ, ц – твердые. А можно их	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Вспоминают твердые и мягкие со-гласные звуки. Выясняют, какие буквы влияют на мяг-кость согласных звуков. Обсуждают план работы на уроке. 3.Различают на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в задании учебника: списывают стихотворение, подчёркивают твёрдую согласную одной чертой, мягкую – двумя (с помощью учите-ля)	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Вспоминают твердые и мягкие со--гласные звуки. Выясняют, какие буквы влияют на мяг-кость согласных звуков. Обсуждают план работы на уроке. 3.Различают на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твер-дых и мягких согласных. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в задании учебника: списывают стихотворение, подчёркивают твёрдую согласную одной чертой, мягкую – двумя

	произнести мягко? - А звуки щ, ч, й – твердые или мягкие? А можно их произнести твердо? - Выходит, что эти шесть согласных звуков – непарные по твердости-мягкости. - Назовите примеры по твёрдости-мягкости.		
4.Физкультминутка	Таблица Шульте	Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением нахо-дят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух	Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. 1.Учебник с.9-10 упр.9 2.Рабочая тетрадь «Имя существительное», с.24 упр.55 (устно)	1.Читают текст, рассматривают рисунок. Записывают пересказ текста по вопросам (с помощью учителя). Сверяют свою запись с текстом в учебнике, исправляют ошибки. 2.Рисуют словесную картину, используя слова с твердыми и мягкими согласными перед и, е, ё, ю, я (с помощью учителя)	1.Читают текст, рассматривают рисунок. Записывают пересказ текста по вопросам. Сверяют свою запись с текстом в учебни-ке, исправляют ошибки. Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 2.Рисуют словесную картину, используя слова с твердыми и мягкими согласными перед и, е, ё, ю, я
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструкция о выполнении задания. Учебник с. 9 упр. 8	1.Списывают текст, выбирая нужные гласные для твердых и мягких соглас-ных. 2.Отвечают коротко на вопрос упражне-ния	1.Списывают текст, выбирая нужные глас-ные для твердых и мягких согласных. 2.Отвечают на вопрос упражнения
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 5

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации (общеметодологической направленности)		
Тема	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		
Цель	Учить обозначать на письме мягкость согласных на конце слова буквой мягкий (ь) знак		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения различать на слух и в собственном произношении твёрдость и мягкость согласных, обозначать на письме мягкость согласных на конце слова буквой мягкий (ь) знак Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятия, внимание Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся и интерес к учению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний	1. Организация проверки	1.Дежурные каждого ряда	1. Дежурные каждого ряда

обучающихся	домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению согласных: мягких и твердых	просматривают домашние задания обучающихся, доклады-вают учителю о качестве выполнения. 2. Повторяют согласные: мягкие, твёрдые (по опорной таблице)	просматривают домашние задания обучающихся, доклады-вают учителю о качестве выполнения. 2. Повторяют согласные: мягкие и твёрдые, вспоминают о роли мягкого знака в слове
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по изучению словарного слова область. Учебник с.10. 3. Выполнение тренировочного упражнения. Учебник с. 10-11 упр. 11	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Прописывают словарное слово целую строку, выделяя орфограммы. 3.Списывают сказку из упражнения учеб-ника, вставляют пропущенные буквы (с по-мощью учителя). Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Принимают участие в доказательстве правильности постановке мягкого знака, слушают рассуждения одноклассников	1. Прописывают буквы и их элементы. 2.Составляют и записывают предложение со словарным словом область. 3. Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы. Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 4.Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика с возможным просмотром зрительного тренажёра	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с.11-12 упр.12	1.Рассматривают рисунок, читают предло-жения. 2.Выбирают и записывают предложение к рисунку с помощью учителя. 3.Сверяют свою запись с текстом в учеб-нике, исправляют ошибки	1.Рассматривают рисунок, читают предложе-ния. 2.Выбирают и записывают предложение к рисунку. 3.Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 4. Отвечают на вопрос упражнения

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник с. 10 упр. 10	1.Подбирают к каждому слову другое сло-во на общую тему. 2. Записывают 3 пары слов, вставляя пропущенные орфограммы	1.Подбирают к каждому слову другое слово на общую тему. 2. Записывают пары слов, вставляя пропу-щенные орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 6

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)		
Цель	Совершенствовать умение писать слова с разделительным ь знаком и другими изученными орфограммами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах Коррекционно-развивающие: развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ь - показатель мягкости согласных Коррекционно-воспитательные: формировать общеучебные умения: а) умение наблюдать, сравнивать, обобщать; б) умение осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся,	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

	проверка готовности класса и оборудования; эмоциональное настраивание на учебную деятельность	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению после каких согласных и перед какими гласными пишется разделительный ь	1.Осуществляют самоконтроль: сопостав-ление выполненной работы с оригиналом, воспроизведенным через проектор. 2.Повторяют после каких согласных и перед какими гласными пишется раздели-тельный мягкий знак (по опорной схеме)	1.Осуществляют самоконтроль: сопостав-ление выполненной работы с оригиналом, воспроизведенным через проектор. 2. Повторяют после каких согласных и перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Проведение минутки чистописания. 2. Работа в парах. Диалог, подводящий к совместному с обучающимися формулированию темы урока и проблемного вопроса урока. Прочитайте слова на доске: Деньки, вьюга, коньки, ружьё, листья, пеньки, платье. - Что вы можете сказать об этих словах? - Обсудите в паре, на какие группы можно разделить эти слова и объясните по какому принципу вы разделили слова на группы и выполните это задание. - Та пара, которая выполнит работу, поднимет	1.Прописывают буквы, слоги, соблюдая правильные соединения. 2. Читают слова на карточках. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают на какие группы можно раз-делить эти слова. Рассказывают, почему именно на такие группы разделили эти слова. Выдвигают предположения. Читают тему урока. Составляют план урока (с помощью учителя). 3.Тренируются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь) в шутках-прибаутках. Повторяют правила переноса слов	1.Прописывают буквы, слоги, соблюдая правильные соединения. 2. Читают слова на карточках. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают на какие группы можно раз-делить эти слова. Рассказывают, почему именно на такие группы разделили эти слова. Выдвигают предположения. Читают тему урока. Составляют план урока. 3.Тренируются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь) в шутках-прибаутках. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким

	вверх скреплённые руки – это сигнал готовности пары. - Расскажи, почему именно на такие группы ты разделил эти слова. Какие это группы? -В 1 столбике слова с показателем мяг-кости. Докажите. А во втором…? Докажите. В чём затруднение? Сформулируйте проблему. Это – проблемный вопрос нашего урока. Есть ли у вас предположение, почему в словах пишется разделительный мягкий знак? - Прочитайте тему нашего урока (пред-варительно записана на доске и закры- та). – Составим план урока. а) Узнать, когда пишется разделительный мягкий знак? б) Научиться без ошибок писать слова с разделительным ь. 4.Чтение правила учебника с.12	с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Записывают одну из прибауток. Подчёркивают слог с разделительным мягким знаком одной чертой. 4.Читают правило учебника с.12	знаком (ь). Записывают одну из прибауток. Подчёркивают слог с разделительным мягким знаком одной чертой. 4.Читают правило учебника с.12
4.Физкультминутка	Таблица Шульте	Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух	Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Письмо по памяти. Учебник с.13	1.Читают отрывок из стихотворения. 2.Записывают первые слова каждой строч-ки	1.Читают отрывок из стихотворения не-сколько раз. 2.Записывают текст

	упр.14	стихотворения. 3.Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам. 4.Сверяют свою запись с текстом в учебни-ке, исправляют ошибки	стихотворения по па-мяти. 3.Сверяют свою запись с текстом в учеб-нике, исправляют ошибки. 4.Подчёркивают в словах слоги с разде-лительным ь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник с. 13-14 упр. 15	1.Читают загадки и выбирают к ним отгад-ки. 2.Записывают понравившуюся загадку, подчёркивают в словах слоги с изученны-ми орфограммами	1.Читают загадки и выбирают к ним отгад-ки. 2.Записывают загадки, подчёркивают в словах слоги с изученными орфограммами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью «Лестницы успехов», используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат сво-ей деятельности с помощью «Лестницы успехов»

Урок 7

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Различие текста и не текста
Цель	Научить отличать предложения от текста, оформлять на письме предложения и текст
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и

	диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучаю-щихся	1.Организация взаимопроверки домаш-него задания. 2.Проведение работы по повторению пра-вописания слов с разделительным мягким знаком. 3.Разгадывание кроссворда для определе-ния темы урока	1.Проверяют задание у обучающегося в паре, сравнивая с образцом. 2. Повторяют, что показывает раздели-тельный мягкий знак с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают, как пишется разделитель-ный мягкий знак с опорой на правило учебника. Разгадывают кроссворд, отгадывают ключевое слово. Называют тему урока	1. Проверяют задание у обучающегося в паре, сравнивая с образцом. 2. Повторяют, что показывает раздели-тельный мягкий знак. 3. Вспоминают, как пишется разделитель-ный мягкий знак. Разгадывают кроссворд, отгадывают ключевое слово. Называют тему урока
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения	1.Установление связи предложений по смыслу. 2.Различение текста и нескольких отдель-ных предложений. 3.Умение объяснять эти различия. 4.Выполнение тренировочного	1.Рассматривают рисунки упражнения. 2.Находят отдельные предметы, изображенные на рисунках. 3.Составляют предложения о каждом предмете. 4.К одному рисунку составляют и	1.Рассматривают рисунки упражнения. 2.Находят отдельные предметы, изображенные на рисунках. 3.Составляют и записывают предложения о каждом предмете. 4.К одному рисунку составляют

	упражне-ния учебника. Учебник с. 14 упр.16. 5.Знакомство с правилом учебника	записывают небольшой рассказ (с помощью учителя). 5.Читают две группы предложений 6. Устанавливают связь предложений по смыслу. 7.Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений (с помощью учителя) 5.Знакомятся с правилом учебника	и записывают небольшой рассказ. 5.Читают две группы предложений. 6. Устанавливают связь предложений по смыслу. 7.Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. 8. Знакомятся с правилом учебника
Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 15 упр.17	1.Выбирают заголовок к тексту. 2.Озаглавливают текст, списывают его. 3.На основе материала учебника делают вывод об основных признаках текста, составляют памятку (с помощью учителя)	1.Выбирают заголовок к тексту. 2.Озаглавливают текст, списывают его. 3. Объясняют правописание слов, выделенных в тексте. 4. На основе материала учебника делают вывод об основных признаках текста, составляют памятку
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 15-16 упр.18	1.Отличают текст от группы предложений. 2. Списывают текст	1.Отличают текст от группы предложений. 2. Списывают текст. 3. Подчёркивают в словах мягкие согласные двумя чертами
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация рефлексии и само-оценки результатов обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я

			сомневался», «У меня не получилось»

Урок 8

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		
Цель	Отрабатывать умения правописания слов со звонкими и глухими согласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения различать звонкие и глухие согласные, правильно их писать в конце слова и уметь проверять Коррекционно-развивающие: развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, речь, внимание, память, логическое мышление, интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.	1. Проверяют задание, сравнивая с этало-ном. 2.Оценивают свою	1. Проверяют задание, сравнивая с этало-ном. 2.Оценивают свою

	Самооценка домашнего задания. 3. Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	работу при помощи выставления своей оценки. 3. Повторяют пары согласных по звонкос-ти-глухости с опорой на наглядный материал	работу при помощи выставления своей оценки. 3. Повторяют пары согласных по звонкос-ти-глухости
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1.Различение звонких и глухих согласных на слух 2. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Доказательство правильности на-писания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения 4.Изменение слова для проверки сомнительного согласного Учебник стр. 16-17 упр.19	1.Различают звонкие и глухие согласные на слух. 2.Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника. 4.Записывают текст упражнения учебника. 5.Подчёркивают сомнительные согласные на конце слов, которые были пропущены. 6.Объясняют правописание данных слов (с помощью учителя)	1.Различают звонкие и глухие согласные на слух. 2.Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Доказывают правильность на-писания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. 4.Изменяют слова для проверки сомнительного согласного. 5.Записывают текст упражнения учебника. 6.Подчёркивают сомнительные согласные на конце слов, которые были пропущены. 7.Объясняют правописание данных слов
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя
5.Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению тренировочных упражнений по теме урока. Учебник стр. 17 упр.20. Игра «Много-один» (устно)	1.Читают слова 1 столбика. 2.Объясняют, как нужно проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. 3. Записывают слова по	1.Читают слова 1 столбика. 2.Объясняют, как нужно проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. 3. Записывают слова по

		образцу. 4.Называют предметы на картинках. 5. Соединяют линиями одинаковые предметы. 6. Записывают названия предметов парами (много-один). 7.Называют проверочные слова (с помощью учителя)	образцу. 4.Проверяют сомнительный согласный. 5.Называют предметы на картинках. 6. Соединяют линиями одинаковые предметы. 7. Записывают названия предметов парами (много-один). 8.Называют проверочные слова
6.Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 17 упр.21	1.Списывают текст упражнения, вставляя пропущенные орфограммы. 2. Устно объясняют написание слов с пропущенной согласной	1.Списывают текст упражнения, вставляя пропущенные орфограммы. 2. Письменно объясняют написание слов с пропущенной согласной
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 9

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ударные и безударные гласные в слове
Цель	Отрабатывать умения правильно писать слова с безударными гласными

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения различать ударные и безударные гласные в слове, правильно их писать и проверять Коррекционно-развивающие: развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, речь, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Взаимопроверка перфокарт. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных	1. Вставляют пропущенные буквы в перфокарты (слова в них взяты из домашнего упражнения). 2.Совершают взаимопроверку перфокарт. 3. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал	1. Вставляют пропущенные буквы в перфокарты (слова в них взяты из домашнего упражнения). 2.Совершают взаимопроверку перфокарт. 3. Повторяют безударные гласные
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1.Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в слове 3.Объяснение правописания безударных гласных в словах Учебник стр.18 упр. 22	1.Сравнивают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Определяют ударные и безударные гласные в словах. 3.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	1.Сравнивают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Определяют ударные и безударные гласные в словах. 3.Объясняют правописание безударных гласных. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника

4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика с возможной демонстрацией презентации и музыкального сопровождения	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.19 упр.23 Орфографическая минутка (орфографическое проговаривание слов по слогам)	1.Рассматривают рисунок и читают предложения на тему сказки «Иван-коровий сын». 2.Выбирают предложение к рисунку и записывают его. 3.Подчёркивают в словах безударные гласные. 4.Запоминают названные учителем 4 слова с безударными гласными. 5.Записывают слова в тетрадь. 6. Проверяют запись путём орфографического проговаривания слов по слогам. 7.Комментируют орфограммы в словах (с помощью учителя)	1.Рассматривают рисунок и читают предложения на тему сказки «Иван-коровий сын». 2.Списывают предложения. 3.Подчёркивают в словах безударные гласные. 4.Запоминают названные учителем 6 слов с безударными гласными. 5.Записывают слова в тетрадь. 6. Проверяют запись путём орфографического проговаривания слов по слогам. 7.Комментируют орфограммы в словах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 19-20 упр. 24	1.Читают текст и подбирают к нему заголовок (с помощью учителя). 2.Списывают текст	1.Читают текст и подбирают к нему заголовок. 2.Списывают текст
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 10

Предмет	Русский язык

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка безударных гласных в слове		
Цель	Обучать правописанию безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения подбирать проверочные слова, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи и построение связного высказывания Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, представления и фонематический слух обучающихся Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных	1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова с опорой на правило	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова

		учебника	
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1.Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в словах. 3.Объяснение правописания безудар-ных гласных. 4.Подбор проверочных слов по образцу.	1.Изменяют слово для проверки безудар-ной гласной (с помощью учителя). 2.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 3.Списывают пары слов упражнения. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные	1.Изменяют слово для проверки безударной гласной. 2.Объясняют правописание безударных гласных в словах. 3.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 4.Списывают пары слов упражнения. 5.Ставят знак ударения и подчёркивают выделенные гласные. 6.Делают вывод о том, что как надо писать безударные гласные
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с резиновы-ми шариками	Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику	Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с. 21 упр.26 Рабочая тетрадь «Состав слова» с.16 упр.43	1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных (для этого используют слова в рамке). 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог.	1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных. 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова,

		7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ (с помощью учителя)	подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр.21 упр. 27	1.Списывают предложения о Родине. 2. Подчёркивают безударные гласные в выделенных словах	1.Списывают предложения, взятые из песен. 2. Подчёркивают безударные гласные в выделенных словах
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»

Урок 11

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Определение темы текста. Заголовок
Цель	Формирование умения определять тему текста, осуществлять озаглавливание текста
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения определять тему

	текста, выбирать заголовки текстов из предложенных; Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память; Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по пройденному материалу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают способы проверки безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки безударных гласных в корне слова
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1.Умение определять тему текста. 2.Отражение темы текста в заголовке. Учебник стр. 22 упр.28	1.Определяют тему текста с опорой на сюжетные картинки. 2.Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника. 3.Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. 4.Участвуют в обсуждении вопроса «Для чего нужен заголовок тексту (рассказу, стихотворению. сказке)»? 5.Знакомятся с правилом о	1.Определяют тему текста и отражают ее в заголовке. Объясняют свой выбор. 2.Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. 3.Обсуждают с одноклассниками вопрос «Для чего нужен заголовок тексту (рассказу, стихотворению. сказке)»? 4.Знакомятся с правилом о теме текста. Учебник стр.22

		теме текста.	
4.Физкультминут-ка	Зрительная гимнастика	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 22 упр.29	1.Читают текст, коротко отвечают, о чем в нем рассказывается. 2.Придумывают заголовок. Отражают в нем тему текста. 3.Записывают текст с заголовком. 4.Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника (с помощью учителя)	1.Читают текст, коротко отвечают, о чем в нем рассказывается. 2.Придумывают заголовок. Отражают в нем тему текста. 3.Записывают текст с заголовком. 4.Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 23 упр.30	1.Озаглавливают стихотворение, записы-вают его. 2.Подчеркивают в словах известные орфограммы, объясняют их правописание (для этого подбирают проверочные слова). 4.Учат 2 строки стихотворения наизусть. Готовятся писать их в классе по памяти	1.Озаглавливают стихотворение, записыва-ют его. 2.Подчеркивают в словах известные орфограммы, объясняют их правописание (для этого подбирают проверочные слова). 4.Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его в классе по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»

Урок 12

Предмет	Русский язык
Класс	5

Методическое обеспечение	учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закреплять умения находить в словах орфограммы (место несовпадения звука и буквы)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснять правописание безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: подбирать проверочные слова по образцу учебника, развивать диалогическую речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность; развивать творческое воображение		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Краткий опрос по основным понятиям. 3.Повторение звуков речи: гласных и согласных, алфавита	1. Проверяют выполненное задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, алфавит (по опорным схе-мам)	1. Проверяют выполненное задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, выборочно рассказывают алфа-вит по памяти
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по наблюдению и выделению орфограмм в словах	1.Списывают слова с орфограммами с доски. 2.Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в	1.Объясняют правописание безударных гласных в левом столбике и правописание сомнительных согласных в

стратегии по разрешению затруднений	упражнения. 31. 3. Проведение устного опроса и письменных упражнений для проверки знаний о звуках и буквах. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правильных вариантов	словах. Подчёркивают орфограммы. 3.Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания	правом столбике. 2. Подбирают проверочные слова по образцу. Записывают слова парами. Подчёркивают орфограммы. 3.Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Запись диалога на доске и в тетрадях. Учебник стр.24 упр.33 Обобщение пройденного Словарный самодиктант	1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Комментируют правописание выделенных слов. 3. Называют орфограммы (с помощью учителя). 4. Списывают диалог. 5.Подчёркивают в словах названные орфограммы. 6. Отвечают устно и письменно на контрольные вопросы и задания учебника (с помощью учителя). 7.Выкладывают на парте предметные картинки двумя группами: слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. 8.Записывают 5 слов в тетрадь	1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Объясняют правописание выделенных слов. 3. Называют орфограммы. 4. Списывают диалог. 5.Подчёркивают в словах названные орфограммы. 6. Отвечают устно и письменно на контрольные вопросы и задания учебника (с помощью учителя). 7. Выкладывают на парте предметные картинки двумя группами: слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Запоминают, картинки убирают. 8.Записывают слова по памяти в тетрадь

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 24 упр.32	1.Списывают текст по предложениям. 2.Сверяют запись в тетради с записью с текстом в учебнике	1.Списывают текст по предложениям. 2.Письменно отвечают на вопрос упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 13

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	учебник «Русский язык. 5 класс» авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Тренировочные упражнения		
Цель	Выполнять тренировочные упражнения по теме «Звуки и буквы»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснять правописание безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака в середине и на конце слов Коррекционно-развивающие: закреплять умения находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова по образцу учебника Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация взаимопроверки домаш-него задания. Работа в парах. 2. Проведение работы по повторению способов проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют способы проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов (по алгоритму, схеме)	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют способы проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов, приводят свои примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1. Проведение минутки чистописания 2. Выполнение обобщающих трениро-вочных упражнений по теме «Звуки и буквы»: а) «Угадай слово» Загадывает слово, обучающийся быстро называет в последовательном порядке все согласные этого слова. Можно брать слова из словаря 3, 4 классов. б) «Копилка» Прикрепляет на доске карточки с парами букв (рь,ль,нь,сь) в) «Много-один» Раздает обучающимся картинки с предметами. г) «Один-много» (по аналогии с «Много-один»)	1.Прописывают буквы и их элементы. 2. Выполняют тренировочные упражне-ния: а) Отгадывают слова, загаданные учителем. Записывают слова в тетрадь (с помощью картинного словаря). б) Выходят по очереди к доске и записы-вают слова с мягким знаком под соответствующей парой букв. в) Называют предметы на картинках. Соединяют линиями одинаковые предметы. Записывают названия предметов парами так: много предметов-один предмет (с помощью учителя). Подчёркивают сомнительные согласные на конце проверяемых слов.	1. Прописывают буквы и их элементы. 2. Выполняют тренировочные упражнения: а) Отгадывают слова, загаданные учителем. Записывают слова в тетрадь по памяти. б) Выходят по очереди к доске и записывают слова с мягким знаком под соответствующей парой букв. в) Называют предметы на картинках. Соединяют линиями одинаковые предметы. Записывают названия предметов парами так: много предметов-один предмет. Подчёркивают сомнительные согласные на конце проверяемых слов. Записывают проверочные слова. г) Подчёркивают безударные

		Называют проверочные слова. г) Подчёркивают безударные гласные. Называют проверочные слова	гласные. Записывают проверочные слова
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика с возможным показом презентации	Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Карточка	1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Записывают пересказ текста по вопросам с помощью учителя. 3.Сверяют свою запись с текстом в карточке, исправляют ошибки (с помощью учителя)	1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Записывают пересказ текста по вопросам. 3.Сверяют свою запись с текстом в карточке, исправляют ошибки. 4.Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Контрольные вопросы и задания Учебник с.25 задания 1,2	1.Заводят записную книжку по русскому языку. 2.Выбирают пословицу и делают её заглавием книжечки. 3.Записывают алфавит на первой странице книжечки. 4. Выполняют задания по выделению орфограмм	1.Заводят записную книжку по русскому языку. 2.Выбирают пословицу и делают её заглавием книжечки. 3.Записывают алфавит на первой странице книжечки. 4. Выполняют задания по выделению орфограмм
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	5

Методическое обеспечение	учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»		
Цель	Проверка знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по теме «Звуки и буквы. Текст»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: применить на практике полученные знания Коррекционно-развивающие: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательные: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать самостоятельно		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о безударных гласных, сомнительных согласных	1.Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. 2.Повторяют правила	1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила по теме «Звуки и буквы»
3.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проверка знаний по теме: «Звуки и буквы». 2.Объяснение правила выполнения контрольной работы. 3.Диктовка текста	1.Читают текст диктанта. 2.Списывают текст диктанта. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы,	1.Слушают текст диктанта. 2.Пишут текст под диктовку. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь

	обучающимся	пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу	изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу
4.Физкультминутка	Релаксационные упражнения для снятия умственной и физической напряженности	Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение	Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разреше-нию затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
6.Включение в систему знаний	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1.Инструктаж о выполнении задания. 2.Повторение и запись ранее пройденных словарных слов (карточки)	1.Повторяют ранее пройденные словарные слова. 2. Записывают их (картинный диктант)	1.Повторяют ранее пройденные словарные слова. 2. Записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов,	Учатся оценивать результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	оценка деятельности обучающихся	деятельности	деятельности

Урок 15

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес		
Цель	Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии. Учить записывать свой адрес Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний	Организация работы по	1.Определяют цели и задачи	1.Определяют цели и задачи

обучающихся	постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок	урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки)	урока. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои допущенные ошибки в диктанте. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками
4.Физкультминутка	Осуществление профилактики утомления. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5.Включение изученного в систему знаний	Работа по развитию речи обучающихся: 1.Формирование понятия «адрес». Рабочая тетрадь с.4. 2. Расположение адресных данных в нужной последовательности. Запись адресов. Рабочая тетрадь с.5 задания 3,4 3.Пополнение тематического словаря обучающихся. 4.Тренировка	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Располагают адресные данные в нужной последовательности. Записывают адреса. 3.Читают и объясняют слова «Тематического словаря» Рабочей тетради (с помощью учителя). 4.Рассматривают образцы и тренируются в записи цифр почтового индекса.	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Располагают адресные данные в нужной последовательности. Записывают адреса. 3.Читают и объясняют слова «Тематического словаря» Рабочей тетради. 4.Рассматривают образцы и тренируются в записи цифр почтового индекса. Вписывают в

	обучающихся в записи адресов. Рабочая тетрадь с.6-7 задания 5,6,7. 5.Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Рабочая тетрадь с.8 задание 8.	Вписывают в адреса нужные сокращения (с опорой на образец). 5.Рассматривают рисунок. Определяют адрес старушки, которая выглядывает из окна. Придумывают фамилию, имя и отчество старушке и записывают ее почтовый адрес (по опорным словам)	адреса нужные сокращения. 5.Рассматривают рисунок. Определяют адрес старушки, которая выглядывает из окна. Придумывают фамилию, имя и отчество старушке и записывают ее почтовый адрес
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь с.9 задание 9; с.11 задание 14	Уточняют адрес школы, адрес своей поликлиники, адрес городской детской библиотеки, чтобы записать их дома	
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности (с помощью учителя)	Учатся оценивать результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Коллективное составление рассказа по серии картинок
Цель	Формировать навыки составления рассказа по серии картинок
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучить правильно составлять рассказ по серии картинок с

	соблюдением последовательности Коррекционно-развивающие: развивать творческие способности обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать прилежность, аккуратность, нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания рассказа. 2.Создание условий для составления плана, помощь в выборе слов-опор. 3.Развитие умения определять тему текста. 4.Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила написания рассказа (по алгоритму). 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Коллективно подбирают заголовок к рассказу, отражая в нем тему текста	1.Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. 2.Ставят учебные задачи при помощи учителя. 3.Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт. 4.Проговаривают проблему. Коллективно подбирают заголовок к расска-зу, отражая в нем тему текста
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Организация работы по записи плана рассказа на доске. 2.Краткое повторение правил работы над рассказом	1. Принимают участие в составлении плана рассказа Составляют и пишут небольшой по объему рассказ (с помощью учителя). 2. Проверяют написанное по эталону	1. Составляют план рассказа. Составляют и пишут рассказ по составлен-ному плану. 2.Проверяют написанное по эталону

4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании рассказа	1.Выявляют место и причины собственных затруднений в написании (с помощью учителя). 2.Проверяют написанный рассказ	1.Выявляют место и причины собственных затруднений в написании рассказа. 2. Проверяют написанное
5.Включение в систему знаний	- Закончили работу. Сейчас мне бы очень хотелось, чтобы некоторые зачитали свои рассказы. - Кто желает? (2-3 человека заслушиваются). После прослушивания рассказов следует анализ по плану: первый анализ осуществляется совместно с обучающимися, затем учитывается анализ детей. - Давайте проанализируем с вами рассказ вашего товарища по критериям: - Соответствие плану. - Грамотность речи. - Наличие фактических ошибок	Заканчивают работу. Слушают учителя. Зачитывают получившиеся рассказы. Анализируют ответы одноклассников (по наводящим вопросам учителя)	Заканчивают работу. Слушают учителя. Зачитывают получившиеся рассказы. Анализируют ответы одноклассников
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.14-15 задание 18	1.Рассматривают рисунки. 2. Догадываются, кто и кому написал эти письма. 3.Выбирают письма, которые можно отправить от своего имени (с помощью учителя)	1.Рассматривают рисунки. 2. Догадываются, кто и кому написал эти письма. 3.Выбирают письма, которые можно отправить от своего имени
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выражение в предложении законченной мысли		
Цель	Формирование представлений о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль		
Задачи	Коррекционно-образовательные: осознавать правило написания предложений, выражения законченной мысли в предложении, умения пользоваться терминами «большая буква, точка» Коррекционно-развивающие: развивать умения заканчивать мысль в предложении по-разному Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Включение в деловой ритм. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о предложении	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о

		сведения о предложении (по таблице)	предложении
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение минутки чистописания. 2. Умение выражать мысль посредством предложения. 3.Выделение предложения из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1.Участвуют в обсуждении толкования слов упражнения. 2.Выражают мысль посредством предложения. 3.Оканчивают мысль в простом предложении. 4.Записывают стихотворение в тетрадь	1.Производят толкование слов упражнения. 2.Выражают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. 3.Выделяют предложение из текста. Заканчивают последнее предложение. 4.Записывают стихотворение в тетрадь
4. Физкультминут-ка	Танец-игра с ускорением «Мы пойдем налево» https://ppt-online.org/1510015?ysclid=m8s81q1pt0391793128	Выполняют движения с ускорением	Выполняют движения с ускорением
5.Первичное закрепление материала	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с.28-29 упр.35	1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Заканчивают мысль в предложениях, опираясь на рисунок. 3.Записывают 3,4,5,6 предложения	1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Заканчивают мысль в предложениях, опираясь на рисунок. 3.Записывают получившийся текст
6. Самостоятельная	Работа над словом (загадки, ребусы, картинки	1. Отвечают на	1.Отвечают на вопросы

работа обучающихся с проверкой по эталону	словарных слов): здравствуй, до свидания, пассажир, область. –Какое словарное слово мы говорим при встрече друг другу (здравствуй), слово приветствия; -Какое словарное слово говорим, когда прощаемся (до свидания); -Человек, который едет в транспорте (пассажир); -Местность, земля, край, часть какой-либо территории (страны, государства, материка) (область); -В какой области находится наш город Сергиев Посад? (Московской) - Слово благодарности (благодарю)	вопросы учителя. 2. Записывают словарные слова в тетрадь. 3. Выделяют изученные орфограммы (с помощью учителя)	учителя. 2.Записывают словарные слова в тетрадь. 3.Выделяют изученные орфограммы
7. Включение в систему знаний	Анализ текстов. (Слайд). а) Наступила золотая осень. (Предложение выражает мысль). б) Наступила золотая осень. Берёзки стоят в ярком наряде. На осине дрожат красные листочки. По утрам над землёй плывут туманы. (Текст состоит из двух и более предложений). -Сколько предложений может быть в тексте? -О каком времени года говорится во всех предложениях? -Какой темой можно объединить все тексты? -О каких конкретных признаках осени говорится в каждом тексте? Придумайте (или выберите) заголовки к текстам. (Пусто осенью. Осень наступила. Осенний дождь. Грустная осень)	Анализируют предложение и текст. Отвечают на вопросы учителя. Выбирают заголовок из предложенных. Записывают текст в тетрадь	Анализируют предложение и текст. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают заголовок текста. Записывают текст в тетрадь
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 29 упр. 36	1.Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков. 2. Записывают предложения	1.Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков. 2.Записывают предложения. 3.Заканчивают начатое предложение
9. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат	Оценивают

(подведение итогов)		своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 18

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Распространение предложений		
Цель	Расширение знаний обучающихся о предложении и закрепление умения распространять предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения добавлять слова в предложение по смыслу, редактировать предложения Коррекционно-развивающие: развивать умения распространять предложения с помощью уточняющих вопросов Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение	1. Проверяют задание у одноклассника Сравнивают с	1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с

	работы по повторению сведений о предложении. 3. Мозговой штурм: -Какой сегодня день недели? -Какой день недели был вчера? -Позавчера? -Какой день недели будет завтра? -Послезавтра? -Какие дни недели мы не назвали? -Число? -Месяц? -Время года? -Месяцы осени?	образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице). 3.Формируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому. Выполняют мыслительные операции	образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении. 3.Формируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому. Выполняют мыслительные операции
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение минутки чистописания. 2. Умение подробно выражать мысль в предложении. 3.Распространение предложений в тексте упражнения учебника Учебник стр. 30 упр. 37	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Читают предложения. 3.Распространяют предложения в тексте упражнения учебника (с помо-щью уточняющих вопросов). Записывают получившиеся предложе-ния. Читают их одноклассникам	1. Прописывают буквы и их элементы. 2. Читают предложения. 3.Выражают подробно мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившиеся предложения. Говорят, какие подробности внесены в пред-ложения
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз
5.Первичное закрепление материала	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.31 упр.39	1. Рассматривают рисунок и читают кратко записанную сказку. 2.Распространяют, где нужно, предло-жения (по образцу). 3.Записывают получившийся текст	1. Рассматривают рисунок и читают кратко записанную сказку. 2.Распространяют, где нужно, предложения. 3.Записывают получившийся текст
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение задания обучающимися. Организация для каждого	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради (с помощью учителя). Проверяют	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради. Проверяют по эталону

	обучающегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую деятельность. Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержа-ния, необходимого для обеспечения со-держательной непрерывности. а) Задание по карточке «Собери предло-жение из слов» (достаточный уровень). -Слушайте слова, читаем и собираем из них предложение: –время, прекрасное, осень, года. – урожай, время, собирают, в, люди, это. -лесу, в, грибников, полно. -кормушки, дети, для, делают, птиц. -осенью, подкармливайте, и, зимой, птиц. б) Задание «Составление предложений из трех слов» (минимальный уровень). (Каждому обучающемуся раздаётся по одной сюжетной картинке и предлагается самостоятельно составить по ней предло-жение из трех слов) – Запишите предложения в тетрадь. Пример: Пришла золотая осень. В парке пусто. Дети собирают грибы. в) Усложним задание. «Составьте предложение из	по эталону	

	четырёх слов с добавле-нием определения» (достаточный уро-вень) – Запишите предложения в тетрадь. Пример: Пришла, золотая, теплая осень. В парке пусто, идет дождь. Дети собирают грибы и гербарий		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 30-31 упр. 38	1.Выражают мысль в предложениях более подробно с помощью вопросов (после подробного разбора). 2. Записывают получившийся текст	1.Выражают мысль в предложениях более подробно с помощью вопросов. 2. Записывают получившийся текст
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Игра «Выбор»	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Порядок слов в предложении
Цель	Формирование умений устанавливать правильный порядок слов в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения редактировать предложения, восстанавливать

	нарушенный порядок слов в предложениях Коррекционно-развивающие: показывать синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении, развивать устную и письменную речь обучающихся на основе упражнений с деформированным предложением Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя). •Сядет тот, кто назовёт сегодняшнее число; •Сядет тот, кто скажет, какое число было вчера? •Сядет тот, кто скажет, какое число будет завтра? •Сядет тот, кто скажет, какой сегодня день недели? •Сядет тот, кто скажет, какой день недели был вчера? •Сядет тот, кто скажет, какой день недели будет завтра? •Сядет тот, кто скажет, какой сейчас идёт месяц? •Сядет тот, кто скажет, какой месяц был перед октябрём? •Сядет тот, кто скажет, какой месяц будет после октября? •Сядет тот, кто скажет, какое сейчас время года?	1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2.Отвечают на вопросы учителя	1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2. Отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с

	работы по повторению сведений о предложении	образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице)	образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение минутки чистописания. 2. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении Учебник стр. 32 упр. 40. 3. Наблюдения за порядком слов в предложе-нии. Работа по карточке	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Расставляют слова каждого ряда слов так, чтобы получились предложения (с помощью учителя). Озаглавливают текст. Записывают его в тетрадь. 3.Наблюдают за порядком слов в предложениях. Используют образ цепочки, где все звенья (слова) связаны и расположены в определённом порядке	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Расставляют слова каждого ряда слов так, чтобы получились предложения. Озаглавливают текст. Записывают его в тетрадь. 3.Наблюдают за порядком слов в предложениях. Используют образ цепочки, где все звенья (слова) связаны и расположены в определённом порядке
4. Физкультминут-ка	Зрительная гимнастика. Пальчиковая разминка с шариком Су-Джок	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5.Первичное закрепление материала	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.33 упр.42	1. Составляют предложения из слов, данных в рамке. 2.Начинают предложение по-разному (по образцу). 3.Записывают 2 получившихся пред-ложения в тетрадь	1. Составляют предложения из слов, данных в рамке. 2.Начинают предложение по-разному. 3.Записывают получившиеся предло-жения в тетрадь
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Орфографическая минутка 1.Называние 4-5 слов. 2.Контроль за орфографическим проговари-ванием слов, комментированием орфограмм в словах	1.Записывают слова с опорой на картинки. 2.Проверяют запись путем орфографи-ческого проговаривания слов по слогам. 3. Комментируют орфограммы в	1.Записывают слова по памяти. 2.Проверяют запись путем орфографического проговаривания слов по слогам. 3.Комментируют орфограммы в

		словах. 4.Проверяют по эталону	словах. 4.Проверяют по эталону
7.Включение в систему знаний			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 32-33 упр. 41	1.Читают начало текста. 2.Продолжают текст, составляя из данных слов предложения (после подробного анализа). 3. Записывают получившийся текст	1.Читают начало текста. 2.Продолжают текст, составляя из данных слов предложения. 3. Записывают получившийся текст
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 20

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Связь слов в предложении
Цель	Овладевать представлениями о связи слов в предложении для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесо- образности
Задачи	Коррекционно-образовательные: создавать наглядно-образное представление обучающихся о предложении как о цепочке связанных между собой слов Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся умения устанавливать связь слов в предложении и формировать умение задавать вопросы

	к словам в предложении Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность, любовь к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о предложении	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по табли-це)	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1. Проведение минутки чистописания 2.Умение связывать слова по смыслу с помощью вопросов где? куда? откуда? 3. Расположение слов в предложении в определённом порядке Учебник стр. 33 упр. 43. 4.Составление алгоритма «Как правильно расположить слова в предложении»	1. Прописывают буквы и слова. 2.Связывают слова по смыслу с помощью вопросов (с помощью учителя). 3.Выбирают заголовок из предложенных. Озаглавливают текст и записывают его в тетрадь с комментированием. 4.Участвуют в обсуждении составления алгоритма	1.Прописывают буквы, слова. 2.Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. 2.Выбирают заголовок из предложенных. 3.Озаглавливают текст и записывают его в тетрадь с комментированием. 4.Составляют алгоритм
4. Физкультминут-ка	Зрительная гимнастика	Выполняют упражнения гимнастики	Выполняют упражнения гимнастики
5. Включение изученного в систему	Организация работы по развитию речи обучающихся.	1. Составляют предложения из дан-ных слов. Выделенные слова	1. Составляют предложения из данных слов. Выделенные

знаний	1.Тренировочное упражнение по теме урока 2. Организация работы в парах по карточкам: (Как?) … налетел (какой?) …ветер. Слова для справок: быстро, осенний. (Где?)…закружились (какие?) листья. Слова для справок: в саду, сухие. (Когда?) … наступят (какие?) дни. Слова для справок: скоро, холодные	связывают по смыслу (по образцу). Записывают получившиеся предложения. 2. Составляют в паре предложения с использованием слов для справок (с помощью учителя)	слова связывают по смыслу. Записывают получившиеся предложения. 2. Составляют в паре предложения с использовани-ем слов для справок
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 34 упр. 44	1.Списывают предложения. 2. Ставят вопрос от одного выделенного слова к другому	1.Списывают предложения. 2. Ставят вопрос от одного выделенного слова к другому. 3.Придумывают продолжение этого весёлого события в лесу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Игра «Светофор»	Оценивают результат своей деятельности с помощью кружков, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 21

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Главные члены предложения. Сказуемое

Цель	Научить обучающихся находить сказуемое в предложении, определять его виды и роль, а также правильно использовать сказуемые в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием сказуемого как главного члена предложения Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность, любовь к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения. 3.Синтаксическая пятиминутка (слайд) Предложение: Дикие гуси улетели на юг. -Докажите, что составили предложение. - О ком или о чём говорится в предложе-нии? Что о них говорится, ответьте одним сло-вом. - Какими членами предложения являются эти слова? (Главными членами предложе-ния, грамматической основой)	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведе-ния о главных членах предложения (по таблице). 3. Читают запись на экране и составляют предложение из 3 слов. 4. Находят грамматическую основу предложения. 5. Аргументируют ответ (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Читают запись на экране и составляют предложение из 5 слов. 4. Находят грамматическую основу предложения. 5. Аргументируют свой ответ
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	1.Фиксирование затруднения. 2. Определение сказуемого в	1.Фиксируют затруднения. 2.Списывают предложения. Подчёркивают двумя чертами	1.Фиксируют затруднения. 2.Списывают предложения. Подчёркивают двумя чертами

оптимального решения	предложении по вопросам что делает? что делал? что сделает? 3. Составление алгоритма нахождения сказуемого в предложении. 4.Выделение названий действий в каждом предложении.	названия действий в каждом предложении (с помощью учителя). 3.Задают вопросы к сказуемым (по таблице). 4.Участвуют в коллективном обсуж-дении составления алгоритма нахож-дения сказуемого в предложении	названия действий в каждом предложении. 3.Задают вопросы к сказуемым. 4.Коллективно составляют алгоритм нахождения сказуемого в предложении
4. Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с правилом учебника стр.35 2. Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.35 упр.47	1.Читают правило учебника. 2.Рассматривают рисунок упражне-ния и читают текст к нему. 3.Вместо вопросов подбирают по смыслу пропущенные сказуемые (с помощью учителя). 4.Списывают текст с комментирова-нием	1.Читают правило учебника. 2.Рассматривают рисунок упражнения и читают текст к нему. 3.Вместо вопросов подбирают по смыслу пропущенные сказуемые. 4.Списывают текст с комментированием
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 36 упр. 48	1.Вставляют пропущенные сказуемые (с помощью учителя). 2.Записывают получившиеся предло-жения и подчёркивают в них сказуе-мые	1.Вставляют пропущенные сказуемые. 2.Записывают получившиеся предложения и подчёркивают в них сказуемые
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 22

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Главные члены предложения. Подлежащее		
Цель	Учить находить подлежащее в предложении, подбирать их по вопросам, ставить к ним вопросы кто? или что?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием подлежащего как главного члена предложения Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению синтаксиса		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предло-жения. 3. Игра «Верите ли вы?» (в форме тес-та,	1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3.Отвечают на вопросы	1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3. Отвечают на вопросы «Верите

	ответы +, -)	«Верите ли вы?» Осуществляют взаимопроверку	ли вы?» Осуществляют взаимопроверку
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение минутки чистописания 2. Определение подлежащего в предложении по вопросам кто? что? Выделение названий предметов в каждом предложении. Учебник с.36 упр.49	1.Прописывают элементы букв и соединения. 2.Рассматривают рисунки, читают под ними предложения. Называют сказуемые. Находят в каждом предложении подлежащее (по вопросам таблицы). Списывают предложения. Подчёркивают подлежащие. Устно ставят к ним вопросы	1.Прописывают элементы букв и соедине-ния. 2.Рассматривают рисунки, читают под ними предложения. Называют сказуемые. Находят в каждом предложении подлежащее. Списывают предложения. Подчёркивают подлежащие. Устно ставят к ним вопросы
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика с возможным показом презентации	Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз
5. Первичное закрепление знаний	1.Работа с теоретическим материалом Знакомство с правилом учебника с.37. Игра «Ромашка». Вопросы к игре: Какие члены предложения составля-ют его основу? Как называются остальные члены предложения? Что обозначает подлежащее? На какие вопросы отвечает сказуе-мое? Создание кластера с ключевым понятием – грамматическая основа (заготовки на листе)	1.Читают правило учебника. 2.Приводят свои примеры к правилу учебника (по иллюстрации). 3.Участвуют в создании кластера, отвечают на посильные вопросы. Записывают результат в заготовку (с помощью учителя)	1.Читают правило учебника. 2. Приводят свои примеры к правилу учебника, записывают их. 3.Создают кластер, отвечая на вопросы учителя. Записывают результат в заготовку
6. Самостоятельная работа обучающихся с	Использование интерактивного тренажёра как устного	Выполняют задания интерактивного тренажера (с	Выполняют задания интерактивного тренажера

проверкой по эталону	упражнения для всего класса, проецируя презентацию на доску, так и в индивидуальном порядке для закрепления материала по теме	помощью учителя)	
Ссылка на интерактивный тренажер по теме «Подлежащее и сказуемое»: https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/lm_trenazhjor_podlezhashhee_i_skazuemoe/383-1-0-78037			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.37 упр. 50	1.Подбирают по вопросам подлежащие (с помощью учителя). 2.Записывают предложения. 3. Подчёркивают подлежащие одной чертой	1.Подбирают по вопросам подлежащие. 2.Записывают предложения. 3. Подчёркивают подлежащие одной чертой
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Главные члены предложения. Подлежащее
Цель	Отработка навыка нахождения грамматической основы в простых предложениях
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его

	особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения.3. Решение орфографических задач.(На слайде слова: лё…кие, л…тают, л…сточки, вес…ло).Составление предложения из этих слов.Запись предложения в тетрадь, подчеркивание обозначенных орфограмм.Оценивание работы при помощи шкалы на полях (правильность и аккуратность).4. На экран спроецировано предложение.Проведение исследования в парах, наблюде-ниеКлён намочил дождь. Главные члены предложения	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3. Решают орфографические задачи (определяют орфограммы, подбирают проверочные слова, вспоминают правила), выбирают буквы гласных и согласных звуков, подчеркивают грамматическую основу предложения (с помощью учителя). 4. Записывают в тетрадь предложение, обозначают орфограммы. 5.Проводят самооценку. 6.Выполняют	1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Решают орфографические задачи (определяют орфограммы, подбирают проверочные слова, вспоминают правила), выбирают буквы гласных и согласных звуков, подчёркивают грамматическую основу предложения. 4. Записывают в тетрадь предложение, обозначают орфограммы. 5.Проводят самооценку. 6.Выполняют исследование в парах.

	Вопрос, на который он отвечает Как подчеркивается	исследование в парах. 7.Записывают результат в таблицу	7.Записывают результат в таблицу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по определению пред-ложений из предложенных записей и опреде-ления грамматической основы в выбранных предложениях. На доске запись трех предложений: Под ногами шуршит листва. Максим работает. Папа купил новый велосипед. Нахождение предложения, которое отличается от двух других. Вывод, из чего может состоять предложение?	1.Выбирают из предложенных записей предложения, доказывают свой выбор, определяя основу предложения (с помо-щью учителя). 2. Выполняют задание. Выходят к доске по одному, записывают предложение, выделяют грамматичес-кую основу, показывают связь графи-чески. 3.Выполняют задание в парах. Называют номера предложений	1.Выбирают из предложенных записей предложения, доказывают свой выбор, определяя основу предложения. 2.Выполняют задание. Выходят к доске по одному, записывают предложение, выделяют грамматическую основу, показывают связь графически. 3.Выполняют задание в парах Называют номера предложений
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	Игра «Найди Короля Подлежащее». Читаем предложения и на место пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим. Прошло тёплое _____. Наступает ненастная, дождливая _____. Перелётные _____ собираю__ся в дальний путь._____ ул___тают в теплые края.	Записывают предложения в тетрадь, на месте пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим (с помощью учителя)	Записывают предложения в тетрадь, на месте пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим
6. Самостоятельная	2.- Прочитайте свои предложения друг	1.Выполняют задание под	1.Выполняют задание

работа обучающихся с проверкой по эталону	другу, если предложение понравилось, поставьте на полях в тетради своему соседу «+», в против-ном случае «-« - Кто добавил в предложения свои слова? 3.Чтение получившихся предложений. - А теперь, проверьте правильность определения грамматической основы в предложении. (слайд) 4.- Выполните самооценку на полях при помощи шкалы. 5.Использование приема «согласны», «не согласны» - Если согласны с моими утверждениями, ставьте на строчке «+», если не согласны «-«. - В предложении: Лиса бежала по чистому полю говорится о поле? - В предложении: Снежинки падали с высоких деревьев грамматическая основа «снежинки падали»? - В предложении: Белочка прыгнула на ветку подлежащее «прыгнула»? - В предложении: Дети пришли в зимний лес нет грамматической основы? - Предложение: Наступила зима состоит толь-ко из грамматической основы? Проверка: -, +, -, -, + (на слайде)	руководством учителя. 2.Читают друг другу предложения, ставят отметки на полях. 3.Зачитывают два-три предложения. 4.Проверяют, выполняют самооценку. 5. Соглашаются или нет с утверждени-ями учителя. 6. Осуществляют проверку по слайду презентации	самостоятельно. 2.Читают друг другу предложения, ставят отметки на полях. 3.Зачитывают три-четыре предложе-ния. 4.Проверяют, выполняют самооценку. 5. Соглашаются или нет с утверждени-ями учителя. 6. Осуществляют проверку по слайду презентации
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Сочинение-миниатюра «Осень». В предложениях подчеркнуть	1.Составляют предложения на тему со-чинения по иллюстрации и	1. Составляют предложения на тему сочинения по иллюстрации. 2.Записывают

выполнению	грамматическую основу	вспомогательным словам. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают грамматическую основу в каждом предложении	предложения. 3. Подчёркивают грамматическую основу каждого предложения
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. Сегодня на уроке я узнал(а)… Больше всего мне понравилось… У меня пока не совсем получается…	Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке	Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке

Урок 24

Предмет	Русский язык	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Второстепенные члены предложения	
Цель	Отработка навыка нахождения второстепенных членов в простых предложениях	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения. 3. Обсуждение текста. У Марины есть подруга Ольга, которая живет на севере нашей большой страны на полу-острове Таймыр. Где еще лежат снега и дуют холодные ветры. Меж высоких гор, в бескрайней тундре, по морям и Ледовитому океану раскинул свои просторы Великий Север. Дикий и суровый, этот студёный край. Это Таймыр. Полуостров Таймыр расположен на территории Российской Федерации за Полярным кругом между устьями рек Енисея и Лены, на севере глубоко вдаётся в Северный Ледовитый океан. Весна приходит только в конце мая. Теплый период здесь длится не более 2.5 месяцев (конец июня	1.Зачитывают свои сочинения-миниатюры «Осень». 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3.Слушают чтение рассказа о Таймыре. 4. Высказывают свое отношение к написанному письму. (Марина не смогла в своем письме подробно описать изменения в природе. Предложения короткие, состоят только из главных членов)	1. Зачитывают свои сочинения-миниатюры «Осень». 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Читают подготовленный текст о Таймыре. 4. Высказывают свое отношение к написанному письму. (Марина не смогла в своем письме подробно описать изменения в природе. Предложения короткие, состоят только из главных членов)

	— начало сентября). Летние температуры воздуха составляют 2—7 °С, зимние от –25 до –35 °С. А местами доходит до – 46, - 62. 4. Постановка проблемного вопроса. Анализ письма и ответа на него. -Ольга написала Марине письмо: Здравствуй, Марина! У нас на Таймыре еще очень холодно. Зима не торопиться от нас уходить. А у вас наступила весна? Что изменилось в природе? Напиши мне, пожалуйста. Твоя подруга Ольга. Марина написала ответ своей подруге: Наступила весна. Зажурчали ручьи. Надулись почки. Галдят воробьи. Проснулось солнышко. (На слайде презентации) - Ребята, можно ли утверждать, что Ольга поняла, что изменилось в природе?		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Создание и решение проблемной ситуации. - А как сделать так, чтобы Ольга поняла? - Почему Марина не смогла объяснить, что изменилось в природе весной? -Я вам предлагаю поработать в паре и	1. Работают в паре, редактируют предложения (с помощью учителя). 2.Сравнивают два текста, делают вывод. Сравнивают и находят отличия в текстах. 3.Определяют роль второстепенных членов	1. Работают в паре, редактируют предложения. 2.Сравнивают два текста, делают вывод. Сравнивают и находят отличия в текстах. 3.Определяют роль второстепенных членов предложения. 4.Делают вывод (В

	изменить предложения, так чтобы они стали выразительными и точными. Вам помогут в этом опорные слова. (Ранняя, веселые, весело, смолистые, шумно, воробьи, яркое, галдят.) 2. Сравнение двух писем до и после. -Какие предложения получились у вас, что вы о них можете сказать? Вы добавили в каждое предложение слова, которые являются второстепенными членами предложения. 3. Определение роли второстепенных членов в предложении. -Ребята, какую роль играют второстепенные члены предложения? 4. Создание условий для определения обучающимися темы и целей урока. Знакомство с правилом.	предложения. 4.Делают вывод (В предложения добавили второстепенные члены предложения, которые помогли передать красоту и признаки весны). 5.Знакомятся с правилом учебника	предложения добавили второстепенные члены предложения, которые помогли передать красоту и признаки весны). 5.Знакомятся с правилом учебника
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз
5. Первичное закрепление материала	1.Организация выполнения тренировочного упражнения по теме урока. Учебник с.38 упр.52	1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают в предложениях выделенные подлежащие и сказуемые. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому (с помощью учителя). 4. Называют другие слова в каждом предложении	1.Списывают предложения. 2. Подчеркивают в предложениях выделенные подлежащие и сказуемые. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому. 4. Называют другие слова в каждом предложении

6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Графический диктант. Обучающиеся ставят «+», если согласны с утверждением, и ставят «—», если не согласны. 1) В предложении «По ясному небу неслись легкие облака» говорится о небе. 2) В предложении «Пчела брала мед с цветка» основа — пчела брала. 3) В предложении «Муравей тащил травинку» второстепенный член предложения —муравей. 4) В предложении «Дети пришли в рощу» слово рощу отвечает на вопрос куда? 5) В предложении «Свистит иволга» нет второстепенных членов предложения.	Выполняют задания графического диктанта. Осуществляют самопроверку по эталону и самооценку с помощью «Светофора»	Выполняют задания графического диктанта. Осуществляют самопроверку по эталону и самооценку с помощью «Светофора»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1.Инструктаж о выполнении задания. 2.Задание на карточке (индивидуальное для каждого обучающегося) 3.В предложениях подчеркнуть подлежащее, сказуемое, второстепенные члены	1.Выполняют задание. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в предложениях	1.Выполняют задание. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в предложениях
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи второстепен-ные члены	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2. Формулируют высказывание на основе полученных знаний

	предложения, потому что……		

Урок 25

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Второстепенные члены предложения		
Цель	Организация деятельности обучающихся для формирования представления о второстепенных членах предложения, их функциях, видах, графическом обозначении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания при помощи приема «Карандашные пометки на полях». 2. Проведение работы	1.Ставят на полях пометки («л»-легко, «т»- трудно, «с» - сомнения). 2. Повторяют изученные ранее сведения о	1.Ставят на полях пометки («л»-легко, «т»- трудно, «с» - сомнения). 2. Повторяют изученные ранее сведения о

	по повторению сведений о главных и второстепенных членах предложения: а) использование приема «Ромашка Блума». Игра «Веришь – не веришь» «Погадаем на ромашке». Из каждой пары обучающихся берут по лепесточку. Верите ли вы, что… *Второстепенные члены не входят в основу предложения? *Предложение может быть без второстепен-ных членов? *Второстепенные члены не зависят от главных и других членов предложения? *Подлежащее и сказуемое составляют основу предложения? и т.д. б) Использование приема «Кластер» - Что является грамматической основой предложения? (Подлежащее, сказуемое). - Предложение может состоять из каких чле-нов предложения? (Может состоять только из одного главного подлежащего, из одного главного сказуемого, только из главных-подлежащего и сказуемого, из главных и второстепенных членов). 3. Вывод: Какой вывод	главных и второстепенных членах предложения: а) определяют ложные и правдивые высказывания; б) формулируют понятие «предложение», составляют кластер (с помощью учителя). Выделяют главные признаки предложения. 3.Формулируют вывод (с помощью учителя). Интерпретируют информацию в виде схемы	главных и второстепенных членах предложения: а) определяют ложные и правдивые высказывания; б) формулируют понятие «предложение», составляют кластер. Приводят примеры различных предложений. Выделяют главные признаки предложения. 3.Формулируют вывод. Интерпретируют информацию в виде схемы

	можно сделать?		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Создание условий для определения обучаю-щимися темы и целей урока. Фиксация затруднений. Составление алгоритма «Второстепенные члены предложения» 2. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.39 упр.54	1.Фиксируют затруднения при выявлении второстепенных членов в предложении. Определяют тему и цели урока. Участвуют в составлении алгоритма. 2.Списывают текст. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (с помощью учителя). Отвечают на вопросы упражнения	1.Фиксируют затруднения при выявлении второстепенных членов в предложении. Определяют тему и цели урока. Составляют алгоритм. 2.Списывают текст. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. Отвечают на вопросы упражнения
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика Нейрогимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Включение изученного в систему знаний	1.Организация выполнения тренировочного упражнения по теме урока. Карточка: Дополните предложения второсте-пенными членами. Спишите. 1. Ученик читает 2. Бегут ручьи. 3. Стрижи улетели. Слова для справок: книгу; прозрачные; на юг.	1.Дополняют и записывают предло-жения. 2. Подчеркивают в предложениях подлежащие и сказуемые, второстепенные члены. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому (с помощью учителя)	1. Дополняют и записывают предложения. 2. Подчеркивают в предложениях подлежащие и сказуемые, второстепенные члены предложения. 3.Ставят вопросы к каждому подлежаще-му и сказуемому
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.38 упр.53	1.Списывают стихотворение. 2. Подчёркивают в каждом предложении главные и второстепенные члены предложения. 3.Заучивают стихотворение наизусть (по опорным словам). 4.Готовятся	1.Списывают стихотворение. 2. Подчёркивают в каждом предложении главные и второстепенные члены предложения. 3.Заучивают стихотворение наизусть. 4.Готовятся писать в классе по

		писать в классе по памяти (по опорным словам)	памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи второстепен-ные члены предложения, потому что……	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2. Формулируют высказывание на основе полученных знаний

Урок 26

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		
Цель	Научить отличать набор предложений от текста, делить текст на предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

<table>
<tr><td>1. Организационный этап</td><td>Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)</td><td>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr>
<tr><td>2. Актуализация знаний обучающихся</td><td>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Словарная работа. Отгадывание загадки о воробье. Минутка чистописания. 3. На слайде слова: На, воробей, ветке, сидел. Беседа по вопросам: -Можно составить из этих слов предложение? - Сколько слов в предложении? Назовите 1 слово, 2 слово, 3 слово, 4 слово. - Как будем записывать предложение? Что в конце предложения надо поставить?</td><td>1. Записывают стихотворение по памяти при помощи опорных слов. Проверяют написанное по эталону (слайд). 2. Отгадывают загадку о воробье. Делят слово на слоги, ставят ударение. Выделяют и объясняют орфограм-мы в словарном слове. 3.Составляют из слов и записыва-ют предложение с проговарива-нием. Анализируют предложение по вопросам учителя</td><td>1.Записывают стихотворение по памяти. Проверяют написанное по эталону. 2. Отгадывают загадку о воробье. Делят слово на слоги, ставят ударение. Выделяют и объясняют орфограммы в словарном слове. 3.Составляют из слов и записывают предложение с проговариванием. Анализируют предложение по вопросам учителя</td></tr>
<tr><td>3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения</td><td>На слайде:<table><tr><td>На ветке сиделворобей.</td><td>Наступило утро. Лучисолнца растопили лед.Весело зачирикаливоробьи.</td></tr></table>1.Сравнение по вопросам:- Прочитайте, что написано в левом столбике?-Из чего состоит предложение?-Из чего состоят слова?- Что написано в правом столбике? Прочитайте.- Кто догадался, чем сегодня будем заниматься</td><td>1.Читают, отвечают на вопросы учителя. 2. Продолжают мысль, выраженную в предложении упражнения. Для этого выбирают еще 2 предложе-ния из данных в рамке. Записывают получившийся текст. Подчёркивают главные и второсте-пенные члены в первом предложении (с помощью</td><td>1.Читают, отвечают на вопросы учителя. 2. Продолжают мысль, выражен-ную в предложении упражнения. Для этого выбирают еще 2 предло-жения из данных в рамке. Записывают получившийся текст. Подчёркивают главные и второсте-пенные члены в первом предложе-нии. 3.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>на уроке?2.Выполнение тренировочного упражнения по теме урока.Учебник с.40 упр.563.Чтение «Сведений о тексте»Учебник с.40</td><td>учителя). 3.Знакомятся с «Сведениями о тексте» в учебнике</td><td>Знакомятся с «Сведениями о тексте» в учебнике</td></tr>
<tr><td>4.Физкультминутка</td><td>Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика с резиновыми шариками</td><td>Выполняют зрительную и пальчико-вую гимнастику, следуют указаниям учителя</td><td>Выполняют зрительную и пальчико-вую гимнастику, следуют указаниям учителя</td></tr>
<tr><td>5. Включение изученного в систему знаний</td><td>1.Организация работы по развитию речи обучающихся. Работа в парах.-У вас на партах лежат конвертики, достаньте из них содержимое.-Как вы думаете, что нужно сделать?-Нужно составить предложения. Работаем в парах, кто готов берёт соседа за руку и поднимает вверх.1 и 2 ряд составляют предложения, получается текст при проверке.1) Наступила весна. (1 парта 1 ряда)2) Светит весеннее солнышко.(2 парта 1 ряда)3) Бегут ручьи. (3 парта 1 ряда)4)На деревьях набухли почки.(1 парта 2 ряда)5)Поют звонко птицы. (2 парта 2 ряда)3 ряд - составляют предложения.1) Поют звонко птицы. (1 парта)2) Кошка спит на крыльце. (2 парта)3) Наступила весна. (3 парта)4) В пенале лежат ручки. (1 парта)5)Бабушка испекла пироги.(2 парта)2. Проверка по слайду:<table><tr><td>Наступила весна. Светитвесеннее</td><td>Поют звонко птицы.Кошка спит на</td></tr></table></td><td>1.Составляют предложения (с помо-щью учителя). 2. Проверяют выполненную работу по слайду. 3. Объясняют, чем предложение отличается от текста. 4. Записывают текст в тетрадь с комментированием</td><td>1.Составляют предложения. 2. Проверяют выполненную работу по слайду. 3. Объясняют, чем предложение отличается от текста. 4. Записывают текст в тетрадь с комментированием</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>солнышко. Бегут ручьи. На деревьях набухли почки. Поют звонко птицы.</td><td>крыльце.Наступила весна. В пеналележат ручки. Бабушкаиспекла пироги.</td></tr></table> Читают по предложению.-Скажите в чём отличия?-Какая группа предложений составляет текст? Почему?		
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения домашнего задания. Карточка: Составь из слов предложения и запиши получившийся текст. При списывании расставляй нужные знаки препинания и пропущенные буквы. ос…ни, дни, х…лодные, наступили. в, плавали. жёлтые, лужах, листья. н..бу, низкие, п…лзли, по, тучи. послышался, птичий, вдруг, крик. поднял, журавлей, увидел, гол…ву, и, я. Наступили холодные дни осени. В лужах плавали жёлтые листья. По небу ползли низкие тучи. Вдруг послышался птичий крик. Я поднял голову и увидел журавлей.	1. Составляют из слов предложения (с помощью учителя). 2. Записывают получившийся текст. 3. Объясняют орфограммы	1. Составляют из слов предложения. 2. Записывают получившийся текст. 3. Объясняют орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация рефлексии и самооценки результатов обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»

Урок 27

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		
Цель	Формирование представлений о тексте и предложении как единицах речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Включение обучающихся в деятельность	Приветствие. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке. Просмотр видеоролика “Оранжевое настроение”. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2.Просматривают видеоролик	1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2. Просматривают видеоролик
Ссылка на видеоролик: http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/otdykhaem_na_uroke/minutki_relaksacii/oranzhevoe_nastroenie/65-1-0-466			
2. Актуализация знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.	1. Сверяют домашнее задание со слайдом: текст, грамматическое	1. Сверяют домашнее задание со слайдом: текст, грамматическое

Мотивационно-целевой		задание. 2. Вспоминают, что узнали о предложении и тексте на прошлом уроке	задание. 2. Вспоминают, что узнали о предложении и тексте на прошлом уроке
Физкультминутка	Интерактивная презентация под музыку «Котята»	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Выполняют движения, следуют указаниям учителя
Ссылка на интерактивную презентацию: http://pedsovet.su/load/244-1-0-37556			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Выполнение задания интерактивного онлайн-модуля LearningApps.org «Исправь ошибки в предложениях». Игра «Я-учитель»: -Ребята, вы сегодня учителя, найдите ошибки: Орехи растёт на деревьях. У орла сильные крыло. Сыр делают из молоко. Из черники варить вкусное варенье	1. Структурируют собственные знания. 2. Индивидуально работают с интерактивным заданием (с помощью учителя). 3. Исправляют слова растут, крылья, варят. 4.Составляют и записывают верные предложения	1. Структурируют собственные знания. 2. Индивидуально работают с интерактивным заданием. 3. Исправляют слова растут, крылья, варят. 4.Составляют и записывают верные предложения
Ссылка на интерактивное задание: https://learningapps.org/14627281			
Физкультминутка	Зрительная гимнастика. Интерактивная презентация «Физкультминутка для расслабления мышц глаз»	Выполняют зрительную гимнастику по презентации, следуют указаниям учителя	Выполняют зрительную гимнастику по презентации, следуют указаниям учителя
Ссылка на интерактивную презентацию: http://pedsovet.su/load/244-1-0-13305			
4. Первичное	Выполнение теста. Инструкция: В	Отвечают на вопросы теста (1-6	Отвечают на вопросы теста

закрепление материала	каждом вопросе обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу. В этом тексте всего предложений: Дует холодный ветер. Моросит мелкий дождь. Мальчик идет в дом. За ним бежит собака. Ее зовут Бани. А) 6 Б) 4 В) 5 2. Это предложение - Школьники работали в саду. - относится к схеме: А) _____ _____ ____ _____ . Б) _____ _____ ____ . В) _____ _____ __ _____ ___ . 3.Предложение нужно дополнить подходящим словом Белка грызет …… . А) орехи Б) листья В) дерево 4.В этом тексте укажите количество предложений: Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде. а) 5 предложений б) 4 предложения в) 3 предложения 5. В словах МЕТЕЛЬ, СНЕЖОК, ЛУНА укажи количество слогов: А) 1 Б) 2 В) 3 6. В конце предложения ставится: А) кавычки Б) точка В) запятая 7.Обведи ответ «да» или «нет» (Если ты согласен с утверждением – обведи кружком	задания). Обращаются к учителю при возникновении трудностей	

	«да» в клеточке таблицы, а если не согласен – обведи «нет») Слог - это…? Да Нет - часть слова Да Нет - часть предложения Да Нет - часть текста Да Нет - часть предмета 8.Расположи в правильной последовательности (в столбце ответов проставь соответствующие буквы) 1- А. Предложение 2- Б. Текст 3- В. Буква 4- Г. Слово 5- Д. Слог 9. Впиши пропущенное слово Гласные буквы под ударением, называются …… Обведи в кружок правильный ответ: 10. В слове слон букв 4, 6, 2, 5 11. В слове утка звуков 4, 6, 2, 5 12. В слове книга гласных 4, 6, 2, 5 13. В слове корзина согласных 4, 2, 5, 3 14. В слове ГРИБ звонких согласных 3, 4, 2, 5 15. В слове ЖУК глухих согласных 3, 4, 1, 2 16.Слово тетрадь на слоги делится так: А) Тет – радь Б) тетра- дь 17.Слово ягоды для переноса: А) яго – ды Б) я – годы		
5. Информация о	Объяснение выполнения	1. Рассматривают рисунок.	1. Рассматривают рисунок.

домашнем задании и его выполнении	домашнего задания. Учебник с.40-41 упр.57	2.Сначала составляют к рисунку одно предложение, затем составляют текст из двух предложений. 3.Определяют границы предложений, читают текст вслух (с помощью учителя). 4.Записывают текст, правильно обозначая на письме начало и ко-нец предложения. 5. Подчёркивают главные и второстепенные члены в последнем предложении	2.Сначала составляют к рисунку одно предложение, затем составляют текст из двух предложений. 3.Определяют границы предложений, читают текст вслух. 4.Записывают текст, правильно обозначая на письме начало и конец предложения. 5. Подчёркивают главные и второстепенные члены во всех предложениях упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация рефлексии и самооценки результатов обучающихся. -У каждого из вас на столе кораб-лик, на котором вы совершили плавание и наше путешествие заканчивается около трех островов: Ожидания, Недоумения и Радости. Пришвартуйте свой кораблик у берегов острова с названием того чувства, которое вы особенно испытали на уроке	1.Оценивают результат своей деятельности. 2.Пришвартовывают свой кораблик к одному острову. 3.Аргументируют свой выбор	1.Оценивают результат своей деятельности. 2.Пришвартовывают свой кораблик к одному острову. 3.Аргументируют свой выбор

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		
Цель	Создать условия для использования соответствующих знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи: употребление заглавной буквы в начале предложения, точки, вопросительного и восклицательного знаков – в конце Коррекционно-развивающие: развивать умение различать предложения по интонационным особенностям, умение видеть границы предложения в тексте Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, самооценку и культуру поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению сведений о предложении. 3.Игра «Верите ли вы?» (в форме теста, ответы +, -)	1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2.Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице). 3.Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют взаимопроверку	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют взаимопроверку
3. Выявление и фиксирование	1.Проведение минутки чистописания.	1.Прописывают элементы букв. 2.Рассматривают рисунки. Составляют	1.Прописывают элементы букв. Рассматривают рисунки.

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	2.Наблюдение за интонацией при чте-нии предложений. Учебник стр. 42 упр.58. 3.Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Знаки препинания в конце предложения»	предложения к рисункам (с помощью учителя). Выбирают подписи к рисункам. Читают их. Выделенные слова произносят с вопроси-тельной или восклицательной интонаци-ей. 3.Участвуют в составлении алгоритма	Составляют предложения к рисункам. 2. Выбирают подписи к рисункам. Читают их. Выделенные слова произносят с вопроси-тельной или восклицательной интонацией. 3. Составляют алгоритм
4. Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз
5.Первичное закрепление материала	1.Работа с теоретическим материалом. Знакомство с правилом учебника с.42-43. 2.Игра «Угадай-ка!» -Сейчас Мальвина, Чебурашка и Буратино прочитают вам несколько предложений. Ваша задача– по интонации определить какой знак препинания надо поставить в конце предложения. Вперёд, друзья(!) В школу (.) Сколько грамотных у нас (?) Сегодня четыре урока(.) Стойте (!) В библиотеке много книг (.)	1.Читают правило учебника. 2.Приводят свои примеры к правилу учебника (по иллюстрации). 3.Работают, показывают карточки со знаками препинания	1.Читают правило учебника. 2. Приводят свои примеры к правилу учебника, записывают их. 3. Работают, показывают карточки со знаками препинания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Выполнение тренировочных упражнений по карточкам. Проверка по эталону	Выполняют тренировочные упражнения по карточкам (с помощью учителя). Проверяю т по эталону	Выполняют тренировочные упражнения по карточкам. Проверяют по эталону

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 43 упр. 59	1.Выразительно читают стихотворение. 2.Обращают внимание на знаки препинания в конце предложений. 3. Объясняют смысл последнего предло-жения. 4.Списывают стихотворение. Подчёркивают знаки препинания. 5.Учат стихотворение наизусть (по опор-ным словам). Готовятся писать его по памяти (по опор-ным словам)	1.Выразительно читают стихотворение. 2.Обращают внимание на знаки препинания в конце предложений. 3.Объясняют смысл последнего предложе-ния. 4.Списывают стихотворение. Подчёркивают знаки препинания. 5.Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. Отгадывание загадок. - Догадайтесь, о каком знаке идёт речь: Бурным чувствам нет конца: Пылкий нрав у молодца! Я маковой крупинкой Упала на тропинку, Оставила вас Закончила рассказ. На странице я стою, Всем вопросы задаю. Согнут я всегда в дугу Разогнуться не могу. - Прочитайте предложения с интонацией, соответствующей знаку препинания. Я хорошо работал на уроке. Я хорошо работал на уроке? Я хорошо работал на уроке! -	1. Отгадывают загадки. 2.Показывают карточки со знаками (! ? .) 3.Читают предложения с соответствующей интонацией. 4.Выполняют задания, оценивая результат своей деятельности	1. Отгадывают загадки. 2.Показывают карточки со знаками (! ? .) 3. Читают предложения с соответствующей интонацией. 4.Выполняют задания, оценивая результат своей деятельности

	Поднимите руки те, кто считает, что третье предложение может сказать о себе. - Назовите причину, по которой некоторые ученики не подняли руку		

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вопросительные предложения		
Цель	Развитие умения находить, составлять вопросительные предложения. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно передавать интонацию вопросительного предложения, строить и записывать вопросительные упражнения с использованием вопросительных слов Коррекционно-развивающие: корригировать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать привитию уважения к русскому языку, его лексическим нормам, формированию творческого отношения к учебе; навыков самоконтроля, воспитанию культуры общения, взаимопонимания, умению работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют пра-вильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правиль-ность расположения учебников и школьных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	2. Минутка чистописания. Орфографический минимум. Тт, Вв Хоть колюча, а не ёлка, Подлинней ее иголка, А кора тонка, красна, Та красавица ... 3.Знакомство с новыми словарными словами из учебника: здравствуй, до свидания, благодарю	1.Записывают письмо по памяти. Проверяют написанное по учебнику. 2.Проговаривают и записывают буквы и слово, составляют письменно предложе-ние. 3.Запоминают орфограммы в словарных словах. Составляют и записывают предложения с данными словами (с помощью учителя)	1.Записывают в тетрадь письмо по памяти. 2.Проговаривают и записывают буквы и слово, составляют письменно предложение. 3.Запоминают орфограммы в словарных словах. 4.Составляют и записывают предложения с данными словами
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Актуализация познавательной деятельности. Повторение пройденного материала. —Какие бывают предложения по интонации? Какой знак ставится в конце повество-вательных предложений, вопроситель-ных предложений, восклицательных предложений? 2. Выполнение задания «Опиши сюжет-ную картинку». -Кто уже догадался, какая тема нашего урока? -Запишите дату, классная работа, тему урока в тетрадь. Исходя из нее, сформулируйте цель урока? Что мы должны будем закрепить? Веселые	1.Отвечают на вопросы. 2.Делают записи в тетради. 3.Самостоятельно ставят цель урока. 4.Один обучающийся пишет у доски, после озвучивает получившееся вопросительное предложение. 5.Подчеркивают вопросительные слова и вопросительные знаки. 6.Придумывают весёлые ответы на все вопросы. Выбирают один из вопросов и задают его одноклассникам. Соблюдают вопросительную интонацию (с	1.Отвечают на вопросы. 2.Делают записи в тетради. 3.Самостоятельно ставят цель урока. 4.Один обучающийся пишет у доски, после озвучивает получившееся вопросительное предложение. 5.Подчеркивают вопросительные слова и вопросительные знаки. 6.Придумывают весёлые ответы на все вопросы. Выбирают один из вопросов и задают его одноклассникам. Соблюдают вопросительную

	вопросы: Где ты ветерок гулял Чего сорока хочет Воробей сел на ветку Наступила зима Ты зачем зимой, косой, ходишь по лесу босой Постановка необходимых знаков препинания в конце предложения	помощью учителя)	интонацию
4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	1.Работа по дифференцированным карточкам. Работа у доски по слайду (задания вы-полняются выборочно, в зависимости от темпа работы обучающихся). Вариант 1: составить вопросительное предложение по картинке. Вариант 2: выбрать из имеющихся предложений вопросительное. Проверка по эталону	1.Выполняют упражнение (вариант 2), записывают в тетрадь. 2.Проверяют написанное по эталону	1.Выполняют упражнение (вариант 1), записывают в тетрадь. 2.Проверяют написанное по эталону
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Выполнение тренировочных упражне-ний по теме урока. Проверка по эталону	Выполняют тренировочные упражнения по теме урока. Проверяют по эталону	Выполняют тренировочные упражнения по теме урока. Проверяют по эталону
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.45-46 упр.63	1.Читают отрывок из «Азбуки вежливых слов». 2.Составляют вопросы к тексту (по вспо-могательным словам). 3.Записывают вопросительные предложе-ния. 4.Записывают вежливые слова	1.Читают отрывок из «Азбуки вежливых слов». 2.Составляют вопросы к тексту (по вспомо-гательным словам). 3.Записывают вопросительные предложе-ния. 4.Пересказывают текст, опираясь на вопро-сы. 5.Записывают вежливые слова

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельнос-ти обучающихся. Организация рефлексии. -Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи вопро-сительные предложения, потому что…	1.Дают оценку своей деятельности и сос-тоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	1.Дают оценку своей деятельности и состо-янию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний

Урок 30

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Русский язык</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td>Методическое обеспечение</td><td colspan="3">Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Восклицательные предложения</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Развитие умения находить, составлять восклицательные предложения. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: учить правильно передавать интонацию восклицательного предложения, строить и записывать восклицательные упражнения с использованием восклицательных слов. Коррекционно-развивающие: совершенствовать умение обучающихся передавать с помощью интонации различные чувства Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык культурного общения в социуме</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют пра-вильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей
2.Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Минутка чистописания. Орфографический минимум. 3.Орфографическая пятиминутка. Кто больше? Запись слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Подбор проверочных слов. Образец: трава – травы. Выполнение взаимопроверки в паре	1.Зачитывают вопросы, вежливые слова. 2.Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку (с помощью учителя)	1.Зачитывают получившийся пересказ текста. 2.Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Актуализация познавательной деятельности. Повторение пройденного материала. Работа по вопросам: - Продолжите фразу: Предложение – это… - Грамматическая основа – это…… - По цели высказывания предложения бывают ……., ……. и …… 2.Выполнение упражнения Учебник с.46-47 упр.64	1.Отвечают на вопросы. 2.Читают предложения с нужной интона-цией. Опираются на выделенные восклицатель-ные слова. Списывают предложения, заменяя, где нужно, точку восклицательным знаком в конце предложений	1.Отвечают на вопросы. 2.Читают предложения с нужной интона-цией. Опираются на выделенные восклицатель-ные слова. Списывают предложения, заменяя, где нужно, точку восклицательным знаком в конце предложений
4. Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз
5. Первичное закрепление знаний	1.Выполнение тренировочного упраж-нения. 2.Графический диктант -Я буду читать	1.Читают строчки из стихотворений К. И. Чуковского с побудительной интонацией.	1.Читают строчки из стихотворений К. И. Чуковского с побудительной интонацией.

	предложения, а вы записываете лишь знак препинания, соответствующий концу предложения. Осень. Красивые наши рощи осенью! Приходилось ли тебе бывать там на рассвете? Слышал ли ты хрустальный звон прохладного осеннего утра? Многие люди ходят в рощи дышать свежим воздухом. Попробуй и ты! Взаимопроверка	Выбирают и вставляют в предложения восклицательные слова, данные в рамке (с помощью учителя). Записывают предложения. Подчёркивают восклицательные слова и восклицательные знаки 2.Записывают знак препинания, соответ-ствующий концу предложения	Выбирают и вставляют в предложения восклицательные слова, данные в рамке. Записывают предложения. Подчёркивают восклицательные слова и восклицательные знаки 2.Записывают знак препинания, соответствующий концу предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.47-48 упр.66	1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Коротко отвечают о чём рассказывается в тексте. 3.Озаглавливают его. 4.Записывают текст с заголовком	1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Коротко отвечают о чём рассказывается в тексте. 3.Озаглавливают его. 4.Записывают текст с заголовком. 5.Заканчивают рассказ словами Сани (для этого составляют восклицательное предло-жение с восклицательным словом)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельнос-ти обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи восклицательные предложения, потому что…	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний

Урок 6

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
Цель	Формирование понятий о видах предложений по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение находить предложения в тексте и составлять самостоятельно Коррекционно-развивающие: корригировать фонематический слух; внимание путем выполнения упражнений на узнавание, развивать зрительное и слуховое восприятие, мыслительную деятельность, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к обучению на основе использования различных видов упражнений по теме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего зада-ния. 2.Каллиграфическая минутка. Орфографический минимум. Пп пр ре ед дл ло ож же ен ни ие -	1.Зачитывают текст с заголовком. 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложения	1.Зачитывают различные окончания рассказа. 2.Прописывают буквосочетания, записы-вают предложения

	Соберите слово из буквосочетаний. -Что получилось? (Предложение)		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднению	-Прочитайте запись и подумайте, какие ряды слов можно назвать предложением? на, созрел, урожай, полях; как, быстро, пролетело, лето; небу, тучи, по; наступает, красавица, осень; - Что такое предложение? Виды предложе-ний? Составление схемы «Предложение»	Повторяют изученное о предложении. Составляют схему (с помощью учите-ля)	Повторяют изученное о предложении. Составляют схему
4.Физкультминутка	Таблица Шульте		
5. Включение изученного в систему знаний	1.Актуализация познавательной деятель-ности. Повторение пройденного материала. Работа со стихотворениями. - Я прочитаю вам весёлые стихи, а вы постарайтесь определить тип предложе-ний. *Сейчас когда приду домой, Произнесёт их мама. «Ты дрался, да?.. Ты что – немой?.. Ну что молчишь упрямо? - Какое это предложение? (Концовка содержит вопрос, значит оно вопросительное). Повествовать придётся мне, *И я скажу: «Не дрался, не … Свалился с дерева…» *Тут папа в комнату войдёт	1.Работают со стихотворениями, отве-чают на вопросы. 2.Рассматривают рисунок учебника и называют участников диалога. 3.Читают диалог про себя. 4.Находят предложения без знаков пре-пинания на конце. Думают, какое предложение вопроси-тельное, а какое-восклицательное. 5.Списывают диалог. Расставляют знаки препинания (! и ?) 6.Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обращают внимание на знаки препина-ния в конце предложения. 7.Читают	1.Работают со стихотворениями, отвечают на вопросы. 2.Рассматривают рисунок учебника и назы-вают участников диалога. 3.Читают диалог про себя. 4.Находят предложения без знаков препи-нания на конце. Думают, какое предложение вопроситель-ное, а какое-восклицательное. 5.Списывают диалог. Расставляют знаки препинания (! и ?) 6.Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обращают внимание на знаки препинания в

	Войдёт и скажет: «Лоботряс! Я проучу тебя сейчас!..» -Что сказал папа и с какой интонацией? - Какие знаки будут стоять в конце пред-ложения? - Сегодня на уроке мы будем упражняться в закреплении типов предложений. 2.Выполнение упражнения	словарное слово облако. Находят орфограмму, которую нужно запомнить. Составляют и записывают предложе-ние с этим словом (с помощью учите-ля)	конце предложения. 7.Находят предложение, в котором папа успокаивает дочку. Объясняют смысл этого предложения. 8. Читают словарное слово облако. Находят орфограмму, которую нужно запомнить. Составляют и записывают предложение с этим словом
6. Первичное закрепление знаний	Выполнение тренировочного упражнения. Упражнения Российской электронной школы (урок 6 «Какими бывают предложения по цели высказывания?») 2.Взаимопроверка	1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют взаимопроверку
Ссылка на урок РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/train/203644/			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Составление рассказа об осени с употреб-лением предложений, различных по цели высказывания и по интонации	Составляют рассказ об осени, употре-бив предложения разные по цели вы-сказывания и по интонации (по опор-ным словам)	Составляют рассказ об осени, употребив предложения различные по цели высказы-вания и по интонации
8. Рефлексия (подведение итогов)	1.Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся.	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради

Урок 6

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
Цель	Формирование понятия о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); умение находить их в тексте и составлять самостоятельно		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение давать характеристику предложения по цели высказывания и по интонации Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность и коммуникативные навыки общения Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки самостоятельной работы, умение работать в парах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежнос-тей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Беседа по вопросам: -Из чего состоит наша речь? -Что такое предложение? -Из чего состоит	1.Зачитывают рассказ об осени с применением различных по цели высказывания предложений. 2.Отвечают	1.Зачитывают рассказ об осени с применением различных по цели высказывания предложений. 2.Отвечают на вопросы

	предложение? А теперь закончите предложения: Слова в предложении связаны … Начало предложения пишется … В конце предложения ставится … В предложении всегда есть …	на вопросы учителя.	учителя.
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	Минутка каллиграфии: Оля Сима Ира Нина - Что записано? -Что можете сказать о них? - Назовите первый звук в каждом слове. Произнесите слово. Как пишется? Вставим это слово в следующую запись. _____- прекрасное время года Осень-прекрасное время года Что теперь записано? Все ли согласны? Ольга, Серафима и Ирина написали предложе-ние и поставили разные знаки. Оля поставила не вопросительный знак. Сима поставила точку. Какой знак поставила каждая девочка? Прочитайте так, как читали девочки. Чем отличаются предложения? Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? Составление плана урока	Записывают имена детей. Отвечают на вопросы, определяют слово осень. Вставляют это слово в предложение. Определяют, какой знак поставили девочки в конце своих предложений. Читают предложения девочек с раз-личной интонацией. Находят отличия (с помощью учите-ля). Составляют план урока (при помощи опорных слов)	Записывают имена детей. Отвечают на вопросы, определяют слово осень. Вставляют это слово в предложение. Определяют, какой знак поставили девочки в конце своих предложений. Читают предложения девочек с различ-ной интонацией. Находят отличия. Составляют план урока
4.Физкультминутка	Интерактивное упражнение «Листья»	Следят за движением листьев	Следят за движением листьев
5. Включение изученного в систему знаний	1.Игра «Корректор» -Вы выступаете в роли корректоров. Видите лупу. Вы должны правильно записать предло-жения и дать характеристику. как хорошо осенью в парке! Подногамишуршатбагряныелистья. Ты любишь собирать яркие букеты из осенних листьев Работа по рядам: 1ряд – правильно	1.Корректируют и правильно записы-вают предложения. 2. Подбирают слова, близкие по значе-нию слову багряные (с помощью учи-теля). 3.Составляют и записывают	1.Корректируют и правильно записы-вают предложения. 2. Подбирают слова, близкие по значе-нию слову багряные. 3.Составляют и записывают разные по интонации

	записывает 1 предложение, 2ряд – 2 предложение, 3 ряд – 3 предложение. 2.Подбор слов, близких по значению слову багряные. 3.Выполнение упражнения по развитию речи обучающихся.	разные по интонации предложения про облака (с помощью опорных слов). Подчёркивают в них знаки препина-ния. Выразительно читают свои предложе-ния одноклассникам	предложения про облака. Подчёркивают в них знаки препинания. Выразительно читают свои предложения одноклассникам
6. Первичное закрепление знаний	Выполнение тренировочного упражнения. Упражнения Российской электронной школы (урок 6 «Какими бывают предложения по цели высказывания?») Работа в парах 2.Взаимопроверка	Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют взаимопроверку
Ссылка на урок РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/train/203644/			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.49-50 упр.69	1.Составляют из слов разные по интонации предложения. Обращают внимание на выделенные слова (с помощью учителя). Придумывают заголовок. 2.Записывают предложения. Ставят в конце предложений разные знаки препинания. Подчёркивают вопросительные и восклицательные слова	1.Составляют из слов разные по интонации предложения. Обращают внимание на выделенные слова. Придумывают заголовок. 2.Записывают предложения. Ставят в конце предложений разные знаки препинания. Подчёркивают вопросительные и восклицательные слова. 3.Обсуждают вопрос упражнения «Почему данные предложения можно назвать текстом?»

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Оцените свою работу на уроке: если вы правильно определяете виды предложений, то возьмите красный листок, если вы пока допускаете ошибки или научились определять виды отдельных предложений, то жёлтый, а если вы не поняли тему и не достигли цели, то зелёный	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, -рабочая тетрадь «Русский язык. 5 класс», Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деловое письмо. Поздравление
Цель	Познакомить обучающихся с поздравлением, как видом делового письма
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о поздравлении, как виде делового письма, этапах работы по написанию поздравления, учить составлять текст поздравления на праздники Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные операции анализа и синтеза, пространственную ориентировку через работу по образованию слова, по выбору верного ответа на вопрос, через составление плана написания поздравления, работу с деформированным текстом; развивать связную речь через моделирование высказываний, восстановление предложений текста Коррекционно-воспитательные: поддерживать интерес обучающихся поделиться положительным опытом, знаниями
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. Пп по зд др ра ав вл ле ен ни ие - Соберите слово из буквосочетаний. -Что получилось? (Поздравление). - Прочитайте и подумайте, что такое поздравление? Придумайте и запишите предложение со словом поздравление	1.Зачитывают получившийся текст с заголовком. Называют вопросительные и воскли-цательные слова. Объясняют постановку знаков препи-нания в конце каждого предложения. Участвуют в обсуждении вопроса упражнения с одноклассниками. 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложение	1.Зачитывают получившийся текст с за-головком. Называют вопросительные и воскли-цательные слова. Объясняют постановку знаков препи-нания в конце каждого предложения. Обсуждают вопрос упражнения с о д н о - к л а с с н и к а м и . 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложение
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Работа с пословицей. “Хорошее слово половина счастья” - Как вы понимаете эту пословицу? - Конечно, ребята, вы правы. Хорошее, доброе слово улучшает настроение, поэтому мы чувствуем себя счастливее. Хорошее настро-ение нужно нам всегда. - Скажите, а когда особенно необходимо принести человеку радость? - Да, вы сказали правильно. В праздник хорошее настроение нам просто необходимо. А какие праздники вы	Объясняют смысл пословицы (с помо-щью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод	Объясняют смысл пословицы. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод

	еще знаете? Вывод: В праздничные дни мы поздравляем друг друга и произносим добрые слова. Впрочем, мы знаем, наша речь может быть как устной, так и письменной. Где же используется письменная поздрави-тельная речь?		
4.Физкультминутка	Таблица Шульте		
5. Первичное закрепление материала	1. Обучение написанию поздравительной открытки.- Вспомните, с чего мы начинаем писать поздравительную открытку.- Эта часть открытки имеет свое название - обращение.- Следующая часть открытки - информация о том, с чем поздравляют.- Большую трудность вызывает третья часть - само пожелание.- И заканчивается четвертой частью - подпись и дата.2.Разбор каждой части поздравления.а) Обращение.- Здесь нужно помнить о том, что обращение должно быть приятным.- Как мы обратимся к маме, бабушке?– Какие слова употребим для взрослых, старших товарищей, учителей?б) Причина поздравления- Следующая часть поздравления не вызывает труда,	1.Знакомятся с частями поздравления. Приводят примеры. (Дорогая мама! Уважаемая Наталья Викторовна!) 2. Отвечают на вопросы учителя. а) (Дорогая, любимая, бабушка! Милая, добрая мама!) (Уважаемая. Дорогая.) б) (Поздравляю с Новым годом!... с Международным женским днем!) в) (Здоровья. Счастья. Успехов в чем-нибудь.) (Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...) г) “Твой сын Саша”, “Твой внук Игорь”, “Любящий внук Миша”, “Твой друг Дима”	1.Знакомятся с частями поздравления. Приводят примеры. (Дорогая мама! Уважаемая Наталья Викторовна!) 2. Отвечают на вопросы учителя. а) (Дорогая, любимая, бабушка! Милая, добрая мама!) (Уважаемая. Дорогая.) б) (Поздравляю с Новым годом!... с Международным женским днем!) в) (Здоровья. Счастья. Успехов в чем-нибудь.) (Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...) г) “Твой сын Саша”, “Твой внук Игорь”, “Любящий внук Миша”, “Твой друг Дима”

	т.к здесь мы указываем название празд-ника.в) Пожелание.- Что обычно желают?- С каких слов можно начать пожелание?(Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...)В результате рассуждения получается табли-ца. Как желаем? | Что желаем? г) Дата и подпись.-Как можно подписаться на открытке?		
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Выполнение упражнений по теме урока. Знакомство со словами Тематического словаря. Рабочая тетрадь с.18-21 задания 1-6	Находят в тексте обращение, поздравление, пожелания и подпись. Записывают поздравления по плану, соблюдая расположение частей текста по плану (с помощью учителя)	. Находят в тексте обращение, поздравление, пожелания и подпись. Записывают поздравления по плану, соблюдая расположение частей текста по плану
7. Включение в систему знаний	1.Выполнение тренировочного упражнения. Рабочая тетрадь с.23 задания 9, 10 2.Взаимопроверка	1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют взаимопроверку
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.25-26 упражнения 11-13	1.Подписывают поздравления от имени героев сказок. 2.Читают схемы предложения-поздравления, предложения-пожела-ния. Составляют и записывают поздрав-ления с праздниками, пожелания (с	1.Подписывают поздравления от имени героев сказок. 2.Читают схемы предложения-поздравления, предложения-пожелания. Составляют и записывают поздравления с праздниками, пожелания

		использованием разных слов схемы)	
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии - У вас на столах лежат цветы. Они обозначают ваше настроение. •Красный цветок - знаю, умею, уверен. •Жёлтый цветок - получилось, но не все, что задумал. •Белый цветок - пока не получается, мне нужна помощь	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Прикрепляют цветок на доску	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Прикрепляют цветок на доску

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Цель	Закрепление знаний обучающихся по теме «Предложение»
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по теме «Предложение» Коррекционно-развивающие: развивать навыки синтаксического разбора, монологическую и диалогическую речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, интерес к учебе, предмету, рефлексию (самооценку) обучающихся
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей
2. Постановка цели и задач. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. Не ленись, не зевай, А по теме «Предложение» Всё, что знаешь, вспоминай! 3.Словарная работа. - Какую букву надо запомнить в слове канику-лы? - Запишите строчку слова каникулы, раздели его на слоги и для переноса. - Произведите звукобуквенный анализ слова. - Составьте и запишите предложение со словом каникулы. Подчеркните главные члены предложения	1.Зачитывают свои поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожелания. 2.Прописывают буквосочетания. 3.Запоминают, записывают словарное слово, устно производят звукобуквен-ный анализ слова, составляют предло-жение, подчёркивают главные члены предложения (с помощью учителя). 4.Продолжают подготовку своего мышления к написанию самостоятельной работы, актуализируют знания по теме «Предложение»	1.Зачитывают свои поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожела-ния. 2.Прописывают буквосочетания, записы-вают предложение. 3.Запоминают, записывают словарное слово, устно производят звукобуквен-ный анализ слова, составляют предложе-ние, подчёркивают главные члены предложения. 4.Продолжают подготовку своего мышления к написанию самостоятельной работы, актуализируют знания по теме «Предложение»
Физкультминутка	Таблица Шульте		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Работа по учебнику: с.50 упр.70 2.Самостоятельная работа (карточки) Задание № 1. Прочитай	1.Списывают 2 предложения. Рассуждают, чем они похожи и чем различаются. Подчёркивают	1.Списывают 2 предложения. Рассуждают, чем они похожи и чем различаются. Подчёркивают

	текст. Спиши, вставляя пропущенные знаки препинания Осень. (?!.) Красивые наши рощи осенью(?!.) Приходилось ли тебе бывать там на рассвете(?!.) Слышал ли ты хрустальный звон прохладного осеннего утра(?!.) Многие люди ходят в рощи дышать свежим воздухом(?!.) Попробуй и ты(?!.) Задание № 2. Прочитайте текст, вставляя пропущенные знаки препинания. Пролетели летние каникулы (?!.) Где ты был летом (?!.) Как чудесно загорать на солнышке и купаться в море (?!.) Скучал ли ты по одноклассникам (?!.) Здравствуй, школа (?!.) Задание № 3. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Как красиво светят летней ноч..ю звёзды вы видели звёз..ный дож..ь а какой з..гадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом. Проверка по эталону	главные и второсте-пенные члены предложения. Устно отвечают на вопросы упражнения. 2.Выполняют задания карточки (с помощью учителя). 3.Проверяют по эталону	главные и второстепен-ные члены предложения. Устно отвечают на вопросы упражнения. 2.Выполняют задания карточки. 3.Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	1.Выполнение тренировочного упражнения. Контрольные вопросы и задания. 3. Выделение	1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). Выделяют свои	1.Выполняют упражнения устно и письменно. Выделяют свои ошибки при помощи перечня

Осуществление работы по разреше-нию затруднений	своих ошибок при помощи перечня вопросов: Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано? Что я сделал сначала, что потом? В чем возникло затруднение? На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение? Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило для правильного решения? 2.Взаимопроверка	ошибки при помощи перечня вопросов (с помощью учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку	вопросов. 2. Осуществляют взаимопроверку
5.Включение в систему знаний	Повторение знаний и умений, которые вызвали затруднения, закрепление их и подготовка к восприятию следующей темы. Выполнение заданий, аналогичных тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные. Работа по карточкам	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем (с помощью учителя)	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.52 задания 1,4	1.Чертят в записной книжечке схему предложения. Внизу подписывают названия главных членов предложения. Придумывают предложение к данной схеме. 2.Находят ошибки в предложениях. Придумывают и записывают оконча-ние предложения	1.Чертят в записной книжечке схему предложения. Внизу подписывают названия главных членов предложения. Придумывают предложение к данной схеме. 2.Находят ошибки в предложениях. Придумывают и записывают окончание предложения

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Самооценка обучающихся, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. Организация рефлексии. -Какое у вас настроение? Отметьте у себя на карточке (смайлики) свое настроение	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настроение	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настроение

Урок 35

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Тест		
Цель	Обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Предложение»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по теме «Предложение» при помощи теста Коррекционно-развивающие: развивать навыки синтаксического разбора, монологическую и диалогическую речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, интерес к учебе, предмету, рефлексию (самооценку) обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

Мотивация учебной деятельности обучающихся	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлеж-ностей	проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей
2. Постановка цели и задач. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение пройденного. «Системный лифт» - На доске написаны слоги: ка ба со бей ро во яц за ведь мед -Что это? - А для чего нужны слоги? -Какие слова получились? Запись с комментированием. -Продолжаем подниматься по лифту. - А для чего нужны предложения в речи? Составьте из каждой группы кружков слова. Составьте предложение из этих слов и запишите его. - Посмотрите на экран. Прочитайте :1) птичье гнездо; 2) В берлоге спит медведь. 3) Ужасно в школу опаздывать. Дежурные на перемене ругают! Я раньше выходить стала. Но раньше выйдешь — что-нибудь забудешь. Пенал или тетрадку с задачей по математике. А то и портфель. -Что из этого словосочетание, что предложение, а что текст?	1.Зачитывают свои поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожелания. 2.Работают по «Системному лиф-ту». Отвечают на вопросы учителя. Доказывают правильность своего ответа. Записывают слоги, слова, предложение с комментированием	1.Зачитывают свои поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожелания. 2.Работают по «Системному лифту». Отвечают на вопросы учителя. Доказывают правильность своего ответа. Записывают слоги, слова, предложение с комментированием
Физкультминутка	Упражнения для развития пальцев рук		

3. Самостоятельная работа обучающихся с последующей проверкой по эталону	1.Письменное выполнение теста. 1)Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении называется…Отвечает на вопрос … и …. Подчеркивается … чертой. 2) Главный член предложения, который обозначает действие, называется…, отвечает на вопросы …, подчеркивается … чертами. 3) В конце ……. предложения ставится точка. 4) В конце ……. предложения ставится вопросительный знак. 5) В конце …… предложения ставится восклицательный знак. 2. Самостоятельная работа	1.Выполняют тестовые задания (с помощью схем, таблиц, алгоритмов). 2.Читают разговор ребят с летом. Обращают внимание на знаки препинания в конце предложения. Списывают диалог лета и детей. Подчёркивают знаки препинания в конце предложений. Обыгрывают с одноклассниками получившиеся диалоги по ролям	1.Выполняют тестовые задания. 2.Читают разговор ребят с летом. Обращают внимание на знаки препинания в конце предложения. Сочиняют разговор ребят с осенью. Записывают наиболее интересный диалог. Подчёркивают знаки препинания в конце предложений. Обыгрывают с одноклассниками получившиеся диалоги по ролям
Физкультминутка	Зрительная гимнастика. Офтальмотренажер Масько Л.Г. «Берегите зрение»		
Ссылка на офтальмотренажер: https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_oftalmotrenazher_klass_ljuboj/319-1-0-24056			
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разреше-нию затруднений	1.Выполнение тренировочного упражнения. Контрольные вопросы и задания. 7. 2.Выделение своих ошибок при помощи перечня вопросов: Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано? Что я сделал сначала, что	1.Выполняют задания устно и письменно (с помощью учителя). 2.Выделяют свои ошибки при помощи перечня вопросов (с помощью вопросов). 3. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполняют задания устно и письменно. 2.Выделяют свои ошибки при помощи перечня вопросов. 3. Осуществляют взаимопроверку

	потом? В чем возникло затруднение? На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение? Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило для правильного решения 3.Взаимопроверка		
5.Включение в систему знаний	Повторение знаний и умений, которые вызвали затруднения, закрепление их и подготовка к восприятию следующей темы. Выполнение заданий, аналогичных тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные. Работа по карточкам	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творчес-кого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем (с помощью учителя)	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творчес-кого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.50 упр.71	1.Списывают текст, вставляя про-пущенные орфограммы. 2.Подчёркивают в каждом предложении главные члены	1.Списывают текст, вставляя про-пущенные орфограммы. 2.Подчёркивают в каждом предло-жении главные и второстепенные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Самооценка обучающихся, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. Организация рефлексии. - Какое у вас настроение? Отметьте	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настро-ение	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настро-ение

	у себя на карточке (смайлики) свое настроение		

Урок 36

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Корень и однокоренные слова		
Цель	Формирование представления о корне слова и однокоренных словах, а также развитие навыков их идентификации и употребления в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: понять, что такое корень слова, какие функции он выполняет, и как он служит основой для образования однокоренных слов Коррекционно-развивающие: развить у обучающихся аналитические способности и умение сопоставлять слова по общему корню Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к родному языку, развивая чувство языка и интерес к изучению его особенностей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уро-вень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1 Организация проверки домашнего задания. 2. Минутка чистописания. -	1.Проверяют задание у одноклассников, сравнивая с	1.Проверяют задание у одноклассников, сравнивая с

	Пропишите буквы и элементы букв. -Посмотрите на доску, постарайтесь собрать пословицу: держится, Дерево, корнями, друзьями, а человек (Дерево держится корнями, а человек друзьями). -О чём говорится, в первой части пословицы? Назовите части дерева? Какая часть дерева главная? – Почему? Где в жизни ещё есть корень? -Для чего они нужны? От какого слова образовалось слово медведь (медведица, медвежонок, медвежата, медвежий(хвост), медвежья(берлога), медвежатник(охотник), медвежатина(мясо). -Чем похожи эти слова между собой? -Какую общую часть имеют эти слова? -Ваша фамилия одинакова (с сестрой, с братом, дедушкой, тётей) -Кем вы являетесь? -Мы можем сказать, что эти слова родственники? Почему?	образцом. Объясняют пропущенные орфограммы. 2. Прописывают буквы и элементы букв. Собирают пословицу и записывают ее в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, высказывают свои мнения. Аргументируют свои ответы (с помощью учителя)	образцом. Объясняют пропущенные орфограммы. 2. Прописывают буквы и элементы букв. Собирают пословицу и записывают ее в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, высказывают свои мнения. Аргументируют свои ответы
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Определение темы урока. Формулирование цели урока с помощью опорных слов. На доске опорные слова: Научиться распознавать, группировать… Подбирать …. Определять… 2.Обозначение проблемных вопросов: -Что такое корень? -Роль корня в слове. -Как выделить в слове корень? -	1. Формулируют задачи урока. Выдвигают предположения о теме урока и целях (с помощью учителя). Участвуют в подводящем диалоге. 2.Обозначают проблемные вопросы по теме урока. 3.Рассматривают рисунок и читают разго-вор Грамматики с	1.Формулируют задачи урока. Выдвигают предположения о теме урока и целях. Участвуют в подводящем диалоге. 2.Обозначают проблемные вопросы по теме урока. 3.Рассматривают рисунок и читают разго-вор Грамматики с Корнем. Выбирают себе

	Однокоренные слова. -Признаки однокоренных слов. -Какие цели мы поставим перед собой? 3.Активизация знаний в области уточнения представлений о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Работа в парах	Корнем. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержа-ние диалога. С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов (с помо-щью учителя)	напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. С опорой на полученные факты диалога дополняют определение однокоренных слов
4. Физкультминутка	Организует выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	
5. Первичное закрепление материала	1.Подбор однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Учебник с.55 упр.73 Знакомство с правилом учебника с.55 2.Выделение устное и графическое на письме части слова – корня. Учебник с.56-57 упр.75 Рабочая тетрадь с.5 упр.3	1.Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Знакомятся с правилом учебника. 2.Выполняют письменные упражнения по теме урока (с помощью учителя)	1.Подбирают однокоренные слова, выделя-ют корень. Знакомятся с правилом учебника. 2.Выполняют письменные упражнения по теме урока
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Применение полученных знаний самостоятельно. Задание. Отметь знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень. 1. Сад, садовник, садовые. 2. Смелый, отважный, храбрый. 3. Больница, боль, большой. 4. Горе, горевать, горный. 5. Чистота, чистый, чистить. 6. Горюет, плачет, печалится. 7. Мороз, замороженный, морозит.	Самостоятельно выполняют задание на карточке Проверяют по эталону	Самостоятельно выполняют задание на карточке. Проверяют по эталону

	Проверка по эталону		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктирует о выполнении упражне-ния. Учебник с.56 упр.74	1.Читают стихотворение «Водяной». 2.Списывают его. 3.Подчеркивают однокоренные слова и выделяют в них корень - вод-. 4.Учат стихотворение наизусть (по опор-ным словам)	1.Читают стихотворение «Водяной». 2.Списывают его. 3.Подчеркивают однокоренные слова и выделяют в них корень - вод- 4.Учат стихотворение наизусть
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Общее и различия в значении однокоренных слов
Цель	Формирование представления о корне слова и однокоренных словах; закрепление навыка применения полученных знаний на практике
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся о составе слова, понятия «корень», «однокоренные слова». Способствовать умению группировать однокоренные слова, находить их в тексте, выделять в них корень и определять синтаксическую функцию Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, мыслительные операции анализ и синтез. Развивать письменную и устную речь, умение отвечать полным предложением Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность обучающихся. Прививать аккуратность при работе в тетради и у доски

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Минутка чистописания. Слайд -Прочитайте пословицу. Без терпенья – нет ученья. -Как вы понимаете смысл данной пословицы? Запиши пословицу, соблюдая правила каллиграфии. Пусть эта пословица станет девизом нашего урока. 3. Словарная работа.	1.Пишут по памяти стихотворение «Водяной» (по опорным словам). Объясняют орфограммы. 2.Объясняют смысл пословицы. Записывают ее. 3.Подбирают однокоренные слова к словарным. Связывают по смыслу данные слова и составляют с ними предложение (с помощью учителя)	1.Пишут по памяти стихотворение «Водяной» Объясняют орфограммы. 2.Объясняют смысл пословицы. Записывают ее. 3.Подбирают однокоренные слова к словарным. Связывают по смыслу данные слова и составляют с ними предложение
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Выявление уровня знаний, степени труд- ностей. Сравнение слов в двух столбиках, почему они распределены таким образом. -Что объединяет слова в первом столбике? -Почему слова разделили таким образом? -Какой корень во всех словах? Выполнение задания: спишите предложе-ние, найдите слова с общим корнем. - Выделите	Фиксируют затруднения. Обосновывают свой вывод. Называют общую часть в словах. Называют корень. Записывают предложение, называют слова с общим корнем: гриб, грибной. Выделяют корень. Символически моделируют правило. Сравнивают правило в учебнике со своим выводом. Проговаривают правило, какие слова называют	Фиксируют затруднения. Обосновывают свой вывод. Называют общую часть в словах. Называют корень. Записывают предложение, называют слова с общим корнем: гриб, грибной. Выделяют корень. Символически моделируют правило. Сравнивают правило в учебнике со своим выводом. Проговаривают правило, какие слова называют

	общую часть. –Как называется общая часть. -Какие слова имеют общую часть? -Какая общая часть? -Как называется общая часть у родствен- ных слов? -А как по - другому называется общая часть? Формулирование правила. - Как вы понимаете, что такое одноко-ренные слова.? Работа с правилом «Что такое корень?»	однокоренными. Знакомятся с алгоритмом распределения однокоренных слов по группам (с помощью учителя)	однокоренными. Составляют алгоритм распределения однокоренных слов по группам
4.Физкультминутка	Организует выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5.Первичное закрепление материала	1. Дидактическая игра «Лестница». Работа с карточками с н е г с н е г с н е ж с н е ж «Выпал первый снежок, ребята вышли во двор и решили поиграть в снежки. Но оказалось, что поиграть в снежки сможет только тот, кто впишет недостающие буквы в пустые клетки, чтобы получи-лись родственные слова. Начало, кото-рое является для всех слов общим, указа-но, надо найти лишь конец» -Какие слова называются родственны-ми?	1. Вписывают недостающие буквы в пустые клетки так, чтобы получились родственные слова. Записывают слова в тетрадь, выделяя графически корень в словах. Проверяют по слайду выполненную работу. 2. Читают ряды слов. Исключают в каждом ряду лишнее слово и записывают пары однокоренных слов (с помощью учителя). Выбирают любую пару однокоренных слов. Придумывают и записывают предложение с каждым словом. 3.Читают и заучивают правило учебни-ка	1. Вписывают недостающие буквы в пустые клетки так, чтобы получились родственные слова. Записывают слова в тетрадь, выделяя графически корень в словах. Проверяют по слайду выполненную работу. 2. Читают ряды слов. Исключают в каждом ряду лишнее слово и записывают пары однокоренных слов. Объясняют значение каждого слова. Выбирают любую пару однокоренных слов. Придумывают и записывают предложе-ние с каждым словом. 3.Читают и заучивают правило учебника

	Запись слов в тетрадь. Проверка по слайду 2. Работа по учебнику. с. 58 упр.78 3. Чтение и заучивание правила.		
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Учит подбирать однокоренные родственные слов, определять корень в родственных словах. Работа по вариантам. Рабочая тетрадь с.6 упр.6,8 2. Проверочный тест по теме «Корень слова. Однокоренные слова»: Зачеркни лишнее слово. А) Борьба. Б) Борец. В) Бороться. Г) Воевать. Подчеркни однокоренные слова. А) Весельчак. Б) Весёлый. В) Радостный. Г) Веселье. Взаимопроверка	1.Выполняют письменные упражнения по теме урока по вариантам: 1 вариант -упр.6 2 вариант -упр.8 2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют	1.Выполняют письменные упражнения по теме урока 1 вариант -упр.6 2 вариант -упр.8 2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют
7.Включение в систему знаний	Выполнение заданий карточки: спишите группы однокоренных слов, выделите в них корень и допишите в каждую группу по одному однокоренному слову, которое нельзя переносить. Проверка выполненного задания	Выполняют задания карточки (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют задания карточки. Проверяют по эталону
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктирует о выполнении упражнения. Учебник с.57 упр.76	1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Соединяют слова с их значением и записывают	1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Соединяют слова с их значением и записывают

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Включение однокоренных слов в предложения		
Цель	Расширение знаний обучающихся о составе слова, включение однокоренных слов в предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений о корне слова и однокоренных словах, включении их в предложения; закрепление навыка применения полученных знаний на практике Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие мыслительной деятельности: развитие речи, памяти, внимания обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к учебному предмету, самостоятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
Нейрогимнастика «Колечко»	Подготовка мозга и рук к работе	Выполняют нейрогимнастику	Выполняют нейрогимнастику

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Минутка чистописания. Слайд Работа с предложением. Комментированное письмо. В лесу осиновом дрожат осины. - Что называют корнем? Подбор однокоренных слов	1.Проверяют правильность выполнения по эталону. Оценивают себя. 2.Записывают предложение с комменти-рованием, объясняют орфограммы в словах, подчеркивают главные и второстепенные члены предложения, находят однокоренные слова, выделяют корень. 3. Подбирают ещё 2 слова с корнем осин (осинка, подосиновик), записывают в тетрадь, выделяют корень (с помощью учителя)	1.Проверяют правильность выполнения по эталону. Оценивают себя. 2.Записывают предложение с комментиро-ванием, объясняют орфограммы в словах, подчёркивают главные и второстепенные члены предложения, находят однокорен-ные слова, выделяют корень. 3. Подбирают ещё 2 слова с корнем осин (осинка, подосиновик), записывают в тетрадь, выделяют корень
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Нахождение однокоренных слов. Игра-задание «Распредели родствен-ные слова» Работа с карточками, на которых написаны корни: -сан-, -лес-, -зим-. Карточки со словами: зима, зимушка, зимний, зимовать, лес, лесник, лесной, лесничество, санки, саночки, сани, санный. Фиксирование затруднений. Проверка. 2.Включение однокоренных слов в предложения. Работа с пословицами.	1.Распределяют слова по столбикам, объясняют свой выбор. Записывают слова, графически выделяя корень в каждом слове. Фиксируют затруднения. Проверяют написанное по слайду. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Для этого выделяют общий корень. Записывают пословицы. Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень (с помощью учителя)	1.Распределяют слова по столбикам, объясняют свой выбор. Записывают слова, графически выделяя корень в каждом слове. Проверяют написанное по слайду. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Для этого выделяют общий корень. Записывают пословицы. Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень

4. Физкультминутка Валеопауза по системе здоровьесберегающего обучения В. Базарного: снятие напряжения с опорно-двигательного аппа-рата	Учебно-познавательная игра «Найди родственника». В классе развешаны карточки со словами: соль, сахар, сахарница, солить, песок, песочный, берёза, березняк. - Сейчас мы проведём игру «Найди родственника». - Встаньте, пожалуйста. Не меняя положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите в классе карточки с однокоренными словами. Обоснуйте свой ответ	Выполняют задания игры «Найди родственника». Обосновывают свой ответ	
5. Первичное закрепление материала	1.Учит подбирать однокоренные родственные слов, определять корень в родственных словах. Рабочая тетрадь с.9 упр.20	1.Читают текст. Заканчивают предложения словами, однокоренными с выделенными (с помощью учителя). Дописывают предложения. Выделяют корень в родственных словах	1.Читают текст. Заканчивают предложения словами, одно-коренными с выделенными. Дописывают предложения. Выделяют корень в родственных словах
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверочный тест по теме «Повторе-ние» А) Общая часть родственных слов называется_____, поэтому родственные слова называются однокоренными. Б) В корне заключено ____значение слов. В) ____-обязательная часть слова	2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют тест	2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют тест

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктирует о выполнении упражнения. Учебник с.60 упр.81	1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Составляют из предложений рассказ и записывают его. 4.Подчёркивают однокоренные слова, выделяя в них корень	1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Составляют из предложений рассказ и записывают его. 4.Подчёркивают однокоренные слова, выделяя в них корень
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. Листы самоконтроля - Завершая наш урок, хочу услышать ваше мнение, что понравилось, что показалось сложным. Перед вами телефоны, напишите смс другу, поделитесь впечатлениями от урока	Учатся оценивать результат своей деятельности Записывают впечатления от урока, озвучивают свои сообщения	Оценивают результат своей деятельности. Записывают впечатления от урока, озвучивают свои сообщения

Урок 39

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Окончание – изменяемая часть слова
Цель	Изучение понятия окончание, формирование умения выделять окончания в слове
Задачи	Коррекционно-образовательные: развить умение находить и выделять окончания в словах Коррекционно-развивающие: корректировать и развивать внимание, развивать устную и письменную речь, расширять

	словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к предмету, аккуратность при работе в тетрадях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Работа с таблицами и схемами «Корень слова. Однокоренные слова», восстанав-ливая в памяти знания о том, какие слова называются родственными (однокоренными)	1.Зачитывают получившийся из предло-жений рассказ. Называют однокоренные слова из рас-сказа. 2. Вспоминают и называют определение «однокоренные слова» (по таблице). 3.Дают определение корня слова с опорой на правило учебника	1.Зачитывают получившийся из предло-жений рассказ. Называют однокоренные слова из рассказа-за. 2. Вспоминают и называют определение «однокоренные слова». 3.Дают определение корня слова с опорой на правило учебника. Приводят примеры однокоренных слов
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием с опорой на правило учебника. Фиксирование затруднений. 2.Показ, как выделять окончания в словах, различая его по функции	1.Знакомятся с изменяемой частью слова – окончанием. Читают и запоминают правило учебника с.61. Фиксируют затруднения. 2.Тренируются в выделении окончаний слов (с помощью учителя)	1.Знакомятся с изменяемой частью слова – окончанием. Читают и запоминают правило учебника с.61. Фиксируют затруднения. 2.Выделяют окончание в словах упражне-ния учебника
4. Физкультминутка	Организует выполнение зрительной	Выполняют зрительную гимнастику	

	гимнастики		
5. Первичное закрепление материала	Инструкция по выполнению письменных заданий в учебнике. Учебник с.61-62, упр. 82,83	1.Следят, как меняется слово вода в предложениях. 2.Находят и правильно выделяют знач-ком окончания в словах. 3.Выписывают из предложений выделенные словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	1.Следят, как меняется слово вода в предложениях. 2.Находят и правильно выделяют значком окончания в словах. Правильно находят и выделяют в словах окончания. 3.Выписывают из предложений словосо-четания, связывая слова по смыслу с по-мощью окончаний
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	-Сейчас у вас будет небольшая самостоя-тельная работа по пройденной теме. Работа по вариантам. 1 вариант (минимальный уровень) 1. Вставьте пропущенные окончания и вы-делите их: Стоит у стен___ , растёт около лес___ , гулял перед дожд___ , живёт за Москв___, написано на доск___ . 2. Измените форму слов на множествен-ное число, выделите окончания: диван - _____ собака - _____ 2 вариант (достаточный уровень) 1. Вставьте пропущенные окончания и выделите их: Лежит на стол___ , играют около школ___ , тучи перед гроз___ , весна приходит за зим___, лежит на земл___ . 2. Измените форму слов на множествен-ное число, выделите окончания: стакан -	Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью учителя)	Выполняют задания самостоятельной работы

	_____ дедушка - _____ перо - _____ -Проверьте себя на слайде. -У кого какие ошибки? В чем причина их возникновения? -У кого нет ошибок?		
7.Включение в систему знаний	Повторение и закрепление ранее изучен-ного и подготовка к изучению следующих тем. - Подведем итоги. Слайд Окончание – это ____ _____ часть _____, которая образует _____ слова и служит для _____ слов в _____ и _____. -Как обозначаем окончание?	Подводят итоги. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Подводят итоги. Отвечают на вопросы
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.62 упр.84	1.Читают словосочетания. Называют людей по профессии. Связывают в словосочетаниях слова по смыслу. 2.Записывают словосочетания. 3.Выделяют в словах окончания, которые были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание	1.Читают словосочетания. Называют людей по профессии. Связывают в словосочетаниях слова по смыслу. 2.Записывают словосочетания. 3.Выделяют в словах окончания, которые были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятель-ности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Русский язык

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Установление связи между словами с помощью окончания		
Цель	Формирование и определение связи между словами при помощи окончания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся знания об окончании, учить находить в словах окончание, графически обозначать его; тренировать в образовании новых слов при помощи окончания и связывать их с другими словами, подбирать подходящие по смыслу слова в словосочетании и предложении, уметь правильно записывать слова с окончаниями Коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ и синтез, зрительное и слуховое внимание, временные и пространственные представления Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речи, прививать интерес к урокам русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение по таблице и схеме «Окончание слова», восстановление в памяти знаний о том, что включает в свой состав слова. Минутка чистописания. 3.	1.Сравнивают запись своих словосочета-ний с эталоном. 2. Вспоминают правило учебника о части слова - окончании (по таблице). Приводят примеры слов с окончаниями. Прописывают соединения букв. 3. Отгадывают	1.Сравнивают запись своих словосочетаний с эталоном. 2. Вспоминают, рассказывают правило учебника об окончании. Приводят примеры слов с окончаниями. Прописывают соединения букв. 3. Отгадывают загадки о корне и

	Отгадывание загадок о корне и окончании	загадки о корне и окончании	окончании
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Работа с демонстрационным мате-риалом. Учебник с.63 упр.85. Фиксирование затруднений. Показ обучающимся отдельных слов, предлагая связать слова по смыслу. 2.Вывод. -Что нужно сделать, чтобы установить связь между словами?	1. Связывают данные слова по смыслу. Записывают получившиеся словосочета-ния. Рассматривают рисунок. Фиксируют затруднения. Составляют с одноклассниками предложе-ния к рисунку, используя для этого полу-ченные словосочетания (с помощью учителя). Наиболее интересное предложение записывают с комментированием. 2.Делают вывод	1. Связывают данные слова по смыслу. Записывают получившиеся словосочетания. Рассматривают рисунок. Фиксируют затруднения. Составляют с одноклассниками предложения к рисунку, используя для этого полученные словосочетания. Наиболее интересное предложение записывают. 2.Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ упражнений зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	
5. Первичное закрепление материала	Инструкция по выполнению устных и письменных заданий. Соревнование по рядам. Задание «Вставь слово». Выполняется устно. 1 ряд. -Вставляй в текст вместо точек слово дождь. 2 ряд. -Вставляй в текст вместо точек слово снег. Наблюдение за окончаниями, установление связи между словами	Участвуют в соревновании по рядам, вставляют в текст слова. Следят за изменениями окончаний в данных словах, устанавливая связь между словами	Участвуют в соревновании по рядам, вставляют в текст слова. Следят за изменениями окончаний в данных словах, устанавливая связь между словами
6. Самостоятельная работа обучающихся	Тренировочные упражнения (выполнение по вариантам).	Выполняют тренировочные упражнения Рабочей тетради.	Выполняют тренировочные упражнения Рабочей тетради.

с проверкой по эталону	Рабочая тетрадь с.95 упр. 245 – 1 вариант, упр. 246 – 2 вариант	Выбирают окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее окончание зачеркивают. Выбирают словосочетания, в которых записаны трудовые процессы (1 вариант), движения (2 вариант) (с помощью учите-ля). Записывают их	Выбирают окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее окончание зачеркивают. Выбирают словосочетания, в которых записаны трудовые процессы (1 вариант), движения (2 вариант). Записывают их
7.Включение в систему знаний	Работа в паре. — Посмотрите на дома в деревне Окончание. Отвечая на вопросы составьте предложения со словом дом в разных формах. Вам помогут вопросы на карточке. Составьте текст, отвечая на вопросы. — Сколько этажей в доме? — Что ведёт к дому? — Чем огорожен дом? — Что растет за домом? — Запишите текст в тетрадь, выделите окончание в слове дом во всех предложениях	Составляют текст по картинке и вопросам. Записывают его в тетрадь (с помощью учителя)	Составляют текст по картинке и вопросам. Записывают его в тетрадь
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.63-64 упр.86	1.Читают слова и составляют из них предложения к сказке «Золотые руки», связывая слова по смыслу, изменяя окончания слов (с помощью учителя). 2.Записывают предложения, выделяют окончания	1.Читают слова и составляют из них предложения к сказке «Золотые руки», связывая слова по смыслу, изменяя окончания слов. 2.Записывают предложения, выделяют окончания

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приставка как часть слова		
Цель	Формирование понятия "приставка", ее роли в образовании новых слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить определение приставок, их основные функции и способы образования новых слов через приставку Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа и сопоставления слов с приставками Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Работа со схемой «Части слова», восстановление в памяти знаний о	1.Зачитывают предложения к сказке «Золотые руки». Рассказывают, какие слова изменили свои окончания. 2.	1.Зачитывают предложения к сказке «Золотые руки». 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают

	том, какие части входят в состав слов, что такое однокоренные слова. 3. Каллиграфическая минутка	Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3.Прописывают буквы и их элементы	определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3.Прописывают буквы и их элементы
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Организация работы по знакомству с определением приставки. 2. Анализ слов с приставками вы-, при-, пере-. Фиксируют затруднения. Учебник с.64-65 упр.88 Составление алгоритма «Как найти приставку в слове?»	1.С опорой на учебник знакомятся с определением приставки. 2. Рассматривают рисунки. Придумывают к ним небольшой рассказ о том, как маленький моряк не мог расстаться с лодкой. Фиксируют затруднения. Используют в рассказе слова под рисунками. Списывают слова с корнем -нёс-. Подчёркивают части слов, которые стоят перед корнем (с помощью учителя). Участвуют в составлении алгоритма	1.С опорой на учебник знакомятся с определением приставки. 2. Рассматривают рисунки. Придумывают к ним небольшой рассказ о том, как маленький моряк не мог расстаться с лодкой. Фиксируют затруднения. Используют в рассказе слова под рисунками. Списывают слова с корнем -нёс-. Подчёркивают части слов, которые стоят перед корнем. Составляют алгоритм
4. Физкультминутка	Показывает упражнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Рекомендации по выполнению письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.56, упр. 152,153	1.Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с корнем -лет-. Выделяют в них приставки. 2.Находят и подчёркивают слова, проти-воположные по значению выделенным. Отвечают на вопрос упражнения, подчёркивают	1.Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с корнем -лет-. Выделяют в них приставки. 2.Находят и подчёркивают слова, проти-воположные по значению выделенным. Отвечают на вопрос упражнения,

		правильный ответ из предложенных вариантов (с помощью правила и образца)	подчёркивают правильный ответ из предложенных вариантов
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют задания самостоятельной работы. Проверяют по эталону	
7. Включение в систему знаний	Заполнение карты понятий. - На протяжении нескольких тем мы с вами заполняем карту понятий, в которую уже внесли изученные части слова. Какие части слова мы уже в нее вписали? - Как вы думаете, нужно ли нам в эту карту внести приставку? - Найдите место приставке в карте понятий. - Где бы вы расположили приставку? - Почему?	Заполняют карту понятий (с помощью учителя)	Заполняют карту понятий
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.57 упр.155	Рассматривают рисунки. Точно называют действия девочки. Подписывают их под каждой картинкой. Подбирают глаголы с приставками пере-, за-, вы-, под-.	Рассматривают рисунки. Точно называют действия девочки. Подписывают их под каждой картинкой. Подбирают глаголы с приставками пере-, за-, вы-, под-.
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности	Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности

Урок 42

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приставка как часть слова		
Цель	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: углублять орфографические навыки правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения; тренировать умение образовывать новые слова с помощью приставок, графически обозначать их на письме Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально, в парах Коррекционно-воспитательные: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету, уважение друг к другу, культуру общения в спорных ситуациях, чувство удовлетворенности результатами своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Организация работы со схемой	1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2.Вспоминают и	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и

	«Части слова», восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слова, что такое однокоренные слова, корень слова, приставка 3. Минутка каллиграфии	называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. Вспоминают правила о корне слова и приставке. 3. Прописывают соединения букв	называют части слова. Дают определение однокоренным словам. Рассказывают правила о корне слова и приставке. 3. Прописывают соединения букв
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана по разрешению затруднения	1. Работа по теме урока. Упражнение «Третий лишний»: - Найди лишнее слово. Обоснуй свой выбор. (Один обучающийся работает у доски) Д…бежал, д…брый, з…ехал. П…лоска, п…дъезд, на…кусил. - Как вы думаете, можно ли ошибиться в написании этих приставок? Почему? Фиксирование затруднений. Вывод: данные приставки всегда пишутся одинаково. Запись слов с приставками, выделение приставок. - Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков. 2. Анализ слов с приставками с-, по-. под-, при-, за-, до-. Нахождение однокоренных слов с разными приставками. 3. Знакомство обучающихся с графическим обозначением приставок на письме	1.Находят лишнее слово. Обосновывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднения. 2.Выписывают по порядку слова из песенки «Добрая мышка». Обозначают в словах приставки с-, по-. под-, при-, за-, до- (с помощью учителя). Называют среди выписанных слов два однокоренных слова с разными приставками. 3.Графически обозначают её на письме (при помощи опорной схемы)	1.Находят лишнее слово. Обосновывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднения. 2. Выписывают по порядку слова из песенки «Добрая мышка». Выделяют в словах приставки с-, по-. под-, при-, за-, до-. 3. Графически обозначают её на письме
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную	Выполняют зрительную

		гимнастику	гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. 1. Рабочая тетрадь с.57, упр.156 2. Упражнение «Конверт»: в конверте вы найдете листочки с деформированными предложениями. Ваша задача составить их, используя схемы предложений. Из составленных предложений у вас должен получиться текст. Работаем в парах. Закинул, в, рыболов, и, речку, ждет, удочку. (Закинул рыболов в речку удочку и ждет.) Вдруг, воде, запрыгал, и, поплавок, утонул, в. (Вдруг поплавок запрыгал в воде и утонул.) Дернул, окунька, и, рыбак, удочку, вытащил. (Дернул рыбак удочку и вытащил окунька.) Проверка текста с помощью картинки. (Если текст составлен верно, то на обороте картинка рыбы.) По одному предложению читают. - Как можно озаглавить текст? - Найти слова с приставками и выписать только приставки. (По одному человеку из каждой пары выходят к доске и вывешива-ют приставки, составляют по три слова	1. Образовывают слова с помощью приставок (с помощью учителя). Записывают их. Находят слово, которое без приставки не употребляется. 2. Составляют текст из д е ф о р м и р о в а н - н ы х предложений. Проверяют текст с помощью картинки. Зачитывают получившиеся предложе-ния. Придумывают заголовок к тексту. Находят слова с приставками, выписы-вают приставки. Составляют с каждой приставкой по 3 слова разных частей речи, записывают их	1. Образовывают слова с помощью приставок (с помощью учителя). Записывают их. Находят слово, которое без приставки не употребляется. 2. Составляют текст из д е ф о р м и р о в а н - н ы х предложений. Проверяют текст с помощью картинки. Зачитывают получившиеся предложе-ния. Придумывают заголовок к тексту. Находят слова с приставками, выписы-вают приставки. Составляют с каждой приставкой по 3 слова разных частей речи, записывают их

	с каждой приставкой: 1- имя существитель-ное, 2-имя прилагательное, 3-глагол)		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.57 упр.154	Записывают слова с данными пристав-ками и корнями (с помощью учителя). Заканчивают рассуждение	Записывают слова с данными пристав-ками и корнями. Заканчивают рассуждение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Тест по теме: «Корень и однокоренные слова»
Цель	Закрепить и систематизировать знания обучающихся о главной части слова-корне, развивать умения нахождения однокоренных слов, а также проверять уровень усвоения данной темы
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять и выделять корень в словах, проверять написание однокоренных слов, а также использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающие: развивать связную речь и навыки анализа текста через решение задач, связанных с морфемным анализом слов, а также способствовать формированию мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении теста, формировать интерес к русскому языку, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Проверка домашнего задания. 2.Постановка цели и задач урока, повторение правил о корне слова, однокоренных словах. 3. Повторение пройденного. Индивидуальная работа по карточкам. а) Игра «Соберите слова» до под над писать от с про за на б) Работа в парах. Двое обучающихся работают у доски в паре. - Прочитайте слова. Стрелками укажите: - слова с приставкой, в которой пишется буква а; - слова с приставкой, в которой пишется буква о. п…словица …тбой А н…дстройка О п…возка з…морозки з…ход Проверка	1.Зачитывают слова с приставками и корнями. Проверяют по эталону. 2.Определяют цель и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Собирают слова на карточках. б) Указывают стрелками на гласные а или о. Записывают слова, обозначают приставки (с помощью учителя)	1.Зачитывают слова с приставками и корнями. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока само-стоятельно. Повторяют правила учебника. 3.а) Собирают слова на карточках. б) Указывают стрелками на гласные а или о. Записывают слова, обозначают приставки
3. Самостоятельная работа обучающихся с	1.Проверка знаний по теме: «Корень и однокоренные слова».	1.Выполняют задания теста (пользуются схе-мами,	1.Выполняют тест (самостоятельно). 2. Проверяют

проверкой по эталону	2.Объяснение правила выполнения теста	таблицами). 2.Проверяют выполненную работу по эталону	выполненные задания теста по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы
5.Включение в систему знаний	Работа с образовательным порталом Lerning.Apps.org Раздел: «Русский язык. Морфология. Найди однокоренные слова»	Выполняют задания образовательного портала (с помощью учителя)	Выполняют задания образовательного портала
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1.Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.4 упр.2 2.Повторение ранее пройденных словарных слов	1.Читают, находят однокоренные слова. Выписывают их парами. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова (по учебнику, по картинкам)	1.Читают, находят однокоренные слова. Выписывают их парами. К парам однокоренных слов дописывают ещё по одному слову с тем же корнем. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. - Перед вами группы слов. В каждой группе определите лишнее слово, зачеркните его. 1.Белка, беленький, белить. 2.Водяной, водитель, вода. 3.Лист, лисёнок, лиса. 4.Корень, коржик, корневой. 5.Желток, жёлтый, железо. 6.Печка, печать, печурка. 7.Часть, часики, часы.	Учатся оценивать результат своей деятельности. В группе слов определяют лишнее, зачерки-вают его (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Оценивают результат своей деятельности. В группе слов определяют лишнее, зачерки-вают его. Проверяют по эталону

	8.Пар, парик, париться. 9.Соломка, соль, солонка. Проверить с эталоном. Оцените свою работу. Соедините последовательно (сверху вниз) отмеченные слова. Что у вас получилось? (должна получиться ломаная линия, похожая на корону)		

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту
Цель	Проанализировать речевые, орфографические, синтаксические ошибки в выполненных тестах
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа Коррекционно-развивающие: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа теста и выделения ключевых моментов, а также способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении теста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1.Проверка домашнего задания. 2.Объявление оценок за тест обучающихся. 3.Решение вопросов по выполненным рабо-там. 4.Выявление основных ошибок, допущен-ных при написании теста	1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста с помощью учителя. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте	1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте
3.Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1.Выявление проблемы. 2.Создание условий для формулирования темы и определения целей урока. 3.Акцентирование внимания обучающихся на значимость темы	1.Выполняют учебное действие. 2.Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. 3.Определяют и осмысливают цель урока и его задачи (с помощью учителя)	1.Выполняют учебное действие. 2.Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. 3.Определяют и осмысливают цель урока и его задачи
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	
5.Самостоятельная работа обучающихся	Проведение работы над орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками теста	1.Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: -подбирают однокоренные слова; -выделяют в них корни; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений	1.Выполняют работу над ошибками. 2.Подбирают однокоренные слова. 3.Выделяют в них корни. 4.Исправляют ошибки в построении предложений. 5. Подкрепляют ответы своими

			примерами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение словарных слов. Рабочая тетрадь с.6 упр.10	1.Готовятся к словарному диктанту. 2.Читают слова, составляют из них стол-бики родственных слов, записывают 2 столбика	1.Готовятся к словарному диктанту. 2.Читают слова, составляют из них стол-бики родственных слов, записывают 3 столбика
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение значения слова в зависимости от приставки
Цель	Формировать умение находить и выделять приставку в слове, определять значение слова с помощью приставки
Задачи	Коррекционно-образовательные: углублять орфографические навыки правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения; тренировать умение образовывать новые слова с помощью приставок, графически обозначать их на письме Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально, в парах Коррекционно-воспитательные: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету, уважение друг к другу, культуру общения в спорных ситуациях, чувство удовлетворенности результатами своей работы

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Организация работы со схемой «Части слова» по рядам: 1 ряд рассказывает о корне, 2-об оконча-нии, 3-о приставке. Составление алгоритма действия «Как определить приставку в слове?» 3. Минутка каллиграфии	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают и называют части слова (по таблице). Рассказывают у доски о корне, оконча-нии, приставке. Остальные обучающиеся задают отвечающим уточняющие вопросы. Участвуют в обсуждении алгоритма. 3. Прописывают буквы и их элементы	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Называют части слова. Рассказывают у доски о корне, окончании, приставке. Остальные обучающиеся задают отвечающим уточняющие вопросы. Составляют алгоритм «Как определить приставку в слове?» 3.Прописывают буквы и их элементы
3. Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднений	1.Работа по теме урока. Представление о значении приставок. Рассматривание по слайдам презентации действия со словом «лить». Каждое из них имеет разное значение (переливать, выливать, поливать, наливать, сливать). -Какую значимую часть	1.Смотрят презентацию, называют различные глаголы, образованные от глагола лить с помощью приставок. Объясняют значение каждого слова. Фиксируют затруднения. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они	1.Смотрят презентацию, называют различ-ные глаголы, образованные от глагола лить с помощью приставок. Объясняют значение каждого слова. Фиксируют затруднения. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они

	слова вы использовали для определения каждого действия? Фиксирование затруднений. 2. Выполнение письменного упражнения по теме урока. 3.Знакомство с правилом учебника с.67 об изменении значения слова в зависимости от приставки	однокоренные. Соединяют слова сих значением и записывают (с помощью учителя). Выделяют в словах приставки. 3.Читают и запоминают правило учебника	однокоренные. Соединяют слова сих значением и записы-вают. Выделяют в словах приставки. 3.Читают и запоминают правило учебника
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий: Карточки: а) Прочитайте. Назовите сказки. Найдите слова с приставками. Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Объясните написание выделенных букв в корне слов. Взаимопроверка по эталону. б) Вставьте подходящую по смыслу приставку. Самокат …ломался мой, я …нёс его домой. Лида в круг …бежала смело, …вертелась как юла. Вдруг …снулся косолапый от полуденных лучей, …бежал с горы ручей, и …снежник маленький …рос на проталинке. В поле …зрела густая пшеница. …шумела злая вьюга. Картошки …чистил	а) Читают отрывки из сказок. Вспоминают названия сказок. Находят слова с приставками. Выписывают слова с приставками. Выделяют приставки. Объясняют написание выделенных букв в корне слов (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку по эталону. б) Вставляют подходящие по смыслу приставки в предложения (с помощью учителя). Записывают предложения в тетрадь. Проверяют по эталону	а) Читают отрывки из сказок. Вспоминают названия сказок. Находят слова с приставками. Выписывают слова с приставками. Выделяют приставки. Объясняют написание выделенных букв в корне слов (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку по эталону. б) Вставляют подходящие по смыслу приставки в предложения (с помощью учителя). Записывают предложения в тетрадь. Проверяют по эталону

	немножко, а шелухи—целый воз!		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.67 упр.92	Выбирают нужные по смыслу при-ставки и записывают пословицы. Выделяют приставки. Готовятся читать одноклассникам пословицу о бездельнике с усмешкой	Выбирают нужные по смыслу приставки и записывают пословицы. Выделяют приставки. Готовятся читать одноклассникам пословицы о трудолюбии с интонацией уважения к трудолюбивому человеку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение рефлексии: - У вас у каждого на партах лежат градус-ники. Раскрасьте до шкалы: 1. Удовлетворительно, если считаете, что не смогли усвоить тему урока. 2. Хорошо, если считаете, что что-то было непонятно, и у вас остались вопросы. 3. Отлично, если считаете, что на уроке было всё понятно.	Учатся оценивать результат своей деятельности. Разукрашивают шкалу градусника	Оценивают результат своей деятельности. Разукрашивают шкалу градусника

Урок 46

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Приставка и предлог		
Цель	Обучение распознаванию предлогов и приставок, их различение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: добиваться осознанного усвоения практических знаний дифференциации предлогов и приставок; учить понимать их смысловое значение Коррекционно-развивающие: развивать умение строить предложения, используя различные предлоги и приставки Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, желание активно работать на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос -Что такое приставка и для чего она служит? –Как пишется приставка с корнем? –Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. –Что такое предлог? Для чего он служит? –Как пишется предлог с другими словами? – Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? 3. Каллиграфическая минутка	1.Проверяют написанные дома посло-вицы по эталону. Читают одноклассникам пословицу о бездельнике с усмешкой. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Прописывают слова по образцу	1. Проверяют написанные дома посло-вицы по эталону. Читают одноклассникам пословицы о трудолюбии с интонацией уважения к трудолюбивому человеку. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3. Прописывают слова по образцу
3.Выявление и фикси-рование затруднений.	1.Организация работы по знакомству с правилом учебника	1.С опорой на учебник знакомятся с правилом. 2.	1.С опорой на учебник знакомятся с правилом. 2.

Поиск оптимального решения	с.68. 2. Анализ слов с приставками и предлогами. Учебник с.68 упр.94 Фиксирование затруднений. 3.Составление сравнительной таблицы «Приставка. Предлог»	Списывают упражнение. Выделяют в словах приставки, под-черкивают предлоги. Устно отвечают на вопросы упражне-ния (с помощью учителя). Фиксируют затруднения. 3. Составляют сравнительную таблицу «Приставка. Предлог» (с помощью кар-точек-помощниц)	Списывают упражнение. Выделяют в словах приставки, под-черкивают предлоги. Устно отвечают на вопросы упражнения. Фиксируют затруднения. 3. Составляют сравнительную таблицу «Приставка. Предлог»
4. Физкультминутка	Показ упражнений зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Рекомендации по выполнению письменных заданий: а) Рабочая тетрадь с.58, упр. 158,159 б) Игра «Где приставка, где предлог?» Решили лисы кролика (за)печь, А кролик из духовки прыг (за)печь. Зависело б (от)мыла, Веснушки я б (от)мыла. Сугробы снега вьюги (на)мели И грузовик, как баржа, (на)мели. Я правило, бубня (под)нос, В альбоме рисовал (под)нос.	а) Записывают слова, раскрывают скобки. Приставки пишут слитно, предлоги отдельно. б) Показывают учителю карточку «приставка», «предлог». Объясняют по таблице, как пишутся предложения	а) Записывают слова, раскрывают скобки. Приставки пишут слитно, предлоги отдельно. б) Показывают учителю карточку «приставка», «предлог». Объясняют по таблице, как пишутся предложения
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Работа по карточкам. Минимальный уровень: Списать. Выделить в словах приставки, подчеркнуть предлоги. Лодка отплыла от берега. Тропинка спускалась с горы. Солнце зашло	Выполняют задания карточки (с помощью учителя)	Выполняют задания карточки

	за тучу. Цветы подрезали под корень. Достаточный уровень: Списать, подставляя подходящие по смыслу приставки и предлоги. …горы ..бежал поток проворный. ...ехали ребята кататься …катере …озеру. Катер …плыл …берега. Солнце …шло .. .тучу		
7.Включение в систему знаний	Задание на доске. 1. Воробей забился под … крышу. 2. Ваза сделана из … стекла. 3. Машина подъехала к … дому. 4. Лось спрятался за … дерево. 5. Грачи разгуливали по … аллее. Слова для справок: черепичный, синее, кирпичный, ветвистое, лесная. – Спишите, вставьте подходящие по смыслу слова. Подчеркните предлоги и выделите приставки. – Какую роль играет приставка в слове? – Прочитайте первое предложение без предлога. – Что изменилось? – Какую роль играет предлог?	Списывают, вставляют подходящие по смыслу слова (с помощью учителя). Подчеркивают предлоги и выделяют приставки. Отвечают на вопросы учителя	Списывают, вставляют подходящие по смыслу слова. Подчеркивают предлоги и выделяют приставки. Отвечают на вопросы учителя
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.59 упр.162 «Наведи порядок в тексте»	Читают упражнение. Во второй части сказки разбирают перепутанные предложения. Цифрами отмечают порядок предложений, чтобы понять, чем	Читают упражнение. Во второй части сказки разбирают перепутанные предложения. Цифрами отмечают порядок предложений, чтобы понять, чем

		закончилась сказка (с помощью учителя). Выписывают слова с приставками и предлогами, раскрывая скобки	закончилась сказка. Выписывают слова с приставками и предлогами, раскрывая скобки
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приставка и предлог		
Цель	Развивать умение различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить отличать предлоги от других слов; применять правила о предлогах при написании, упражнять в правильном подборе предлогов при составлении предложений Коррекционно-развивающие: развивать умение строить предложения, используя различные предлоги и приставки Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, желание активно работать на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по теме «Приставка и предлог». Повторение правила учебника с.68. 3.Словарный диктант. 4. Каллиграфическая минутка	1.Проверяют цифры, которыми отметили порядок предложений сказки. Сверяют написание слов с приставками и предлогами с эталоном. 2.Отвечают на вопросы учителя (с помощью сравнительной таблицы). Повторяют правило учебника. 3.Пишут словарные слова под диктовку. Проверяют написанное по словарю учебника. Составляют и записывают предложение со словом автобус. Выделяют приставку в слове, подчёр-кивают предлог	1.Проверяют цифры, которыми отметили порядок предложений сказки. Сверяют написание слов с приставками и предлогами с эталоном. 2.Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают правило учебника, приводят свои примеры. 3.Пишут словарные слова под диктовку. Составляют и записывают предложение со словом автобус. Выделяют приставку в слове, подчёрки-вают предлог
3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения	1.Разбор ситуации Весёлого урока. Учебник с.69 2. Анализ слов с приставками и предлогами. Фиксирование затруднений Учебник с.69 упр.95	1.Отвечают на вопрос Весёлого урока. Доказывают правильность своего рас-суждения. 2.Читают текст. Фиксируют затруднения. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами в два столбика (с помощью учителя). Обозначают приставки и подчёркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между	1.Отвечают на вопрос Весёлого урока. Доказывают правильность своего рассуж-дения. 2.Читают текст. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами в два столбика. Обозначают приставки и подчёркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом

		предлогом и словом	
4. Физкультминутка	Показывает упражнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5.Включение изученного в систему знаний	Рекомендации по выполнению письмен-ных заданий: а) Рабочая тетрадь с.59, упр. 160 б) Исправление ошибок в выделенных словах. Комментированная работа Картинку нужно **вклеить** на картон. Попробуй **слезть** на это дерево. Всадник **привязал** лошадь от дерева. Кот Васька боится **запрыгнуть** со шкафа. Эту жирную кастрюлю будет трудно **умыть**. Ученик **вышел** за угол школы. Коля самым первым **подбежал** до финиша. Витя **подкинул** ранец через высокий забор	а) Записывают словосочетания. Вставляют вместо точек указанные в скобках приставку и предлог. б) Исправляют ошибки в выделенных словах (с помощью учителя). Подбирают подходящую по значению приставку. Записывают в тетрадь с комментирова-нием	а) Записывают словосочетания. Вставляют вместо точек указанные в скобках приставку и предлог. б) Исправляют ошибки в выделенных словах. Подбирают подходящую по значению приставку. Записывают в тетрадь с комментированием
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.69-70 упр.96	Читают сказку, придумывают ей конец. Списывают, раскрывая скобки. Обозначают в словах приставки. Подчёркивают предлоги	Читают сказку, придумывают ей конец. Списывают, раскрывая скобки. Обозначают в словах приставки. Подчёркивают предлоги. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Суффикс как часть слова		
Цель	Познакомить обучающихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове, определять значение суффиксов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с суффиксом как значимой частью слова, стоящей после корня и служащей для образова-ния новых слов; организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова Коррекционно-развивающие: развивать речь, мышление, зрительное восприятие, воображение, память, умение анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать прилежность, самостоятельность, прививать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация взаимопроверки домашнего задания. 2.Организация практической работы по выбору соответствующих	1.Взаимопроверяют написанное по эталону.Оценивают работу одноклассника.Рассказывают, как отличают предлог от приставки.Доказывают, что предлоги с	1.Взаимопроверяют написанное по эталону. Оценивают работу одноклассника. Рассказывают, как отличают предлог от

<table>
<tr>
<td></td>
<td>высказыва-ний для каждого определения. 3. Каллиграфическая минутка</td>
<td>другими словами пишутся отдельно.2.Вспоминают определения приставки и предлога, выбирают нужные высказывания1 группа – приставка2 группа – предлог
<table>
<tr><th>приставка</th><th>предлог</th></tr>
<tr><td>Часть слова</td><td>Часть речи</td></tr>
<tr><td>Служат для образования новых слов</td><td>Служат для связислов всловосочетании и предложении</td></tr>
<tr><td>Пишутся слитно</td><td>Пишутся раздельно</td></tr>
</table>
</td>
<td>приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно. 2.Вспоминают определения приставки и предлога, выбирают нужные высказывания</td>
</tr>
<tr>
<td>3.Выявление и ф и к с и - р о в а н и е затруднений. Поиск оптимального решения</td>
<td>1.Формулирование темы урока. Наблюдение за частями слов. На доске: лес, лесок, лесочек, лесник. - Назовите корень в данных словах. - Одинаковая ли часть во всех словах после корня? - Эта часть называется суффикс. Фиксирование затруднений. 2.Знакомство с правилом учебника с.71 3. Анализ слов с приставками и предлогами.</td>
<td>1.Наблюдают за корнем и различными суффиксами. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Рассматривают рисунки и читают подписи под ними. Говорят, что означает каждое слово. Списывают однокоренные слова. Обозначают корень и окончание. Подчеркивают выделенную часть слова. Объясняют, какое место эта часть занимает в составе слова (с помощью учителя)</td>
<td>1.Наблюдают за корнем и различными суффиксами. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Рассматривают рисунки и читают подписи под ними. Говорят, что означает каждое слово. Списывают однокоренные слова. Обозначают корень и окончание. Подчеркивают выделенную часть слова. Объясняют, какое место эта часть занимает в составе слова</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Физкультминутка</td>
<td>Показ упражнений зрительной гимнастики</td>
<td>Выполняют зрительную гимнастику</td>
<td>Выполняют зрительную гимнастику</td>
</tr>
</table>

5. Первичное закрепление материала	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий. Рабочая тетрадь с.86, упр.223. Комментированная работа	Рассматривают рисунки. Выражают своё отношение к предметам на картинках. Подписывают картинки подходящими по смыслу словами (с помощью учителя). Составляют предложение со словом собачонка. Производят синтаксический разбор предложения. Записывают в тетрадь с комментированием	Рассматривают рисунки. Выражают своё отношение к предметам на картинках. Подписывают картинки подходящими по смыслу словами. Составляют предложение со словом собачонка. Производят синтаксический разбор предложения. Записывают в тетрадь с комментирова-нием
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Зрительный диктант с заданием «Допиши словечко». Взаимопроверка	Списывают текст без ошибок. Вставляют нужное слово, объясняя свой выбор (с помощью учителя). Выделяют суффиксы и грамматическую основу. Выполняют взаимопроверку по критериям	Списывают текст без ошибок. Вставляют нужное слово, объясняя свой выбор. Выделяют суффиксы и грамматическую основу. Выполняют взаимопроверку по критериям
7.Включение в систему знаний	Практический метод. - Давайте вспомним, какую тему мы изучали сегодня на уроке? - Достигли ли мы поставленных целей? - Что такое суффикс? - Как найти в слове суффикс?	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.87 упр.224	Образовывают новые слова по образцу. Записывают в таблицу. Заполняют 3 строки таблицы Выделяют суффиксы	Образовывают новые слова по образцу. Записывают в таблицу. Выделяют суффиксы

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Суффикс как часть слова		
Цель	Знакомство обучающихся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения образовывать однокоренные слова при помощи суффикса; находить суффикс в слове Коррекционно-развивающие: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулиро-вать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, навыки самоконтроля, взаимо-контроля и самооценки Коррекционно-воспитательные: развитие мотивации учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверки домашнего задания. 2.Организует работу с таблицами и схемами «Состав слова», восстанавливая в памяти знания о том, какие части входят в состав слова, что такое приставка, корень слова, суффикс, окончание. 3. Проведение блиц-опроса: *Однокоренные слова - это… *Приставка -это… *Измени окончание в слове автомобиль *Однокоренное слово к слову «школа» и т.д. 4. Минутка чистописания	1.Проверяют таблицу с новыми словами, отмечая зеленой пастой правильные ответы. Подсчитывают количество правильных ответов. Самопроверка. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). 3.Отвечают на вопросы блиц-опроса по цепочке. 4. Прописывают буквы и их элементы	1.Проверяют таблицу с новыми словами, отмечая зеленой пастой правильные ответы. Подсчитывают количество правильных ответов. Самопроверка. 2. Вспоминают и называют части слова. 3.Отвечают на вопросы блиц-опроса по цепочке. 4. Прописывают буквы и их элементы
3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднений	1.Знакомство с изменением значения слова в зависимости от суффикса. Учебник с.71упр.98 2.Фиксирование затруднений. Подведение обучающихся к формулирова-нию темы и постановке целей урока. Составление плана работы	1.Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Подбирают однокоренные слова с разными суффиксами и записывают их по образцу (с помощью учителя). 2. Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения. Формулируют тему урока и определя-ют цели. Определяют основные виды деятель- ности. Учатся высказывать свою точку зрения и доказывать ее	1.Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Образуют новые слова при помощи суффиксов и записывают их по образцу. 2. Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения. Самостоятельно формулируют тему урока и определяют цели. Определяют основные виды деятель- ности. Высказывают свою точку зрения и

			доказывают ее
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	
5. Первичное закрепление материала	Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.87, упр.225	1.Читают сказку. 2.Записывают новые слова, образован-ные с помощью суффиксов (по образ-цу). 3.Учатся выделять суффиксы в словах	1.Читают сказку. 2.Записывают новые слова, образован-ные с помощью суффиксов. 3.Учатся выделять суффиксы в словах
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Создание условий для получения обучаю-щимися новых знаний и способов действий. -Перед вами два слова: цвет и лес. Подберите к ним однокоренные слова. -Запишите в два столбика. Наблюдение над частями слова (их место- положение в слове, лексическое значение). Самооценка своей деятельности на данном этапе. -Выделите корень. -Выделите окончание. -А теперь выделите суффикс в этих словах. -Объясните лексическое значение новых слов. Сад - садовник, садик. Лес - лесник, лесок. -Что можем сказать о суффиксе?	Записывают однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Объясняют лексическое значение слов (с помощью учителя). Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня. Оценивают свою работу	Записывают однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Объясняют лексическое значение слов. Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня. Оценивают свою работу
7.Включение в систему	Проверка уровня понимания	Выполняют тест. Сверяют свои ответы	Выполняют тест. Сверяют

знаний	изученного материала с помощью теста. - С помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе. Ваша задача найти верное утверждение и обвести в кружок соответствующий номер 1. Суффикс – это маленькое слово. 2.Суффикс – это часть слова. 3.Суффикс служит для образования новых слов. 4.Суффикс служит для связи слов в предложении. 5. Суффикс стоит перед корнем. 6.Суффикс стоит после корня. - А теперь проверим правильность выполне-ния, сверив ваши ответы с правильными ответами. - Оцените результат своей работы (за каждый правильный ответ – 1 балл)	с эталоном	свои ответы с эталоном
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению задания. Учебник с.71-72 упр.99	1.Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. 2.Озаглавливают текст и записывают. 3.Находят в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс	1.Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. 2.Озаглавливают текст и записывают. 3.Находят в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		
Цель	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать понятие о суффиксе как части слова, показать роль суффикса в образовании слов, учить выделять суффиксы, определять их значение Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, речь, познавательные интересы Коррекционно-воспитательные: создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении сложных заданий, упражнений и операций; содействовать в ходе воспитанию, дисциплинированности, аккуратности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2. Фронтальный опрос с помощью	1.Читают текст с заголовком. Проверяют найденные в тексте	1.Читают текст с заголовком. Проверяют найденные в тексте

	игры «Угадай, кто я»: *Я самая главная часть в составе слова, во мне заключено основное значение. *С помощью меня образуется новое слово. Я стою после корня и т.п. 3. Минутка чистописания	одноко-ренные слова, выделенные в них корень и суффикс по эталону. 2.Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания (по ходу работы показывают схему). 3.Тренируются в написании данных элементов	од-нокоренные слова, выделенные в них корень и суффикс по эталону. 2.Отвечают на вопросы учителя, вы-полняют задания. 3.Тренируются в написании данных элементов
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Работа с учебником. - Открываем учебники на 2. - Представьте себе, что у вас есть двусторон-няя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а ...; не нос, а ...; не лес, а ...; не мост, а... - Запишите новые слова. - Какое значение слову придает суффикс — ищ? 3.Знакомство с изменением значения слова в зависимости от суффикса.	1.Знакомятся с правилом учебника. Фиксируют затруднения 2.Подбирают однокоренные слова с суффиксом -ищ и записывают их по образцу. 3.Соединяют слова с их значением и записывают. Выделяют в словах разные суффиксы. Делают вывод: какая часть однокоренных слов сделала их разными по значению? (с помощью учителя)	1.Знакомятся с правилом учебника. Фиксируют затруднения. 2.Подбирают однокоренные слова с суффиксом -ищ и записывают их по образцу. 3.Соединяют слова с их значением и записывают. Выделяют в словах разные суффик-сы. Делают вывод: какая часть одноко-ренных слов сделала их разными по значению?
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнас-тики, массажа пальцев	Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев	
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Работа по вариантам Рабочая тетрадь с.87-88, упр.226 - 1 вариант упр.227 – 2 вариант	1.С помощью суффиксов -ник, -ищ, -ист образовывают и записывают новые слова. Выделяют суффиксы. Придумывают и записывают предложе-ния: 1 вариант-со	1.С помощью суффиксов -ник, -ищ, -ист образовывают и записывают новые слова. Выделяют суффиксы. Придумывают и записывают пред-ложения: 1 вариант-со

		словом лыжник 2 вариант-со словом скандалист (с помо-щью учителя)	словом лыжник 2 вариант-со словом скандалист
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению задания. Учебник с.73 упр.101	1.Читают вопросы мужчины. Подбирают ответы мальчика, данные в рамке. 2.Подчёркивают в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень, суффикс, окон-чание	1.Читают вопросы мужчины. Подбирают ответы мальчика, дан-ные в рамке. 2.Подчёркивают в тексте одноко-ренные слова. Выделяют в них корень, суффикс, окончание. 3.Объясняют значение подчёркну-тых слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне
Цель	Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне
Задачи	Коррекционно-образовательные: научиться подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне с помощью изменения формы слова Коррекционно-развивающие: помочь обучающимся

	осознать ценность совместной деятельности; обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты, обобщать, делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. Взаимопроверка. 2.Устное упражнение «Какое слово лишнее?» 1.Лужи, часы, трава, щука, мыши. 2.Ельник, следы, пальцы, угольки. - Какая орфограмма в словах трава, следы? - Какие гласные называются безударными? - Что будем проверять? - Назовите гласные, которые в безударных слогах требуют проверки? - Где будем проверять? - Что такое корень? - Чем будем проверять? 3. Минутка чистописания	1.Читают диалог по ролям. Взаимопроверяют правильность выполнения задания упражнения. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Читают диалог по ролям. Взаимопроверяют правильность вы-полнения задания упражнения. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Тренируются в написании данных элементов
3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1.Знакомство с темой урока. Работа с учебником с.74 упр.103 2.Изучение правила учебника с.75 3.Создание алгоритма проверки безударного гласного в корне слова. - Прочитайте пары слов. К…рмушка – кормит	1.Списывают слова и обозначают в них корень. Ставят в словах ударение. Наблюдают, как произносятся и как пишутся ударные гласные в корне. Подчёркивают в корне	1.Списывают слова и обозначают в них корень. Ставят в словах ударение. Наблюдают, как произносятся и как пишутся ударные гласные в корне. Подчёркивают в корне

	Цв…ток – цвет Св…сток – свист - Какие это слова? Почему? -Спишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. -Объясните, какой способ подбора провероч-ных слов использовали? Вывод	безударные гласные. Думают, почему они требуют провер-ки. 2.Читают и запоминают правило. 3.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Составляют алгоритм проверки. Делают вывод (с помощью учителя)	безударные гласные. Думают, почему они требуют провер-ки. 2.Читают и запоминают правило. 3.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Составляют алгоритм проверки. Делают вывод
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев	Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев	
5. Включение изучен-ного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.16, упр.42, 43	1.Подчёркивают в корне слов гласные, которые пишутся так, как слышатся. Расставляют ударение. Пишут вывод о том, какие гласные в корне требуют проверки, а какие нет (с помощью учителя)	1.Подчёркивают в корне слов гласные, которые пишутся так, как слышатся. Расставляют ударение. Пишут вывод о том, какие гласные в корне требуют проверки, а какие нет
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению задания. Рабочая тетрадь с.16 упр.44	1.Подбирают слова по образцу. 2.Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают	1.Подбирают слова по образцу. 2.Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		
Цель	Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне с помощью изменения формы слова Коррекционно-развивающие: развивать аналитическую деятельность мышления на основе подбора однокоренных слов, письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Работа по повторению изученных орфограмм и знаний о морфемном составе слова. а) Игра «Составьте слова»: ***Расписка, садик, звезда. Подмёл, ходить. Полёт, краски,***	1.Проверяют по эталону написанные дома столбики слов. Зачитывают по цепочке. 2.а) Составляют и записывают слова, выделяя названные части. Отвечают на вопросы учителя.	1.Проверяют по эталону написанные дома столбики слов. Зачитывают по цепочке. 2.а) Составляют и записывают слова, выделяя названные части. Отвечают на вопросы учителя.

	дочка, лапа. б) Работа с фразеологизмом. -Прочитайте предложение: На улице грязь, а Мишкины сапоги просят каши. Объясните выражение «просят каши». -Назовите известные вам орфограммы. 3. Минутка чистописания	Задают друг другу вопросы по раз-бору слов по составу. б) Объясняют фразеологизм. Записывают предложение, выделя-ют известные орфограммы в словах (с помощью учителя). Объясняют их. 3.Тренируются в написании данных элементов	Задают друг другу вопросы по раз-бору слов по составу. б) Объясняют фразеологизм. Записывают предложение, выделя-ют известные орфограммы в словах. Объясняют их. 3.Тренируются в написании данных элементов
3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения	1.Постановка проблемной ситуации. Работа в группах (по гендерному признаку). – Я хочу вам рассказать историю. Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом. Поиграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется по-играть в футбол. 2.Работа с учебником с.75 упр.104 Повторение алгоритма проверки безудар-ного гласного в корне слова. Записывают девочки - 1 столбик, мальчики – 2 столбик Вывод	1.Разбирают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, как правильно написать слово. Рассказывают правило. 2.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Изменяют окончания в словах так, чтобы ударение падало на пропущен-ную гласную в корне. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Используют алгоритм проверки. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Разбирают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, как правильно написать слово. Рассказывают правило. 2.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Изменяют окончания в словах так, чтобы ударение падало на пропущенную глас-ную в корне. Выделяют корни в словах, находят удар-ные и безударные гласные. Используют алгоритм проверки. Делают вывод

4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев	Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев	
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных зада-ний. 1.Рабочая тетрадь с.17, упр.46 2. Карточка (в приложении) В первом столбике стихотворения – всё правильно, а во втором нужно исправить. Карандашом соедините слова первого столбика и второго, чтобы получилось стихотворение. Проверка безударных гласных. 3.Фонетический разбор слов. -О каких птицах говорится в стихотворении? - Назовите, каких вы знаете зимующих птиц. (Слайд: снегирь, дятел, воробей, соловей) - Какое слово «лишнее»? Снегирь, сне-гирь, 2 слога, 7 б., 6 зв. Синица, си-ни-ца, 3 слога, 6б, 6 зв.	1.Подбирают и записывают в скобках проверочное слово. Вставляют безударную гласную (с помощью учителя). 2.Соединяют строки стихотворения по смыслу. Читают его выразительно. Проверяют выделенные безударные гласные, подбирая проверочные слова. 3.Называют зимующих птиц. Находят лишнее слово. Выполняют фонетический разбор нескольких слов (с помощью учителя)	1.Подбирают и записывают в скобках проверочное слово. Вставляют безударную гласную. 2.Соединяют строки стихотворения по смыслу. Читают его выразительно. Проверяют выделенные безударные гласные, подбирая проверочные слова. 3.Называют зимующих птиц. Находят лишнее слово. Выполняют фонетический разбор нескольких слов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению задания. Учебник с.75 упр.105	1.Списывают считалку. 2. Вставляют безударную гласную в корне. 3. Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают	1.Списывают считалку. 2. Вставляют безударную гласную в корне. 3. Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают. 4. Учат считалку для игры
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Учатся оценивать результат	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	своей деятельности	деятельности

Урок 53

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		
Цель	Дать понятие о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с тем, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; развивать орфографическую зоркость; обогащать словарный запас детей Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: прививать любовь к родному языку; учить прислушиваться к мнению других людей; развивать умение вежливо соглашаться и не соглашаться с другими обучающимися класса		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Мини-тест (пример: Слова, которые имеют общую часть и общее	1.Проверяют считалку по эталону. Объясняют выбор безударной гласной, устно называют проверочные слова.	1.Проверяют считалку по эталону. Объясняют выбор безударной гласной, устно называют проверочные слова.

	значение называются _____) и т.п. 3. Минутка чистописания	2.Отвечают на вопросы мини-теста. 3.Тренируются в написании данных элементов	Рассказывают наизусть считалку. 3.Тренируются в написании данных элементов
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Работа по учебнику. Учебник с.76 упр.106 Фиксируют затруднения.5862 2.Знакомство с правилом. Учебник с.76	1.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод	1.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения. 2. Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод
4. Физкультминутка	Организация релаксационной паузы	Выполняют упражнения на релаксацию	
5.Первичное закрепление материала	Объяснение выполнения письменных заданий. Работа в парах. - Так же, как и кустов, Корень слова есть у слов. Будь внимателен к словам, Отыщи в них корень сам. Первая пара находит слова, однокоренные слову голова. Вторая пара - слову море. Третья пара - слову трава. Слова напечатаны и расположены на стенах класса: голова, море, трава, головка, морской, травка, моряк, головной, травинка, заголовок, травяной, заморский	Находят однокоренные слова к данному. Объясняют правописание слов (с помощью учителя). Подчёркивают орфограммы	Находят однокоренные слова к данному. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Выполнение тренировочного упражнения Учебник с.76-77 упр.107	Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова с их значением. Вставляют	Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова с их значением. Вставляют

		данные слова в предложения. Записывают предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью учителя)	данные слова в предложе-ния. Записывают предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные
7. Включение в систему знаний	Задание по карточке: найдите родственные слова и выделите корень: Под ногами в л*стопад Листья жёлтые летят, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок – папа, мама и ребёнок. -Какую букву вставили в корне слова листопад? Почему?	Обучающиеся доказывают написание буквы «и» одинаковым написанием гласной буквы в корне однокоренных слов (с помощью учителя)	Обучающиеся доказывают написание буквы «и» одинаковым написанием гласной буквы в корне однокоренных слов
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.77-78 упр.108	1.Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. 2. Рассматривают рисунки. Составляют и записывают предложения с данными словами. 3.Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. 4.Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью учителя)	1.Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. 2. Рассматривают рисунки. Составляют и записывают предложе-ния с данными словами. 3.Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. 4.Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Слово-корень с ударной гласной		
Цель	Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых гласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение находить в корне орфограммы с безударными гласными в корне слова и владеть способами проверки Коррекционно-развивающие: коррекция логики мышления на основе упражнений в закреплении смыслового значения орфограммы Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речи и письма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание загадок. Отгадки - слова с безударными гласными (пример: Брат с братом через	1.Зачитывают наиболее интересные предложения к рисункам. Выделенные орфограммы проверяют по	1.Зачитывают наиболее интересные предложения к рисункам. Выделенные орфограммы проверя-ют по

	дорогу живут, А один другого не видит. (Глаза) Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания	эталону. 2.Отгадывают загадки. Списывают с доски отгадки с пропу-щенной безударной гласной. Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). 3.Тренируются в написании данных элементов	эталону. 2.Отгадывают загадки. Списывают с доски отгадки с про-пущенной безударной гласной. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3.Тренируются в написании данных элементов
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Работа по учебнику. 2.Повторение правил. Учебник с.76, 75 3.Планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей. Составление плана (алгоритма) работы. 1.Прочитай слово. 2.Поставь ударение. 3.Выдели корень. 4.Найди проверочное слово: измени слово или подбери однокоренные слова. 5.Напиши слово, вставь букву. 6.Обозначь орфограмму	1.Читают ряды однокоренных слов. Выделяют корень. Находят в каждом ряду слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударные гласные в корне (с помощью учителя). 2.Рассказывают друг другу правила учебника. Делают вывод. 3. Участвуют в составлении плана (алгоритма) работы	1.Читают ряды однокоренных слов. Выделяют корень. Находят в каждом ряду слово-ко-рень. Называют ударную гласную в кор-не. Записывают однокоренные слова и вставляют безударные гласные в корне. 2.Рассказывают друг другу правила учебника. Делают вывод. 3.Составляют план (алгоритм) работы
4. Физкультминутка	Организация релаксационной паузы	Выполняют упражнения на релаксацию	
5. Первичное закрепление материала	Объяснение выполнения письменных заданий. 1.Игра-задание «Распредели родственные слова». У каждой группы 3 карточки в форме домика. На	1.Распределяют однокоренные слова в 3 столбика. Каждая группа записывает свои слова. Объясняют правописание слов (с помощью учителя).	1.Распределяют однокоренные слова в 3 столбика. Каждая группа записывает свои слова. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы.

	каждой написаны корни: -сан-, -лес-, -зим-. Карточки со словами: зима, зимушка, зимний, зимовать, лес, лесник, лесной, лесничество, санки, саночки, сани, санный. Проверка. (Слайд). 2. Выполнение тренировочного упражнения	Подчёркивают орфограммы. 2.Подбирают проверочное слово-корень к каждому ряду однокоренных слов. Записывают ряды однокоренных слов, начиная со слова-корня. Вставляют безударные гласные. Объясняют, как пишутся безударные гласные в корне слова (с помощью учителя)	2.Подбирают проверочное слово-корень к каждому ряду однокорен-ных слов. Записывают ряды однокоренных слов, начиная со слова-корня. Вставляют безударные гласные. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные в корне слова
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Выполните тест. 1.Подчеркните слова с безударной гласной О: а) в..лчата б)скв..рцы в) г..ра г) ск..листый 2. Подчеркните слова с безударной гласной А: а)д..ждливый б)мур..вьи в) пов..р г)вр..чи 3. Подчеркните слова с безударной гласной И: а) гр..бной б)стр..жи в)ч..тать г) л..сной 4. Подчеркните слова с безударной гласной Е: а) з..мля б)т..пло в) т..традь г) м..сной 5. Подчеркните слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением: а) молоток б) молодой в) сорока г) мороз 6. Исправьте ошибки: а) лисник б) пивец в) кавер г) бенокль Проверка по эталону	Выполняют тест. Проверяют по эталону	Выполняют тест. Проверяют по эталону
7.Включение в систему знаний	1.Анимированная сорбонка Устный словарный диктант (с сигнальными	1. Пользуются знаками для решения учебных и практических	1. Пользуются знаками для решения учебных и практических

	карточками): зимой, снежок, моряк, поля, дожди, стрела, стволы, слова. 2.Фронтальный опрос по теме урока: – Какую опасность на письме представляют безударные гласные? – Что нужно уметь делать, чтобы не допустить ошибку при написании слов с безударным гласным? – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения?	задач. Обосновывают свой выбор (с помощью учителя). 2.Отвечают на вопросы учителя	задач. Обосновывают свой выбор. 2.Отвечают на вопросы учителя
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.79 упр.111	1.Списывают стихотворение. 2. Находят три однокоренных слова и подчёркивают безударную гласную в корне. 3.Подбирают проверочное слово-корень. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью учителя). 4.Учат стихотворение наизусть (по опорным словам)	1.Списывают стихотворение. 2. Находят три однокоренных слова и подчёркивают безударную гласную в корне. 3.Подбирают проверочное слово-корень. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные. 4.Учат стихотворение наизусть
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		
Цель	Развитие умений находить **проверочные слова** в группе **однокоренных** и писать буквы безударных гласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах; учить находить проверочные слова в группе однокоренных слов Коррекционно-развивающие: развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, коммуникативность; интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти. Взаимопроверка, оценивание. 2.Упражнение на повторение. а) Карточка. В каждой группе однокоренных слов подчеркни проверочные слова. б) Выпишите пары родственных слов. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания	1.Записывают стихотворение по памяти (с использованием опорных слов). Осуществляют взаимопроверку, оценивают письмо по памяти. 2.Выполняют задания карточек: а) в каждой группе однокоренных слов подчёркивают проверочные слова. Доказывают правильность своего выбора. б) выписывают пары родственных слов	1.Записывают стихотворение по памяти. Осуществляют взаимопроверку, оценивают письмо по памяти. 2.Выполняют задания карточек: а) в каждой группе однокоренных слов подчёркивают проверочные слова. Доказывают правильность своего выбора. б) выписывают пары родственных слов Объясняют правописание слов с

		Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). 3.Тренируются в написании данных элементов	безударной гласной. 3.Тренируются в написании данных элементов
3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Организация деятельности обучающихся по иссле-дованию проблемной ситуации. 2.Работа по учебнику. Учебник с.79 упр.112 3.Знакомство с правилом. Учебник с.80	1.Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий (с помощью учителя). 2.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в них корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения (с помощью учителя). 2.Читают и разбирают правило учебника. Делают вывод	1.Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий. 2.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в них корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения. 3.Читают и разбирают правило учеб-ника. Делают вывод
4. Физкультминутка	Организация релаксационной паузы	Выполняют упражнения на релаксацию	
5. Первичное закрепление материала	Объяснение выполнения письменных заданий. 1.Дидактическая игра. Придумайте и напишите однокоренные слова с указанным корнем: а) Барабан. - тот, кто играет на барабане; - бить, стучать в барабан; - маленький барабан б) Вар. - ягоды, сваренные в сахаре; -тот, кто готовит пищу. Дополняют список своими словами с данным корнем	1.б) Придумывают и записывают однокоренные слова с указанным корнем. Объясняют правописание слов (с помощью учителя). Подчёркивают орфограммы	1.а) Придумывают и записывают однокоренные слова с указанным корнем. Дополняют список слов. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы
6.Самостоятельная	Выполнение тренировочного	Выделяют корень в родственных	Выделяют корень в родственных

работа обучающихся с проверкой по эталону	упражнения Рабочая тетрадь с.19 упр.54	словах. Ставят ударение. Подчёркивают проверочные слова. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные в корне слова (с помощью учителя)	словах. Ставят ударение. Подчёркивают проверочные слова. Объясняют, как пишутся безударные гласные в корне слова
7.Включение в систему знаний	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Игра «Суета». Больной, больница, большой. Путь, дорога, путник. Вода, река, водяной. Часовщик, час, часть. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения (с помощью учителя)	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.58	1. Выписывают однокоренные слова в два столбика. 2.Вставляют гласные в корни родственных слов (с помощью учителя)	1. Выписывают однокоренные слова в два столбика. 2.Вставляют гласные в корни родственных слов
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		
Цель	Развитие умений находить **проверочные слова** в группе **однокоренных** и писать буквы безударных гласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах; учить находить проверочные слова в группе однокоренных слов Коррекционно-развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, приводить примеры Коррекционно-воспитательные: вовлекать в активную познавательную деятельность; совершенствовать навыки общения в парной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. Взаимопроверка, оценивание. 2.Упражнение на повторение. а) Игра «Чужаки» (работа в парах) (Слайд) -Выпишите из каждой строчки однокоренные слова. Объясните свой выбор. Больной, больница, большой. Путь, дорога, путник и т.п. б) Словарно-орфографическая работа -Вставить пропущенные	1.Проверяют два столбика однокорен-ных слов. Осуществляют взаимопроверку, оценивают домашнее задание. 2.Выполняют задания на повторение пройденного: а) выписывают из каждой строчки однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Доказывают правильность своего выбора (с помощью учителя). б) записывают	1.Проверяют два столбика однокоренных слов. Осуществляют взаимопроверку, оценивают домашнее задание. 2.Выполняют задания на повторение пройденного: а) выписывают из каждой строчки однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Доказывают правильность своего выбора. б) записывают словарные слова с

	буквы в словарные слова: г.рох, ур.жай, м.лина, д.рога, п.года, р.бота, к.рова. - Выделите корень в слове садовник, подбери и запиши к нему несколько однокоренных слов. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания	словарные слова с комментированием, вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень в слове садовник, записывают однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). Проверяют по словарю. 3.Тренируются в написании данных элементов	комментированием, вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень в слове садовник, записывают однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Объясняют правописание слов с безударной гласной. Проверяют по словарю. 3.Тренируются в написании данных элементов
3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения	1.Организация деятельности обучаю-щихся по исследованию проблемной ситуации. 2.Работа по учебнику. Учебник с.80 упр.113 3. Словарная работа. Разбор и запоминание слова север. Подбор однокоренных слов. Составление словосочетания и предложения с данным словом. 4.Повторение правила Учебник с.80	1. Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий (с помощью учителя). 2.Списывают предложения. Подчёркивают в каждом предложении два однокоренных слова. Выделяют общий корень. Находят проверяемое и проверочное слово в каждой паре (с помощью учите-ля). Объясняют свой выбор. 3.Разбирают и запоминают слово север. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетание и предложение с данным словом (с помощью учителя). 4.Распределяются по парам и рассказы-вают однокласснику	1. Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий. 2. Списывают предложения. Подчёркивают в каждом предложении два однокоренных слова. Выделяют общий корень. Находят проверяемое и проверочное слово в каждой паре. Объясняют свой выбор. 3.Разбирают и запоминают слово север. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетание и предложение с данным словом. 4.Распределяются по парам и рассказывают однокласснику правило. Делают вывод

		правило. Делают вывод	
4. Физкультминутка	Организация релаксационной паузы	Выполняют упражнения на релаксацию	
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменного задания. Выполнение тренировочного упражнения Рабочая тетрадь с.23 упр.63	1.Вставляют пропущенные буквы. 2.Выбирают из скобок нужное слово и заканчивают им предложение (с помощью учителя). 3.Объясняют правописание безударных гласных	1.Вставляют пропущенные буквы. 2.Выбирают из скобок нужное слово и заканчивают им предложение. 3.Объясняют правописание безударных гласных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.80-81 упр.114	1.Списывают текст. 2.Вставляют безударные гласные в корни родственных слов (с помощью учителя). Проверочные слова выбирают из упр.112 с.79	1.Списывают текст. 2.Вставляют безударные гласные в корни родственных слов. Проверочные слова выбирают из упр.112 с.79
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Проверка безударной гласной в корне слова
Цель	Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне

Задачи	Коррекционно-образовательные: подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне слова Коррекционно-развивающие: развивать аналитическую деятельность мышления на основе подбора однокоренных слов, письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. а) Мальчик написал предложение и сказал: «Выделенные слова родственные, так как лиса живет в лесу» Слайд: Дед Егор в густом **лису** Встретил рыжую **лису.** -Прав ли мальчик? Докажите. -Обратите внимание на написание выделенных слов. Все ли здесь правильно? - Написание каких букв вызвало у мальчика затруднение? Исправление ошибки, объяснение выбора безударной гласной. б) Запись на доске: В солонке соль.	1.Проверяют по эталону написанный дома текст. Зачитывают по цепочке по одному предложению. Устно объясняют выбор безударной глас-ной в корне слова, подбирают проверочное слово. 2.а) Исправляют ошибку мальчика. Доказывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. б) Выписывают однокоренные слова, выделяют корень, ставят ударение над словами. В ходе рассуждения составляют схему (с помощью учителя). 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверяют по эталону написанный дома текст. Зачитывают по цепочке по одному предложению. Устно объясняют выбор безударной гласной в корне слова, подбирают проверочное слово. 2.а) Исправляют ошибку мальчика. Доказывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. б) Выписывают однокоренные слова, выделяют корень, ставят ударение над словами. В ходе рассуждения составляют схему. 3.Тренируются в написании данных элементов

	Надо солить суп. На тарелке солёный огурец. -Прочитайте предложения. -Что заметили в предложениях? -Выпишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение над словами. Слайд: Солонка, соль, солить, солёный. -Какое слово лишнее? Почему? Составление схемы «Способы подборки проверочных слов» 3. Минутка чистописания		
3.Выявление и фик-сирование затрудне-ний. Поиск оптимального решения	1.Работа с учебником по теме урока с.81-82 упр.115 Фиксируют затруднения. 2.Повторение двух способов подборки проверочных слов. Вывод	1.Читают однокоренные слова. Выделяют голосом ударную гласную в каждом слове. Находят проверочное слово, в котором пропущенная гласная стоит под ударением. Записывают слова. Составляют с одноклассниками предложе-ния на тему «Плохо быть больным», используя данные слова. Делают вывод (с помощью учителя) 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме	1.Читают однокоренные слова. Выделяют голосом ударную гласную в каждом слове. Находят проверочное слово, в кото-ром пропущенная гласная стоит под ударением. Записывают слова. Составляют с одноклассниками предложения на тему «Плохо быть больным», используя данные слова. Делают вывод. 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев	Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев	
5. Первичное закрепление	Объяснение выполнения устных и письмен-ных заданий. Рабочая	Читают стихотворение, вставляют пропу-щенные буквы.	1.Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы.

знаний 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	тетрадь с.23, упр.65 (устно) Выполнение тренировочного упражнения. Учебник с.82 упр.116	С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов (с помощью учителя) Читают однокоренные слова, выделяя голосом ударную гласную в каждом слове. Находят в каждом ряду проверочные слова с пропущенной ударной гласной (с помощью учителя). Подчёркивают в каждом ряду проверочные слова с ударной гласной в корне	С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов Читают однокоренные слова, выделяя голосом ударную гласную в каждом слове. Находят в каждом ряду проверочные слова с пропущенной ударной глас-ной. Подчёркивают в каждом ряду прове-рочные слова с ударной гласной в корне
7.Включение в систему знаний	Организация дидактической игры. На разных карточках будут пары слов, одно из которых проверочное, другое проверяемое. Ваша задача вытянуть по одной карточке и найти свою пару. Когда вы найдете свою пару, вам с напарником надо быстро выбежать к доске и записать пару слов	Участвуют в игре (с помощью учителя)	Участвуют в игре
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению задания. Учебник с.82-83 упр.117	1.Пересказывают по вопросам начало сказ-ки о рыбаке и рыбке. 2.Пересказ записывают. 3.Подчёркивают слова с безударными гласными. 4.Объясняют правописание подчёркнутых слов. Для этого	1.Пересказывают по вопросам начало сказки о рыбаке и рыбке. 2.Пересказ записывают. 3.Подчёркивают слова с безударными гласными. 4.Объясняют правописание подчёркнутых слов. Для этого

		подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово (с помощью учителя)	подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка безударной гласной в корне слова		
Цель	Совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и закрепление правописания безударных гласных в корне слова Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие мышления через упражнения в анализе и синтезе; развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. а) Задание по группам: 1гр. Записать однокоренные слова, вставить букву и выделить корень. Сад, садок, с . довый, с . довник. Лес, л . с ной, л . сник, л .систый. Свист, св . стулька, св . стеть, св . сток. - Как пишется безударная гласная в корне слова? 2гр. Записать и вставить пропущенные буквы. Лихо мерили ш . ги Две огромные н . ги Сорок пятого размера Покупал он сап . ги. б) Синтаксический разбор предложений по вариантам. 1 вариант -Солнышко шлет на землю тёплые лучи. 2 вариант- Высокая ель набросила тень на куст. г) Разбор слова набросила по составу. Повторение схемы «Способы подборки проверочных слов» 3. Минутка чистописания	1.Зачитывают пересказ. Называют, какие слова подчеркнули. Объясняют их правописание. Для этого подбирают ряд однокорен-ных слов и находят среди них проверочное слово. 2.а) Записывают однокоренные слова, вставляют пропущенные буквы, выделяют корни. Объясняют, как написали безударную гласную в корне слова (с помощью учителя); б) Производят синтаксический разбор предложений. в) Разбирают слово по составу (с помощью учителя). 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Зачитывают пересказ. Называют, какие слова подчеркнули. Объясняют их правописание. Для этого подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово. 2.а) Записывают однокоренные слова, вставляют пропущенные буквы, выделяют корни. Объясняют, как написали безударную гласную в корне слова; б) Производят синтаксический разбор предложений. в) Разбирают слово по составу. 3.Тренируются в написании данных элементов
3.Выявление и фик-сирование затрудне-ний. Составление	1.Работа с учебником по теме урока с.83 упр.118. Комментирование орфограмм.	1.Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одно-классниками	1.Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклас-сниками

плана стратегии по р а з р е - ш е н и ю затруднения	Фиксирование затруднений. Взаимопроверка. 2.Повторение двух способов подборки проверочных слов. Вывод	орфограммы в каждом предложении. Взаимопроверяют, оценивают работу. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме	орфограммы в каждом предложении. Взаимопроверяют, оценивают работу. Делают вывод. 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев	Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев	
5.Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения устных и письменных заданий. 1.Рабочая тетрадь с.23, упр.66 (устно) 2. Рабочая тетрадь с.24 упр.67	1.Читают текст, вставляют пропущенные безударные гласные и или е. С корнем выделенного слова состав-ляют гнездо родственных слов (с помощью учителя). 2.Читают текст. Правильно выбирают безударные гласные. С корнем выделенного слова состав-ляют гнездо родственных слов (с помощью учителя)	1.Читают текст, вставляют пропущен-ные безударные гласные и или е. С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов. 2.Читают текст. Правильно выбирают безударные гласные. С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов. Записывают его
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению задания. Рабочая тетрадь с.24 упр.68	1.Внимательно читают текст. 2.Вставляют пропущенные безударные гласные. 3.Выписывают предложения, которые их рассмешили (с помощью учителя)	1.Внимательно читают текст. 2.Вставляют пропущенные безударные гласные. 3.Выписывают предложения, которые их рассмешили
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»		
Цель	Проверка знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: применить на практике полученные знания Коррекционно-развивающие: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательные: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать самостоятельно		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о безударных гласных, сомнительных согласных	1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила по темам раздела	1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила по теме «Безударные гласные»
3. Самостоятельная работа	1.Проверка знаний по теме:	1.Читают текст диктанта.	1.Слушают текст диктанта.

обучающихся с проверкой по эталону	«Безударные гласные». 2.Объяснение правила выполнения контрольной работы. 3.Диктовка текста обучающимся	2.Списывают текст диктанта. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу	2.Пишут текст под диктовку. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу
4.Физкультминутка	Релаксационные упражнения для снятия умственной и физической напряженности	Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение	Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собствен-ных затруднений в выполнении контрольной работы (с помощью учителя)	Выявляют место и причины собствен-ных затруднений в выполнении контрольной работы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1.Инструктаж о выполнении задания. 2.Повторение и запись ранее пройденных словарных слов (карточки)	1.Повторяют ранее пройденные словарные слова. 2. Записывают их (картинный диктант)	1.Повторяют ранее пройденные словарные слова. 2. Записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок рефлексии

Тема	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту		
Цель	Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок	1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки)	1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои допущенные ошиб-ки в диктанте. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь
3.Самостоятельная работа обучающихся с	1.Отработка правил, на которые были допущены ошибки путем	1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок,	1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок,

проверкой по эталону	тренировочных упражнений. 2.Подтверждение своими примерами (по аналогии) допущенных ошибок. Работа над типичными и индивидуальными ошибками обучающихся	выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой (с помощью учителя). 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки	выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой. 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками
5. Подготовка к словарному диктанту	Анализ работы по запоминанию и написанию словарных слов	Предшествующая подготовка: -выясняют значение каждого слова (толковый словарь) -ежедневное перечитывают список слов в Словарике - чётко проговаривают «опасные» места -дома под диктовку пишут диктант, или по памяти	
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения домашнего задания. Рабочая тетрадь с.13 упр.30,31	Узнают, с какого дерева какие листья упали. Обращают внимание на значение корня у каждого дерева. Составляют гнездо родственных слов с корнем -гриб-. Готовятся писать словарный диктант	
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		
Цель	расширить знания о способах проверки слов с парными согласными в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомление с новыми способами проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова Коррекционно-развивающие: активизация произвольного внимания с опорой на зрительный и слуховой анализаторы; развитие кратковременной и долговременной памяти, связной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание самостоятельности, самоконтроля; воспитание аккуратности при выполнении учебных заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Практическая работа по выбору пар соглас-ных по звонкости - глухости. На доске: б-п, д-т, в-ф, г-к, з-с, ж-ш, У -Какая буква лишняя? -Как называются оставшиеся согласные? -Используем условные	1.Рассказывают, с какого дерева какие листья упали. Объясняют значение корня у каждого дерева. Зачитывают свои гнезда родственных слов с корнем - гриб-. 2.Отвечают на вопросы	1.Рассказывают, с какого дерева какие листья упали. Объясняют значение корня у каждого дерева. Зачитывают свои гнезда родственных слов с корнем - гриб-. 2.Отвечают на вопросы

	обозначения (колоколь-чик и наушник). При помощи этих знаков определяем звонкость и глухость согласного в паре. 3. Каллиграфическая минутка	учителя. Обозначают звонкость и глухость согласных (при помощи условных обозначений). Проговаривают пары согласных по звонкости-глухости. 3. Прописывают пары согласных	учителя. Классифицируют согласные по звонкости-глухости. Проговаривают пары согласных по звонкости-глухости. 3. Прописывают пары согласных
3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Формулирование темы урока. Наблюдение за словами. На доске: дубы, дубок. - Есть ли общая часть у этих слов? - Как называется общая часть слова? - Отметим корень в словах. Один обучающийся выходит к доске и выделяет корень в словах. На доске появляется слово ду…б/п - В слове дуб пропущена буква. Это место опасное. - Ребята, а почему это место опасное? Когда мы произносим слово, то слышим звук п, а какую букву написать, нужно подумать. Буквы б-п парные хитрые, их надо проверять. - Какое правило написания парных согласных в слове вы знаете? 2.Знакомство с правилом учебника с.85 3.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. 4. Работа в группах. Составление алгоритма проверки парного согласного. Выдает конверт с	1.Наблюдают за словами. Отвечают на вопросы учителя. Отмечают корень в словах. Объясняют, почему место опасное. Вспоминают правило написания парных согласных в слове. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Списывают слова. Обозначают в них корень. Читают слова по рядам. Говорят, в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. Говорят, в каком ряду написание звонких и глухих согласных вызывает сомнение (с помощью учителя). Подчёркивают сомнительные соглас-ные. Делают вывод (с помощью учителя). 4.Составляют алгоритм проверки парного согласного (с помощью учителя)	1.Наблюдают за словами. Отвечают на вопросы учителя. Отмечают корень в словах. Объясняют, почему место опасное. Вспоминают правило написания парных согласных в слове. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Списывают слова. Обозначают в них корень. Читают слова по рядам. Говорят, в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. Говорят, в каком ряду написание звонких и глухих согласных вызыва-ет сомнение. Подчёркивают сомнительные соглас-ные. Делают вывод. 4. Составляют алгоритм проверки парного согласного

	разрезанным алгоритмом, альбомный лист и клей (приём ТРКМ «Перепутанные логические цепочки»). - Прочитайте, проанализируйте шаги алгоритма, составьте порядок проверки парных согласных. Каждая группа представляет свой алгоритм, сравнивают алгоритмы, вырабатывают единый		
4. Физкультминутка	Показ упражнений зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: 1. Рабочая тетрадь с.31, упр.86 Комментированная работа 2. Игра «Один-много» Рассказ-рассказы, глаз-глаза, сапог-сапоги и т.д. -Как можно назвать первый способ проверки парных согласных в корне?	1. Вставляют пропущенные согласные (с помощью учителя). Помнят, что корень в группе родствен-ных слов пишется одинаково. Записывают в тетрадь с комментиро-ванием. 2. Играют с помощью картинок. Выявляют способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод (с помощью учителя)	1. Вставляют пропущенные соглас-ные. Помнят, что корень в группе родст-венных слов пишется одинаково. Записывают в тетрадь с комментиро-ванием. 2. Играют с помощью картинок. Выявляют способа проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Игра «Назови ласково» Зонт-зонтик, голубь-голубок, коробка-коробочка и т.д. -Как можно назвать второй способ проверки парных согласных в корне?	Играют с помощью картинок. Выявляют второй способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод (с помощью учителя)	Играют с помощью картинок. Выявляют второй способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод

7.Включение в систему знаний	Игра «Доскажи словечко и подбери провероч-ное слово» 1) Береги нос в зимний … (мороз). 2) Всё перетрут терпение и … (труд). 3) Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший …(друг). - Как вы понимаете смысл каждой пословицы? Объясните их значение. Чему нас могут научить эти пословицы?	1.Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 2.Подбирают примеры сомнительного написания парных согласных. 3.Строят речевое высказывание в устной форме (с помощью учителя)	1.Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудни-честве. 2.Подбирают примеры сомнительного написания парных согласных. 3.Строят речевое высказывание в устной форме
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.85 упр.122	Записывают первый столбик словосо-четаний по образцу. Выделяют корень. Сомнительную согласную в корне проверяют с помощью гласной. Для этого к корню слова добавляют окончание. Подчёркивают согласную в корне	Записывают словосочетания по образцу. Выделяют корень. Сомнительную согласную в корне проверяют с помощью гласной. Для этого к корню слова добавляют окончание. Подчёркивают согласную в корне
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		
Цель	Расширить знания о способах проверки слов с парными согласными в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизация знаний и умений обучающихся находить в корнях глухие и звонкие согласные, подбирать проверочные слова Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции орфографической зоркости, мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к русскому языку, а также активности и дисциплинированности на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. Спишите слова, обозначив в них корень (слайд) Мороз, снег, хлеб, лук, клюв, нож. Гроза, сапоги, дубы, рука, сова, лужи. - Прочитайте слова по рядам. - Скажите, в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. В каком ряду их написание вызывает сомнение? -Подчеркните сомнительные согласные.	1.Взаимопроверяют словосочетания. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова, выделяя орфограм-му и корень в словах. Формулируют тему и цели урока (с помощью учителя). Проверяют свою работу (слайд)	1.Взаимопроверяют словосочетания. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова, выделяя орфограм-му и корень в словах. Формулируют тему и цели урока. Проверяют свою работу (слайд)

	Проверка (слайд)		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Знакомство с правилом учебника с.87. - Что нам необходимо сделать, чтобы научиться правильно писать слова с парными согласными в корне? Составление плана решения данной проблемы. 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. Учебник с.86-87 упр.124 Вывод	1.Знакомятся с правилом учебника. Составляют алгоритм проверки парного согласного в корне слова. Учатся применять алгоритм и правило на практике (с помощью учителя). 2.Выбирают и записывают любые 5 групп однокоренных слов. Обозначают в них корень. Подчёркивают конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Знакомятся с правилом учебника. Составляют алгоритм проверки парного согласного в корне слова. Учатся применять алгоритм и правило на практике. 2.Выбирают и записывают группы однокоренных слов. Обозначают в них корень. Подчёркивают конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ упражнений зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: Рабочая тетрадь с.32, упр.92 Комментированное письмо	Выполняют упражнение (с помощью учителя)	Выполняют упражнение
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Дидактическая игра. -Рассмотрите рисунки. В них «спрятаны» корни для группы однокоренных слов. Правильно впиши корни в	Делятся на команды. Работают в команде. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Делают вывод (с помощью	Делятся на команды. Работают в команде. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Делают вывод

	столбики одно-коренных слов (Приложение). - В каких словах написание согласной в корне вызывало сомнение? Какие слова подсказали правильную согласную? - Для выполнения последнего нам необходимо разделится на 2 команды. Перед вами слова с пропущенной согласной. Каждая команда выписывает только свои слова, подбирая проверочное слово по образцу. (Приложение)	учителя)	
7.Включение в систему знаний	Работа в паре. (Приём «Лови ошибку», технология ТРИЗ) - Ваша задача: прочитать на карточке слова, найти среди них слова с ошибочным написанием, исправить ошибку карандашом в карточке, устно подбирая проверочное слово, доказывая свой выбор однокласснику в паре. - Проверьте написание слов по образцу. Карточка: Зуп Ёрш Крофь Дрозд Груз Крук	Работают в паре. Выполняют задания карточки (с помощью учителя). Проверяют написанное по эталону	Работают в паре. Выполняют задания карточки. Проверяют написанное по эталону
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.93	Записывают отгадку в заглавии. Вставляют пропущенные буквы (с помощью учителя). Выделяют корень. Подчёркивают согласную в корне	Записывают отгадку в заглавии. Вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень. Подчёркивают согласную в корне

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся - Подведем итоги сегодняшнего урока. Что нового вы узнали на уроке? -Как проверить сомнительную согласную? - Довольны ли вы своей работой? - Оцените, как вы усвоили материал по теме. Для этого выберите один из значков. ! – понял и могу объяснить другим ? – в основном понял, но есть неуверенность --- - не понял, нужно повторить еще раз	Учатся оценивать результат своей деятельности. Выбирают нужный знак и оценивают свою работу	Оценивают результат своей деятельнос-ти. Выбирают нужный знак и оценивают свою работу

Приложение

…ки…очки…ы	**…ка…ок…ятня**	**…очек…ки…ик**	**…ки…астый…оньки**

Приложение

БлуС/Зка – блуЗаТруП/Бка-… .ЯгоТ/Д - … .ШляП/Б - … .ПлоФ/Вцы - … ГреП/Бцы - … .	**ПохоТ/Дка – ходитьРуП/Бка - … .ЗапиС/Зка - … .ТоП/Бка - … .СосеТ/Дка- … ГолуП/Бка - …. .**

Урок 63

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		
Цель	Уточнение знаний обучающихся об особенностях проверочного и проверяемого слов, развитие умения подбирать проверочные слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизация знаний и умений обучающихся находить в корнях глухие и звонкие согласные, подбирать проверочные слова Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции орфографической зоркости, мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к русскому языку, а также активности и дисциплинированности на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. а) Отгадывание загадок. *У кого одна нога, да и та без башмака. (Гриб) *Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук). *Пришла весна. Зазеленела трава. Вышли вдруг коровы на … (луг). -Неужели загадки об одном и том же? Почему вы так считаете? Ответы детей. б) Словарная работа	1.Проверяют пропущенные буквы по эталону. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки, обращая внимание, какая согласная пишется на конце слова-отгадки. б) Записывают под диктовку слова диктанта. Проверяют слова по эталону, объясняют	1.Проверяют пропущенные буквы по эталону. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки, обращая вни-мание, какая согласная пишется на конце слова-отгадки. б) Записывают под диктовку слова диктанта. Проверяют слова по эталону, объяс-няют

	(диктант словарный). Ду(п-б), стол(п-б), кло(п-б), вет(ф-в)ь, Яко(в-ф), четвер(к-г), медве(д-т)ь, площа(д-т)ь, нево(д-т), эта(ш-ж), поя(с-з), реди(с-з)кА, тетра(д-т)ка. Проверка словарной работы: учитель читает загадки, у кого есть слова-отгадки, поднимают руки, один объясняет правописание	правописание.	правописание.
3. 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения	1.Повторение правила учебника с.87 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. Фиксирование затруднений. Использование алгоритма «Способы проверки звонких и глухих согласных в слове» Учебник с.87 упр.125 Вывод	1.Рассказывают правило учебника. 2.Подбирают однокоренные слова по образцу. Сомнительную согласную в корне пишут так же, как перед гласной. Рассматривают рисунки и подбирают к ним два однокоренных слова. Составляют и записывают предложения к рисункам (с помощью учителя). Используют однокоренные слова. Сравнивают свои предложения с предложениями одноклассников. Оценивают свою работу. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Рассказывают правило учебника. 2.Подбирают однокоренные слова по образцу. Сомнительную согласную в корне пишут так же, как перед гласной. Рассматривают рисунки и подбирают к ним два однокоренных слова. Составляют и записывают предложения к рисункам. Используют однокоренные слова. Сравнивают свои предложения с предложениями одноклассников. Оценивают свою работу. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ упражнений зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему	Формирование, закрепление первичных умений и применение	1.Подбирают вторую часть к каждой пословице. Вставляют	1.Подбирают вторую часть к каждой пословице. Вставляют

знаний	их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: 1. Рабочая тетрадь с.33, упр.94 Комментированное письмо 2. Дидактическая игра. Работа в командах. - Составьте предложения со словами каждой строчки. Соотнесите написание и произношение этих слов (слова на доске): Мышка, кошка, глазки, лапки. Шубка, шапка и сапожки. Березка и сережки	пропущенные буквы. Пишут с комментированием. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Составляют предложения со словами каждой строчки. Соотносят написание и произношение этих слов. Кошка открыла глазки и схватила мышку лапками. Зимой мне нужны шубка, шапка и сапожки. Весной у березки появятся сережки. Объясняют написание слов (с помощью учителя)	пропущенные буквы. Пишут с комментированием. Делают вывод. 2.Составляют предложения со слова-ми каждой строчки. Соотносят написание и произноше-ние этих слов. Кошка открыла глазки и схватила мышку лапками. Зимой мне нужны шубка, шапка и сапожки. Весной у березки появятся сережки. Объясняют написание слов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.88 упр.126	Находят слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. Записывают их первыми	Находят слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. Записывают их первыми
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		
Цель	Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о способах проверки слов с парными согласными на конце; учить применять полученные знания на практике Коррекционно-развивающие: развитие устной и письменной речи, орфографической зоркости обучающихся. Коррекционно-воспитательные: формирование познавательной мотивации; воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах, аккуратность при работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка - Допишите к каждой букве её пару б в ? д ? з ? ? к ? ж ? -Как называются эти буквы? 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. Словарная работа -Прочитайте. Мёд, лоб, лиса, коза, моряк, глаз -Разбейте данные слова на две группы: одно-сложные и двусложные. Запишите в столбик двусложные. -Определите ударный слог, поставьте ударение. -Какая орфограмма объединяет данные слова? (слова с безударной	1.Читают ряды слов. Называют пропущенную согласную в корне. Первыми читают слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают под диктовку слова. Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Определяют ударный слог, ставят ударение. Выделяют корни слов, подчёркивают	1.Читают ряды слов. Называют пропущенную согласную в корне. Первыми читают слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают под диктовку слова. Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Определяют ударный слог, ставят ударение. Выделяют корни слов, подчёркивают

	гласной в корне) -Можно выполнить проверку? -Рядом со словом запишите проверочное слово. -Какой способ проверки использовали для каждого слова? Анализ столбика односложных слов	звонкие и глухие согласные в корне слова. Находят проверочные слова для безударной гласной в корне слова, для звонких и глухих согласных в корне слова. Отвечают на вопросы учителя (с помощью учителя)	звонкие и глухие согласные в корне слова. Находят проверочные слова для безударной гласной в корне слова, для звонких и глухих согласных в корне слова. Отвечают на вопросы учителя
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Знакомятся с правилом. 2. Карточка. -Возьмите конверт с надписью «Пословицы». -Надо к началу пословицы подобрать продол-жение, вставить нужную букву в карточке и устно подобрать проверочное слово. 3.Анализ слов с парными звонкими и глухи-ми согласными. Учебник с.88 упр.127 Вывод	1.Знакомятся с правилом учебника. Анализируют шаги алгоритма. Устанавливают правильный порядок проверки парных согласных. Работают в парах. В итоге каждая пара представляет свой алгоритм, вывешивают на доску. 2.Подбирают к началу пословицы продолжение. Вставляют нужную букву в карточке. Устно подбирают проверочные слова. 3.Называют изображённые предметы, используя для этого слова-корни. Вписывают корни в столбики одноко-ренных слов. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Знакомятся с правилом учебника. Анализируют шаги алгоритма. Устанавливают правильный порядок проверки парных согласных. Работают в парах. В итоге каждая пара представляет свой алгоритм, вывешивают на доску 2.Подбирают к началу пословицы продолжение. Вставляют нужную букву в карточке. Устно подбирают проверочные слова. 3.Называют изображённые предметы, используя для этого слова-корни. Вписывают корни в столбики одноко-ренных слов. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ упражнений зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику

5. Первичное закрепление материала	Формирование, закрепление первичных уме-ний и применение их в стандартных ситуа-циях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: Рабочая тетрадь с.33, упр.95,96	Отгадывают загадки. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова (с помощью алгоритма)	Отгадывают загадки. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Упражнение в умении выбирать букву при написании. Задание «Выбери букву» Вставить пропущенную букву с обоснованием: ло…ка, кни…ка, берё…ка, тра…ка, ча…ка, гри…ки, мя…кий, ры…ка.	Записывают слова в тетрадь, вставляя пропущенную букву. Объясняют орфограммы (с помощью учителя)	Записывают слова в тетрадь, вставляя пропущенную букву. Объясняют орфограммы
7.Включение в систему знаний	Игра «Зоркий глаз» -Проверим, как вы умеете применять правило проверки парной согласной в корне слова? Карточки: Нужно обвести кружком верную парную согласную букву, подобрав устно провероч-ное слово. Работа по вариантам. 1 вариант Ска(с, з)ка, сла(д, т)кий, про(п, б)ка, оса(д, т)ки, ре(с, з)кий, варе(ж, ш)ка, кана(ф, в)ка, мя(к, г)кий, игру(ж, ш)ка, улы(б, п)ка. 2 вариант Серё(ш, ж)ка, ро(п, б)кий, зимо(в, ф)ка, обу(ф, в)ь заря(т, д)ка, ло(в, ф)кий, повя(з, с)ка, сторо(ш, ж)ка, ко(г, к)ти, лё(г, к)ий. Самопроверка. Возьмите карандаш и оцените работу по образцу на доске. 1 вариант з д б д з ж в г ш б 2	Обводят кружком верную парную согласную, подбирают устно проверочное слово (с помощью учителя). Оценивают свою работу по образцу на доске. Результат показывают с помощью сигнальных карточек	Обводят кружком верную парную согласную, подбирают устно проверочное слово. Оценивают свою работу по образцу на доске. Результат показывают с помощью сигнальных карточек

	вариант ж б в в д в з ж г г Сигнальные карточки: Зелёный - всё верно. Жёлтый - допустил 1 ошибку. Красный – допустил более 2 ошибок. (Выборочно спросить проверочные слова)		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.97	Правильно выбирают согласные в корне. Ненужные зачёркивают. Записывают проверочные слова, которые использовали	Правильно выбирают согласные в корне. Ненужные зачёркивают. Записывают проверочные слова, ко-торые использовали
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Выберите и продолжите любое предложение: На сегодняшнем уроке я повторил… На этом уроке я похвалил бы себя за… На этом уроке самым интересным для меня было…	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова
Цель	Создать условия для изучения темы “Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова", выработка умений по применению орфограммы

Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать знания о видах орфограмм; знакомить с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова; учить применять знания орфограмм на практике Коррекционно-развивающие: корригировать навыки грамматического письма путем выполнения упражнения; активизация памяти на основе ранее изученного материала Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка 3.Выявление уровня знаний обучающих-ся по изученной теме «Безударные глас-ные в корне слова». Осуществление индивидуальной работы. Работа с карточками. Спишите и подчеркните безударную гласную в корне слова. Препод..ватель, уд..вительный, пок..залось, прод..вать, т..шина, д..лина	1.Проверяют по эталону записанные проверочные слова. 2.Прописывают буквы. 3.Списывают слова, подчёркивают безударную гласную в корне слова. Работают в парах. Проверяют написание безударных гласных (с помощью учителя). Взаимопроверяют задание на карточке	1.Проверяют по эталону записанные проверочные слова. 2.Прописывают буквы. 3.Списывают слова, подчёркивают безударную гласную в корне слова. Работают в парах. Проверяют написание безударных гласных. Взаимопроверяют задание на карточке
3. Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения	1. Организация познавательной деятель-ности обучающихся, привлечение вни-мания к изучению новой темы. Сказка Ф. Кривина “Глухие и звонкие" 2.Анализ слов с парными	1.Слушают сказку. Отвечают на вопрос: – Почему можно спутать [б] и [п]? 2.Читают стихотворение. Объясняют смысл заголовка. Списывают стихотворение. Выбирают из	1.Слушают сказку. Отвечают на вопрос: – Почему можно спутать [б] и [п]? 2.Читают стихотворение. Объясняют смысл заголовка. Списывают стихотворение. Выбирают из

	звонкими и глухими согласными. Фиксирование затруднений. Учебник с.89 упр.128 Вывод	скобок проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне. Делают вывод (с помощью учителя)	скобок проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ физических упражнений	Выполняют физические упражнения	Выполняют физические упражнения
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.34, упр.98	Определяют границы предложений. Правильно оформляют предложения. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова (с помощью алгоритма)	Определяют границы предложений. Правильно оформляют предложения. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.89-90 упр.129	Вставляют в текст пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Подбирают слова по смыслу, опираясь на рисунок. Записывают текст. Объясняют правописание вставленных слов	Вставляют в текст пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Подбирают слова по смыслу, опираясь на рисунок. Записывают текст. Объясняют правописание вставленных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Формулирует выводы по уроку. Создает условия для рефлексии деятельности обучающихся	Учатся определять уровень собственных достижений	Определяют уровень собственных достижений

Урок 66

Предмет	Русский язык
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Проверяемые гласные и согласные в корне слова		
Цель	Организация деятельности обучающихся по закреплению умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов Коррекционно-развивающие: развивать мышление и речь, умение обобщать, делать выводы, устную монологическую речь Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка 3.Словарная работа. Картинный диктант	1.Проверяют в тексте пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают слова: вокзал, пассажир, перрон. Объясняют лексическое значение слов. Обозначают орфограммы, ставят	1.Проверяют в тексте пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают слова: вокзал, пассажир, перрон. Объясняют лексическое значение слов. Обозначают орфограммы, ставят

		ударение. Составляют предложение с любым из трех словарных слов, записывают его, производят разбор предложения (с помо-щью учителя)	ударение. Составляют предложение с любым из трех словарных слов, записывают его, производят разбор предложения
3. Выявление и ф и к с и - р о в а н и е затруднений. Поиск оптимального решения	Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Работа с карточками (по вариантам): 1 вариант-с безударными гласными 2 вариант-со звонкими и глухими соглас-ными. 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными, безударными гласны-ми. Фиксирование затруднений. Составление алгоритмов правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными.	1.Распределяют слова в две группы: с проверяемыми безударными гласными, с парными по глухости – звонкости согласными. Взаимопроверка по вариантам. 2.Списывают слова. Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов по алгоритмам. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Распределяют слова в две группы: с проверяемыми безударными гласными, с парными по глухости – звонкости согласными. Взаимопроверка по вариантам. 2.Списывают слова. Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов по алгоритмам. Подбирают проверочные однокорен-ные слова по образцу. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ физических упражнений	Выполняют физические упражнения	Выполняют физические упражнения
5. Первичное закрепление материала	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Письмо с комментированием. Фонетический разбор слова улыбка.	Списывают слова с доски по цепочке с комментированием. Подчеркивают изученные орфограммы и объясняют, как их определили. Производят фонетический разбор слова улыбка (с помощью учителя).	Списывают слова с доски по цепочке с комментированием. Подчеркивают изученные орфограммы и объясняют, как их определили. Производят фонетический разбор слова улыбка. Разбирают по составу

	Разбор слова длинный по составу	Разбирают по составу слово длинный (с помощью учителя)	слово длинный
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельная работа в 3 группах по рядам. Исправь ошибки в тексте. На дваре морос. Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховую шабку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снижки. Весило и радосно зимой. Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово. обу(в, ф)ка _____ прин(е, и)сти _____ пя(д, т)кА _____ остро(в, ф)ки _____ п(е, и)чурка _____ гиган(?)ский _____ ненас(?)ный _____ грус(?)ный _____ выг(а, о)нять _____ сн(и, е)жинка _____ Проверка. Обучающиеся собираются в группы, обсуждают выполнение задания. По одному человеку от каждой группы выходят для проверки к доске	Работают по карточкам в группах (с помощью учителя). Проверяют написанное по эталону	Самостоятельно работают по карточкам в группах. Проверяют написанное по эталону
7.Включение в систему знаний	Фронтальный опрос обучающихся. - О чём мы говорили на уроке? - Сколько есть способов проверки	Называют способы проверки гласных и согласных в корне (с помощью алгоритмов). Приводят	Называют способы проверки гласных и согласных в корне. Приводят примеры

	гласных и согласных в корне? Назовите их. Приведите примеры	примеры	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.100	Записывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Вставляют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов (по алгоритмам)	Записывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Вставляют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация самооценки деятельности обучающихся с помощью приема «Лесенка успеха»	Учатся определять уровень собственных достижений	Определяют уровень собственных достижений

Урок 67

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверяемые гласные и согласные в корне слова
Цель	Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов Коррекционно-развивающие: развивать мышление и речь, умение обобщать, делать выводы, устную монологическую речь Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка 3.Повторение пройденного Приём «Кластер» (Приложение) - Когда гласный звук в корне нуждается в проверке? - Когда согласный звук в корне нуждается в проверке? - В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для гласных и согласных звуков в корне? - Назовите способы проверки	1.Зачитывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Называют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя с опорой на кластер «Согласные в корне» (с помощью учителя). Приводят примеры слов	1.Зачитывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Называют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя с опорой на кластер «Гласные в корне». Приводят примеры слов
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Работа с текстом, в котором допущены орфографические ошибки. Снег укутал диревья. Дуп в мохнатой шабке. На ветках бирёз белый иней. Ёлочька спряталась в сугроп. Не страшен диревьям холот и марос! - Сделаем вывод, что нужно сделать, чтобы правильно записать	1.Списывают текст с карточки, исправ-ляют орфографические ошибки. Взаимопроверка по вариантам. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Списывают предложения. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне. Для этого находят в предложениях проверочное слово и подчёркивают его. Находят среди предложений	1.Списывают текст с карточки, исправ-ляют орфографические ошибки. Взаимопроверка по вариантам. Делают вывод. 2.Списывают предложения. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне. Для этого находят в предложениях проверочное слово и подчёркивают его. Находят среди предложений пословицу и говорят, о чём она

	слова с данными орфограммами? Фиксирование затруднений. 2.Анализ слов с парными звонкими и глу-хими согласными, безударными гласными.	пословицу и говорят, о чём она предупреждает хозяев. Делают вывод (с помощью учителя)	предупреждает хо-зяев. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ физических упражнений	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения
5.Включение изучен-ного в систему знаний	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.35 упр.101	Находят слова с сомнительной соглас-ной в корне. Корень выделяют. Согласную подчёркивают по образцу. К словам с выделенными корнями подбирают группы родственных слов и записывают их (с помощью учителя)	Находят слова с сомнительной соглас-ной в корне. Корень выделяют. Согласную подчёркивают по образцу. К словам с выделенными корнями подбирают группы родственных слов и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.91-92 упр.132	Читают сказку-загадку «Домик для зайчика» и называют героев сказки на рисунке. Разбираются, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Составляют разговор Зайца с друзьями. Записывают диалог. Находят в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Подчёркивают их. Для объяснения орфограммы	Читают сказку-загадку «Домик для зайчика» и называют героев сказки на рисунке. Разбираются, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Составляют разговор Зайца с друзьями. Записывают диалог. Находят в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Подчёркивают их. Для объяснения орфограммы

		подбирают проверочное слово	подбирают проверочное слово
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Использование приёма «Синквейн»	Учатся определять уровень собственных достижений. Сочиняют синквейн и читают его остальным (с помощью учителя). **Безударные гласные в корне слова** Буква. Безударная, гласная. Находим, изменяем, обозначаем. Нужно под ударение поставить. Корень	Определяют уровень собственных достижений. Сочиняют синквейн и читают его остальным. **Проверяемые согласные в корне слова** Звук. Парный согласный. Найти, изменить, обозначить. После звука стоял гласный. Буква

Урок 68

Предмет	Русский язык	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Непроверяемые написания в корне	
Цель	Совершенствование орфографических умений написания слов с непроверяемой гласной и согласной в корне слова	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, наблюдательность и логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию и интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка 3.Словарный комментированный диктант: снегирь, лечить, ветер, бежит, свеча, берёза, зверёк, дежур-ный. Беседа по вопросам: - Чем слова похожи? - В какие группы по написанию буквы безударного гласного в корне можно распределить слова? - Все ли безударные гласные можно проверить? Сделайте вывод	1.Называют героев сказки-загадки. Рассказывают, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Зачитывают по ролям диалог Зайца с друзьями. Проверяют запись диалога по эталону. Называют в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Пишут диктант с комментированием. Ставят ударение, подчёркивают безударные гласные. Распределяют слова на 2 группы. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Называют героев сказки-загадки. Рассказывают, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Зачитывают по ролям диалог Зайца с друзьями. Проверяют запись диалога по эталону. Называют в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3. Пишут диктант с комментированием. Ставят ударение, подчёркивают безударные гласные. Распределяют слова на 2 группы. Делают вывод
3. Выявление и ф и к с и - р о в а н и е затруднений. Поиск оптимального решения	Организация познавательной деятельности обучающихся, привле-чение внимания к изучению новой темы. 1.Игра «Шифровка» 2.Анализ слов с	1.Словарные слова записывают в столбик, на нужную букву этого слова вспоминают ранее изученные словарные слова. Работают по группам. Делают	1.Словарные слова записывают в столбик, на нужную букву этого слова вспоминают ранее изученные словарные слова. Работают по группам. Делают

	непроверяемыми безударными гласными. Фиксирование затруднений. Учебник с.92 упр.133 Работа с орфографическим словарём. Словарная работа. Вывод	вывод (с помощью учителя). 2.Читают слова из словаря. Подбирают их парами по смыслу и соеди-няют в предложениях. Записывают получившиеся предложения. Находят данные слова в орфографическом словаре и проверяют правильность написания. Читают свои предложения одноклассникам. Запоминают и записывают словарное слово беседа. Подбирают однокоренные слова к слову беседа. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом. Делают вывод (с помощью учителя)	вывод. 2.Читают слова из словаря. Подбирают их парами по смыслу и соединяют в предложениях. Записывают получившиеся предложения. Находят данные слова в орфографическом словаре и проверяют правильность написания. Читают свои предложения одноклассникам. Запоминают и записывают словарное слово беседа. Подбирают однокоренные слова к слову беседа. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ физических упражнений	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения
5. Первичное закрепление материала	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по анало-гии. Рекомендации по выполнению пись-менного задания: 1.Рабочая тетрадь с.25 упр.70 2.Загадки	1.Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в корне родственных слов. Записывают вывод (с помощью учителя). 2.Отгадывают загадки, записывают отгадки. Правильность написания проверяют по орфографическому	1.Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в корне родственных слов. Записывают вывод. 2.Отгадывают загадки, записывают отгадки. Правильность написания проверяют по орфографическому словарю

		словарю	
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Перфокарты. Задание: вставь пропущенные бук-вы. Взаимопроверка	Вставляют пропущенные буквы в словар-ные слова. Взаимопроверяют по эталону	Вставляют пропущенные буквы в словарные слова. Взаимопроверяют по эталону
7.Включение в систему знаний	Фронтальный опрос - Удалось ли нам выяснить, когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? - Что делать, если забыл или не знаешь, как пишется слово? - Как называется словарь, в котором можно проверить написание слов?	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Задание по гендерному признаку. Рабочая тетрадь с.25 упр.71 - девочки Рабочая тетрадь с.25 упр.72 -мальчики	В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С выделенным словом составляют и запи-сывают предложение на тему «Культура речи»	В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи»
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся определять уровень собственных достижений	Определяют уровень собственных достижений

Урок 69

Предмет	Русский язык
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Непроверяемые написания в корне		
Цель	Способствовать развитию умения писать буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов; создать условия для запоминания правописания непроверяемых слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю Коррекционно-развивающие: развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, устанавливать связь с жизненным опытом обучающегося Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, желание отстаивать свою точку зрения, умение участвовать в диалоге, соблюдать при этом коммуникативную культуру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка. 3.Коррекционные упражнения: -гимнастика для пальцев: «Замок»; -скороговорка: «Ученица-озорница получила единицу»; -упражнение на развитие мышления «Кто быстрее составит слово?»: корень тот же, что в	1.В словах из словаря вставляют без-ударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи». 2.Прописывают буквы и их	1.В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи». 2.Прописывают буквы и их

	слове ЦЕННЫЙ; приставка, что в слове ОКРУЖИТЬ; суффикс тот же, что в слове РЫБКА; окончание, как в слове ПЯТЁРКА *(оценка)*. 4.Повторение изученного: а) Фронтальный опрос: - Как называются гласные, на которые падает ударение? - Как называются гласные, на которые не падает ударение? б) Игра «Верно – неверно» (умение правиль-но ставить в словах ударение): исправить не правильное ударение в словах: магАзин автОбус обЕд воротА инЕй бЕрег Яблоня челОвек свободА кОсмос рябИна ягодаА - Почему надо поверять безударную гласную в корне слова? Как проверить безударную гласную в корне слова?	элементы. 3.Выполняют коррекционные упраж-нения. 4.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Исправляют неправильное ударение в словах. Вспоминают правило о правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. Делают вывод (с помощью учителя)	элементы. 3.Выполняют коррекционные упраж-нения. 4.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Исправляют неправильное ударение в словах. Вспоминают правило о правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. Делают вывод
3. Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения	Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1. Игра «Начинай с буквы С»: (активизация словаря, повторение правила правописания	1.Активизируют свой словарь. Повторяют правила правописания непроверяемых безударных гласных. Записывают словарные слова, начина-ющиеся на букву с. Находят	1.Активизируют свой словарь. Повторяют правила правописания непроверяемых безударных гласных. Записывают словарные слова, начинаю-щиеся на букву с. Находят

	непроверяемых безударных гласных) - Вчера, ….., завтра (сегодня) - Домашнее животное (собака) - Белый, сладкий, тает во рту (сахар) - Третий день недели (среда) - Обувь для дождливой погоды (сапоги) - Сухие стебли пшеницы, ржи, овса (солома) - Вежливое слово (спасибо). 2.Анализ слов с непроверяемыми безударны-ми гласными. Фиксирование затруднений. Составление алгоритма, по которому мы должны действовать, при написании слов с непроверяемой безударной гласной	непроверяемые безударные гласные, устно со словами составляют предложения. 2.Читают пословицы. Вставляют пропущенные слова из рамки. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм (с помощью опорных слов) Записывают любые 3 пословицы. Подчёркивают безударные гласные. Находят пословицу, в которой говорится о гостеприимстве. Делают вывод (с помощью учителя)	непроверяемые безударные гласные, устно со словами составляют предложения. 2.Читают пословицы. Вставляют пропущенные слова из рамки. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм. Записывают пословицы. Подчёркивают безударные гласные. Находят пословицу, в которой содержится полезный совет. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ физических упражнений	Осуществляют профилактику утомле-ния, активно участвуют в физкульт-минутке. Выполняют физические упражнения	Осуществляют профилактику утомле-ния, активно участвуют в физкульт-минутке. Выполняют физические упражнения
5. Первичное закрепление материала	Формирование, закрепление первичных уме-ний и применение их в стандартных ситуа-циях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.26 упр.75- 1 вариант с.26 упр.76 - 2 вариант	1.Выполняют упражнение по вариан-там. Выписывают из текста 3 родственных слова. Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в словах	1.Выполняют упражнение по вариантам. Выписывают из текста 4 родственных слова. Подчёркивают непроверяемую безудар-ную гласную в словах. 2.Располагают словарные слова по алфавиту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные. Выделяют корень и ставят

			ударение в каждом из слов. Делают вывод
6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Задание на карточке Самостоятельная работа: рисунок – рисовать, рисование, нарисовать; яблоко – яблочный, яблоня, яблочки и т.д. Представляет эталон выполненного задания (на экране) и просит сравнить с ним работу каждого обучающегося	Располагают словарные слова по алфа-виту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные (с помощью учителя). Выделяют корень и ставят ударение в каждом из слов. Проверяют по эталону. Делают вывод (с помощью учителя)	Располагают словарные слова по алфа-виту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные. Выделяют корень и ставят ударение в каждом из слов. Проверяют по эталону. Делают вывод
7.Включение в систему знаний	Осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять Соответствующие способы действий. Задание на карточке. Раздает карточки и просит исправить ошиб-ки, выписать только слова с безударной гласной, непроверяемой ударением в 1 столбик, слова с проверяемой безударной гласной во 2 столбик. А слова, где гласная под ударением не выписывать.	Исправляют ошибки карточки, выписывают слова по заданию	Исправляют ошибки карточки, выписывают слова по заданию
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.93 упр.135	Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделен-ные слова. Выбирают заголовок к тексту.	Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. Выбирают заголовок к тексту.

		Записывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы в словах из словаря. Проверяют по орфографическому сло-варю	Записывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы в словах из словаря. Проверяют по орфографическому сло-варю
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся определять уровень собственных достижений	Определяют уровень собственных достижений

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
Цель	Формировать навык единообразного написания корня в группе однокоренных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с **единообразным написанием корней** в однокоренных словах; продолжить работу по формированию умений применять правило на практике Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность через выполнение практических упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка. 3.Повторение изученного: а) Беседа: - Как пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов? - Как проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? - Что необходимо помнить при написании корня в группе однокоренных слов? б) Тренировочные упражнения*:* ***Выпиши из данной группы слов только однокоренные слова:*** домашний, дом, домино, домовой и т.д. * Подбери к данным словам однокоренные слова в таком порядке: предмет, действие предмета, признак предмета. Холод - _____ * Прочитай. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.	1.Читают получившийся текст, обращая внимание на выделенные слова. Называют заголовок к тексту. Пропущенные орфограммы в словах из словаря проверяют по эталону. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) *Выписывают из данной группы только однокоренные слова; *Устно подбирают к данным словам однокоренные слова в указанном порядке; *Записывают в строчку группу одноко-ренных слов. Выделяют корень в словах. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Читают получившийся текст, обращая внимание на выделенные слова. Называют заголовок к тексту. Пропущенные орфограммы в словах из словаря проверяют по эталону. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) *Выписывают из данной группы только однокоренные слова. *Устно подбирают к данным словам однокоренные слова в указанном порядке. *Записывают в строчку группу одноко-ренных слов. Выделяют корень в словах. Делают вывод
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Игра «Четвёртый лишний»: Найди лишнее слово. Объясни значение слов. Луна, луноход, лунный, прилуниться, лунка, лунатики. Фиксирование затруднений. 2.Знакомство с правилом учебника с.94 3.Анализ слов с непроверяемыми безударны-ми гласными.	1.Читают слова, выделяют в них корень. Находят лишнее слово. Объясняют значение слов. Фиксируют затруднения. 2.Читают и запоминают правило учебника. 3.Подбирают однокоренные слова к словам из словаря. Вставляют их в	1.Читают слова, выделяют в них корень. Находят лишнее слово. Объясняют значение слов. Фиксируют затруднения. 2.Читают и запоминают правило учебника. 3.Подбирают однокоренные слова к словам из словаря. Вставляют их в

		словосочетания. Списывают, вставляя однокоренные слова. Подчёркивают орфограммы, которые следует запомнить. Делают вывод (с помощью учителя)	словосочетания. Списывают, вставляя однокоренные слова. Подчёркивают орфограммы, которые следует запомнить. Делают вывод
4. Физкультминутка	Показ физических упражнений	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения
5. Первичное закрепление материала	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.27 упр.78 (с комментиро- ванием)	Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают слова в 2 столбика по об-разцу (с комментированием) (с помощью учителя)	Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают слова в 2 столбика по образцу (с комментированием)
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация самостоятельной учебной деятельности с использованием индивиду-альных карточек. Карточка: со словами грибной, гриб, грибни-ки составь и запиши предложения. В предложении должно быть название дерев-ни и имя мальчика	Составляют и записывают предложения с указанными словами. Подчёркивают орфограммы. Выделяют главные и второстепенные члены. Делают вывод (с помощью учителя)	Составляют и записывают предложения с указанными словами. Подчёркивают орфограммы. Выделяют главные и второстепенные члены. Делают вывод
7. Включение в систему знаний	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Заполни таблицу: 1.Что такое родственные слова? (дописать правило)	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения (с помощью учителя)	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения

	2.Как называется общая часть родственных слов? (дописать) 3.Как по – другому называются родственные слова? (выбрать ответ) 4.Каким значком выделяется корень в слове? (обозначение). -Как же пишется корень в однокоренных словах?		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.26-27 упр.77	Читают, правильно подбирают непрове-ряемые гласные в корне. Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне	Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне. Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую глас-ную в корне
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Самооценка «Дерево успеха» Зелёный листик вешают те, кому все было понятно на уроке, жёлтый листик – те, у кого остались вопросы по этой теме, красный листик – кому было на уроке не интересно и ничего не понятно	Учатся определять уровень собственных достижений. Получают позитивный настрой от урока	Определяют уровень собственных достижений. Получают позитивный настрой от урока

Урок 71

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
Цель	Совершенствовать навык единообразного написания корня в группе однокоренных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: находить родственные слова по их признакам, упражняться в едином написании корня родственных слов; продолжить работу по формированию умений применять правило на практике Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность через выполнение практических упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	2.Каллиграфическая минутка. 3.Повторение изученного: а) Беседа: 1)Как правильно писать корень в однокоренных словах? 2) Как выделить в слове корень? 3) Что мы называем однокоренными словами? 4) Как определить однокоренные слова? Повторение правила. б) Тренировочные упражнения*:* **Запиши парами предложения, в которых употреблены однокоренные слова. В реке теплая вода. Мать видела много**	1.Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне. Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Записывают парами 3 предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне. Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Записывают парами предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Делают вывод

	горя. На уроке нас водили в кино. Девочки нарвали водяных цветов. На горе стоит дом. Мальчик любит веселиться, он редко горюет. Мой брат – водитель такси. На горизонте видны горные вершины		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения	Организация познавательной деятель-ности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Тренировочные упражнения: Замени данные словосочетания одним словом. В однокоренных словах выдели корень. Положить соль-_____ 2.Анализ слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов. Фиксирование затруднений. Составление алгоритма «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов»	1.Заменяют словосочетания одним словом. Выделяют корень в однокоренных словах. 2.Читают упражнение. Говорят, чем хороша рябина. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов» (с помощью опорных слов). Списывают, вставляя непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Подчёркивают эти слова. Подбирают к ним однокоренные слова. Делают вывод, как пишутся непроверяе-мые орфограммы в корне однокоренных слов (с помощью учителя)	1.Заменяют словосочетания одним словом. Выделяют корень в однокоренных словах. 2.Читают упражнение. Говорят, чем хороша рябина. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов». Списывают, вставляя непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Подчёркивают эти слова. Подбирают к ним однокоренные слова. Делают вывод, как пишутся непроверяе-мые орфограммы в корне однокоренных слов
4. Физкультминутка	Показ физических упражнений	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют

		физические упражнения	физические упражнения
5.Включение изученного в систему знаний	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.27 упр.79	Читают текст. Вставляют пропущенные буквы. Записывают выделенное предложение. Находят в нем близкие по значению слова, но с разными корнями. Подчёркивают эти два слова. Делают вывод (с помощью учителя)	Читают текст. Вставляют пропущенные буквы. Записывают выделенное предложение. Находят в нем близкие по значению слова, но с разными корнями. Подчёркивают эти два слова. Делают вывод
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.95 упр.138	Списывают стихотворение. Подчёркивают в словах все известные орфограммы. Находят два однокоренных слова из словаря. Учат стихотворение наизусть (по опорным словам)	Списывают стихотворение. Подчёркивают в словах все известные орфограммы. Находят два однокоренных слова из словаря. Учат стихотворение наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся определять уровень собственных достижений	Определяют уровень собственных достижений

Урок 72

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Цель	Обобщение знаний обучающихся о частях слова

Задачи	Коррекционно-образовательная: учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коррекционно-развивающая: развивать интеллектуальные способности обучающихся: речь, внимание, мышление, наблюдательность; интерес к способам учебной деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважения друг к другу; прививать любовь к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организацион-ный этап	Настрой на работу: - Ребята, на уроке нам сегодня предстоит серьёзная работа, чтобы преодолеть все трудности нам нужен серьёзный настрой на работу и хорошее настроение	Приветствуют учителя, садятся. Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу	Приветствуют учителя, садятся. Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Называние имени человека, начинающегося с гласной буквы, которая не может обозначать мягкость согласного (Ольга, Олег, Анастасия) 2.Чистописание О о А а А теперь напишите буквы в тетрадях: С - столько раз, сколько месяцев в любом времени года, Т- столько раз, сколько получится, если любое число поделить само на себя, В - столько раз, сколько в нашем классе Артемов, Л - столько раз, сколько звезд в нашей галактике. Сс, Тт, Вв, Лл 3.Анализ материала чистописания и формулировка темы урока. Словарная работа. -Кто это? Что это? Конструктор. В	1.Называют имена людей (одноклассников), которые начинаются с гласной буквы, не обозначающей мягкость согласного. 2.Прописывают буквы в тетради. 3.Догадываются, какое слово получилось из букв чистописания. Формулируют тему урока. 4.Знакомство со словом конструк-тор. Формулировка цели урока (с опорой на план)	1.Называют имена людей (одноклассников), которые начинаются с гласной буквы, не обозначающей мягкость согласного. 2.Прописывают буквы в тетради. 3.Догадываются, какое слово получилось из букв чистописания. Формулируют тему урока. 4.Знакомство со словом конструк-тор. Формулировка цели урока (с опорой на план)

	чем состоит работа конструктора? Самый известный конструктор нашей страны – Сергей Павлович Королев. 4.Нам сегодня тоже предстоит быть конструкторами. Предположите, что мы сегодня будем делать на уроке? Какая цель нашего урока? Соответствует ли план цели нашего урока? План. Повторение знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Подбор родственных слов. Подбор проверочных слов. Образование новых слов. Разбор слов по составу		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Блиц-опрос: 1)Часть слова, которая служит для связи слов в предложении называется… 2)Общая часть родственных слов называется .. 3)Что общего у приставки и суффикса? 4)В чем разница? 5)Когда слово употребляют в другом числе или с предлогом, то определяют в нем …. 2.Систематизация сведений и сбор их в таблицу. Работа в парах с таблицей «Состав слова» 3.Проверка по эталону. 4. Вывод по выполнению пунктов плана урока	1.Отвечают на вопросы блиц-опроса. 2. Систематизируют сведения и собирают их в таблицу «Состав слова» (с помощью учителя). 3. Проверяют по эталону. 4.Делают вывод (с помощью учителя)	1.Отвечают на вопросы блиц-опроса. 2. Систематизируют сведения и собирают их в таблицу «Состав слова». 3. Проверяют по эталону. 4. Делают вывод
4. Физкульт-минутка	Проводит физкультминутку, демонстрируя презентацию с подвижными упражнениями	Выполняют физкультминутку, следуя указаниям учителя	Выполняют физкультминутку, следуя указаниям учителя
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений по теме урока. 1.Учебник с.96 упр.140 2.Работа по вариантам. Игра «Собери слово» Рабочая тетрадь с.120 упр.314-1 вариант с.120	1.Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками	1.Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками

	упр.313 -2 вариант. 3. Контрольные вопросы и задания. Учебник с.97-98	орфограммы в каж-дом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 2.Собирают слова из предложен-ных частей. Используют все возможные варианты (с помощью учителя). Получившиеся слова записывают. Графически обозначают части слов. 3. Выполняют задания контрольных вопросов устно и письменно (с помощью учителя)	орфограммы в каж-дом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 2.Собирают слова из предложен-ных частей. Используют все возможные вариан-ты. Получившиеся слова записывают. Графически обозначают части слов. 3. Выполняют задания контрольных вопросов устно и письменно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.96 упр.141	Списывают, разделив текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне	Списывают, разделив текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. -Продолжите предложения: 1. Я считаю, что занятие было интересным _____ скучным. 2.Я научился многому _____ малому. 3. Я думаю, что слушал других внимательно _____ невнимательно. 4. Я принимал участие в дискуссии часто _____ редко. 5.	Оценивают результат своей деятельности, продолжают предложения	Оценивают результат своей деятельности, продолжают предложения

	Результатами своей работы на уроке я доволен_____ не доволен		

Урок 73

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название предметов, действий, признаков		
Цель	Создание условий для получения знаний о том, что могут называть слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов; формировать умения находить в речи слова названия предметов, признаков предметов и действий предметов Коррекционно-развивающая: формировать умения находить в речи слова названия предметов, признаков предметов и действий предметов; классифицировать и объединять слова в тематические группы, устанавливать взаимосвязь между предметами, признаками, действиями и словами, их обозначающими Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, любовь к русскому языку, взаимопомощь, взаимопроверку, самооценку обучающихся. Привитие навыков дружеского общения. Формирование положительного отношения к учебе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие

	деятельности на уроке	ных учебных принадлежностей на столе	индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание Кк ко ке кя корабль Анализ словарного слова корабль. 3.Составление предложения по картинке и запись его в тетрадь с комментирова-нием. (На горизонте показался военный корабль). – Подчеркните, пожалуйста, подлежащее и сказуемое. – Какой вопрос мы задали к подлежаще-му? А какой к сказуемому? – Опишите корабль, какой он? Почеркните волнистой линией	1.Осуществляют проверку домаш-него задания по эталону. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. Анализируют словарное слово ко-рабль. 3.Составляют предложение по кар-тинке, записывают его с комменти-рованием. Производят подчёркивания по указанию учителя	1.Осуществляют проверку домашнего задания по эталону. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. Анализируют словарное слово корабль. 3.Составляют предложение по картин-ке, записывают его с комментировани-ем. Производят подчёркивания членов предложения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	– Разделите все слова этого предложения на группы: названия предметов, действий, призна-ков. -Почему мы не можем этого сделать? – Определите тему сегодняшнего урока. Слайд – Какие задачи мы поставим перед собой? Слайд 1. Узнать, что бывают слова-названия предметов, действий, признаков. 2. Научиться задавать вопросы к этим словам. 3. Научиться распределять слова в разные	1.Распределяют все слова этого предложения на названия предме-тов, действий, признаков. 2.Формулируют тему и задачи урока совместно с учителем. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики со Словом по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога	1.Распределяют все слова этого предложения на названия предметов, действий, признаков. 2.Формулируют тему и задачи урока. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики со Словом по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога

	группы. – А вот, что нам необходимо сделать для достижения целей расскажут Слово и Грамматика.		
4. Физкультминутка	Осуществление профилактики утомления. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	-Вспомните, какие вопросы я задавала к словам и что они обозначают. Слайд – корабль (что?) - название предмета. -На какой вопрос еще может отвечать предмет? (кто?) – военный (какой?)- название признака предмета. Какие вопросы мы можем еще задать к словам – признакам? (Какая? Какое? Какие?) – показался (что сделал?) - название действия предмета – Мы получили алгоритм определения слов-названия предметов, действий, признаков	Участвуют в диалоге. Составляют алгоритм (с помощью учителя)	Участвуют в диалоге Составляют алгоритм
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.100 упр.142 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнения 1,2 Проверка по эталону	1.Списывают предложения. Подчёркивают названия предметов одной чертой, названия действий-двумя чертами, названия признаков -волнистой линией. 2.В таблицу вписывают по 2 приме-ра	1.Списывают предложения. Подчёркивают названия предметов одной чертой, названия действий-двумя чертами, названия признаков -волнистой линией. 2.В таблицу вписывают по 3 приме-ра

		слов по изучаемой теме урока. Подбирают к словам -названиям предметов однокоренные слова - на-звания действий предметов, назва-ния признаков. Проверяют по эталону	слов по изучаемой теме урока. Подбирают к словам -названиям предметов однокоренные слова - названия действий предметов, назва-ния признаков. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие бывают группы слов? – Научились распределять слова на названия предметов, действий, признаков? Игра «Найди лишнее слово». – Найдите в каждой строчке лишнее слово и назовите его. Книга, трава, бегает, вишня. Спит, красивый, читает, рисует. Белый, черный, красный, тетрадь. Проверка по эталону. Аргументация ответов	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят в каждой строчке лишнее слово, называют его. Проверяют по эталону. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алгоритма на доске)	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят в каждой строчке лишнее слово, называют его. Проверяют по эталону. Доказывают правильность своего ответа
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.101 упр.144	1.Читают текст и отвечают на вопрос в заголовке. 2.Выписывают из текста слова в заданном порядке: названия предметов, действий, признаков	1.Читают текст и отвечают на вопрос в заголовке. 2.Выписывают из текста слова в заданном порядке: названия предметов, действий, признаков
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают

	следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке	свою работу	свою работу

Урок 74

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Понятие о частях речи. Имя существительное		
Цель	Познакомить обучающихся с именем существительным как частью речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками имён существительных (на какие вопросы отвечает, что обозна-чает); учить различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? Коррекционно-развивающая: развивать умственные действия: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный

			настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Орфографическая минутка. -Прочитайте слова, вставьте пропущен-ную букву, объясните орфограмму. Д..жди, м..рская, гл…за, в..лна,кр..чат, заз.ленела, с..ды.	1.Осуществляют проверку домаш-него задания по эталону. Называют слова в заданном поряд-ке: названия предметов, действий, признаков. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3. Проговаривают пропущенные буквы, объясняют их правописание (с помощью учителя). Называют, что обозначает каждое слово-название предмета, действия или признака	1.Осуществляют проверку домашнего задания по эталону. Называют слова в заданном порядке: названия предметов, действий, призна-ков. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Проговаривают пропущенные буквы, объясняют их правописание. Называют, что обозначает каждое слово-название предмета, действия или признака
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.-На слайде 3 слова: декабрь, январь, февраль. -Назовите одним словом. -Какие? -На слайде 4 слова: зима, декабрь, ян-варь, февраль, зимние. -Какое слово лишнее? -Почему? Докажите. 2.Формулирование цели на уроке, прого-варивание последовательности действий. 3.Знакомство обучающихся с понятием «имя существительное». Распознавание имен существительных по значению и вопросу	1.Называют зимние месяцы. Исключают лишнее слово. Приводят доказательство, почему слово лишнее. Знакомятся с новой частью речи -существительным. 2.Формулируют цель урока с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке. 3.Знакомятся с понятием «имя существительное». Распознают имена существительные по значению и вопросу	1.Называют зимние месяцы. Исключают лишнее слово. Приводят доказательство, почему слово лишнее. Знакомятся с новой частью речи -существительным. 2.Формулируют цель урока, проговаривают последовательность действий на уроке. 3.Знакомятся с понятием «имя существительное». Распознают имена существительные по значению и вопросу
4. Физкультминутка	Осуществление профилактики	Выполняют движения под руко-	Выполняют движения под

	утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	водством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	1.Выбор из текста слов, запись их груп-пами: названия предметов, действий, признаков. Учебник с.101 упр.145 2.Знакомство с правилом. Учебник с.102	1.Анализируют текст упражнения: читают, говорят, сколько слов в каждом предложении, считают, сколько всего слов в тексте. Выбирают из текста все слова и записывают их группами (с по-мощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Анализируют текст упражнения: читают, говорят, сколько слов в каждом предложении, считают, сколько всего слов в тексте. Выбирают из текста все слова и записывают их группами. 2.Читают и запоминают правило учебника
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.102 упр.146 2.Рабочая тетрадь с.19 упражнение 42 Проверка по эталону	1.Выписывают выделенные слова, изменив их по образцу. Доказывают, что выписанные слова-существительные (по образцу рас-суждения в учебнике с.102). 2.В каждой строчке вычёркивают слова, которые не являются имена-ми существительными. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону	1.Выписывают выделенные слова, изменив их по образцу. Доказывают, что выписанные слова- существительные. 2.В каждой строчке вычёркивают слова, которые не являются именами существительными. Обосновывают свой выбор. С «лишними» словами придумывают и записывают словосочетания. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	1.– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие слова относятся к именам существительным? – На какие вопросы отвечает имя	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Достают предметы из мешка, задают вопросы к словам кто? или что? Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Достают предметы из мешка, задают вопросы к словам кто? или что? Доказывают правильность своего ответа

	существительное? 2.Игра «Волшебный мешок». – У меня мешок, там лежат различные предметы. Каждый вышедший, запускает руку в мешок, достаёт предмет, показывает его и спрашивает (что? или кто это?) и ставит этот предмет под соответствую-щую табличку (кто? или что?). Аргументация ответов	доске)	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.103 упр.147	Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные одной чертой. Доказывают, что это существитель-ное.	Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные одной чертой. Выбирают любое существительное и связывают его вопросом с другим словом. Получают словосочетание. Составляют по одному словосочета-нию с данным существительным
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу

Урок 75

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Глагол		
Цель	Познакомить обучающихся с глаголом как частью речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками глагола (на какие вопросы отвечает, что обозначает); учить различать слова, которые отвечают на вопросы что делает? и что делают? Коррекционно-развивающая: развивать умственные действия: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Орфографическая минутка.	1. Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные од-ной чертой.	1. Списывают рассказ о забавном слу-чае. Подчёркивают существительные одной чертой.

	Кошка, бегать, решать, думает, синий, земля, солнечный, дуб. - Прочтите слова. Запишите, распределяя слова по группам. Беседа по вопросам: -На какие группы разделили слова? - Задайте вопрос к словам. -Что обозначают слова? -Какие есть предположения, какой частью речи являются слова, обозначающие действие предмета?	Доказывают, что это существитель-ное. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Записывают слова в 3 столбика (с помощью учителя). Называют, что обозначает каждое слово-название предмета (сущест-вительное), действия (глагол) или признака (прилагательное). Отвечают на вопросы учителя	Выбирают любое существительное и связывают его вопросом с другим сло-вом. Получают словосочетание. Составляют по одному словосочета-нию с данным существительным. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Записывают слова в 3 столбика. Называют, что обозначает каждое сло-во-название предмета (существитель-ное), действия (глагол) или признака (прилагательное). Отвечают на вопросы учителя
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. -Давайте прочитаем из учебника с.104, как авторы называют эти слова. - Сформулируйте тему урока. -На какие вопросы отвечают глаголы? -Что обозначает глагол? 2.Формулирование цели на уроке, п р о г о - в а р и в а н и е последовательности действий. 3.Знакомство обучающихся с понятием «глагол». Распознавание глаголов по значению и вопросу. 3.Составление алгоритма «Как	1.Читают в учебнике о глаголе. Знакомятся с новой частью речи - глаголом. 2.Формулируют цель урока с по-мощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке. 3.Знакомятся с понятием «глагол». Распознают глаголы по значению и вопросу. 3. Участвуют в обсуждении составления алгоритма	1.Читают в учебнике о глаголе. Знакомятся с новой частью речи - гла-голом. 2.Формулируют цель урока, прогова-ривают последовательность действий на уроке. 3.Знакомятся с понятием «глагол». Распознают глаголы по значению и вопросу. 3.Составляют алгоритм

	найти глагол?»		
4. Физкультминутка	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	Выполняют движения под руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Выполняют движения под руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	1.Выбор из стихотворения слов – назва-ний действий предметов. Учебник с.104 упр.148 2.Веселый урок. Учебник с.104	1.Находят в стихотворении названия действий. Ставят к ним вопросы. Доказывают, что выписанные слова-глаголы. 2.Отвечают на вопрос веселого уро-ка: как действовали гриб, листок, пчела и птичка? Какую часть речи использовал автор для обозначения каждого действия?	1.Находят в стихотворении названия действий. Ставят к ним вопросы. Доказывают, что выписанные слова-глаголы. 2.Отвечают на вопрос веселого урока: как действовали гриб, листок, пчела и птичка? Какую часть речи использовал автор для обозначения каждого действия?
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.105 упр.149 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнение 2 Проверка по эталону	1.Читают слова в рамке. Ставят к ним вопросы, определяют часть речи. Читают текст. Подбирают по смыслу пропущен-ные глаголы (с помощью учителя). Записывают текст. Подчёркивают глаголы двумя черта-ми. Обсуждают вопрос «Чем интересен текст?» с одноклассниками. 2.Подбирают по картинке как мож-но больше глаголов и записывают их. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону	1.Читают слова в рамке. Ставят к ним вопросы, определяют часть речи. Читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Записывают текст. Подчёркивают глаголы двумя черта-ми. Обсуждают вопрос «Чем интересен текст?» с одноклассниками. Выбирают любой глагол и связывают его с вопросом с другим словом. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию с данным глаголом (с помощью образца рассуждения в учебнике

			с.105). 2. Подбирают по картинке как можно больше глаголов и записывают их. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	1.– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие слова относятся к глаго-лам? – На какие вопросы отвечает глагол? 2.Игра «Найди глаголы в пословицах» (карточка). – Найди и выпиши глаголы из пословиц. Аргументация ответов	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят и записывают глаголы. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на доске)	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят и записывают глаголы. Доказывают правильность своего ответа
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.105-106 упр.150	Выписывают столбиком глаголы из каждой строчки стихотворения. Запоминают стихотворение «Пода-рок». Восстанавливают текст стихотворе-ния по опорным словам. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки, если таковые имеются	Выписывают столбиком глаголы из каждой строчки стихотворения. Запоминают стихотворение «Пода-рок». Восстанавливают текст стихотворения по памяти. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки, если таковые имеются
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предполо-жения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу

	на уроке		

Урок 76

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прилагательное		
Цель	Познакомить обучающихся с именем прилагательным как частью речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «прилагательное», его значением и употреблением в речи. Формировать умение находить имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Коррекционно-развивающая: развивать умение формулировать устные развернутые ответы Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и в парах; чувство уважения к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Обеспечивает психологический настрой обучающихся, проверяет готовность к уроку. Настраивает обучающихся на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие

2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Повторение пройденного. Отгадывание загадок об изученных частях речи (существительное, глагол). Объяснительный диктант с комменти-рованием: ждать товарища, красивый пейзаж, видеть картину, русский язык, пьет молоко, любить Россию, книжный магазин, заячья шубка, чистить одежду, вкусный обед. 2 обучающихся по 5 словосочетаний пишут на доске и комментируют все орфограммы. - Обозначьте изученные орфограммы. - Подпишите части речи. -Как их узнали? 1 человек работает у доски, остальные – в тетради. Проверка с помощью сигнальных карто-чек. Оценивание своей работы у доски и в тетрадях. Исправление ошибок	1.Записывают письмо по памяти с помощью опорных слов. Взаимопроверяют. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Отгадывают загадки об изучен-ных частях речи. Пишут объяснительный диктант с комментированием. Обозначают изученные орфограм-мы (с помощью учителя). Подписывают части речи. Проверяют с помощью сигнальных карточек. Оценивают работу	1.Записывают письмо по памяти. Взаимопроверяют. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Отгадывают загадки об изученных частях речи. Пишут объяснительный диктант с комментированием. Обозначают изученные орфограммы. Подписывают части речи. Проверяют с помощью сигнальных карточек. Оценивают работу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	- О какой части речи мы еще не всё изучили? -Затруднились ее определять? -Какой будет тема нашего урока? -Что вы хотите об этой части речи уз-нать? - Какие вопросы можем задать?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи

	Формулирование темы урока, опреде-ление цели и задач		
4. Физкультминутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания - Если вы услышите имена прилагатель-ные, то тянемся вверх, встаем на носоч-ки и руками ловим слово. Если вы услышите имена существительные, то приседаем, прячемся.	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту
5. Первичное закрепление материала	1.Наблюдение над ролью имени прилагательного в речи. - Я проверяла сочинения о весне и затрудняюсь с оценкой. –Один ученик написал так. Прочитайте текст (на слайде): Утро. Светит солнышко. Показалась травка. Птички поют. Нас радуют деньки. - А другой ученик написал так. Ранее утро. Светит ласковое весеннее солнышко. Зеленеет мягкая шелковистая травка. Голосистые птички поют радостные песенки. Нас радуют первые теплые деньки. -Какое сочинение вам понравилось? - Почему вам понравилось 2 сочинение? -Какие слова сделали	1.Сравнивают 2 сочинения. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдают за ролью имени прила-гательного в речи. 2.Выбирают названия признаков предмета, ставят к ним вопрос и записывают (помощью учителя). Доказывают, что выписанные слова – прилагательные (по алгоритму рассуждения учебника с.106)	1.Сравнивают 2 сочинения. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдают за ролью имени прилага-тельного в речи. 2.Выбирают названия признаков пред-мета, ставят к ним вопрос и записыва-ют. Доказывают, что выписанные слова – прилагательные (по алгоритму рассуждения учебника с.106)

	его интересным, ярким? 2. Выявление, что обозначает и на какие вопросы, отвечает имя прилагательное.		
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.106-107 упр.152 2.Рабочая тетрадь с.5 упражнение 5 Проверка по эталону	1.Списывают текст. Подчёркивают прилагательные волнистой чертой. Отвечают на вопрос учебника «С помощью каких прилагательных автор выразил свою любовь к ку-рочкам?» Участвуют в составлении словосо-четаний. 2.Подчеркивают прилагательные в тексте. С помощью учителя подбирают прилагательные к указанным в сти-хотворении словам. Проверяют по эталону	1.Списывают текст. Подчёркивают прилагательные вол-нистой чертой. Отвечают на вопрос учебника «С по-мощью каких прилагательных автор выразил свою любовь к курочкам?» Выбирают любое прилагательное и составляют с одноклассниками по одному словосочетанию с данным прилагательным. 2.Подчеркивают прилагательные в тексте. С помощью учителя подбирают при-лагательные к указанным в стихо-творении словам. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? Формирование умения подбирать по смыслу и грамматически подходящие имена прилагательные к именам сущест-вительным. Творческое задание (под музыку): -Запишите имена существительные в столбик. Береза, карандаши, малина, медведь, пальто. - В	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Записывают имена существительные в столбик, рядом пишут вопрос, подбирают подходящее по смыслу прилагательное. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алгоритма на доске)	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Записывают имена существительные в столбик, рядом пишут вопрос, подбирают подходящее по смыслу прилагательное. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего отве-та

	скобках запишите вопросы и подбе-рите походящие имена прилагательные. Взаимопроверка в парах по эталону. Аргументация ответов		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.107-108 упр.153	Рассматривают портрет детского писателя К.И.Чуковского. Читают о нем текст. Находят в каждом предложении прилагательное. Выписывают прилагательное с существительным, к которому оно относится. Записывают пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (при наличии)	Рассматривают портрет детского писателя К.И.Чуковского. Читают о нем текст. Находят в каждом предложении прилагательное. Выписывают прилагательное с существительным, к которому оно относится. Записывают пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (при наличии)
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о задачах урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский

	язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение частей речи по вопросам и значению		
Цель	Актуализация знаний по частям речи; тренировка навыков нахождения различных частей речи в тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обобщение знаний о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы Коррекционно-развивающая: развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Организация класса, эмоциональный настрой на работу, мотивация работы обучающихся на уроке. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Расшифруй пословицу, запиши каллиграфически верно: .ешьлоб йанз ,ешьлод ичУ 3.Повторение знаний о частях речи по плану: Часть речи. Что обозначает? На	1.Зачитывают получившийся пересказ текста о К.И.Чуковском. 2.Расшифровывают пословицу, записывают ее в тетрадь. Объясняют смысл. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4. Определяют части речи (с помощью учителя)	1.Зачитывают получившийся пересказ текста о К.И.Чуковском. 2.Расшифровывают пословицу, записывают ее в тетрадь. Объясняют смысл. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4. Определяют части речи

	какие вопросы отвечает? Роль в предложении. 4. Работа по определению частей речи. Определить часть речи Существительное прилагательное глагол Резьба, резать, резной цветной, цветёт, цвет снежинка, снежный, снежок. -Как определить? Что для этого нужно сделать?		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Определение темы урока. Зачеркни слоги па и бе Рапазличебение чапасбетей репачбеи 2.Прослушивание сказки о частях речи. Определение цели и задач урока. 3.Выявление затруднений: неверная постановка вопроса к слову, непонимание значения слова	1.Определяют тему уроку. 2.Слушают сказку о частях речи. Определяют цель и задачи урока. 3.Выявляют затруднения (с помощью учителя)	1.Определяют тему уроку. 2.Слушают сказку о частях речи. Определяют цель и задачи урока. 3.Выявляют затруднения
4. Физкультминутка	Произнесение слов разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Словарная работа. Учебник с.109 (Весёлый урок) 3.	1.Читают слова, ставят вопрос к каждому слову. Выбирают слова под цифрой 1 или 2 и выписывают их в 3 столбика. Придумывают с	1.Читают слова, ставят вопрос к каждому слову. Выписывают слова в 3 столбика. Придумывают с одноклассниками разные

	Игра “В свои ворота” (по группам) Диктовка слов, 1-я группа записывают только имена существительные, 2-я группа - имена прилагательные, 3-я группа - глаголы. 4. Проверочный тест по теме «Части речи». Проверка по эталону	одноклассниками разные предложения с одной группой однокоренных слов. 2.Читают дразнилку Веселого урока. Отвечают на вопросы. Производят анализ словарного слова забота. Записывают его, подчёркивают орфограмму. Составляют и записывают словосочетания со словом забота. 3.Записывают слова под диктовку той части речи, которая дана группе (с помощью учителя). Доказывают правильность своего ответа. 4. Отвечают на вопросы прове-рочного теста. Проверяют по эталону	предложения с одной груп-пой однокоренных слов. 2.Читают дразнилку Веселого урока. Отвечают на вопросы. Производят анализ словарного слова забота. Записывают его, подчёркивают орфограмму. Составляют и записывают словосочетания и предложение со словом забота. 3.Записывают слова под диктовку той части речи, которая дана группе. Доказывают правильность своего ответа. 4. Отвечают на вопросы провероч-ного теста. Проверяют по эталону
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.109 упр.155	Списывают. Вставляют пропущенные орфо-граммы в словах из словаря. Подчёркивают существительные одной чертой, глаголы-двумя чертами, прилагательные -волнистой линией	Списывают. Вставляют пропущенные орфо-граммы в словах из словаря. Подчёркивают существительные одной чертой, глаголы-двумя чертами, прилагательные -волнистой линией
7. Рефлексия (подведение итогов)	Что мы с вами вспомнили сегодня на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока?	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность

Урок 78

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение частей речи по вопросам и значению		
Цель	Систематизировать знания обучающихся о частях речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить тему «Части речи», отрабатывать умение отличать одну часть речи от другой Коррекционно-развивающая: развивать умения использовать часть речи в той или иной речевой ситуации Коррекционно-воспитательная: воспитывать умения слушать и вступать в диалог, умения оценивать свою работу и работу своего товарища, воспитывать культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. 3.Актуализация соответствующих мыслитель-ных операций и познавательных процессов (анализ и	1.Проверяют по эталону вставлен-ные пропущенные орфограммы в словах из словаря. 2.Группируют слова по общему признаку (с помощью	1.Проверяют по эталону вставлен-ные пропущенные орфограммы в словах из словаря. 2.Группируют слова по общему признаку. Задают

	синтез). На доске написаны слова: тетрадь, большой, учиться, красивый, мальчик. Надо их как – то сгруппировать? Как нам это сделать? - Нам надо найти условие (общий признак) по которому можно разделить слова на группы. Проблема! (Как разбить слова на группы?) - На какие группы вы разбили слова? - Как у вас получилось разделить слова на группы? - На какие вопросы отвечают слова каждой из групп? Как называется каждая группа? (имя прилагательное, имя существительное, глагол)	учителя). Задают вопрос к каждому слову. Отвечают на вопросы учителя.	вопрос к каждому слову. Отвечают на вопросы учителя.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Определение темы урока. - Кто скажет, о чём мы сегодня будем разгова-ривать на уроке? (о частях речи) Назовите части речи в русском языке? -Что общего имеют слова каждой части речи? (отвечают на одни и те же вопросы) 2.Создание проблемной ситуации. - Попробуйте составить текст, используя толь-ко слова одной части речи. - Получилось ли у вас составить текст? Почему? - Что обозначают имена существительные? (предмет) -На	1.Определяют тему урока. 2.Участвуют в обсуждении проб-лемной ситуации. Формулируют правила о сущест-вительном, прилагательном, глаго-ле (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя	1.Определяют тему уроку. 2.Участвуют в обсуждении проб-лемной ситуации. Формулируют правила о сущест-вительном, прилагательном, глаго-ле. Отвечают на вопросы учителя

	какие вопросы они отвечают? (кто? что?) -Сформулируйте правило об имени существи-тельном. По аналогии спрашивает о глаголе, об имени прилагательном. Вывод: - Как определить к какой части речи относится слово? (Задать вопрос)		
4. Физкультминутка	Произнесение слов разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.110 упр.156 2.Рабочая тетрадь с.7 упр.9; с.11 упр.22 3.Экспресс-опрос по теме «Части речи». Проверка по эталону	1.Отвечают на вопросы одним сло-вом. Записывают вопросы и ответы. Указывают, какой частью речи является слово-ответ. Подчёркивают вопрос, на который отвечает эта часть речи. 2.Вписывают слова в таблицу. Составляют словосочетания с глаголами и записывают их (с помощью учителя)	1.Отвечают на вопросы одним сло-вом. Записывают вопросы и ответы. Указывают, какой частью речи является слово-ответ. Подчёркивают вопрос, на который отвечает эта часть речи. 2.Вписывают слова в таблицу. Составляют словосочетания с глаголами и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.11 упр.23	Отвечают на вопросы одним сло-вом по образцу. Указывают в скобках, какой час-тью речи является слово-ответ. Подчёркивают в предложении воп-рос, на который отвечает данная часть речи	Отвечают на вопросы одним сло-вом по образцу. Указывают в скобках, какой час-тью речи является слово-ответ. Подчёркивают в предложении воп-рос, на который отвечает данная часть речи
7. Рефлексия	Что мы с вами вспомнили сегодня	Отвечают на вопросы учителя.	Отвечают на вопросы учителя.

(подведение итогов)	на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока?	Анализируют и оценивают свою деятельность	Анализируют и оценивают свою деятельность

Урок 79

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»		
Цель	Закрепить знания обучающихся о частях речи, грамматических признаках существительного, прилагательного, глагола, их роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отработать умение находить имена существительные, прилагательные, глаголы в контексте, употреблять, опираясь на лексическое значение слова Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление, орфографическую зоркость, связную речь; развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку

	пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. 3.Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Работа по карточкам для наглядности: 1.Названия части речи. 2.Вопросы к частям речи. 3.Значение частей речи. -Какая часть речи самая главная? И в предло-жении обычно бывает подлежащим? - Какая часть речи в предложении вместе с существительным бывает главным членом предложения? -Какая часть речи обычно бывает второсте-пенным членом предложения? - Закрепите карточки с вопросами, на которые отвечают части речи. - Под существительным какие вопросы мы расположим? -Какие вопросы прикрепим под прилагатель-ным? - Какие вопросы под глаголом? -Что обозначает имя существительное? - Что обозначает прилагательное? - Что обозначает глагол? Подбор примеров слов.	1.Проверяют по эталону слова-от-веты. 2. Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Прикрепляют названия частей речи в разных местах класса. Отвечают на вопросы учителя. Закрепляют карточки с вопросами, на которые отвечают части речи. Приводят примеры различных частей речи (с помощью учителя)	1.Проверяют по эталону слова-отве-ты. 2. Прописывают буквы и их элемен-ты. 3.Прикрепляют названия частей речи в разных местах класса. Отвечают на вопросы учителя. Закрепляют карточки с вопросами, на которые отвечают части речи. Приводят примеры различных частей речи
3. Выявление и	Вызывание познавательного	Определяют часть речи по алго-	Определяют часть речи по

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	интереса к затруд- нению. Работа в группах. -Сейчас мы посмотрим, как вы умеете опреде-лять часть речи? -Возьмите на столах маленькие карточки бело-го цвета. - Ваша задача: по алгоритму определить к ка-кой части речи относится слово и найти в клас-се место, указывающее на эту часть речи. У вас на это 30 секунд. Опрос групп по алгоритму. Кто-то один гово-рит о части речи в группе, а все остальные за- дают к своему слову только вопрос	ритму. Находят в классе соответствую-щие таблички с частями речи. Выстраиваются в три группы у табличек. Подбирают слова, связанные по смыслу. Задают вопросы к словам по алго- ритму. Работают в группе. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку рабо-ты (с помощью учителя)	алгорит- му. Находят в классе соответствующие таблички с частями речи. Выстраиваются в три группы у таб-личек. Подбирают слова, связанные по смыслу. Задают вопросы к словам по алго- ритму. Работают в группе. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку работы
4. Физкультминутка	Произнесение слов разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.110 упр.157 2.Рабочая тетрадь с.12 упр.26. 3. Тест по теме «Части речи». Проверка по эталону	1.Читают пословицы на тему «Мастер и мастерство». Определяют по смыслу, какие сло-ва пропущены (с помощью учите-ля). Записывают пословицы. Подчёркивают вставленные слова. 2.Записывают предложение с ком-ментированием. Указывают в предложении все зна-комые части речи. 3.Выполняют тест	1.Читают пословицы на тему «Мастер и мастерство». Определяют по смыслу, какие сло-ва пропущены. Записывают пословицы. Подчёркивают вставленные слова. 2.Записывают предложение с ком-ментированием. Указывают в предложении все зна-комые части речи. 3.Выполняют тест

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.110-111 упр.158 (письменно) Контрольные вопросы и задания. Учебник с.113 упр.5,6.7(устно)	Дополняют диалог поросёнка и козленка пропущенными ответа-ми. Отвечают одним словом. Записывают диалог. Указывают, какими частями речи являются слова-ответы. Устно отвечают на задания контрольных вопросов и заданий	Дополняют диалог поросёнка и козленка пропущенными ответами. Отвечают одним словом. Записывают диалог. Указывают, какими частями речи являются слова-ответы. Устно отвечают на задания контрольных вопросов и заданий
7. Рефлексия (подведение итогов)	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя

Урок 80

Предмет	Русский язык

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту		
Цель	Анализировать речевые, орфографические, синтаксические ошибки в выполненных тестах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа Коррекционно-развивающие: развивать навыки мышления, укреплять память и внимание через практику анализа теста и выделения ключевых моментов, а также способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении теста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Создает благоприятный психологический настрой на работу. Настраивает обучающихся на получение конечного результата	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проверка домашнего задания. 2.Объявление оценок за тест обу-чающихся. 3.Решение вопросов по выполнен-ным работам. 4.Выявление основных ошибок,	1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста с помощью учителя. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают	1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои

	допущенных при написании теста. -Кто доволен своей работой? -Кто хочет в следующий раз написать лучше?	внимание на свои ошибки в тесте	ошибки в тесте
Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Выдвигает проблему. Создает условия для формулирова-ния темы и определения целей уро-ка. Акцентирует внимание обучаю-щихся на значимость темы. Вопросы: Назовите тему прошлого урока русского языка. Предложите тему сегодняшнего урока. Обозначьте цели и задачи урока	Выполняют учебное действие. Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. Определяют и осмысливают цель урока и его задачи (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя	Выполняют учебное действие. Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. Определяют и осмысливают цель урока и его задачи. Отвечают на вопросы учителя
4. Включение изученного в систему знаний и умений	Проведение работы над орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками теста	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: -задают вопросы к различным частям речи; -определяют по вопросам имена сущест-вительные, имена прилагательные, глаголы; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: -задают вопросы к различным частям речи; -определяют по вопросам имена сущест-вительные, имена прилагательные, глаголы; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организует самостоятельную дея-тельность обучающихся по инструкции. Выбирает, совместно	Выполняют задание. Указывают в предложениях все знакомые части речи. Анализируют	Выполняют задание. Указывают в предложениях все знакомые части речи. Анализируют

	с обучающи-мися, оптимальный способ действия для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднение у некото-рых обучающихся. Рабочая тетрадь с.12 упр.24,25	проблемную ситуацию. Организуют поиск решения. Проверяют гипотезу. Устанавливают закономерность, делают выводы, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения (с помощью учителя)	проблемную ситуацию. Организуют поиск решения. Проверяют гипотезу. Устанавливают закономерность, делают выводы, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.111-112 упр.159 Повторение словарных слов. Учебник с.222	1.Составляют и записывают предложения. Для этого соединяют по смыслу глагол, имя существительное и имя прилагательное. Придумывают рассказ на тему «Поздняя осень». 2. Повторяют словарные слова. Готовятся к словарному диктанту	Составляют и записывают предложения. Для этого соединяют по смыслу глагол, имя существительное и имя прилагательное. Придумывают рассказ на тему «Поздняя осень». 2. Повторяют словарные слова. Готовятся к словарному диктанту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности

Урок 81

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Имя существительное. Значение имен существительных в речи
Цель	Познакомить обучающихся с понятием «Имя существительное»

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с значением и употреблением имён существительных в речи Коррекционно-развивающая: развивать умения распознавать имена существительные, определение их значения, правильное употребле-ние в речи Коррекционно-воспитательная: содействовать развитию интереса к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. Словарный диктант. •Прочитайте слова; •Вставьте пропущенные буквы; •Задайте к словам вопросы: •Исключите лишнее слово; •Докажите, почему оно лишнее; •К какой части речи относятся остальные слова? •Запишите слова по памяти; •Подчеркните орфограммы 2.Чистописание	1.Выслушивают рассказы одноклас-сников на тему «Поздняя осень». Списывают словарные слова. Выполняют задания учителя. Взаимопроверяют, оценивают словарный диктант. 2.Прописывают буквы и их сочета-ния	1.Выслушивают рассказы одноклас-сников на тему «Поздняя осень». Записывают словарные слова по памя-ти. Выполняют задания учителя. Взаимопроверяют, оценивают словарный диктант. 2.Прописывают буквы и их сочетания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	1.Определение темы урока. - Догадались, какая тема нашего сегод-няшнего урока?	1.Определяют тему урока. 2.Формулируют задачи урока совместно с учителем. Составляют	1.Определяют тему урока. 2.Формулируют задачи урока. Составляют план урока. 3.Читают

оптимального решения	2.Определение задач урока. -Подумайте какие задачи мы сегодня поставим на уроке? (на доске опорные слова) -Учиться отличать… -Узнать новое об… -Оценивать… -На какие две группы можно разделить существительные, которые мы с вами записали? 3.– А вот, что нам необходимо сделать для достижения целей расскажут Грамматика и Существительное. 4.Знакомство с правилом. Учебник с.115	план урока. 3.Читают диалог Грамматики с Существительным по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Приводят примеры существитель-ных. 4.Читают и запоминают правило	диалог Грамматики с Существительным по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Приводят примеры существительных. 4.Читают и запоминают правило
4. Физкультминутка	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	1.Игра «Назови одним словом» (устно) •Дождь, снег, ветер, метель, гроза (явления природы). •Стрекоза, бабочка, комар, светлячок (насекомые) •Машинка, кукла, юла, мяч (игрушки) •Липа, дуб, береза, ель (деревья) •Брюки, рубашка, костюм, платье, шарф (одежда). •Водитель, пекарь, дворник, продавец (профессии). 2.Составление алгоритма	1.Подбирают обобщающие названия к названиям конкретных предметов. 2.Составляют алгоритм «Имя существительное» (с помощью учителя)	1.Подбирают обобщающие названия к названиям конкретных предметов. 2.Составляют алгоритм «Имя существительное»

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.115 упр.160 2.Рабочая тетрадь с.22-23 упражнения 50,53 Проверка по эталону	1.Выписывают существительные из стихотворения. Ставят к ним вопросы. 2.Заполняют таблицу «В речи существительные могут обозначать» Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту (с помощью учителя)	1.Выписывают существительные из стихотворения. Ставят к ним вопросы. 2.Заполняют таблицу «В речи существительные могут обозначать» Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту
7. Включение в систему знаний	1. Работа в парах. На карточках написаны слова, нужно подчеркнуть те, которые будут соответствовать их значениям. 1 пара. Подчеркнуть те слова, которые обозначают профессии: слесарь, врач, пациент, пекарь, учитель, космос. 2 пара. Подчеркнуть те слова, которые обо-значают зверей: лиса, муравей, заяц, медведь, лягушка, волк, лось. 3 пара. Подчеркнуть те слова, которые обо-значают птиц: дятел, попугай, ласточка, стрекоза, аист, кукушка. 4 пара. Подчеркнуть те слова, которые обо-значают мебель: диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло	Работают в парах. Подчёркивают слова по заданию учителя. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ (с помощью алгоритма)	Работают в парах. Подчёркивают слова по заданию учителя. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.116 упр.162	Из каждого ряда существительных исключают лишнее слово. Дописывают существительные с обобщающим названием.	Из каждого ряда существительных исключают лишнее слово. Дописывают существительные с обобщающим названием.

		Записывают ряды существительных. Подчёркивают в словах орфограммы. Составляют одно предложение с существительным. Подчёркивают в нем все существи-тельные	Записывают ряды существительных. Подчёркивают в словах орфограммы. Составляют одно предложение с существительным. Подчёркивают в нем все существи-тельные
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу

Урок 82

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
Цель	Сформировать представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных
Задачи	Коррекционно-образовательная: ввести правила различия неодушевленных и одушевленных имен существительных Коррекционно-развивающая: способствовать развитию у обучающихся логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли; Коррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению русского языка

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Тест «Имя существительное» 1) Имя существительное - это: А) часть слова; Б) часть речи; В) часть предложения. 2) Имя существительное обозначает: А) действие предмета; Б) предмет; В) признак предмета. 3) Имя существительное отвечает на вопросы: А) Кто? Что? Б) Какая? Какое? Какие? В) Что делать? Что сделать? 4) Какое из однокоренных слов, являет-ся именем существительным? А) походка; Б) проходил; В) проходной. 5) В какой строке все слова являются именем существительным? А) рисовать, рисунок, рисование; Б) море, моряк, приморье; В) лес, лесник, лесной. Проверка теста по ключу: 1) б 2) б 3) а 4) б 5) б	1.Проверяют по эталону ряды существительных и подчёркнутые орфограммы. Зачитывают наиболее интересные предложения. Называют, какие существительные подчеркнули в своем предложении. 2.	1.Проверяют по эталону ряды существительных и подчёркнутые орфограммы. Зачитывают наиболее интересные предложения. Называют, какие существительные подчеркнули в своем предложении. 2.

		Прописывают буквы и их элементы. 3. Зачитывают вопросы и выбирают нужный вариант ответа. Проверяют тест по ключу (с помощью учителя)	Прописывают буквы и их элементы. 3. Зачитывают вопросы и выбирают нужный вариант ответа. Проверяют тест по ключу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Повторение словарных слов, подго-товка к восприятию новой темы, нахож-дение в тексте имен существительных. Картинный словарный диктант. Загадки (отгадки заяц, коньки, медведь, мороз). 2. Фиксирование причины затруднения. Организация подводящего или побужда- ющего диалога по проблемному объяснению нового знания. -Какой частью речи являются слова? Почему вы решили? Докажите. -На какие 2 группы можно разделить? -Подчеркните слова красным карандашом, отвечающие на вопрос кто?, синим – на вопрос что? -Что общего у слов каждой группы? Что обозначают слова которые отвечают на вопрос кто?, на вопрос что? Проверка по слайду. Как могут называться такие сущест-вительные? Кто сможет сформулировать тему нашего урока? Цель нашего урока…	1.Записывают слова в тетрадь, проговаривают, проверяют. 2.Принимают учебную задачу. Читают слова. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что мнения обучающихся разные. Осуществляют	1.Записывают слова в тетрадь, проговаривают, проверяют. 2.Принимают учебную задачу. Читают слова. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что мнения обучающихся разные. Проверяют по

		проверку по слайду. Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать (с помощью учителя)	слайду. Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать
4. Физкультминутка	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с загадками. Отгадки записать в два столбика: одушевленные и неодушевленные имена существительные. 2. Знакомство с правилом. Учебник с.117	1.Записывают отгадки в 2 столбика (с помощью учителя). Аргументируют свой ответ. Делают вывод. 2.Читают и запоминают	Записывают отгадки в 2 столбика. Аргументируют свой ответ. Делают вывод. 2.Читают и запоминают правило учебника

		правило учебника	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. Тренировочные упражнения 1.Учебник с.117-118 упр.164 2.Рабочая тетрадь с.40 упр.105 Проверка по эталону	1.Читают ряды существительных и объясняют правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов. Записывают существительные в 2 столбика. 2.Описывают одушевленный предмет неодушевленными существи-тельными (с помощью учителя). В скобках ставят вопросы. Проверяют по эталону	1.Читают ряды существительных и объясняют правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов. Записывают существительные в 2 столбика. 2.Описывают одушевленный предмет неодушевленными существительны-ми. В скобках ставят вопросы. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	Работа по карточкам. Карточка (минимальный уровень): Даны слова, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлѐнные предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н	Слушают, выполняют задание (с помощью	Слушают, выполняют задание

	(неодушевлѐнные предметы). Скворец, дом, кровать, Оля, ведро, тигр, машина, окно, цветы, ученик, водитель, гусь,грибник, телевизор. Карточка (достаточный уровень): Даны слова с пропущенными орфограм-мами, необходимо вставить нужные бук-вы, а затем, задав вопрос, сверху запи-сать нужную букву, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлѐнные предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлѐнные предметы). Пруж…на, в…да, моро…, ж…раф, доч(?)ка, ч…йник, Олен…ка, птен(?)чик, д…рога, п…нал, с…ница, ч…йник, к…тѐнок	учителя)	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.118 упр.165	Подбирают ряд одушевленных и неодушевленных существительных к каждому прилагательному. Записывают словосочетания. Отмечают одушевленные и неодушевленные существительные так: одуш, неодуш.	Подбирают ряд одушевленных и неодушевленных существительных к каждому прилагательному. Записывают словосочетания. Отмечают одушевленные и неодушевленные существительные так: одуш, неодуш. Составляют и записывают предложе-ние с одним из словосочетаний
9. Рефлексия	Ответы на вопросы: -Понравился ли урок? -Кто доволен своей работой на	Вспоминают	Вспоминают

(подведение итогов)	уроке? -Кто считает, что мог работать лучше? -Кто недоволен собой? Какие причины недовольства? Что посоветуете сами себе? Покажите, с каким настроением уходите с урока (используется приѐм цветограм-мы). Выставление оценок	тему урока. Вступают в диалог с учителем. Высказывают свои предположения. Подводят итог урока	тему урока. Вступают в диалог с учителем. Высказывают свои предположения. Подводят итог урока

Урок 83

Предмет	Русский язык	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Собственные и нарицательные имена существительные	
Цель	Сформировать представление о собственных и нарицательных именах существительных	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных, писать заглавную букву в именах собственных Коррекционно-развивающая: способствовать развитию у обучающихся логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли Коррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению русского языка	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Метод «Корзина идей» - Что вы можете рассказать об имени существительном?	1.Проверяют по эталону записанные словосочетания. 2.Прописывают буквы и их элемен-ты. 3.Рассказывают об имени сущест-вительном (с помощью учителя)	1.Проверяют по эталону записанные словосочетания. 2. Прописывают буквы и их элементы. 3. Рассказывают об имени существи-тельном
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Работа по группам. Карточки. - Перед вами карточки с именами существительными. Каждая группа находит свои карточки. Реки:…… Города: …… Названия станций метро:……. Нарицательные имена существитель-ные:….. - По какому признаку вы разделили карточки со словами? - Что объединяет 3 столбика? - Что вы можете сказать про слова в по-следнем столбике? - Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока? - Что мы должны узнать и чему научить-ся на уроке? - Попробуйте сформулировать проблему урока, которую нам предстоит решить. Проблема: «Как	1.Выполнение задания по группам. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему и цель урока. Постановка проблемы и решение. Высказывают свои предположения (с помощью учителя). 2.Читают текст, обращая внимание на выделенные слова. Подчёркивают имена собственные. Проверяют свою работу по эталону. Рассматривают рисунки к тексту и называют собак. Находят в предложениях другие названия предметов, которым даны имена собственные. Выписывают	1.Выполнение задания по группам. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему и цель урока. Постановка проблемы и решение. Высказывают свои предположения. 2.Читают текст, обращая внимание на выделенные слова. Подчёркивают имена собственные. Проверяют свою работу по эталону. Рассматривают рисунки к тексту и на-зывают собак. Находят в предложениях другие назва-ния предметов, которым даны имена собственные. Выписывают названия предметов вмес-те с

	различать собственные и нарицательные имена существитель-ные, какие правила нужно соблюдать при их написании?» 2.Составление кластера. - На уроке нам предстоит разрешить эту проблему и составить кластер.	названия предметов вместе с именами собственными. Составляют кластер (с помощью учителя). Читают и запоминают правило	именами собственными. Составляют кластер. Читают и запоминают правило
4. Физкультминутка	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Работа по карточке. - Выписать в тетрадь собственные имена существительные. Учитель Петр Ильич, доктор Иван Пет-рович, девочка Маша Чайкина, ученик Петр Щукин, город Самара, река Лена, село Ручьи, улица Пушкина	Выписывают имена собственные (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку. Зачитывают по цепочке	Выписывают имена собственные. Осуществляют взаимопроверку. Зачитывают по цепочке
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. 1.Работа с новым словарным словом столица. 2.Тренировочные упражнения: а) Учебник с.121 упр.168 б) Рабочая тетрадь с.36 упр.93 Проверка по эталону	1.Записывают словарное слово, запоминают орфограмму. Подбирают однокоренное слово к слову столица. Составляют и записывают слово-сочетание с этим словом. 2. а) Списывают предложения. Вместо точек вставляют нарица-тельные существительные (с помощью учителя). Подчёркивают первые	1.Записывают словарное слово, запоминают орфограмму. Подбирают однокоренное слово к слову столица. Составляют и записывают словосо-четание с этим словом. Составляют предложение со словом столица. 2. а) Списывают предложения. Вместо точек вставляют нарицатель-ные

		буквы в собственных и нарицательных име-нах существительных. Вспоминают и называют имена собственные из известных произведений. б) Продолжают ряд фамилий (с помощью учителя). Проверяют по эталону	существительные. Подчёркивают первые буквы в собст-венных и нарицательных именах су-ществительных. Вспоминают и называют имена собственные из известных произведений. б) Продолжают ряд фамилий. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	1.Игра «Хлопки». - Я буду называть имена существитель-ные, если называю нарицательное, то вы 1 раз хлопнете в ладоши, если собствен-ное, то 2 хлопка. - Ребёнок, Волга, Москва, Ковалёва Марина, снег, перемена, Ижора, Лена, девочка, бабушка, Ладога, «Сказка о рыбаке и рыбке», озеро, Сочи, дерево, Чёрное море. 2. Игра «Исправь ошибки» (Слайд) Иван блинов съел много блинов. Наш шарик поймал воздушный шарик. Не бойся морозов, серёжа морозов. Хороши груши в корзине у груши. Коля арбузов купил шесть арбузов	Слушают, выполняют задания (с помощью учителя)	Слушают, выполняют задания
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.120 упр.167	Дописывают к именам собственным нарицательные имена существи-тельные. Устно отвечают на вопросы упраж-нения. Дополняют ряды имён собственных своими примерами	Дописывают к именам собственным нарицательные имена существитель-ные. Устно отвечают на вопросы упражне-ния. Дополняют ряды имён собственных своими примерами

9. Рефлексия (подведение итогов)	1.Беседа по вопросам: - Какую проблему мы сегодня решали? К какому выводу пришли? - Какие задачи ставили в начале урока? - Какие имена существительные относят-ся к собственным? - Как пишутся такие имена существи-тельные? - Какие имена существительные относят-ся к нарицательным? Приведите приме-ры. - Как вы думаете, где нам пригодятся полученные знания? - Какие задания было интересно выпол-нять? 2.Рефлексия. -Оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик: - Оранжевый, улыбающийся смайлик – на уроке было интересно, у меня всё получилось. - Зелёный, без эмоций смайлик – на уро-ке было интересно, но некоторые зада-ния вызвали затруднения. - Жёлтый, хмурый смайлик – было скуч-но, мне трудно выполнять задания	1.Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке	Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке

Урок 84

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание имен собственных		
Цель	Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения определять значения имен собственных, писать заглавную букву в именах собст-венных Коррекционно-развивающая: помочь обучающимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию у обучающихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости Коррекционно-воспитательная: способствовать формированию интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Работа со словарным словом космос	1.Проверяют по эталону дописан-ные нарицательные имена сущест-вительные. Отвечают на вопросы упражнения: -С какой буквы пишутся имена собственные? -Как пишутся нарицательные существительные? Зачитывают дополненные ряды имён	1.Проверяют по эталону дописанные нарицательные имена существитель-ные. Отвечают на вопросы упражнения: -С какой буквы пишутся имена собст-венные? -Как пишутся нарицательные сущест-вительные? Зачитывают дополненные ряды

		собственных своими примера-ми. 2.Прописывают буквы в алфавитном порядке и их элементы. 3. Записывают словарное слово, вы-деляют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову космос. Составляют и записывают словосо-четание с этим словом (с помощью учителя)	имён собственных своими примерами. 2.Прописывают буквы в алфавитном порядке и их элементы. 3. Записывают словарное слово, выде-ляют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к сло-ву космос. Составляют и записывают словосоче-тание и предложение с этим словом
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Организация выполнения обучающими-ся пробного учебного затруднения. Карточка «Путаница» -Составьте пары слов. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Россия река Новоалтайск улица Белоярская государство Обь город Орёл (одна пара работает у доски) Организация проверки и оценки. - Что объединяет слова 1 столбика? Какие еще имена существительные относятся к именам собственным? - Как называются остальные имена существительные? Выдвижение проблемы. - Почему нужно научиться различать собственные и нарицательные имена существительные? Как? - В какую	Выполняют задания по карточке. Осуществляют проверку. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют закономерность, анализируют. Высказывают свои предположения. Формулируют выводы (с помощью учителя). Формулируют тему и цели урока. Определяют личную значимость учебного материала. Знакомятся с планом урока	Выполняют задания по карточке. Осуществляют проверку. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют закономерность, анализи-руют. Высказывают свои предположения. Формулируют выводы. Формулируют тему и цели урока. Определяют личную значимость учеб-ного материала. Знакомятся с планом урока

	группу записать слово Орёл? Что для этого нужно знать? Выявление причинно-следственных свя-зей при помощи наводящих вопросов. Побуждение к высказыванию своего мнения. - Объясните. Устно составьте предложе-ние со словом Орёл и орёл. Подведение обучающихся к выводу. - Сформулируйте тему урока. - Какие цели определили для себя? Понимание личностной значимости дан-ного учебного материала. - Для чего вам это может пригодиться? Осуществление планирования		
4. Физкультминутка	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	1.Веселый урок Учебник с.122 2.Составление алгоритма работы «Имя собственное»	1.Знакомятся с весёлым уроком. Объясняют Лапикову, в чём его ошибка. 2.Составляют алгоритм работы (с помощью учителя)	1.Знакомятся с весёлым уроком. Объясняют Лапикову, в чём его ошиб-ка. 2.Составляют алгоритм работы
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. Тренировочные упражнения: 1.Учебник с.121-122 упр.169 2.	1.Списывают упражнение, выбирая пропущенную букву из скобок. Составляют с одноклассниками по одному предложению с данными	1.Списывают упражнение, выбирая пропущенную букву из скобок. Составляют с одноклассниками по одному предложению с данными

	Рабочая тетрадь с.37 упр.95 Проверка по эталону	существительными (с помощью учителя). Понравившееся предложение запи-сывают. 2.Дают и дописывают клички жи-вотным по их внешнему виду или характеру. Проверяют по эталону	существительными. Понравившееся предложение записывают. 2.Дают и дописывают клички животным по их внешнему виду или характеру. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	1.Дидактическая игра “Биатлон”. Чтобы попасть в мишень, нужно пра-вильно вставить букву в карточке. Минимальный уровень: Подчеркни слово, в которое нужно вста-вить большую букву. (Б, б)арнаул, (Б, б)арабан; (Б, б)орис, (Б, б)арсук; (О, о)кунь, (О, о)ка; (М, м)осква, (М, м)оряк; (Л, л)илия, (Л, л)иса. Достаточный уровень: Оставь большую или маленькую букву (ненужную зачеркни). (Г, г)руша (Г, г)рушу потрясла, (Г, г)руши (П, п)оле понесла. А её подружка (П,п)оля Сорняки полола в (П,п)оле. Организация проверки по эталону. Выявление места и причины затруд-нений, работа над ошибками. -Где возникли затруднения? Проверка и оценочные высказывания обучающихся -Кто выполнил правильно, оцените. -Какое	1.Слушают, выполняют задания (с помощью учителя). Проверяют и выявляют свои ошиб-ки, при необходимости корректи-руют. Осуществляют самооценку (с помощью учителя). 2.Отвечают на утверждения учителя, ставя + или -. Проверяют по эталону	Слушают, выполняют задания. Проверяют и выявляют свои ошибки, при необходимости корректируют. Осуществляют самооценку. 2.Отвечают на утверждения учителя, ставя + или -. Проверяют по эталону

	умение отрабатывали при выполнении этого задания? 2. Игра “веришь – не веришь” Я буду читать высказывания. Если верите этому, то ставите знак “плюс”, если не верите, то знак “минус”. Верите ли вы, что фамилии, имена, отчества людей – это имена собственные? Верите ли вы, что географические названия – это имена собственные? Верите ли вы, что клички животных пишутся с маленькой буквы? Верите ли вы, что с большой буквы надо писать названия животных? Верите ли вы, что слово “Стрелка” может быть названием предмета и кличкой животного? Верите ли вы, что имена собственные пишутся с маленькой буквы? Проверка по эталону (+ + - - + -)		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполне-ния домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.97	Вставляют пропущенные слова, подобрав их из правого столбика	Вставляют пропущенные слова, подо-брав их из правого столбика
9. Рефлексия (подведение итогов)	Инициирование на самооценку, оценивание работоспособности и	1.Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем.	Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на

	результативности работы. Подведение итога. - Какое задание для вас было более интересным? Почему? - Какое задание было трудным? Почему? Кто помог справиться? - Кого бы вы похвалили за урок и за что? - За что вы можете похвалить себя?	Отвечают на вопросы. Подводят итог урока (с помощью учителя). 2. Оценивают свою работу на уроке	вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке

Урок 85

Предмет	Русский язык	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	
Цель	Закрепить и систематизировать знания обучающихся о правописании имён собственных, развивать умения нахождения имен собственных, а также проверять уровень усвоения данной темы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять и выделять корень в словах, проверять написание однокоренных слов, а также использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающие: способствовать формированию мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении теста, формировать интерес к русскому языку, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучаю-щихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Проверка домашнего задания. 2.Постановка цели и задач урока, повторение правил о правописании имен собственных. 3.Повторение пройденного. Индивидуальная работа по карточ-кам. а) Дидактическая игра. Прочитайте слова, образуйте и запи-шите имена собственные. Например, слово петушок-имя Пётр, фамилия Петров, кличка Петруха, название населённого пункта-деревня Петушки. б) Работа с текстом. Прочитайте текст. Подчеркните имена собственные. Исправьте ошибки, обоснуйте свой выбор. Миша комаров прочитал книжку «Каникулы в простоквашино». Ему понравились дядя фёдор и кот матроскин. Проверка	1.Зачитывают получившиеся словосочетания. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Образуют и записывают имена собствен-ные. б) Исправляют ошибки, обосновывают свой выбор. Записывают в тетрадь. Подчёркивают имена собственные (с помо-щью учителя)	1.Зачитывают получившиеся словосочетания. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Образуют и записывают имена собст-венные. б) Исправляют ошибки, обосновывают свой выбор. Записывают в тетрадь. Подчёркивают имена собственные
3. Самостоятельная работа обучающихся с	1.Проверка знаний по теме: «Правописание имён	1.Выполняют задания теста (пользуются схемами,	1.Выполняют тест (самостоятельно). 2. Проверяют

проверкой по эталону	собственных». 2.Объяснение правила выполнения теста	таблицами). 2.Проверяют выполненную работу	выполненные задания теста
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий по правописанию имен собственных (с помощью вопросов или демонстрации примеров)	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы (с помощью учителя0	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы
5. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. 1.Учебник с.122-123 упр.170 2.Рабочая тетрадь с.38 упр.99	1.Читают сказочные телеграммы. Угадывают, кто их прислал. Списывают, вставляя пропущенные орфо-граммы. Подписывают телеграммы от имени отпра-вителей. 2.Записывают географические названия (с помощью учителя)	1.Читают сказочные телеграммы. Угадывают, кто их прислал. Списывают, вставляя пропущенные орфо-граммы. Подписывают телеграммы от имени отправителей. 2.Записывают географические названия
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1.Объяснение выполнения задания. Учебник с.123 упр.171 2.Повторение ранее пройденных словарных слов	1.Отвечают на вопрос в заголовке. Подбирают к выделенным существительным имена собственные и вставляют их в рассказ. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова (по учебнику, по картинкам)	1.Отвечают на вопрос в заголовке. Подбирают к выделенным существитель-ным имена собственные и вставляют их в рассказ. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 86

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту		
Цель	Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в проверочной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных	1.Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. 2.Повторяют правила правописания изученных	1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои

	орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок	орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки проверочной работы с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки)	допущенные ошибки в проверочной работе. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь
3.Самостоятельная работа обучающихся	1.Отработка правил, на которые были допущены ошибки путем трениро-вочных упражнений. 2.Подтверждение своими примерами (по аналогии) допущенных ошибок. Работа над типичными и индивидуальными ошибками обучающихся	1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой (с помощью учителя). 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки	1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой. 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предло-жения, в которых допустили ошибки
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками
5. Подготовка к словарному диктанту		Анализ работы по запоминанию и написанию словарных слов	Предшествующая подготовка: - выясняют значение каждого слова (толковый словарь) -ежедневное перечитывают список слов в Словарике - чётко проговаривают

			«опасные» места -дома под диктовку пишут диктант, или по памяти
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения домашнего задания. Рабочая тетрадь с.38 упр.101	Думают, из каких произведений персонажи, и заполняют таблицу. Дополняют таблицу двумя примерами. Готовятся писать словарный диктант
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающих-ся	Учатся оценивать результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	учебник по русскому языку для 5 класса, авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Тема и основная мысль текста
Цель	Формирование умения определять тему и основную мысль текста
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения определять тему и основную мысль текста, выбирать заголовки текстов из предложенных Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по пройденному материалу	1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2. Повторяют тему «Имя существитель-ное» с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают, как пишутся имена собственные с опорой на правило учеб-ника. 4. Повторяют, что изучали ранее о тексте: - Что такое текст? -Что включает в себя тема текста? -Что такое заголовок текста?	1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2. Повторяют тему «Имя существитель-ное». 3. Вспоминают, как пишутся имена собственные. 4. Повторяют, что изучали ранее о тексте: - Что такое текст? -Что включает в себя тема текста? -Что такое заголовок текста?
3. Выявление и фик-сирование затруд-нений. Составление плана стратегии по р а з р е - ш е н и ю затруднения	Работа с текстом. Карточка (у каждого обучающегося) В наших лесах обитают зайцы - беляк и русак. Оказывается, не все зайцы одина-ковы. Их легко различить даже летом, когда они оба серые. По размерам русак больше беляка, зато уши у беляка заметно меньше, чем у русака, и имеют черные точки на кончиках. Задние конечности у русака	Читают текст карточки. Определяют тему текста. Формулируют собственное затруднение. Выполняют задания по тексту. Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя формулируют учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно. Составляют алгоритм действий (с помощью учителя).	Читают текст карточки. Определяют тему текста. Формулируют собственное затруднение. Выполняют задания по тексту. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно. Составляют алгоритм действий.

	длиннее, и бегает он быстрее. Беляк белеет на зиму, русак же — только становится более светлым. Определение темы текста. Определение основной мысли текста. - Прочитайте предложение, в котором выражена основная мысль текста. - В чём сейчас причина затруднения? (Мы не знаем, что такое основная мысль текста) (Ещё не учили) -Значит, какая у нас будет цель урока? (Узнать, что такое основная мысль текста). Формулировка темы урока. (Тема текста. Основная мысль текста.) Составление плана работы. (На доске пункты плана в произвольном порядке) -Что будем определять в первую очередь – что главное хотел сказать автор или о чём текст? (План работы на экране) 1. Определить, о чём текст. 2. Определить, что главное (основное) хотел сказать автор		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика с резиновыми шариками	Выполняют движения, следуя указаниям учителя	Выполняют движения, следуя указаниям учителя
4. Включение	1.Умение определять тему текста.	1.Определяют тему текста с	1.Определяют тему текста.

изученного в систему знаний	2.Выражение основной мысли текста. Учебник стр. 123-124 упр.172 3.Знакомство с правилом Учебник с.124	опорой на сюжетные картинки. 2.Называют тему текста. Участвуют в обсуждении вопроса «Каких чудес полна новогодняя елка»? Отвечают предложениями из текста (с помощью учителя). Читают предложение, в котором гово-рится главное о новогодней елке. 3.Читают и запоминают правило об основной мысли текста	2.Называют тему текста. 3.Участвуют в обсуждении вопроса «Каких чудес полна новогодняя елка»? Отвечают предложениями из текста. 4.Читают предложение, в котором гово-рится главное о новогодней елке. 5.Читают и запоминают правило об основной мысли текста.
Физкультминутка	Зрительная гимнастика	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 124 упр.173	Читают текст о новогодней елке и озаглавливают его. Списывают текст с заголовком. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль текста (с помощью учителя)	Читают текст о новогодней елке и озаглавливают его. Списывают текст с заголовком. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль текста (с помощью учителя)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 124-125 упр.174	Определяют тему текста и выбирают заголовок из нескольких предложенных. Списывают предложение, в котором выражена основная мысль. Выбирают из текста существительные и записывают их в два столбика	Определяют тему текста и выбирают заголовок из нескольких предложенных. Списывают текст. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль. Выбирают из текста существительные и записывают их в два столбика

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельнос-ти с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»

Урок 88

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных		
Цель	Познакомить обучающихся с числом имени существительного		
Задачи	Коррекционно-образовательная: создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам; научить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы) Коррекционно-воспитательная: воспитывать личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Обеспечивает психологический	Приветствуют учителя.	Приветствуют учителя.

этап	настрой обучающихся, проверяет готовность к уроку. Настраивает обучающихся на восприя-тие	Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Повторение пройденного. Словарная работа (карточка): Вставить пропущенные буквы в слова Ф…милия, …тец, мес..ц, м...дведь, ул…ца, гор…д, Р….ия, т…варищ, М…сква, л...сица. Проведение взаимопроверки и оценки. - Что объединяет эти слова? - Что мы уже знаем об этой части речи?	1.Рассказывают, как весь дом при-шел в движение. Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова (с помощью своего Словарика). Проверяют у одноклассников рабо-ту и оценивают. Отвечают на вопросы учителя	1.Рассказывают, как весь дом при-шел в движение. Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова. Проверяют у одноклассников работу и оценивают. Отвечают на вопросы учителя
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.- Попробуйте вставить словарные сло-ва: лисица, месяц, медведь в предложе-ния и запишите их. 1. Декабрь, январь, февраль – зимние …. 2. Рыжая … выбежала на опушку леса. 3. Зимой в берлогах спят …. - Всё ли у вас получилось? Какие возникли затруднения? - Как вы поступите в данной ситуации? 2.Парная работа по карточкам. Карточка: а) Тетрадь, окно, стол, ручка. Вывод: существительное	1.Вставляют словарные слова в предложения и записывают их. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. 2.Работают в паре по карточкам. Делают выводы. Формулируют тему урока, опреде-ляют цель и задачи (с помощью учителя). 3.Читают и запоминают правило учебника	1.Вставляют словарные слова в пред-ложения и записывают их. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. 2.Работают в паре по карточкам. Делают выводы. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи. 3.Читают и запоминают правило учебника

	обозначает _____ предмет. б) Тетради, окна, столы, ручки. Вывод: существительное обозначает _____предметов - Как вы думаете, в каком числе будет существительное, которое обозначает один предмет? - Как вы думаете, в каком числе будет существительное, которое обозначает несколько предметов? - Попробуйте назвать тему нашего урока. - Поставьте перед собой цель урока. - Сегодня мы на уроке узнаем о един-ственном и множественном числе имён существительных, научимся определять число имен существительных, будем изменять имена существительные по числам. 3. Знакомство с правилом учебника с.126		
4. Физкультминутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания. -Если я называю имя существительное в единственном числе – хлопок руками вверху с поворотом влево, а если существительное во множественном числе – хлопок руками с поворотом вправо. Дом, школы, щука, караси, солнце,	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту

	облака, ученик, родители		
5. Первичное закрепление материала	Усвоение обучающимися нового спосо-ба действия при решении типовых задач. Учебник с.125 упр.175	Записывают существительные, ко-торые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов (с помощью учителя)	Записывают существительные, кото-рые обозначают один предмет и не-сколько одинаковых предметов
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.126 упр.176 2.Рабочая тетрадь с.44 упражнение 113. Работа по вариантам. Проверка по эталону	1.Списывают стихотворение. Указывают число каждого сущест-вительного. Поясняют, как различают един-ственное и множественное число. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы. 2.Называют и записывают 1 вариант-части тела птицы 2 вариант-части дерева при помощи существительных ед. и мн. числа (с помощью учителя). Проверяют при помощи сигнальных карточек	1.Списывают стихотворение. Указывают число каждого сущест-вительного. Поясняют, как различают един-ственное и множественное число. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы. 2.Называют и записывают 1 вариант-части тела птицы 2 вариант-части дерева при помощи существительных ед. и мн. числа. Проверяют при помощи сигнальных карточек
7. Включение в систему знаний	- Какую часть речи мы продолжаем изучать? – Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? - Какую тему мы изучили на уроке? - Сколько чисел у имени существи-тельного? - Как они называются? - Что обозначает единственное число? - Что обозначает множественное число? - У вас возникли какие-либо трудности на уроке? - Какие задания	1.Вспоминают изученное на уроке. Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание по карточке, определяют число имен существи-тельных. Взаимопроверяют в парах по этало-ну. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на доске)	1.Вспоминают изученное на уроке. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выполняют задание по карточке, определяют число имен существи-тельных. Записывают в тетрадь слова. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего отве-та

	вам запомнились? Подведение итога. 2.Задание на индивидуально-дифферен-цированных карточках. Достаточный уровень: Определить число существительных (ед.ч ., мн.ч .) и запиши в тетрадь. Деревья, ручка, река, цветы, облако, со-бака, дом. Минимальный уровень: Определить число существительных (ед.ч ., мн. ч .) Ручка, дом, книги, животные, лимон, кот. Взаимопроверка в парах по эталону. Аргументация ответов		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.126-127 упр.177	Читают отрывок из сказки. Находят среди выделенных слова, которые отражают тему текста. Выделяют предложение, в котором выражена основная мысль. Списывают текст. Подчёркивают существительные, указывают число	Читают отрывок из сказки. Находят среди выделенных слова, которые отражают тему текста. Выделяют предложение, в котором выражена основная мысль. Списывают текст. Подчёркивают существительные, указывают число
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о задачах урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале

Урок 89

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение имен существительных по числам		
Цель	Определять число имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена сущест-вительные по числам Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы) Коррекционно-воспитательная: воспитывать отношения делового сотрудничества, интерес к предмету, чувство взаимовыручки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку. Девочки сядут, если услышат существительное единственного числа, а мальчики-множест-венного	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу

2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	1.Проверяют по эталону подчёркнутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают слова, вставляя бук-вы (с помощью учителя). Ставят ударение. Отвечают на вопросы учителя. Подписывают над словами одуш. или неодуш. Изменяют число существительных	1.Проверяют по эталону подчёркнутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают слова, вставляя буквы. Ставят ударение. Отвечают на вопросы учителя. Подписывают над словами одуш. или неодуш. Изменяют число существительных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организует деятельность по формулировке темы и постановке цели урока. – У вас на столах лежат карточки со словами. Стол, молоко, диваны, ножницы. – Измените имена существительные по чис-лам. Единственное в множественное число, множественное число в единственное. –Какая возникла проблема? – Какие слова мы не смогли изменить по чис-лам? – Сделаем вывод. Продолжите мою фразу: - В русском языке есть только имена существительные в … числе. – В русском языке есть только имена существительные в … числе. -Откроем учебник на с.126 и прочитаем прави-ло. – Как	Изменяют имена существительные по числам. Находят проблему. Делают вывод. Продолжают фразы учителя. Повторяют правило учебника. Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий по раз-решению проблемы (с помощью учителя)	Изменяют имена существительные по числам. Находят проблему. Делают вывод. Продолжают фразы учителя. Повторяют правило учебника. Определяют тему урока и формули-руют цель. Составляют план действий по разре-шению проблемы

	вы думаете, какая сегодня тема урока? – Какая цель нашего урока?		
4. Физкультминутка	Произнесение имен существительных един-ственного и множественного числа. Если это единственное число - руки верх, множественное - в сторону, хлопок	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Работа по карточкам. а) Задание: определи число у имён существи-тельных. Распредели слова две колонки: ед.ч. и мн.ч. Запись с комментированием. Кастрюля, новости, яблоко, обезьянка, мура-вейники, ежевика, зонтики, медвежонок, мар-гаритки, Мальвина. б) Задание: измените по числам следующие слова (устно): Лист, мост, поле, яблоко, ракета, ошибка, дерево, иней. в) Задание: найдите в тексте имена сущест-вительные. Определите число. Весна Последний снег сходит с полей. Звенят по ов-рагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады	1.а) Определяют число имен су-ществительных. Распределяют слова в две колонки. б) Устно изменяют по числам сло-ва. в) Находят в тексте имена сущест-вительные. Определяют число. 2.Перечисляют предметы, которые считают парами. Записывают эти имена сущест-вительные (с помощью учителя). Выделяют окончания имен су-ществительных во множествен-ном числе. Проверяют по эталону	1.а) Определяют число имен су-ществительных. Распределяют слова в две колонки. б) Устно изменяют по числам сло-ва. в) Находят в тексте имена сущест-вительные. Определяют число. 2.Перечисляют предметы, которые считают парами. Записывают эти имена сущест-вительные. Выделяют окончания имен су-ществительных во множественном числе. Проверяют по эталону

	солнцу. 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.45 упр.119. Проверка по эталону		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.45 упр.120	Записывают данные слова так, чтобы все находки пригодились Буратино. Выделяют окончания существи-тельных во множественном числе	Записывают данные слова так, чтобы все находки пригодились Буратино. Выделяют окончания существи-тельных во множественном числе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Фиксирование нового содержания урока; организация рефлексии и самооценки обучаю-щимися собственной учебной деятельности. -Вернемся к цели и задачам нашего урока. Все ли задачи для решения цели мы осуществили? Продолжите фразы: Я узнал... Сегодня я вспомнил... Мне легко удалось... У меня возникают затруднения...	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Употребление существительных в единственном и множественном числе

Цель	Усвоение новых знаний и действий при употреблении имен существительных единственного и множественного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление, орфографическую зоркость, связную речь; развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательная: формировать познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают под диктовку сло-варные слова (с помощью учите-ля). Подчёркивают орфограммы, ста-вят ударение. Осуществляют взаимопроверку по слайду. Исправляют ошибки (при нали-чии). Знакомятся со словарным словом ботинки. Составляют и записывают с этим словом	1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают под диктовку сло-варные слова. Подчёркивают орфограммы, ставят ударение. Осуществляют взаимопроверку по слайду. Исправляют ошибки (при наличии). Знакомятся со словарным словом ботинки. Составляют и записывают с этим словом словосочетание и предло-

		словосочетание. Определяют число существитель-ного ботинки. Употребляют слово ботинки в единственном числе. Делят нарицательные имена существительные на 2 группы – ед.ч. и мн.ч. (с помощью учителя)	жение. Определяют число существитель-ного ботинки. Употребляют слово ботинки в единственном числе. Делят нарицательные имена су-ществительные на 2 группы – ед.ч. и мн.ч.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организует деятельность по формулировке темы и постановке цели урока. -Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Сформулируйте цель урока. О чём вы сегодня узнаете? Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока?	Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя)	Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана
4. Физкультминутка	Произнесение имен существительных единственного и множественного числа. Если это единственное число - руки верх, множественное - в сторону, хлопок	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой
5. Включение	Практическая работа	1.Подбирают и записывают су-	1.Подбирают и записывают су-

изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.127 упр.178 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.45 упр.117. 3.Веселый урок. Учебник с.128 Проверка по эталону	ществительные к разным темам. В скобках указывают число (ед.ч,, мн.ч). Проверяют правильность написания слов по орфографичес-кому словарю. 2.Дополняют выражения существительными в единственном или во множественном числе (с помощью учителя). 3.Перечисляют все части лица. Определяют число имен сущест-вительных. Проверяют по эталону	ществительные к разным темам. В скобках указывают число (ед.ч,, мн.ч). Проверяют правильность написания слов по орфографичес-кому словарю. 2.Дополняют выражения существительными в единственном или во множественном числе. 3.Перечисляют все части лица. Определяют число имен сущест-вительных. Проверяют по эталону
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.128-129 упр.180	Определяют тему текста и основную мысль при помощи выделенных слов. Списывают текст. Указывают число имен существи-тельных	Определяют тему текста и основную мысль при помощи выделенных слов. Списывают текст. Указывают число имен существи-тельных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя

	именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? - Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?		

Урок 91

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение имен существительных по числам		
Цель	Определять число имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: осознание и осмысление обучающимися задач, приводящих к формированию единственного и множе-ственного числа имен существительных Коррекционно-развивающая: развитие умения сотрудничать со сверстниками, работать в группе, в паре, оценивать свои знания Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное и доброе отношение друг к другу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на

	Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	работу	работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Формирование навыка письма. Задает вопросы обучающимся. Подготовка пальцев рук к письму. Прописывание букв Фф… 2. Словарно-орфографические упражнения. -Прочитайте слова и вставьте пропущенные буквы. Объясните. Запишите словарные слова	1.Участвуют в диалоге. Прописывают в тетрадях одну строчку Фф… 2.Вставляют пропущенные буквы с объяснением орфограммы и проверочного слова (с помощью учителя). Совершенствуют навык написания заглавной и строчной буквы «эф»; написание слов с безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова. Записывают слова с комментиро-ванием	1.Участвуют в диалоге. Прописывают в тетрадях одну строчку Фф… 2.Вставляют пропущенные буквы с объяснением орфограммы и проверочного слова. Совершенствуют навык написания заглавной и строчной буквы «эф»; написание слов с безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова. Записывают слова с комментирова-нием
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	На доске представлены слова. -Что общего у этих слов? Работа в парах по карточкам: Вставьте в текст слова: лес, сугроб, дерево, шапка. Дети вошли в зимний _____. Кругом большие пушистые _____ . На высоких _____ лежат снеговые _____ -Какое новое знание вы обнаружили? Вывод: имена существительные могут упо-требляться в единственном и во множествен-ном числе	Читают слова, анализируют и при-водят общие признаки. Вставляют пропущенные слова в текст. Формулируют цель урока. Записывают первое предложение, подчеркивают его основу. Определяют число у имен сущест-вительных (с помощью учителя). Проверяют. Самооценивают.	Читают слова, анализируют и при-водят общие признаки. Вставляют пропущенные слова в текст. Формулируют цель урока. Записывают предложения, подчер-кивают его основу. Определяют число у имен сущест-вительных. Проверяют. Самооценивают.

4. Физкультминутка	Показывает движения обучающимся под фоно-грамму	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Работа по карточкам. а)- Определите число имен существительных. снегирь – снегири синица – синицы воробей – воробьи Подведение обучающихся к тому, что существительные изменяются по числам. Формирование умения определять число имен существительных. б) Групповая работа. -Распределите слова в две группы. Каждой группе даны существительные един-ственного и множественного числа. 2.Работа по вариантам. Рабочая тетрадь с.54 упр.144 – 1 вариант; С.54 упр.145 – 2 вариант. Проверка по эталону	1.а) Читают слова карточки. Определяют число существитель-ных первого и второго столбика. б) Распределяют слова в две груп-пы. Записывают их. 2.1 вариант – дописывают слова. 2 вариант – заменяют словосоче-тания и записывают одним сло-вом-существительным с шипящей на конце (с помощью учителя). Проверяют по эталону	1.а) Читают слова карточки. Определяют число существитель-ных первого и второго столбика. б) Распределяют слова в две груп-пы. Записывают их. 2.1 вариант – дописывают слова. 2 вариант – заменяют словосочета-ния и записывают одним словом-существительным с шипящей на конце. Проверяют по эталону
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.129 упр.181	Составляют словосочетания, раскрывая скобки. Существительные из скобок употребляют во множественном числе. Записывают словосочетания в два столбика. Составляют одно предложение с любым словосочетанием. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы	Составляют словосочетания, раскрывая скобки. Существительные из скобок употребляют во множественном числе. Записывают словосочетания в два столбика. Составляют три предложения с любым словосочетанием. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Фиксирование нового содержания урока. Организация рефлексии и самооценки обучаю-щимися собственной учебной деятельности. -Вернемся к цели и задачам нашего урока. Все ли задачи для решения цели мы осуществили? Продолжите фразы: Я узнал... Сегодня я вспомнил... Мне легко удалось... У меня возникают затруднения...	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы

Урок 92

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода
Цель	Создать условия для развития умения определять род имени существительного
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу обучающихся Коррекционно-развивающая: развивать мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствова-ния, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. Прочитайте слова, записанные на доске. Терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка. Все ли из данных качеств вам понадо-бятся сегодня на уроке? Какой частью речи являются данные слова? Про что же мы продолжим говорить на уроке?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзыв-чивость на слова учителя. Перечисляют, какие качества пона-добятся на уроке. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчи-вость на слова учителя. Перечисляют, какие качества понадо-бятся на уроке. Отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Пропишите сочетание букв орд. Составьте из данных букв слово. Объясните значение слова род. Найдите к этому слову однокоренные слова (устно): род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная. Запомните это слово, в нем будет заключаться тайна нашего урока. 3.Повторение пройденного. Игра «Да-нет»: Имя существительное – это часть речи?	1.Зачитывают два столбика слово-сочетаний. Существительные из скобок упо-требляют во множественном числе. Читают одно придуманное предло-жение с любым словосочетанием. Проверяют выделенные знакомые орфограммы по эталону. 2.Прописывают сочетания букв. Устно находят однокоренные слова (с помощью карточек). 3.Играют в игру «Да-нет» с помо-щью сигнальных карточек, отвеча-ют на вопросы учителя	1.Зачитывают два столбика слово-сочетаний. Существительные из скобок упо-требляют во множественном числе. Читают три придуманных предложения с любыми словосочетаниями. Проверяют выделенные знакомые орфограммы по эталону. 2.Прописывают сочетания букв. Устно находят однокоренные слова. 3.Играют в игру «Да-нет» с помощью сигнальных карточек, отвечают на вопросы учителя

	Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? Имена существительные в начальной форме отвечают на вопросы кто? что? Имена существительные обозначают действие предмета? Имена существительные обозначают предмет? Имя существительное стол в форме единственного числа? Имя существительное Москва пишется со строчной буквы? Обобщение		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Орфографическая работа. На доске слова: н…чной, д…ждливые, м…рской, в…селый, л…довый, тр…вяной. Найдите проверочные слова, вставьте пропущенную букву, подчеркните ее. Запишите слова. Что их объединяет? Найдите в этой цепочке лишнее слово, по какому признаку вы его нашли? Разберите его по составу (у доски). 2.Постановка проблемы. - Образуйте от имен прилагательных однокоренные слова, чтобы они были именами существительными в начальной форме. Ночь, дождь, море, веселье,	1.Вставляют пропущенные буквы в слова, подбирают проверочные. Находят в цепочке лишнее слово. Разбирают это слово по составу (с помощью учителя). 2.Образовывают от имен прилага-тельных однокоренные имена существительные. Определяют тему и задачи урока (с помощью учителя). Слушают грамматическую сказку. 3.Читают и запоминают правило учебника. Обращают внимание на памятку «Как определить род имени существительного»	1.Вставляют пропущенные буквы в слова, подбирают проверочные. Находят в цепочке лишнее слово. Разбирают это слово по составу. 2.Образовывают от имен прилагатель-ных однокоренные имена существи-тельные. Определяют тему и задачи урока. Слушают грамматическую сказку. 3.Читают и запоминают правило учебника. Обращают внимание на памятку «Как определить род имени существительного»

	лёд, трава. На какие группы вы сможете разделить эти слова? - В чем затруднение? Значит существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы. - В каком слове заключается тайна нашего урока? - Какова же будет тема урока? Какие задачи мы перед собой поставим? Вы знаете, а я вспомнила сейчас одну примету: говорят, что если что-то упало – то значит, кто-то непременно должен прийти. Слышали о такой примете? И я вам даже скажу больше - по упавшему предмету определяют пол того, кто дол-жен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего? Например, если упадёт вилка или ложка - говорят, придёт женщина, а если упа-дёт нож - то придёт мужчина. А почему так определяют? - Какая стоит перед нами первая задача? - Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос. Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился Что нового вы узнали из сказки?		

	Какого рода бывают имена существи-тельные? На какие три группы делятся существи-тельные? А может кто-то догадался, как опреде-лить род имён существительных? (памятка у каждого) Женский род запомню я И скажу: «Она — моя». И запомню род мужской И опять скажу: «Он — мой». Средний род: «Оно – моё». Это правило - моё! - Какие слова-помощники нам помогут определить род? Вывод. 3.Знакомство с правилом		
4. Физкультминутка	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Работа в парах. -Распределите слова в 3 столбика по родам: труд, стол, девочка, зло, радость, мир, ссора, дружба, веселье, снежок, солнце, дерево. Взаимопроверка	Распределяют слова в 3 столбика (с помощью учителя), записывают их в тетрадь. Взаимопроверяют работу	Распределяют слова в 3 столбика, записывают их в тетрадь. Взаимопроверяют работу
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.131 упр.184 2.Рабочая тетрадь с.49 упражнения 131,132. Работа по вариантам. Проверка по эталону	1.Рассматривают рисунок учебника, читают подписи под ним. Записывают существительные вместе с выделенными словами по образцу. 2. 1 вариант-заполняют таблицу по	1.Рассматривают рисунок учебника, читают подписи под ним. Записывают существительные вместе с выделенными словами по образцу. 2. 1 вариант-заполняют таблицу по

		образцу (названия животных). 2 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия профессий) (с помощью учителя)	образцу (названия животных). 2 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия профессий)
7. Включение в систему знаний	Словарная работа. -Из словаря в конце учебника с.222 выписать 4 существительных мужского рода, 4 существительных женского рода, 4 существительных среднего рода	Работают в парах. Выписывают слова из словаря. Подчёркивают орфограммы. Один обучающийся из пары объяс-няет свой ответ (с помощью памят-ки)	Работают в парах. Выписывают слова из словаря. Подчёркивают орфограммы. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.132-133 упр.185	Записывают предложения парами. Указывают род имен существитель-ных. Называют слова, которые помогли определить род	Записывают предложения парами. Указывают род имен существитель-ных. Называют слова, которые помогли определить род
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу

Урок 93

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Имена существительные мужского рода		
Цель	Систематизировать знания о родах имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение определять мужской род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3. Минутка каллиграфии	1.Проверяют по эталону записан-ные пары предложений, указанный род имен существительных 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их элементы	1.Проверяют по эталону записан-ные пары предложений, указанный род имен существительных 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элементы
3. Выявление и фиксирование	1.Работа со сгруппированными именами существительными	1.Наблюдают за столбиками имен существительных мужского рода.	1.Наблюдают за столбиками имен существительных мужского рода.

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	мужского рода (1 столбик- имена существительные с твердой основой, 2 столбик– с мягкой основой, 3- с окончаниями –а, -я, обозначающие лиц мужского пола.) - На доске записаны имена существительные мужского рода. -Почему я их сгруппировала в отдельные ряды? Лес тополь папа клен ясень дядя дуб корень Миша - Прочитайте слова из первого столбика и сделайте вывод, какие имена существительные относятся к мужскому роду? - Какие существительные записаны во втором и третьем столбике? Как0е слово – помощник нам помогает определить мужской род имён существитель-ных? 2. Формулировка общего вывода по теме обу-чающимися	Отвечают на вопросы учителя. 2. Формулируют общий вывод по теме обучающимися (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя. 2. Формулируют общий вывод по теме обучающимися
4. Физкультминутка	Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке	Выполняют двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения

5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.133-134 упр.187 2.Рабочая тетрадь с.54 упр.145 3.Словарная работа. Отгадывание ребуса (слово - герой) , ,	1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение записывают с комментированием. 2.Заменяют словосочетания и записывают одним словом-сущест-вительным мужского рода. 3.Отгадывают ребус. Запоминают орфограмму в сло-варном слове. Подбирают однокоренные слова к слову герой. Составляют и записывают слово-сочетания с данным словом	1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди все словосо-четания. Понравившиеся предложения записывают с комментированием. 2.Заменяют словосочетания и запи-сывают одним словом-существи-тельным мужского рода. 3.Запоминают орфограмму в сло-варном слове. Подбирают однокоренные слова к слову герой. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.135 упр.189	Списывают текст. Подчёркивают имена существи-тельные мужского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста	Списывают текст. Подчёркивают имена существитель-ные мужского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста
7. Рефлексия (подведение итогов)	Что мы с вами вспомнили сегодня на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока?	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность

Урок 94

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имена существительные женского рода		
Цель	Систематизировать знания о родах имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение определять женский род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация	1.Проверка домашнего задания.	1.Проверяют по эталону записан-	1.Проверяют по эталону записан-

знаний обучающихся	2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3. Минутка каллиграфии	ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные мужского рода. Зачитывают предложение, в котором выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их элементы	ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные мужского рода. Зачитывают предложение, в котором выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элемен-ты
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Работа по развитию речи обучающихся. Устное составление рассказов о своей семье. Нахождение в рассказах имен существитель-ных мужского рода. Беседа. - Что вы узнали о семье…? - Какая у них семья? - Где работает папа? - Где работает мама? Вывод: что мы должны делать, чтобы наши родные были счастливы? 2.Формулирование темы и цели урока обучаю-щимися. -Ребята, обратите внимание на заглавие ваших рассказов. - Слово семья к какому роду относится? - Значит, какова тема нашего урока? -А какие цели мы поставим перед собой на уроке?	1. Устно составляют рассказы о своих семьях (с помощью учителя). Находят в рассказах имена сущест-вительные мужского рода. 2.Формулируют тему и цели урока. Обращают внимание на заглавие рассказов	1.Устно составляют рассказы о сво-их семьях. Находят в рассказах имена сущест-вительные мужского рода. 2.Формулируют тему и цели урока. Обращают внимание на заглавие рассказов
4. Физкультминутка	Снятие психического и статического напряже-ния у	Выполняют двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения

	обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке		
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Рабочая тетрадь с.51-52 упр.137 3.Подбор к слову семья существительных женского рода. Например: радость, жизнь, мама, папа, дружба, нежность, забота… Составление предложений с данными словами. Синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь.	1.Записывают тему и словосочетания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение за-писывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения су-ществительные нужного рода, выбирая их из правого столбика. 3.Подбирают к слову семья су-ществительные женского рода и определяют род. Составление предложений с данными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь	1.Записывают тему и словосочетания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение запи-сывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения существительные нужного рода, выбирая их из правого столбика. 3.Подбирают к слову семья су-ществительные женского рода и определяют род. Составление предложений с дан-ными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.136 упр.192	Списывают текст. Подчёркивают имена существи-тельные женского рода. Находят предложение, в котором выражена	Списывают текст. Подчёркивают имена существитель-ные женского рода. Находят предложение, в котором выражена

		основная мысль текста	основная мысль текста
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. В карточке подчеркнуть фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям (Приложение)	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность. Подчёркивают фразы в карточке	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность. Подчёркивают фразы в карточке

Приложение

Урок	**Я на уроке**	**Итог**
Интересный	Работал	Понял материал
Скучный	Отдыхал	Узнал больше, чем знал
Безразличен мне	Помогал другим	Не понял

Урок 95

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имена существительные среднего рода
Цель	Систематизировать знания о родах имен существительных
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение определять средний род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная:

	воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3.Минутка каллиграфии	1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные женского рода. Зачитывают предложение, в кото-ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их эле-менты	1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные женского рода. Зачитывают предложение, в кото-ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элемен-ты
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Предварительное тестирование: короткий тест перед началом изучения темы для выяв-ления пробелов в знаниях о роде имен сущест-вительных в целом. Примеры вопросов: - Определите род слов:	1.Отвечают на вопросы теста (с помощью учителя). Формулируют тему и цели урока. 2.Отвечают на вопросы учителя (с помощью опорной таблицы «Как определить род имен существи-тельных»)	1.Отвечают на вопросы теста. Формулируют тему и цели урока. 2.Отвечают на вопросы учителя

	книга, стол, солнце. Подчеркните существительное среднего рода. Формулирование темы и целей урока. 2.Устный опрос обучающихся. Примеры вопросов: -Почему это слово среднего рода? -Какие окончания характерны для существи-тельных среднего рода?		
4. Физкультминутка	Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке	Выполняют двигательные упраж-нения	Выполняют двигательные упраж-нения
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Рабочая тетрадь с.52 упр.138 3.Повторение пройденного и усвоение нового способа действий. -Перед вами слова. Солнце, медведь, яблоко, книга, яблоня, Танюшка, медведица, фрукт, пальто, снежок. -А теперь найдите слово по заданным признакам: 1.Имя сущ. 2.Нариц. 3.Неодуш. 4. Ж.р. 5. Соотв. схеме. Восстановление рассыпавшегося предложения,	1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение за-писывают с комментированием. 2.Подбирают к данным словам близкие по смыслу. Указывают род имен существи-тельных. 3.Находят	1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение запи-сывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения существительные нужного рода, выбирая их из правого столбика. 3.Подбирают к слову семья су-ществительные

	нахождение грамматической основы: медвежат поляну на медведица солнечную вывела - Назовите все существительные в этом предло-жении	слова по заданным признакам. Восстанавливают предложение, находят грамматическую основу. Называют все имена существи-тельные в этом предложении	женского рода и определяют род. Составление предложений с дан-ными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего зада-ния. Учебник с.138 упр.195	Располагают предложения в нуж-ной последовательности. Обращают внимание на выделен-ные слова. Записывают текст. Подчёркивают имена существи-тельные среднего рода. Указывают род этих существи-тельных. Определяют тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика»	Располагают предложения в нужной последовательности. Обращают внимание на выделен-ные слова. Записывают текст. Подчёркивают имена существи-тельные среднего рода. Указывают род этих существи-тельных. Определяют тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Оценивание работы обучающимися на уроке с помощью лесенки знаний. - Поставьте человечка (то есть себя) на ту сту-пеньку лесенки, на которой вы сейчас находи-тесь по нашей сегодняшней теме. На слайде нарисована лесенка. Первая ступенька лесенки – я не понял, нуж-даюсь в помощи. Вторая ступенька – я понял, но нужно ещё повторить. Третья ступенька – я понял, уверен в своих знаниях, могу помочь	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний

	другим. — Посмотрите на нашу лесенку знаний и скажите, кто из вас смог подняться на самую высокую ступеньку?		

Урок 96

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение существительных по родам		
Цель	Формирование представлений о роде имени существительного как его грамматическом признаке		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение определять род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать речь обучающихся, орфографическую зоркость, мышление, коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, интерес к предмету, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу

	готовности к уроку		
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2. Минутка каллиграфии 3.Повторение пройденного. Словарная работа. -Посмотрите на ряд слов и скажите, какое слово лишнее. Почему вы так думаете? Дев_чка, _громный, г_зета, ш_фер, ябл_ко. -Как вы думаете, что это за слова? - Запишите слова в тетрадь, вставьте пропу-щенные буквы, подчеркните орфограмму. - Где можно проверить правильность написание? Проверка и оценивание обучающимися. -Встаньте те, кто допустил 0 ошибок. Встаньте те, у кого 1 ошибки. Встаньте те, у кого 2-3 ошибки. - Скажите, что это за части речи? - О какой части речи мы с вами сегодня будем говорить? - Вспомним, что мы знаем об именах сущест-вительных: 1. Какая часть речи 2. Отвечает на вопросы… 3. Что обозначает 4. Имена сущ. бывают… 5. Каким членом предложения бывают им. сущ. Деление имён	1.Проверяют по эталону записанный текст. Называют подчёркнутые имена существительные среднего рода. Озвучивают тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика». 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Находят лишнее слово. Записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы, подчёркивают орфограммы. Проверяют написанное, оценивают. Вспоминают, что знают об имени существительном (при помощи опорной схемы). Работают в парах. Делят имена существительные на группы согласно заданиям учителя (с его помощью). При проверке высказывают своё мнение почему поделили именно так	1.Проверяют по эталону записанный текст. Называют подчёркнутые имена существительные среднего рода. Озвучивают тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика». 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Находят лишнее слово. Записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы, подчёркивают орфограммы. Проверяют написанное, оценивают. Вспоминают, что знают об имени существительном. Работают в парах. Делят имена существительные на группы согласно заданиям учителя. При проверке высказывают своё мнение почему поделили именно так

	существительных по группам. Работа в парах. -Прочитайте. Что это за слова? мама, девочка, книга, папа, карандаш, облако, поле (слова на карточках на доске) -На какие две группы их можно разделить? Проверка, ставим + за правильные ответы. - Как вы разделили слова, на какие группы? Как определяли? - Сможете ли вы разделить их на три группы?		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Определение рода слов в столбиках на карточке. -Какие слова нам помогут? Карточка-помощница (у каждого обучающегося) Женский род запомню я И скажу: “Она – моя”. И запомню род мужской И опять скажу” “Он – мой”. Средний род: “Оно – моё!” Это правило – твоё! – - Какие слова- помощники используем? 2.Составление алгоритма определения рода имён существительных. 1. Произнесу слово. 2. Подставлю к нему слова – помощники 3. Если подходит Он, мой – это слово м. р. Если подходит Она, моя – это слово ж.р. Если подходит Оно, моё –	1.Определяют род имен существи-тельных на карточке, используя помощницу. 2. Составляют алгоритм определе-ния рода имён существительных (с помощью учителя)	1.Определяют род имен существи-тельных на карточке, используя помощницу. 2. Составляют алгоритм определе-ния рода имён существительных

	это слово ср. р.		
4. Физкультминутка	Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке	Выполняют двигательные упраж-нения	Выполняют двигательные упраж-нения
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.138-139 упр.196 2.Рабочая тетрадь с.55 упр.147. 3.Весёлый урок (устно)	1.Списывают предложения. Вставляют пропущенные слова он, она, оно. Подбирают их вместо выделенных имен существительных. 2.Делают грамматический разбор имен существительных (с помо-щью учителя). Заполняют таблицу. 3.Устно отвечают на вопросы Ве-сёлого урока	1.Списывают предложения. Вставляют пропущенные слова он, она, оно. Подбирают их вместо выделенных имен существительных. 2.Делают грамматический разбор имен существительных. Заполняют таблицу. 3.Устно отвечают на вопросы Ве-сёлого урока
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего зада-ния. Учебник с.140-141 упр.198	Рассматривают рисунок и называ-ют участников разговора. Читают текст. Вместо точек вставляют в разговор ответы сына, данные в рамке. Записывают разговор мамы с сы-ном. Подчёркивают выделенные имена существительные. Указывают их род	Рассматривают рисунок и называют участников разговора. Читают текст. Вместо точек вставляют в разговор ответы сына, данные в рамке. Записывают разговор мамы с сы-ном. Подчёркивают выделенные имена существительные. Указывают их род
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Оценивание работы обучающимися на уроке с	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою

	помощью лесенки знаний. - Поставьте человечка (то есть себя) на ту сту-пеньку лесенки, на которой вы сейчас находи-тесь по нашей сегодняшней теме. На слайде нарисована лесенка. Первая ступенька лесенки – я не понял, нуж-даюсь в помощи. Вторая ступенька – я понял, но нужно ещё повторить. Третья ступенька – я понял, уверен в своих знаниях, могу помочь другим. — Посмотрите на нашу лесенку знаний и скажите, кто из вас смог подняться на самую высокую ступеньку?	деятельность с помощью лесенки знаний	деятельность с помощью лесенки знаний

Урок 97

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи
Цель	Познакомить обучающихся с именем прилагательным и его значением в речи
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать признак предмета и слово как часть речи; формировать умение различать прилагательные среди других частей речи, соотносить вопросы и слово – признак

	предмета Коррекционно-развивающая: развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение Коррекционно-воспитательная: содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Спишите. Ргр // рр // грг // гг -Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро. «На горе Арарат растет крупный виноград». -Назовите орфограммы в словах. Запишите скороговорку	1.Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. Находят и проговаривают все изу-ченные орфограммы. Выполняют письмо по образцу	1.Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочетания. Находят и проговаривают все изу-ченные орфограммы. Выполняют письмо по образцу

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Прослушивание аудиозаписи сказки «Жил-был кот». Формулирование проблемы. - О чем говорится в сказке? Чему будет посвящён наш урок? Формулирование темы и цели урока. Вспомните, что мы знаем об имени прилагательном. На какой вопрос нам предстоит отве-тить сегодня? Сформулируйте тему урока. Поставьте цели урока. Чему будем учиться? Посмотрите на опорную схему, на все ли вопросы мы ответили? Работа по опорной схеме Часть речи.. Отвечает на вопросы.. Обозначает… Изменяются… Связаны с … Для чего… 2. Знакомство с правилом учебника с.147	1.Прослушивают аудиозапись сказ-ки. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. Формулируют тему урока, опреде-ляют цели (по опорной схеме) (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Прослушивают аудиозапись сказки. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. Формулируют тему урока, определяют цели (по опорной схеме). 2.Читают и запоминают правило учебника
4. Физкультминутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту
5. Первичное закрепление материала	Усвоение обучающимися нового спосо-ба действия при решении типовых задач. Учебник с.147 упр.202	Читают стихотворение и говорят, чему рады ребята. Выписывают выделенные словосочетания. Подчёркивают волнистой линией слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? Доказывают, что подчёркнутые слова - это имена прилагательные. (с помощью	Читают стихотворение и говорят, чему рады ребята. Выписывают выделенные словосочетания. Подчёркивают волнистой линией слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? Доказывают, что подчёркнутые слова - это имена прилагательные

		учителя)	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.147 упр.203 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнение 3. Работа по вариантам. Проверка по эталону	1.Записывают названия предметов и их признаков (с помощью учителя). Говорят, для чего служат прилагательные в речи. 2.Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают только имена прилагательные. Ставят к каждому слову вопрос (с помощью учителя). Проверяют по эталону	1.Записывают названия предметов и их признаков (с помощью учителя). Говорят, для чего служат прилага-тельные в речи. 2.Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают только имена прилага-тельные. Ставят к каждому слову вопрос. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	Творческая работа обучающихся. Развитие умения подбирать в тексте подходящие по смыслу прилагательные и грамматически правильно сочетать их с существительными. Упражнение «Подбери нужные имена прилагательные» 1. _____сторона – мать, а _____ - мачеха. 2. Веревка хороша _____, а речь - _____. 3. _____дело лучше _____безделья. 4. Платье хорошо _____, а друг _____. 5. _____ слово лечит, а _____ - калечит. 6. Осенью дни _____, а весной	Подбирают из слов для справок подходящие по смыслу прилага-тельные и грамматически правильно сочетают их с существительными (с помощью учителя). Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. 2.Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод	Подбирают из слов для справок подходящие по смыслу прилагатель-ные и грамматически правильно сочетают их с существительными. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. 2.Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод

	_____. -Прочитайте, вставь нужные имена прилагательные. Слова для справок: длинная, новое, ненастные, злое, старый, ясные, маленькое, родная, короткая, доброе, чужая, большого. 2. Беседа по вопросам. -Какие по смыслу использовали имена прилагательные? -Для чего? -Какую роль играют прилагательные в нашей речи?		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.148 упр.204	Читают текст. Подбирают заголовок к тексту. Списывают текст. Подчёркивают имена прилагательные волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. Находят такой стульчик на рисунке	Читают текст. Подбирают заголовок к тексту. Списывают текст. Подчёркивают имена прилагательные волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. Находят такой стульчик на рисунке
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. -Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале

Урок 98

Предмет	Русский язык
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными		
Цель	Формирование навыка различения предметов по признакам и по вопросам какой? какая? какое? какие?		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить определять название признаков предметов по вопросам Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организацион-ный этап	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Словарная работа. Знакомство со словарным словом огромный. Учебник с.148	1.Зачитывают заголовок к тексту. Называют имена прилагательные, кото-рые подчеркнули волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. Находят такой стульчик на рисунке.	1.Зачитывают заголовок к тексту. Называют имена прилагательные, которые подчеркнули волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. Находят такой стульчик на рисунке. 2.Прописывают буквы и

		2.Прописывают буквы и их сочетания. 3.Составляют и записывают словосочетания с данным словом	их сочета-ния. 3.Составляют и записывают слово-сочетания, предложение с данным словом
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Организация анализа деятельности ситуации и подвод к выявлению места и причины затруднения, стимулиро-вание эмоционально-ценностного отношения к пробле-ме Вани.Ваня написал текст будущего поздравительного выступления для ребят 5 класса в связи с окончанием учебного года и показал Ане:«Ребята, примите поздравления с окончанием пятого класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий, встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».- Аня прочитала и сказала, что поздравление хорошее, но не очень радостное, поэтому его надо «раскрасить». Ваня был озадачен: как и зачем раскрашивать устное выступление.Фиксирование затруднения.- Ребята, почему Аня считает выступление безрадост-ным? Можно ли текст выступления Вани сделать праздничным?- Есть ли у вас желание научиться составлять текст поздравительного выступления, которым можно пора-довать	Читают поздравление. Прогнозируют. Высказывают разные версии, но дис-куссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое сужде-ние. Фиксируют затруднения (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Принимают и осознают условия рабо-ты. Работают со схемой-таблицей и ставят перед собой учебные задачи (с помощью учителя)	Читают поздравление. Прогнозируют. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое суждение. Фиксируют затруднения. Отвечают на вопросы учителя. Принимают и осознают условия работы. Работают со схемой-таблицей и ставят перед собой учебные задачи

	одноклассников?Какая часть речи поможет нам?Работа со схемой-таблицей: Нача урок мя прилагательное? тью речи связано? просы отвечает? прилагательное так названо? ают имена прилагательные? группы по значению делятся имена ые жны в речи? **Не знаю - Хочу узнать !**		
4. Физкульт-минутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту
5. Первичное закрепление материала	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.149 упр.205	Записывают имена прилагательные столбиками. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми прилагательными (с помощью учителя)	Записывают имена прилагательные столбиками. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми прилагательными
6.Самостоятель-ная работа	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.149 упр.206	1.Читают ряды прилагательных с общими	1.Читают ряды прилагательных с общими признаками. Находят в

обучающихся с проверкой по эталону	2.Рабочая тетрадь с.7-8 упражнение 12. Работа по вариантам. Проверка по эталону	признаками. Находят в каждом ряду ошибку. Объясняют ее. Исключают из каждого ряда лишнее прилагательное. Остальные прилагательные записывают. Описывают кораблик двумя-тремя прилагательными. Выбирают их из упражнения (с помощью учителя). 2.Определяют, какой предмет по цвету. Подбирают прилагательные (с помощью учителя). Подбирают к данным словам по два прилагательных. «Украшают» предметы (с помощью учителя). Проверяют по эталону	каждом ряду ошибку. Объясняют ее. Исключают из каждого ряда лишнее прилагательное. Остальные прилагательные записывают. Описывают кораблик, пиджак, кувшин двумя-тремя прилагательными. Выбирают их из упражнения. 2.Определяют, какой предмет по цвету. Подбирают прилагательные. Подбирают к данным словам по два прилагательных. «Украшают» предметы. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	Организация усвоения нового знания. - Где вам может помочь новое полученное знание? 1.Игра «Найди свое место» (на магнитной доске конверты с названиями признаков: размер, форма, температура, материал, настроение; на столе учителя карточки с именами прилагательными). 2. Игра «Цепочка - гармошка» (на каждый ряд выдается карточка с названиями признаков имен прилагательных)	1. Подходят к столу учителя, берут карточку со словом, находят соответствующий конверт и кладут карточку в конверт (с помощью учителя). По желанию выходят к доске, берут любой конверт, достают из него карточки со словами, зачитывают. Все остальные показывают свое согласие	1. Подходят к столу учителя, берут карточку со словом, находят соответствующий конверт и кладут карточку в конверт. По желанию выходят к доске, берут любой конверт, достают из него карточки со словами, зачитывают. Все остальные показывают свое согласие или несогласие. Оценивают свою работу.

		или несогласие. Оценивают свою работу. 2.Пишут имя прилагательное, сгибают листок и передают дальше. Выходит обучающийся, получивший последним карточку, зачитывает слова. Оценивают работу своего ряда	2.Пишут имя прилагательное, сгибают листок и передают дальше. Выходит обучающийся, получивший последним карточку, зачитывает слова. Оценивают работу своего ряда
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.149-150 упр.207	Списывают загадку про цветок. Отгадку делают заголовком. Подчеркивают прилагательные. Готовятся писать загадку по памяти (по опорным словам)	Списывают загадку про цветок. Отгадку делают заголовком. Подчеркивают прилагательные. Готовятся писать загадку по памяти
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатле-ния от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале

Урок 99

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		
Цель	Формирование понятия о роде имени прилагательного; определение рода имени прилагательного		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с зависимостью рода имени прилагательных от формы рода имени существительных; учить различать род имени прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать внимание при выполнении учебных заданий; логическое мышление, устную и письменную речь в процессе выполнения упражнений; коммуникативные умения при работе в парах Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать товарищей при работе в парах; осознание причастности каждого обучающегося к результатам совместной учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организацион-ный этап	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть	1.Записывают по памяти загадку про цветок (по опорным словам). 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	1.Записывают по памяти загадку про цветок. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону

	слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Аккуратная, компьютер, учиться, ягодная, шоссе, оранжевый, игривый, футбол, рисовать, огуречное, еловые, коллектив, интересные. Слайд ая, яя, ой, ий, ое, ее, ие - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Создание проблемной ситуации. - Прочитайте текст, подумайте, что здесь не так. Погода стояла ясное. Мы сели на красивое парусник. Вокруг было синяя море. Нас ждали интересное приключения. -Почему вы улыбнулись? -Как вы думаете, что нам нужно сделать в тексте? - Тема нашего урока ….. - Какую цель поставим на урок? Чему будем учиться? - С какой частью речи связано имя прилагательное? - Как вы думаете, как будем определять род имени	1.Находят ошибки в тексте. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, цель. Выписывают словосочетания. Составляют алгоритм определения рода имени прилагательного (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника	Находят ошибки в тексте. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, цель. Выписывают словосочетания. Составляют алгоритм определения рода имени прилагательного. 2.Читают и запоминают правило учебника

	прилагательного? - Из предложений выпишите словосочетания имя существительное + имя прилагательное. - Кто сможет объяснить, как определить окончания имен прилагательных? Погода ясная, красивый парусник, синее море, интересные приключения. -Как вы думаете, почему окончания у прилагательных оказались разными? На доске выставляются карточки - На какой вопрос отвечают имена прилагательные в ж.р? м.р и ср.р? -От чего зависит род имени прилагательного? - Как же определить род у имени прилагательного? Составление алгоритма определения рода имени прилагательного. (Слайд). - Я буду называть имена прилагательные, а вы определяете род и говорите, какие окончания имеют прилагательные в данном роде. Красивая, синяя лента. Сырой, осенний, грустный вечер. Вкусное, домашнее печенье. Задушевные, лирические песни. 2.Знакомство с правилом учебника с.150		

4. Физкульт-минутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту
5. Первичное закрепление материала	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.150 упр.208	Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род имен прилага-тельных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания
6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.151 упр.209 2.Рабочая тетрадь с.29 упражнение 75. Проверка по эталону	1.Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Придумывают и говорят, когда это бывает. Ответ пишут в заглавии. Указывают род выделенных имен существительных и связанных с ними имен прилагательных	1.Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. 2.Придумывают и говорят, когда это бывает. Ответ пишут в заглавии. Указывают род выделенных имен существительных и связанных с ними имен прилагательных
7. Включение в систему знаний	Организация усвоения нового знания. - Где вам может помочь новое полученное знание? Тест 1.Определите род прилагательного - сложная задача. А) м.р. Б) ср.р. В) ж.р. 2. Определите род прилагательного - высокое здание. А) ж.р. Б) ср.р. В) м.р.	Выполняют задания теста (с помощью учителя)	Выполняют задания теста

	3. Определите род прилагательного - новый диван. А) ср.р. Б) м.р. В) ж.р. 4. Найдите словосочетание с именем прилагательным ж.р. А) солнечная поляна Б) солнечный зайчик В) солнечное настроение 5. Найдите словосочетание с именем прилагательным м.р. А) жёсткая конфета Б) жёсткий диван В) жёсткое мясо 6. Найдите словосочетание с именем прилагательным ср.р. А) громкая музыка Б) громкое пение В) громкий голос		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.151 упр.210	Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными (с помощью учителя)	Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатле-ния от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале

Урок 100

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончания прилагательных мужского рода		
Цель	Формирование представления о мужском роде имён прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять мужской род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организацион-ный этап	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и	1.Проверяют написанное по эталону. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по	1. Проверяют написанное по эталону. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону

	достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Добрый, компьютер, учиться, громкий, шоссе, оранжевый, игривый, футбол, рисовать, синий, еловый, коллектив, интересный. Слайд ый ий ый ий ый ый - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?	эталону	
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	- Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения,	1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры

	обратимся к правилу в учебнике на странице 152. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса мужского рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи		
4. Физкульт-минутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту

5. Первичное закрепление материала	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.152 упр.211	Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания
6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.153 упр.212 2.Рабочая тетрадь с.32 упражнение 85. Проверка по эталону	1.Записывают по три словосочетания с именами прилагательными телефон-ный и телевизионный. Выбирают слова в рамке. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 5 имен прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме	1.Записывают по три словосоче-тания с именами прилагатель-ными телефонный и телевизион-ный. Выбирают слова в рамке. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каж-дым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 5 имен прилага-тельных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме
7. Включение в систему знаний	- Прочитайте предложения на слайде. Березовая роща весело шелестела листвой. За лесом мерцал зеленый огонек. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант	Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде	Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде

	(2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.154-155 упр.213	Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. Заучивают стихотворение наизусть (по опорным словам)	Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. Заучивают стихотворение наизусть
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале

	шкалы		

Урок 101

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончания прилагательных женского рода		
Цель	Формирование представления о женском роде имён прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять женский род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организацион-ный этап	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие

2. Актуализация знаний обучающихся	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Тихая, компьютер, учиться, синяя, шоссе, оранжевая, игривая, футбол, рисовать, синяя, еловая, коллектив, интересная. Слайд ая яя ая ая яя ая ая - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?	1.Записывают по памяти стихотворение (по опорным словам). 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	1. Записывают по памяти стихотворение. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону
3. Выявление и фиксирование	- Вспомните определение имени прилагательного.	1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью	1. Определяют род имен прилагательных в

затруднений. Поиск оптимального решения	1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 155. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса женского рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. -	учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры

	Назовите примеры имен прилагательных с одинаковым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи		
4. Физкульт-минутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту
5. Первичное закрепление материала	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.154-155 упр.214	Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания
6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.155 упр.215 2.Рабочая тетрадь с.37-38 упражнение 100. Проверка по эталону	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя)	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме
7. Включение в систему знаний	- Прочитайте предложения на слайде. Весенняя погода радовала детей. По поляне	Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона	Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на

	пробежал серый заяц. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде	на слайде	слайде
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.156 упр.216	Записывают текст. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой	Списывают. Подчеркива ют сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те,	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале

	кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы		

Урок 102

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончания прилагательных среднего рода		
Цель	Формирование представления о среднем роде имён прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять средний род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организацион-	Настраивание обучающихся	Приветствуют учителя. Организуют свое	Приветствуют учителя.

ный этап	на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Злое, компьютер, учиться, синее, шоссе, оранжевое, смелое, футбол, рисовать, доброе, еловое, коллектив, интересное. Слайд ое ее ое ое ое ое - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти	1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону

	соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	- Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 157. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает	1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры

	с окончанием вопроса среднего рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинаковым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи		
4. Физкульт-минутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту
5. Первичное закрепление материала	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.156-157 упр.217	Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания
6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.157 упр.218 2.Рабочая тетрадь с.42-43 упражнение 114. Проверка по эталону	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилага-тельных в четверостишии. Отмечают значком (х)	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии.

		имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя)	Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме
7. Включение в систему знаний	- Прочитайте предложения на слайде. Весенняя погода радовала детей. По поляне пробежал серый заяц. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде	Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде	Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.156 упр.216	Записывают текст. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой	Списывают. Подчеркива ют сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой

9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале

Урок 103

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Окончания прилагательных среднего рода
Цель	Формирование представления о среднем роде имён прилагательных
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять средний род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку;

	формировать умение вести учебный диалог		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организацион-ный этап	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие
2. Актуализация знаний обучающихся	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Злое, компьютер, учиться, синее, шоссе, оранжевое, смелое, футбол,	1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону

	рисовать, доброе, еловое, коллектив, интересное. Слайд ое ее ое ое ое ое - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	- Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 157. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена	1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры

	прилагательные среднего рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса среднего рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи		
4. Физкульт-минутка	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту
5. Первичное закрепление материала	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.156-157 упр.217	Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания
6.Самостоятель-ная работа	Самостоятельное выполнение письменных упражнений.	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными.

обучающихся с проверкой по эталону	1.Учебник с.157 упр.218 2.Рабочая тетрадь с.42-43 упражнение 114. Проверка по эталону	словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилага- тельных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя)	Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме
7. Включение в систему знаний	- Прочитайте предложения на слайде. Долгая ночь не заканчивалась. Долгожданный автобус подъехал к остановке. Маша быстро выполнила домашнее задание. -Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде	Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде	Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.157-158 упр.219	Составляют и записывают диалог по схеме. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой	Составляют и записывают диалог по схеме. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой
9. Рефлексия (подведение итогов)	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале

Урок 104

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода		
Цель	Ознакомление с изменением имен прилагательных по родам; формирование умений определять род имён прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель (с помощью учителя)	1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты	Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя)	Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана

затруднения	плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока?		
4. Физкультминутка	Произнесение имен прилагательных различных родов. Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний- хлопок	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.158 упр. 220 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.49 упр.131. Проверка по эталону	1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы	1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.159 упр.221	Списывают загадки и отгадывают их. Записывают отгадки словосо-четаниями с именами прилага-тельными. Выделяют окончания	Списывают загадки и отгадывают их. Записывают отгадки словосо-четаниями с именами прилага-тельными. Выделяют окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя

	зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?		

Урок 105

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение имен прилагательных по родам
Цель	Развитие умения изменять имена прилагательные по родам; формировать умение определять род имён прилагательных
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на

	практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	1.Проверяют по эталону выделенные окончания имен прилагательных и род. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель (с помощью учителя)	1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока?	Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя)	Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана
4. Физкультминутка	Произнесение имен прилагательных различных родов.	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над

	Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний- хлопок	головой	головой
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.160 упр. 223 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.51 упр.135. Проверка по эталону	1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы	1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.161 упр.225	Списывают стихотворение, вставляя окончания имен прилагательных. Выделяют окончания. Определяют род	Списывают стихотворение, вставляя окончания имен прилагательных. Выделяют окончания. Определяют род
7. Рефлексия (подведение итогов)	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя

	помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?		

Урок 106

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прилагательное. Закрепление знаний		
Цель	Изменением имен прилагательных по родам; формирование умений определять род имён прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Создание условий для	Приветствуют учителя.	Приветствуют учителя.

этап	осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных трех родов. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают словарные слова, подчёркивают орфограммы. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в игре, называют прилагательные (с помощью учителя)	1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных трех родов. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают словарные слова, подчёркивают орфограммы. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в игре, называют прилагательные
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока?	Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя)	Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана
4. Физкультминутка	Произнесение имен прилагательных различных родов. Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний-	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой

	хлопок		
5. Включение изученного в систему знаний	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.161 упр. 226 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.50 упр.132. Проверка по эталону	1.Записывают существительные с прилагательными, которые к ним относятся. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы	1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.163 упр.228	Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Записывают пересказ текста (по опорным словам)	Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Записывают пересказ текста
7. Рефлексия (подведение итогов)	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждого, подпишите фамилию, имя. - Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. - Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали,	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя

	как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?		

Урок 107

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение глаголов в речи		
Цель	Формирование представлений обучающихся о глаголе как части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование представлений о глаголе как части речи, умение определять глаголы и отличать их от других частей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления (глаголы), выделять их признаки и функции Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция «Выпиши их предложений только глаголы» 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Глагол. Значение глаголов в речи»)	1. Выписывают из предложений глаголы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок	1. Выписывают из предложений глаголы. 2. Смотрят видеоурок
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник с. 167, упр. 229	1. Рассматривают рисунки, называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи с помощью учителя. 2. Записывают названия предметов и их действия, стая вопросы от существительных к глаголам после предварительного разбора	1. Рассматривают рисунки, называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи. 2. Составляют предложения с выделенными глаголами самостоятельно

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник с.167, упр. 230	1. Рассматривают иллюстрацию к тексту. 2.Читают текст, дополняя глаголами в рамке (с помощью учителя). 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами после предварительного разбора	1. Рассматривают иллюстрацию к тексту. 2.Читают текст , дополняя глаголами в рамке. 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами самостоятельно. 4. Отвечают на вопрос «Как глаголы изменили содержание текста?»
7. Включение в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Рабочая тетрадь с.13, упр. 25	1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить в речи (с помощью учителя)	1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить в речи
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник с. 168, упр. 231	1.Читают глаголы, исключая лишние. Пишут в скобках общее значение глаголов с опорой на таблицу. 2. Устно составляют 1 предложение с глаголом на выбор. Записывают его	1.Читают глаголы, исключая лишние. Пишут в скобках общее значение глаголов. 2. Устно составляют 2 предложения с глаголом на выбор. Записывают их
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский

	язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение действий, обозначаемых глаголами		
Цель	Развитие умений различать действия, обозначаемые глаголами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматической структурой предложений, в которых глаголы используются для различения действий Коррекционно-развивающая: развивать умение формулировать мысли и выражать их в устной и письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и наблюдательность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания (с помощью учителя)	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	1.Создание проблемной ситуации. Учебник с.168-169 упр. 232 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила использования глаголов для	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика (с помощью учителя). 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы 3.

затруднения	различения действий. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	глаголы. 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Записывают план по разрешению затруднений	Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.169, упр. 233	1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям (с помощью учителя). 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Отвечают на вопрос «Одинаковые или разные действия получились?»	1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям самостоятельно. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Выбирают предложения к рисункам. Распространяют предложения второстепенными членами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник с. 169, упр. 234	1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко после предварительного разбора. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой	1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 109

Предмет	Русский язык

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Настоящее время глаголов		
Цель	Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы настоящего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1. Записывают глаголы в три столбика с опорой на таблицу. 2. Ставят вопросы к глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.170, упр. 225	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора	1. Списывают группы однокорен-ных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными глаголами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 170-171, упр. 236	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 110

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прошедшее время глаголов		
Цель	Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к глаголам каждого столбика. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.172, упр. 239	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к	1. Списывают группы однокорен-ных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к

		глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора	глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными глаголами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 173, упр. 240	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 111

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Будущее время глаголов
Цель	Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать

	ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; -	1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к глаголам каждого столбика. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов

	определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего		
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.174, упр. 242	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора	1. Списывают группы однокорен-ных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными глаголами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 174, упр. 243	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 112

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя.

	Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение глаголов по временам		
Цель	Систематизация знаний об изменении глаголов по временам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1.Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и	1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении	1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени. 2. Составляют вместе с учителем план по

стратегии по разрешению затруднения	числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 176, упр. 245 - Рабочая тетрадь «Глагол» стр. 56, упр. 151	1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола с помощью учителя. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время (с опорой на наглядность)	1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола самостоятельно. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 176, упр. 246	1. Списывают отрывок. 2. Находят глаголы, указывают их время	1. Записывают вторую часть текста из отрывка так, чтобы получился рассказ об уже прошедших событиях. 2. Находят глаголы, указывают их время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса.

			Понимают значение изученного материала

Урок 113

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение глаголов по числам		
Цель	Знакомство с категорией числа у глаголов в русском языке		
Задачи	Коррекционно-образовательная: **формировать умения определять и правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе** Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и классификации, а также орфографическую зоркость и грамматические навыки Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к речи, культуру общения и интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная	1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

	проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам»	учителя)	ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1. Записывают глаголы с существительными в два столбика с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Записывают глаголы с существительными в два столбика самостоятельно 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного систему знаний. Учебник стр. 177-178, упр. 248	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе с помощью учителя 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» с	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе самостоятельно. 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» своими

		опорой на текст учебника	словами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 178, упр. 249	1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы	1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 114

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение глаголов по числам		
Цель	Систематизация знаний об изменении глаголов по числам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы по числам и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру устной и письменной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам» 3. Словарная работа	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Знакомятся со словарным словом «столица», с его значением. 3. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Знакомятся со словарным словом «столица», с его значением. 3. Составляют предложение с данным словом с помощью учителя
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Создание проблемной ситуации. 250. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют словосочетания с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют предложения с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов

4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 180, упр. 251	1. Рассматривают рисунок и читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками с помощью учителя. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число	1. Рассматривают рисунок и читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 180, упр. 252	1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану с помощью учителя. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе	1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану самостоятельно. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 115

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
Цель	Формирование умения изменять глаголы в прошедшем времени по родам и согласовывать их с существительными по роду		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять грамматические признаки глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, культуру речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по числам»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	1.Создание проблемной ситуации. 220. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках (с помощью учителя). Указывают род существительных с опорой на	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках. 2. Указывают род существительных самостоятельно. 3. Читают глаголы.

разрешению затруднения	лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	таблицу. 2. Читают глаголы. Определяют их время и число после предварительного разбора 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	Определяют их время и число. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 171, упр. 221 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр.163	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам (с помощью учителя). 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов с опорой на таблицу 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род (с опорой на наглядность). 5. Изменяют глаголы по родам (с опорой на образец)	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам. 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род. 5. Изменяют глаголы по родам

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 172, упр. 222	1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки (после предварительного разбора) 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам (с помощью учителя) 3. Указывают род существительных и глаголов (с опорой на наглядность)	1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки. 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам. 3. Указывают род существительных и глаголов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 116

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам
Цель	Формирование умения изменять глаголы в прошедшем времени по родам и согласовывать их с существительными по роду
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять грамматические признаки глагола Коррекционно-

	воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, культуру речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по числам»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 220. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках (с помощью учителя). Указывают род существительных с опорой на таблицу. 2. Читают глаголы. Определяют их время и число после предварительного разбора 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках. 2. Указывают род существительных самостоятельно. 3. Читают глаголы. Определяют их время и число. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 171, упр. 221 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр.163	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам (с помощью учителя). 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов с опорой на таблицу 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род (с опорой на наглядность). 5. Изменяют глаголы по родам (с опорой на образец)	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам. 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род. 5. Изменяют глаголы по родам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 172, упр. 222	1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки (после предварительного разбора) 2. Устно ставят вопрос от	1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки. 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам. 3.

		существительных к глаголам (с помощью учителя) 3. Указывают род существительных и глаголов (с опорой на наглядность)	Указывают род существительных и глаголов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 117

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		
Цель	Формирование умения различать окончания глаголов в прошедшем времени женского и среднего рода		
Задачи	Коррекционно-образовательная: различение окончаний глаголов прошедшего времени женского и среднего рода Коррекционно-развивающая: умение анализировать языковой материал, замечать закономерности и выделять существенные признаки грамматических явлений Коррекционно-воспитательная: понимание ценности грамотной речи и стремление к её совершенствованию		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Создание проблемной ситуации. 223. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего; - выбор верного окончания	1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 173, упр. 224	1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в отгадках (после предварительного разбора) 2. Вставляют родовые окончания глаголов (с опорой на наглядность) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в отгадках. 2. Вставляют родовые окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 173, упр. 225	1. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов (с опорой на наглядность)	1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью, вставляя окончания глаголов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 118

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на

Осуществление работы по разрешению затруднений	работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Время глаголов. Закрепление знаний
Цель	Закрепление знаний о временах глаголов
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить и систематизировать знания о грамматических категориях времени глаголов Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: прививать интерес к изучению русского языка
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1.Создание проблемной ситуации. 226. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста.	1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их по образцу. 2. Указывают время глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов (с помощью учителя) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при определении времени глаголов. 5. Участвуют в составлении плана вместе с	1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их. 2. Указывают время глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 4. Обсуждают затруднения, которые возникли при определении времени глагола. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

		учителем по разрешению затруднений	
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 175, упр. 227	1. Выписывают глаголы из каждой части текста, ставя к ним вопросы. 2. Определяют время глаголов каждой части текста (с опорой на наглядность)	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время глаголов каждой части текста
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Рабочая тетрадь стр. 81, упр. 204	1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и число с опорой на наглядность	1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и число
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр.175, упр.228	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время и число глаголов (с опорой на наглядность)	1. Составляют и записывают вопросы к тексту. 2. Устно указывают время, число и род глаголов
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 120

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Составление плана текста		
Цель	Развитие у обучающихся умения анализировать текстовую информацию, составлять план текста		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки восприятия текстовой информации, выделять значимые элементы Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Время глаголов»	1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила установления последовательности фактов в тексте 4. Составление плана: - первичное ознакомление с текстом; - выявление ключевых слов и фраз; - выявление основной темы; - составление плана текста	1 Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения	1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ

4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 177, упр. 230	1. Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения	1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ. 4. Дополняют текст еще одним фактом, указанным в плане
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом «и»
Цель	Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в

	предложении и правильно расставлять знаки препинания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со способами связи однородных членов предложения: без союза и с союзом «и» Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его нормам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спишите предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Нарисуйте схемы предложения. Подчеркните запятые и союз и между однородными членами». Например: Солнце светило ярко, грело землю. В саду росли яблоки,	1.Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Строят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Строят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

	груши и сливы. Она пела звонко, весело, задорно. Ветер дул сильно и холодно. Мы купили хлеб, молоко, сыр. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом и, расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы (в первую очередь «и»), - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных без союза и союзом «и».	употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,* расстановки знаков препинания 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом и, расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 221, упр. 282, стр. 222, упр. 283 - Словарная работа	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Чертят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами (с	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Чертят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами. 2.

		опорой на образец и таблицу). 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «лестница», «мастер», с их значением. 4. Составляют словосочетание с данными словами с помощью учителя	Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «станок», «мастер», с их значением. 5. Составляют предложение с данными словами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 222, упр. 284	Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ	Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст. Записывают пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам.	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки

	устранению ошибок	Исправляют ошибки с помощью учителя	самостоятельно
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Русский язык	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Предложения с однородными членами	
Цель	Формирование представления об обращении как особой синтаксической конструкции и его роли в предложении	
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить находить обращение в тексте, определять их функции и правильно расставлять знаки препинания при обращениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления, сопоставлять и обобщать информацию Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи, уважительное отношение к собеседнику	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Перепишите следующие предложения, добавив в них подходящее обращение». Например: Принеси мне, пожалуйста, книгу. Когда ты закончишь свою работу? Спасибо за твою помощь! Пожалуйста, выключите свет, когда будете уходить. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации.	1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение (с опорой на ключевые слова). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении		
4. Физкультминутка		Упражнение на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 226, упр. 291, 292	1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения (с опорой на ключевые слова и выражения)	1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 227, упр. 293	1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его	1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его

		(после предварительного разбора)	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знаки препинания при однородных членах предложения		
Цель	Учить правильно расставлять знаки препинания при обращении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые при обращении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.

	учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Обращение»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1.Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В следующих предложениях расставьте запятые и другие знаки препинания там, где это необходимо, чтобы правильно выделить обращения» Например: Мама я хочу мороженое. Дорогой друг как у тебя дела? Ребята давайте пойдем в парк. Уважаемые пассажиры будьте внимательны. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: -	1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно выделить обращение (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно выделить обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 228, упр. 294, стр. 229, упр. 295	1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения. Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения. Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 229, упр. 296	1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения	1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Русский язык
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Простое предложение. Закрепление знаний		
Цель	Систематизация и закрепление знаний предложении, о его видах и роли в тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Знаки препинания при обращении»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

			ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В приведённых ниже предложениях добавьте однородные члены, чтобы сделать их более интересными и информативными. Придумайте не менее двух однородных членов для каждого предложения. Обратите внимание на правильную расстановку знаков препинания». Например: Солнце светило ярко. В саду росли цветы. Мы пошли в лес. 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения; - неправильное использование союзов. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему (с помощью учителя) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 230, упр. 297	1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети».	1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети».

		Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением (с опорой на образец). 2. Записывают получившиеся предложения.	Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением. 2. Записывают получившиеся предложения, объясняя постановку запятых
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 230, упр. 298	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 231, упр. 299	1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах	1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г.

	Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно

	затруднения. Контроль за ходом работы		
Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в контрольном диктанте

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил,	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были

разрешению затруднений	вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте	Разбирают предложения содержащие орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя)	Разбирают предложения содержащие орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сложное предложение
Цель	Знакомство обучающихся с понятием сложного предложения, его структурой

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление о сложном предложении как о синтаксической конструкции, состоящей из двух или более простых предложений Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать синтаксическую структуру предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Простое предложение»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция: «Составьте одно сложное предложение из двух простых». Например: 1. Солнце ярко светило. Птицы весело щебетали. 2. Наступила ночь. На небе засияли звезды. 2. Проведение работы по	1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений	1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений

	подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Сложное предложение») 3. Поиск оптимального решения - определение смысловых отношений между предложениями; - выбор подходящего знака препинания; - составление схемы предложения.		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 232, упр. 300	1. Списывают предложения. Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему предложения (с опорой на образец)	1. Списывают предложения. Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему предложения
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 232, упр. 301	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения
7. Включение в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 233, упр. 302	1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их (с опорой на образец)	1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их
8. Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Распространяют два простых	1. Распространяют два простых

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространи два простых предложения и сделай из них сложное. Начерти схему предложений». Например: 1. Ветер дул сильно. Деревья покачивались. 2. Дождь закончился. Лужи блестели.	предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения (с опорой на образец)	предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знаки препинания в сложном предложении
Цель	Учить правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые в сложном предложении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Сложное предложение»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1.Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В следующих предложениях пропущены знаки препинания между частями сложного предложения. Расставьте необходимые запятые. Объясните свой выбор». Например: На улице шёл дождь, и я остался дома читать книгу. Солнце выглянуло из-за туч, и птицы радостно запели. Я долго ждал автобус, но он так и не приехал. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила расстановки знаков	1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	препинания в сложном предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - определение союза, который разделяет части сложного предложения.		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 233, упр. 303, стр. 234, упр. 304	1. Выписывают из текста сложные предложения. Выделяют грамматическую основу каждого простого предложения в составе сложного (с опорой на образец). 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему	1. Выписывают из текста сложные предложения. Выделяют грамматическую основу каждого простого предложения в составе сложного. 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 235, упр. 305	1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему	1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 130

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу

Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Русский язык
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Состав слова		
Цель	Закрепление и систематизация знаний о составе слова, совершенствование умения выделять морфемы в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания учащихся о морфемах (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их функциях в слове Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление через анализ структуры слова и взаимосвязи между морфемами Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Предложение»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

			ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - сложности при определении основы слова; - трудности при подборе однокоренных слова; - незнание приставок и суффиксов. 3. Поиск оптимального решения: - упражнения в подборе однокоренных слов; - использование словарей; - запоминание приставок, суффиксов.	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 241, упр. 312	Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень	Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 242, упр. 313	Разбирают по составу слова (с опорой на схему)	Разбирают по составу слова
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 242, упр. 314	1. Разбирают по составу выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы	1. Разбирают по составу выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы
8. Рефлексия	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Имя существительное		
Цель	**Закрепление и систематизация знания обучающихся об имени существительном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли и способах правописания**		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить основные признаки имени существительного (значение, грамматические категории: род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость) Коррекционно-развивающая: формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и трудолюбия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний	1. Организация проверки	1. Проверяют выполнение	1. Проверяют выполнение

и осуществление первичного действия	домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Состав слова»	упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - определение рода имени существительного; - неправильное образование множественного числа; - трудности с определением падежа, и, как следствие, неправильное склонение; - дифференциация родительного и винительного падежей; - сложности при определении синтаксической роли существительного. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	1.Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись. Объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 246, упр.	1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями.	1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями.

	318	Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания (с опорой на образец)	Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 246, упр. 319	1.Распространяют предложения однородными членами. 2.Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных (с помощью учителя)	1. Распространяют предложения однородными членами. Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Учебник стр. 247, упр. 320	Записывают текст в соответствии с планом	Записывают текст в соответствии с планом
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Имя прилагательное
Цель	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках и роли в

	предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках (род, число, падеж) и синтаксической роли в предложении Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления (имена прилагательные по признакам) Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, осознанное отношение к его богатству и выразительности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - недостаточное понимание грамматических признаков; - слабое знание правил правописания; - трудности при определении роли	1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания (с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на наглядность)	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания 2. Обсуждают затруднения, возникшие при

	прилагательного в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 248, упр. 321	1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных	1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 249, упр. 322	1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных	1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 249, упр. 323	1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные (после предварительного разбора)	1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Русский язык		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила

Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
Выявление и обобщение	Выявление и обобщение ошибок,	Участвуют в обсуждении.	Отвечают на вопросы учителя.

локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Русский язык
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверка безударных гласных в слове
Цель	Повторить правописание безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения подбирать проверочные слова, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи и построение связного высказывания Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, представления и фонематический слух обучающихся Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных	1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений	1.Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в словах. 3.Объяснение правописания безудар-ных гласных. 4.Подбор проверочных слов по образцу.	1.Изменяют слово для проверки безудар-ной гласной (с помощью учителя). 2.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 3.Списывают пары слов упражнения. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные	1.Изменяют слово для проверки безударной гласной. 2.Объясняют правописание безударных гласных в словах. 3.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 4.Списывают пары слов упражнения. 5.Ставят знак ударения и подчёркивают выделенные гласные. 6.Делают вывод о том, что как надо писать безударные гласные

4.Физкультминутка	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с резиновы-ми шариками	Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику	Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с. 220 упр.310 Рабочая тетрадь «Состав слова» с.16 упр.43	1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных (для этого используют слова в рамке). 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ (с помощью учителя)	1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных. 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение выполнения задания. Учебник стр.222	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я

			сомневался», «У меня не получилось»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

– развитие фонематического слуха и правильного произношения;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

– совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– определение и дифференциация частей речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

– развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

– ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку с изученными орфограммами;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и по предложенному учителем плану;

– обучение написанию сочинений творческого характера (по картине, по личным наблюдениям);

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность. В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки. На уроках русского языка продолжается работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 6 классе обучающиеся совершенствуют свои навыки и умения в проведении звукобуквенного анализа слов (раздел «Состав слова). Школьники овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи (разделы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов,

различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

При изучении раздела программы «Предложение» у обучающихся продолжают формироваться навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка в 6 классе школьниками выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом, данные упражнения создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как написание изложения и сочинения.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);

– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

– письмо по памяти;

– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9
2	Предложение. Текст	10
3	Состав слова	30
4	Части речи	2
5	Имя существительное	28
6	Имя прилагательное	26
7	Глагол	13
8	Предложение. Текст	9
9	Повторение пройденного в 6 классе	9
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

• образовывает слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

• имеет представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи по вопросу и значению;

• применяет на письме орфографические правила (после предварительного разбора текста на основе готового или составленного обучающимися алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, с помощью опорных слов, по предложенному учителем плану (после предварительной отработки содержания и языкового оформления).

достаточный уровень

• знает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• знает и умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи (под руководством учителя);

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• знает и умеет находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста, основной мысли текста; (при необходимости с помощью учителя);

• правильно выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет все виды изученных деловых бумаг;

• пишет изложения после предварительного разбора;

• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст					
1	Гласные и согласные. Их различение	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько букв в алфавите?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита.	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько букв в алфавите?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их на схеме.
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове (в ударной и безударной позициях). Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова из упражнения учебника в тетрадь.	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу»,

			безударных гласных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице.	второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных.
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке.

			конце и в середине слова. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные.	Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные.
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Понятие «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ (по вопросам) с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки (с помощью учителя).	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, записывают его, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику:	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения (с опорой на картинки).	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.

			выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу. Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах.	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных.	Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных.
7	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата).	Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу.	Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно.

			Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради».		
8	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв (с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль.
9	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (с помощью учителя). Подчеркивают в словах изученные орфограммы.	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с опорой на памятку).

Предложение. Текст					
10	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника.	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения (с помощью учителя). Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения.	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения.
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения (при помощи опорной схемы). Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении.	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений.
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами (с помощью вопросов) и рисунков. Строят простые	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые.

			слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	распространённые и нераспространенные предложения (с опорой на вопросы и рисунки).	Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений.
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение (с помощью учителя). Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора.
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя	Читают нераспространенное предложение. Распространяют его (с опорой на 1-2 рисунка) устно и письменно.	Читают нераспространенное предложение. Распространяют его (с опорой на 1-2 рисунка) устно и письменно.

			словами. Запись получившихся предложений. Рассматривание рисунков и ответы на вопросы по их содержанию. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Рассматривают рисунки в учебнике. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями (с помощью учителя).	Рассматривают рисунки в учебнике. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами.
15	Распространение предложений (с помощью вопросов)	1	Чтение предложений упражнения. Распространение предложений (с помощью вопросов) Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения (с помощью одного вопроса). Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчеркивают в них главные члены предложения (с помощью учителя).	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения.

16	Однородные члены предложения	1	Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с использованием однородных членов (с помощью учителя). Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Распространение предложения второстепенными членами (с помощью рисунков и вопросов). Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения. Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами (с помощью рисунков и вопросов). Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила (с опорой на	Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами ((с помощью вопросов) и рисунков).

			распространенных предложений в нераспространенные. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	таблицы, схемы, карточки). Выполняют тренировочные упражнения в тетради (с помощью учителя).	Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст.
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся.	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста (с помощью учителя), пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами.	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
19	Деловое письмо. Поздравление	1	Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради».	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» (с помощью учителя).	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках.

Состав слова. Текст					
20	Корень и однокоренные слова	1	Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов (с помощью учителя).	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в слова пропущенные корни.
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова (с помощью учителя). Показывают связь данных слов (с помощью вопросов). Понимают название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Показывают связь данных слов (с помощью вопросов). Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из

				Графически обозначают окончания слов на письме.	упражнения. Графически обозначают его на письме.
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения (с помощью учителя). Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась (с помощью учителя).	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась.
23	Приставка как часть слова	1	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение	Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме (при помощи опорной	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при

			роли приставки в слове. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	схемы).	помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь.
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста.	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах (по образцу). Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя.	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь.
25	Суффикс как часть слова	1	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами.	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок.

			Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами (с помощью учителя).	Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-.
26	Разбор слов по составу	1	Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, с опорой на таблицу учебника.	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу.	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение всех частей слова.
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм (с помощью	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах

			Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	учителя).	(с опорой на алгоритм).
28	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова (с помощью учителя).	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова.
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными (с помощью учителя). Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.

			Проверка безударных гласных в корнях слов.	предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов (с помощью учителя).	Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения.
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Проверяемые и проверочные слова	1	Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных (по образцу). Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов (с помощью учителя).	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов (по	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм

			образцу). Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	правописания парных согласных в середине слова (с помощью учителя). Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных (с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя).	правописания парных согласных в середине слова (с помощью учителя). Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов.
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных (с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя). Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными (с помощью учителя).	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными.
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания	Составляют план текста изложения. Составляют простые	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст.

			прочитанного текста. Письмо предложений по памяти. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	предложения о себе, своем дне (с опорой на вопросы). Записывают предложения в тетрадь (с помощью учителя).	Составляют рассказ на заданную тему (с опорой на наблюдения). Правильно оформляют его на письме.
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя.	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов).
35	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах (с опорой на схему, таблицу).	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, используя правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки.

36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах (с опорой на схему, таблицу). Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя.	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов.
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Распределение слов с приставками в три столбика (по образцу). Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Распределяют слова с приставками в три столбика (по образцу). Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- (с опорой на таблицу). Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставку.	Распределяют слова с приставками в три столбика (по образцу). Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставку.
38	Правописание гласных	1	Повторение правила	Повторяют правило	Повторяют правило

	в приставках		правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные (с помощью учителя).	правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере -. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки.
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания. Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Разбирают сова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста (с помощью учителя). Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке.	Разбирают сова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста. Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова.
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	Повторение основных правил по теме «Состав слова». Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике полученных знаний.	Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы (с помощью учителя), пользуясь изученными правилами.	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.

			Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.		
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1	Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов (по словарю учебника).	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (с помощью учителя). Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка.	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка.
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание (с помощью учителя). Списывают текст (по образцу) с соблюдением красной строки.	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану, списывают текст. Соблюдают красную строку.
43	Наблюдение за	1	Знакомство с правилом	Знакомятся с правилом	Знакомятся с правилом

	правописанием согласных в приставках		правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки.
44	Правописание приставок на согласную	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об (с опорой на таблицу).	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах.
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком.

			приставках. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком.	
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- (с помощью учителя). Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него (с опорой на схему, таблицу). Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание.	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание.
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова». Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и

				корне и приставке (с помощью учителя). Комментируют с одноклассниками орфограммы в предложении.	суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в предложении.
48	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» (с использованием словосочетаний из учебника). Отработка пробелов и недочётов в знаниях.	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану (с помощью учителя), записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике (с помощью учителя).	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике.
49	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки.	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки.	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради». Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о

			Написание записок различных видов в «Рабочей тетради».	Пишут различные записки (по образцу) в «Рабочей тетради» (с помощью учителя).	любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь.
Части речи. Текст					
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы (с помощью учителя). Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву (с помощью учителя). Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы, дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву (с помощью учителя). Составляют словосочетания и предложения.
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в	1	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам.

	предложении		тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе (с опорой на пункты плана). Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	прилагательные и глаголы (с помощью учителя). Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ (с помощью учителя).	Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе (с опорой на пункты плана). Записывают рассказ в тетрадь.
Имя существительное					
52	Значение имен существительных	1	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их (по образцу). Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» (с помощью учителя), используют для этого предложенные учителем существительные (с опорой на рисунок).	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму, записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год», используют для этого данные существительные, опираются

					на рисунок.
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста стихотворения по опорным словам. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам (с помощью учителя).	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам.
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки.	Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения.	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки

					упражнения в учебнике. Записывают текст.
55	Имена существительные, противоположные по значению	1	Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь, объясняют их смысл (с помощью учителя).	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению, объясняют их смысл.
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам. Дополнение вывода учебника. Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов,	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика (с помощью учителя). Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на

			составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	выделяют трудную букву (с помощью учителя). Составляют словосочетания и предложения (с опорой на картинки).	слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения (с опорой на картинки).
57	Изменение имён существительных по числам	1	Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, обозначающих один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имен существительных.	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки (с помощью учителя). Изменяют число имен существительных.	Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных.
58	Правописание имен	1	Повторение и применение	Знакомятся с именами	Различают имена

	собственных. Имена существительные собственные и нарицательные		знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Деление текста на части по данному плану. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят текст на части (по данному плану) и записывают текст в тетрадь. (с помощью учителя). Подчёркивают имена собственные.	существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят текст на части (по данному плану) и записывают текст в тетрадь. Подчёркивают имена собственные.
59	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы (с помощью учителя). Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста (с помощью учителя).	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам.
60	Кавычки в именах собственных	1	Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть

			написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника.	заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке (с помощью учителя).	заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют задания теста (с помощью учителя), пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись словарных слов.	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, (с помощью учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя.

63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную (с помощью учителя). Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан (с опорой на картинки). Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных (с помощью учителя). Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ (с помощью учителя).	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан (с опорой на картинки). Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно.
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).

			Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава». Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Записывают в столбик сокращенные названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава (с помощью учителя). Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.	Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов.
65	Определение падежей имён существительных	1	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами. Работа с учебником и	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами (с помощью учителя). Записывают в тетрадь пересказ.	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему (с использованием словосочетаний упражнения). Пересказывают случай с котёнком своими словами. Записывают в тетрадь

			тетрадью на печатной основе.		пересказ.
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника.	Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст.	Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст.
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным

			рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	выделенным существительным (с помощью учителя).	существительным.
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами (с помощью учителя).	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами.
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	Выделение всех имен существительных народной	Выписывают все имена существительные из	Выписывают все имена существительные из

			песенки по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами.	народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже (с помощью учителя). Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами (с помощью учителя).	народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами.
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных	Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определяют творительный падеж имен существительных	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определяют творительный падеж имен существительных

			упражнений. Работа с диалогом. Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	по вопросам (с помощью учителя). Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже (с помощью учителя).	по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже.
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам (с помощью учителя). Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: «О ком? О чем?». Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Записывают текст, вставляя	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом (с помощью учителя). Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: «О ком? О чем?». Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.

				пропущенные орфограммы, (с помощью учителя).	
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Расширение представлений тексте. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
73	Понятие о начальной форме имени существительного	1	Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их (по образцу) учебника. Определение числа имен	Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения, изменяют их (по образцу) учебника. Определяют число имен существительных.	Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с

			существительных. Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму (с помощью учителя).	предлогами из стихотворения. Изменяют их (по образцу) учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1	Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в	Изменяют слова (по образцу), опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения (опираясь на рисунок). Записывают по памяти стихотворение (с опорой на слова и рисунки учебника). Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого	Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова (по образцу), опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму.

			начальной форме. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	предложения имен существительных в начальной форме (с помощью учителя).	Пишут по памяти стихотворение в тетрадь. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста.
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста.	Выполняют задания проверочного теста (с помощью учителя), пользуясь правилами. Производят самопроверку.	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь правилами. Производят самопроверку.
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	Анализ индивидуальных ошибок выполнения теста. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов. Написание словарного диктанта. Взаимопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, (с помощью учителя). Повторяют словарные слова (по словарю учебника). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку написания словарного диктанта.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова (по словарю учебника). Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку написания словарного диктанта.
77	Деловое письмо.	1	Изучение правил написания	Знакомятся с основными	Знакомятся с основными

	Письмо		писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма. Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках Завершение написания писем-заготовок.	частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма (с помощью учителя). Завершают написание писем-заготовок.	частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок.
78	Коллективное сочинение (по плану и опорным словосочетаниям)	1	Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся.	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают текст сочинения (с помощью учителя). Проверяют написанное.	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ (с опорой на план, вопросы и слова-помощники). Записывают текст сочинения. Проверяют написанное.
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму.

			сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради.	место допущенной ошибки.	
Имя прилагательное					
80	Значение имён прилагательных	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному (при помощи карточек). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения (с помощью учителя).	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет, выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь.
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к

			Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	пунктам плана (с помощью учителя). Письменно пересказывают текст (с опорой на свою запись и с помощью учителя). Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы (с опорой на слова-помощники).	пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны.
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных.	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях.
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.

			Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения.	Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения.
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя.	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных.
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к

			Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника.	которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя.	которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя.
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами	Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст,	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических

			существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода.	признаков имен прилагательных от имен существительных.
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти.	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники.	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти

			Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.		стихотворение-шутку.
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину (с помощью учителя).	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости	Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте

			грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода. Называние родовых окончаний имён прилагательных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род (с помощью учителя). Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу.	выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу.
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова «интересный», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам (с помощью учителя).	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена

			данным словом. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают отрывок сказки. Указывают род и число имён прилагательных (с помощью учителя).	прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок сказки. Указывают род и число имён прилагательных.
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению. Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных (с помощью учителя). Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям (с помощью учителя).	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям.
92	Контрольная работа по	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила	Повторяют основные правила

	теме «Род и число имён прилагательных»		Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях.	(с опорой на памятки). Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль.	правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь правилами. Осуществляют самоконтроль
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, (с помощью учителя). Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова (по словарю учебника). Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку.
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о	1	Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания

	склонении имен прилагательных		прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное плюс имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную (с помощью учителя). Составляют предложение с данным словом (по опорным картинкам).	по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом (по опорным картинкам).
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже (с помощью учителя). Изучают правило в учебнике.	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания.

					Изучают правило в учебнике.
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте.	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и	Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам

			среднего рода. Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у (с помощью учителя). Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными (с помощью учителя). Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у.
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными. Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с учебником и	Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе (с помощью учителя). Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными.	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными.

			тетрадью на печатной основе.		
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке, ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода (с помощью учителя).	Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода.
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных	Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?). Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Составляют и записывают	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных. Составляют и записывают

			мужского и среднего рода. Составление текста о картинах природы (по образцу). Использование данных слов и словосочетаний. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	текст о картинах природы (по образцу). Используют данные слова и словосочетания.	текст о картинах природы (по образцу). Используют данные слова и словосочетания.
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки (по образцу). Использование данных слов и словосочетаний. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж (с помощью учителя). Выделяют окончания. Составляют и записывают предложение-шутку (по образцу). Используют данные слова и словосочетания.	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение-шутку (по образцу). Используют данные слова и словосочетания.
102	Изложение рассказа по коллективно	1	Прослушивание текста в аудиозаписи.	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и

	составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)		Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки.	записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах (с опорой на план изложения, вопросы к тексту). Осуществляют самопроверку.	записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему (с опорой на наблюдения). Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку.
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками контрольной работы (с использованием памятки). Повторение написания изученных словарных слов. Словарный диктант.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, (с помощью учителя). Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами.	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку.
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, (с помощью учителя). Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с

			выражений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку (с помощью учителя). Используют записанные выражения.	именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения.
105	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь».	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части (с помощью учителя). Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь».	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь».
Глагол					
106	Значение глагола	1	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога.	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог.	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы,

			Выражение интонацией отношения к поступкам ребят. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки (с помощью учителя).	которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки.
107	Глаголы противоположные по значению	1	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст (с помощью учителя). Подчёркивают противоположные по значению глаголы.	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы.
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	Ознакомление со значением словарного слова соседи, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Расширение представления о различии имён	Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы (с опорой на вопросы). Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам

			существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известных орфограмм в корне слова. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы (с помощью учителя). Подчёркивают известные орфограммы в корне слова.	прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?». Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» (с помощью учителя). Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают? Дополнение описания картины глаголами (с помощью учителя). Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени.	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов.
110	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений Постановка вопросов к	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» (с	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что

			глаголам прошедшего времени. Подбор пропущенных глаголов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	помощью учителя). Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст, подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «что делал?», «что делали?».	делали?». Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «что делал?», «что делали?».
111	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?». Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам (с помощью учителя).	Записывают текст о сказках А.С. Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?». Записывают пересказ теста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени.
112	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных.	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы (с помощью учителя).	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и

			Определение времени глаголов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы (с помощью учителя). Определяют времена глаголов.	ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.
113	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части. Опора на картинный план. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы (с помощью учителя). Списывают текст о повадках животных. Подчеркивают глаголы. Указывают времена глаголов. Делят текст на части, опираются на план из рисунков. Записывают текст (с помощью учителя).	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы о повадках животных. Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы. Делят текст на части, опираясь на план. Записывают текст в тетрадь.
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательства правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника.	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят.	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы, ставят к ним вопросы, указывают время и число

					глаголов.
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные, составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов (с помощью учителя).	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные, составляют предложения с данным словом.
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов.	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывают отрывок сказки. Подчёркивают глаголы. Указывают время и число	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают

			Угадывание предмета по его действиям. Запись загадок. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	глаголов (с помощью учителя).	глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят.
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» (с помощью учителя). Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку.	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку.
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста.	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст (с опорой на наглядность).	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст.
Предложение. Текст					
119	Различение повествовательных, вопросительных и	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания:	Различают предложения в зависимости от цели высказывания:

	восклицательных предложений		Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем.	повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений.
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения (с помощью учителя).	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения.
121	Однородные члены предложения без союзов	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между

			однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения. Списывание загадок. Подбор к ним схем. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике (с помощью учителя).	однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике.
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения (с помощью учителя).	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом «и». Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними.
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами. Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с

			запятых. Построение схем предложений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	расстановку запятых. Строят схемы предложений.	одиночным союзами. Объясняют расстановку запятых при однородных членах. Строят схемы предложений.
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение (с помощью учителя). Подчёркивают обращения.	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией. Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения.
125	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют место обращения в предложении (с помощью учителя). Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах.

126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания.	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы (с помощью учителя), пользуясь правилами.	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь правилами.
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта. Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, (с помощью учителя). Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова, вставляют в них пропущенные буквы.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы.
Повторение					
128	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Подбор предложений к рисунку. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку (с помощью учителя).	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку.
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.

			Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника (с помощью учителя).	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника.
130	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного (с помощью учителя). Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами (с помощью учителя).	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами.
131	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных. Работа с учебником и	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного (с помощью учителя). Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен

			тетрадью на печатной основе.	прилагательных.	прилагательных.
132	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Определяют грамматические признаки глаголов (с помощью учителя). Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь (с помощью учителя).	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнений учебника. Записывают их в тетрадь.
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся.	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных (с помощью учителя).	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям.
134	Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками (с использованием памятки).	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа (с помощью учителя).	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками.
135	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником и	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные

			тетрадью на печатной основе.	Выполняют тренировочные упражнения в тетради (с помощью учителя).	упражнения в тетради.
136	Предложение	1	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом «и». Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом «и». Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом «и». Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные и согласные. Их различение		
Цель	Закрепление знаний о гласных и согласных в русском языке, умений выделять гласные и согласные в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и выделять гласные и согласные в словах. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и различение гласных и согласных в тексте на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу (использование АМО)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по повторению алфавита, гласных	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило русского алфавита, называют буквы и	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило русского алфавита, самостоятельно называют

	и согласных их различение. Учебник, стр. 4, правило русского алфавита с выводом	звуки с помощью учителя	буквы и звуки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению и записи слов предложений, обозначению в них гласных и согласных. Учебник стр.4-5, упр. 2	Читают и списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы алфавита	Читают и списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы со словами, данными под диктовку	Записывают слова под диктовку, подчёркивают гласные и согласные, называют и проверяют их с помощью учителя	Записывают слова под диктовку, подчёркивают гласные и согласные, называют их самостоятельно, проверяют с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник, стр. 5, упр.3	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его выполнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 2

Предмет		Русский язык	
Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Безударные гласные в словах	
Цель		Закрепление знаний о гласных в словах	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить гласные в словах в ударной и безударной позиции, правильно ставить ударение Коррекционно-развивающие: развивать навык нахождения безударных и ударных гласных в словах на основе упражнений и опорной таблицы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу (использование АМО)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению гласных и согласных в русском языке, их	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные, указывают их различение	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные, указывают их различение на конкретных примерах

	различении. Учебник стр.5		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по определению и написанию безударных гласных в словах. Организация работы с упражнениями, часть которых представлена в виде рисунков. Учебник стр.5, упр.4	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчёркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных гласных с помощью учителя	1. Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Самостоятельно проверяют написание безударных гласных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с сомнительными безударными гласными по опорной таблице. Учебник, стр.6, упр.5	2. Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчёркивают сомнительные безударные гласные. Проверяют написание сомнительных гласных с помощью учителя по опорной таблице	2.Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик- «пишу гласные, как слышу», второй- «сомневаюсь» Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.6, упр.6. диалог	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют задания
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Сомнительные» гласные и согласные в словах		
Цель	Закрепление знаний о сомнительных гласных и согласных в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение подбирать проверочные слова в правописании слов с сомнительными гласными и согласными, правильно обозначать звуки буквами на письме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с сомнительными гласными и и согласными на письме на основе упражнений и при помощи опорной таблицы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к фонетическому разбору на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи слов в два	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Читают текст и находят слова с сомнительными гласными	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Читают текст и находят слова с сомнительными гласными

	столбика. Учебник стр. 9, упр.9 3.Организация работы по повторению: правило правописания звонкой и глухой согласной. Учебник, стр.8	и согласными с помощью учителя 3.Повторяют правила правописания сомнительных гласных и согласных с помощью учителя	и согласными самостоятельно 3.Ппвторяют правила правописания сомнительных гласных и согласных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению слов, в каких гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова. Учебник, стр.9-10, упр.10,12	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными нам конце и в середине слова. Подчёркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчёркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнения 120 по Рабочей тетради, стр.41	2.Пишут слова упражнения, выделяют корень. В корне подчёркивают сомнительную согласную, объясняют её правописание методом подбора проверочных слов с помощью учителя	2.Пишут слова упражнения, выделяют корень. В корне подчёркивают сомнительную согласную, объясняют её правописание методом подбора проверочных слов самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.10, упр.11	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют

инструктаж по его выполнению			выполнение данного упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет		Русский язык
Класс		6
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах
Цель		Закрепление знаний о звонких и глухих согласных в словах
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение подбирать проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными, правильно обозначать звуки буквами на письме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста со звонкими и глухими согласными на письме на основе упражнений и при помощи опорной таблицы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по составлению диалога. Учебник стр. 6-7, упр.6. 3.Организация работы по повторению: правило правописания безударной и ударной гласной. Учебник, стр.6	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают составленный разговор ребят в форме диалога. Называют подчёркнутые в словах безударные гласные с помощью учителя. 3.Повторяют правило правописания ударных и безударных гласных при помощи опорной таблицы	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают составленный разговор ребят в форме диалога. Самостоятельно называют подчёркнутые в словах безударные гласные. 3.Самостоятельно повторяют правило правописания ударных и безударных гласных
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по правописанию и обозначению сомнительных звонких и глухих согласных в словах. Учебник, стр.8, упр.8.	1.Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	1.Записывают слова упражнения в два столбика: в первый-«пишу согласные, как слышу», во второй-«сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по разбору и запоминанию правила правописания сомнительных звонких и глухих согласных. Учебник стр.8	2.Читают правило правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Приводят и объясняют примеры с помощью учителя. Учебник, стр.8	3.Читают правило правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Самостоятельно приводят примеры и объясняют их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.9, упр.9	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют выполнение данного упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Части текста. Красная строка
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на части, нахождение основной мысли текста
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец частей текст. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 11 правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению текста, делению его на части, нахождение основной мысли текста и подтверждение её примерами из текста. Учебник стр.11-12, упр. 13	1. Читают текст, делят его на части, определяют основную мысль текста и подтверждают её примерами из текста с помощью учителя	1. Читают текст, делят его на части, определяют основную мысль текста и подтверждают её примерами из текста самостоятельно. границы предложений
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с понятием «красная строка», наблюдение за частями текста. Учебник стр. 12, упр.14	2. Записывают текст с соблюдением красной строки и выполнением грамматических заданий. Исправляют ошибки с помощью учителя	3. Записывают текст упражнение с заголовком. Делят текст на части с соблюдением красной строки. Подчёркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 12, упр.15	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	Русский язык	
Класс	6	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Непроверяемые гласные и согласные в словах	
Цель	Закрепление знаний о непроверяемых гласных и согласных в словах. Умение находить их в словах и проверять их по орфографическому словарю	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в словах непроверяемые гласные и согласные, закреплять умение пользоваться орфографическим словарём Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 12, упр.15. правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению и различению проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Учебник стр.13, упр. 16, 17	1.Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. Пользуются словарём учебника для написания непроверяемых гласных и согласных	1.Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу. Пользуются школьным орфографическим словарём, словарём учебника для написания непроверяемых гласных и согласных
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «телеграмма». Учебник стр. 13.	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают группу однокоренных слов, составляют словосочетания с данным словом и записывают их	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложения с данным словом. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 14, упр.18	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме
Цель	Закрепление знаний о звуках и буквах, умений различать буквы и звуки

Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение называть и различать буквы и звуки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и графическое обозначение звуков и букв на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по правописанию непроверяемых гласных и согласных, работа со словарём. Учебник, стр.14,упр.18	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания непроверяемых гласных и согласных	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания непроверяемых гласных и согласных, пользуются орфографическим словарём
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению полученных знаний по теме «Звуки и буквы». Работа с текстом. (Карточки)	1. Читают текст. Повторяют изученные правила при помощи опорных схем, карточек.	1. Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на части самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Организация работы по	2. Выполняют	2. Выполняют тренировочные

изученного в систему знаний	выполнению тренировочных упражнений. Учебник стр. 14, упр.19,20	тренировочные упражнения с помощью учителя	упражнения. Восстанавливают текст по опорным словам. Записывают текст, разделяя его на части
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 16, упр.21	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольные вопросы и задания.
Цель	Закрепление знаний о тексте и предложении, умений работать с текстом
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать

		интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений и делению их на части. Определение красной строки. Учебник стр. 16. Упр.21	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению текста, определению границ предложения и правильному обозначению начала и конца предложения. Работа с текстом. (Карточки)	1.Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	1.Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце учебника
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему	2. Организация словарной работы со словом «конфета».	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву,

знаний	Учебник стр. 28	букву по образцу. Записывают группу однокоренных слов, составляют словосочетания с данным словом и записывают их	составляют словосочетания и предложения с данным словом. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 17, задание 4-5.	Читают задания по выполнению упражнения.	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деловое письмо. Адрес
Цель	Закрепление знаний о деловом письме
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять виды делового письма и умение оформлять документы. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие документа и его оформление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и развивать свою речь
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 17 правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению заданий «Рабочей тетради»: чтение надписей на конверте, называние отправителя, получателя, разбор тематического словаря «Рабочей тетради»	1. Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя и получателя..	1. Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по дополнению записи отдельных адресных данных своими примерами. По выделению в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя- адресата)	2. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу	2. Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Пользуясь «Рабочей тетрадью», записать адрес бабушки, дедушки на конверте в правильной последовательности	Читают правило по выполнению задания	Читают правило по выполнению задания, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Входная контрольная работа. (Диктант с грамматическим заданием)		
Цель	Применение на практике полученных знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательные: умение закреплять полученные знания Коррекционно-развивающие: умение применять основные правила правописания в различных видах письменных работ Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проведения контрольной работы: чтение и разбор текста, беседа, повторение основных правил правописания	1.Читают текст, повторяют основные правила правописания с помощью учителя	1. Читают и разбирают текст. Повторяют основные правила с опорой на памятки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по записи диктанта на слух, по выполнению грамматических заданий, по проверке работы с помощью наводящих вопросов и самостоятельно, применяя на практике полученные знания	1.Записывают диктант на слух, выполняют грамматические задания. Проверяют работу с помощью наводящих вопросов учителя	1. Записывают диктант на слух, выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова, осуществляют самоконтроль
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Повторение изученного	Повторяют правила изучаемого раздела	Повторяют правила изучаемого раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Подготовка к словарному диктанту	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Русский язык

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		
Цель	Анализ ошибок контрольной работы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения, правильно выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы над ошибками контрольной работы. 2. Проведение словарного диктанта	1. Просматривают контрольную работу. 2. Повторяют словарные слова	1. Просматривают контрольную работу. 2. Повторяют словарные слова
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение анализа ошибок контрольной работы: Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор	1.Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с	1. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте,

	проверочных слова, подчёркивание орфограмм. Повторение написаний проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах	помощью учителя. Подчёркивают в словах изученные орфограммы	(графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памяти)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы	2. Пишут словарный диктант, в словах ставят ударение и подчёркивают орфограммы, которые надо запомнить	2. Пишут словарный диктант, в словах ставят ударение и подчёркивают орфограммы, которые надо запомнить
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Закончить работу над ошибками контрольной работы	Слушают инструктаж о выполнении работы над ошибками контрольной работы	Слушают инструктаж о выполнении работы над ошибками контрольной работы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение. Деление текста на предложения
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на

		предложения	
Задачи		Коррекционно-образовательная: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающая: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проверка домашнего задания. 2. Закрепление повторения правильной оформления предложений: учебник, стр. 17, чтение правила записи частей текста с определением красной строки	1. Взаимопроверка домашнего задания по образцу учебника. 2. Чтение в учебнике правила записи частей текста с определением красной строки. 3. Нахождение красной строки в домашнем упражнении	1. Взаимопроверка домашнего задания по образцу учебника. 2. Чтение в учебнике правила записи частей текста с определением красной строки. 3. Нахождение красной строки в домашнем упражнении и объяснение ее написания
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению текста, определению границ предложения и правильному обозначению начала и конца предложения. Учебник стр.19, упр. 22, 23	1. Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец	1. Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод

		предложения	учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «хозяин». Учебник стр. 23	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают группу однокоренных слов, составляют словосочетания с данным словом и записывают их.	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложения с данным словом Записывают предложения.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 20, упр.24	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечая на вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности0

Тема		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на предложения и находить в них главные и второстепенные члены.	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения находить главные и второстепенные члены предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 19-20 правило записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, упр.22.23	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению главных и второстепенных членов предложения постановкой вопросов к ним. Учебник, стр.21, упр.25	1.Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы	1.Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения самостоятельно
4.Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по графическому обозначению главных и второстепенных членов предложения. Учебник, стр.21, упр.26.	2.Списывают предложения упражнения. Находят главные члены предложения и подчёркивают их при помощи опорной схемы.	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них главные и второстепенные члены предложения, подчёркивают их. Строят схемы предложений.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 22, упр.27	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Нераспространённые и распространённые предложения	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений определять виды предложений	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения, определять виды предложений Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений и нахождении в них главных и	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило нахождения главных	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило нахождения главных и

	второстепенных членов. Учебник стр. 22, упр.27	и второстепенных членов предложения	второстепенных членов предложения и графическое их обозначение
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению правил оформления предложений в письменной речи, чтению и составлению предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Учебник, стр.22,упр.28	1.Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков	1. Списывают текст. Находят и сравнивают предложения распространённые и нераспространённые. Делают вывод об их различиях
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи и сравнению предложений нераспространённых и распространённых, по расширению представления о данных предложениях. Учебник, стр.23, упр.29	2.Строят простые распространённые и нераспространённые предложения с помощью вопросов и рисунков.	2. Строят графические схемы предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 24, упр.30	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Русский язык

Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на части в соответствии с планом	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению распространённых и	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило различия нераспространённых и	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Делают вывод о различии нераспространённых и

	нераспространённых предложений. Учебник стр. 22-24, упр.30. Графическая запись таких предложений	распространённых предложений, их графическую запись	распространённых предложений
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению плана текста, по нахождению частей текста, расположению частей текста в соответствии с данным планом и доказательством правильности своего выбора. Учебник стр.24-25, упр. 31	1. Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	1.Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Проверка написанного текста	Проверяют текст	Проверяют текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 26, упр.32	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет		Русский язык	
Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Распространение предложений с помощью рисунков	
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на части и предложения	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части и предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по расположению частей текста в соответствии с	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста. По плану. Находят	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи частей текста по плану. Дают

целевой	планом. Учебник стр. 26, правило записи частей текста по плану. Определение красной строки. Упр.32	красную строку	определение красной строки. Читают части текста, доказывают правильность своего выбора
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению нераспространённого предложения, распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространёнными и распространёнными предложениями.	1. Читают нераспространённое предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространённым предложением) и подробно (распространённым предложением). Записывают ответы с помощью учителя	1. Читают нераспространённое предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространённым предложением) и подробно (распространённым предложением). Записывают ответы. Выбирают из текста упражнения нераспространённые предложения и распространяют их одним-двумя словами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Повторение изученных правил	Повторяют правила	Повторяют правила
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 28, упр.36	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет		Русский язык
Класс		6
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема		Распространение предложений с помощью вопросов
Цель		Закрепление знаний о предложении, умений распространять предложение с помощью вопросов
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение распространять предложение с помощью вопросов, определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнений. Учебник стр. 27-28, упр.34, 35.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом учебника. 2. Повторяют правило распространения предложения с помощью рисунков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом учебника 2. Повторяют правило распространения предложения с помощью рисунков
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов. Запись получившихся предложений. Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения. Учебник стр.29, упр. 37, 38	1. Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчёркивают в них главные члены	1. Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчёркивают в них главные члены
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Работа по карточке	Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 30-31, упр.39	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет		Русский язык
Класс		6
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема		Однородные члены предложения
Цель		Закрепление знаний об однородных членах предложения
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять однородные члены предложения и находить их в предложении, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с однородными членами предложения на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи распространённых (с помощью вопросов) предложений. Учебник стр. 30-31, упр.39. Правило записи частей текста	1.Взаимопроверка домашнего задания по образцу учебника. 2. Повторяют правило записи частей текста	1. Взаимопроверка домашнего задания по образцу учебника. 2. Повторяют правило записи частей текста
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению предложений. Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Учебник стр.31, упр. 40	1. Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Записывают предложения	1. Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Записывают предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по распространению предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учебник стр. 32, упр. 41	2. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления	2. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах

			предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 32-33, упр.42	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Предложение. Закрепление знаний по теме
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на предложения
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений, правило записи частей текста. Определение красной строки, составление предложений с однородными членами. Учебник, стр.32, упр.41	1. Взаимопроверка задания. 2. Повторяют правило записи предложений с однородными членами	1. Взаимопроверка задания. 2. Повторяют правило записи предложений с однородными членами
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по распространению предложений второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Запись получившихся предложений. Подчёркивание всех членов предложения. Учебник стр.33-34, упр. 43.	1. Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.	1. Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространённых предложений в	2. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	2.Выполняют тренировочные задания в тетради. Распространяют предложения второстепенными

	нераспространённые. Учебник стр. 34-35, упр.45		членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделывают распространённые предложения в нераспространённые. Письменно восстанавливают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 34, упр.44.	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольные вопросы и задания
Цель	Закрепление знаний о предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы

		предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация отработки пробелов и недочётов в знаниях. Проверка домашнего задания. Учебник, стр.32-33, упр.42	1.Взаимопроверка, согласно образцу учебника. 2.Повторяют правило записи частей текста	1. Взаимопроверка, согласно образцу учебника. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация отработки пробелов и недочётов в знаниях. Учебник стр.35-36, задание 1-4	1. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения	1. Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Чертят схемы предложений. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Работа по карточке	Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	Читают задания	Читают задания

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Учебник стр. 36, задание 5-6	для выполнения	для выполнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений делить текст на предложения
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 36. Задание 5-6. правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению основных изученных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	1. Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	1. Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Карточка	Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Повторение изученных словарных слов	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками теста. Словарный диктант
Цель	Отработка пробелов и недочётов в знаниях обучающихся
Задачи	К о р р е к ц и о н н о - о б р а з о в а т е л ь н ы е : закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык его лексическому

		составу	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение работы над ошибками теста. Повторение записи предложений. Правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Проводят работу над ошибками. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проводят работу над ошибками теста. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы над ошибками теста	1. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя	1. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы.	2.Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	2.Пишут словарные слова под диктовку учителя. Проверяют их по словарю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Вспомнить: что такое деловое письмо?	Вспоминают виды делового письма с помощью учителя	Вспоминают виды делового письма самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., тетрадь по письму и развитию речи, автор Шехирева А.М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деловое письмо. Поздравление
Цель	Закрепление знаний о деловом письме, умений писать поздравление
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение писать различные виды делового письма Коррекционно-развивающие:

		развивать зрительное восприятие текстов делового письма на основе упражнений из тетради по письму и развитию речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы по повторению словарных слов	1. Повторяют и прописывают словарные слова, ставят ударение и подчёркивают орфограммы, проверяют по учебнику	1. Пишут по диктовку учителя словарные слова, проверяют их с помощью орфографического словаря
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию делового письма. Поздравление. Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Тетрадь по письму и развитию речи, стр.6.	1. Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелание, поздравление, обращение. Тетрадь по письму и развитию речи, стр.6.	1. Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелание, поздравление, обращение.
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Написание различных	2. Пишут поздравления	2.Пишут поздравление по

изученного в систему знаний	поздравлений в «Рабочей тетради». Тетрадь, стр.7, упр.6-7	родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя	образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Подписать поздравительную открытку и адрес. Рабочая тетрадь, стр. 9, упр.10	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав слова. Корень и однокоренные слова
Цель	Закрепление знаний о составе слова. умений разбирать слово по составу
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слово по составу, определять и называть части слова Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к

		предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы с тетрадью по письму и развитию речи. Подписание поздравительной открытки по образцу. Тетрадь, стр.9	1.Взаимопроверка домашнего задания. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи поздравительной открытки	1. Взаимопроверка домашнего задания. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи поздравительной открытки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том. Какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Учебник стр. 38, упр. 46	1.Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают названия главной части слова- «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя	1. Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в словах пропущенные корни
4. Физкультминутка			
5. Включение	2. Выполнение тренировочных	2. Выполняют тренировочные	2.Выполняют тренировочные

изученного в систему знаний	упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову. Рабочая тетрадь №1, стр.5. упр.3-5; стр.13, упр.31	упражнения по подбору однокоренных слов по Рабочей тетради	упражнения по подбору однокоренных слов по Рабочей тетради
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 39, упр.47	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Корень и однокоренные слова
Цель	Закрепление знаний о составе слова, умений разбирать слово по составу
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в слове корень методом подбора однокоренных слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слов в тексте на

		основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по объяснению слов по плану. Учебник, стр.38-39, упр.47	1. Взаимопроверка задания сравнение с образцом. 2. Объясняют значение слов по плану	1. Взаимопроверка задания, сравнение с образцом. 2. Объясняют значение слов по плану
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнения, чтению диалога и ответам на вопросы упражнения. Учебник стр.39, упр. 48	1. Читают текст. Вставляют в словах пропущенный корень в группе однокоренных слов. Записывают диалог и читают его одноклассникам с помощью учителя	1.Читают текст. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов. Записывают и читают диалог самостоятельно. Отвечают на вопросы упражнения
4. Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	Работа по карточке	Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь, стр.14, упр.33-34	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, делают обобщение

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет		Русский язык	
Класс		6	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Окончание как изменяемая часть слова	
Цель		Закрепление знаний о составе слова	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу и находить в нём изменяемую часть, закреплять умение определять в слове окончание и графически выделять его Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста и слов в тексте на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению темы: «Корень, однокоренные слова». Рабочая тетрадь, стр. 14, упр.33,34	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило на стр.38 учебника с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Дополняют и формулируют правило на стр.38 учебника самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя ддя этого словосочетания упражнения.	1. Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова- «окончание».	1. Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание»
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Графическое обозначение окончаний на письме. Учебник стр. 41, упр.51	2. Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения. Графически обозначают окончания слов на письме	2.Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 40, упр.50	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний		
Цель	Закрепление знаний о составе слова и связи слов в предложении с помощью окончаний		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу и находить смысловую связь между словами с помощью окончаний Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к слову при изучении каждой темы на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Проверяют задание у соседа по	1. Проверяют задание у соседа по

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	домашнего задания. Учебник, стр.40-41, упр.50 2. Проведение работы по повторению записи словосочетаний и нахождению окончаний. Правило. Учебник стр. 39	парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило и графическое выделение окончания	парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило и графическое выделение окончания
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению связи слов по смыслу с помощью окончаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора. Учебник стр.42, упр. 52, 53	1. Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя	1. Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение заданий по Рабочей тетради. Рабочая тетрадь, стр.95-96, упр.245. 248	2. Выполняют задание по Рабочей тетради. Читают словосочетания, выбирают то окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее окончание зачёркивает с помощью учителя. Упражнение 245, стр.95	2. Выполняют задание по Рабочей тетради. Читают предложения. Выбирают окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее слово зачёркивают. Упражнение 248, стр.96
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр.42-43, упр.54	упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приставка как часть слова		
Цель	Закрепление знаний о составе слова и словообразовательном разборе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слово по составу, находить в слове приставку и графически выделять её Коррекционно-развивающие: совершенствовать знания о составе слова, развивать зрительное восприятие слова на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его лексическому составу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 42-43, упр.54	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило графического обозначения окончания	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило графического обозначения окончания
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах.	1.Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова -«приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	1. Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнений по Рабочей тетради, стр.56, 57, упр.151,154	2.Выполняют упражнение 154, стр.57 по Рабочей тетради. Записывают слова с данными приставками и корнями. Обобщают с помощью учителя	2. Выполняют упражнение 151, стр.56 по Рабочей тетради. Читают текст, дописывают приставку и делают обобщение
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 44, упр.56	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

		вопросы учителя	

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
Цель	Закрепление знаний о составе, умений разбирать слова по составу с использованием опорных схем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу, находить общий корень в словах и называть разные приставки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слов в тексте на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его лексическому разнообразию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по нахождению приставки в словах и графическому её выделению. Учебник стр. 44,	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Дополняют вывод: что такое приставка?

	правило, упр.56		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобки нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста.	1.Находят общий корень в словах и называют разные приставки. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчёркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	1. Находят общий корень в словах и называют разные приставки. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчёркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «горизонт». Учебник стр. 45.	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают группу однокоренных слов, составляют словосочетания с данным словом и записывают их	2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложения с данным словом Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 45, упр.58	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Суффикс как часть слова		
Цель	Закрепление знаний о составе слова и словообразовательном разборе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу, уметь находить и называть все части слова, давать им определение Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слов в тексте на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его связи с народным творчеством		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание у соседа	1. Проверяют задание у соседа

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	задания. 2. Проверка упражнения 58 Учебник стр. 45	по парте. 2. Повторяют правило нахождения и правописания корня и приставки	по парте. 2. Повторяют правило нахождения и правописания корня и приставки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию загадки и выделению в словах суффикса- ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов.	1. Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова- «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы	1. Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнения Учебник с.48 упр.62	2. Выполняют упражнение. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя	2. Выполняют упражнение. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-. -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 48, упр.63	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Разбор слов по составу		
Цель	Закрепление знаний о словообразовании, умений выделять в слове все его составные, выполнять графический подчёркивание		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образовывать однокоренные слова с новым значением с использованием приставки и суффикса Коррекционно-развивающие: развивать умение правильно произносить, писать слова и словосочетания Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык для умения выражать мысли в устной и письменной форме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание у соседа	1. Проверяют задание у соседа по

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	задания. 2. Проведение работы по повторению правила правописания суффиксов. Учебник стр. 47	по парте. 2. Читают и повторяют правило на стр.47 учебника	парте. 2. Повторяют правило на стр.47 учебника и приводят свои примеры
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по учебнику. Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника.	1. Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс. окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	1. Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнений по Рабочей тетради, 117-118, упр.302, 305	2. Выполняют упражнение 302, стр.117. К указанному корню подставляют по одной части и записывают получившиеся слова	2. Выполняют упражнение 305, стр.118. От указанных слов образовывают и записывают слова с помощью указанной приставки и суффикса. Делают разбор по составу одного слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 50, упр.66	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют их с помощью учителя	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют их самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

		вопросы учителя	

Урок 32

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочный тест по теме «Состав слова»		
Цель	Закрепление знаний о составе слова и словообразовательном разборе. Формирование навыков самоконтроля обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение разбирать слова по составу, находить и называть каждую часть слова, выполнять словообразовательный разбор Коррекционно-развивающие: развивать навык разбора слов по составу с использованием опорных схем и самостоятельно Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку и его лексическому составу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник, стр.50, упр.66 2. Проведение работы по разбору слов по составу и обозначению каждой	1. Проверяют задание, отвечают на вопросы задания с помощью учителя. 2. Повторяют правило разбора	1. Проверяют задание, отвечают на вопросы задания самостоятельно. 2. Повторяют правило разбора слов по

	части слова	слов по составу с помощью учителя	составу самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	1. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	1. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			Гимнастика для глаз
5. Включение изученного в систему знаний	Задание по карточке	Выполняют задание карточки	Выполняют задание карточки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение изученных словарных слов. Подготовка к словарному диктанту	Готовятся к словарному диктанту	Готовятся к словарному диктанту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Работа над ошибками теста. Словарный диктант		
Цель	Выявление и исправление ошибок, допущенных. в тестовой работе. Проверка правописания изученных словарных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и исправлять разного вида ошибки подбором проверочных слов, формировать навык базовых орфографических правил Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с безударными гласными, со звонкими и глухими согласными на письме на основе упражнений и при помощи опорной таблицы Коррекционно-воспитательные: формирование навыков обогащения словарного запаса на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы над ошибками тестового задания 2. Повторение правил правописания и разбора слов по составу	1. Выполняют работу над ошибками. 2.Повторяют правило правописания ударных и безударных гласных при помощи опорной таблицы. Повторяют разбор слов по составу	1. Выполняют работу над ошибками. 2.Самостоятельно повторяют правило правописания ударных и безударных гласных. Повторяют разбор слов по составу
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение работы над ошибками теста	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Повторение написания словарных слов	2.Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	2.Пишут словарные слова под диктовку учителя. Проверяют их по словарю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении дополнительной работы над ошибками	Слушают пояснения учителя по выполнению работы над ошибками	Слушают пояснение учителя по выполнению дополнительной работы над ошибками
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов
Цель	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне слова
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и правильно писать безударные гласные в корне слова, подбирать однокоренные слова Коррекционно-развивающие: вырабатывать умение орфографически правильно писать слова и сочетания слов, развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку как важнейшему средству человеческого общения

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по правописанию словарных слов	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правописание словарных слов	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правописание словарных слов
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Учебник стр.50-51, упр. 67,68	1. Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя	1. Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выборочному письму слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности	2. Проводят работу по выборочному письму слов в зависимости от правила. Находят в словах и объясняют орфографическую трудность с помощью учителя	2. Проводят работу по выборочному письму слов в зависимости от правила. Находят в словах и объясняют орфографическую трудность самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 51, упр.69	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверяемые и проверочные слова		
Цель	Закрепление знаний о проверяемых и проверочных словах. Умение правильно подбирать к проверяемым словам проверочные слова, находить в них одинаковый корень		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать проверяемые и проверочные слова, находить в этих словах общий корень Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слов в тексте на основе упражнений. Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и разнообразию его лексики		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений в нужной последовательности для получения рассказа Учебник стр. 51, упр.69	1. Взаимопроверка домашнего упражнения. 2. Повторяют правило записи предложений в нужной последовательности с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего упражнения. 2. Повторяют правило записи предложений в нужной последовательности самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация, работы по повторению алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов. Учебник, стр.52, упр.70	1.Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	1.Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение заданий по Рабочей тетради, стр.17, упр.47, 48	2.Выполняют упражнение 47. Из текста выписывают слова с пропущенной безударной гласной. Подбирают проверочные слова и проверяют безударную гласную	2.Выполняют упражнение 48. Из текста выписывают слова с пропущенной безударной гласной. Делают безударную гласную ударной, изменив число подбором проверочных слов
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр. 52-53, упр.71	упражнения	упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка безударных гласных в корне		
Цель	Закрепление знаний о безударных гласных в корне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова для правильного написания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие безударных гласных в словах с опорой на алгоритм на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его словарному богатству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по правописанию проверяемых гласных с опорой на правило. Учебник, стр.52-53,упр.71	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания проверяемых гласных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания проверяемых гласных, пользуются алгоритмом
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов.	1. Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя	1. Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению тренировочного упражнения. Рабочая тетрадь, стр. 18, упр. 49	2. Выполняют тренировочное упражнение 49 с помощью учителя	2. Выполняют тренировочное упражнение 49 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 54, упр.74	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		
Цель	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных в корне, умений правильно их писать		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения. Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на уроках на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык на уроках чтения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений с безударной гласной в корне слова. Учебник стр. 54. Упр.74	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило правописания безударной гласной в корне слова с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило правописания безударной гласной в корне слова самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различение проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов. 76.78	1. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным, после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя	1.Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнение 78, стр.57 учебника	2. Рассматривают рисунок и называют участников разговора. Читают диалог и отвечают на вопросы. Записывают диалог.	2.Рассматривают рисунок и называют участников разговора. Читают диалог и отвечают на вопросы. Записывают диалог.

		Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень, называют проверяемое и проверочное слово с помощью учителя	Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень, называют проверяемое и проверочное слово самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 56-57, задание 77	Читают задания по выполнению упражнения.	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне
Цель	Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных в корне
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять, называть и правильно писать звонкие и глухие согласные, применять полученные знания на практике Коррекционно-развивающие: определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности и интерес к предмету на уроках русского языка
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила правописания звонких и глухих согласных. Учебник стр. 56-57, упр.77	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания звонких и глухих согласных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило правописания звонких и глухих согласных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Учебник, стр.58, упр.79	1. Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	1. Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова, подбора родственных слов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение упражнения по Рабочей тетради, стр.32, упр.90, 91	2. Выполняют упражнение 90 по Рабочей тетради. Записывают слова по образцу. Выделяют	2. Выполняют упражнение 91 по Рабочей тетради. Вставляют в слова текста пропущенные

		корень. Подчёркивают согласную в корне с помощью учителя	согласные. Подбирают к словам с пропущенной согласной проверочные слова и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник, стр.59, упр.80	Читают вопросы по выполнению задания	Читают вопросы по выполнению задания, комментируют их
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных
Цель	Закрепление правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков базовым орфографическим правилам, умение закреплять полученные знания. Коррекционно-развивающие: умение применять основные правила правописания в различных видах письменных работ Коррекционно-воспитательные: воспитание восприятия, мышления, внимания, памяти на уроках русского языка
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник, стр.59, упр.80	1.Читают упражнение, повторяют основные правила правописания звонких и глухих согласных с помощью учителя	1. Читают и разбирают упражнение. Повторяют основные правила правописания звонкой и глухой согласной самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов.	1.Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на представленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетания и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	1.Проверяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетания и предложения с пропущенными безударными гласными
4. Физкультминутка			
5. Включение	Организация словарной работы со	Записывают словарные слова.	Записывают словарные слова.

изученного в систему знаний	словами «сейчас», «теперь». Учебник, стр.60	Подчёркивают трудные буквы. Составляют и записывают предложения с этими словами с помощью учителя	Подчёркивают трудные буквы. Составляют и записывают предложения с этими словами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник, стр.61, упр.84	Слушают комментарий учителя по выполнению задания	Читают задание и комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания
Цель	Обобщение по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение орфографически правильно писать безударные гласные и сомнительные согласные в корне, правильно выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: развивать познавательные способности на уроках русского языка и чтения

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы над упр.84, стр.66 учебника	1. Проверяют упражнение. Читают полученный рассказ. 2. Повторяют словарные слова	1. Проверяют упражнение. Составляют рассказ по содержанию упражнения. 2. Повторяют словарные слова
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по отработке пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.61-62, задание 1-3	1.Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения с помощью учителя	1.Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова». Чертят схемы состава слова. С помощью алгоритма проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по контрольным вопросам и заданиям. Учебник, стр.62, задание 4-5	2. Выполняют тренировочные упражнения с помощью учителя	2. Выполняют тренировочные упражнения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторяют правила разбора слов по составу и правописание гласных и	Слушают инструктаж о повторении изученных правил	Слушают инструктаж о повторении изученных правил и комментируют их

	согласных в корне		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изложение зрительно воспринимаемого текста
Цель	Закрепление знаний об изложении, умений правильно читать текст, определять основную его тему, составлять по нему план, деля его на значимые части (микротемы), составлять предложения и писать их по памяти
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения и писать их по памяти Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык и его словарному богатству

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация написания изложения по зрительно воспринимаемому тексту	1. Готовятся к работе с текстом с помощью учителя	1.Готовятся к работе с текстом
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению и коллективному составлению плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти	1.Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своём дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	1.Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Карточка	Выполняют задание по карточке	Выполняют задание по карточке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение изученных правил о правописании гласных и согласных	Повторяют изученные правила по учебнику	Повторяют изученные правила по учебнику, приводят свои примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

		вопросы учителя	

Урок 42

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Анализ изложения. Работа над ошибками		
Цель	Закрепление знаний о написании изложения, составления плана изложения и написания его по памяти. Анализ ошибок изложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение самостоятельно и с помощью учителя писать изложение и анализировать его Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений, развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности, интерес на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Проведение работы по повторению правил правописания гласных и согласных в корне слова (карточки)	1.Повторяют правила правописания гласных и согласных в корне слова с	1. Повторяют правило правописания гласных и согласных в корне слова,

целевой		помощью учителя	используя карточки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по анализу ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	1.Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	1.Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, (графическое выделение, подбор проверочных слов) самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению заданий по карточкам на закрепление правил правописания гласных и согласных в словах	2.Списывают предложения с карточек, вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова с помощью учителя	2. Списывают предложения с карточек, вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение разбора слов по составу. Учебник стр. 37-43, упр.27	Читают правила на указанных страницах, комментируют с помощью учителя	Читают правила на указанных страницах, комментируют самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание приставок. Приставка и предлог		
Цель	Закрепление знаний о приставках и предлогах, умений их различать и правильно писать		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и выделять в словах приставки и предлоги на основе предложений и текста Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с предлогами на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение создавать своё высказывание с учётом языковых норм на основе связного текста		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила разбора слов по составу. Учебник, стр.37-43 упр.27	1. Проверяют задание по разбору слов по составу 2. Повторяют правило разбора слов по состав	1. Проверяют задание по разбору слов по составу 2. Повторяют правило разбора слов по составу
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению тренировочных упражнений на нахождение и	1.Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками	1.Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и

	выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам. Учебник, стр.64, упр.85.	и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчёркивают предлоги, выделяют приставки
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «календарь». Выполнение упражнение 86, стр.65 учебника	2.Списывают слово «календарь», подчёркивают орфограммы, которые надо запомнить. Выполняют упражнение на закрепление правописания слова «календарь». Выделяют в словах приставки, подчёркивают предлоги с помощью учителя	2. Списывают слово «календарь», подчёркивают орфограммы, которые надо запомнить. Выполняют упражнение на закрепление правописания слова «календарь». Выделяют в словах приставки, подчёркивают предлоги самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 66, упр.87	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение приставки и предлога		
Цель	Закрепление знаний о приставке и предлоге, умений определять и правильно их в словах предложениях текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать приставки и предлоги, доказывать выбор их написания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с приставками и предлогами на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать и расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи вопросов к тексту и пересказа текста по этим вопросам. Подчёркивание предлогов и выделение приставок Учебник, стр.66, упр.87	1. Проверяют задание, читают текст одноклассникам с помощью учителя 2.Читают подчёркнутые предлоги и выделенные приставки	1. Проверяют задание, читают текст одноклассникам самостоятельно 2. Читают подчёркнутые предлоги и выделенные приставки, указывая правило правописания
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний		1.Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	1.Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы со словарным словом «комбайн». Учебник, стр.67	2.Записывают словарное слово, подчёркивают орфограмму, которую надо запомнить. Записывают группу однокоренных слов. Составляют словосочетания и предложение с данным словом и записывают их с помощью учителя	2.Записывают словарное слово, подчёркивают орфограмму, которую надо запомнить. Записывают группу однокоренных слов. Составляют словосочетания и предложение сданным словом и записывают их самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 68, упр.90	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных в приставках, умений отличать их от предлогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к взаимосвязи русского языка и чтения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения и грамматического задания. Учебник стр. 68 упр.90	1. Проверяют задание согласно образцу. 2. Повторяют правило. Читают выразительно стихотворение упражнения и объясняют написание приставок и предлогов с помощью учителя	1. Проверяют задание согласно образцу. 2. Читают выразительно стихотворение упражнения и объясняют правописание приставок и предлогов самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по распределению слов с приставками в	1.Распределяют слова с приставками в три столбика по	1.Распределяют слова с приставками в три столбика по

знаний	три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Учебник, стр.68-69,упр.91	образцу. Записывают слова с приставками с О-и А, приставкой ПЕРЕ- с опорой на таблицу	образцу. Записывают слова с приставками с О и А, приставкой ПЕРЕ. Образуют слова с приставками НА-, ОБ-, ПОД-, ОТ-, НАД-, ПО-, ПРО-, ПЕРЕ-, ДО-, ЗА-, ОБ-.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выбору заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки. Учебник, стр.70, упр.93	2Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки с помощью учителя	2. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 69, упр.92	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание гласных в приставках		
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных в приставках, умений определять и правильно писать гласные в приставках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по образованию слов с данными приставками и образованию словосочетаний с полученными словами. Учебник стр. 69, упр.92	1. Проверяют задание: читают написанные слова и словосочетания с помощью учителя. 2. Повторяют правило правописания гласных в приставках	1. Проверяют задание: читают написанные слова и словосочетания. 2. Повторяют и комментируют правило правописания гласных в приставках
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Учебник, стр.71, упр.94	1.Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с опорой на образец и помощь учителя	1.Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками самостоятельно
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными. Учебник, стр.72, упр.96	2. Выбирают заголовок к тексту. Списывают предложения упражнения. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью учителя	2.Выбирают заголовок к тексту. Списывают предложения упражнения. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 72, упр.95	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных гласных в корне и приставке
Цель	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне и приставке
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать безударные гласные в корне и приставке, опираясь на правило учебника с помощью опорных схем Коррекционно-развивающие:

	развивать фонетический слух и правильное произношение, зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения, вставке пропущенных приставок повторению записи предложений. Учебник, стр. 72, упр.95	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи приставок, перечисляют все известные приставки с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи приставок, перечисляют все известные приставки самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по разбору слов по составу. Письмо по памяти. Учебник, стр.73, упр.98.	1.Разбирают слова упражнения по составу. Подчёркивают гласные в корне и приставке, пишут стихотворение по памяти с помощью учителя	1.Разбирают слова в упражнении по составу. Подчёркивают гласные в корне и приставке. Пишут стихотворение по памяти
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выписыванию из текста выделенных словосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой на	2.Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают пересказ текста	2. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают пересказ текста.

	словосочетания. Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками. Учебник, стр.74, упр.99	с помощью учителя. Сверяют свою запись с текстом учебника	Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 73, упр.97	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Русский язык	
Класс	6	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)	
Тема	Контрольный диктант за 1 триместр	
Цель	Применение на практике полученных знаний	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять на практике полученные знания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Фронтальный опрос	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по применению на практике полученных знаний	Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Задание на карточке	Выполняют задание по карточке	Выполняют задание по карточке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторить словарные слова	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Русский язык

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант		
Цель	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне и приставке. Правописание словарных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать безударные гласные на основе выполнения упражнений, опираясь на правила учебника Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Проведение работы над ошибками контрольного диктанта	1. Готовятся к выполнению работы над ошибками диктанта. 2. Повторяют словарные слова	1. Готовятся к выполнению работы над ошибками диктанта. 2. Повторяют словарные слова
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению работы над ошибками контрольного	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных

	диктанта		слов), самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению написания словарных слов	2.Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	2. Пишут словарные слова под диктовку учителя. Проверяют их пол словарю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19-20, повторение: что такое текст	Читают задания, повторяют определение текста с помощью учителя	Читают задания, дают определение текста
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Текст. Деление текста на части по данному плану
Цель	Закрепление знаний о тексте, умений делить текст на части по данному плану
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять умение делить текст на части по указанному плану Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, обогащать словарный запас
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению текста и его частей. Учебник стр. 19-20 правило записи частей текста. Определение красной строки	1. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки. Учебник, стр.76-71, упр.101	1.Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказывают устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	1.Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «соревнование». Учебник, стр.77	2. Выписывают словарное слово, подчёркивают орфограмму, которую надо запомнить. Записывают группу	2. Выписывают словарное слово, подчёркивают орфограмму, которую надо запомнить. Записывают группу

		однокоренных слов. Составляют словосочетания и предложение с данным словом и записывают их с помощью учителя	однокоренных слов. Составляют словосочетания и предложение с данным словом и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 75, упр.100	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Наблюдение за правописанием согласных в приставках
Цель	Закрепление знаний о правописании согласных в приставках
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать согласные в приставках согласно правилам Коррекционно-развивающие: формировать навыки базовых орфографических правил, развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к предмету русский язык- развитие сообразительности
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по делению текста на части по данному плану, повторению записи предложений и правилам записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр.75, упр.100	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило деления текста на части и записи частей текста. Находят красную строку с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило деления текста на части и записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слов. Учебник, стр.78, упр.103	1.Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь с помощью учителя	1.Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.79, упр.104	2.Читают и списывают текст упражнения. Выделяют в словах приставки и подчёркивают согласные на конце приставок с помощью учителя	2. Читают и списывают текст упражнения. Выделяют в словах приставки и подчёркивают согласные на конце приставок

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 79-80, упр.105	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание приставок на согласную		
Цель	Закрепление знаний о правописании приставок на согласную		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать приставки на согласную на основе правила учебника Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности, зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выделению основной мысли текста упражнения, повторению записи предложений, определению красной строки. Учебник, стр.79-80, упр.105	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выделяют основную мысль текста, повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выделяют основную мысль текста, повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов.	1.Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисляют все известные им приставки. Упражняются в правописании приставок на согласные с опорой на таблицу и помощь учителя	1.Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные. Выделяют эти приставки в словах
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Списать и вставить пропущенные согласные в приставках. Учебник, стр.80, упр.106.	2.Списывают предложения упражнения. Находят пропущенные согласные в приставках и вставляют их с помощью опорной схемы и учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят пропущенные согласные в приставках и вставляют их самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 81, упр.107	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		
Цель	Закрепление знаний о разделительном твёрдом знаке в словах с приставками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком в приставке формировать навыки базовым орфографическим правилам Коррекционно-развивающие: определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание у соседа по	1. Проверяют задание у

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	задания. 2. Проведение работы по повторению правила правописания приставки с-. Учебник, стр.81, упр.107	парте. 2. Повторяют правило правописания приставки с- с помощью учителя	соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания приставки с-
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твёрдого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Учебник, стр.82, упр.109	1.Сравнивают произношение и написание слов с Ъ. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания Ъ в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком с помощью учителя	1.Выделяют случаи написания Ъ в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Списать предложения упражнения, обозначить приставки в выделенных словах, подчеркнуть ъ. Учебник, стр.83, упр.110	2.Списывают предложения упражнения. Находят выделенные слова, обозначают в них приставки, подчёркивают ъ с помощью учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них выделенные слова, обозначают в них приставки, подчёркивают ъ
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 82-83, упр.111	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности0		
Тема	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него		
Цель	Закрепление знаний о правописании слов с ъ и без него		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать слова с Ъ и без него на основе упражнений учебника и опорных таблиц Коррекционно-развивающие: формировать навыки базовым орфографическим правилам на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать познавательные способности: восприятие, мышление, внимание, память на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила правописания приставки с-. Учебник, стр. 83-84, упр.111	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило правописания приставки с- с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило правописания приставки с-
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по образованию слов с помощью приставок вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с ъ и без него. Учебник, стр.84, упр.112.	1.Образуют и записывают слова с помощью указанных приставок с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется ъ, а в других нет. Различают написание слов с ъ и без него с опорой на схему и таблицу	1.Образуют и записывают слова с помощью указанных приставок. Различают написание слов с ъ и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем ъ, в других нет
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения на основе диалога. Учебник, стр.84-85, упр.113.	2.Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание с помощью учителя	2. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 85-86, упр.114	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме «Правописание приставок»		
Цель	Закрепление знаний о правописании приставок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и правильно писать приставки на основе правил учебника, используя таблицы и схемы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с приставками в словах на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проведения проверочной работы 2. Проведение работы по теме «Правописание приставок»	1. Готовятся к написанию проверочной работы	1. Готовятся к написанию проверочной работы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по применению на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся	Выполняют задания проверочной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами и схемами	Выполняют задания проверочной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного	Задание на карточке	Выполняют задание по карточке	Выполняют задание по

в систему знаний			карточке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Подготовиться к словарному диктанту	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок рефлексии (общеметодологической направленности)
Тема	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант
Цель	Закрепление умений правильно выполнять работу над ошибками и орфографически правильно писать слова и сочетания слов
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять работу над ошибками, повторять и правильно писать словарные слова Коррекционно-развивающие: развивать умение находить и исправлять свои ошибки в любой письменной работе, зрительно воспринимать текст на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к обогащению словарного запаса русского языка и изучению форм речевого этикета
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация работы над ошибками проверочной работы 2. Проведение словарного диктанта	1. Готовятся к выполнению работы над ошибками. 2. Повторяют словарные слова и их правописание	1. Готовятся к выполнению работы над ошибками. 2. Повторяют словарные слова
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы над ошибками проверочной работы	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в проверочной работе, с помощью учителя	1.Выполняют работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению написания словарных слов	2.Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	2. Пишут словарные слова под диктовку учителя. Проверяют по словарю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторить схему разбора слов по составу	Вспоминают схему разбора слов по составу с помощью учителя	Вспоминают схему разбора слов по составу самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о составе слова, умений разбирать слова по составу на основе правил учебника, опорных схем, с помощью учителя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать знания о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие слова на основе упражнений и опорных схем Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по разбору слов по составу. Задание по карточкам	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило разбора слов по составу с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило разбора слов по составу
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова». Учебник, стр.86, упр.115,116	1.Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы из раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	1.Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания ъ в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по Рабочей тетради. Рабочая тетрадь, стр.83, упражнение 218	2.Читают упражнение. Вставляют подходящие по смыслу приставки, выписывают слова с приставками с помощью учителя	2.Читают упражнение. Вставляют подходящие по смыслу приставки, выписывают слова с приставками самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 87-88, упр.117	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольные вопросы и задания		
Цель	Обобщение пройденного материала, закрепление умений делить текст на части по плану, отработка пробелов и недочётов в знаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части и предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке выполнения упражнения, повторению записи предложений. Правило записи частей текста. Определение красной строки.	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило записи текста, озаглавливают текст. Находят красную строку с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Повторяют правило записи текста, озаглавливают текст. Дают определение красной строки

	Учебник, стр. 87-88, упр. 117		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Учебник, стр.89, упр.6. Отработка пробелов и недочётов в знаниях	1.Выполняют тренировочные упражнения по карточкам, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его	1.Практикуют случаи написания ъ в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану и записывают его
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по написанию сочинения по рассказу «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника. Учебник, стр.89, упр.5	2.Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя	2.Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 88, упр.1-4	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют их
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деловое письмо. Записка		
Цель	Закрепление знаний о деловом письме на основе выполнения упражнений в «Рабочей тетради»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг Коррекционно-развивающие: развивать навык написания и оформления деловых бумаг на основе выполнения упражнений « Рабочей тетради» Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по контрольным вопросам и заданиям. Учебник, стр.88, упр.1-4	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания гласных и согласных в словах с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания гласных и согласных в словах
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской- приглашением, запиской- сообщением. Изучение	1.Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-	1.Различают записку- просьбу, записку- приглашение, записку- сообщение. Тренируются в написании

	общепринятого плана записки. «Рабочая тетрадь», стр.35-36, упр. 52	сообщением. Изучают общепринятый план записи	записок в «Рабочей тетради»
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по написанию записок различных видов в «Рабочей тетради». Стр.36, упр.53 (1-2 часть)	2.Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя	2. Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. «Рабочая тетрадь», стр.36. упр.53 (3часть)	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса. учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол
Цель	Закрепление знаний о частях речи, умений находить их в тексте по указанным признакам

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять части речи в группе однокоренных слов и давать им характеристику Коррекционно-развивающие: определять и дифференцировать части речи по существенным признакам Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по «Рабочей тетради», стр.36, упр.53	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания различных записок	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания различных записок
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по нахождению разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Учебник, стр.90, упр.118	1.Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя	1.Находят имена существительные, прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы. Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по словарному слову «богатство». Обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Учебник, стр.91	2.Выписывают словарное слово. Делят слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	2.Выписывают словарное слово, делят его на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 91, упр.119	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности , используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении
Цель	Закрепление знаний о частях речи и их различении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие частей речи на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению частей речи. Учебник, стр.91 упр.119	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило определения частей речи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило определения частей речи
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с различием имён существительных, имён прилагательных, и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Учебник, стр.92, упр.122	1.Различают части речи. Записывают предложения. Подчёркивают имена существительные, имена прилагательные, и глаголы с помощью учителя	1Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчёркивают их в тетради одной чертой. Двумя чертами или волнистой линией
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по восстановлению последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана. Учебник, стр.93-94, упр.123	2.Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	2. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Читают задания по	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр. 92, упр.121	выполнению упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Значение имён существительных в речи		
Цель	Закрепление знаний о имени существительном и его грамматических признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить имена существительные в тексте и определять их признаки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с именами существительными на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений и подчёркиванию частей речи. Учебник стр. 92, упр.121	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило подчёркивания частей речи.	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило подчёркивания частей речи
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имён существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Учебник, стр.95-96, упр.124	1.Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы с помощью учителя	1.Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?». Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имён существительных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по придумыванию и записи предложений. Учебник, стр.96-97, упр.126	2.Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используя для этого данные существительные. Опираются на рисунок	2.Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Читают задания по	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр. 96, упр.125	выполнению упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имена существительные, обозначающие явления природы		
Цель	Закрепление знаний о существительных, обозначающих явления природы, употребление их в письменной и устной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять существительные, обозначающие явления природы, находить их в тексте на основе упражнений и употреблять в речи Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с существительными, обозначающими явления природы на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: обогащать словарный запас и изучать формы речевого этикета на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по составлению предложений с использованием существительных. Учебник, стр.96 упр.125	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи составленных предложений с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи составленных предложений, подчёркивают значение существительных в них
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по наблюдению за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста стихотворения по опорным словам. Учебник, стр.97-99, упр.127,129.	1.Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза). Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя	1.Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «растение». Учебник, стр.98	2.Списывают словарное слово, обозначают ударение и подчёркивают орфограмму. Составляют словосочетания и	2. Списывают словарное слово, обозначают ударение и подчёркивают орфограмму. Составляют словосочетания и

		предложения с данным словом с помощью учителя и записывают их	предложения с данным словом и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 98, упр.128	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по- разному
Цель	Закрепление знаний о существительных, называющих один и тот же предмет по-разному, употребление их в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в тексте существительные, называющие один и тот же предмет по-разному, обогащать словарный запас Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности, зрительно воспринимать текст на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение применять полученные знания на практике
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения: ответы на вопросы задания. повторению записи предложений. Учебник, стр.98, упр.128	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы, данные к упражнению, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы, данные к упражнению
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по тренировке в подборе имён существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Учебник, стр.99, упр.130	1.Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по- разному. Списывают предложения упражнения	1.Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по замене повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Учебник, стр.100-101, упр.132	2.Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника. Вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения	2. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Учебник стр. 100, упр.131	упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник ,авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имена существительные, противоположные по значению		
Цель	Закрепление знаний о существительных, противоположных по значению. Знакомство с антонимами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение подбирать к существительным противоположные по смыслу слова, употреблять их в устной и письменной речи, обогащать словарный запас языка Коррекционно- развивающие: вырабатывать умение орфографически правильно писать слова и словосочетание слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по подбору синонимов и правописанию слов упражнения. Учебник стр. 100. Упр.131	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правила правописания слов и подбирают синонимы к словам в упражнении с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правила правописания слов и подбирают синонимы к словам в упражнении
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по подбору пар имён существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Учебник, стр.101, упр.133	1.Подбирают пары имён существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов в тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.	1.Подбирают пары имён существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов в тетрадь. Знакомятся с антонимами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи пословиц. Объяснение смысла пословиц. Учебник, стр.101, упр.134	2.Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь. Объясняют их смысл с помощью учителя	2. Списывают пословицы. Подчёркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 102, упр.135	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Род и число имён существительных. Различение имён существительных по родам		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён существительных на основе упражнений и опорных схем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать существительные по существенным признакам, закреплять умение определять род и число существительных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений, по правилам записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр.102 упр.135	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению рода имён существительных. Распределение имён существительных по трём столбикам. Дополнение вывода учебника. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имён существительных Учебник, стр.102-103, упр.136, 137	1.Расширяют представление о трёх родах имён существительных. Определяют род имён существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняют вывод учебника. Выполняют тренировочные упражнения	1.Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имён существительных. Дополняют вывод учебника
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «прекрасный». Учебник, стр.103-104	2.Записывают словарное слово. Делят его на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	2. Записывают словарное слово. Делят его на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 104, упр.138	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Русский язык

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Изменение имён существительных по числам		
Цель	Закрепление знаний об изменении имён существительных по числам, употребление существительных в разных числах в предложениях и связном тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя Коррекционно-развивающие: развивать умение выражать мысли в устной и письменной форме, обогащая словарь на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению рода имён существительных и записи предложений. Учебник стр. 104, упр.138	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи предложений и определения рода существительных в них	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи предложений и определения рода существительных в них
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имён существительных, которые обозначают один предмет, затем имён существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имён существительных в загадках и отгадках.	1.Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед. ч. и мн. ч	1.Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в загадках и отгадках
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по дополнению текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имён существительных. Учебник, стр.106, упр.141	2.Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имён существительных	2. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имён существительных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. «Рабочая тетрадь», стр. 44, упр.114,115	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание имён собственных. Имена существительные собственные и нарицательные		
Цель	Закрепление знаний о правописании имён собственных и нарицательных, умений находить и употреблять их в упражнениях и связном тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам на основе упражнений и связного текста Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике, зрительно воспринимать текст на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнений в «Рабочей тетради». Стр.44 упр.114, 115	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания единственного и множественного числа имён существительных с помощью	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило правописания имён существительных в единственном и

		учителя	множественном числе
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению и применению знаний правописания имён собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Учебник, стр.108, упр.143	1.Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество	1.Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по делению текста по данному плану. Учебник, стр.108, упр.144	2.Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные	2.Делят на части и записывают текст по данному плану. Подчёркивают имена собственные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 107, упр.142	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Русский язык
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Большая буква в именах собственных		
Цель	Закрепление знаний о большой букве в именах собственных, их правописание и употребление в письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя Коррекционно-развивающие: формировать навыки базовых орфографических правил на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы с текстом. Повторение записи предложений, правило записи частей текста. Определение красной строки. Правописание имён собственных и нарицательных. Учебник, стр.107, упр.142	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку. Повторяют правило правописание имён собственных и нарицательных	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи частей текста. Дают определение красной строки. Повторяют правило правописания имён собственных и нарицательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению правила написания большой буквы в словах. Придумывание имён собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Учебник, стр.109, упр.145	1.Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя	1.Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озёр, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по игре со словами. Пересказ текста по вопросам. Учебник, стр.109, упр146.	2.Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя	2. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 110, упр.147	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Кавычки в именах собственных		
Цель	Закрепление знаний о кавычках в именах собственных, их написание и употребление в предложениях и связном тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: создавать своё высказывание с учётом языковых норм и ситуации общения на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по тексту упражнения. Нахождение и написание имён собственных. Учебник, стр.110, упр.147	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило написания имён собственных в письменном пересказе с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило написания имён собственных в письменном пересказе
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по пополнению знаний о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имён собственных	1.Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия	1.Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках

	(названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.	книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя	(названия книг, газет, журналов). Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выбору подходящих по смыслу имён собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника. Учебник, стр.111-112, упр.150	2.Списывают словосочетания, вставляя пропущенные имена собственные, данные в рамке, в названия магазинов. Записывают названия кинотеатров и стадионов, которые есть в городе	2. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные имена собственные, данные в рамке, в названия магазинов. Записывают названия кинотеатров и стадионов, которые есть в городе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 111, упр.148	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Различение написания имён существительных собственных и нарицательных		
Цель	Закрепление знаний о различении написаний имён существительных собственных и нарицательных, умений употреблять их в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать написания имён собственных и нарицательных на письме, определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике, зрительное воспринимать текст на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по написанию имён собственных. Учебник стр. 111, упр.148	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи имён собственных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи имён собственных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по различению собственных и нарицательных имён существительных на письме. Подбор имён собственных к выделенным именам существительным.	1.Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имён существительных с помощью учителя. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К.Г.	1.Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имён существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к

	Учебник, стр.113-114, упр.152,153	Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью учителя	выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация словарной работы со словом «океан». Учебник, стр.112	2.Знакомятся со значением словарного слова «океан», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам	2. Знакомятся со значением словарного слова «океан», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 112, упр.151	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г.

обеспечение	Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имя существительное. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о имени существительном и его основных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать имя существительное по существенным признакам Коррекционно- развивающие: определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи, развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к урок.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению темы: собственные и нарицательные существительные. повторению записи предложений. Учебник стр. 113, упр.151	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правописание имён собственных и нарицательных	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правописание имён собственных и нарицательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по закреплению полученных знаний по	1.Повторяют изученные темы раздела «Имя существительное»	1.Пересказывают текст по вопросам, записывая его.

знаний	теме «Имя существительное». Учебник, стр.114, упр.154	по опорным таблицам, схемам. Списывают текст, заканчивая мысль предложения	Выделяют на письме и комментируют известные орфограммы. Списывают текст, самостоятельно заканчивая мысль предложения
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения с предложениями в рамке. Учебник, стр.114-115, упр.155	2.Читают вступление и заключение текста. Для подтверждения основной мысли текста вставляют в главную часть предложения из рамки с помощью учителя. Записывают текст	2. Читают вступление и заключение текста. Для подтверждения основной мысли текста вставляют в главную часть предложения из рамки. Записывают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 115, упр.156	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)

Тема	Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний о имени существительном как главной части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у имени существительного по опорной схеме, вопросам учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на уроках русского языка Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление. внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи пересказа текста по данным вопросам. Повторение записи предложений. Учебник стр. 115, упр.156	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи пересказа текста по данным вопросам. Называют имена собственные с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют правило записи пересказа текста по вопросам. Называют имена собственные
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по отработке пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.116, упр.1-5	1.Выполняют тренировочные упражнения. Подбирают и записывают имена существительные, противоположные по значению с помощью учителя	1.Выполняют тренировочные упражнения. Подбирают и записывают имена существительные, противоположные по значению самостоятельно

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по отработке пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.116, упр.6-7	2.Подбирают подходящие по смыслу имена существительные и определяют их род и число, используя помощь учителя и опорные таблицы	2. Подбирают подходящие по смыслу имена существительные и определяют их род и число
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 117, упр.8	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 74

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова , Н, Г. Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Тест по теме «Имя существительное»
Цель	Закрепление знаний о имени существительном. Формирование навыков базовых орфографических правил.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в любом тексте имена существительные и определять их признаки. Употреблять имена существительные в составлении устного и письменного текста Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике,

	создавать своё высказывание с учётом языковых норм и ситуации общения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по контрольным вопросам и заданиям. Учебник, стр. 117 упр.8	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Создают словесную картину на тему «День рождения» с помощью учителя. Используют существительные	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Создают словесную картину на тему «День рождения». Используют существительные
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по проверке знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	1.Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	1.Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению тестовых заданий	2.Выполняют задания теста с помощью учителя	2. Выполняют задания теста самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Повторить словарные слова. Подготовиться к словарному	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов

выполнению	диктанту		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 75

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками теста. Словарный диктант		
Цель	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Обогащение словарного запаса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать имена существительные по существенным признакам Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике на основе тестирования Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление. память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания словарных слов	1. Повторяют правописание словарных слов	1. Повторяют правописание словарных слов
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по анализу индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях	1.Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте с помощью учителя	1.Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи изученных словарных слов	2.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	2.Пишут словарный диктант под диктовку учителя
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение падежей. Учебник стр. 119, таблица	Читают задания по таблице	Читают задания по таблице, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 76

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменение имён существительных по падежам. Понятие о склонении		
Цель	Знакомство с понятием «склонение имён существительных»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение изменять существительные по падежам по опорной схеме и вопросам учителя Коррекционно-развивающие: развивать, поддерживать и повышать интерес к процессу обучения и познания на основе упражнений и связного текста Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по таблице. Учебник стр. 119	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют название падежей и их вопросы с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют название падежей и их вопросы, приводят примеры
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с понятием «склонение имён существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Обращение внимания на то, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Учебник,	1.Знакомятся с понятием «склонение имён существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывают в столбик сокращённые названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы	1.Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения самостоятельно.

	стр.118, упр.157		
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с упражнением 159, стр.119-120 учебника. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава»	2.Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них главные и второстепенные члены предложения, подчёркивают их. Строят схемы предложений.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 118-119, упр.158	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение падежей имён существительных по вопросам
Цель	Закрепление знаний о падежах имён существительных, их определении по вопросам на основе таблицы и упражнений

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять падежи существительных на основе вопросов Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к урок.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по изменению существительных по падежам. Учебник стр.118-119, упр.158	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило изменения существительных по падежам с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило изменения существительных по падежам
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. 161.	1.Задают вопросы падежей к именам существительным с помощью учителя и с опорой на таблицу. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения	1.Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имён существительных. Выделяют окончания имён существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по пересказу случая с котёнком своими словами. Учебник, стр.121, упр.162	2.Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ	2. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 120, упр.160	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 78

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Именительный падеж - кто? что?
Цель	Закрепление знаний об именительном падеже имён существительных, его определении в упражнениях и связном тексте
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять умение находить именительный падеж имён существительных по данным вопросам Коррекционно-развивающие: формировать навыки базовых орфографических правил на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к родному языку язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по заданному упражнению. Определение падежей по вопросам, выделение окончаний имён существительных. повторению записи предложений. Учебник стр.120,упр.160	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Определяют падежи существительных, называют их окончания с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Определяют и называют падежи существительных и их окончания
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению падежа имён существительных. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник, стр.122, упр.163	1.Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Подчёркивают подлежащее в каждом предложении	1.Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имён существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по чтению текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника.	2.Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают	2. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают

	Учебник, стр.123,упр.165	текст	текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 122, упр.164	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 79

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Родительный падеж – кого? чего?		
Цель	Закрепление знаний о родительном падеже имён существительных, его правописание, определение и употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по нахождению подлежащего в предложениях и его выражению. Учебник стр. 122, упр.164	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило нахождения подлежащего в предложении и ставят к нему вопросы с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило нахождения подлежащего в предложении, ставят к нему вопросы и определяют, чем оно выражено
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.	1.Определяют родительный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки	1.Определяют родительный падеж имён существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по списыванию текста-загадки. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным. Учебник, стр.125,упр.168	2.Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя	2. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рабочая тетрадь, стр.58-59, упр.160	упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 80

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дательный падеж - кому? чему?		
Цель	Закрепление знаний о дательном падеже и его употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в тексте существительные в дательном падеже и самостоятельно склонять имена существительные в дательном падеже Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста с существительными в дательном падеже на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.125, упр.168	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки вопросов к выделенным существительным с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки вопросов к выделенным существительным
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х). Указание падежа. Учебник, стр.126, упр.170	1.Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами. Указывают падеж имён существительных	1.Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имён существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами. Указывают падеж имён существительных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по списыванию предложений. Написание вместо вопросов имён существительных с теми же предлогами. Учебник, стр.127, упр.171	2.Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя	2. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 126, упр.169	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 81

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Винительный падеж- кого? что?		
Цель	Закрепление знаний о винительном падеже, его особенностях и употреблении существительных в родительном падеже		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение склонять имена существительные в винительном падеже на основе упражнений Коррекционно-развивающие: развивать, поддерживать и повышать интерес к процессу обучения и познания на уроках русского языка Коррекционно-воспитательные: воспитание познавательных способностей (восприятие, мышление, внимание, память)		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к урок.
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило

обучающихся. Мотивационно-целевой	работы по постановке вопроса от выделенных слов к именам существительным. Учебник, стр.126, упр.169	вопросов к существительным с помощью учителя	постановки вопросов к именам существительным
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению всех имён существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имён существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. 172.173	1.Выписываютвсе имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.	1.Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имён существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Словарная работа со словами: «мужчина», «женщина». Учебник, стр.128	2.Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударение, указывают количество слогов выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя	2. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 129, упр.174	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 82

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Творительный падеж - кем? чем?		
Цель	Закрепление знаний о творительном падеже и его употреблении в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение склонять имена существительные в творительном падеже и находить их в любом упражнении и тексте Коррекционно-развивающие: развивать умение выражать мысли в устной и письменной форме, обогащая словарь Коррекционно-воспитательные: расширять представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по данному тексту. Учебник, стр.131, упр.176	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы текста и пересказывают его с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы текста и пересказывают его
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов «Кем? Чем? к существительным в творительном падеже от выделенных (Х) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник, стр.130, упр.175	1.Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определяют творительный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя	1.Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов. Определяют творительный падеж имён существительных по вопросам
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с диалогом. Описание льва при помощи имён существительных в творительном падеже. Учебник, стр. 131-132, упр.177	2.Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя	2. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 131, упр.176	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 83

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложный падеж- о ком? о чём?		
Цель	Закрепление знаний о предложном падеже, о правописании существительных в предложном падеже и употреблении их в письменной и устной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и решать орфографические задачи с опорой на правило учебника Коррекционно-развивающие: развивать умение базовым орфографическим правилам на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило

обучающихся. Мотивационно-целевой	работы по проверке выполнения упражнения. повторению записи предложений. Учебник стр. 131-132, упр.177	употребления существительных в творительном падеже с помощью учителя	употребления существительных в творительном падеже
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Опора на рисунок. Учебник, стр.132-134, упр.178, 180	1.Определяют предложный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком?.. О чём? … Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данные в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя	1.Определяют предложный падеж имён существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? … О чём?.. Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данные в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по ознакомлению со словарным словом «природа», обозначение ударения, указание количество слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания и предложения с данным словом графическому обозначению главных и второстепенных членов	2.Знакомятся со значением словарного слова «природа», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание и предложение с данным словом с помощью учителя	2. Знакомятся со значением словарного слова «природа», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание и предложение с данным словом

	предложения. Учебник, стр.133		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 133, упр.179	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 84

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		
Цель	Закрепление знаний о тексте и его основной мысли с помощью дополнительных фактов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на части и предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения находить главные и второстепенные члены предложения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению и записи изученных орфограмм. Постановка существительных в предложном падеже. Учебник, стр.133, упр. 179	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи изученных орфограмм и ставят существительные в предложном падеже с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи изученных орфограмм и ставят имена существительные в предложном падеже
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по расширению представления о тексте. Нахождение в нём основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Учебник, стр.134-136, упр.181,182	1.Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	1.Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по ознакомлению со значением словарного слова «компас», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания и предложения с данным словом. Учебник, стр.136	2.Знакомятся со значением словарного слова «компас», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание и предложение с данным словом	2. Знакомятся со значением словарного слова «компас», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание и предложение с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 136-137, упр.183	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 85

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (методологической направленности)		
Тема	Понятие о начальной форме		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием начальная форма. Её определение и нахождение в предложениях упражнений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и находить начальную форму, ставить имена существительные в начальную форму на основе упражнений Коррекционно- развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений, правило записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр.136-137, упр. 183	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи частей текста, используя рисунки упражнения. Находят красную строку	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило записи частей текста, используя рисунки упражнения. Дают определение красной строки.
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имён существительных. Учебник, стр.137, упр.184	1.Знакомятся с начальной формой имён существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имён существительных	1.Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имён существительных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по подчёркиванию имён существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Учебник, стр.138, упр.185	2.Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя	2.Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 138-139, упр.186	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 86

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка имён существительных в начальную форму		
Цель	Закрепление знаний о начальной форме имён существительных и постановка их в начальную форму		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять умение определять начальную форму имён существительных в предложениях и целом тексте на основе упражнений Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания на практике на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по нахождению существительных в начальной форме. Учебник, стр.138-139 упр.186	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки существительных в начальную форму с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Повторяют правило постановки существительных в начальную форму
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию понятия «начальная форма имени существительного» путём изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имён существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Постановка имён существительных в начальную форму. Письмо по памяти.	1.Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника	1.Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по письменному пересказу текста с опорой на выписывание из	2.Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого	2. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого

	каждого предложения имён существительных в начальной форме. Учебник, стр.140, упр.189	предложения имён существительных в начальной форме с помощью учителя	предложения имён существительных в начальной форме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 140, упр.188	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируя его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение имён существительных по падежам. Закрепление знаний
Цель	Закрепление знаний о склонении имён существительных
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение изменять имена существительные по падежам - склонять на основе указанных заданий Коррекционно-развивающие: развивать умение определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи (существительное) по опорной схеме и вопросам учителя на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения. Постановка существительных в начальную форму. Учебник, стр.140, упр.188	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило постановки имён существительных в начальную форму с помощью учителя. Читают существительные, записанные в три столбика	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило постановки имён существительных в начальную форму. Читают существительные, записанные в три столбика
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению полученных знаний по теме «Изменение имён существительных по падежам». Учебник, стр.141, упр.190	1.Списывают стихотворение, подчёркивают имена существительные, ставят к ним вопросы и определяют падеж с помощью учителя и опорных таблиц	1.Списывают стихотворение, подчёркивают имена существительные, ставят к ним вопросы и записывают падеж
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по закреплению полученных знаний. Учебник, стр.143, упр.192	2.Описывают картину, записывают текст упражнения, связывая слова по смыслу, выделяют падежные окончания существительных с помощью учителя	2. Связывают по смыслу слова в предложениях и записывают текст. Указывают падеж имён существительных и выделяют падежные окончания
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 142,	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют

инструктаж по его выполнению	упр.191		образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 88

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний о изменении имён существительных по падежам, склонение имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение склонять имена существительные с помощью опорных схем и таблиц Коррекционно-развивающие: развивать умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке выполнения. Учебник стр. 142, упр.191	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Связывают по смыслу слова. Читают полученные предложения, указывают падеж и окончание имён существительных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Связывают по смыслу слова. Читают полученные предложения, указывают падеж и окончание имён существительных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Отработка пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.143, задание 1,2	1.Выполняют дифференцированные тренировочные упражнения. С помощью учителя и опорных таблиц ставят вопросы к именам существительным и определяют их падеж	1.Ставят вопросы к именам существительным и определяют их падеж
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Отработка пробелов и недочётов в знаниях. Учебник, стр.144, задание 3.4	2.С помощью учителя выбирают из текста имена существительные и ставят их в начальную форму	2. Выбирают из текста имена существительные и ставят их в начальную форму. Записывают имена существительные в разных падежах с данными предлогами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 144, задание 5	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 89

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»		
Цель	Закрепление знаний о именах существительных и их изменении по падежам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить в тексте имена существительные и определять их падеж с помощью опорных таблиц и самостоятельно Коррекционно-развивающие: определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи (существительное) на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке домашнего задания. Учебник, стр.144, задание5	1. Проверяют домашнее задание. 2. Читают текст, выделяют основную мысль, подкрепляя её несколькими фактами с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание. 2. Читают текст. Подкрепляют основную мысль добавленными фактами
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Организация работы по	1.Повторяют основные	1.Повторяют основные

изученного в систему знаний	повторению основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся	правила правописания с помощью учителя	правила правописания самостоятельно
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению заданий проверочного теста	2.Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	2.Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Подготовка к словарному диктанту	Повторяют правописание словарных слов	Повторяют правописание словарных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками теста. Словарный диктант

Цель	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Написание словарного диктанта		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение анализировать и исправлять свои ошибки на основе различных заданий Коррекционно- развивающие: обогащать словарный запас и изучать формы речевого этикета на основе упражнений. Развивать умение выражать мысли в устной и письменной форме Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение пройденного	Повторяют правила	Повторяют правила
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний	1.Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя	1.Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению правописания словарных слов. Написание словарного диктанта. Взаимопроверка	2.Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта	2.Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь по письму и развитию речи, стр. 13, определение письма	Читают задание, дают определение с помощью учителя	Читают задание, дают определение самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деловое письмо. Письмо		
Цель	Закрепление знаний о деловом письме и употребление его на практике		
Задачи	Коррекционно- образовательные: прививать навыки делового письма с помощью оформления деловых бумаг Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по написанию деловых бумаг. Рабочая тетрадь, стр.13	1. Проверяют задание. 2. Дают определение слова «письмо» с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Дают определение слова «письмо»
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по изучению правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». «Рабочая тетрадь», стр.13, упр.16	1.Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради»	1.Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по дописыванию недостающей части письма. Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках. Завершение написания писем-заготовок. «Рабочая тетрадь», стр.14, упр.17	2.Дописывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок	2. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. «Рабочая тетрадь», стр.14, упр.18	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		
Цель	Закрепление знаний о написании коллективного сочинения по плану и опорным словосочетания на основе выбранной темы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить текст на предложения, закреплять умение определять границы предложений, правильно определять начало и конец предложения находить главные и второстепенные члены предложения. Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к процессу обучения и познания		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. «Рабочая тетрадь», деловое письмо, стр. 14, упр.18	1. Проверяют домашнее задание. 2. Читают написанное по плану письмо родителям	1. Проверяют домашнее задание. 2.Читают написанное по плану письмо родителям
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы: беседа и составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся	1.Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку на заданную тему произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников	1.Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся	2.Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	2. Пишут сочинение в тетрадь. Проверяют написанное
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторения алгоритма выполнения работы над ошибками	Повторяют алгоритм выполнения работы над ошибками	Повторяют алгоритм выполнения работы над ошибками, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 93

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)

Тема	Анализ сочинения. Работа над ошибками		
Цель	Закрепление знаний об алгоритме работы над ошибками в сочинении обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение на основе алгоритма выполнять работу над ошибками любого письменного задания Коррекционно-развивающие: вырабатывать умение орфографически правильно писать слова и сочетание слов на основе упражнений, изложений и сочинений, развивать умение выражать мысли в устной и письменной форме, обогащать словарь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению алгоритма работы над ошибками	1. Проверяют задание. 2. Повторяют алгоритм выполнения работы над ошибками с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Повторяют алгоритм выполнения работы над ошибками
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по анализу ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения	1.Разбирают свои ошибки	1.Находят и анализируют свои ошибки в сочинении
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение работы над ошибками в тетради	2.Находят ошибки в словосочетаниях.	2. Выписывают ошибки в тетрадь. Объясняют

		Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	орфограмму
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 145. Устно ответить на вопросы по имени прилагательному	Читают вопросы по выполнению задания	Читают вопросы по выполнению задания, комментируют их
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 94

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи		
Цель	Закрепление знаний о имени прилагательном и его значении в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по их существенным признакам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие имён прилагательных на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по имени прилагательному. Учебник стр. 145	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. В работе с прилагательными пользуются сокращёнными обозначениями с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения к иллюстрации, отвечают на вопросы. В работе с прилагательными пользуются сокращёнными обозначениями
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Учебник, стр.146, упр.193	1.Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным	1.Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения самостоятельно.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы с упражнением в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных. Учебник, стр.147, упр.194	2.Записывают предложения с помощью учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них главные и второстепенные члены предложения, подчёркивают их. Строят схемы предложений
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр. 147-148, упр.195	упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 95

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных		
Цель	Закрепление знаний о прилагательных, описывающих явления природы, их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение образовывать прилагательные, описывающие явления природы, употреблять их в изложении и сочинении Коррекционно-развивающие: развивать умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи по опорной схеме, вопросам учителя Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по распространению предложений прилагательными, указание их признаков. Учебник стр. 147-148, упр.195	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Распространяют предложения прилагательными, указывают их признаки с помощью учителя , читают полученные предложения	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Распространяют предложения прилагательными, читают полученные предложения и указывают признаки прилагательных
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выписыванию словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Учебник, стр.148-149, упр.196,197	1.Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы	1.Выписывание словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выбору сочетаний имён существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Учебник, стр.149-150, упр.198	2.Выбирают сочетания имён существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя	2. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста. Дописывают сочетания к пунктам плана
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

	упражнений. Учебник стр. 149-150, упр.198		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 96

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных		
Цель	Закрепление знаний о прилагательных, описывающих человека и животных, употребление их в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение образовывать и употреблять прилагательные, описывающие человека и животных в творческих работах Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие текста и нахождение в нём прилагательных, описывающих человека и животных на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по пересказыванию и записи текста на основе своих записей. Определение значения прилагательных в упражнении. повторению записи предложений. Учебник стр.149, упр.198	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Пересказывают текст, опираясь на свою запись. Читают записанный пересказ, указывают и подчёркивают прилагательные с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Пересказывают текст, опираясь на свою запись. Читают записанный пересказ, указывают и подчёркивают все прилагательные
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по описанию человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст. Учебник, стр.150, упр.199	1.Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	1.Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по подбору имён прилагательных для описания животного. Учебник, стр.150-151, упр.200	2.Записывают прилагательные о внешности и характере кота. Подчёркивают прилагательные с помощью учителя	2. Записывают прилагательные о внешности и характере кота. Подчёркивают прилагательные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 151, упр.201	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 97

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имена прилагательные, противоположные по значению		
Цель	Закрепление знаний о прилагательных. противоположных по смыслу, их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение образовывать и находить в любом тексте прилагательные, противоположные по значению, уместно их употреблять Коррекционно-развивающие: развивать умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (имя прилагательное) с помощью вопросов учителя на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы с текстом по указанному плану. Учебник стр. 151, упр.201	1. Проверяют задание. 2. Читают текст, последовательно восстановленный по данному плану. Указывают сочетания существительных с	1. Проверяют задание. 2. Читают текст, последовательно восстановленный по данному плану. Указывают сочетания существительных с

		прилагательными с помощью учителя	прилагательными
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Учебник, стр.152, упр.202	1.Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя	1.Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по расширению представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Учебник, стр.153, упр.204	2.Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения	2.Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 152-153, упр.203	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 98

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение имён прилагательных по родам		
Цель	Закрепление знаний о изменении имён прилагательных по родам, их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение изменять имена прилагательные по родам, определять род любого прилагательного на основе правила учебника Коррекционно-развивающие: развивать умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (имя прилагательное) по опорной схеме и вопросам учителя Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность, обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи диалога. Нахождение в упражнении прилагательных,	1. Проверяют задание. 2. Читают записанный диалог, называют прилагательные, противоположные по значению с помощью учителя	1. Проверяют задание . 2.Дают определение диалога. Читают записанный диалог. Называют прилагательные, противоположные по смыслу

	противоположных по значению. Учебник стр. 152-153, упр.203		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя: оно, моё). Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.	1.Изменяют имена прилагательные по порам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием	1.Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по списыванию текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Учебник, стр.155, упр.207	2.Списывают текст. Выделяют родовые окончания имён прилагательных с помощью учителя	2.Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 154, упр.205	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют образец
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 99

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Окончание имён прилагательных мужского рода		
Цель	Закрепление знаний об окончании имён прилагательных мужского рода и их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять окончания имён прилагательных мужского рода, их особенностях и употребление Коррекционно-развивающие: развивать умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по согласованию существительного с прилагательным, определение рода прилагательного. Учебник	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают словосочетания существительного с прилагательным, задавая вопрос. Определяют род прилагательного с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Читают образованные словосочетания, определяют род прилагательного

	стр.154, упр.205		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Учебник, стр.156, упр.208	1.Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имён прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имён прилагательных мужского рода	1.Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имён прилагательных. Делают вывод об окончаниях имён прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по доказательству правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника. Учебник, стр.156-157, упр.209	2.Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя	2. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 157, упр.210	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя вопросы педагога	результат своей деятельности

Урок 100

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Окончания имён прилагательных женского рода		
Цель	Закрепление знаний об окончаниях имён прилагательных женского рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по указанному плану.	1. Проверяют задание. 2. Читают сочинённый текст о феврале на сделанную запись с помощью	1. Проверяют задание. 2. Читают сочинённый текст о феврале на сделанную запись. Повторяют

Мотивационно-целевой	Сочинить текст, опираясь на сделанную запись. Правило записи частей текста. Определение красной строки. Учебник, стр.157 упр.210	учителя. Повторяют правило записи частей текста. Находят красную строку.	правило записи текста
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.	1.Знакомятся с окончаниями имён прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имён прилагательных. Выделяют окончания	1.Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными, указывая род имён прилагательных, выделяя окончания
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по определению рода имён прилагательных. Выделение окончаний. Учебник, стр.158-159, упр.212	2.Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имён прилагательных женского рода	2. Списывают текст, обозначают окончания имён прилагательных женского рода. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.158, упр.213	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 101

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Окончания имён прилагательных среднего рода		
Цель	Закрепление знаний об окончаниях имён прилагательных среднего рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по тексту упражнения. Учебник, стр.159, упр.213	1. Проверяют задание. 2. Читают текст, объясняют вставленные орфограммы с помощью учителя. Указывают род и окончания прилагательных	1. Проверяют задание. 2. Читают текст, объясняют вставленные орфограммы и задания упражнения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы со словарным словом «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Учебник, стр.160	1.Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом	1.Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по знакомству с окончаниями имён прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических пр изнаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти.	2.Наблюдают за окончаниями имён прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение- шутку с опорой на слова- помощники	2. Наблюдают за окончаниями имён прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Пишут по памяти стихотворение- шутку
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 161, упр.215	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение родовых окончаний имён прилагательных		
Цель	Закрепление знаний о родовых окончаниях имён прилагательных, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению заданий упражнения. Учебник стр. 161, упр.215	1. Проверяют задание. 2. Читают предложения с подходящими по смыслу вставленными существительными. Выделяют окончания прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают составленные предложения, называют вставленные существительные, называют окончания прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по повторению родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных.	1.Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род	1.Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения самостоятельно.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по картине М.И. Вавилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Письменный пересказ с опорой на картину. Учебник, стр.163, упр.219	2.Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя	2. Списывают предложения упражнения. Находят в них главные и второстепенные члены предложения, подчёркивают их. Строят схемы предложений.
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 162-163, упр.218	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 103

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение имён прилагательных по числам		
Цель	Закрепление знаний об изменении имен прилагательных по числам, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам Коррекционно-развивающие: развивать, поддерживать и повышать интерес к процессу обучения и познания на основе текстов и упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по разгадыванию загадок, записи отгадок и указанию рода прилагательных. Учебник стр. 157162-163, упр.218	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Читают предложения с загадками и отгадками, называют род имён прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Читают предложения с загадками и отгадками, называют род прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с изменениями имён прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных. Учебник, стр.164, 165-166, упр.220, 222	1.Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя	1.Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы со значением словарного слова ««интересный», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Учебник, стр.165	2.Знакомятся со значением словарного слова «интересный», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом	2. Знакомятся со значением словарного слова «интересный», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложения с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 165, упр.221	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 104

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Род и число имён прилагательных. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён прилагательных, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по согласованию существительных с прилагательными. Запись полученных словосочетаний. Учебник стр. 165, упр.221	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания, указывают род и число прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания, указывают род и число прилагательных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Учебник, стр.166, упр.223	1.Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя	1.Применяют на практике полученные знания. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по объяснению смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению. Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям графическому обозначению	2.Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	2. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям

	главных и второстепенных членов предложения.		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 167, упр.225	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 105

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)
Тема	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных »
Цель	Закрепление знаний об окончаниях имён прилагательных женского рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой			
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению и разбору текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух	1.Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме	1.Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	2.Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	2. Выполняют грамматические задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 167, упр.225	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности , используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 106

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён прилагательных, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обогащать словарный запас и изучать формы речевого этикета Коррекционно-развивающие: развивать умение орфографически правильно писать слова и словосочетания Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке выполнения заданий упражнения. Учебник стр. 167, упр.225	1. Проверяют задание. 2. Читают записанный пересказ, определяют род и число прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают записанный пересказ, называют род и число прилагательных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по разбору индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки	1.Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради	1.Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по повторению написания изученных словарных слов по словарю учебника	2.Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	2. Повторяют словарнве слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самоконтроль
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторение основных признаков существительного и прилагательного	Повторяют признаки	Повторяют признаки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 107

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имён прилагательных

Цель	Знакомство с понятием «склонение имён прилагательных». Закрепление знаний о склонении имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению основных признаков существительных и прилагательных	1. Проверяют задание. 2. Называют основные признаки существительных и прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Называют основные признаки существительных и прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с понятием «склонение имён прилагательных». Изменение имён прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам . Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Учебник, стр.168,	1.Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам	1.Знакомятся с понятием «склонение прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падежи имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных

	упр.226		
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по ознакомлению со значением словарного слова «солдат». Обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом. Учебник, стр.169	2.Знакомятся со значением словарного слова «солдат», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	2. знакомятся со значением словарного слова «солдат», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 170, упр.228	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах
Цель	Закрепление знаний о постановке вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах, о

	изменении окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке заданий упражнения. Склонение прилагательных. Учебник стр. 170, упр.228	1. Проверяют задание. 2. Читают записанные по падежам словосочетания существительного с прилагательным, называют окончания прилагательных в разных падежах с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают записанные по падежам словосочетания существительного с прилагательным, называют окончания прилагательных в разных падежах
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению в каждом падеже вопросов и окончаний имён прилагательных в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имён прилагательны мужского и среднего	1.Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы	1.Задают вопросы от существительного к прилагательному в косвенных падежах

	рода.. Учебник, стр.170, упр.229		
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи и наблюдению над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника. Учебник, стр.171-172 упр.231	2.Списывают словосочетания существительного с прилагательным, согласовав их в роде, числе, падеже с помощью учителя. Изучают правило учебника	2. Списывают словосочетания существительного с прилагательным, согласовав их в роде, числе, падеже. Изучают правило
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 171, упр.230	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
Цель	Закрепление знаний об именительном падеже имён прилагательных мужского и среднего рода, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Образование и запись словосочетаний по образцу учебника. Выделение окончаний. Учебник стр. 171, упр.230	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило образования словосочетаний существительного с прилагательным с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Объясняют правило образования словосочетаний существительного с прилагательным, приводят примеры из упражнения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончаний имён прилагательных. Учебник, стр.172, упр.232	1.Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания прилагательных	1.Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Учебник, стр.173, упр.233	2.Определяют по таблице окончания именительного падежа прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте	2. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 173-174, упр.234	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 110

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
Цель	Закрепление знаний о правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у

	изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать умение и навыки правильно произносить и писать слова и сочетания слов на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 1173-17, упр.234	1. Проверяют задание. 2.Читают предложения, называют подчёркнутые словосочетания и окончания прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают предложения, называют подчёркнутые словосочетания и окончания прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, из. у.	1.Определяют по таблице окончания родительного падежа прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, из, у с помощью учителя	1.Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, из, у

4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по объяснению смысла пословиц. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Учебник, стр.175, упр.236	2.Записывают пословицы. Подчёркивают в пословицах сочетание существительных с прилагательными с помощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	2.Записывают пословицы. Подчёркивают в них сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 174, упр.235	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 111

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
Цель	Закрепление знаний о правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у

	изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 174, упр.235	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, определяют род и падеж прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Читают выполненное задание, называют род и падеж прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выписыванию имён существительных вместе с именами прилагательными. Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Определяют род и падеж. Выделение окончания.	1.Определяют по таблице окончания дательного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания	1.Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по согласованию имён прилагательных с именами существительными. Учебник, стр.177, упр.240	2.Согласуют, записывают имена прилагательных с именами существительными.	2. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 1177-178, упр.239	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 112

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради, авторы Коршунова Я..В., Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
Цель	Закрепление знаний о правописании прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 177, упр.239	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, выделяют окончания прилагательных	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают текст упражнения, называют окончания прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке вопросов от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имён прилагательных. Выполнению тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Учебник, стр.1178-179, упр.242	1.Определяют по таблице окончания винительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в рамке. Ставят их в винительном падеже	1.Склоняют, пишут окончания винительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению тренировочных упражнений. Учебник, стр.179-180, упр.243	2. Записывают выражения., состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего года	2.Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа

		с помощью учителя	мужского и среднего рода
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 178, упр.241	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 113

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
Цель	Закрепление знаний о правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 178, упр.241	1. Проверяют задание. 2. Читают предложения, указывая род и падеж имён прилагательных, называют окончания с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2. Читают предложения, называя род, падеж, окончания прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по нахождению имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. выполнению тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний.	1.Определяют по таблице. Окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имён прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?). Выделяют окончания	1.Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.181, упр.244	2.Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена	2.Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания

		прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 181-182, упр.246	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
Цель	Закрепление знаний о правописании прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже, употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-

	развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр.181-182, упр.246	1. Проверяют задание. 2. Читают записанный текст с вставленными окончаниями с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают записанный текст с вставленными окончаниями
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по нахождению имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике	1.Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя	1.Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой

	полученных знаний.		
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний. Учебник, стр.183-184, упр.248	2.Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	2.Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение- шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 184, упр.249	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных»		
Цель	Закрепление знаний о склонении прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение пройденного	Повторяют основные орфографические правила	Повторяют основные орфографические правила
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по проверке знаний обучающихся по теме «Склонение прилагательных»	1.Списывают текст.	1.Пишут текст под диктовку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению грамматических заданий	2.Выполняют несложные задания контрольной работы с помощью учителя, пользуясь	2. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь

		изученными правилами.	изученными правилами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторить словарные слова	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 116

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант
Цель	Закрепление знаний о склонении имён прилагательных , употребление данных прилагательных в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение изменять имена прилагательные по падежам (склонять) при помощи опорных схем и вопросов учителя, обогащение словарного запаса и изучение форм речевого этикета Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе письменных работ и упражнений Коррекционно-воспитательные:

	прививать навык грамотного письма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение пройденного	Повторяют правила	Повторяют правила
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение работы над ошибками контрольной работы	1.Анализируют ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя	1.Анализируют ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по пополнению словарного запаса обучающихся	2.Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	2.Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении	Читают задания по выполнению	Читают задания по выполнению упражнения,

	задания. Учебник стр. 184, упр.249	упражнения	комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 117

Предмет	Русский язык		
Класс	6Б		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Глагол. Значение глагола в речи		
Цель	Закрепление знаний о глаголе, употребление глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять и дифференцировать части речи по существенным признакам при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения на основе образца учебника. Учебник стр. 184, упр.249	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания, объясняют правописание окончаний прилагательных с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания, объясняют правописание окончаний прилагательных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению глагола в речи (Какие действия называет, каким членом предложения является) Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Учебник, стр.191, упр.254	1.Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчёркивают глаголы, обозначают трудовые процессы	1.Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет и каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчёркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по записи диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят. Учебник, стр.190, упр.253	2.Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	2. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 192, упр.255	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 118

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Глаголы, противоположные по значению		
Цель	Закрепление знаний о глаголах, противоположных по значению, употребление данных глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности (восприятие, мышление, внимание, память) на уроках русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Проверяют задание у соседа	1. Проверяют задание у соседа по

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	домашнего задания. 2. Проведение работы по согласованию существительных с прилагательными. Запись полученных словосочетаний. Учебник стр. 192, упр.255	по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные предложения, называют глаголы с помощью учителя	парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные предложения, называют глаголы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Учебник, стр.193, упр.257	1.Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника	1.Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания сданными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по озаглавливанию и записи текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов. Учебник, стр.193, упр.258	2.Озаглавливают и списывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	2. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 192-193, упр.256	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов		
Цель	Закрепление знаний о изменении глаголов по временам , употребление данных глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по подбору противоположных по значению глаголов. Учебник стр. 192, упр.256	1. Проверяют задание . 2.Читают полученные однокоренные глаголы парами. Называют приставки с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные однокоренные глаголы парами. Называют приставки самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по различению трёх времён глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают? Учебник, стр.196-197, упр.263	1.Определяют настоящее время глагола, путём постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают в нём глаголы в настоящем времени, задавая вопросы: что делает? что делают?	1.Определяют настоящее время глагола путём постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают? Списывают текст. Подчёркивают в нём глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что делают?»
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по дополнению описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени. Учебник, стр.197, упр.2264	2.Дополняют описание картины глаголами с помощью учителя. Записывают получившийся текст. Подчёркивают глаголы, указывают время	2. Дополняют описание картины И.И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают время глаголов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 196, упр.262	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 120

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г.

обеспечение	Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прошедшее время глаголов		
Цель	Закрепление знаний о прошедшем времени глаголов , употребление данных глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени. Учебник стр. 196, упр.262	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные распространённые предложения, называют время глаголов с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные распространённые предложения, называют время глаголов самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему	1.Изменение глаголов по временам. Списывание	1.Определяют прошедшее время глагола путём постановки	1.Определяют прошедшее время глаголов путём постановки вопросов

знаний	предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени. Учебник, стр.198, упр.265	вопросов «Что делал? Что делали? С помощью учителя. Записывают предложения	«Что делал? Что делали? Записывают предложения. Подчёркивают и них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глаголов.
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов. Учебник, стр.199, упр.267	2. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчёркивают в нём глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»	2.Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы, подчёркивают глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 199, упр.266	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Будущее время глаголов		
Цель	Закрепление знаний о будущем времени глагол, употребление данных глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по проверке упражнения. Учебник стр. 199, упр.266	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные предложения с вставленными к глаголам прошедшего времени вопросами с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные предложения, называют вопросы к глаголам прошедшего времени
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по изменению глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени.	1.Определяют будущее время глаголов путём постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в	1.Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путём постановки вопросов к словам- «Что будут делать? Что сделают? Что будет

	Учебник, стр.200-201, упр.269	тексте глаголы будущего времени, подчёркивают их	делать? Что сделает?
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Письменный пересказ текста по вопросам. Учебник, стр.200-201, упр.269	2.Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	2. Записывают пересказ текста по вопросам. Подчёркивают глаголы, которые стоят в будущем времени
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 201, упр.270	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение глаголов по временам
Цель	Закрепление знаний о различении глаголов по временам, употребление глаголов в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у

	изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по пересказу текста по вопросам. Учебник стр. 201, упр.270	1. Проверяют задание . 2.Читают полученный пересказ текста по вопросам , называют глаголы будущего времени с помощью учителя	1. Проверяют задание . 2.Читают полученный пересказ текста по вопросам, называют глаголы будущего времени
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времён. Запись текста о животных. Определение времени глагола. Учебник, стр.201-202, упр.271	1.Определяют время глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчёркивают глаголы с помощью учителя. Определяют время глаголов	1.Определяют время глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов, подчёркивают вопросы, на которые отвечают глаголы
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.202, упр.272	2.Списывают упражнение, вставляют пропущенные орфограммы. Подчёркивают	2. Списывают упражнение, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают

		глаголы и указывают их время с помощью учителя	глаголы и указывают их время
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 202-203, упр.273	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени
Цель	Закрепление знаний об изменении глаголов по числам , употребление данных глаголов в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательные способности и интерес на уроках русского языка
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по тексту упражнения. Учебник стр. 202, упр.273	1. Проверяют задание. 2.Читают полученный текст по частям, указывают красную строку и время глаголов с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают полученный текс по частям. Называют красную строку, указывают время глаголов самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по наблюдению за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника. Учебник, стр.203-204, упр.275	1.Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчёркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	1.Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчёркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.204-205, упр.276	2.Записывают текст, подчёркивают глаголы, указывают их число. Сравнивают текст с рисунком с помощью учителя	2. Записывают текст, подчёркивают глаголы, указывают их число. Сравнивают текст с рисунком
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания.	Читают задания по	Читают задания по выполнению

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр. 205, упр.274	выполнению упражнения	упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Русский язык		
Класс	6Б		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён прилагательных , употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по подбору к названиям действий названия предметов. Учебник стр. 203-204, упр.274	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания существительного с глаголом (два столбика) с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученные словосочетания существительного с глаголом, указывают время и число глаголов самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по изменению по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним Учебник, стр.206, упр.277	1.Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя	1.Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Учебник, стр.207	2.Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложения с данным словом	2. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложения с данным словом
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 206-207,	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его

инструктаж по его выполнению	упр.278		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		
Цель	Закрепление знаний о роде и числе имён прилагательных , употребление данных прилагательных в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи темы для объединения предложений, написать предложения, вставляя из скобок пропущенные глаголы. Учебник стр. 207-208, упр.279	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные предложения с вставленными глаголами, объясняют свой выбор с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные предложения, объясняют выполненное задание
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Учебник, стр.208, упр.280	1.Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Указывают число глаголов	1.Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по списыванию отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Учебник, стр.208-209, упр.2281	2.Списывают отрывки сказки. Подчёркивают глаголы и указывают их время и число с помощью учителя	2.Списывают отрывок из сказки. Подчёркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 209, упр.282	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам»		
Цель	Закрепление знаний о временах глагола, употребление глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений и письменных работ Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение пройденного	Повторяют правила	Повторяют правила
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по временам»	1.Списывают текст	1.Пишут текст под диктовку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Выполнение заданий проверочной работы	2.Выполняют несложное задание проверочной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	2. Выполняют задания проверочной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Повторить словарные слова	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 127

Предмет	Русский язык
Класс	6Б
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)
Тема	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант

Цель	Закрепление знаний о временах глагола , употребление данных глаголов в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи (прилагательное) при помощи опорных схем и вопросов учителя, обогащение словарного запаса Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Проверка домашнего задания	Проверяют упражнение по эталону	Проверяют упражнение по эталону
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение работы над ошибками	1.Анализируют ошибки, допущенные в	1.Анализируют ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое

	проверочной работы	тексте диктанта, с помощью учителя	выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Работа по пополнению словарного запаса обучающихся	2.Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	2. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 209, упр.282	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 128

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

Цель	Закрепление знаний о предложении и его видах по цели высказывания, употребление данных предложений в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять вид предложения по цели высказывания в любом упражнении и тексте при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать умение создавать своё высказывание с учётом языковых норм и ситуации общения творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к предмету - развитие сообразительности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по записи загадок и отгадок. Подчёркивание глаголов. Учебник стр. 209, упр.282	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают загадки и отгадки, называют глаголы с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают загадки и отгадки, называют глаголы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по восстановлению в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1.Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек , опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в	1.Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки

	Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	конце предложений после подробного разбора с учителем	препинания в конце предложений
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Организация работы по выполнению упражнения. Учебник, стр.217, упр.291	2.Выполняют тренировочное упражнение, подчёркивают знаки препинания в конце предложений	2. Выполняют тренировочное упражнение, ставят знаки препинания в конце предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 215-216, упр.289	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 129

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Однородные члены предложения, их определение
Цель	Закрепление знаний об однородных членах предложения, употребление данных предложений в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять однородные члены предложения при

	помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения. Учебник стр. 215-216, упр.289	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Читают полученные предложения, называют знаки препинания в конце предложений	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2.Читают полученные предложения, называют знаки препинания в конце предложений
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению однородных членов предложения. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком(Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения.	1.Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчёркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	1.Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов и интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения
4. Физкультминутка			

5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение тренировочного упражнения. Учебник, стр.218-219, упр.294	2.Читают текст, связывают части текста с помощью данных в рамке слов. Записывают текст. Подчёркивают выделенные в тексте слова с помощью учителя	2.Читают текст, связывают его части с помощью данных в рамке слов. Записывают текст. Подчёркивают выделенные в тексте слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 217-218, упр.292	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 130

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Однородные члены предложения без союзов
Цель	Закрепление знаний об однородных членах предложения, не связанных союзами , употребление данных предложений в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять однородные члены предложения с бессоюзной связью Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по выполнению упражнения. Учебник стр. 217-218, упр.292	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные предложения. Ставят вопросы от выделенных значком слов к однородным членам предложения с помощью учителя	1. Проверяют задание. 2.Читают полученные предложения. Ставят вопросы от выделенных значком слов к однородным членам предложения самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по нахождению однородных членов предложения без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения. Учебник, стр.219, упр.295	1.Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчёркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов	1.Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчёркивают их
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Списывание загадок. Подбор к ним схем Учебник, стр.220, упр.296	2.Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	2.Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 220, упр.297	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 131

Предмет	Русский язык		
Класс	6Б		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Однородные члены предложения с союзом И		
Цель	Закрепление знаний об однородных членах предложения с союзом И , употребление данных предложений в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по схемам однородных членов предложения. Учебник стр. 220, упр.297	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученный текст. Называют однородные члены предложения и знаки препинания с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученный текст. Называют однородные члены предложения и знаки препинания между ними
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчёркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учебник, стр.221, упр.298	1.Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают упражнение парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	1.Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение тренировочного упражнения. Учебник, стр.221, упр.299	2.Выполняют тренировочное упражнение. Записывают предложения в порядке расположения схем. Подчёркивают однородные члены	2.Выполняют упражнение. Записывают предложения в порядке расположения схем. Подчёркивают однородные члены
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 222, упр.300	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения,

инструктаж по его выполнению			комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Русский язык		
Класс	6Б		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обращение. Знакомство с обращением		
Цель	Знакомство с обращением .его значение в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять слова и части речи по существенным признакам при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать умение выражать мысли в устной и письменной речи, обогащая словарь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по нахождению однородных членов предложения. Учебник стр. 222, упр.300	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученный пересказ, называют однородные члены с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Читают полученный пересказ, называют однородные члены самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с обращением. Его значение в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Учебник, стр.224, упр.304	1.Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь	1.Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение тренировочного упражнения. Учебник, стр.224-225, упр.305	2.Выполняют упражнение. Подчёркивают обращение с помощью учителя	2. Выполняют упражнение, подчёркивают обращения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 225, упр.306	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Русский язык		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Место обращения в предложении		
Цель	Закрепление знаний об обращении, употребление их в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять некоторые грамматические признаки у изучаемых частей речи при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы со стихотворным текстом. Учебник стр. 225, упр.306	1. Проверяют задание. 2.Читают предложения наизусть. называют обращения	1. Проверяют задание. 2.Читают выученное стихотворение, называют обращения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в	1.Определяют место обращения в предложении	1.Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки

знаний	порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Учебник, стр.226-227, упр.308	с помощью учителя	препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов. Учебник, стр.227, упр.309	2.Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	2. Используют обращения в диалогах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 225, упр.307	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Русский язык
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение. Закрепление знаний
Цель	Закрепление знаний о предложении, их употребление в устной и письменной речи

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять на практике полученные знания, создавать своё высказывание с учётом языковых норм и ситуации общения Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по правописанию обращений. Учебник стр. 225, упр.307	1. Проверяют задание. 2.Читают предложения, указывают обращения	1. Проверяют задание. 2.Читают предложения, указывают обращения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Обобщение полученных знаний по теме «Предложение». Учебник, стр.228, упр.310	1.Выполняют дифференцированные тренировочные упражнения по теме «Предложение»	1.Выполняют тренировочное упражнение
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение тренировочных упражнений. Учебник, стр.228, упр.311	2.Выполняют тренировочное упражнение	2. Выполняют тренировочное упражнение

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 229-230, упр.312	Читают задания по выполнению упражнения	Читают задания по выполнению упражнения, комментируют его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Русский язык	
Класс	6	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок развивающего контроля (общеметодологической направленности)	
Тема	Контрольный диктант (итоговый)	
Цель	Закрепление знаний о правилах правописания и умение применять их на практике в устной и письменной речи	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять грамматические признаки у изучаемых частей речи при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Повторение изученных правил	Повторяют пройденное	Повторяют пройденное
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся	1.Списывают текст	1.Пишут текст под диктовку
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	2.Выполнение грамматического задания	2.Выполняют несложное задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	2. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Повторение словарных слов	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 136

Предмет	Русский язык

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса.: учебник , авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, рабочие тетради , авторы Коршунова Я..В., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками контрольного диктанта		
Цель	Закрепление знаний о правописании частей речи и предложении ,их употребление в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять грамматические признаки у изучаемых частей речи при помощи опорных схем и вопросов учителя Коррекционно-развивающие: развивать творческий интерес и активизацию самостоятельной деятельности на основе упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Проверка домашнего задания	Пишут словарный диктант с проверкой по эталону	Пишут словарный диктант с проверкой по эталону
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение работы над ошибками	1.Анализируют ошибки, допущенные в контрольном	1.Анализируют ошибки, допущенные в

	контрольного диктанта	диктанте, с помощью учителя	тексте контрольного (графическое выделение, подбор проверочных слов)
4. Физкультминутка			
5. Включение изученного в систему знаний	Повторение изученных орфограмм	Записывают предложение, производят синтаксический разбор	Записывают предложение, производят синтаксический разбор
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Анализ словариков	Приводят в порядок словарики	Приводят в порядок словарики
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний и представлении обучающихся о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

– формирование у школьников умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

– формирование знаний и представлений обучающихся о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), о грамматических признаках частей речи;

– закрепление и совершенствование умений школьников находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

– совершенствование навыков обучающихся в нахождении в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умений школьников последовательно излагать свои мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умений обучающихся составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умений у школьников писать сочинение творческого характера (по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг) и изложение текста (с опорой на заранее составленный план), изложение по коллективно составленному плану; – воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала соответствует концентрическому принципу: изучение основных частей речи, обеспечивающих высказывание школьника с нарушением интеллекта (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включено в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В программе выделяются следующие разделы:

1. Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова.

2. Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

3. Части речи. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу

существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» школьники учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять ее в речи.

4. Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств школьники обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

5. Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся с нарушением интеллекта.

6. В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: подростки получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);

– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

– письмо по памяти;

– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10
2	Предложение. Текст	11
3	Состав слова.	18
4	Части речи. Имя существительное	29
5	Части речи. Имя прилагательное	22

6	Части речи. Глагол	21
7	Части речи. Местоимение	9
8	Предложение. Текст	11
9	Повторение пройденного	5
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

• образовывает слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

• имеет представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи по вопросу и значению;

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения, разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

• знает, различает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи;

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

• составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;

• составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет изученные виды деловых бумаг;

• умеет писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

• умеет писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Звуки и буквы					
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы».	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит).	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы.	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь

			Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке.	записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения).	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют

				разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий.	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова. Выполняют задания из	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	гласные, требующие внимания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	Формирование умения связывать части текста по смыслу с	Учатся связывать текст на части,	Самостоятельно записывают текст,

			помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь.	используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний (урок закрепления знаний)	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение	Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и	Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают

			орфограмм). Контрольные вопросы и задания	согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику).	орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм.
8	Диктант с грамматическим заданием (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно).	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку.	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль.
9	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют

				словаря, подчеркивая орфограммы.	самопроверку по словарю.
10	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя.	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу).	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт.
Предложение. Текст					
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
12	Однородные члены предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем.	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
13	Распространение предложений однородными членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами	Читают правило о постановке запятой между	Читают и запоминают правило о постановке запятой между

			предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами.	однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
14	Составление предложений с однородными членами	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые

				Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
16	Обращение. Его место в предложении	1	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи.	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
17	Употребление обращения в диалоге	1	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах.	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов).	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения. Выполняют задания

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	из учебника и в «Рабочих тетрадях».
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины.	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя), по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно, по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
19	Предложение (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на

			Анализ сочинения. Контрольные вопросы и задания	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарные слова.	контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
20	Предложение. Текст (контрольный урок)	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания.	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания.	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания.
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений,	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий.

				пожеланий.	
Состав слова					
22	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах.	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
23	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок.	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания,	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания,

				выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	выделяют приставки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
24	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений.	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
25	Окончание	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу	Читают и дополняют определение (с	Читают и дополняют определение. Правильно находят и

			с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений.	помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне слова	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». .

				пропущенные гласные (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
28	Правописание корня слова (урок закрепления	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне».	Закрепляют умение	Закрепляют умение обнаруживать

	знаний)		Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами.	обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
29	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки.	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений.	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
31	Правописания в корне и приставке. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание.

				(объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
32	Состав слова (контрольный урок)	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова».	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец).	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова».
33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
34	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную.	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
35	Образование сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и

			и соединительных гласных.	тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	текст, объясняя правописание сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				тетрадях».	
37	Состав слова. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения. Анализ ошибок изложения.	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
38	Состав слова (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам). Контрольные вопросы и задания.	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы).	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику.

39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатсяделить текст на части по данному плану
Части речи. Имя существительное					
40	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражня ются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
41	Образование одних частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные	Выполняют письменные упражнения**,**	Выполняют письменные упражнения**,** заменяя

			сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения.	заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
42	Значение имен существительных в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных.	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями.	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
44	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя). Выполняют	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода.	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Тренировочные упражнения в написании слов.	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих. Записывают предложения, находят имена существительные с

				и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	шипящей на конце. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах.	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
48	Определение склонения существительных по	1	Формирование умения определять склонение существительных по	Учатся определять склонение имен	Учатся определять склонение имен

	начальной форме		начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму.	существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
49	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения.	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные,	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения.

				определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
50	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
51	Различение	1	Овладение умением различать	Обобщают и	Обобщают и

	существительных 1, 2 и 3-го склонений		имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь).	совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Развитие устной и письменной речи.	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания, по опорным словам, и коллективно составленному плану.	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов), по опорным словам, и составленному плану.
53	Работа над ошибками в сочинении		Проведение анализа ошибок в сочинении.	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя).	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя).
54	Имя существительное. (контрольный урок)	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное». Контрольные	Выполняют контрольные	Выполняют контрольные задания

			вопросы и задания	задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	(по учебнику). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
55	Три склонения имен существительных (урок закрепления знаний)	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных»: 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода.	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных» . Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го

			устных и письменных заданиях).	Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написании. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные.	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание

				существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)дописывание падежных окончаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму.	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: записывают словосо четания, дописывая падежные окончания имен существительных; записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

59	2-е склонение имен существительных Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; объясняют свой выбор;)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) словарная работа.	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правоп исания ударных и

	существительных 3-го склонения		применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах.	окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Выполняют задания из учебника и в	безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; объясняют написание окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности.	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах	Читают и запоминают Закрепляют умения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				существительных 3-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
63	Имя существительное (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий.	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам).	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам).
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику).	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику).
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют

				(с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
66	Склонение имен существительных в единственном числе. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь.	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы). Выполняют	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных.

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
67	Имя существительное. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику). Контрольные вопросы и задания	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки.	Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях»

Части речи. Имя прилагательное					
69	Значение имен прилагательных в речи	1	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: запись имен прилагательных по определенным признакам; запись словарного слова в тетрадь	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

70	Описание предмета и его частей	1	Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа.	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных).	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и

				опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
72	Словосочетания с именами прилагательными	1	Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа.	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в	Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в

				«Рабочих тетрадях».	«Рабочих тетрадях».
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
74	Различение окончаний имен прилагательных в	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в	Читают правило. Закрепляют	Изучают правило. Различают окончания

	единственном и множественном числе		единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному).	умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
75	Имя прилагательное (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное».	Списывают текст. Выполняют грамматические задания (дифференцированно).	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания.
76	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Разбирают контрольную работу и выполняют работу	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с

				над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю).	учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем.
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам.	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя). Выполняют задания из	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	
78	Окончания имен прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных.	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний

			окончания вопросов.	прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту. Предварительный разбор, опора на план и речевой материал.	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план.	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал.
81	Работа над ошибками	1	Проведение анализа изложения. Работа над ошибками.	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя).	Разбирают ошибки изложения (в совместной деятельности с учителем).
82	Склонение имен	1	Наблюдение за изменением имен	Наблюдают за	Наблюдают за

	прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам		прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных.	изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным (в разных падежах)	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания

			именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике.	таблицу). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
84	Окончания имен прилагательных	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы.	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний в именах прилагательных.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в	1	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в	Учатся делать вывод о соответствии	Делают вывод о соответствии падежных окончаний

	единственном числе		единственном числе окончаниям вопросов. Запись предложений, распространяя их однородными членами. Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам. Словарная работа.	падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под

			прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику. Словарная работа	окончания в именах прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	диктовку. Выполняют самопроверку по учебнику. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
88-89	Имя прилагательное (урок закрепления знаний)	2	Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным. Контрольные вопросы и задания.	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Выполняют контрольные задания (по	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание. Выполняют контрольные задания (по учебнику).

				учебнику).	
90	Склонение прилагательных (самостоятельная работа)	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий.	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику).	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику).
Части речи. Глагол					
91	Значение глаголов в речи	1	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами.	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«Рабочих тетрадях».
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов. Запись предложений.	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: запись глаголов в три столбика – по временам; постановка вопросов к глаголам; определение времени	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика,

			глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
94	Изменение глаголов по временам	1	Отработка умения изменять глаголы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени).	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
95	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам.	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
96	Изменение глаголов по числам	1	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам.	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с

			Словарная работа	(используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода.	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают

				предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов.	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

				окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
99	Изменение глаголов по числам и временам (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
100	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками. Пишут

			диктанта	Пишут словарный диктант	словарный диктант
101	Время и число глаголов. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику).
102	Текст. Составной план текста	1	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста.	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку.	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки.
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме.	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь.	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор.

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме.	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их.	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму. Запись текста с опорой на	Упражняются в постановке глаголов в	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную

			рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.	неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания.	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».

				глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
107-108	Правописание частицы «не» с глаголами	2	Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания. Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа.	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Записывают текст,

				частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
109	Глагол (контрольный урок)	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания).	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания).
110	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь.	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной

				глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь.	форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание.
111	Глагол (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Контрольные вопросы и задания.	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику).
Части речи. Местоимение					
112	Личные местоимения	1	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений,	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не

			подчеркивая местоимения.	называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
113	Значение личных местоимений в речи	1	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения.	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				тетрадях».	
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
115	Местоимения 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица. Выполняют	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число. Выполняют задания

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	из учебника и в «Рабочих тетрадях».
116	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род.	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род. Выполняют задания из	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подчеркивают личные местоимения и указывают их род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа.	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания).	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания).	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания).
120	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по	Закрепляют знания по теме: «Личные	Закрепляют знания по теме: «Личные

	Контрольные вопросы и задания		учебнику).	местоимения» (работа по учебнику).	местоимения» (работа по учебнику).
Предложение					
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза, с союзом «и»	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союза «и».	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые, союз «и». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз «и». Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
122	Однородные члены предложения с союзами «а», «но»	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а», «но».	Читают правило. Знакомятся с однородными	Читают правило. Знакомятся с однородными

			Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «а», «но».	членами предложения, соединенными союзами «а», «но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	членами предложения, соединенными союзами «а», «но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но». Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
123	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и», «а», «но».	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но».	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но». Составляют схемы предложений. Выполняют задания

				Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	из учебника и в «Рабочих тетрадях».
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией.	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога.	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным

				выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
127	Контрольная работа (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний на конец учебного года. Написание контрольной работы, выполнение грамматических заданий.	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно).	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания..
128	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу	Выполняют работу

	Словарный диктант		ошибками. Написание словарного диктанта.	над ошибками. Пишут словарный диктант.	над ошибками. Пишут словарный диктант.
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях. Запись простых и сложных предложений.	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей. Отработка умения дополнять	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей,

			сложные предложения недостающей частью.	предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	дополнять сложные предложения недостающей частью. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
131	Простое и сложное предложения. (урок закрепления знаний)	1	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертя т схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое.
Повторение					

132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова». Выполнение тренировочных упражнений	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
133	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений.	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы. Выполняют задания из учебника и в	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний.

				«Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
134	Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений.	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
135	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей.	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания

				Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	частицы не с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
136	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений.	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуки и буквы. Текст		
Цель	Развитие навыков различения звуков и букв, а также умения работать с текстом		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение различать звуки в словах и соответствующие им буквы, развивать умение читать и писать. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и речевое восприятие, улучшать навыки фонематического анализа и синтеза через упражнения с текстами. Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к обучению, развивать уверенность в себе и активность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1.Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определение	1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определяют тему	1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определяют тему

	темы урока (разгадывание ребуса со словами «звуки», «буквы») 2. Проведение работы по повторению алфавита. Учебник стр. 3	урока (с помощью учителя разгадывают ребус со словами «звуки», «буквы») 2. Повторяют алфавит	урока (самостоятельно разгадывают ребус со словами «звуки», «буквы») 2. Повторяют алфавит
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения различий между звуками и буквами с использованием наглядных материалов. Проведение упражнений на распознавание и соотнесение звуков с буквами в тексте	С помощью учителя анализируют слова и тексты, выделяют звуки и соответствующие им буквы, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, сравнивают свои ответы с эталоном и исправляют ошибки	Анализируют слова и тексты, выделяют звуки и соответствующие им буквы, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, сравнивают свои ответы с эталоном и исправляют ошибки
4. Физкультминутка		Выполнение разминки на плечевой пояс	Выполняют разминку на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения находить в тексте найденные на рисунке слова. Учебник стр. 3	1. Читают и прописывают буквы на карточке. 2. Определяют, в каком порядке стоят эти буквы	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения. Записывают предложение
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Индивидуальные карточки: «Найти в тексте названия предметов и расположить их в алфавитном порядке»	Находят в тексте названия предметов и записывают их в алфавитном порядке	Находят в тексте названия предметов и записывают их в алфавитном порядке

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
Цель	Закрепление знаний о русском алфавите, различии между гласными и согласными звуками и буквами, развитие навыков их применения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, делить слова на звуки Коррекционно-развивающая: формировать навыки правильного произношения и написания звуков, развить фонематический слух Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению навыка правильного чтения алфавита. Учебник стр. 4 правило	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают правило. Правильно читают алфавит	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают правило. Правильно читают алфавит
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация классификации гласных и согласных звуков и букв с помощью интерактивных упражнений. Организация практических заданий по распознаванию и различению звуков в устной и письменной речи	С помощью учителя определяют и выделяют гласные и согласные звуки и буквы в словах, отмечают трудности. Участвуют в групповом обсуждении, исправляют ошибки и закрепляют правильные ответы	Определяют и выделяют гласные и согласные звуки и буквы в словах, отмечают трудности. Участвуют в групповом обсуждении, исправляют ошибки и закрепляют правильные ответы
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	1. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. 2. Организация выполнения письменных упражнений на расположение слов в алфавитном по рядке. Учебник с.4-5, упр.1,2	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 6 упр. 3	Списывают словарные слова, подчёркивают сомнительные	Списывают словарные слова, подчёркивают сомнительные

инструктаж по его выполнению		согласные и гласные, которые нужно запомнить	согласные и гласные, которые нужно запомнить. Объясняют, почему выделенные буквы вызывают трудности в написании
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Разделительный мягкий «ь» и твердый «ъ» знаки в словах	
Цель	Формирование навыков правильного употребления разделительного мягкого знака «ь» и твердого знака «ъ» в письменной речи.	
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить различать случаи употребления мягкого и твердого знаков в словах, закрепить знания о правилах их применения в речи Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и аналитические способности через выполнение практических заданий на тему разделительных знаков Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к выполнению заданий, развивать настойчивость и самостоятельность в процессе учебной деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила написания мягкого и твёрдого знаков. Учебник стр. 7 правило написания мягкого и твёрдого знаков	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания мягкого и твёрдого знаков	Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания мягкого и твёрдого знаков
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил употребления разделительного мягкого знака «ь» и твёрдого знака «ъ» с примерами. Организация упражнений на выявление и правильное использование этих знаков в словах и предложениях	Выполняют задания на постановку «ь» и «ъ», фиксируют возникающие затруднения, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют ошибки, обсуждают причины и корректируют свои ответы	Выполняют задания на постановку «ь» и «ъ», фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и корректируют свои ответы
4. Физкультминутка	Проведение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умения находить сходство и различие в случаях их написания. Организация применения данных	Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и	Применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ

	знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения). Учебник с.6-7 упр.4,5	«ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	(твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 8 упр. 6	Выписывают в столбик выделенные слова. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам, записывают его. Сверяют стихотворение с текстом в учебнике, исправляя ошибки	Выписывают в столбик выделенные слова. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам, записывают его. Сверяют стихотворение с текстом в учебнике, исправляя ошибки. Учат стихотворение наизусть, готовясь писать его в классе по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных гласных в словах
Цель	Развитие навыка правильного правописания безударных гласных в словах

Задачи	Коррекционно-образовательная: определять и правильно писать безударные гласные в словах, используя правила и орфографические приемы Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление, улучшать навыки фонематического восприятия и анализа слов Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению написания ударных и безударных гласных. Учебник стр. 9, правило	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают правило написания ударных и безударных гласных	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правило написания ударных и безударных гласных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил правописания безударных гласных с использованием наглядных примеров. Проведение упражнений на выявление и исправление ошибок в написании безударных гласных	С помощью учителя выполняют задания по подбору правильных гласных в словах, фиксируют возникающие затруднения. Обсуждают ошибки, анализируют причины и вносят исправления в свои работы	Выполняют задания по подбору правильных гласных в словах, фиксируют возникающие затруднения. Обсуждают ошибки, анализируют причины и вносят исправления в свои работы
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику

5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения правописания безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Организация работы на закрепление знаний на практике, выполнению письменных заданий. Учебник с.8-9 упр.7,8	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Применяют изученное правило на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 9-10, упр. 9	Читают текст. Находят основную мысль текста. Делят текст на части по плану и записывают его, соблюдая красную строку. Подчёркивают в словах безударные гласные, требующие внимания	Читают текст. Находят основную мысль текста. Делят текст на части по плану и записывают его, соблюдая красную строку. Подчёркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание звонких и глухих согласных в словах		
Цель	Умение различать звонкие и глухие согласные в словах и правильно их писать, формирование навыков самоконтроля при выполнении орфографических заданий		
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания обучающихся о звонких и глухих согласных, закрепить их в контексте орфографических правил и научить применять их на практике при письме Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и мышление через выполнение упражнений, направленных на распознавание и правильное написание слов со звонкими и глухими согласными Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению написания звонких и глухих согласных. Учебник стр. 10 правило написания звонких и глухих согласных	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания звонких и глухих согласных	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания звонких и глухих согласных
3. Выявление и фиксирование затруднений.	Объяснение правил правописания звонких и глухих согласных с	Выполняют задания на различение звонких и глухих согласных, отмечают	Выполняют задания на различение звонких и глухих согласных, отмечают возникающие трудности.

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	демонстрацией на примерах. Организация упражнений на выявление ошибок и правильное написание согласных в словах	возникающие трудности, при необходимости используя помощь учителя. Анализируют свои ошибки, участвуют в обсуждении и вносят необходимые исправления	Анализируют свои ошибки, участвуют в обсуждении и вносят необходимые исправления
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	При помощи наглядного материала повторение правил правописания звонких и глухих согласных в словах. Организация применения правила на письме. Учебник стр. 10-11, упр. 10,11	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 11-12 упр. 12	Читают текст, рассматривая рисунки и отвечая устно на вопросы. Списывают текст. Подчёркивают сомнительные согласные в словах и объясняют их правописание	Читают текст, рассматривая рисунки и отвечая устно на вопросы. Выписывают примеры, подтверждающие мысль. Подчёркивают сомнительные согласные в словах и объясняют их правописание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Части текста. Красная строка		
Цель	Обучение основам построения текста, понятиям "части текста" и "красная строка", развитие навыков структурирования текста		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять знания о частях текста (вступление, основная часть, заключение) и научить правильно оформлять текст с использованием красной строки Коррекционно-развивающая: развивать внимание и логическое мышление, научить организовывать текстовые материалы и соблюдать правила оформления письменных работ Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся		1. Выборочная проверка домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению изученного,	1. Обсуждают вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания. 2. Рассказывают, что они

		установлению преемственных связей прежних и новых знаний и применению их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации	знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров текста с выделением частей и правильным оформлением красной строки. Организация заданий на групповой разбор текста и самостоятельное оформление абзацев	Выделяют в тексте части, отмечают начало каждого абзаца. С помощью учителя выполняют практические упражнения по введению красной строки, обсуждают возникающие сложности и исправляют ошибки	Выделяют в тексте части, отмечают начало каждого абзаца. Выполняют практические упражнения по введению красной строки, обсуждают возникающие сложности и исправляют ошибки
4. Физкультминутка		Разминка на плечевой пояс	Выполняют разминку на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Организация выполнения заданий на умение находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными (карточки с индивидуальным заданием) Организация работы по определению умения составлять схему предложения.	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец. Составляют по заданным схемам предложения к рисунку (с опорой на образец).	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание Самостоятельно составляют по заданным схемам предложения к рисунку
6. Информация о	Объяснение выполнения задания.	Составляют по заданным схемам	Самостоятельно составляют по

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Индивидуальные карточки с заданием	предложения к рисунку (с опорой на образец)	заданным схемам предложения к рисунку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
Цель	Закрепление знаний о соотношении звуков и букв, проверка усвоение материала через контрольные вопросы и задания, а также развитие навыки самопроверки	
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять понимание правил звукобуквенного соотношения, научить правильно использовать буквы для записи звуков и выполнять задания, связанные с этим Коррекционно-развивающая: развивать внимание и способность к самоконтролю, улучшать умение анализировать и проверять собственные знания через выполнение контрольных заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания мягкого и твёрдого знаков, безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Показывает мультимедийную презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение устного опроса и письменных упражнений для проверки знаний о звуках и буквах. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правильных вариантов	Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания	Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы на закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах, закрепление умения четко называть буквы в порядке	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст

	алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм).	Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 14 упр. 1,2,3	Читают предложения, выписывают из него по порядку все гласные алфавита. Выбирают и записывают примеры слов, в которых гласные или согласные требуют проверки	Читают предложения, выписывают из него по порядку все гласные алфавита. Подбирают примеры к данным способам проверки правописания слов и записывают их. Выбирают и записывают примеры слов, в которых гласные или согласные требуют проверки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Входная контрольная работа
Цель	Оценка уровня знаний и умений по грамматике и орфографии через выполнение диктанта с

	грамматическим заданием, закрепление полученных знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательная: выявить уровень знаний обучающихся на начало учебного года Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и восприятие, помочь научиться правильно воспроизводить грамматические правила на практике Коррекционно-воспитательная: формировать ответственность за выполнение задания, аккуратность при письме, развивать уверенность в своих силах и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока. Оформление контрольной работы	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Оформляют контрольную работу	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Оформляют контрольную работу
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Написание текста под диктовку. Выдача и объяснение задания по тексту	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Слушают текст диктанта. Записывают текст диктанта за учителем. Проверяют написанное во время повторного чтения текста учителем. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль

4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
5.Включение в систему знаний	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов. Подготовка к словарному диктанту	Повторяют пройденные словарные слова	Повторяют пройденные словарные слова. Готовятся к словарному диктанту
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		
Цель	Развитие навыков самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствование орфографических навыков через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение словарного диктанта		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закреплять правила орфографии через выполнение словарного диктанта Коррекционно-развивающая: развивать внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательная: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила правописания изученных орфограмм

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками
4. Включение в систему знаний и умений	Подбор упражнений: задания, содержащие ошибки для дальнейшего их анализа	Выявляют ошибки: с помощью учителя просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: используя при необходимости помощь учителя, работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала	Выявляют ошибки: просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение правил проведения работы над ошибками. Диктовка словарных слов под запись	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Работа над ошибками словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками словарного диктанта
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова; рабочая тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Деловое письмо», автор А.М. Шехирева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деловое письмо. Адрес		
Цель	Обучение основам написания делового письма, а также правильному оформлению адреса в письмах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение составлять простые деловые письма, правильно указывать адрес и соблюдать структуру письма, используя доступные средства обучения Коррекционно-развивающая: содействовать развитию навыков письменной речи, улучшить память и внимание учащихся через практическое освоение формата делового письма и его частей Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, внимательность и уважение к нормам делового общения через использование правильного оформления письма и адреса		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Диктует слова для записи: автобиография, расписка, объяснительная	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают изученные ранее виды деловых бумаг. Записывают	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают слова под диктовку, разбирают их по

	записка, объявление. Организует работу по повторению структуры письма. Знакомство с понятием *адрес,* запись понятия *адрес* в тетрадь	слова под диктовку. Вспоминают структуру письма. Зачитывают значение слова *адрес* и записывают его в тетрадь	составу. Вспоминают структуру письма. Зачитывают значение слова *адрес* и записывают его в тетрадь
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения структуры делового письма с акцентом на правильное оформление адреса. Проведение упражнений на выявление и исправление ошибок в написании адреса	Анализируют образцы писем, выявляют ошибки в адресных данных. Выполняют задания на правильное оформление адреса, обсуждают и корректируют свои ошибки, используя при необходимости помощь учителя	Анализируют образцы писем, выявляют ошибки в адресных данных. Выполняют задания на правильное оформление адреса, обсуждают и корректируют свои ошибки
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по выполнению заданий в Рабочих тетрадях. Организация работы по формированию умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя. Рабочая тетрадь с. 4-5, упр.1,2	Выполняют задания в Рабочих тетрадях. Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу). Записывают адрес в правильной последовательности с опорой на образец	Выполняют задания в Рабочих тетрадях. Пишут деловые письма, подписывают конверт. Записывают адрес в правильной последовательности
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Задания на карточке	По образцу записывают на карточках свой домашний адрес	Самостоятельно заполняют на карточках свой домашний адрес
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 11

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложения нераспространённые и распространённые		
Цель	Формирование навыков различения и построения нераспространённых и распространённых предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продолжить ознакомление с определением и основными характеристиками нераспространённых и распространённых предложений, научиться их различать по структуре и смыслу. Коррекционно-развивающая: развивать способность к анализу и синтезу информации, связанной с построением предложений, а также улучшать навыки логического мышления и речевого построения. Коррекционно-воспитательная: формировать устойчивый интерес к изучению русского языка и его грамматических структур, а также развивать внимательное отношение к речевому этикету и культуре общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

знаний обучающихся	домашнего задания. 2. Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Учебник стр. 16 – определение, которое нужно дополнить	взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений	сравнивая с образцом. 2. Читают определение, самостоятельно его дополняют
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение признаков нераспространённых и распространённых предложений с примерами. Организация упражнений на различение и классификацию предложений по типу	С помощью учителя анализируют предложения, выделяют главные и второстепенные члены, определяют тип предложения. Выполняют задания на классификацию, обсуждают ошибки и вносят исправления	Анализируют предложения, выделяют главные и второстепенные члены, определяют тип предложения. Выполняют задания на классификацию, обсуждают ошибки и вносят исправления
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов. Учебник с.16-18, упр.16,18	Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь	Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 17 упр. 17	Читают предложения, определяют тему. Выбирают предложения к данным схемам. Чертят схемы к остальным	Читают предложения, определяют тему. Выбирают предложения к данным схемам. Чертят схемы к остальным предложениям.

		предложениям	Самостоятельно доказывают, что эти предложения нераспространенные. Распространяют предложения и записывают текст
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Однородные члены предложения		
Цель	Формирование понимания и навыков практического употребления однородных членов предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять и правильно использовать однородные члены предложения Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа предложений, определять структуру и место однородных членов в различных контекстах. Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Оказание помощи в повторении знаний об однородных членах предложения. Закрепление умения приводить примеры однородных членов предложения. Учебник стр. 19 – определение, которое нужно дополнить	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Дают определение однородных членов предложения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение признаков однородных членов предложения с использованием наглядных примеров. Организация упражнений на выявление и правильное использование однородных членов в предложениях	Анализируют предложения, выделяют однородные члены, фиксируют возникающие затруднения. Используя помощь учителя, выполняют задания на составление и исправление предложений с однородными членами, обсуждают ошибки и исправляют их	Анализируют предложения, выделяют однородные члены, фиксируют возникающие затруднения. Выполняют задания на составление и исправление предложений с однородными членами, обсуждают ошибки и исправляют их
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных упражнений: -постановка вопросов к однородным членам предложения; -нахождение их в	Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены	Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют

	предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем. Учебник с.18-20, упр.19, 20	(с помощью учителя)	схемы предложений с однородными членами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 20 упр. 21	Записывают стихотворение. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы и объясняют их правописание. Находят однородные члены предложения и чертят их схему	Записывают стихотворение. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы и объясняют их правописание. Находят однородные члены предложения и чертят их схему. Учат стихотворение наизусть и готовятся писать его в классе по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Распространение предложений однородными членами
Цель	Формирование понимания и навыков практического употребления однородных членов предложения, а также их роли в распространении и обогащении речи

Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить базовые понятия об однородных членах предложения, научиться их определять, правильно употреблять и связывать в рамках предложения Коррекционно-развивающая: развивать аналитические и логические навыки обучающихся через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре, развивать навыки сотрудничества и общения в группе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Выборочная проверка домашнего задания. 2. Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Учебник стр. 21 правило	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Читают правило	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Читают правило, приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение объяснительной беседы о распространении однородных членов с использованием иллюстраций. Организация практических упражнений на расширение однородных членов в предложениях	С помощью учителя определяют однородные члены в тексте, дополняют их новыми словами и выражениями. Выполняют творческие задания по составлению предложений с распространёнными однородными членами, обсуждают результаты и исправляют ошибки	Определяют однородные члены в тексте, дополняют их новыми словами и выражениями. Выполняют творческие задания по составлению предложений с распространёнными однородными членами, обсуждают результаты и исправляют ошибки

4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация словарной работы со словами «сантиметр», «километр», составление словосочетаний и предложений со словарными словами.	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 23 упр. 24	Читают текст, подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, данные в рамке. Записывают текст. Подчеркивают однородные члены предложения	Читают текст, подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, данные в рамке. Записывают текст. Подчеркивают однородные члены предложения. Объясняют постановку запятых между ними
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений с однородными членами		
Цель	Формирование умения составлять предложения с однородными членами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отработать практические навыки составления предложений с однородными членами Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	Организация проверки домашнего задания. Выполнение зрительного диктанта (текст на слайде)	С мест читают и комментируют выполненное дома задание. Слушают объяснения учителя и одноклассников. Списывают текст с карточки	С мест читают и комментируют выполненное дома задание. Объясняют подчёркнутые орфограммы и знаки препинания в тексте. Читают текст хором 3-4 раза, записывают в тетрадь по памяти. Самопроверка по открытому тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений.	Организация объяснения структуры предложений с однородными членами через	Составляют предложения с однородными членами, выявляют трудности при	Составляют предложения с однородными членами, выявляют трудности при

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	примеры. Проведение упражнений на составление предложений с использованием однородных членов	подборе слов, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют составленные предложения, обсуждают ошибки и вносят исправления	подборе слов. Анализируют составленные предложения, обсуждают ошибки и вносят исправления
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Работа по учебнику стр. 23-24. Тренировочные упражнения 25, 26	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с24. упр.27	Выбирают и записывают 2 предложения с данными однородными членами, выделяют их	Придумывают и записывают предложения с данными однородными членами, выделяют их на письме и интонацией перечисления
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами		
Цель	Углубление знаний о смысловой и грамматической цельности текста его строении; формирование умения отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст		
Задачи	Коррекционно-образовательная: находить основную мысль текста и подбирать факты для её подтверждения Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся		Выборочная проверка домашнего задания. Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации Учебник стр.25 правило	Обсуждают вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания. Рассказывают, что они знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы. Читают правило

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения понятия основной мысли текста и способов её подтверждения фактами. Проведение упражнений по выделению фактов, подтверждающих основную мысль, с использованием наглядных примеров	Анализируют текст, выявляют основную мысль и подбирают факты для её подтверждения, используя при необходимости помощь учителя. Выполняют задания на сопоставление фактов с основной мыслью, обсуждают возникающие затруднения и корректируют ответы	Анализируют текст, выявляют основную мысль и подбирают факты для её подтверждения. Выполняют задания на сопоставление фактов с основной мыслью, обсуждают возникающие затруднения и корректируют ответы
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по формированию умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки. Организация выполнения письменных упражнений: Учебник с.25-26, упр.28,29	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 27 упр. 30	Придумывают заголовок, дописывают рассказ	Придумывают заголовок, дописывают рассказ, дополняют текст дополнительными примерами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обращение. Его место в предложении		
Цель	Развитие умения выделять обращение в предложении, определять его место		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление об обращении, его роли в устной и письменной речи; учить находить и выделять обращение в предложении; познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания мягкого и твёрдого знаков, безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Показ	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания

	мультимедийной презентации		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Объяснение понятия обращения и его роли в предложении с примерами. Организация упражнений на определение места обращения в предложении и правильное выделение его знаками препинания	С помощью учителя выделяют обращения в предложениях, анализируют их расположение. Выполняют задания на вставку обращений в разные позиции предложения, обсуждают ошибки и исправляют их	Выделяют обращения в предложениях, анализируют их расположение. Выполняют задания на вставку обращений в разные позиции предложения, обсуждают ошибки и исправляют их
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Организация работы по формированию знания о месте обращения в предложении. Обучение выделению обращений в устной и письменной речи	Отвечают на вопросы. С опорой на учебник дают определение обращению.	Читают определение. Дополняют вывод
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация выполнения письменных заданий на закрепление темы. Работа по учебнику стр. 28-29. Знакомство с правилами учебника. Тренировочные упражнения 31,32	Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря
7. Включение в систему знаний	Представление понятия обращения и его функций в предложении с использованием наглядных примеров. Проведение упражнений на распознавание и выделение обращений в устной и письменной речи	Определяют обращения в предложениях, выполняют задания на их выделение. Составляют собственные предложения с обращениями, закрепляя навыки правильного употребления, используя при необходимости	Определяют обращения в предложениях, выполняют задания на их выделение. Составляют собственные предложения с обращениями, закрепляя навыки правильного употребления

		помощь учителя	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 29 упр. 33	Записывают 3 понравившихся себе предложения. Подчёркивают обращения	Дописывают предложения и подчёркивают обращения. Отвечают, как выделяются обращения в устной и письменной речи
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Употребление обращения в диалоге
Цель	Формирование навыков правильного употребления обращений в диалоге
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить правила употребления обращения в устной и письменной речи, научиться различать виды обращений, а также понимать их функцию в диалоге Коррекционно-развивающая: подбирать и использовать обращения в зависимости от ситуации и собеседника, а также работу над интонацией и эмоциональной окраской высказываний Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся уважительное отношение к собеседникам, развивать культуру общения и сотрудничества в группе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания обращений в предложениях. Показывает мультимедийную презентацию	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют определение обращения и правила правописания, просматривая презентацию	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют определение обращения и правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения роли обращения в диалоге с примерами из повседневного общения. Проведение упражнений на составление и использование обращений в речевых ситуациях	Практикуют употребление обращений в диалогах, играют в ролевые игры. Составляют короткие диалоги с обращениями, анализируют правильность их использования и исправляют ошибки, используя при необходимости помощь учителя	Практикуют употребление обращений в диалогах, играют в ролевые игры. Составляют короткие диалоги с обращениями, анализируют правильность их использования и исправляют ошибки
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы на закрепление умения использовать обращения в диалогах. Выполнение письменных заданий на	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми.

	использование обращений в диалогах. Учебник с.29-31, упр.34,35		Подчеркивают обращения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 31 упр. 36	Читают короткие диалоги. Определяют, кто из персонажей сказок участвует в диалогах. Записывают 2 кратких диалога на выбор, вставляя пропущенные обращения	Читают короткие диалоги. Определяют, кто из персонажей сказок участвует в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляя пропущенные обращения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала «Опять двойка»
Цель	Формирование навыков написания коллективного сочинения на основе анализа картины бытового жанра
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоение основных элементов анализа произведения, составление плана сочинения и отбор речевого материала Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся

	навыки работы в группе, уметь слушать и учитывать мнения других, развивать способность к критическому мышлению и аргументации своих предложений Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся уважение к совместной работе и взаимопомощи, развивать чувство ответственности за общий результат		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания сочинения. Создание условий для составления плана, помощь в выборе слов-опор. Учебник- вкладка, картина «Опять двойка»	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила написания сочинения. Отвечают на вопросы по тексту	Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. Ставят учебные задачи при помощи учителя. Проговаривают проблему. Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт. Коллективно составляют план
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании сочинения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения
4.Включение в систему знаний и умений	Запись составленного плана и слов-опор сочинения на доске. Краткое повторение правила работы над сочинением	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному

		опорным словам и коллективно составленному плану	плану
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация анализа и обсуждения написанного сочинения, выделение сильных сторон и ошибок. Проведение работы по исправлению и дополнению текста с помощью вопросов и подсказок	С помощью учителя обсуждают и оценивают сочинение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения текста	Совместно обсуждают и оценивают сочинение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения текста
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Анализ сочинения

Цель	Обеспечение понимания структуры предложения, овладение навыками анализа сочинений и закрепление знаний по данной теме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научиться выделять основные компоненты предложения, осваивать методику анализа сочинений, в ходе которой обучающиеся смогут грамотно идентифицировать и анализировать ключевые элементы текста Коррекционно-развивающая: развивать критическое мышление и навыки саморефлексии, укреплять умение формулировать мысли и выводы на основе прочитанного Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся положительное отношение к процессу изучения языка, развивать умения работать самостоятельно и в группе, поддерживать друг друга в процессе обучения, а также воспитывать ответственность за качество выполненных заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания обращений. Показ мультимедийной презентации с интерактивным заданием	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию, выполняют интерактивное задание с помощью учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, выполняя интерактивное задание
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	Организация проблемной ситуации для выявления затруднений (например, подводящий диалог, показ примеров предложений с ошибками). Формулирование учебной задачи и постановка цели	С помощью учителя анализируют предложенные примеры, выявляют ошибки или неполноту знаний, формулируют свои затруднения устно или письменно.	Анализируют предложенные примеры, выявляют ошибки или неполноту знаний, формулируют свои затруднения устно или письменно. Обсуждают возможные пути

затруднения	урока, предложение выбора способа решения (например, уточнение или дополнение знаний)	Обсуждают возможные пути решения, выбирают и обосновывают оптимальный способ исправления ошибок, участвуют в составлении плана действий для закрепления темы «Предложение»	решения, выбирают и обосновывают оптимальный способ исправления ошибок, участвуют в составлении плана действий для закрепления темы «Предложение»
4. Физкультминутка	Выполнение гимнастики для глаз	Выполняют гимнастику для глаз	Выполняют гимнастику для глаз
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с новым словарным словом, проведение словарной работы. Организация работы по выполнению письменных заданий на закрепление темы (комментированное письмо текста, письменный пересказ текста по вопросам, нахождение основной мысли текста, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений). Проведение анализа сочинения.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 35 упр. 2,3,4	Читают словосочетания с однородными членами, находят речевые ошибки и исправляют их (упр. 2,3)	Читают словосочетания с однородными членами, находят речевые ошибки и исправляют их. Определяют, где в предложении может стоять обращение; изменяют место обращения в предложении
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»		
Цель	Выявление уровня усвоения обучающимися знаний о предложении и тексте, а также закрепление и систематизация изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продемонстрировать знания о структуре предложения и элементах текста, продемонстрировать умение применять полученные знания на практике, решая заданные тестовые и практические задачи. Коррекционно-развивающая: развивать умение самостоятельно анализировать текст, определять его основные элементы, формулировать свои мысли и делать выводы на основе прочитанного. Коррекционно-воспитательная: формировать позитивное отношение к процессу обучения, развивать умения работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

обучающихся	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о структуре предложения и элементах текста	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о структуре предложения и элементах текста
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Объяснение правил выполнения проверочного задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). При необходимости используют помощь учителя	Выполняют проверочную работу (самостоятельно)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы
5. Включение в систему знаний и умений	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о	Объяснение выполнения	Повторяют ранее пройденные	Повторяют ранее пройденные

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	словарные слова	словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деловое письмо. Поздравление		
Цель	Формирование и закрепление навыков написания делового письма на тему поздравления		
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить основные структуры и элементы делового письма Коррекционно-развивающая: развивать навыки самовыражения и творческого подхода к написанию текста Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к традициям общения в обществе, формируя положительное отношение к культуре поздравлений и поддержанию социальных связей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Запись слов под диктовку: праздник, поздравление, открытка. Организация работы по повторению структуры поздравления	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают изученные ранее виды деловых бумаг. Записывают слова под диктовку. Вспоминают структуру поздравления	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают слова под диктовку, разбирают их по составу. Вспоминают структуру поздравления
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение структуры делового письма с акцентом на оформление поздравительной части. Организация упражнений на выявление ошибок и правильное составление поздравлений в письмах	С помощью учителя анализируют образцы поздравительных писем, выявляют затруднения в формулировках и оформлении. Составляют собственные поздравления, обсуждают трудности и вносят исправления	Анализируют образцы поздравительных писем, выявляют затруднения в формулировках и оформлении. Составляют собственные поздравления, обсуждают трудности и вносят исправления
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по выполнению заданий в «Рабочих тетрадях». Организация работы по формированию умения заполнять календарь памятных дат. Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников.	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий: - рассматривают таблицу и объясняют, из каких частей состоит поздравление; -	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий: - рассматривают таблицу и объясняют, из каких частей состоит поздравление; - составляют и записывают

	Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей. Рабочая тетрадь с. 12-14, упр.3	составляют и записывают по одному предложению-обращению, предложению-поздравлению и предложению-пожеланию, используя слова и обращения, данные в таблице	несколько предложений-обращений, предложений-поздравлений и предложений-пожеланий, используя слова и обращения, данные в таблице
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.16-17, упр.4	Тренируются в заполнении поздравительных открыток, поздравляя своих родных и друзей с праздниками (с.16)	Тренируются в заполнении поздравительных открыток, поздравляя своих родных и друзей с праздниками (с.16-17)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Корень и однокоренные слова
Цель	Формирование представления о корне слова и однокоренных словах, развитие навыков их идентификации и употребления в речи
Задачи	Коррекционно-образовательная: понять, что такое корень слова, какие функции он выполняет, и как он

	служит основой для образования однокоренных слов Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся аналитические способности и умение сопоставлять слова по общему корню Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к родному языку, развивая чувство языка и интерес к изучению его особенностей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Состав слова», восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице)	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Вспоминают и называют части слова
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Демонстрация примеров слов с выделением корня и однокоренных слов для выявления затруднений. Предлагаем упражнения и наглядные задания для поиска оптимального способа определения корня и однокоренных слов	Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами	Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику

5. Первичное закрепление материала	Организация работы по дополнению определения однокоренных слов. Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.5 упр.5	С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Зачитывают ряд слов. Поочередно выписывают слова, близкие по значению выделенным. С помощью учителя выделяют общий корень в словах каждой строчки. Дописывают, как называются слова с общим корнем и близкие по значению	Называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Зачитывают ряд слов. Поочередно выписывают слова, близкие по значению выделенным. Выделяют общий корень в словах каждой строчки. Дописывают, как называются слова с общим корнем и близкие по значению
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.37-38, упр. 40,41	Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения по словесной инструкции учителя	Закрепляют знания на практике: Записывают ряды родственных слов. В каждом ряду сравнивают слова по значению, устно составляют словосочетания. Определяют, в какой части слова заключено общее значение слов, выделяют эту часть
7. Включение в систему знаний	Предложение упражнений на выделение корня и подбор однокоренных слов (работа с дифференцированными карточками)	С помощью учителя выделяют корень в предложенных словах, сравнивая их по значению и строению. Подбирают и записывают однокоренные слова, выполняют задания на группировку слов по корню	Выделяют корень в предложенных словах, сравнивая их по значению и строению. Подбирают и записывают однокоренные слова, выполняют задания на группировку слов по корню
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение выполнения задания. Учебник с.38 упр.42	Читают текст. Догадываются по смыслу, какие корни пропущены в словах. Списывают, вставляя	Читают текст. Догадываются по смыслу, какие корни пропущены в словах. Списывают, вставляя

выполнению		пропущенные корни. Подчеркивают однокоренные слова в каждом предложении	пропущенные корни. Рассматривают рисунки, называют птиц и места их обитания. Подчеркивают однокоренные слова в каждом предложении
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Приставка	
Цель	Формирование понимания понятия "приставка", ее роли в образовании новых слов	
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить определение приставок, их основные функции и способы образования новых слов через приставку Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и сопоставления слов с приставками Коррекционно-воспитательная: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы с таблицами и схемами «Состав слова», повторение знаний о том, какие части входят в состав слов, что такое однокоренные слова. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.57 упр.154	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3. Записывают слова с данными приставками и корнями. Слушают рассуждение одноклассников о приставке	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова. Дают определение однокоренным словам. 3. Записывают слова с данными приставками и корнями. Заканчивают рассуждение о приставке
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение наблюдения и анализа слов с приставками (предложите карточки или наглядные материалы). Организация коллективного обсуждения и формулирование проблемных вопросов по теме	С помощью учителя определяют и выделяют приставки в предложенных словах, сравнивают разные варианты. Обсуждают затруднения, предлагают свои варианты объяснения, выбирают наиболее понятный способ запоминания и применения приставок	Определяют и выделяют приставки в предложенных словах, сравнивают разные варианты. Обсуждают затруднения, предлагают свои варианты объяснения, выбирают наиболее понятный способ запоминания и применения приставок
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление	Организация работы по дополнению определения	Читают текст, находят и выписывают группу	Читают текст, находят и выписывают группу

материала	приставки. Учебник с.38-39 упр.43	однокоренных слов с выделенным корнем. С помощью учителя выделяют в однокоренных словах разные приставки. Определяют, где стоит приставка в слове и для чего она служит. Слушают, как одноклассники дополняют определение приставки	однокоренных слов с выделенным корнем. Выделяют в однокоренных словах разные приставки. Определяют, где стоит приставка в слове и для чего она служит. Дополняют определение приставки
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.39, упр. 44	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Образуют новые слова с помощью приставок, записывают их, выделяют приставки. Выбирают и вставляют полученные слова в словосочетания и записывают их в тетрадь
7. Включение в систему знаний	Демонстрация образцов слов с приставками и объяснение их значения. Организация практических упражнений для закрепления навыков выделения приставок	Выполняют упражнения на выделение приставок в словах (например, работа с карточками или в тетради), используя при необходимости помощь учителя. Составляют простые слова с приставками, используют их в устной речи или в коротких предложениях	Выполняют упражнения на выделение приставок в словах (например, работа с карточками или в тетради). Составляют простые слова с приставками, используют их в устной речи или в коротких предложениях
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.40 упр.45	Читают отрывок из сказки. Списывают. В выделенных словах отмечают знаком приставку	Читают отрывок из сказки. Списывают. В выделенных словах отмечают знаком приставку. Называют часть слова, перед которой стоит

			приставка
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Суффикс		
Цель	Формирование понимания понятия "суффикс", его роли в образовании новых слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить определение суффикса, его основной функции и способы образования новых слов с помощью суффикса Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и сопоставления слов с суффиксами Коррекционно-воспитательная: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы с таблицами и схемами «Состав слова», восстанавливая в памяти знания о том, какие части входят в состав слов. 3. Выполнение упражнения: Рабочая тетрадь с.87 упр.225	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение суффикса с опорой на таблицу учебника. Читают сказку о суффиксе. Образуют и записывают слова с суффиксами, при необходимости используя помощь учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вспоминают и называют части слова. 3. Читают сказку о суффиксе. Образуют и записывают слова с суффиксами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение игры на распознавание суффиксов в словах (интерактивное упражнение с карточками). Организация мозгового штурма для выявления и обсуждения проблемных моментов в понимании суффиксов	Используя помощь учителя, выполняют практическое задание по выделению суффиксов в предложенных словах, используя разные способы (подчёркивание, маркировка). Делятся своими наблюдениями, формулируют вопросы и вместе с учителем ищут оптимальные способы запоминания и применения суффиксов	Выполняют практическое задание по выделению суффиксов в предложенных словах, используя разные способы (подчёркивание, маркировка). Делятся своими наблюдениями, формулируют вопросы и вместе с учителем ищут оптимальные способы запоминания и применения суффиксов
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения и организация работы по дополнению определения суффикса Учебник с.40-41, упр.46, определение	Образуют с помощью суффиксов новые слова и записывают их. Объясняют значение каждого слова. С опорой на учебник дополняют определение суффикса	Образуют с помощью суффиксов новые слова и записывают их. Объясняют значение каждого слова. Называют части слова, дополняют определение суффикса

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объясняет выполнение письменных заданий в учебнике. Учебник с.41-42, упр. 47	Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают стихотворение и списывают его. В выделенных словах отмечают знаком суффиксы. Узнают, что данные суффиксы придают словам уменьшительно-ласкательное значение
7. Включение в систему знаний	Демонстрация наглядных материалов с примерами слов, содержащих суффиксы. Организация практических упражнений на выделение и использование суффиксов в словах	Используя при необходимости помощь учителя, выполняют задания на выделение суффиксов в словах (работа с карточками, подчёркивание в тетради). Составляют новые слова с суффиксами, используют их в устной речи или в коротких предложениях	Выполняют задания на выделение суффиксов в словах (работа с карточками, подчёркивание в тетради). Составляют новые слова с суффиксами, используют их в устной речи или в коротких предложениях
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.42 упр.48	Подбирают различные части речи с корнем -барабан-, записывают эти слова и разбирают по составу с опорой на таблицу	Подбирают различные части речи с корнем -барабан- Вставляют эти однокоренные слова в текст вместо вопросов. Озаглавливают текст и записывают его
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончание		
Цель	Повторение и закрепление общего понятия об окончании, как части слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развить умение находить и выделять окончания в словах Коррекционно-развивающая: корректировать и развивать внимание, развивать устную и письменную речь, расширять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать устойчивый интерес к предмету, аккуратность при работе в тетрадях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Состав слова» для восстановления в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. 3. Устное выполнение упражнения: Рабочая тетрадь с.95 упр.244	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). 3. Используя картинки, составляют разные словосочетания. Читают информацию об окончании	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова. 3.Используя картинки, составляют разные словосочетания. Читают и запоминают информацию об окончании

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение анализа слов с разными окончаниями (например, демонстрация карточек или таблиц). Организация обсуждения и постановка вопросов для выявления трудностей в понимании окончания	С помощью учителя сравнивают слова, выделяют окончания, отмечают возникающие затруднения. Обсуждают свои трудности, предлагают варианты исправления, выбирают наиболее понятный способ запоминания и использования окончаний	Сравнивают слова, выделяют окончания, отмечают возникающие затруднения. Обсуждают свои трудности, предлагают варианты исправления, выбирают наиболее понятный способ запоминания и использования окончаний
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения, на основании которого дополняется определение окончания	Читают текст. Определяют с помощью учителя, с какими словами связано в предложениях выделенное слово. Записывают эти словосочетания С опорой на учебник дополняют определение окончания	Читают текст. Определяют, с какими словами связано в предложениях выделенное слово. Записывают эти словосочетания. Определяют, почему выделенное слово в словосочетаниях имеет разные окончания. Самостоятельно дополняют определение окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объясняет выполнение письменных заданий в учебнике. Учебник с.43, упр.50	Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний. Выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу
7. Включение в систему знаний	Представление образцов слов с разными окончаниями через наглядные пособия. Организация упражнений на выделение и	Выполняют задания на определение и выделение окончаний в словах (подчёркивают окончания,	Выполняют задания на определение и выделение окончаний в словах (подчёркивают окончания, работают с

	использование окончаний в словах	работают с карточками), используя при необходимости помощь учителя. Составляют простые предложения с использованием слов, изменённых по окончанию, и проговаривают их вслух	карточками). Составляют простые предложения с использованием слов, изменённых по окончанию, и проговаривают их вслух
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.44 упр.51	Читают текст. Связывают в предложениях слова по смыслу. Выделяют в словах окончания, которые были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание. Списывают первую часть текста	Читают текст. Связывают в предложениях слова по смыслу. Выделяют в словах окончания, которые были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание. Списывают текст
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне
Цель	Обучение основам правописания гласных и согласных в корне слова, особенностям написания

	безударных гласных в корне		
Задачи	Коррекционно-образовательная: усваивать основные правила написания гласных и согласных в корне слова, выявлять и правильно писать безударные гласные в словах Коррекционно-развивающая: развивать аналитических способности обучающихся Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к родному языку и желанию учиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по дополнению объяснения проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения. Учебник с.45-46, упр.53	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Дополняют объяснение проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают группы однокоренных слов; - выписывают однокоренные слова: сначала проверочные слова, а затем слова, которые требуют проверки) с опорой на образец в учебнике	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Дополняют объяснение проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают группы однокоренных слов; - выписывают однокоренные слова: сначала проверочные слова, а затем слова, которые требуют проверки)
3. Выявление и фиксирование	Объяснение правил правописания гласных и согласных в корне	Выполняют задания на подбор гласных и согласных в корне	Выполняют задания на подбор гласных и согласных в корне

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	слова с акцентом на безударные гласные. Организация упражнений на выявление и исправление ошибок в написании корней	слова, фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и вносят исправления в свои работы, используя при необходимости помощь учителя	слова, фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и вносят исправления в свои работы
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике (нахождение и запись однокоренных слов, выделение общего корня, формирование умения подбирать проверочные слова) Учебник с.44-45, упр.52. Рабочая тетрадь с.17 упр.46	Читают предложения. Выписывают пары однокоренных слов из каждого предложения. С помощью учителя выделяют в словах корень, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне. В каждой паре однокоренных слов называют проверочное и проверяемое слово. Читают слова с пропущенной безударной гласной. Сначала подбирают и записывают в скобках проверочное слово, потом вставляют безударную гласную. При необходимости используют помощь учителя	Читают предложения. Выписывают пары однокоренных слов из каждого предложения. Выделяют в словах корень, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне. В каждой паре однокоренных слов называют проверочное и проверяемое слово. Читают слова с пропущенной безударной гласной. Сначала подбирают и записывают в скобках проверочное слово, потом вставляют безударную гласную
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.46-47, упр.54	Читают текст. Объясняют правописание слов с пропущенной гласной, подбирая проверочные слова. Выписывают	Читают текст. Объясняют правописание слов с пропущенной гласной, подбирая проверочные слова. Списывают

		слова с пропущенными гласными, подчеркивают их	текст, вставляя пропущенные гласные
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звонкие и глухие согласные в корне		
Цель	Формирование навыков правописания звонких и глухих согласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить понятие звонких и глухих согласных; продолжать формирование навыков правописания звонких и глухих согласных в корне слова Коррекционно-развивающая: корригировать память через работу с алгоритмом, логическое мышление через выполняемые упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к учебе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Дополнение объяснения проверки звонкого или глухого согласного в корне после выполнения письменного упражнения. Учебник с.47 упр.55	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Дополняют объяснение проверки звонкого или глухого согласного в корне с опорой на образец. Выполняют письменное упражнение с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Дополняют объяснение проверки звонкого или глухого согласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают стихотворение, определяют, какой звук слышится на месте пропущенной буквы, а какую букву напишут; -определяют, как проверить написание звонких и глухих согласных в корне слова; - в ряду однокоренных слов находят проверочные слова, доказывают правильность выбора; - записывают стихотворение, вставляя пропущенные согласные
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация правил произношения и написания звонких и глухих согласных в корне слова с использованием аудио- и визуальных материалов. Организация интерактивных заданий: подбор пар слов, звуковой анализ, исправление ошибок в тексте	Сравнивают пары слов, выделяют звонкие и глухие согласные, отмечают трудности при различении. С помощью учителя выполняют практические упражнения: исправляют ошибки, составляют слова с нужными согласными, обсуждают результаты и исправляют ошибки	Сравнивают пары слов, выделяют звонкие и глухие согласные, отмечают трудности при различении. Выполняют практические упражнения: исправляют ошибки, составляют слова с нужными согласными, обсуждают результаты и исправляют ошибки
4. Физкультминутка		Проведение гимнастики на	Выполняют гимнастику на

		плечевой пояс	плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по овладению умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Объяснение применения правила при записи слов и подборке проверочных слов. Объяснение выполнения письменных упражнений Учебник с.48, упр.56 Рабочая тетрадь с.32 упр.92	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец). Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы в корне слов. Подбирают к словам с пропущенной согласной проверочные слова и записывают их, используя при необходимости помощь учителя	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки. Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы в корне слов. Подбирают к словам с пропущенной согласной проверочные слова и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.48-49 упр.57	Читают части текста и расставляют их в нужной последовательности. Записывают текст, подчеркивают орфограммы	Читают части текста и расставляют их в нужной последовательности. Записывают текст. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописания в корне. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление навыков проверки написания гласных и согласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять гласные и согласные буквы в корне слов, умение применять полученные знания при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, произвольное внимание, долговременную память, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Показ мультимедийной презентации с выполнением интерактивных заданий по теме	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию и выполняя посильные интерактивные задания по теме	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая мультимедийную презентацию и выполняя интерактивные задания по теме
3. Выявление и фиксирование	Организация анализа орфографических затруднений в	Выявляют ошибки в написании корня слова, сравнивая с	Выявляют ошибки в написании корня слова, сравнивая с

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	корне слова через подбор и разбор примеров. Предложите способы проверки и исправления ошибок (например, использование орфографического словаря, подбор проверочных слов)	образцами и опираясь на правила. С помощью учителя формулируют и выбирают оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарь	образцами и опираясь на правила. Формулируют и выбирают оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарь
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация словарной работы (запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами) Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.49-50, упр.58,59	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.50-51, упр.60	Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в слове. Выписывают словосочетания с этими словами из каждой части текста отдельно	Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в слове. Выписывают словосочетания с этими словами из каждой части текста отдельно. Записывают пересказ текста, опираясь на запись и соблюдая красную строку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках		
Цель	Закрепление навыка проверки написания гласных и согласных в приставках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять гласные и согласные буквы в приставках, умение применять полученные знания при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, произвольное внимание, долговременную память, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Повторение правописания в приставках	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание в приставках	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание в приставках
3. Выявление и	Проведение анализа ошибок в	Определяют затруднения,	Определяют затруднения,

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	написании приставок на основе примеров. Организация коллективного обсуждения правил написания гласных и согласных в приставках	выделяя ошибки в приставках в предложенных словах. Предлагают и выбирают правильные варианты написания приставок, опираясь на правила и помощь учителя при необходимости	выделяя ошибки в приставках в предложенных словах. Предлагают и выбирают правильные варианты написания приставок, опираясь на правила
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Проведение работы по дополнению правила написания приставок. Оказание помощи в отработке умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Проведение словарной работы. Учебник с.51-53, упр.61,62	Списывают два столбика слов, выделяют в них приставки. Подчеркивают согласную на конце приставок. Зачитывают записанные слова, определяют, в каком столбике согласные на конце приставок произносятся не так, как пишутся. Дополняют правило с опорой на образец. Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	Списывают два столбика слов, выделяют в них приставки. Подчеркивают согласную на конце приставок. Зачитывают записанные слова, определяют, в каком столбике согласные на конце приставок произносятся не так, как пишутся. Самостоятельно дополняют правило. Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.53, упр.63	Читают словосочетания, подбирая по смыслу нужные приставки. Списывают, вставляя приставки	Читают словосочетания, подбирая по смыслу нужные приставки. Списывают, вставляя приставки. Рассматривают рисунки и придумывают небольшие рассказы, используя данные словосочетания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок
Цель	Знакомство с правописанием разделительного твёрдый знак (Ъ) после приставок
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение писать разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок Коррекционно-развивающая: развивать и корригировать грамматический строй речи, через проговаривание алгоритма работы правописания разделительного твёрдого знака (Ъ) после приставок; память через повторение изученного материала; зрительную память через использование наглядного материала; умение связно и развёрнуто излагать свои мысли через построение полных ответов на поставленные вопросы Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, желание добиться лучших результатов, чувство взаимопомощи

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания гласных и согласных в приставках	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание в приставках	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание гласных и согласных в приставках
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров слов с разделительным твёрдым знаком «ъ» после приставок. Организация выполнения упражнений на выявление и исправление ошибок в написании «ъ»	С помощью учителя анализируют слова, выделяют случаи употребления твёрдого знака после приставок. Исправляют ошибки, выбирают правильное написание «ъ» в словах, используя подсказки и образцы	Анализируют слова, выделяют случаи употребления твёрдого знака после приставок. Исправляют ошибки, выбирают правильное написание «ъ» в словах, используя подсказки и образцы
4. Физкультминутка		Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знаний правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака	Списывают слова. Выделяют в словах приставку. Подчеркивают последнюю букву в приставке одной чертой и первую букву в корне двумя чертами. Чётко зачитывают записанные слова.	Списывают слова. Выделяют в словах приставку. Подчеркивают последнюю букву в приставке одной чертой и первую букву в корне двумя чертами. Чётко зачитывают записанные слова.

	«ъ» после приставок совместно с обучающимися, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений.	Объясняют, почему между приставкой и корнем стоит разделительный **ъ.** С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Записывают словосочетания с данными словами (используя образец в учебнике)	Объясняют, почему между приставкой и корнем стоит разделительный **ъ.** Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Читают слова, объясняют, в каких случаях после приставок нужно писать разделительный **ъ**, а в каких нет. Составляют словосочетания с данными словами и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.55, упр.66	Списывают текст. Вставляют, где нужно, разделительный ъ. Выделяют в этих словах приставку и подчеркивают первую букву в корне	Списывают текст. Вставляют, где нужно, разделительный ъ. Выделяют в этих словах приставку и подчеркивают первую букву в корне. Объясняют, в каких случаях пишется разделительный ъ в словах
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление навыков проверки написания гласных и согласных в словах, сосредоточив внимание на специфике корней и приставок		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять написание гласных и согласных букв в корнях и приставках, применять полученные знания на практике при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, навыки анализа и синтеза информации, внимание и долговременную память, что способствует улучшению орфографической зоркости и грамотности Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при написании слов, формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать личностные качества, такие как ответственность и стремление к совершенствованию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания в корне и приставке. Показ мультимедийной	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию и выполняя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания с просмотром мультимедийной презентации и выполнением

	презентации с выполнением интерактивных заданий	посильные интерактивные задания	интерактивных заданий
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа ошибок в написании корня и приставки через подбор слов и их разбор. Предложите различные способы проверки и исправления орфограмм (например, подбор однокоренных слов, использование правил)	Выявляют затруднения, сравнивая написание корня и приставки в словах с образцами и правилами. Выбирают и применяют оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарные материалы	Выявляют затруднения, сравнивая написание корня и приставки в словах с образцами и правилами. Выбирают и применяют оптимальные способы исправления ошибок, используя словарь
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение словарной работы (запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами) Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Учебник с.55-57	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.57-58, упр.69	Читают текст, делят его на части по плану. Выписывают к каждому пункту плана словосочетания со словами, в которых пропущены орфограммы	Читают текст, делят его на части по плану. Выписывают к каждому пункту плана словосочетания со словами, в которых пропущены орфограммы. Письменно пересказывают текст по плану и словосочетаниям к нему

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Состав слова»		
Цель	Закрепление и систематизация знаний о составе слова, развитие умения анализа морфемного строения слов, а также проверка уровня усвоения данной темы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучить определять и выделять морфемы в словах, проверять написание слов с различными составными частями, использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающая: развивать связную речь и навыки анализа текста через решение задач, связанных с морфемным анализом слов, способствовать формированию критического мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении контрольной работы, формировать интерес к русскому языку и литературе, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о составе слова	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила о составе слова с помощью наглядного материала или учебника	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о составе слова
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Состав слова». Объяснение правил выполнения проверочной работы	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют задания проверочной работы	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют задания проверочной работы
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении тестовой работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении тестовой работы
5.Включение в систему знаний	Анализ и обсуждение результатов работы с обучающимися, корректировка ошибок	Выполняют задания по морфемному разбору слов (выделяют приставку, корень, суффикс, окончание), используя помощь учителя. Проверяют и фиксируют свои ответы, используя образцы, алгоритмы и помощь учителя	Выполняют задания по морфемному разбору слов (выделяют приставку, корень, суффикс, окончание). Проверяют и фиксируют свои ответы, используя образцы и алгоритмы
6. Информация о домашнем	Объяснение выполнения	От данных выделенных слов	От данных выделенных слов

задании, инструктаж по его выполнению	задания. Рабочая тетрадь с.118 упр.305	(любые 3) образуют и записывают слова с помощью приставки -*по* и суффикса -*ка.* Делают разбор получившихся слов по составу	образуют и записывают слова с помощью приставки -*по* и суффикса -*ка.* Делают разбор получившихся слов по составу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Знакомство со сложными словами
Цель	Знакомство обучающихся со сложными словами и способами их образования
Задачи	Коррекционно-образовательная: дать понятие о сложных словах и способах их образования с помощью соединительных гласных О и Е, повторить состав слова Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Правописание в корне и приставке»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют правила правописания в корне и приставке с опорой на наглядный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вспоминают и называют правила правописания в корне и приставке
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Введение понятия сложных слов через показ примеров и объяснение структуры. Организация упражнений на разбор и составление сложных слов	С помощью учителя определяют затруднения, разбирая состав сложных слов и выделяя их части. Пробуют составлять сложные слова самостоятельно, исправляют ошибки по рекомендации учителя	Определяют затруднения, разбирая состав сложных слов и выделяя их части. Пробуют составлять сложные слова самостоятельно, исправляют ошибки по рекомендации учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Знакомство с понятием «сложные слова» и способом их образования. Организация работы по накоплению словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Правило с.58. Выполнение письменного	Читают правило, приводят примеры сложных слов. Записывают сложные слова. Составляют их схему с опорой на наглядность Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под	Читают и запоминают правило. Приводят примеры сложных слов и записывают их. Выделяют корни и соединительные гласные. Составляют схемы. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под

	упражнения. Учебник с.59 упр.70	схемами с помощью учителя. Соединяют слова с их значением и записывают	схемами. Соединяют слова с их значением и записывают
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение по выполнению письменных заданий в учебнике. Учебник с.59, упр.71	Рассматривают рисунки. Определяют, что на них изображено – сложными словами. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами (с опорой на образец).	Рассматривают рисунки. Определяют, что на них изображено – сложными словами. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами.
7. Включение в систему знаний	Учебник с.60, упр.72	Рассматривают рисунок и читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные слова, данные в рамке. Придумывают заголовок и записывают текст. Подчёркивают соединительную гласную в сложных словах, при необходимости используя помощь учителя	Рассматривают рисунок и читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные слова, данные в рамке. Придумывают заголовок и записывают текст. Подчёркивают соединительную гласную в сложных словах
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.110, упр.284 «Собери слово»	Выполняют упражнение «Собери слово» (любые 3 сочетания). Записывают сложные слова с данными корнями. Подбирают все возможные пары корней. Выделяют корни и подчеркивают соединительные гласные	Выполняют упражнение «Собери слово». Записывают сложные слова с данными корнями. Подбирают все возможные пары корней. Выделяют корни и подчеркивают соединительные гласные
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 34

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание сложных слов		
Цель	Изучение принципов образования сложных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить значимые части слова; формировать у обучающихся представление о сложных словах, умение правильно писать в словах соединительные гласные О и Е. Коррекционно-развивающая: развивать мышление, речь у обучающихся посредством составления полных ответов на вопросы, построения собственных высказываний Коррекционно-воспитательная: способствовать проявлению у обучающихся дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя

обучающихся	домашнего задания. 2.Повторение понятия «сложные слова». Объяснение правил правописания соединительных гласных в сложных словах (правило-Учебник с.61). Выполнение письменного упражнения (учебник с.61 упр.73)	по домашнему заданию. 2. Повторяют понятие «сложные слова» с опорой на схему. Читают правило. Слушают объяснение учителя. Из двух слов выбирают одно сложное. Записывают сложные слова под схемами. С помощью учителя подчёркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные *о, е:* твёрдые согласные одной чертой, мягкие согласные и шипящие двумя чертами	по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют понятие «сложные слова». Читают и запоминают правило. Слушают объяснение учителя. Из двух слов выбирают одно сложное. Записывают сложные слова под схемами. Подчёркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные *о, е:* твёрдые согласные одной чертой, мягкие согласные и шипящие двумя чертами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа ошибок в написании сложных слов через подбор примеров. Предложение способов проверки правильности написания (разделение слов на части, использование правил)	Выделяют и фиксируют затруднения, сравнивая написание сложных слов с образцами. Предлагают и выбирают правильные варианты написания, используя помощь учителя и правила	Выделяют и фиксируют затруднения, сравнивая написание сложных слов с образцами. Предлагают и выбирают правильные варианты написания, используя правила и алгоритмы
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Формирование умения находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную.	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные

	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.62, упр.74, 75	сложных словах (с опорой на правило и образец). Списывают текст, подчеркивают сложные слова и вставляют соединительные гласные	гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор. Списывают текст, подчеркивают сложные слова и вставляют соединительные гласные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.112 упр.289	Составляют и записывают пары слов с одинаковым вторым корнем (1 столбик на выбор). Выделяют корни, подчеркивают соединительную гласную. Подчеркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные о, е: твердые – одной чертой, мягкие – двумя чертами	Составляют и записывают пары слов с одинаковым вторым корнем. Выделяют корни, подчеркивают соединительную гласную. Подчеркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные о, е: твердые – одной чертой, мягкие – двумя чертами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Образование сложных слов		
Цель	Продолжение знакомства с понятием “сложные слова” и способами их образования		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение распознавать состав сложных слов, формировать навык составления сложных слов Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению правописания сложных слов. 3.Выполнение письменного упражнения (учебник с.63 упр.76)	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание сложных слов. 3.Складывают корни данных слов и получают сложные слова. Объясняют их значение.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание сложных слов. 3.Складывают корни данных слов и получают сложные слова. Объясняют их значение. Дописываю словосочетания сложными словами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	Организация анализа способов образования сложных слов на основе примеров. Предложение упражнений на составление и разбор сложных слов	Определяют затруднения, выделяя части сложных слов и их значение. Составляют и проверяют правильность образования сложных слов,	Определяют затруднения, выделяя части сложных слов и их значение. Составляют и проверяют правильность образования сложных слов,

разрешению затруднения		используя образцы, алгоритмы и помощь учителя	используя образцы и алгоритмы
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правил правописания соединительных гласных в сложных словах. Объяснение выполнения различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учебник с.63-64, упр.77, 78	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы). Читают загадки, рассматривают рисунок. Выбирают отгадки (сложные слова). Записывают загадки с отгадками	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов. Читают загадки, рассматривают рисунок. Выбирают отгадки (сложные слова). Записывают загадки с отгадками. Комментируют орфограммы в сложных словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.113, упр.293	Заполняют «толковый словарь», используя сложные слова. Из сложных слов составляют и записывают предложение (1 любое)	Заполняют «толковый словарь», используя сложные слова. Из сложных слов составляют и записывают предложение (2 любых)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами		
Цель	Формирование навыков самостоятельного изложению повествовательного текста на основе предварительного анализа, составления плана и использования опорных слов, что способствует развитию умения излагать свои мысли последовательно и логично		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать анализировать текст, выделять его основные идеи и события, составлять план изложения, правильно применять опорные слова для построения связного повествования Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа текста и выделения ключевых моментов, способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к чтению и творческому изложению, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении текста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания изложения. Работа с тексом,	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила. Отвечают на вопросы	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила написания изложения. Слушают чтение

	вопросами и заданиями к нему		учителем. Отвечают на вопросы. Составляют план
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Запись плана изложения на доске. Краткое повторение правил работы над изложением	После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со ставленный план и опорные слова	Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании изложения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании изложения с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании изложения
5.Включение в систему знаний	Организация анализа и обсуждения написанного изложения, выделение сильных сторон и ошибок. Проведение работы по исправлению и дополнению текста с помощью вопросов и подсказок	С помощью учителя обсуждают и оценивают изложение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения	Совместно обсуждают и оценивают изложение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.113-114, упр.294	Читают текст. Подчеркивают сложные слова. Вставляют пропущенные безударные гласные	Читают текст. Подчеркивают сложные слова. Вставляют пропущенные безударные гласные. Составляют и записывают предложение о знакомой реке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 37

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения		
Цель	Закрепление знаний о составе слова через анализ ошибок в изложении, что способствует развитию навыков самостоятельной работы с текстами и повышению уровня грамотности обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать определять и анализировать морфемный состав слов, выявлять и исправлять ошибки в своих текстах, акцентируя внимание на правильном использовании словообразовательных принципов Коррекционно-развивающая: развивать аналитические способности обучающихся, стимулируя их к внимательному отношению к языковым средствам, улучшать навыки самооценки и самоисправления при работе с письменными заданиями Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к достижению высокого качества письменной работы, формировать ответственность за собственные ошибки и их исправление, развивать самоуважение и уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Состав лова» с показом мультимедийной презентации	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила правописания по теме «Состав слова»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров с ошибками в разборе слова по составу (на доске, карточках, слайде). Организация коллективного обсуждения способов исправления ошибок (круглый стол, парная работа)	С помощью учителя анализируют предложенные примеры, выделяют неверно определённые части слова, отмечают затруднения. Предлагают варианты исправления ошибок, обсуждают в группе, выбирают наиболее понятный способ решения	Анализируют предложенные примеры, выделяют неверно определённые части слова, отмечают затруднения. Предлагают варианты исправления ошибок, обсуждают в группе, выбирают наиболее понятный способ решения
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение инструктажа по выполнению письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения. Учебник с.64-66, упр.79, 81	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец). Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике	Разбирают ошибки, допущенные в изложении. Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Самостоятельно оценивают свою работу

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.65, упр.80	Списывают стихотворение, вставляя пропущенные орфограммы	Списывают стихотворение, вставляя пропущенные орфограммы. Самостоятельно проверяют правильность выполненной работы по орфографическому словарю
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Цель	Закрепление знаний о составе слова через выполнение контрольных вопросов и заданий
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать идентифицировать морфемы в словах, закрепить знания о словообразовании и морфологии через практическое применение в ходе выполнения заданий Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать и обобщать полученные знания о составе слова, формируя умение применять их в различных контекстах, что способствует общему когнитивному развитию обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность в выполнении заданий, развивать чувство ответственности за качество своих ответов, побуждая обучающихся проявлять активность и инициативу в учебной деятельности
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Состав лова» с показом мультимедийной презентации	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация контрольных вопросов и заданий по теме «Состав слова». Анализ и обсуждение затруднений, выявленных в ответах обучающихся	Отвечают на вопросы и выполняют задания, разбирая слова по составу. Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с учителем	Отвечают на вопросы и выполняют задания, разбирая слова по составу. Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с одноклассниками
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по закреплению знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы и помощь учителя): - читают, подбирают по смыслу пропущенные сложные слова; -	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику: - читают, подбирают по смыслу пропущенные сложные слова; - записывают получившиеся предложения; -

	слова. Объяснение выполнения письменных упражнений. Учебник с.66-68, упр.82-84	записывают получившиеся предложения; - подчеркивают в словах изученные орфограммы; - находят в каждом предложении подлежащее и сказуемое; - записывают текст нераспространенными предложениями; - выполняют письменный пересказ, опираясь на свою запись	подчеркивают в словах изученные орфограммы; - находят в каждом предложении подлежащее и сказуемое; - записывают текст нераспространенными предложениями; - выполняют письменный пересказ, опираясь на свою запись
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.69, упр.2-4	Подбирают все возможные приставки к данному слову и образуют новые слова. Дополняют схемы написания сложных слов и подбирают по 1 примеру к каждой схеме	Заполняют таблицу по образцу. Подбирают все возможные приставки к данному слову и образуют новые слова. Дополняют схемы написания сложных слов и подбирают по 2 примера к каждой схеме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Текст. Деление текста на части по данному плану		
Цель	Формирование умения делить текст на части по плану		
Задачи	Коррекционно-образовательная: объяснять, анализировать и применять навыки структурирования текста по плану Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание и умение работать с текстом Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и интерес к учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению изученного, установлению преемственных связей прежних и новых знаний и применению их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации	1.Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2.Рассказывают, что они знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Используют схемы и таблицы для наглядности. Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы	1.Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2.Рассказывают, что они знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	Организация групповой работы — распределение учащихся по парам для совместного анализа текста. Контроль и поддержка — помогают корректировать	Совместно обсуждают и выделяют части текста по плану, используют при необходимости помощь учителя. Записывают результаты на карточках или в тетради,	Совместно обсуждают и выделяют части текста по плану. Записывают результаты на карточках или в тетради, отмечая возникшие трудности

разрешению затруднения	ошибки и направляют к правильному решению	отмечая возникшие трудности	
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация объяснения — рассматривание примеров текста с планом. Выполнение практического задания — деление текста на части в соответствии с планом	Слушают объяснение и рассматривают образец текста. Используя помощь учителя делят текст на части; используя план, выполняют практическое задание (например, выделяют части текста цветом или подписывают заголовки)	Слушают объяснение и рассматривают образец текста. Самостоятельно делят текст на части, используя план, выполняют практическое задание (например, выделяют части текста цветом или подписывают заголовки)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Задание на карточке	Читают текст. Определяют смысловые части текста по плану. Записывают заголовки для каждой части текста. Пересказывают вслух или письменно содержание каждой части	Читают текст. Определяют смысловые части текста по плану. Записывают заголовки для каждой части текста. Пересказывают вслух или письменно содержание каждой части. Исправляют ошибки в делении текста, если они есть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение частей речи		
Цель	Повторение основных сведений из разделов «Словообразование», «Морфология»; отработка навыка определения основы слова, окончания, приставки, корня, суффикса и умение отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы словообразования в русском языке, уметь определять способы словообразования, производить морфемный разбор слов Коррекционно-развивающая: продолжать развивать и корригировать орфографическую зоркость обучающихся, память, мышление, внимание, устную и письменную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению частей речи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и каким образом их нужно подчеркивать	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и как их различать. Каким образом их нужно подчеркивать
3. Выявление и	Представление примеров	Анализируют слова, выделяют	Анализируют слова, выделяют

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	образования одних частей речи от других. Организация выполнения заданий на выявление и исправление ошибок в образовании слов	части речи и способы их образования. Используя помощь учителя, определяют затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов	части речи и способы их образования. Определяют затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Помощь в овладении умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Инструктаж по выполнению тренировочных упражнений по образованию одних частей речи от других. Учебник с.71-72, упр.88,89	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить (с опорой на образец). Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с существительными (с помощью учителя)	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить. Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с существительными
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.72, упр.90	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные. Записывают предложения парами, подчеркивают в них	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные и ставят их вместо точек в рядом стоящие предложения. Записывают

		однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются	предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Образование одних частей речи от других
Цель	Повторение основных сведений из разделов «Словообразование», «Морфология»; отработка навыка определения основы слова, окончания, приставки, корня, суффикса и умение отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы словообразования в русском языке, уметь определять способы словообразования, производить морфемный разбор слов Коррекционно-развивающая: продолжать развивать и корригировать орфографическую зоркость обучающихся, память, мышление, внимание, устную и письменную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению частей речи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и каким образом их нужно подчеркивать	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и как их различать. Каким образом их нужно подчеркивать
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление примеров образования одних частей речи от других. Организация выполнения заданий на выявление и исправление ошибок в образовании слов	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Используя помощь учителя, определяют затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Определяют затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Помощь в овладении умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Инструктаж по выполнению тренировочных упражнений по образованию	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить (с	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно

	одних частей речи от других. Учебник с.71-72, упр.88,89	опорой на образец). Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с существительными (с помощью учителя)	помнить. Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с существительными
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.72, упр.90	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные и ставят их вместо точек в рядом стоящие предложения. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебник по русскому языку для 7 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Значение имен существительных в речи		
Цель	Уточнение и углубление знаний об имени существительном и о значении имён существительных в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать дифференцировать имена существительные среди других частей речи, отрабатывать умения разбирать предложения с опорой на алгоритм Коррекционно-развивающая: развивать фонетико-фонематический слух; развивать мыслительные операции через работу с предложением; формировать орфографическую зоркость на основе упражнений в нахождении орфограмм Коррекционно-воспитательная: формировать умения удерживать целенаправленность в деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.Повторение знаний об имени существительном. Учебник с.73-74. Дополнение правила с.74	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают рисунок, определяют его тему, подбирают названия предметов, связанные с темой рисунка. Читают стихотворение к рисунку, находят в нём названия предметов, определяют, какой частью речи	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают рисунок, определяют его тему, подбирают названия предметов, связанные с темой рисунка. Читают стихотворение к рисунку, находят в нём названия предметов, определяют, какой частью речи

		являются эти слова. Читают записи на карточках, определяют, что обозначает каждая запись. С помощью учителя подбирают к каждой карточке существительные из стихотворения, указывают их род, число, падеж. Читают и дополняют правило с помощью учителя	являются эти слова. Читают записи на карточках, определяют, что обозначает каждая запись. Подбирают к каждой карточке существительные из стихотворения, указывают их род, число, падеж. Читают и самостоятельно дополняют правило
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение значения имён существительных в контексте. Организация совместного обсуждения и анализа затруднений в понимании значений слов	Анализируют употребление имён существительных в предложениях, выявляют смысловые затруднения. Формулируют и предлагают варианты уточнения значений, используя примеры, алгоритмы и помощь учителя при необходимости	Анализируют употребление имён существительных в предложениях, выявляют смысловые затруднения. Формулируют и предлагают варианты уточнения значений, используя примеры и алгоритмы
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Объяснение по выполнению письменных заданий (Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных)	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают ряд существительных, определяют, какой темой их можно объединить. Записывают предложения по теме с опорой на	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают ряд существительных, определяют, какой темой их можно объединить. Придумывают и записывают 2 предложения по

	Учебник с.74-76, упр.91, 93	рисунок. Определяют, какое значение имеют существительные в речи. Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	теме с опорой на рисунок. Определяют, какое значение имеют существительные в речи. Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.75, упр.92	Записывают названия предметов и их частей. Подчеркивают названия частей, которыми данные предметы различаются	Читают названия предметов. Перечисляют части (детали) каждого предмета. Записывают названия предметов и их частей. Подчеркивают названия частей, которыми данные предметы различаются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим
Цель	Формирование навыков использования имен существительных в контексте сравнения

Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильному употреблению имен существительных для сравнения различных предметов и явлений Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления и аналитического восприятия, позволяя обучающимся активно использовать сравнительные конструкции в речи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в собственных речевых компетенциях и желание выражать свои мысли		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению частей речи, делая акцент на имени существительном	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают, делая акцент на имени существительном
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Предложение упражнений на использование имён существительных для сравнений. Организация обсуждения и анализа затруднений при построении сравнительных выражений.	Выполняют задания, сравнивая предметы с помощью имён существительных. Выявляют ошибки и затруднения, исправляют их с помощью подсказок учителя	Выполняют задания, сравнивая предметы с помощью имён существительных. Выявляют ошибки и затруднения, исправляют
4. Физкультминутка		Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику

5. Включение изученного в систему знаний	Работа по закреплению умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Объяснение по выполнению письменных заданий (запись предложений со сравнениями) Учебник с.76-77, упр.94,95	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу). Читают незаконченные предложения, определяют, с чем можно сравнить выделенные слова (выбирают для сравнения существительные, данные в рамке). Дописывают предложения по образцу в учебнике и с помощью учителя	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой. Читают незаконченные предложения, определяют, с чем можно сравнить выделенные слова (выбирают для сравнения существительные, данные в рамке). Дописывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.77, упр.96	Читают незаконченные предложения. Выбирают для сравнения существительные, данные в рамке. Дописывают предложения, используя образец, данный в учебнике	Читают незаконченные предложения. Выбирают для сравнения существительные, данные в рамке. Дописывают предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Род и число имен существительных		
Цель	Формирование умения определять род и число имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить определять род и число имени существительного Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению грамматических признаков имен существительных (работа с таблицей). Рабочая тетрадь с.55 упр.146	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают грамматические признаки имен существительных. С опорой на образец заполняют таблицу в рабочей тетради, делая грамматический разбор данных существительных	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают грамматические признаки имен существительных. Самостоятельно заполняют таблицу в рабочей тетради, делая грамматический разбор данных существительных
3. Выявление и фиксирование	Представление заданий на определение рода и числа имён	С помощью учителя определяют род и число существительных в	Определяют род и число существительных в

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	существительных. Организация анализа ошибок и обсуждение правил изменения рода и числа	предложениях. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя	предложениях. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выявлению знаний и умений определять род и число имен существительных. Инструктаж по выполнению письменных заданий (списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род) Учебник с.78-79, упр.97, 99	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.78, упр.98	Читают существительные во множественном числе. Ставят существительные в единственном числе. Записывают их в 3 столбика по родам	Читают существительные во множественном числе. Ставят существительные в единственном числе. Записывают их в 3 столбика по родам. Подчеркивают в словах знакомые орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)		
Цель	Формирование умения различать имена существительные мужского и женского рода, заканчивающиеся на шипящие звуки (ж, ш, ч, щ)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение составлять простые деловые письма, правильно указывать адрес и соблюдать структуру письма, используя доступные средства обучения Коррекционно-развивающая: обучать определять род имен существительных через анализ их фонетических и морфологических признаков, развить навыки правильного употребления этих слов в речи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в своих силах и положительное отношение к изучению русского языка, формируя настойчивость в их стремлении к знаниям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Показ мультимедийной презентации: игра «Да-Нет» по теме «Имя	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы игры	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Просматривают презентацию,

	существительное». 3.Выполнение письменного упражнения. Рабочая тетрадь с.53 упр.142	(используя помощь учителя). 3.Выполняют письменное упражнение в рабочей тетради (записывают по 2 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*	самостоятельно отвечая на вопросы игры. 3.Выполняют письменное упражнение в рабочей тетради (записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Организация упражнений на различение рода и исправление ошибок в написании	С помощью учителя анализируют слова, определяют род существительных по признакам и окончаниям. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя	Анализируют слова, определяют род существительных по признакам и окончаниям. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Продолжение знакомства с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Объяснение правила (с.81) правописания ь у существительных с шипящей на конце. Инструктаж по выполнению письменных заданий (выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода)	Читают правило. Продолжают знакомиться с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Продолжают знакомиться с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
6. Информация о	Объяснение выполнения задания.	Записывают словосочетания к	Читают словосочетания и

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник с.81, упр.102	рисунку. Находят существительные с шипящей на конце и указывают их род	составляют с ними предложения к рисунку. Записывают предложения. Находят существительные с шипящей на конце и указывают их род. Устно определяют, у каких существительных после шипящих на конце пишется ь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание имен существительных с шипящей на конце
Цель	Повторение и закрепление знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце имени существительного женского и мужского рода
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения распознавать существительные женского и мужского рода с шипящим звуком на конце слова; правильно писать мягкий знак у существительных мужского и женского рода после шипящих, уметь осознанно применять это правило на практике Коррекционно-развивающая: корригировать и развивать мышление путем выполнения упражнений, направленных на формирование операций анализа и синтеза Коррекционно-

	воспитательная: воспитывать положительную мотивацию к обучению, самостоятельность и дисциплинированность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по закреплению различения существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (правило с.81). 3.Выполнение письменного упражнения Рабочая тетрадь с.53 упр.142	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Устно определяют, у каких существительных после шипящих на конце пишется *ь* Записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Устно определяют, у каких существительных после шипящих на конце пишется *ь.* Придумывают и записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация правил правописания имён существительных с шипящими на конце. Организация заданий на выявление и исправление орфографических ошибок	Анализируют слова с шипящими на конце, выявляют ошибки в написании, используя при необходимости помощь учителя. Исправляют ошибки, выбирают правильные варианты написания, опираясь на объяснения учителя	Анализируют слова с шипящими на конце, выявляют ошибки в написании. Исправляют ошибки, выбирают правильные варианты написания, опираясь на объяснения учителя

4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Обеспечение накопления словаря данных существительных. Инструктаж по выполнению письменных тренировочных упражнений на правописание существительных с шипящей на конце.	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.82-83, упр.105	Списывают стихотворение. Находят существительные с шипящей на конце. Указывают их род и объясняют правописание. Выписывают из стихотворения первые слова каждой строчки.	Списывают стихотворение. Находят существительные с шипящей на конце. Указывают их род и объясняют правописание. Выписывают из стихотворения первые слова каждой строчки. Учат стихотворение наизусть, готовясь писать его по памяти в классе, опираясь на сделанную запись
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения		
Цель	Формирование представлений о первом склонении имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятием «первое склонение»; развивать умение определять род имён существительных; учить распознавать имена существительные 1 -го склонения Коррекционно-развивающая: развивать память, речь, мыслительные процессы, орфографическую зоркость при устных и письменных ответах Коррекционно-воспитательная: способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Учебник с.83 – повторение информации об изменении существительных по падежам (склонении) Знакомство с 1-м	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Восстанавливают в памяти информацию об изменении существительных по падежам (склонении) с опорой на таблицу в	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Восстанавливают в памяти информацию об изменении существительных по падежам (склонении). Читают и

	склонением имен существительных, чтение правила.	учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры существительных 1-го склонения	запоминают правило. Приводят примеры существительных 1-го склонения.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Предоставление упражнений на определение признаков существительных 1-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	С помощью учителя определяют существительные 1-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	Определяют существительные 1-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Правило с.84. Выполнение письменного упражнения в рабочей тетради с.80 упр.216	Повторяют правило, опираясь на краткую запись в учебнике. Читают текст. С помощью учителя и с опорой на таблицу (с.83 учебника) указывают падеж существительного *земля.* Выделяют окончания	Повторяют правило, заучивая краткую запись в учебнике. Читают текст. В тексте указывают падеж существительного *земля.* Выделяют окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Повторение названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (таблица). Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (запись имен существительных 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах) Учебник с.84, упр.106	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Списывают склонение выделенных существительных, выделяют падежные окончания. Прослеживают, какие окончания при склонении имеют данные существительные в одном и том	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Списывают склонение выделенных существительных, выделяют падежные окончания. Прослеживают, какие окончания при склонении имеют данные существительные в одном и том же падеже. Определяют, одинаковые или разные окончания

		же падеже. Определяют, одинаковые или разные окончания у существительных в каждом из падежей. При необходимости используют помощь учителя	у существительных в каждом из падежей
7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.83, упр.107	Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило).	Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяют род и выделяют окончание
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.85-86, упр.108	Рассматривают рисунок. Описывают его одним существительным. Ставят существительное в единственном числе. Записывают слова, подчеркивают существительные 1-го склонения, объясняя свой выбор (с опорой на таблицу и правило)	Рассматривают рисунок. Описывают его одним существительным. Ставят существительное в единственном числе. Записывают слова, подчеркивают существительные 1-го склонения, объясняя свой выбор. Письменно отвечают на вопросы к рисунку
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение склонения существительных по начальной форме		
Цель	Формирование навыка определения склонения существительных по начальной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать распознавать склонения существительных, основываясь на их начальной форме, развивать навыки применения правил склонения в письменной и устной речи Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся аналитические способности и внимание, позволяя им самостоятельно выявлять и классифицировать существительные по склонениям Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по дополнению определения начальной формы имени существительных	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Дополняют определение начальной формы имени существительного с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Дополняют определение начальной формы имени существительного. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений.	Представление заданий на определение склонения существительных по их	С помощью учителя определяют склонение существительных, опираясь на их начальную форму.	Определяют склонение существительных, опираясь на их начальную форму. Выявляют

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	начальной форме. Организация анализа ошибок и обсуждение признаков каждого склонения	Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя	затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с новым словарным словом, проведение словарной работы. Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (постановка и запись имен существительных в начальную форму).	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают с данным словом предложения или словосочетания. Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.87, упр.111	Читают текст, выписывают существительные из каждого предложения и ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению	Читают текст, выписывают существительные из каждого предложения и ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению. Записывают пересказ текста, опираясь на выделенные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 49

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Существительные 2-го склонения		
Цель	Знакомство с признаками имен существительных 2-го склонения, формирование умения распознавать имена существительными второго склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: уточнение знаний о трёх типах склонения имён существительных; развитие умения определять тип склонения имён существительных в начальной форме по роду и окончанию. Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного аккуратного письма, корректировать познавательные процессы: память, мышление, речь Коррекционно-воспитательная: прививать мотивацию к учению, любовь к языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация выборочной	1. Осуществляют взаимопроверку,	1. Осуществляют

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению информации о склонении имен существительных (повторяют правило с.84). Знакомство со 2-м склонением имен существительных, изучение правила. Правило с.88	сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию о склонении имен существительных (повторяют правило с.84) с опорой на таблицу в учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры существительных 2-го склонения	взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию о склонении имен существительных (повторяют правило с.84), приводят примеры. Читают и запоминают правило. Приводят примеры существительных 2-го склонения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Предоставление упражнений на определение признаков существительных 2-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	С помощью учителя определяют существительные 2-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	Определяют существительные 2-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.93 упр.250	Повторяют правило, опираясь на краткую запись в учебнике. Читают текст упражнения. Находят существительные 2-го склонения и выписывают их, не меняя падежной формы, используют при необходимости помощь учителя. Выбирают и записывают заголовок	Повторяют правило, заучивая краткую запись в учебнике. Читают текст упражнения. Находят существительные 2-го склонения и выписывают их, не меняя падежной формы. Выбирают и записывают заголовок
6. Самостоятельная работа обучающихся	Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го	Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го	Отрабатывают умение в различении существительных 1-

с проверкой по эталону	склонений. Объясняет выполнение письменных тренировочных упражнений (списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения) Учебник с.88, упр.112	склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.89, упр.113	Читают стихотворение. Выписывают в столбик все существительные (с предлогами и без). Ставят существительные в начальную форму, указывают их род, выделяют окончания, определяют склонение (с опорой на образец)	Читают стихотворение. Выписывают в столбик все существительные (с предлогами и без). Ставят существительные в начальную форму, указывают их род, выделяют окончания, определяют склонение
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.89, упр.114	Читают текст, отвечают на вопрос. Списывают текст. Находят и подчеркивают существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор (опираясь на схему на с.88)	Читают текст, отвечают на вопрос. Списывают текст. Находят и подчеркивают существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Существительные 3-го склонения		
Цель	Знакомство с признаками имён существительных 3-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; учить распознавать имена существительные 3-го склонения Коррекционно-развивающая: развивать слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность, воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Работа по повторению информации о склонении имен существительных (повторение правила с.84,88) Знакомство с 3-м склонением имен существительных. Правило с.90	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию об именах существительных 1-го и 2-го склонения (повторяют правило с.84, 88) с опорой на таблицу в учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры имен существительных 3-го склонения. Повторяют правило, опираясь на	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию об именах существительных 1-го и 2-го склонения (повторяют правило с.84, 88), приводят примеры. Читают и запоминают правило. Приводят примеры имен существительных 3-го склонения. Повторяют правило, заучивая

		краткую запись в учебнике	краткую запись в учебнике
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Предоставление упражнений на определение признаков существительных 3-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	С помощью учителя определяют существительные 3-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	Определяют существительные 3-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения с последующим чтением и объяснением правила. Учебник с.90 упр.115, правило	Читают слова, выписывают существительные женского рода. Подчеркивают конечную букву.	Читают слова, выписывают существительные женского рода. Подчеркивают конечную букву.
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация работы по нахождению имен существительных среди разных частей речи. Отработка умения различать имена существительные 3-го склонений. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 3-го склонения (по образцу). Записывают предложения по образцу и с помощью учителя. Находят существительные и подчеркивают только те, которые относятся к 3-му склонению (с опорой на правило и образец).	Отрабатывают умение в различении существительных 3-го склонения. Записывают предложения по образцу. Находят существительные и подчеркивают только те, которые относятся к 3-му склонению Объясняют свой выбор.
7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.91,	Подбирают к существительным 1-го склонения однокоренные	Подбирают к существительным 1-го склонения однокоренные

	упр.117	существительные 3-го склонения. Записывают их парами (см. образец)	существительные 3-го склонения. Записывают их парами (см. образец). Читают предложения, вставляют подходящие по смыслу пары слов из упражнения
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.109 упр.287	Вставляют в предложения существительные 3-го склонения, при этом подбирая слова, противоположные по значению выделенным
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений
Цель	Создание условий для формирования навыков различения существительных 1,2 и 3-го склонений
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить понятие склонения существительных, способствовать отработке навыков различения существительных 1,2 и 3-го склонений Коррекционно-развивающая: корригировать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении и сопоставлении

	Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру учебного труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению склонения имен существительных с приведением примеров. Учебник с. 92 упр.118	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных с опорой на схемы учебника и с помощью учителя. С помощью учителя и опорой на наглядный материал выполняют письменное упражнение: -читают стихотворение; - выбирают из стихотворения все существительные, определяют их род и записывают под схемами; - выделяют у существительных окончания или подчёркивают конечную букву	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Приводят примеры. Самостоятельно выполняют письменное упражнение: -читают стихотворение; - выбирают из стихотворения все существительные, определяют их род и записывают под схемами; - выделяют у существительных окончания или подчёркивают конечную букву
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	Предоставление упражнений на различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Организация коллективного	С помощью учителя определяют склонение существительных по признакам и окончаниям. Выявляют затруднения,	Определяют склонение существительных по признакам и окончаниям. Выявляют затруднения, исправляют ошибки,

стратегии по разрешению затруднения	разбора ошибок и объяснение признаков каждого склонения	исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Инструктаж по выполнению письменных тренировочных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь). Учебник с.93-94, упр.119, 120	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов). Читают. Записывают пары однокоренных слов, определяют часть речи (см. образец в учебнике) Указывают род выписанных существительных. Подчеркивают конечную букву. Определяют склонение. Читают текст, называют героев диалога. Находят в тексте существительные в единственном числе и определяют их склонение. Записывают диалог по схеме	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания. Читают. Придумывают продолжение песенки про песчинку, соринку, шерстинку. Записывают пары однокоренных слов, определяют часть речи. Указывают род выписанных существительных. Выделяют окончание или подчеркивают конечную букву. Определяют склонение. Читают текст, называют героев диалога. Находят в тексте существительные в единственном числе и определяют их склонение. Записывают диалог по схеме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.63-64, упр.172	Выполняют задание п.1,2. Определяют склонение существительных. Подчеркивают, какую форму существительного для этого выбирают. Выбирают	Определяют склонение существительных. Подчеркивают, какую форму существительного для этого выбирают. Выбирают существительные из каждой

		существительные из каждой строчки, пишут их в скобках в начальной форме, указывают склонение)	строчки, пишут их в скобках в начальной форме, указывают склонение)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала «Утро в сосновом лесу»
Цель	Формирование навыков написания сочинения по картине, включающего описание пейзажа, с предварительным анализом произведения, составлением плана и отбором речевого материала
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильно анализировать произведение искусства, на основе которого обучающиеся будут создавать описание пейзажа, развивать навыки стабильного формирования структуры сочинения и эффективного отбора словесного материала Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и критическое мышление, находить причины своих затруднений, самостоятельно их устранять Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность, воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания сочинения. Создание условий для составления плана, помощь в выборе слов-опор. Учебник- вкладка, картина «Утро в сосновом лесу»	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила написания сочинения. Отвечают на вопросы по тексту	Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. Ставят учебные задачи при помощи учителя. Проговаривают проблему. Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт.
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании сочинения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения
4.Включение в систему знаний и умений	Проведение предварительного анализа картины «Утро в сосновом лесу» с выделением ключевых деталей и смысловых акцентов. Организация составления плана сочинения, слов-опор и подбор речевого материала для описания ситуации на картине с записью на доске	Рассматривают картину, обсуждают её содержание, выделяют главные элементы и события. Используя помощь учителя, составляют план сочинения, подбирают слова и выражения для описания, участвуют в коллективном создании текста	Рассматривают картину, обсуждают её содержание, выделяют главные элементы и события. Составляют план сочинения, подбирают слова и выражения для описания, участвуют в коллективном создании текста

5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Краткое повторение правила работы над сочинением	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Анализ ошибок в сочинении
Цель	Анализ речевых, орфографических, синтаксических ошибок в сочинении
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа текста и выделения ключевых моментов, способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к

	чтению и творческому изложению, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении текста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	Знакомство с оценками за сочинение. Зачитывание лучшего сочинения. Вопросы по сочинению. Выявление основных ошибок	Анализируют прочитанные варианты сочинений с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Анализируют прочитанные варианты сочинений. Отвечают на вопросы. Выявляют основные ошибки
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация разбора ошибок в сочинении через выделение типичных затруднений. Предложение способов исправления и улучшения текста	С помощью учителя выявляют ошибки в собственных или образцовых сочинениях, сравнивая их с правильными примерами. Предлагают и применяют варианты исправления, обсуждают причины ошибок, используя при необходимости помощь учителя	Выявляют ошибки в собственных или образцовых сочинениях, сравнивая их с правильными примерами. Предлагают и применяют варианты исправления, обсуждают причины ошибок
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение	Организация работу над	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над

изученного в систему знаний	орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками сочинения	с помощью учителя: -подбирают проверочные слова. -разбирают предложения по членам предложения. -убирают слова-повторения. -исправляют ошибки в построении текста	ошибками. Подбирают проверочные слова. Разбирают предложения по членам предложения. Убирают слова-повторения. Исправляют ошибки в построении текста
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Карточки с заданием (определение главной мысли текста, связь частей текста по смыслу с помощью опорных слов, нахождение и исправление речевых ошибок)	Выполняют задание на карточке: - определяют главную мысль текста; - связывают части текста по смыслу с помощью опорных слов; - вставляют пропущенные орфограммы	Выполняют задание на карточке: - определяют главную мысль текста; - связывают части текста по смыслу с помощью опорных слов; - находят и исправляют речевые ошибки; - вставляют пропущенные орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Цель	Закрепление знаний об имени существительном через выполнение контрольных вопросов и заданий

Задачи	Коррекционно-образовательная: повторять, систематизировать и применять знания о признаках и типах имён существительных Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и речевую активность посредством выполнения контрольных заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и положительное отношение к учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Имя существительное» с показом мультимедийной презентации	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация контрольных вопросов и заданий по теме «Имя существительное». Анализ и обсуждение затруднений, выявленных в ответах обучающихся	Отвечают на вопросы и выполняют задания, по теме «Имя существительное». Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с учителем	Отвечают на вопросы и выполняют задания, по теме «Имя существительное». Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с одноклассниками
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение	Проведение работы по	Закрепляют знания по теме: «Имя	Закрепляют знания по теме: «Имя

изученного в систему знаний	закреплению знаний по теме: «Имя существительное». Формирование умения обобщать свои знания о правописании имен существительных. Объяснение выполнения письменных упражнений. Учебник с.115-116, упр.149, 150	существительное». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы и помощь учителя): Выполняют письменные задания по учебнику: 1.Читают существительные в левом столбике, подбирают к ним сравнения из правого столбика и записывают. Дописывают предложения, используя данные выражения. Выделяют безударные падежные окончания существительных, объясняя их правописание. 2.Читают текст и предложения к нему, данные в рамке. Определяют последовательность предложений в тексте. Записывают получившийся текст, вставляя пропущенные окончания существительных	существительное». Выполняют письменные задания по учебнику: 1.Читают существительные в левом столбике, подбирают к ним сравнения из правого столбика и записывают. Дописывают предложения, используя данные выражения. Выделяют безударные падежные окончания существительных, объясняя их правописание. 2.Читают текст и предложения к нему, данные в рамке. Определяют последовательность предложений в тексте. Записывают получившийся текст, вставляя пропущенные окончания существительных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.117, упр.2-4	Определяют, в каком падеже стоят данные существительные. Связывают слова по смыслу с помощью предлога *у, к, за, о*. Записывают получившиеся словосочетания, проверяют безударные окончания, определяя для этого склонение существительного, подставляя	Определяют, в каком падеже стоят данные существительные. Связывают слова по смыслу с помощью предлога *у, к, за, о, на, с, из, к*. Записывают получившиеся словосочетания, проверяют безударные окончания, определяя для этого склонение существительного, подставляя

		проверочное слово	проверочное слово. Придумывают небольшой рассказ, используя словосочетания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	
Цель	Освоение темы «Три склонения имен существительных» через самостоятельную работу, развивая при этом навыки анализа и применения знаний о склонении существительных в речи	
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о трех склонениях имен существительных, формируя понимание правил их образования и употребления, развивать умения правильно склонять существительные в разных падежах Коррекционно-развивающая: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательная: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать в группе и помогать друг другу	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о трех склонениях имён существительных	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о трех склонениях имён существительных
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Три склонения имён существительных». Объяснение правил выполнения самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют задания самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу (самостоятельно). Выполняют задания самостоятельной работы
4. Выявление и обобщение локальных затруднений Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении самостоятельной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении самостоятельной работы
5.Включение в систему знаний	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем:	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают самостоятельную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем:

	упражнений)	задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения
Цель	Развитие умения распознавать имена существительные 1 склонения, провести наблюдения за изменением окончаний имен существительных 1 склонения
Задачи	Коррекционно-образовательная: создавать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена

	существительные 1-го склонения Коррекционно-развивающая: содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке Коррекционно-воспитательная: учить запрашивать помощь, выслушивать собеседника, справляться с трудностями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению различения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения с приведением примеров. Работа с таблицей и правилом на с.95. Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.80-81, упр.217	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных с опорой на схемы учебника и с помощью учителя. Читают слова, расставляют в них ударения, для каждого ряда указывая в скобках падеж с помощью учителя. Выделяют безударные окончания. Подчеркивают в каждом ряду проверочные существительные с ударным окончанием	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Приводят примеры. Читают слова, расставляют в них ударения, для каждого ряда указывая в скобках падеж. Выделяют безударные окончания. Подчеркивают в каждом ряду проверочные существительные с ударным окончанием
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	Демонстрация заданий на различение ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Организация упражнений по	С помощью учителя определяют ударные и безударные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения и корректируют ошибки, используя	Определяют ударные и безударные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения и корректируют ошибки, используя объяснения,

разрешению затруднения	выявлению и исправлению ошибок в окончаниях	объяснения, алгоритмы и примеры учителя	алгоритмы и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом на с.96 и организация работы по применению его на практике. Инструктаж по выполнению письменных тренировочных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь).	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.96, упр.122	Читают. Вставляют в предложения слово **коза** в разных падежах. От выделенных слов ставят вопросы к существительному **коза.** Определяют падеж, выделяют окончания и ставят ударение (см. образец в учебнике)	Читают. Вставляют в предложения слово **коза** в разных падежах. От выделенных слов ставят вопросы к существительному **коза.** Определяют падеж, выделяют окончания и ставят ударение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием		
Цель	Формирование представления о замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием, развивая умение правильно использовать существительные в различных контекстах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о грамматических особенностях существительных с ударным и безударным окончанием, научить правильно производить замену слов в предложениях, развивать навыки анализа лексического состава Коррекционно-развивающая: способствовать развитию навыков осознанного восприятия языковых норм, улучшать память и внимание через задания на замену существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к языку и уважение к его правилам, развивать чувство ответственности за свои ответы и действия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация выборочной	1. Выборочно проверяют задание,	1. Выборочно проверяют задание,

знаний обучающихся	проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения с приведением примеров	сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения с опорой на схемы учебника и с помощью учителя	сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление упражнений на замену существительных с ударным окончанием на существительные с безударным окончанием. Организация анализа ошибок и обсуждение правил замены	С помощью учителя выполняют замену существительных в предложениях, выявляя различия в окончаниях. Обнаруживают затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя	Выполняют замену существительных в предложениях, выявляя различия в окончаниях. Обнаруживают затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Объяснение правил выполнения письменных тренировочных упражнений (запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные).	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Учебник с.97, упр.125	Читают, заменяют в тексте часто повторяющееся слово **сестра**	Читают, заменяют в тексте часто повторяющееся слово **сестра**

инструктаж по его выполнению		другими словами. Пишут безударные окончания замененных существительных так же, как ударные окончания слова **сестра**	другими словами. Пишут безударные окончания замененных существительных так же, как ударные окончания слова **сестра.** Выделяют окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	
Цель	Совершенствование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать умение определять склонение имени существительного, формировать навык правописания и контроля Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного письма, знания орфографических правил, память Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, чувство патриотизма	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению, закреплению умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием с приведением примеров	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Закрепляют умение заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием с опорой на схемы учебника и с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Закрепляют умение заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление упражнений на правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Организация совместного анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют безударные падежные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и разъяснения учителя	Определяют безударные падежные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Объяснение выполнения	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец).	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: 1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен

	письменных тренировочных упражнений (дописывание падежных окончаний имен существительных; запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму).	Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	существительных; Объясняют правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения, используя для этого проверочные существительные *сестра, земля*. 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.100-101, упр.129	Читают текст и находят в нем имена существительные. Выписывают существительные из каждого предложения, ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению	Читают текст и находят в нем имена существительные. Выписывают существительные из каждого предложения, ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению. Записывают пересказ текста, опираясь на сделанную запись
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения		
Цель	Знакомство обучающихся с особенностями второго склонения имен существительных в единственном числе, а также с ударными и безударными окончаниями существительных второго склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных второго склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, Учебник с.102. 3. Читают	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры

	правилом написания безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.92-93, упр.249	стихотворение. С помощью учителя ставят выделенное существительное в нужном падеже, указывая падеж.	Читают правило. 3. Читают стихотворение. Ставят выделенное существительное в нужном падеже, указывая падеж. Вписывают в таблицу существительные с ударным и безударным окончанием. Делают вывод и дополняют правило
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют ударение и окончания имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют ударение и окончания имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го	Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го

	склонения.	именами существительными 2-го склонения	склонения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.102, упр.132	Читают текст, заменяют в тексте часто повторяющееся слово другими словами. Придумывают заголовок к тексту, записывают его.	Читают текст, заменяют в тексте часто повторяющееся слово другими словами. Придумывают заголовок к тексту, записывают его. Выделяют окончания существительных 2-го склонения. Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения
Цель	Совершенствование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать умение определять склонение имени существительного, формировать навык правописания и контроля Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного

	письма, знания орфографических правил, память Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 2-го склонения, учебник с.103 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.98, упр.262	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, учебник с.103. 3. С помощью учителя вставляют пропущенные окончания выделенных существительных. Определяют, что общего у выделенных существительных, подчеркивают правильный ответ	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры Читают правило. 3. Вставляют пропущенные окончания выделенных существительных. Определяют, что общего у выделенных существительных, подчеркивают правильный ответ
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и	Определяют определяют безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя

		объяснения учителя	
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2)словарная работа Учебник с.103-104, упр.133, 134	Отрабатывают умение правильного безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)списывают словосочетания и текст, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) работают с новым словарным словом	Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1)списывают словосочетания и текст, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) работают с новым словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.104, упр.135	Зачитывают существительные в рамке. Доказывают, что они относятся ко 2-му склонению. Списывают текст, вставляя вместо вопросов существительные, данные в рамке, выделяют в них окончания	Зачитывают существительные в рамке. Доказывают, что они относятся ко 2-му склонению. Списывают текст, вставляя вместо вопросов существительные, данные в рамке. Выделяют в них окончания и объясняют правописание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения		
Цель	Знакомство обучающихся с особенностями 3-го склонения имен существительных в единственном числе, с ударными и безударными окончаниями существительных 3-го склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных 3-го склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Организация проверки	1.Осуществляют взаимопроверку,	1.Осуществляют взаимопроверку,

знаний обучающихся	домашнего задания. 2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.112, упр.297	сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. 3. «Допиши словечко»: с помощью учителя определяют падеж вставленного существительного. Выделяют окончание	сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры 3. «Допиши словечко»: самостоятельно определяют падеж вставленного существительного. Выделяют окончание
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменение имен	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения (с опорой на правило и таблицу): 1)среди слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена	Читают и запоминают правило. Самостоятельно выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1)среди слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания

	существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания.	существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.106, упр.138	Заменяют в словосочетаниях существительное *степь* существительными с безударными окончаниями, данными в рамке. Безударные окончания пишут так же, как ударные	Заменяют в словосочетаниях существительное *степь* существительными с безударными окончаниями, данными в рамке. Безударные окончания пишут так же, как ударные
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения
Цель	Знакомство обучающихся с особенностями 3-го склонения имен существительных в единственном числе, а также с ударными и безударными окончаниями существительных 3-го склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных 3-го склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике

	применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.109, упр.288	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, 107. 3. Читают выражения. Дописывают окончания существительных 3-го склонения. Указывают падеж, используя таблицы, схемы, помощь учителя при необходимости. Приписывают к выражениям близкие по смыслу	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры Читают правило. 3. Читают выражения. Дописывают окончания существительных 3-го склонения. Указывают падеж. Приписывают к выражениям близкие по смыслу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	Представление заданий на определение ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в единственном числе.	С помощью учителя определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки,	Определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на

разрешению затруднения	Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения.	Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения (с опорой на правило и таблицу): 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения	Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.108, упр.141	Рассматривают рисунок и зачитывают части текста. Определяют, к какой части текста относится рисунок. Располагают части текста в нужной последовательности. Выбирают слова в рамке для связи частей текста по смыслу. Записывают рассказ, начиная каждую часть выбранным словом. Находят существительные 3-го склонения и выделяют окончания	Рассматривают рисунок и зачитывают части текста. Определяют, к какой части текста относится рисунок. Располагают части текста в нужной последовательности. Выбирают слова в рамке для связи частей текста по смыслу. Записывают рассказ, начиная каждую часть выбранным словом. Находят существительные 3-го склонения и выделяют окончания. Объясняют,

			какие из них требуют внимания и почему
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»		
Цель	Выявление уровня усвоения обучающимися знаний об имени существительном, закрепление и систематизация изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продемонстрировать знания об имени существительном, продемонстрировать умение применять полученные знания на практике, решая заданные тестовые и практические задачи. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, концентрацию и умение самостоятельно выполнять проверочные задания. Коррекционно-воспитательная: формировать позитивное отношение к процессу обучения, развивать умения работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие.	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил об имени существительном	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила об имени существительном
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Имя существительное». Объяснение правил выполнения тестового задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). При необходимости используют помощь учителя	Выполняют проверочную работу (самостоятельно)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы
5. Включение в систему знаний и умений	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Работа над ошибками	
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	

Урок 65

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Установление последовательности фактов в тексте		
Цель	Развитие у обучающихся умения анализировать текстовую информацию и устанавливать логическую последовательность событий (фактов) в тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки восприятия текстовой информации, выделять значимые элементы Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение

	выявление знаний обучающихся по теме «Имя существительно»	ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила установления последовательности фактов в тексте 4. Составление плана: - первичное ознакомление с текстом; - выявление ключевых слов и фраз; - выявление основной темы; - составление плана текста.	1. Повторяют слова и определения вместе с учителем. 2. Записывают текст, подтверждают основную мысль фактами с помощью учителя	1. Приводят примеры «подсказок», которые дают ключевую информацию в тексте. 2. Записывают текст, подтверждают основную мысль фактами самостоятельно. 3. Выбирают предложение, чертят схему
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 110, упр.143	1. Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на очередность цветения растений, используя визуальную поддержку	1. Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на очередность цветения растений самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.111, упр.144	1. Составляют предложения с опорой на рисунки. 2. Записывают получившийся текст	1. Составляют предложения самостоятельно. 2. Записывают получившийся текст
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

		учителя	

Урок 66

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о склонении имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся о склонении имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно

	фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Текст. Установление последовательности фактов в тексте». 3. Словарная работа	ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя). 3. Знакомятся со словарными словами «стадион», «бассейн», «тренер» с их значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Знакомятся со словарными словами «стадион», «бассейн», «тренер» с их значением. 4. Составляют предложение с данным словом
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - неспособность правильно определять род имен существительных; - путаница между разными типами склонения; - незнание падежей и падежных вопросов; - трудности в выборе гласных в окончаниях после шипящих и Ц; - неумение определять падеж слова в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - составление алгоритма определения падежа; - тренировочные упражнения.	1. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 – му склонению. Подбирают примеры. 2. Участвуют в обсуждении затруднений. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 – му склонению. Подбирают примеры. 2. Обсуждают затруднения. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и	1. Проведение работы по включению изученного в	1. Списывают стихотворение. Дописывают безударные	1. Списывают стихотворение. Дописывают безударные окончания

умений	систему знаний. Учебник стр. 113, упр. 145	окончания существительных. Подчеркивают слова из словаря (с опорой на образец)	существительных. Подчеркивают слова из словаря
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 113, упр. 146	1. Распространяют предложения однородными членами. Подбирают их к выделенным словам. Участвуют в объяснении правописания безударных окончания существительных. Называют проверочные слова для каждого склонения (с помощью учителя)	1. Распространяют предложения однородными членами. Подбирают их к выделенным словам. Объясняют правописание безударных окончания существительных. Называют проверочные слова для каждого склонения
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр. 114, упр. 147	1. Списывают текст, вставляя падежные окончания существительных в единственном числе (после предварительного разбора)	1. Списывают текст, вставляя падежные окончания существительных в единственном числе
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Существительное. Закрепление знаний		
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся об именах существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - неспособность правильно	1. Выписывают из текста существительные, определяют падеж с опорой на таблицу. 2. Участвуют в обсуждении	1. Записывают текст упражнения, подчеркивают существительные, определяют падеж имен существительных самостоятельно. 2.

	определять род имен существительных; - путаница между разными типами склонения; - незнание падежей и падежных вопросов; - трудности в выборе гласных в окончаниях после шипящих и Ц; - неумение определять падеж слова в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - составление алгоритма определения падежа; - тренировочные упражнения.	затруднений. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	Обсуждают затруднения. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 115, упр.149	1. Зачитывают существительные в левом столбике, подбирая к ним сравнения из правого столбика. 2. Дописывают предложения, используя данные выражения 3. Выделяют безударные падежные окончания существительных с помощью учителя с опорой на наглядность	1. Зачитывают существительные в левом столбике, подбирая к ним сравнения из правого столбика. 2. Дописывают предложения, используя данные выражения. 3. Выделяют безударные падежные окончания существительных самостоятельно. 4. Объясняют их правописание
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Рабочая тетрадь стр. 114, упр. 301	1. Читают текст, вставляя падежные окончания имен существительных с опорой на наглядность	2. Читают текст, вставляя падежные окончания имен существительных самостоятельно

7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр.115, упр.150	1. Записывают текст, вставляя окончания имен существительных, выделяют их с опорой на наглядность. 2. Определяют падеж имен существительных с опорой на таблицу	1. Восстанавливают последовательность фактов в тексте. 2. Записывают получившийся текст, вставляя окончания имен существительных, выделяют их. Определяют падеж
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деловое письмо. Объяснительная записка
Цель	Формирование у обучающихся представления об объяснительной записке как виде делового письма и научить составлять объяснительную записку
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить составлять объяснительную записку по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «объяснительная записка», рассказ о структуре записки. 5. Демонстрация образцов объяснительной записки	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы объяснительных записок под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов объяснительных записок, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры
Физкультминутка		Нейрогимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию объяснительной записки на тему «Опоздание на урок» по шаблону. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3.	1. Заполняют объяснительную записку по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении	1. Составляют объяснительную записку самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют

	Организация проверки написания объяснительных записок		свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления
4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить объяснительную записку по другой предложенной теме	1. Составление объяснительной записки по шаблону после предварительного разбора	1. Составление объяснительной записки самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Значение имен прилагательных в речи
Цель	Формирование представлений обучающихся о прилагательном как части речи
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование представлений о прилагательном как части речи, умение определять имена прилагательные и отличать их от других частей Коррекционно-развивающая: развивать умение распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен	1. Выписывают прилагательные, характеризующие людей с разных сторон при помощи развёрнутой инструкции учителя. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Выписывают прилагательные, характеризующие людей с разных сторон самостоятельно. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем

	прилагательных.		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.120, упр. 152, рабочая тетрадь стр. 9, упр. 16	1. Записывают сочетания прилагательных с существительными, заменяя выделенные слова прилагательными про помощи развёрнутой инструкции учителя. 2. Проверяют написанные прилагательные по словарю. 3. Подчеркивают прилагательные волнистой линией. 4. Из ряда данных слов вычеркивают «лишнее», дополняя каждый ряд еще двумя прилагательными с помощью учителя	1. Записывают сочетания прилагательных с существительными, заменяя выделенные слова прилагательными. 2. Подчеркивают прилагательные волнистой линией. 3. Из ряда данных слов вычеркивают «лишнее», дополняя каждый ряд еще двумя прилагательными самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 121, упр.153	1. Определяют признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда, исключая лишнее прилагательное в каждом ряду при помощи учителя. 2. Списывают прилагательные, указывая в скобках их общий признай	1. Определяют признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда, исключая лишнее прилагательное в каждом ряду. 2. Списывают прилагательные, указывая в скобках их общий признай
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся,	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	использование АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Описание предмета и его частей		
Цель	Формирование умений описывать предмет при помощи прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить использовать прилагательные в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать анализ, синтез, сравнение, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковой культуре		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса,	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют

	направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Значение имен прилагательных в речи»	наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных.	1. Записывают загадки с отгадками. 2. Подчеркивают прилагательные, с помощью которых описаны предметы с опорой на наглядность 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Записывают загадки с отгадками. 2. Подчеркивают прилагательные, с помощью которых описаны предметы 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 122, упр. 155	1. Списывают текст, подчеркивают в нем прилагательные. 2.Знакомятся со словарным словом «портрет». 3. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	1. Списывают текст, подчеркивают в нем прилагательные. 2. Записывают, что рассказали прилагательные о столике и его частях. 3. Знакомятся со словарным словом «портрет». Придумывают и записывают предложения со словарным словом
6. Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Записывают текст, вставляя	1. Записывают текст, вставляя

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. стр.123, упр. 156	прилагательные вместо указанных в скобках общих признаков после предварительного разбора	прилагательные вместо указанных в скобках общих признаков самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование имен прилагательных для сравнения предметов		
Цель	Формирование умения использовать имена прилагательные для сравнения предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя прилагательные для сравнения предметов Коррекционно-развивающая: развивать концентрацию и устойчивость внимания с помощью структурированных заданий и поэтапного выполнения упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и уважать мнение других обучающихся в процессе обсуждения, формировать навык сотрудничества и взаимодействия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку.	уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей, взаимопроверка, работа у доски (по выбору учителя). 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Описание предмета и его частей»	1. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания.	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников (при взаимопроверке).
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных.	1. Выполняют упражнение под руководством учителя, используя карточки-подсказки и опоры 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Выполняют упражнение самостоятельно 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Физминутка на развитие	

		внимания и координации	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 124, упр. 158	1. Сравнивают предметы по их признакам, записывают получившиеся предложения, подчеркивают прилагательные. 2. Составляют и записывают словосочетания к рисункам	1. Сравнивают предметы по их признакам, записывают получившиеся предложения, подчеркивают прилагательные. 2. Составляют и записывают предложения к рисункам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.125, упр. 159	1. Списывают предложения, подчеркивают прилагательные. 2. Определяют, каким признаком один предмет похож на другой после предварительного разбора	1. Списывают предложения. Подчеркивают названия предметов, которые сравниваются. 2. Определяют, каким признаком один предмет похож на другой. 3. Подчеркивают прилагательные
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Словосочетания с именами прилагательными
Цель	Овладение умением находить имена прилагательные в речи и устанавливать связь имен прилагательных

	с именами существительными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать грамматическую связь между именами прилагательными и существительными в словосочетании Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и слуховое восприятие при работе с прилагательными и существительными Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать учителя и одноклассников, соблюдать правила поведения на уроке		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование имен прилагательных для сравнения предметов»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен	1. Списывают словосочетания существительное + прилагательное, отмечая существительное как главное слово, от которого задается вопрос	1. Списывают текст, в скобках ставя вопрос к прилагательным. Отмечают знаком существительное, от которого ставится вопрос. Подчеркивают

разрешению затруднения	прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	к прилагательному, подчеркивают имя прилагательное волнистой линией. Упражнение выполняется с опорой на наглядность 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	прилагательные волнистой линией 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Физминутка на релаксацию и снятие напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.126, упр.161	1. Записывают словосочетания на тему «На олимпиаде», ставя вопрос от существительных к прилагательным с опорой на схему. 2. Подчеркивают прилагательное волнистой линией	1. Подбирают к рисункам и записывают словосочетания с прилагательными. 2. Сочиняют небольшой рассказ к одному из рисунков, рассказывают одноклассникам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 127, упр. 162	1. Выписывают из текста словосочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора	1. Записывают пересказ текста, начиная каждую часть с красной строки. 2. Подчеркивают словосочетания с прилагательными
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе		
Цель	Отработка навыка согласования имен прилагательных с именами существительными в роде и числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции при определении рода и числа существительных и прилагательных Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и старательность при выполнении письменных заданий, учить проверять и исправлять ошибки		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Словосочетания с именами прилагательными»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

			ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	1. Записывают словосочетания существительное + прилагательное, выделяя окончания прилагательных с опорой на образец. Указывают род и число существительных и прилагательных с опорой на схемы и таблицы 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Подбирают к существительным прилагательные, не меняя их окончания. Записывают эти словосочетания с вопросами, указывая род и число. Выделяют окончания прилагательных 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		**Физминутки с использованием речевых упражнений**	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр.129, упр.164 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр. 165	1. Списывают стихотворения, выделяя окончания прилагательных с опорой на наглядность. 2. Выписывают из текста сочетания прилагательного с существительным, указывая род и число (с помощью учителя)	1. Выписывают из стихотворения словосочетания существительные с прилагательными, определяя род и число прилагательных. Выделяют окончания прилагательных. 2. Выписывают из текста сочетания прилагательного с существительным, указывая род и число самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 130, упр. 165	1. Записывают словосочетания, выделяя окончания прилагательных. Указывают род	1. Подбирают к каждому прилагательному разные существительные так, чтобы

выполнению		и число после предварительного разбора упражнения	прилагательные меняли род и число 2. Записывают словосочетания, выделяя окончания прилагательных. Указывают род и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 74

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	
Цель	Формирование умения различать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе	
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции зрительного и слухового восприятия при различении окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и старательность при выполнении письменных заданий	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	1. Выполняют упражнение под руководством учителя (устно и письменно), используя карточки – подсказки. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Выполняют упражнение самостоятельно. Записывают сочетания существительных с прилагательными в два столбика, выделяя окончания прилагательных. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	

5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.131, упр.167	1. Дописывают окончания прилагательных, проверяя правильность выбора вопросами с опорой на таблицы	1. Дописывают окончания прилагательных, проверяя правильность выбора вопросами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 132, упр. 168	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора	1. Списывают текст упражнения, выбрав подходящие по смыслу прилагательные из скобок. Самостоятельное вставляют окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 75

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольный диктант
Цель	Закрепление знаний правил русского языка, развитие навыков письма и восприятия текста на слух
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование умения воспринимать текст на слух, анализировать его и записывать в соответствии с нормами русского языка Коррекционно-развивающая: развитие слуховой и зрительной памяти Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
Самостоятельная работа обучающихся	Чтение текста диктанта. Диктовка текста по предложениям, отдельным словам	Внимательно слушают текст диктанта. Записывают текст под диктовку, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Внимательно слушают текст диктанта. Записывают текст под диктовку, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфография и пунктуацию с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания

Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя. Готовят	Приветствуют учителя.

Мотивация учебной деятельности обучающихся	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	рабочее место, настраиваются на работу	Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах		
Цель	Закрепление знаний о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно изменять имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам и согласовывать их с существительными Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление при анализе падежных форм и установлении связей между словами Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру умственного труда, развивать настойчивость и аккуратность при выполнении заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2.	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно

	Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе»	ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание имен прилагательных	1. Выписывают в таблицу словосочетания *густой лес*, *чистое поле* с предлогами и без них. Выделяют окончания существительных и прилагательных при организующей помощи учителя 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Восстанавливают порядок падежей. Выписывают в таблицу словосочетания *густой лес*, *чистое поле* с предлогами и без них. Выделяют окончания существительных и прилагательных. Отвечают на вопросы 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 134, упр. 170 - Рабочая тетрадь стр. 68, упр. 183	1. Списывают упражнение, ставя вопрос от существительного к прилагательным (с опором на схему). 2. Читают стихотворения, указывая падеж	1. Списывают упражнение, ставя вопрос от существительного к прилагательным. 2. Составляют рассказ на тему «Чем ты занимаешься на уроках русского языка?», используя

		выделенных существительных (с помощью учителя). 4. Пишут прилагательные, согласованные с данными существительными. Указывают род, выделяют окончания (с опорой на наглядность) 5. Делают вывод с помощью наводящих вопросов	в своем рассказу данные выражения. 3. Читают стихотворения, указывая падеж выделенных существительных. 4. Пишут прилагательные, согласованные с данными существительными. Указывают род, выделяют окончания. 5. Делают вывод самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 134, упр. 171	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора. Отмечают существительное, от которого задается вопрос. Выделяют окончания вопросов и прилагательных	1. Определяют тему текста и придумывают к нему заголовок. Списывают текст, ставя в скобках вопросы к прилагательным. Отмечают существительное, от которого задается вопрос. Выделяют окончания вопросов и прилагательных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 78

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных		
Цель	**Формирование** навыков нахождения и различения окончаний в вопросах и именах прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить распознавать и анализировать окончания вопросов и имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость и грамотность Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора, выделяя окончания вопросов и	1. Списывают текст, вставляя вместо точек прилагательные *голубое* или *голубой* в разных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания

разрешению затруднения	прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание падежных окончаний имен прилагательных	окончания прилагательных 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	прилагательных 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 135, упр. 173	1.Списывают словосочетания, вставляя вместо точек прилагательные *сухой* или *сырой.* Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных (при организующей помощи учителя)	1. Списывают словосочетания, вставляя вместо точек прилагательные *сухой* или *сырой* самостоятельно. 2. Придумывают и записывают по одному предложению с данными словосочетаниями
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 136, упр. 174	1. Записывают текст, выделяют падежные окончания прилагательных. От существительных к прилагательным устно ставят вопрос (после предварительного разбора)	1. Подбирают к выделенным существительным прилагательные из рамки. 2. Записывают текст, выделяют падежные окончания прилагательных. От существительных к прилагательным устно ставят вопрос
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение

			изученного материала

Урок 79

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
Цель	Формирование знаний о правильном написании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и женского рода Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, сравнивать и сопоставлять, обобщать и классифицировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои

	проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных»	записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание падежных окончаний имен прилагательных	1. Дописывают окончания прилагательных мужского и среднего рода, опираясь на окончания вопросов (после предварительного разбора). 2. Записывают правило схематично: отчего зависит написание гласных *о* или *ы, и* или *ы* в окончаниях прилагательных 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Дописывают окончания прилагательных мужского и среднего рода, опираясь на окончания вопросов. 2. Делают вывод: отчего зависит написание гласных *о* или *ы, и* или *ы* в окончаниях прилагательных 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 138, упр. 176	1. Записывают словосочетания, согласую прилагательные из скобок с существительными. Выделяют окончания прилагательных, объясняя их	1. Записывают словосочетания, согласую прилагательные из скобок с существительными. Выделяют окончания прилагательных, объясняя их

		правописание (с опорой на схему)	правописание. 2. Придумывают несколько предложений к рисунку, записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 138, упр. 177	1. Записывают словосочетания, ставя вопрос от существительных к прилагательным. Выделяют окончания прилагательных, объясняя, какие из них требуют проверки (с опорой на схему)	1. Читают словосочетания. Соединяют их по смыслу в каждой строчке, составляют и записывают предложения. 2. Выделяют окончания прилагательных, объясняя, какие из них требуют проверки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 80

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным анализом, опорой на план и речевой материал
Цель	Развитие навыков анализировать и передавать содержание текста описательного характера
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение выделять ключевые детали и признаки

	описываемого объекта природы Коррекционно-развивающая: развивать умение грамотно и связно излагать свои мысли в письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация фронтального опроса	Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают теоретический материал. Приводят примеры прилагательных. Составляют план изложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают теоретический материал. Приводят примеры прилагательных. Составляют план изложения самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Организация работы по содержанию изложения. Чтение текста для изложения. Проведение словарной работы. Контроль за выполнением работы.	Пишут изложение с помощью учителя, с опорой на план и ключевые слова и выражения	Пишут изложение самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Организация самопроверки	Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки (с помощью учителя)	Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно\

Урок 81

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Работа над ошибками	
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в изложении	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа изложений)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в изложении. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	

Урок 82

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам		
Цель	Формирование навыков употребления падежных окончаний прилагательных женского рода		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно изменять имена прилагательные женского рода по падежам Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и обобщать Коррекционно-воспитательная: воспитывать осознанное отношение к грамотному использованию языковых средств		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и

	фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 139, упр.178 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	1. Рассматривают таблицу склонения прилагательных женского рода. Делают вывод с помощью вопросов учителя 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Рассматривают таблицу склонения прилагательных женского рода. Делают вывод. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 140, упр. 179 - Рабочая тетрадь стр. 89, упр. 239	1. Выписывают словосочетания из предложений, выделяя окончания прилагательных. Сверяют свою работу с таблицей. 2. Подчёркивают словосочетания с прилагательными *зелёная.* 4. Выписывают подчёркнутые сочетания слов в порядке падежей по образцу, выделяя окончания прилагательных (с помощью учителя). 5. Делают вывод по наводящим вопросам	1. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов прилагательное *озорная* к существительному *песня.* 2. Выделяют окончания прилагательного *озорная.* 3. Подчёркивают словосочетания с прилагательными *зелёная.* 4. Выписывают подчёркнутые сочетания слов в порядке падежей, выделяя окончания прилагательных. 5. Делают вывод

			самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 140, упр. 180	1. Списывают словосочетания, подставляя вместо вопросов прилагательное *родная* к разным существительным после предварительного разбора с опорой на таблицу. 2. Записывают получившиеся словосочетания 3. Отвечают на вопрос с опорой на таблицу	1. Списывают словосочетания, подставляя вместо вопросов прилагательное *родная* к разным существительным. 2. Записывают получившиеся словосочетания. Отвечают на вопрос упражнения. 3. Придумывают и записывают 1-2 предложения с данными словосочетаниями
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 83

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах
Цель	Формирование умения ставить вопросы от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить ставить вопросы от существительных к прилагательным женского

	рода в разных падежах Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, речь обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь и интерес к русскому языку, аккуратность письма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса на тему «Изменение прилагательных женского рода по падежам»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 141, упр. 181 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен	1. Списывают словосочетания, ставя вопрос в скобках от существительных к прилагательным после предварительного разбора с опорой на схему 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают словосочетания, ставя вопрос в скобках от существительных к прилагательным. 2. Составляют рассказ, используя данные прилагательные 4. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем

	прилагательных		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 141, упр. 182	1. Списывают словосочетания, ставя вопрос в скобках от существительных к прилагательным с опорой на таблицу. 2.Отвечают на вопрос *на какие вопросы отвечают прилагательные женского рода в разных падежах* с опорой на таблицу	1. Списывают словосочетания, ставя вопрос в скобках от существительных к прилагательным. 2.Отвечают на вопрос *на какие вопросы отвечают прилагательные женского рода в разных падежах*
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 142, упр. 183	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными из второй части текста, ставя вопрос к прилагательным после предварительного разбора с опорой на наглядность	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными из второй части текста, ставя вопрос к прилагательным. 2. Записывают пересказ второй части текста, опираясь на рисунок и выписанные словосочетания. 3. Сверяют пересказ с текстом в учебнике, исправляют ошибки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 84

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
Цель	Закрепление умения определять окончания прилагательных по вопросу		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение точно определять окончания прилагательного по вопросу Коррекционно-развивающая: развивать речь обучающихся, логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы, повысить интерес к предмету, воспитывать взаимопомощь, дружбу, аккуратность письма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Изменение прилагательных женского рода по падежам»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 143, упр. 184 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	1. Списывают предложения. Вставляют пропущенные окончания прилагательных, опираясь на вопросы. 2. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных, сравнивая окончания прилагательных с окончаниями вопросов 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают предложения. Вставляют пропущенные окончания прилагательных. 2. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных. Делают вывод 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 143, упр. 185	1.Выписывают словосочетания, выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных с опорой на схему 2. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных, сравнивая окончания прилагательных с окончаниями вопросов	1. Выписывают пословицы, вставляя вместо точек прилагательное *чужая* в разных падежах. 2. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных. Делают вывод
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 144, упр. 186	1. Выписывают из текста словосочетания существительные с прилагательными, выделяя окончания после предварительного разбора с	1. Подбирают к выделенным существительным прилагательные из рамки. Ставят вопрос от существительным к прилагательным. 2. Записывают

		опорой на схему	текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют падежные окончания прилагательных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 85

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	
Цель	**Формирование умений склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж**	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода Коррекционно-развивающая: развивать внимательность при анализе грамматической формы слова, орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и взаимоконтроля Коррекционно-воспитательная: воспитывать нравственные качества, чувства ответственности, формировать культуру речи	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 145, упр. 187. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	1. Дописывают безударные окончания прилагательных женского рода с помощью учителя с опорой на схемы 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Дописывают безударные окончания прилагательных женского рода самостоятельно 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник чтр.146, упр.	1. Списывают текст, ставя вопросы от существительных к прилагательным после	1. Озаглавливают текст. 2. Списывают текст, ставя вопросы от существительных к

	188 - Рабочая тетрадь стр. 96, упр. 255	предварительного разбора. 2. Записывают вопросы над прилагательными и вставляют окончания с опорой на таблицу. Склоняют словосочетания *долгая зимняя ночь и трудная дальняя дорога* с опорой на образец	прилагательным. 2. Записывают вопросы над прилагательными и вставляют окончания самостоятельно. 3. Склоняют словосочетания *долгая зимняя ночь и трудная дальняя дорога* самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.146, упр.189	1. Списывают текст, ставя вопросы от существительных к прилагательным после предварительного разбора. 2. Выделяют падежные окончания прилагательных с опорой на образец	1. Составляют и записывают вопросы к каждому предложению. 2. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют их правописание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 86

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе

Цель	**Формирование умений склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж**		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода в разных падежах Коррекционно-развивающая: развивать внимательность при анализе грамматической формы слова, орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и взаимоконтроля Коррекционно-воспитательная: воспитывать нравственные качества, чувства ответственности, формировать культуру речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Словарная работа	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 3. Знакомятся со словарным словом «приветливый», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 3. Знакомятся со словарным словом «приветливый», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 147, упр. 190. 2. Организация обсуждения проблемной	1. Списывают текст, раскрывая скобки, проверяя падежные окончания прилагательных вопросами с помощью учителя 2.	1. Списывают текст, раскрывая скобки, проверяя падежные окончания прилагательных вопросами самостоятельно. 2.

стратегии по разрешению затруднения	ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник чтр.148, упр. 191	1. Распространяют предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам после предварительного разбора. 2. Записывают предложения с однородными членами, выделяя окончания прилагательных с опорой н вопрос	1. Распространяют предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам. 2. Записывают предложения с однородными членами, выделяя окончания прилагательных. 3. Объясняют правописание окончаний прилагательных женского рода
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.148, упр.192	1. Составляют и записывают диалог с помощью учителя. 2. Выделяют окончания прилагательных предварительного разбора с опорой на схему	1. Составляют и записывают диалог, опираясь на начало предложений самостоятельно. 2. Называют прилагательные и объясняют правописание безударных окончаний
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 87

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
Цель	Расширение знаний о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить применять алгоритм определения падежного окончания прилагательного в единственном числе Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, умение анализировать и сравнивать Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное отношение к родному языку, культуру грамотного письма, чувство ответственности за правильность своей речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Словарная работа	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 3. Знакомятся со словарными словами «спектакль», «антракт», с их значением. 4. Составляют	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 3. Знакомятся со

		словосочетание с данными словами под контролем учителя	словарными словами «спектакль» и «антракт», с их значением. 4. Составляют предложения с данными словами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 150, упр. 193. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы самостоятельно. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.150, упр. 194	1. Списывают текст, выделяя падежные окончания прилагательных после предварительного разбора с опорой на образец	1. Списывают текст, выделяя падежные окончания прилагательных самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 151, упр.195	1. Списывают стихотворение, выделяя падежные окончания существительных и прилагательных с помощью учителя. 2. Восстанавливают стихотворение по первым строчкам	1. Списывают стихотворение, выделяя падежные окончания существительных и прилагательных. 2. Пишут по памяти стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу

	АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	класса. Понимают значение изученного материала

Урок 88

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Прилагательное. Закрепление знаний		
Цель	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся устанавливать грамматическую связь прилагательного с существительным (род, число, падеж) Коррекционно-развивающая: развивать внимание и наблюдательность к языковым явлениям, умение замечать прилагательные в речи и тексте, анализировать их функцию Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний	1. Организация проверки	1. Слушают вопросы учителя. 2.	1. Активно отвечают на вопросы

и осуществление первичного действия	домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла на тему «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»	Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего	учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 196. 2. Обобщение локальных затруднений. 3. Поиск оптимального решения - составление алгоритма склонения имен прилагательных; - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание имен прилагательных	1. Списывают текст, дополняя описание выбранного рюкзака прилагательными после предварительного разбора с опорой на образец. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при использовании прилагательных в речи. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Списывают текст, дополняя описание выбранного рюкзака прилагательными самостоятельно. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при использовании прилагательных в речи. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению знаний и умений. Учебник стр.152, упр. 197	1. Записывают диалог, подчеркивая сочетания прилагательных с существительными под контролем учителя.	1. Записывают диалог, подчеркивая сочетания прилагательных с существительными самостоятельно.
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Рабочая	1. К существительным женского рода подбирают подходящие по смыслу прилагательные,	1. К существительным женского рода подбирают подходящие по смыслу прилагательные,

	тетрадь стр. 96, упр. 257	записывают их в разных падежах, опираясь на вопросы	записывают их в разных падежах
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 153, упр.198	1. Письменно отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, используя в ответах прилагательные после предварительного разбора	1. Письменно отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, используя в ответах прилагательные самостоятельно
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Прилагательное. Закрепление знаний
Цель	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся устанавливать грамматическую связь прилагательного с существительным (род, число, падеж) Коррекционно-развивающая: развивать внимание и наблюдательность к языковым явлениям, умение замечать прилагательные в речи и тексте, анализировать их функцию Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений. 3. Поиск оптимального решения - составление алгоритма склонения имен прилагательных; - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание имен прилагательных	1. Письменно отвечают на вопросы. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при использовании прилагательных в речи. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Письменно отвечают на вопросы. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при использовании прилагательных в речи. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению знаний и умений. Учебник стр. 154, упр. 200	1. Записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст, с опорой на сделанную запись. Записывают пересказ	1. Записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст. Записывают пересказ
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник стр. 155, упр. 201	1. Письменно отвечают на вопросы по содержанию картины М. А. Врубеля «Царевна – лебедь» (с опорой на ключевые слова и выражения)	1. Письменно отвечают на вопросы по содержанию картины М. А. Врубеля «Царевна – лебедь»
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 155 (1)	1. Читают разговор Грамматики с Прилагательными. Дополняют ответы Прилагательного недостающими сведениями и примерами	1. Читают разговор Грамматики с Прилагательными. Дополняют ответы Прилагательного недостающими сведениями и примерами
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме «Склонение прилагательных»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений по теме «Склонение прилагательных»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о склонении прилагательных Коррекционно-развивающая: развитие умения сравнивать падежные формы прилагательных Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Выявление и	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку	Самостоятельно выполняют

обобщение локальных затруднений.		работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
5. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя или самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение глаголов в речи
Цель	Формирование представлений обучающихся о глаголе как части речи
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование представлений о глаголе как части речи, умение определять глаголы и отличать их от других частей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления (глаголы), выделять их признаки и функции Коррекционно-

	воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция «Выпиши их предложений только глаголы» 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Глагол. Значение глаголов в речи»)	1. Выписывают из предложений глаголы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок	1. Выписывают из предложений глаголы. 2. Смотрят видеоурок
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Первичное	1. Организация работы по	1. Рассматривают рисунки,	1. Рассматривают рисунки,

закрепление материала	первичному закреплению материала. Учебник стр. 158, упр. 202	называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи с помощью учителя. 2. Записывают названия предметов и их действия, стая вопросы от существительных к глаголам после предварительного разбора	называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи. 2. Составляют предложения с выделенными глаголами самостоятельно
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник стр.159, упр. 203	1. Рассматривают иллюстрация к тексту. 2.Читают текст о храме, дополняя текст глаголами в рамке с помощью учителя. 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами после предварительного разбора	1. Рассматривают иллюстрация к тексту. 2.Читают текст о храме, дополняя текст глаголами в рамке. 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами самостоятельно. 4. Отвечают на вопрос «Как глаголы изменили содержание текста?»
7. Включение в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Рабочая тетрадь стр.13, упр. 25	1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить в речи (с помощью учителя)	1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить в речи
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 160, упр. 204	1. Читают глаголы, исключая лишний. Пишут в скобках общее значение глаголов с опорой на таблицу. 2. Устно составляют 1 предложение с глаголом на выбор. Записывают его	1. Читают глаголы, исключая лишний. Пишут в скобках общее значение глаголов. 2. Устно составляют 2 предложения с глаголом на выбор. Записывают его
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование глаголов для сравнения предметов		
Цель	Развитие умений использовать глаголы для сравнения предметов по различным характеристикам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматической структурой предложений, в которых глаголы используются для сравнения предметов Коррекционно-развивающая: развивать умение формулировать мысли и выражать их в устной и письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и наблюдательность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла.	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 3.	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2.

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. 160, упр. 205 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила использования глаголов для сравнения предметов. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика с помощью учителя. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Записывают план по разрешению затруднений	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 161, упр. 206	1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям с помощью учителя. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Отвечают на вопрос «Одинаковые или разные сравнения получились?»	1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям самостоятельно. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Выбирают предложения к рисункам. Распространяют предложения второстепенными членами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 162, упр. 207	1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко после предварительного разбора. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой	1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу

	АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	класса. Понимают значение изученного материала

Урок 93

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам		
Цель	Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах

	фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для сравнения предметов»	отвечают на вопросы учителя	одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1. Записывают глаголы в три столбика с опорой на таблицу. 2. Ставят вопросы к глаголам каждого столбика с помощью учителя. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 163, упр. 209	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3.	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют

		Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора	предложения с данными глаголами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 162, упр. 207	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 94

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение глаголов по временам
Цель	Систематизация знаний об изменении глаголов по временам
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число	1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов

	подлежащего		
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 164, упр. 212 - Рабочая тетрадь стр. 56, упр. 151	1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола с помощью учителя. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время (с опорой на наглядность)	1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола самостоятельно. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 162, упр. 207	1. Списывают отрывок из повести В. Катаева «Сын полка». 2. Находят глаголы, указывают их время	1. Записывают вторую часть текста из отрывка В. Катаева «Сын полка» так, чтобы получился рассказ об уже прошедших событиях. 2. Находят глаголы, указывают их время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 95

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя.

	Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение глаголов по числам		
Цель	Знакомство с категорией числа у глаголов в русском языке		
Задачи	Коррекционно-образовательная: **формировать умения определять и правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе** Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и классификации, а также орфографическую зоркость и грамматические навыки Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к речи, культуру общения и интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Письменная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам»	1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения	1. Записывают глаголы с существительными в два столбика с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана	1. Записывают глаголы с существительными в два столбика самостоятельно 2. Составляют вместе с учителем

стратегии по разрешению затруднения	глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного систему знаний. Учебник стр. 166, упр. 215	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе с помощью учителя 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» с опорой на текст учебника	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе самостоятельно. 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» своими словами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 167, упр. 216	1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы	1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 96

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение глаголов по числам		
Цель	Систематизация знаний об изменении глаголов по числам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы по числам и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру устной и письменной речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Знакомятся со словарным словом «география», с его значением. 3. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Знакомятся со словарным словом «география», с его значением. 3. Составляют

	временам» 3. Словарная работа		предложение с данным словом с помощью учителя
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 217. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют словосочетания с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют предложения с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 168, упр. 218	1. Рассматривают рисунок и читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками с помощью учителя. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число	1. Рассматривают рисунок и читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число

			самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 169, упр. 219	1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану с помощью учителя. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе	1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану самостоятельно. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 97

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам
Цель	Формирование умения изменять глаголы в прошедшем времени по родам и согласовывать их с существительными по роду
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять грамматические признаки глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, культуру речи
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по числам»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 220. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках (с помощью учителя). Указывают род существительных с опорой на таблицу. 2. Читают глаголы. Определяют их время и число после предварительного разбора 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках. 2. Указывают род существительных самостоятельно. 3. Читают глаголы. Определяют их время и число. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 171, упр. 221 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр.163	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам (с помощью учителя). 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов с опорой на таблицу 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род (с опорой на наглядность). 5. Изменяют глаголы по родам (с опорой на образец)	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам. 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род. 5. Изменяют глаголы по родам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 172, упр. 222	1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки (после предварительного разбора) 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам (с помощью учителя) 3. Указывают род существительных и глаголов (с	1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки. 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам. 3. Указывают род существительных и глаголов

		опорой на наглядность)	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 98

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		
Цель	Формирование умения различать окончания глаголов в прошедшем времени женского и среднего рода		
Задачи	Коррекционно-образовательная: различение окончаний глаголов прошедшего времени женского и среднего рода Коррекционно-развивающая: умение анализировать языковой материал, замечать закономерности и выделять существенные признаки грамматических явлений Коррекционно-воспитательная: понимание ценности грамотной речи и стремление к её совершенствованию		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 223. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего; - выбор верного окончания	1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по включению изученного в систему	1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в	1. Записывают загадки и отгадки, указывая род

знаний	знаний. Учебник стр. 173, упр. 224	отгадках (после предварительного разбора) 2. Вставляют родовые окончания глаголов (с опорой на наглядность) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	существительных в отгадках. 2. Вставляют родовые окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 173, упр. 225	1. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов (с опорой на наглядность)	1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью, вставляя окончания глаголов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 99

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по числам и временам»
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений по теме «Изменение глаголов по числам и временам»

Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о склонении прилагательных Коррекционно-развивающая: развитие умения сравнивать падежные формы прилагательных Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки

5. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя или самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Работа над ошибками	
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	

Урок 101

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для7 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Время и число глаголов. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о временах и числах глаголов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить и систематизировать знания о грамматических категориях времени и числа глаголов Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: прививать интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Различение	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой

	окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени»	наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 226. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста.	1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их по образцу. 2. Указывают время и число глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов (с помощью учителя) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при определении числа и времени глаголов. 5. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их. 2. Указывают время и число глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 4. Обсуждают затруднения, которые возникли при определении числа и времени глагола. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 175, упр. 227	1. Выписывают глаголы из каждой части текста, ставя к ним вопросы. 2. Определяют время и число глаголов каждой части текста (с опорой на наглядность)	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время и число глаголов каждой части текста
6. Самостоятельная работа обучающихся с	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой	1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и	1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и

проверкой по эталону	по эталону. Рабочая тетрадь стр. 81, упр. 204	число с опорой на наглядность	число
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр.175, упр.228	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время и число глаголов (с опорой на наглядность)	1. Составляют и записывают вопросы к тексту. 2. Устно указывают время, число и род глаголов
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Текст. Составной план текста	
Цель	Развитие у обучающихся умения анализировать текстовую информацию, составлять план текста	
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки восприятия текстовой информации, выделять значимые элементы Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Время и число глаголов»	1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила установления последовательности фактов в тексте 4. Составление плана: - первичное ознакомление с текстом; - выявление ключевых слов и фраз; - выявление основной темы; - составление плана текста.	1 Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения	1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 177, упр. 230	1. Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения	1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ. 4. Дополняют текст еще одним фактом, указанным в плане
6. Информация о	Объяснение домашнего задания.	Записывают домашнее	Записывают домашнее

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по его выполнению	задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 103

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола		
Цель	Знакомство с неопределенной формой глагола, её основными признаками и вопросами, на которые она отвечает		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение понятия «неопределенная форма глагола» как грамматической категории Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока «неопределенная форма глагола»)	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Смотрят видеоурок «Неопределенная форма глагола». 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Смотрят видеоурок «Неопределенная форма глагола». 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция «Выберите глаголы в неопределенной форме из словосочетаний». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания глаголов в неопределенной форме с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определение инфинитива; - образование инфинитива от разных форм глагола; - дифференциация глаголов на тся/ться	1. Рассматривают запись в рамке, участвуют в объяснении. 2. Выбирая глаголы неопределенной формы из словосочетания. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию вместе с учителем 4. Записывают правило написания глаголов в неопределенной форме 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола	1. Рассматривают запись в рамке и объясняют ее. 2. Приводят примеры, выбирая глаголы из словосочетания. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Дополняют вывод, записывают его. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Первичное	1. Организация работы по	Преобразовывают предложения,	Преобразовывают предложения,

закрепление материала	первичному закреплению материала. Работа на карточках. Инструкция «Преобразуйте предложения, используя неопределённую форму глагола»	используя неопределённую форму глагола	используя неопределённую форму глагола
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник стр. 178, упр. 231	1. Читают глаголы, ставя к ним вопросы. Указывают время, число и род глаголов (с опорой на наглядность) 2. Выписывают глаголы, стоящие в неопределённой форме (с помощью учителя). 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	1. Читают глаголы, ставя к ним вопросы. Указывают время, число и род глаголов. 2. Выписывают глаголы, стоящие в неопределённой форме. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы
7. Включение в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.179, упр. 232	1. Находят в тексте глаголы неопределенной формы. Выписывают их вместе с вопросами (с помощью учителя)	1. Списывают текст. Подчеркивают в тексте глаголы. 2. Находят в тексте глаголы неопределенной формы. Выписывают их вместе с вопросами
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 179, упр. 233	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в неопределенной форме	1. Находят глаголы, противоположные по значению и записывают их парами
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 104

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов в неопределенной форме		
Цель	Формирование представлений о неопределенной форме глагола		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение учащимися понятия неопределённой формы глагола (инфинитива) как начальной формы глагола Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, выделять существенные признаки неопределённой формы глагола Коррекционно-воспитательная: понимание ценности грамотной речи и стремление к её совершенствованию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на	1. Слушают вопросы учителя, реагируют на них. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников

	выявление знаний обучающихся по теме «Неопределенная форма глаголов»	содержанию домашнего задания	(при взаимопроверке)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания глаголов в неопределенной форме с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определение инфинитива; - образование инфинитива от разных форм глагола; - дифференциация глаголов на тся/ться	1. Выбирают словосочетания к данному рисунку и составляют с ним предложение (с помощью учителя). 2. Записывают глаголы в неопределённой форме в два столбика (с опорой на наглядность) 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию вместе с учителем 4. Записывают правило написания глаголов в неопределенной форме 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола	1. Читают словосочетания с глаголами в неопределенной форме. 2. Выбирают словосочетания к данному рисунку и составляют с ним предложение. 3. Выбирают из словосочетаний глаголы в неопределенной форме и записывают их в два столбика 4. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 5. Дополняют вывод, записывают его. 6. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 181, упр. 236 - Рабочая тетрадь стр. 85, упр. 209	1. Списывают стихотворение, называя глаголы в неопределённой форме. 2. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами. 3. Изменяют глаголы в неопределенной форме по	1. Списывают стихотворение, называя глаголы в неопределённой форме. 2. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами. 3. Изменяют глаголы в неопределенной форме по временам

		временам (с помощью учителя)	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 181, упр. 236	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы в неопределённой форме	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы в неопределённой форме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 105

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Постановка глаголов в неопределенную форму	
Цель	Формирование умения определять неопределенную форму глагола и преобразовывать глаголы из других форм в неопределенную	
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить преобразовывать глаголы из других форм в неопределенную форму Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать и сравнивать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь и интерес к русскому языку, аккуратность письма	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Правописание глаголов в неопределенной форме»	1. Слушают вопросы учителя, реагируют на них. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников (при взаимопроверке)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания глаголов в неопределенной форме с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определение инфинитива; - образование инфинитива от разных форм глагола; - дифференциация глаголов на тся/ться	1. Употребляют глаголы в неопределенной форме. Записывают из в три столбика по образцу 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию вместе с учителем 3. Записывают правило написания глаголов в неопределенной форме 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола	1 Употребляют глаголы в неопределенной форме. Записывают из в три столбика 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Дополняют вывод, записывают его. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	

5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 182, упр. 238	1. Кратко записывают обычаи русских крестьян, ставя глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя)	1. Кратко записывают обычаи русских крестьян, ставя глаголы в неопределенной форме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 183, упр. 239	1. Читают текст к рисункам, подбирая по смыслу глаголы вместо вопросов. 2. Записывают получившийся текст	1. Читают текст к рисункам, подбирая по смыслу глаголы вместо вопросов. 2. Записывают получившийся текст, объясняя правописание глаголов в неопределенной форме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 106

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания
Цель	Знакомство обучающихся с правилом написания частицы «не» с глаголами
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать умение различать случаи слитного и раздельного написания «не» с глаголами Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и ответственность при выполнении

	заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Постановка глаголов в неопределенную форму»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спиши глаголы, раскрывая скобки». Например: (не)хочу, (не)годовал, (не)спал, (не)навидеть, (не)здороваться, (не)здоровится. Разбор слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания частицы *не* в	1. Списывают глаголы, раскрывая скобки. Слушают разбор слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 3. Записывают план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами	1. Списывают глаголы, раскрывая скобки. Участвуют в разборе слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами

	доступной форме с использованием наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - четкое разграничение частицы «не» и приставки «не»; - составление списка глаголов, которые не употребляются без «не»; - объяснение значения приставки «недо» и ее отличие от частицы «не» в глаголах.		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 184, упр. 240, упр. 241	1. Списывают предложения, в которых действие имеет отрицательное значение. Подчеркивают частицу *«не»* (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, в которых действие имеет отрицательное значение. Подчеркивают частицу *«не»*
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 186, упр. 242	1. Списывают текст, исправляя неправильное предложение. Подчеркивают глаголы с частицей *не* и без нее (после предварительного разбора)	1. Списывают текст, исправляя неправильное предложение. Подчеркивают глаголы с частицей *не* и без нее
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 107

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами		
Цель	Знакомство обучающихся с правилом написания частицы «не» с глаголами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать умение различать случаи слитного и раздельного написания «не» с глаголами Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и ответственность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Частица *не* с глаголами»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Перепишите следующие предложения, добавив частицу «не» перед глаголом, чтобы изменить их смысл». Например: *Я люблю читать книги. Он хочет играть в футбол. Она умеет готовить пиццу. Мы пошли в парк. Они знают ответ.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания частицы *не* в доступной форме с использованием наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - четкое разграничение частицы «не» и приставки «не»; - составление списка глаголов, которые не употребляются без «не»; - объяснение значения приставки «недо» и ее отличие от частицы «не» в глаголах.	1. Изменяют значение предложений, добавив частицу *не* (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Кратко отвечают на вопросы. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 4. Записывают план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами	1. Изменяют значение предложений, добавив частицу *не.* 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 186, упр. 243, стр. 187, упр. 244	1. Подбирают к рисунку словосочетания и записывают их. Подчеркивают глаголы со значением отрицания (с помощью	1. Подбирают к рисунку словосочетания и записывают их. Подчеркивают глаголы со значением отрицания. 2.

		учителя). 2. Списывают, подчеркивая глаголы со значением отрицания (с опорой на образец). 3. Подбирают к существительным однокоренные глаголы со значением отрицания (после предварительного разбора)	Списывают, подчеркивая глаголы со значением отрицания. 3. Подбирают к существительным однокоренные глаголы со значением отрицания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 187, упр.245	1. Списывают стихотворение, подчеркивая частицу *не.* 2. Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по опорным словам	1. Списывают стихотворение, подчеркивая частицу *не.* 2. Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание частицы не с глаголами
Цель	Формирование навыков правописания частицы «*не*» с глаголами
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать умение различать случаи слитного и раздельного

	написания «не» с глаголами Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и ответственность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Разделите данные словосочетания на две группы: в первую группу поместите глаголы с «не», которые пишутся слитно, а во вторую — глаголы с «не», которые пишутся раздельно». Например: (Не)годовать на несправедливость. (Не)видеть вдаль. (Не)здоровится с утра.	1. Делят данные словосочетания на две группы: в первую группу поместите глаголы с «не», которые пишутся слитно, а во вторую — глаголы с «не», которые пишутся раздельно (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Кратко отвечают на вопросы. Записывают правила написания частицы *не* с	1. Делят данные словосочетания на две группы: в первую группу поместите глаголы с «не», которые пишутся слитно, а во вторую — глаголы с «не», которые пишутся раздельно. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Записывают правила

	(Не)хотеть уходить. (Не)доумевать от услышанного. (Не)знать ответа 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания частицы *не* в доступной форме с использованием наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - четкое разграничение частицы «не» и приставки «не»; - составление списка глаголов, которые не употребляются без «не»; - объяснение значения приставки «недо» и ее отличие от частицы «не» в глаголах.	глаголами. 4. Записывают план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами	написания частицы *не* с глаголами. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 188, упр. 246, стр. 189, упр. 247	1.Списывают словосочетания, подчеркивая частицу *не.* Выделяют приставки в глаголах (с опорой на образец). 2. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу *не.* 3. Знакомятся со словарным словом «порядочный», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1.Списывают словосочетания, подчеркивая частицу *не.* Выделяют приставки в глаголах. 2. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу *не.* 3. Знакомятся со словарным словом «порядочный», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
6. Информация о домашнем задании,	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.	1. Подбирают пословицы к рисункам, вставляя, где надо	1. Подбирают пословицы к рисункам, вставляя, где надо

инструктаж по его выполнению	187, упр.245	частицу не перед глаголами (после предварительного разбора)	частицу не перед глаголами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме «Глагол»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений обучающихся по теме «Глагол»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний глаголе как части ре и его морфологических категориях Коррекционно-развивающая: развитие умения изменять глаголы по временам, лицам и числам Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место,

деятельности обучающихся	АМО (по выбору учителя)	работу	настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Закончи предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменив его форму, чтобы предложение было	1. Заканчивают предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменяют его форму, чтобы предложение было верным (с помощью учителя)	1. Заканчивают предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменяют его форму, чтобы предложение было верным

	верным» Например: Я _____ телевизор. Мы _____ в мяч. Он _____ бутерброд. Она _____ в кровати. Список глаголов: есть, спать, смотреть, играть.		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения

	Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно

6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Измени глагол в скобках, чтобы он соответствовал времени в предложении». Например: Вчера я (смотреть) _____ фильм. Сегодня мы (гулять) _____ в парке. Завтра он (читать) _____ книгу. Сегодня она (писать) _____ письмо.	1. Изменяют глагол в скобках так, чтобы он соответствовал времени в предложении	1. Изменяют глагол в скобках так, чтобы он соответствовал времени в предложении
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Глагол. Закрепление знаний
Цель	Систематизация и закрепление знаний обучающихся о глаголе, как части речи, его морфологических

	признаках и синтаксической роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить умение определять морфологические признаки глагола Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения и выберите правильную форму глагола. Определите число и время глагола»	1.Читают предложения и выбирают правильную форму глагола. Определяют число и время глаголов (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в	1.Читают предложения и выбирают правильную форму глагола. Определяют число и время глаголов. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли

	Например: Я прочитал/читает интересную книгу. Мы пишем / пишет сочинение по литературе. Ты будешь рисовать/ рисуем красивую картину? Он гуляет/гуляет в парке каждый день. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице и числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста.	обсуждении затруднений, которые возникли при определении лица, числа и времени глаголов. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений при определении лица, числа и времени глаголов	при определении лица, числа и времени глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при определении лица, числа и времени глаголов
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 190, упр. 249	1. Подбирают для сравнения глаголы – движения. Списывают текст, вставляя вместо вопросов глаголы (с опорой на вопросы)	1. Подбирают для сравнения глаголы – движения. Списывают текст, вставляя вместо вопросов глаголы
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 191, упр. 250	1. Заменяют данные словосочетания глаголами в неопределенной форме. Устно ставят к ним вопросы (с опорой на образец)	1. Заменяют данные словосочетания глаголами в неопределенной форме. Устно ставят к ним вопросы
7.Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Читают вопросы покупателя и	1. Читают вопросы покупателя

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр.191, упр. 251	подбирают ответы продавца, данные в рамке. Записывают получившийся диалог, подчеркивая глаголы (после предварительного разбора)	и подбирают ответы продавца, данные в рамке. Записывают получившийся диалог, подчеркивая глаголы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 112

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Личные местоимения		
Цель	Знакомство с местоимением как частью речи, его грамматическими признаками и ролью в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение понятия «местоимение» как грамматической категории Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. 196 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Личные местоимения»)	1. Читают стихотворение к рисунку. Определяют по смыслу на кого или на что указывают выделенные в стихотворении слова. Заменяют слова на карточках названиями предметов (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок на тему «Личные местоимения»	1. Читают стихотворение к рисунку. Определяют по смыслу на кого или на что указывают выделенные в стихотворении слова. Заменяют слова на карточках названиями предметов. 2. Смотрят видеоурок на тему «Личные местоимения»
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 197, упр. 255	1. Читают предложения и отвечают на вопрос: на кого и на что указывают выделенные слова в каждом предложении (с помощью учителя). 2. Записывают существительные и	1. Читают предложения и отвечают на вопрос: на кого и на что указывают выделенные слова в каждом предложении. 2. Записывают существительные и

		выделенные слова парами (с опорой на образец)	выделенные слова парами
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 198, упр. 256	1. Заменяют местоимения подходящими по смыслу существительными и записывают их парами (после предварительного разбора)	1. Заменяют местоимения подходящими по смыслу существительными и записывают их парами
7. Включение в систему знаний	1. Организация знаний по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 199, упр. 257	1. Списывают предложения из русских песен, подчеркивая в каждом предложении местоимение и его конкретное значение (существительное) (с опорой на образец)	1. Списывают предложения из русских песен, подчеркивая в каждом предложении местоимение и его конкретное значение (существительное)
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Замените выделенные слова в предложениях подходящими личными местоимениями». Например: 1. Маша пошла в магазин. Маша купила молоко. 2. Я и мой друг любим играть в футбол. Я и мой друг всегда болеем за одну команду. 3. Собака лает на прохожих. Собака охраняет дом. 4. Ученики внимательно слушают учителя. Ученики стараются хорошо учиться	1. Заменяют выделенные слова в предложениях подходящими личными местоимениями (с опорой на образец)	1. Заменяют выделенные слова в предложениях подходящими личными местоимениями
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выбору учителя)	вопросов учителя	

Урок 113

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Значение личных местоимений в речи		
Цель	Совершенствование навыков применения личных местоимений в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение понятия «местоимение» как грамматической категории Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по

	фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение»	вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения и замените имена людей и названия предметов подходящими личными местоимениями». Например: *Дима играет в футбол. – Он играет в футбол. Собака ест кость. Мама и папа смотрят телевизор. Дети рисуют дом.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения личных местоимений в речи. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении.	1. Читают предложения и заменяют имена людей и названия предметов местоимениями (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения личных местоимений. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Читают предложения и заменяют имена людей и названия предметов местоимениями. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения личных местоимений. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение	1. Проведение работы по	1. Списывают пары предложений,	1. Списывают пары предложений,

изученного в систему знаний	включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 199, упр. 258, стр. 200, упр. 259	подчеркивая существительное и местоимение (после предварительного разбора). 2. Соединяют два предложения по смыслу. Для этого во втором предложении не называют предмет, а только указывают на него местоимением (с опорой на образец). 3. Записывают пары предложений, подчеркивая существительные и местоимения	подчеркивая существительное и местоимение. 2. Соединяют два предложения по смыслу. Для этого во втором предложении не называют предмет, а только указывают на него местоимением. 3. Записывают пары предложений, подчеркивая существительные и местоимения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 201, упр. 260	1. Связывают в тексте предложения, заменяя выделенные существительные местоимениями (с опорой на образец). 2. Записывают текст, подчеркивая существительные и местоимения	1. Связывают в тексте предложения, заменяя выделенные существительные местоимениями. 2. Записывают текст, подчеркивая существительные и местоимения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Местоимения 1-го лица		
Цель	Знакомство обучающихся с местоимениями 1-го лица		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматическими признаками местоимений 1-го лица Коррекционно-развивающая: развивать внимание к языку и орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Личные местоимения»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте местоимения «Я» или «Мы».	1. Вставляют местоимения, записывают предложения. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной	1. Вставляют местоимения, записывают предложения. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию.

стратегии по разрешению затруднения	Запишите предложения. Например: ___ *хочу есть.* ____ *идем в парк.* ____ *любим играть вместе.* ____ *думаю, что это интересно.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения местоимений 1-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении; - определение лица и числа местоимения.	ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения местоимений 1-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения местоимений 1-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 201, упр. 261, стр. 202, упр. 262	1. Списывают предложения, подчеркивая местоимения, подчеркивая местоимения. 2. Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на наглядность)	1. Списывают предложения, подчеркивая местоимения, подчеркивая местоимения. 2. Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 203, упр. 263	1. Списывают диалог, вставляя пропущенные существительные. Подчеркивают существительные	1. Списывают диалог, вставляя пропущенные существительные. Подчеркивают существительные

выполнению		и местоимения. Указывают их число (после предварительного разбора)	и местоимения. Указывают их число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Местоимения 2-го лица		
Цель	Знакомство обучающихся с местоимениями 2-го лица		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматическими признаками местоимений 2-го лица Коррекционно-развивающая: развивать внимание к языку и орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимения 1-го лица»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В каждом предложении выберите наиболее подходящее местоимение: ***ты или вы. Укажи лицо и число местоимения». Например: Привет, (ТЫ/ВЫ) как долетел? Здравствуйте, (ТЫ/ВЫ) давно здесь работаете? (ТЫ/ВЫ) будешь чай или кофе? Уважаемая Ирина Петровна, (ТЫ/ВЫ) можете мне помочь? 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения местоимений 2-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; -***	1. Выбирают наиболее подходящее местоимение. Указывают лицо и число местоимений (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения личных местоимений 2-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Выбирают наиболее подходящее местоимение. Указывают лицо и число местоимений. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения личных местоимений 2-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	определение роли местоимения в предложении; - определение лица и числа местоимения.		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 203, упр. 264	1. Списывают предложения, подчеркивают местоимения. Указывают лицо и число местоимений. 2. Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на наглядность)	1. Списывают предложения, подчеркивают местоимения. Указывают лицо и число местоимений. 2. Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 205, упр. 266	1. Читают предложения. Подбирают к ним подходящие по смыслу предложения, данные в рамке. Записывают предложения парами, подчеркивая существительные парами (с опорой на образец)	1. Читают предложения. Подбирают к ним подходящие по смыслу предложения, данные в рамке. Записывают предложения парами, подчеркивая существительные парами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 116

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Местоимения 3-го лица		
Цель	Знакомство обучающихся с местоимениями 3-го лица		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматическими признаками местоимений 3-го лица Коррекционно-развивающая: развивать внимание к языку и орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимения 2-го лица»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам.	1. Заменяют выделенные существительные	2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию.

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Инструкция: «В каждом предложении замените выделенное существительное местоимение 3-го лица (он, она, оно, они)». Например: ***Собака весело виляла хвостом - … весело виляла хвостом. Книга была очень интересной - … была очень интересной. Дети играли во дворе - … играли во дворе. Папа пошел в магазин - … пошел в магазин. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения местоимений 3-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении; - определение лица и числа местоимения.***	местоимениями он, она, оно, они (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения местоимений 3-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения местоимений 3-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по включению изученного в	1. Списывают предложения, подчеркивают местоимения. 2.	1. Списывают предложения, подчеркивают местоимения. 2.

знаний	систему знаний. - Учебник стр. 205, упр. 267, стр. 206, упр. 268 - Словарная работа	Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на образец). 3. Знакомятся со словарным словом «кабинет», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число. 3. Знакомятся со словарным словом «кабинет», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 207, упр. 269	1. Читают текст, рассматривая рисунки. Письменно отвечают на вопросы, данные в учебнике (с опорой на ключевые слова и выражения). 2. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число	1. Читают текст, рассматривая рисунки. Письменно отвечают на вопросы, данные в учебнике. 2. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 117

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
Цель	Формирование умения применять местоимения 3-го лица единственного числа по родам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать знания о грамматических формах местоимений 3-го лица единственного числа и их связи с родом существительных Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые единицы (слова и предложения) Коррекционно-воспитательная: формировать культуру грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимения 3-го лица»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте подходящее местоимение (он, она, оно) вместо пропусков в предложениях. Укажи род	1. Вставляют подходящие местоимения вместо пропусков в предложениях (с опорой на образец). Указывают род местоимений. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся	1. Вставляют подходящие местоимения вместо пропусков в предложениях. Указывают род местоимений. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно

затруднения	местоимений». Например: *Собака весело лаяла. ___ была очень рада видеть хозяина. Солнце ярко светило. ___ согревало землю своими лучами. Мяч лежал на полу. ___ нужно поднять.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила изменения местоимений 3-го лица по родам. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определить, к какому существительному относится местоимение; - определить род существительного, которое заменяет местоимение; - определить род местоимения.	проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило изменения местоимений 3-го лица по родам. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило изменения местоимений 3-го лица по родам. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 209, упр. 270, упр. 271	1. Дописывают названия предметов, указывая род местоимений и существительных (с опорой на таблицу). 2. Выписывают из стихотворения имена существительные, подставляя к ним местоимения 3-го лица единственного числа. Определяют род местоимений (с	1. Дописывают названия предметов, указывая род местоимений и существительных. 2. Выписывают из стихотворения имена существительные, подставляя к ним местоимения 3-го лица единственного числа. Определяют род местоимений

		опорой на образец)	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 210, упр. 272	1. Списывают текст. Связывают по смыслу стоящие рядом предложения, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями 3-го лица (с опорой на образец). 2. Подчеркивают местоимения. Указывают их род (после предварительного разбора).	1. Списывают текст. Связывают по смыслу стоящие рядом предложения, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями 3-го лица. 2. Подчеркивают местоимения. Указывают их род
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 118

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение местоимений по лицам и числам
Цель	Формирование умения различать местоимения по лицам и числам
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить определять лицо и число местоимений Коррекционно-развивающая: развивать внимание и наблюдательность Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Выделите местоимение и укажите его лицо (1-е, 2-е или 3-е) и число (единственное или множественное)». Например: *Он рассказал интересную историю. Мы пойдем в кино сегодня вечером. Ты хорошо рисуешь. Они живут в другом городе.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила различения	1. Выделяют местоимение и указывают его лицо и число (с опорой на образнц). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило различения местоимений по лицам и числам. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Выделяют местоимение и указывают его лицо и число. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило различения местоимений по лицам и числам. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	местоимений по лицам и числам 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 210, упр. 273, стр. 211, упр. 274 - Словарная работа	1. Определяют лицо и число местоимений. Исключают лишнее местоимение (с опорой на таблицу). 2. Списывают предложения, заменяя личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот. Подчеркивают местоимения. Указывают лицо и число местоимения (с опорой на образец). 3. Знакомятся со словарным словом «мороженое», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Определяют лицо и число местоимений. Исключают лишнее местоимение. 2. Списывают предложения, заменяя личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот. Подчеркивают местоимения. Указывают лицо и число местоимения. 3. Знакомятся со словарным словом «мороженое», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 212, упр. 275	1. Рассматривают рисунки, выбирая из текста предложения к ним. 2. Заполняют таблицу личными местоимениями	1. Рассматривают рисунки, выбирая из текста предложения к ним. 2. Заполняют таблицу личными местоимениями
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений обучающихся по теме «Местоимение»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о местоимении как части речи и его грамматических категориях Коррекционно-развивающая: развитие умения различать местоимения по лицам и числам Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила

			самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию исправляют обнаруженные ошибки
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Определите лицо и число каждого местоимения в следующих предложениях». Например: *Я люблю читать книги. Ты хорошо рисуешь. Он играет в футбол. Она поет очень красиво.*	1. Определяют лицо и число каждого местоимения (с опорой на образец)	1. Определяют лицо и число каждого местоимения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Местоимение. Закрепление знаний		
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний	1. Организация проверки	1. Выполняют задание при	1. Выполняют задание

и осуществление первичного действия	домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Местоимение»	направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Найдите и подчеркните личные местоимения в тексте, а также укажите их число и лицо». Например: *Вчера мы (1 л., мн.ч.) решили пойти в парк. Я (1 л., ед.ч.) долго думал, что взять с собой. Он (3 л., ед.ч.) - мой любимый мяч, точно пригодится! Мы (1 л., мн.ч.) весело провели время, играя и смеясь. Вы (2 л., ед.ч.) тоже любите гулять в парке? Я (1 л., ед.ч.) очень! После прогулки мы (1 л., мн.ч.) были уставшие, но довольные. Они (3 л., мн.ч.) - наши друзья, тоже хорошо провели время. Надеюсь, вы (2 л., мн.ч.) тоже отдохнули!* 2. Обобщение локальных затруднений: - трудности в определении, к какому существительному относится	1. Находят и подчеркивают личные местоимения в тексте. Указывают их лицо и число (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Находят и подчеркивают личные местоимения в тексте. Указывают их лицо и число. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению

	местоимение; - непонимание рода существительного, которое заменяет местоимение; - трудности при определении рода местоимения; - сложности при определении лица и числа местоимения. 3. Поиск оптимального решения: - определение существительного, к которому относится местоимение; - определение рода существительного, и как следствие, рода местоимения 3-го лица; - определение лица и числа местоимения.		
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 213, упр. 276	1. Рассматривают запись в рамке. Называют личные местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на образец). 2. Списывают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые связывают рядом стоящие предложения по смыслу. Указывают их лицо и число (с опорой на образец)	1. Рассматривают запись в рамке. Называют личные местоимения. Указывают их лицо и число. 2. Списывают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые связывают рядом стоящие предложения по смыслу. Указывают их лицо и число
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 214, упр. 277	1. Записывают диалог. Подчеркивают местоимение и существительное, на которое оно указывает	1. Записывают диалог. Подчеркивают местоимение и существительное, на которое оно указывает

7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 215, упр. 278	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограмм в словах. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их число и лицо (с опорой на нагладность)	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограмм в словах. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их число и лицо
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом «и»	
Цель	Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в предложении и правильно расставлять знаки препинания	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со способами связи однородных членов предложения: без союза и с союзом «и» Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его нормам	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спишите предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Нарисуйте схемы предложения. Подчеркните запятые и союз *и* между однородными членами». Например: *Солнце светило ярко, грело землю. В саду росли яблоки, груши и сливы. Она пела звонко, весело, задорно. Ветер дул сильно и холодно. Мы купили хлеб, молоко, сыр.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,*	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Рисуют схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,* расстановки знаков препинания 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Рисуют схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,* расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы (в первую очередь «и»), союзные слова; - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных без союза и союзом «и».		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 221, упр. 282, стр. 222, упр. 283 - Словарная работа	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Рисуют схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами (с опорой на образец и таблицу). 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «станок», «мастер», с их значением. 4. Составляют словосочетание с данными словами с помощью учителя	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Рисуют схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами. 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «станок», «мастер», с их значением. 5. Составляют предложение с данными словами

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 222, упр. 284	1. Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ	1. Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст. Записывают пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	
Цель	Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в предложении и правильно расставлять знаки препинания	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с особенностями использования союзов «а» и «но» для связи однородных членов Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его нормам	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Однородные члены предложения без союза и с союзом «и»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: **«В каждом предложении найдите однородные члены и определите, какой союз («а» или «но») их связывает. Подчеркните однородные члены и выделите союз». Например: *Солнце светит, но не греет. Он знал математику, но не любил геометрию. Она была не грустной, а задумчивой. Этот дом большой, но не уютный. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило*	1. Находят однородные члены предложения и определяют, какой союз их связывает. Подчеркивают однородные челны предложения и выделяют союз (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения с союзами «а» и «но», расстановки знаков препинания 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Находят однородные члены предложения и определяют, какой союз их связывает. Подчеркивают однородные челны предложения и выделяют союз. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения с союзами «а» и «но», расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	употребления однородных членов предложения с союзами «а» и «но», расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы («а», «но»), союзные слова; - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных союзами «а», «но».		
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 223, упр. 285, упр. 286	1. Списывают предложения, подчеркивая союзы «а», «но» между выделенными однородными членами предложения. 2. Выбирают однородные члены предложения к данным в учебнике схемам (с опорой на образец). 3. Участвуют в объяснении постановки запятых между однородными членами предложения 4. Списывают	1. Списывают предложения, подчеркивая союзы «а», «но» между выделенными однородными членами предложения. 2. Выбирают однородные члены предложения к данным в учебнике схемам. 3. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. 4. Списывают текст. Находят два предложения с однородными членами.

		текст. Находят два предложения с однородными членами. Подчеркивают союзы «а», «но»	Подчеркивают союзы «а», «но»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 224, упр. 287	1. Подбирают к выделенным членам предложения однородные. Дописывают предложения, подчеркивая однородные члены (с опорой на образец)	1. Подбирают к выделенным членам предложения однородные. Дописывают предложения, подчеркивая однородные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», но»
Цель	Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в предложении и правильно расставлять знаки препинания
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с особенностями использования союзов «и», «а», «но» для связи однородных членов Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его

	нормам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Однородные члены предложения с союзами «а», «но»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В каждом предложении подчеркните однородные члены и укажите союз, который их соединяет, расставь знаки препинания». Например: *На столе лежали яблоки и груши. Собака лаяла громко но неуверенно. На улице было холодно а в доме тепло. Мы пошли в кино и в кафе. Он мечтал о славе но не хотел усердно*	1. Находят однородные члены предложения и определяют, какой союз их связывает. Подчеркивают однородные челны предложения и выделяют союз (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения с союзами «и», «а», «но», расстановки знаков препинания 4.	1. Находят однородные члены предложения и определяют, какой союз их связывает. Подчеркивают однородные челны предложения и выделяют союз. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения с союзами «и»,

	работать. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило употребления однородных членов предложения с союзами «и», «а», «но», расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы («и», «а», «но»), союзные слова; - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных союзами «и», «а», «но».	Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	«а», «но», расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 224, упр. 288, стр. 225, упр. 289	1. Находят в каждом предложении однородные члены. Участвуют в объяснении постановки запятых между ними. 2. Списывают предложения в соответствии со схемами. Отвечают на вопрос по заданию учебника (при помощи наводящих вопросов). 3.	1. Находят в каждом предложении однородные члены. Объясняют постановку запятых между ними. 2. Списывают предложения в соответствии со схемами. Отвечают на вопрос по заданию учебника. 3. Списывают

		Списывают пословицы, выбирая подходящие по смыслу союзы. Ставят, где нужно, запятые. Подчеркивают однородные члены предложения (с опорой на образец)	пословицы, выбирая подходящие по смыслу союзы. Ставят, где нужно, запятые. Подчеркивают однородные члены предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 225, упр. 290	1. Составляют предложения о воробье, используя данные в учебнике однородные члены предложения. 2. Записывают предложения, подчеркивая однородные члены (после предварительного разбора)	1. Составляют предложения о воробье, используя данные в учебнике однородные члены предложения. 2. Записывают предложения, подчеркивая однородные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обращение
Цель	Формирование представления об обращении как особой синтаксической конструкции и его роли в предложении

Задачи	Коррекционно-образовательная: учить находить обращение в тексте, определять их функции и правильно расставлять знаки препинания при обращениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления, сопоставлять и обобщать информацию Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Перепишите следующие предложения, добавив в них подходящее обращение». Например: *Принеси мне,*	1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение (с опорой на ключевые слова). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3.	1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения обращения в

	пожалуйста, книгу. Когда ты закончишь свою работу? Спасибо за твою помощь! Пожалуйста, выключите свет, когда будете уходить. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении	Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Упражнение на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 226, упр. 291, 292	1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения (с опорой на ключевые слова и выражения)	1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 227, упр. 293	1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его (после предварительного разбора)	1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знаки препинания при обращении
Цель	Учить правильно расставлять знаки препинания при обращении
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые при обращении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Обращение»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В следующих предложениях расставьте запятые и другие знаки препинания там, где это необходимо, чтобы правильно выделить обращения» Например: *Мама я хочу мороженое. Дорогой друг как у тебя дела? Ребята давайте пойдем в парк. Уважаемые пассажиры будьте внимательны.* 2. Организация обсуждения проблемной	1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно выделить обращение (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно выделить обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 228, упр. 294, стр. 229, упр. 295	1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения. Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения. Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 229, упр. 296	1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения	1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения
7. Рефлексия	Подведение итогов	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно результат

(подведение итогов)	деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	своей деятельности

Урок 126

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Простое предложение. Закрепление знаний		
Цель	Систематизация и закрепление знаний предложении, о его видах и роли в тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация	1. Выполняют задание при направляющей помощи	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно

первичного действия	фронтального опроса на тему «Знаки препинания при обращении»	учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В приведённых ниже предложениях добавьте однородные члены, чтобы сделать их более интересными и информативными. Придумайте не менее двух однородных членов для каждого предложения. Обратите внимание на правильную расстановку знаков препинания». Например: *Солнце светило ярко. В саду росли цветы. Мы пошли в лес.* 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения; - неправильное использование союзов. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему (с помощью учителя) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	упражнения; - развитие навыков анализа предложения		
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 230, упр. 297	1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети». Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением (с опорой на образец). 2. Записывают получившиеся предложения.	1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети». Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением. 2. Записывают получившиеся предложения, объясняя постановку запятых
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 230, упр. 298	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 231, упр. 299	1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах	1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают самостоятельно результат своей

	выбору учителя)	вопросов учителя	деятельности

Урок 127

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант		
Цель	Проверка уровня усвоения обучающимися изученного материала по русскому языку		
Задачи	Коррекционно-образовательная: диагностировать уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся, выявить пробелы в знаниях для дальнейшей коррекционной работы Коррекционно-развивающая: развивать внимание к деталям, орфографическую зоркость и умение применять теоретические знания на практике при написании текста диктанта Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач	Объявление цели и задач урока.	Слушают учителя. Осознают	Слушают учителя.

урока. Актуализация знаний	Организация повторения изученных правил	важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проведение инструктажа по выполнению контрольного диктанта	Выполняют контрольный диктант, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют контрольный диктант, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя)	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач	Организация повторения	Отвечают на вопросы учителя,	Отвечают на вопросы

урока. Актуализация знаний	ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя)	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложное предложение. Части сложного предложения		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием сложного предложения, его структурой		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление о сложном предложении как о синтаксической конструкции, состоящей из двух или более простых предложений Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать синтаксическую структуру предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя.	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно

	доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Простое предложение»	Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция: «Составьте одно сложное предложение из двух простых». Например: *1. Солнце ярко светило. Птицы весело щебетали. 2. Наступила ночь. На небе засияли звезды.* 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Сложное предложение») 3. Поиск оптимального решения - определение смысловых отношений между предложениями; - выбор подходящего знака препинания; - составление схемы предложения.	1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений	1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 232,	1. Списывают предложения. Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему	1. Списывают предложения. Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему

	упр. 300	предложения (с опорой на образец)	предложения
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 232, упр. 301	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения
7. Включение в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 233, упр. 302	1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их (с опорой на образец)	1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространи два простых предложения и сделай из них сложное. Начерти схему предложений». Например: 1. Ветер дул сильно. Деревья покачивались. 2. Дождь закончился. Лужи блестели.	1. Распространяют два простых предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения (с опорой на образец)	1. Распространяют два простых предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знаки препинания в сложном предложении		
Цель	Учить правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые в сложном предложении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Сложное предложение»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В следующих предложениях пропущены знаки препинания между частями сложного предложения. Расставьте необходимые запятые. Объясните свой выбор». Например: *На улице шёл дождь, и я остался дома читать книгу. Солнце выглянуло из-за туч, и птицы радостно запели. Я долго ждал автобус, но он так и не приехал.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - определение союза, который разделяет части сложного предложения.	1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 233, упр. 303,	1. Выписывают из текста сложные предложения. Выделяют грамматическую	1. Выписывают из текста сложные предложения. Выделяют грамматическую основу каждого

	стр. 234, упр. 304	основу каждого простого предложения в составе сложного (с опорой на образец). 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему	простого предложения в составе сложного. 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 235, упр. 305	1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему	1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 131

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний

Цель	Систематизация и закрепление знаний простом и сложном предложениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Знаки препинания в сложном предложении»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Определите, какое из предложений является простым, а какое — сложным. Подчеркните грамматические основы в каждом	1. Определяют, какое из предложений является простым, а какое — сложным. Подчеркивают грамматические основы в каждом предложении (после предварительного разбора). 2.	1. Определяют, какое из предложений является простым, а какое — сложным. Подчеркивают грамматические основы в каждом предложении. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при

	предложении». Например: *Солнце ярко светило, и птицы весело пели. Дети играли в парке. Ветер дул сильно, но дождя не было. Я люблю читать книги. Когда наступила осень, листья начали опадать.* 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения, между частями сложного предложения, при обращении. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения	Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 237, упр. 309	1. Распространяют простое предложение и части сложного предложения второстепенными членами. Записывают предложения. Чертят схему (с опорой на образец)	1. Распространяют простое предложение и части сложного предложения второстепенными членами. Записывают предложения. Чертят схему

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 238, упр. 310	1. Списывают текст, расставляя запятые при обращении, между однородными членами предложения и между частями сложного предложения	1. Списывают текст, расставляя запятые при обращении, между однородными членами предложения и между частями сложного предложения
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 238, упр. 311	1. Находят в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают текст нераспространенными предложениями, соблюдая красную сроку (после предварительного разбора). 2. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ	1. Находят в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают текст нераспространенными предложениями, соблюдая красную сроку. 2. Пересказывают текст. Записывают пересказ
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Состав слова

Цель	Закрепление и систематизация знаний о составе слова, совершенствование умения выделять морфемы в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания учащихся о морфемах (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их функциях в слове Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление через анализ структуры слова и взаимосвязи между морфемами Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Предложение»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - сложности при определении основы слова; - трудности при	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3.

	подборе однокоренных слова; - незнание приставок и суффиксов. 3. Поиск оптимального решения: - упражнения в подборе однокоренных слов; - использование словарей; - запоминание приставок, суффиксов.	при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 241, упр. 312	1. Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень	1. Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 242, упр. 313	1. Разбирают по составу слова *подлещик и подкаменщик* (с опорой на схему)	1. Разбирают по составу слова *подлещик и подкаменщик*
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 242, упр. 314	1. Разбирают по составу выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы	1. Разбирают по составу выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Имя существительное		
Цель	**Закрепление и систематизация знания обучающихся об имени существительном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли и способах правописания**		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить основные признаки имени существительного (значение, грамматические категории: род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость) Коррекционно-развивающая: формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и трудолюбия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Состав слова»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - определение рода имени существительного; - неправильное образование множественного числа; - трудности с определением падежа, и, как следствие, неправильное склонение; - дифференциация родительного и винительного падежей; - сложности при определении синтаксической роли существительного. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись. Объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 246, упр. 318	1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания (с опорой на образец)	1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 246, упр. 319	1. Распространяют предложения однородными членами. Объясняют правописание	1. Распространяют предложения однородными членами. Объясняют правописание

		безударных падежных окончаний существительных (с помощью учителя)	безударных падежных окончаний существительных
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Учебник стр. 247, упр. 320	1. Записывают текст в соответствии с планом	1. Записывают текст в соответствии с планом
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Имя прилагательное
Цель	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках и роли в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках (род, число, падеж) и синтаксической роли в предложении Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления (имена прилагательные по признакам) Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, осознанное отношение к его богатству и выразительности

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - недостаточное понимание грамматических признаков; - слабое знание правил правописания; - трудности при определении роли прилагательного в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания (с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на наглядность) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкульминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 248, упр. 321	1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных	1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 249, упр. 322	1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных	1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 249, упр. 323	1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные (после предварительного разбора)	1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллект)
Тип урока	Урок рефлексии

Тема	Глагол		
Цель	Систематизация и закрепление знаний обучающихся о глаголе, как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить умение определять морфологические признаки глагола Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют данные случаи правописания глаголов, опираясь на вопросы. 2. Подбирают примеры к каждому правилу правописания. Переписывают примеры 2.	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют данные случаи правописания глаголов. 2. Подбирают примеры к каждому правилу правописания. Переписывают примеры 2. Обсуждают

	согласования глагола с подлежащим в лице и числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста	Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 251, упр. 324	1. Списывают словосочетания. Подчеркивают глаголы	1. Списывают словосочетания. Подчеркивают глаголы
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 251, упр. 325	1. Записывают пословицы. Ставят, где нужно, частицу *не* перед глаголами	1. Записывают пословицы. Ставят, где нужно, частицу *не* перед глаголами
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 251, упр. 326	1. Пересказывают текст по вопросам. Записывают пересказ. Подчеркивают глаголы, указывая время и число глаголов (после предварительного разбора)	1. Пересказывают текст по вопросам. Записывают пересказ. Подчеркивают глаголы, указывая время и число глаголов
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 136

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Местоимение		
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и	1. Создание проблемной ситуации.	1. Рассматривают запись в рамке	1. Рассматривают запись в

обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	2. Обобщение локальных затруднений: - трудности при определении грамматических признаков местоимений; - сложности при согласовании местоимений с другими частями речи; - непонимание синтаксической роди местоимений в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	и перечисляют личные местоимения. Указывают их лицо и число (с помощью учителя, с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	рамке и перечисляют личные местоимения. Указывают их лицо и число. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Упражнение на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 253, упр. 327	1. Списывают предложения. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на таблицу)	1. Списывают предложения. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо и число
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 253, упр. 328	1. Списывают текст. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на таблицу)	1. Списывают текст. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо и число
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 254, упр. 329	1. Записывают диалог. Подчеркивают местоимения	1. Записывают диалог. Подчеркивают местоимения

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

– закрепление знаний о составе слова, совершенствование умений дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

– формирование и закрепление знаний о частях речи и совершенствование умений дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие) по существенным признакам;

– формирование и закрепление знаний о простых и сложных предложениях, главных членах предложения, формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

– развитие и совершенствование умений написания изложения и сочинения (повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения);

– развитие умений оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

– совершенствование навыков использования орфографического словаря для уточнения написания слов;

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. На уроках русского языка решаются не только образовательные, но и воспитательные, и коррекционно-развивающие задачи.

На уроках русского языка в 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Программа, как и в прежние года обучения, подразумевает знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с рядом учебных разделов.

Раздел «Состав слова». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у школьников формируются навыки правописания (написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Раздел «Части речи». Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 8 классе обучающиеся повторяют и закремляют знания о таких частях речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, знакомятся с наречием.

Раздел «Предложение». Изучение раздела имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел тема включен в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у школьников

формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности, одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности подростков излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается формирование навыков делового письма. Обучающиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время происходит формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);

– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

– письмо по памяти;

– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Предложение. Текст	10
2	Состав слова. Текст	14
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21
4	Имя прилагательное	18
5	Местоимение	21
6	Глагол	22
7	Наречие	13
8	Предложение. Текст	10
9	Повторение пройденного	7
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• разбирает слова (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образовывает слова с новым значением (с опорой на образец);

• имеет элементарные представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи по вопросу и значению;

• знает отличительные грамматические признаки основных частей речи;

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

• устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• находит в тексте однородные члены предложения; различает предложения, разные по интонации (с помощью учителя);

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

• оформляет деловые бумаги (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);

• пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

• знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам;

• разбирает слова по составу (с использованием опорных схем);

• образовывает слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);

• знает и определяет грамматические признаки частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);

• находит орфографические трудности в слове и решает (на доступном уровне) орографические задачи (под руководством учителя);

• использует орфографический словарь для уточнения написания слова;

• составляет простые распространенные и сложные предложения на предложенную тему (по схеме, опорным словам);

• устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• выделяет в предложении главные и второстепенные члены (с использованием опорных схем);

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);

• различает предложения различные по цели высказывания (при необходимости с помощью учителя);

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет все виды изученных деловых бумаг (при необходимости с опорой на образец, дозированную помощь учителя);

• пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение. Текст					
1	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
2	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные

			знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений.	предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
3	Выделение однородных членов предложения	1	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
4	Использование однородных членов в предложении	1	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам. Запись предложений с однородными членами, расстановка знаков препинания.	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Обсуждение значения объяснительной записки, случаев ее использования. Оформление объяснительных записок. Совершенствование текстовой деятельности обучающихся.	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради (по предложенному образцу и словесной инструкции учителя). Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность.	Дают определение объяснительной записки. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради (по предложенному образцу).

					Пишут объяснительную записку от своего имени, ((с опорой на образец)). Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	1	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Знакомство со словарным словом «отечество».	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) и записывают его в тетрадь. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением, записывают предложения. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, выделяют орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
7	Использование обращений в предложениях	1	Выделение обращения в предложении. Составление предложений с обращениями. Формирование умения	Называют правила оформления предложения с обращением (с опорой на наглядность). Записывают предложения,	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и

			обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения.	находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
8	Предложение (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение». Выполнение тренировочных упражнений. Контрольные вопросы и задания.	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

9	Предложение (контрольный урок)	1	Контрольная работа по теме: «Предложение». Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно).	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют дифференцированное грамматическое задание.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания. Осуществляют самопроверку.
10	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно ((с опорой на памятку)).
Состав слова. Текст					
11	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов.	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова (по	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с

				словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
12	Приставка, суффикс, окончание	1	Образование новых слов с помощью приставки и суффикса. Связь слов в предложении с помощью окончания.	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса (с опорой на наглядные материалы). Связывают слова в предложении с помощью окончания (при незначительной помощи учителя). Графически обозначают окончание и суффикс на письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
13	Разбор слов по составу	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь».	Различают части слова (с опорой на наглядные материалы). Разбирают слова по составу (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные

				словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
14	Проверка орфограмм в корне слова	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике.	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Нахождение орфограммы в корне слова и ее проверка. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограмм в словах.	Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова (с дозированной помощью учителя). Записывают текст под	Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах.

				диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
16	Правописание приставок	1	Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на правописание гласных и согласных в приставке слова.	Разбирают слова по составу (с опорой на наглядные материалы). Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки (с дозированной помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях»..	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Объяснение правописания слов с орфограммами в корне и приставке слова.	Записывают словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова (с дозированной помощью учителя). Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают	Записывают словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают

				их (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	пословицы, подчёркивая в словах орфограммы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
18	Текст. Составление плана текста	1	Составление текста-повествования по плану. Письменный пересказ текста.	Записывают составленные на основе рисунка предложения. Выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами (с дозированной помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
19	Сложные слова с соединительными гласными «о», «е»	1	Образование сложных слов с соединительными гласными «о», «е». Правописание сложных слов.	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «о», «е» (по словесной инструкции учителя и с	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные, «о», «е».

				опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
20	Сложные слова без соединительной гласной	1	Образование сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами.	Образуют и записывают сложные слова двумя способами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец) Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Образование сложных слов. Правописание сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё.	Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё (с помощью учителя). Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
22	Состав слова. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление изученных правил. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя

			препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт».	значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом (с помощью учителя). Разбирают слова по составу (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
23	Деловое письмо: автобиография.	1	Составление плана автобиографии. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по плану.	Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя.	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиография по данному плану.
24	Состав слова (урок проверки знаний)	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила (с опорой на памятку). Выполняют тестовые задания (с опорой на памятку).	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме.

Части речи. Текст. Имя существительное					
25	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ».	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство».	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные,

				значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
27	Имена существительные, близкие по значению	1	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению.	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
28	Род, число и падеж имён существительных	1	Определение грамматических признаков имени существительного.	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени

				схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
29	Определение склонения имён существительных	1	Определение склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным

					словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Определение ударных и безударных окончаний имён существительных. Безударные окончания имён существительных (с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному).	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных (с помощью учителя). Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных (с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя). Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
31	Правописание падежных окончаний имён	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена

	существительных 1-го склонения		склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать.	склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство».	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его

				учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль».	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Проверка безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах.	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе.	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	Постановка падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе.	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе.

				словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Определение и выделение падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют

					окончания, ставят ударение. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже.	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже (с опорой на наглядные материалы) и по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён

			словарным словом «пациент».	словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
40	Окончания имён существительных родительного падежа во множественном числе	1	Употребление формы родительного падежа имени существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам.	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у», «до», «из», «без», «от», «для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у», «до», «из», «без», «от», «для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания. Выполняют задания из

					учебника и в «Рабочих тетрадях».
41	Склонение имён существительных. (урок закрепления знаний)	1	Демонстрация усвоенных знаний. Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах. Знакомство со словарным словом «депутат».	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
42	Имя существительное.	1	Объяснение изученных орфограмм.	Заменяют выделенные имена существительные близкими по	Заменяют выделенные имена существительные близкими по

	(урок закрепления знаний)		Демонстрация усвоенных знаний.	значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
43	Изложение повествовательного текста	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание изложения.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова.	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова.

44	Склонение имён существительных (контрольный урок)	1	Выполнение самостоятельной работы.	Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы.	Выполняют самостоятельную работу (по карточкам).
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях	1	Деловое письмо «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события (по плану). Пишут заметку в стенгазету (с опорой на план и помощь учителя).	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события (по плану). Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст.
Имя прилагательное					
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета.	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению (с опорой на наглядные материалы) и выписывают их парами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные,

					сочетаемые с выделенными именами прилагательными. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	Нахождение имён прилагательных близких по значению и формирование из них пары. Замена имени прилагательного более точными, близким по значению словом.	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами (по словесной инструкции учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
48	Словосочетания с именами прилагательными	1	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.

			Имя прилагательное как часть речи, его связь в предложении с именем существительным. Запись пересказа (начиная каждую часть текста с красной строки).	Записывают пересказ (с опорой на план), начиная каждую часть текста с красной строки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
49	Род и число имён прилагательных	1	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество».	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Задают вопросы к именам прилагательным (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.

				записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных.	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных (с помощью учителя). Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста словосочетаний (имена прилагательные с именами существительными с	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выписывают из текста сочетание имён	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных.

			предлогами и без).	прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Постановка вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория».	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Подкрепление основной мысли текста фактами, указанными в плане. Запись текста (с дополнением его недостающими фактами).	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом.	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе (с помощью учителя). Выполняют задания из	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	Правила написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений.	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция».	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами

				существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Письменный пересказ с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе.	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
58	Склонение имён прилагательных. (обобщающий урок)	1	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания.	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные (с опорой на наглядные материалы и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записываю т текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляют их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
59	Имя прилагательное (обобщающий урок)	1	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер». Контрольные вопросы и задания.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена

				словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, выделяют орфограмму. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
60	Деловое письмо. Записка	1	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.	Пишут записки (с опорой на план и развёрнутую инструкцию). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план записки. Пишут записку (по плану). Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
61	Сочинение (по плану и опорным	1	Развитие устной и письменной речи	Составляют и пишут небольшие по объему	Применяют знания, полученные на уроках

	словосочетаниям)		обучающихся.	сочинения повествовательного характера (с элементами описания), по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	русского языка. Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания), по опорным словам, и предложенному плану.
62	Имя прилагательное (контрольный урок)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самоконтроль.
63	Работа над ошибками Словарный диктант	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Пишут словарный диктант.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с опорой на памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль.
Местоимение					
64	Местоимение.	1	Продолжение знакомства с	Читают правило.	Читают правило. Списывают

	Значение местоимений в речи		частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами (по образцу). Списывают текст, подчёркивая местоимения, (используя помощь учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
65	Различение местоимений по лицам и числам	1	Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом.	Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядные материалы и помощь учителя). Выполняют задания из учебника и в	Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена

				«Рабочих тетрадях».	существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
66	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия».	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение «я» в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «я» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение **я** в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
67	Склонение местоимений 1-го	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го	Списывают текст, заменяя выделенные имена	Составляют и записывают словосочетания с

	лица единственного числа		лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи.	существительные местоимением я в разных падежах (с помощью учителя). Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
68	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.	Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые

					ошибки и исправляют их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи.	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы(с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами.	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже (с опорой на образец). Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без

					них. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
71	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть».	Находят в предложениях местоимение «**ты»** в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению (с опорой на образец). Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с помощью учителя). Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
72	Склонение местоимений 2-го	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение	Составляют и записывают словосочетания с

	лица единственного числа		лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения «ты» в разные падежи, опираясь на вопросы.	«ты» в разных падежах (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах (с опорой на наглядность). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
73	Склонения местоимений 2-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «вы» в разных падежах.	Находят в тексте местоимение «вы» в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения 2-го лица множественного числа. Выполняют задания из

					учебника и в «Рабочих тетрадях».
74	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения «вы» в разных падежах. Правильное употребление местоимения «ты, вы, Вы» в письменной речи.	Вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах (с опорой на образец). Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение «вы» в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения «ты, вы, Вы» в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом.	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы» (с опорой на образец). Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы».** Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с

				диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
76	Склонения местоимения 3-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами.	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или

	числа		Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное.	(по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
78	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах.	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к

				тетрадях».	местоимению «они» в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
79	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица.	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица (с помощью учителя) и записывают словосочетания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Читают словосочетания, называют имена собственные.	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и

				Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица (с помощью учителя) и записывают словосочетания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
81	Местоимение (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограмм в словах и знаков препинания.	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
82	Местоимение (контрольный урок)	1	Контрольные вопросы и задания.	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме.

				(по карточкам).	
83	Работа над ошибками Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта.	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант.	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант.
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы.	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
	Глагол				
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения,	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

				заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
86	Глаголы близкие по значению	1	Использование близких и противоположных по значению глаголов. Выполнение упражнений.	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
87	Частица «не» с глаголами	1	Правописание частицы «не» с глаголами. Выполнение упражнений.	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами (по словесной	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.

				инструкции учителя и с опорой на образец). Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
88	Неопределённая форма глагола	1	Неопределенная форма глагола. Формирование умений в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти.	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают «ь» перед –ся. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая	Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают «ь» перед –ся. Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в

			Работа с диалогом	глаголы неопределённой формы (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	неопределенной форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
89	Изменение глаголов по временам и числам	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция».	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным

					словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
90	Глаголы 1-го лица	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола	Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, (с опорой на образец) в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
91	Постановка вопросов	1	Формирование умения	Ставят вопросы к глаголам 1-	Читают правило и повторяют

	к глаголам 1-го лица		ставить вопросы к глаголам 1-го лица. Выполнение упражнений.	го лица, (с опорой на образец). Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
92	Глаголы 1-го лица единственного и множественного числа	1	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Выполнение упражнений.	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме (опираясь на вопросы). Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
93	Глаголы 2-го лица	1	Определение глаголов 2-го лица. Выполнение упражнений.	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний (глаголов с местоимениями) с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица. Выполнение упражнений.	Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам (по словесной	Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают

				инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Употребление глаголов 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Написание буквы «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина».	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным	Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и

				словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях»..
96	Глаголы 2-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи.	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Записывают предложения, вставляют глаголы вместо вопросов (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, (с опорой на образец). Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение «вы» местоимением «ты», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
97	Глаголы 3-го лица	1	Определение 3-го лица глаголов	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений,

				Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

99	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1	Различение глаголов на - тся и – ться. Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и – ться.	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – тся и – ться. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Различают глаголы на - тся и – ться. Списывают предложения, ставягде, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения (по словесной инструкции учителя).	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число

			словом «патриот».	Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
102	Глагол (урок закрепления знаний)	1	Закрепление изученного по теме: «Глагол». Повторение правил, выполнение упражнений.	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание Ь в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
103	Деловое письмо: написание расписки	1	Понятие «расписка». Значение расписки, случаи	Знакомятся с понятием «Расписка».	Знакомятся с понятием «Расписка».

			написания расписок. Выполнение тренировочных упражнений.	Пишут расписку (с опорой на план, с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
104	Изложение	1	Составление пересказа по коллективно составленному плану (с включением имен прилагательных). Написание изложения.	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста (с опорой на план).	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему. Правильно оформляют его на письме.
105	Глагол (контрольный урок)	1	Контрольные вопросы и задания.	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме (с дифференцированной помощью учителя).	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме.
106	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Работа над ошибками. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта.	Работают над ошибками (с опорой на основе готового или коллективно составленного алгоритма). Пишут словарный диктант.	Работают над ошибками. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант.
	Наречие				

107	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Постановка вопросов от глагола к наречию.	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями (по словесной инструкции учителя). Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно».	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят (по словесной инструкции учителя). Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения с данным словарным словом и записывают их.
109	Значение наречий в речи	1	Значение наречий для описания действий. Выполнение упражнений.	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
110	Образование наречий от прилагательных	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом. Выполнение упражнений.	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
111	Наречия,	1	Наречия близкие и	Записывают текст.	Находят наречия,

	противоположные и близкие по значению		противоположные по значению. Употребление наречий в устной и письменной речи. Выполнение упражнений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Постановка вопроса **«Как?»** от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память». Выполнение упражнений.	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Умеют ставить вопрос **«Как?»** от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
113	Наречия, отвечающие	1	Постановка вопроса **«Где?»** от	Записывают глаголы с	Дописывают словосочетания

	на вопрос «Где?»		глагола к наречиям. Выполнение упражнений.	наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям (с опорой на алгоритм и словесную инструкцию учителя). Подбирают наречия к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	Постановка вопроса «Когда?» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений.	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия (по словесной инструкции учителя). Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами. Выполняют задания из

					учебника и в «Рабочих тетрадях».
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда?», «Откуда?»	1	Постановка вопросов «Куда?», «Откуда?» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений.	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда?», «Откуда?» *(*по словесной инструкции учителя). Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?»от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
116	Постановка вопросов к наречиям	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок.	Ставят вопросы от глагола к наречиям (с опорой на алгоритм и помощь учителя). Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом

					в учебнике и исправляя ошибки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
117	Подбор наречий к глаголам	1	Выполнение упражнений на подбор глаголам наречий с опорой на вопросы.	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия (опираясь на вопрос и помощь учителя). Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий (с опорой на вопросы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
118	Наречие (урок закрепления знаний)	1	Объяснение изученных орфограмм. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания. Контрольные вопросы и задания.	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. С оставляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Подчёркивают наречия Отвечают на вопросы по	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к

				изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям.	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения (по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления).	Пишут сочинение (по данному началу и предложенным словосочетаниям).
	Предложение. Текст				
120	Простое предложение с однородными членами	1	Однородные члены предложения. Составление схем простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по	Составляют схемы простых предложений с однородными членами (с опорой на наглядные материалы и словесную инструкцию учителя). Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти. Выполняют задания из

			памяти.	Пишут стихотворение по памяти. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	учебника и в «Рабочих тетрадях».
121	Распространение предложений однородными членами	1	Однородные члены предложения. Выполнение упражнений по подбору однородных членов. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения.	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам (с опорой на образец). Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам (с опорой на вопросы). Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
122	Сложное предложение без союзов	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция».	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, выделяют

				записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
123	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»	1	Составление схемы сложного предложения с союзами и», «а», «но». Выделение частей сложного предложения при письме.	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и», «а», «но». Выделяют части сложного предложения при письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

124	Составление сложных предложений с союзами «и», «а», «но»	1	Составление сложных предложений с союзами «и», «а», «но». Выполнение упражнений.	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Составляют сложные предложения с союзами «и», «а», «но» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и», «а», «но». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
125	Сравнение простых и сложных предложений	1	Различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти.	Различают простые и сложные предложения, (с опорой на образец и схему). Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут

					стихотворение по памяти. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
126	Распространение простых и сложных предложений	1	Распространение предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые.	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов: «Какие?», «Какой?», «Куда?» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Записывают текст нераспространёнными предложениями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие?», «Какой?», «Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
127	Предложение (урок закрепления знаний)	1	Объяснение изученных орфограмм.	Списывают текст, находя в нём предложения с	Записывают текст под диктовку, комментируя по

			Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация» Контрольные вопросы и задания	однородными членами и сложное предложение (по словесной инструкции учителя). Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
128	Диктант (контрольный урок)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Выполнение самопроверки.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль.
129	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок контрольной	Находят типичные и	Разбирают типичные и

			работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).	индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Повторение					
130	Состав слова	1	Разбор слова по составу. Выполнение упражнений на повторение пройденного материала.	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала.
131	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах (с помощью учителя).	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.

				Определяют грамматические признаки имени существительного (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
132	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (с помощью учителя). Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический

					разбор имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
133	Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение».	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях (с помощью учителя). Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
134	Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол».	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с

				тетрадях».	глаголами и записывают их, ставя, где надо «ь». Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
135	Наречие	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Наречие».	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания (при помощи учителя на доступном материале). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
136	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и», «а», «но».	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами (при помощи учителя на доступном материале). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Простые и сложные предложения		
Цель	Формирование представления об особенностях простых и сложных предложений, развитие навыков их правильного построения и использования в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятием простого и сложного предложения, научить их различать эти типы предложений на слух и письменно, развить навыки синтаксического анализа. Коррекционно-развивающая: способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся, улучшая их внимание, память и логическое мышление через выполнение практических заданий и упражнений, направленных на осознание структуры предложения и грамматических правил его построения. Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к обучению, развивать уверенность в себе и активность при выполнении заданий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки домашнего	1. Выборочно проверяют	1. Выборочно проверяют задание,

обучающихся	задания. 2. Восстановление в памяти знаний о простых и сложных предложениях с помощью вопросов. Закрепление умения приводить примеры простых и сложных предложений. Учебник стр. 4-5 – определение, которое нужно дополнить	задание, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение простых и сложных предложений	сравнивая с образцом. 2. Дают определение простых и сложных предложений самостоятельно
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Наблюдение за работой обучающихся. Выявление затруднений в понимании различий между простыми и сложными предложениями. Консультирование на основе полученной информации, предоставление объяснений и наглядных материалов для пояснения темы	Обсуждают возникшие затруднения и делятся своими мыслями о том, что они не понимают. Применяют предложенные учителем или одноклассниками методы для поиска решений	Обсуждают в группах возникшие затруднения и делятся своими мыслями о том, что они не понимают. Применяют предложенные учителем методы для поиска решений (например, составляют собственные примеры простых и сложных предложений)
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных упражнений: Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений Учебник с.4-5, упр.1,	Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений

	2		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 5-6 упр. 3	Записывают простые предложения, подчеркивают в них главные члены	Читают. Выражают мысль каждого сложного предложения коротко, простым предложением. Используют слова, данные в рамке. Записывают простые предложения, подчеркивают в них главные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление сложных предложений
Цель	Развитие навыков составления сложных предложений, осознание их структуры и правил построения
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятиями сложного предложения и его частями Коррекционно-развивающая: способствовать развитию аналитических и творческих способностей обучающихся, улучшая их внимание, память и логическое мышление через выполнение практических заданий на составление сложных предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Восстановление в памяти знаний о составлении сложных предложений с помощью вопросов. Закрепление умения приводить примеры составления сложных предложений. Учебник стр. 7 – правило, которое нужно дополнить	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дополняют правило	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Дополняют правило самостоятельно. Приводят примеры составления сложных предложений
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация обсуждения и выявление затруднений при составлении сложных предложений (с помощью вопросов или демонстрации примеров). Предложение вариантов и наглядных средств для поиска оптимального решения (использование схем, образцов, наглядных карточек)	Выражают свои затруднения, попытки определить, что именно вызывает сложности при составлении сложных предложений. Совместно с учителем и одноклассниками находят и применяют оптимальные способы построения сложных предложений с опорой на наглядные материалы и образцы	Выражают свои затруднения, попытки определить, что именно вызывает сложности при составлении сложных предложений. Совместно с учителем находят и применяют оптимальные способы построения сложных предложений с опорой на наглядные материалы и образцы

4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных упражнений: -составление сложных предложений; - составление схем сложных предложений; -объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях; - сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами; - выделение грамматических основ сложных предложений	Отличают сложное предложение от простого предложения. Связывают слова в предложении	Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 8 упр. 6	Дополняют сложные предложения одной частью, помня о том, что все части сложного предложения связаны общей темой. Записывают получившиеся предложения	Дополняют сложные предложения одной или двумя частями, помня о том, что все части сложного предложения связаны общей темой. Записывают получившиеся предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение однородных членов из предложения		
Цель	Формирование понимания однородных членов предложения, их структуры и роли в предложении, а также развитие навыков их правильного выделения и использования в письменной и устной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятием однородных членов предложения, научить различать однородные члены от других членов предложения, сформировать навыки их выделения с помощью знаков препинания и интонации. Коррекционно-развивающая: развивать аналитические способности обучающихся, улучшая их внимание и память через выполнение упражнений на выделение однородных членов в различных предложениях. Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к выполнению заданий, развивать настойчивость и самостоятельность в процессе учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила написания сложных предложений. Учебник	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания сложных предложений. Просматривают схемы,	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания сложных предложений. Просматривают схемы, объясняют,

	стр. 8 схема «Однородные члены предложения» (просмотр схемы, объяснение, подбирая примеры, составление предложений с данными однородными членами)	объясняют, подбирая примеры; составляют предложения с данными однородными членами с помощью учителя	подбирая примеры; составляют предложения с данными однородными членами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение анализа предложений с однородными членами для выявления затруднений. Предложение наглядных заданий и вопросов для поиска оптимального способа выделения однородных членов	Выявляют и озвучивают затруднения при выделении однородных членов. С помощью учителя выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного выделения однородных членов	Выявляют и озвучивают затруднения при выделении однородных членов. Выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного выделения однородных членов
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Организация работы по дополнению определения и правила (учебник, с.9, 10) Организация применения данных знаний на практике: - выделение однородных членов в предложении. -составление схем предложений с однородными членами.	Дополняют определение и правило с помощью вопросов учителя. Выделяют однородные члены в предложении, составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение и правило. Владеют понятием однородные члены предложения. Выделяют однородные члены в предложении. Составляют схемы предложений с однородными членами. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
6. Информация о	Объяснение выполнения	Читают текст. Выписывают из	Читают текст. Выписывают из

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Учебник стр. 10 упр. 9	предложений однородные члены (см. образец). Произносить однородные члены предложения с интонацией перечисления или противопоставления	предложений однородные члены. Письменно пересказывают текст, опираясь на свои записи. Произносить однородные члены предложения с интонацией перечисления или противопоставления
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Использование однородных членов в предложении
Цель	Формирование у обучающихся навыков правильного использования однородных членов в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать пониманию и различению однородных членов предложения, осваивать правила их употребления в различных конструкциях. Коррекционно-развивающая: развивать способность правильно и последовательно формулировать свои мысли, улучшать лексический запас и умение использовать разнообразные однородные члены для более точного и выразительного общения. Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила выделения однородных членов предложения	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правило выделения однородных членов предложения с опорой на схему	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правило выделения однородных членов предложения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение анализа предложений с однородными членами для выявления затруднений. Предложение наглядных заданий и вопросов для поиска оптимального способа выделения однородных членов	Выявляют и озвучивают затруднения при выделении однородных членов. С помощью учителя выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного выделения однородных членов	Выявляют и озвучивают затруднения при выделении однородных членов. Выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для правильного выделения однородных членов
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Организация применения данных знаний на	Используют однородные члены в предложении. Подбирают однородные члены к выделенным словам с опорой на	Используют однородные члены в предложении. Подбирают однородные члены к выделенным словам

	практике: Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам. Учебник с.10-11 упр.10,11	наглядность	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 12 упр. 12	Составляют и записывают предложения с данными однородными членами (любые 2 строки). Ставят, где нужно, запятые	Составляют и записывают предложения с данными однородными членами. Ставят, где нужно, запятые
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова; рабочая тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Деловое письмо», автор А.М. Шехирева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деловое письмо. Объявление. Заявление о приеме на работу и увольнении
Цель	Формирование и закрепление навыков написания делового письма на тему объявления, заявления о приеме на работу и увольнения
Задачи	Коррекционно-образовательная: осваивать основные структуры и элементы делового письма Коррекционно-развивающая: развивать навыки самовыражения и творческого подхода к написанию

	текста Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Запись слов под диктовку: объявление, заявление. с.38 упр.54 Раб. тетрадь. Организация работы по повторению структуры объявления, заявления	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают изученные ранее виды деловых бумаг. Записывают слова под диктовку. Вспоминают и дописывают определения с помощью вопросов учителя. Вспоминают структуру объявления, заявления	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают слова под диктовку, разбирают их по составу. Вспоминают и дописывают определения. Вспоминают структуру объявления, заявления
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Анализ примеров деловых писем, объявлений и заявлений для выявления затруднений. Предложение образцов и шаблонов для поиска оптимального способа составления документов	Выявляют и озвучивают трудности при составлении деловых писем, объявлений и заявлений. Составляют простые тексты с опорой на образцы и шаблоны, используя при необходимости помощь учителя	Выявляют и озвучивают трудности при составлении деловых писем, объявлений и заявлений. Составляют простые тексты с опорой на образцы и шаблоны
4. Физкультминутка	Организация проведения гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс

5. Включение изученного в систему знаний	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся. Организация работы по написанию нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы. Тренировка в написании разных по тематике объявлений	Пишут объявление и заявления по плану и словесной инструкции учителя	Пишут объявление и заявления о приеме на работу, увольнении с работы по плану
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Задания на карточке	По образцу записывают на карточках любое объявление	Самостоятельно записывают объявление и заявление об увольнении с работы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знаки препинания при обращении
Цель	Формирование навыков правильного применения знаков препинания при обращении, развитие способности правильно структурировать предложения с учетом обращений для повышения выразительности речи

Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правилам пунктуации при использовании обращений, объяснять их роль в предложении, помочь освоить практические навыки правильного оформления предложений с обращениями Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать предложения с обращениями, улучшать речевые навыки и уверенность при использовании обращений в устной и письменной речи Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия *Обращение.* Изучение схемы «Обращение» (учебник с.12), подбор примеров к каждой схеме	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Проведение работы по повторению понятия *Обращение.* Изучение схемы «Обращение», подбор примеров к каждой схеме с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Проведение работы по повторению понятия *Обращение.* Изучение схемы «Обращение», подбор примеров к каждой схеме самостоятельно
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	Демонстрация примеров предложений с обращениями и анализ затруднений. Предложение правил и наглядных заданий для поиска правильного постановления знаков препинания при	В ходе беседы выявляют и озвучивают трудности при постановке знаков препинания при обращениях. Выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для	В ходе беседы выявляют и озвучивают трудности при постановке знаков препинания при обращениях. Выполняют упражнения с использованием наглядных материалов для

затруднения	обращении	правильного расстановки знаков препинания при обращении, используя при необходимости помощь учителя	правильного расстановки знаков препинания при обращении
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство со словарным словом «отечество». Формирование представление об обращении (работа по дополнению определения). Организация работы на закрепление умения расставлять знаки препинания при обращении. Выполнение письменных заданий на расстановку знаков препинания в предложениях с обращением, составление схем предложений с обращением	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Изучают словарное слово «отечество». Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	Изучают словарное слово «отечество» и используют его в устной и письменной речи. Дают определение *обращения*. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр.15 упр. 15	Читают отрывок из стихотворения. Списывают. Находят и подчеркивают два обращения	Читают отрывок из стихотворения. Списывают. Находят и подчеркивают два обращения. Объясняют постановку всех знаков препинания в данном отрывке. Учат стихотворение наизусть и готовятся писать его в классе по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 7

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование обращений в предложениях		
Цель	Формирование навыков правильного использования обращений в предложениях, развитие способности осознанно применять обращения для повышения выразительности своей речи и улучшения коммуникативных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать обращения в различных предложениях, объяснить их значение и роль в общении. Коррекционно-развивающая: развивать аналитическое мышление и способность к логическому построению высказываний с обращениями, способствуя улучшению речевых навыков. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к собеседнику через правильное использование обращений, формировать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия *Обращение* (просмотр мультимедийной презентации, выполнение интерактивного задания)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Просматривают мультимедийную презентацию, выполняют интерактивное задание на нахождение обращений в предложениях с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Просматривают мультимедийную презентацию, выполняют интерактивное задание на нахождение обращений в предложениях
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров предложений с обращениями и организация обсуждения для выявления затруднений. Предложение наглядных упражнений и правил для поиска оптимального способа использования обращений	С помощью вопросов учителя анализируют примеры, отмечают, где возникают трудности при употреблении обращений. Обсуждают свои затруднения, отвечают на вопросы учителя, пытаются сформулировать, что вызывает сложности	Анализируют примеры, отмечают, где возникают трудности при употреблении обращений. Обсуждают свои затруднения, отвечают на вопросы учителя, пытаются сформулировать, что вызывает сложности
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения, выделять обращения в предложении звательной интонацией. Выполнение письменных заданий на расстановку знаков препинания в предложениях с обращением, составление предложений с обращением Учебник с.15-16,	Запоминают правило. Выделяют обращения в предложении интонацией. Обращаются друг к другу, подбирая разные слова-обращения	Запоминают правило. Выделяют обращения в предложении интонацией. Обращаются друг к другу, подбирая разные слова-обращения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь .

	упр.16,17		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр.16 упр. 18	Составляют предложения с данными обращениями на тему «Послание почтой». Ставят обращение в начале, в середине или в конце предложений. Записывают получившиеся предложения	Составляют предложения с данными обращениями на тему «Послание почтой». Ставят обращение в начале, в середине или в конце предложений. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку знаков препинания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Цель	Закрепление и систематизация знаний об основных понятиях о предложении, развитие навыков применения полученных знаний на практике, контроль усвоения материала через активное участие в решении контрольных вопросов и выполнении заданий
Задачи	Коррекционно-образовательная: углубить понимание структуры и видов предложений, обучить различать простое и сложное предложение, правильно формулировать собственные предложения, учитывая

	синтаксические нормы русского языка. Коррекционно-развивающая: способствовать развитию познавательных и речевых навыков, изучая и обсуждая предложенные материалы, развивать умение логически мыслить и аргументировать свои ответы. Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к языковым нормам, развитие культуры речи и ответственности за правильное использование языка в коммуникации		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания обращений, простых и сложных предложений, однородных членов предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания с опорой на таблицы, с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правила правописания самостоятельно
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение повторного анализа знаний по теме «Предложение» с использованием контрольных вопросов и заданий. Организация обсуждения затруднений и предложение способов их преодоления	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания, выявляя свои затруднения, при необходимости используя помощь учителя. Обсуждают с учителем и одноклассниками трудности, формулируют причины возникших проблем	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания, выявляя свои затруднения. Обсуждают с учителем и одноклассниками трудности, формулируют причины возникших проблем

4. Физкультминутка		Организует выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных заданий на закрепление темы (деление текста по плану на части, комментированное письмо, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений, запись текста нераспространенными предложениями, письменный пересказ текста)	Выполняют письменные задания на закрепление темы с помощью учителя (деление текста по плану на части, комментированное письмо, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений, запись текста нераспространенными предложениями, письменный пересказ текста)	Выполняют письменные задания на закрепление темы (деление текста по плану на части, комментированное письмо, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений, запись текста нераспространенными предложениями, письменный пересказ текста)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 19 упр. 1,2,3	Подбирают пропущенные однородные члены предложения, составляют с ними предложения. Вставляют подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания (упр.1,2)	Подбирают пропущенные однородные члены предложения, составляют с ними предложения. Вставляют подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания. Заканчивают по-разному схему сложного предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Входная контрольная работа		
Цель	Оценка уровня знаний и умений по грамматике и орфографии через выполнение диктанта с грамматическим заданием, закрепление полученных знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательная: выявить уровень знаний обучающихся на начало учебного года Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и восприятие, помочь научиться правильно воспроизводить грамматические правила на практике Коррекционно-воспитательная: формировать ответственность за выполнение задания, аккуратность при письме, развивать уверенность в своих силах и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока. Оформление контрольной работы	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Оформляют контрольную работу	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Оформляют контрольную работу
3. Самостоятельная	Проверка знаний на	Списывают текст диктанта с	Слушают текст диктанта.

работа обучающихся с проверкой по эталону	начало учебного года. Чтение текста. Написание текста под диктовку. Выдача и объяснение задания по тексту	предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Записывают текст диктанта за учителем. Проверяют написанное во время повторного чтения текста учителем. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
5.Включение в систему знаний	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		
Цель	Развитие навыков самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствование орфографических навыков через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение словарного диктанта		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закреплять правила орфографии через выполнение словарного диктанта Коррекционно-развивающая: развивать внимание и память, помогать улучшать навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательная: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие.	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила правописания изученных орфограмм
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы
4. Включение в систему знаний и умений	Подбор упражнений: задания, содержащие ошибки для дальнейшего их анализа	Выявляют ошибки: с помощью учителя просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: используя при необходимости помощь учителя, работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала	Выявляют ошибки: просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация выполнения работы над типичными и индивидуальными ошибками обучающихся. Запись словарных слов под	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной	Самостоятельно определяют вид орфограммы в слове с допущенными ошибками, находят правила, объясняющие правописание слова и постановку знаков препинания в

	диктовку	инструкции учителя. Списывают словарные слова. Вставляют в них пропущенные буквы	предложениях с допущенными пунктуационными ошибками. Пишут словарный диктант
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания	Выполняют работу над ошибками словарного диктанта
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Корень. Однокоренные слова
Цель	Формирование и закрепление знаний о корне слова и однокоренных словах, развитие навыков самостоятельной работы с лексическим материалом и умения анализировать слова на основе их корневой структуры
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять корень слова и находить однокоренные слова, развивать навыки морфемного анализа. Коррекционно-развивающая: стимулировать развитие логического мышления и аналитических способностей через выполнение упражнений, связанных с поиском однокоренных слов. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к родному языку и осознание важности правильного использования языка в общении, развивать уверенность в себе через успешное выполнение заданий

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа со схемами «Состав слова», объяснение их, подбирая примеры. Восстановление в памяти знаний об обязательной части в составе всех слов, её названии, названии слов с общим корнем (схемы с.21). Закрепление умения приводить примеры таких слов.	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение корня и однокоренных слов, приводят примеры. Читают ряды слов. Находят общую часть в каждом ряду слов. Выделяют её значком, дописывают определение с помощью учителя	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Читают определение, самостоятельно его дополняют, приводят примеры, отвечают на вопросы учителя. Читают ряды слов. Находят общую часть в каждом ряду слов. Выделяют её значком, дописывают определение
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров слов с выделением корня и однокоренных слов для выявления затруднений. Предлагаем упражнения и наглядные задания для поиска оптимального способа определения корня и однокоренных слов	Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами	Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами
4. Физкультминутка	Организация выполнения	Выполняют зрительную	Выполняют зрительную

	зрительной гимнастики	гимнастику	гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правописанием однокоренных слов. Организация работы по выполнению письменных упражнений (нахождение группы однокоренных слов, называние и выделение на письме общего корня, составление словосочетаний с данными словами). Учебник с.21-22, упр.22, 23	Находят общий корень в однокоренных словах. Выделяют на письме корень в однокоренных словах с помощью учителя	Находят и выделяют общий корень в однокоренных словах. Выделяют на письме корень в однокоренных словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 22 упр. 24	Читают текст, вставляя подходящие по смыслу однокоренные слова. Озаглавливают текст и записывают его. Подчеркивают однокоренные слова	Читают текст, вставляя подходящие по смыслу однокоренные слова. Озаглавливают текст и записывают его. Подчеркивают однокоренные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приставка, суффикс, окончание		
Цель	Формирование системных знаний о морфемах, таких как приставка, суффикс и окончание, а также развитие практических навыков анализа слов и их структуры		
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять и различать приставки, суффиксы и окончания в словах, развивать навыки их самостоятельной идентификации и применения в различных контекстах. Коррекционно-развивающая: содействовать развитию логического и аналитического мышления через выполнение заданий на морфемный анализ, укрепить навыки чтения и письма. Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа со схемами «Состав слова», объяснение их, подбирая примеры. Восстановление в памяти знаний о приставке, суффиксе, окончании и их роли в составе слова через вопросы. Учебник стр. 23 – определение, которое нужно дополнить	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение приставки, суффикса, окончания, приводят и записывают примеры. Дополнят определение с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают определение, самостоятельно его дополняют, приводят и записывают примеры, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно дополняют определение

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров слов с выделением приставки, суффикса и окончания для выявления затруднений. Предложение наглядных упражнений и вопросов для поиска оптимального способа определения морфем	Анализируют слова, пытаются выделить приставку, суффикс и окончание, отмечая возникающие трудности; используют при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при разборе слов по составу	Анализируют слова, пытаются выделить приставку, суффикс и окончание, отмечая возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при разборе слов по составу
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса, связывать слова в предложении с помощью окончания. Организация работы по выполнению письменных упражнений. Учебник с.23-25, упр.25, 27	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 23-24 упр. 26	К данным корням подставляют другие части так, чтобы получились новые слова, записывают получившиеся слова, выделяют части слова	К данным корням подставляют другие части так, чтобы получились новые слова. Записывают словосочетания, вставляя полученные однокоренные слова в каждом ряду
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Разбор слов по составу		
Цель	Развитие навыков разбора слов по составу, включая идентификацию корней, приставок, суффиксов и окончаний, формирование понимания словообразования		
Задачи	Коррекционно-образовательная: применять методы разбора слов по составу, выявляя морфемы, развивать умения самостоятельно анализировать слова. Коррекционно-развивающая: содействовать развитию когнитивных и аналитических навыков через выполнение упражнений и заданий, связанных с разбором слов. Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре, развивать навыки сотрудничества и общения в группе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Выборочно проверяет домашнего задания. 2. Повторяют схему «Состав слова». Диктует однокоренные слова, совместно с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Списывают однокоренные слова, разбирают	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают однокоренные слова под

	обучающимися разбирает их по составу	их по составу, опираясь на схему и с помощью учителя	диктовку, разбирают их по составу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация образцов разбора слов по составу и выявление затруднений. Предложение наглядных упражнений и вопросов для поиска оптимального способа разбора	Анализируют слова, пытаются выделить морфемы, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при разборе слов	Анализируют слова, пытаются выделить морфемы, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при разборе слов
4. Физкультминутка	Организация проведения гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство со словарным словом «секретарь». Организация словарной работы со словом «секретарь», составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Организация выполнения письменных упражнений на формирование умения различать части слова, разбирать слова по составу.	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Изучают словарное слово «секретарь». От данных слов образуют новые слова с помощью указанных приставок и суффиксов, используют в словах данные окончания. Записывают полученные слова, разбирают их по составу, отмечая значками все части слова с помощью учителя	Различают части слова. Разбирают слова по составу. Изучают словарное слово «секретарь» и используют его в устной и письменной речи. От данных слов образуют новые слова с помощью указанных приставок и суффиксов, используют в словах данные окончания. Записывают полученные слова, разбирают их по составу, отмечая значками все части слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 27, упр. 30	Рассматривают рисунок, читают текст. Находят в тексте однокоренные слова и разбирают их по составу	Рассматривают рисунок, читают текст. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте однокоренные

			слова и разбирают их по составу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка орфограмм в корне		
Цель	Формирование практических навыков проверки орфограмм в корне слова, развитие орфографической грамотности		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с основными правилами проверки орфограмм в корне слова. Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся. Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся	Организация проверки домашнего задания. Объясняет правило «Гласные и согласные в корне» 27. Подкрепление каждого правила примерами, подбирая слова из данного предложения (с.28). Выбор общего условия для этих правил в совместной деятельности, нахождение различия в способах проверки орфограмм Рабочая тетрадь с.50 упр.140	С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. Слушают объяснения учителя и одноклассников. Зачитывают слова, подчёркивают знакомые орфограммы в корне. Рассматривают таблицу, заносят в неё все слова (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) с помощью учителя	С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. Слушают правило «Гласные и согласные в корне» 27. Подкрепляют каждое правило примерами, подбирая слова из данного предложения (с.28). Выбирают общее условие для этих правил, находят различия в способах проверки орфограмм Зачитывают слова, подчёркивают знакомые орфограммы в корне. Рассматривают таблицу, заносят в неё все слова (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров слов с орфограммами в корне и выявление затруднений. Организация наглядных упражнений и вопросов для поиска оптимального способа проверки орфограмм	Анализируют слова, пытаются определить правильное написание корня, отмечают трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при проверке орфограмм	Анализируют слова, пытаются определяют правильное написание корня, отмечают трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при проверке орфограмм
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему	Организация выполнения письменных заданий в учебнике	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в

знаний	(проверка правописания ударных и безударных гласных в корне слова, правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Учебник с.27-29, упр.31, 33	корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.28, упр.32	Списывают отрывок из Государственного гимна России. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами	Списывают отрывок из Государственного гимна России. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами. Учат первое четверостишие наизусть, готовятся писать его по памяти в классе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Нахождение орфограмм в корне и их проверка
Цель	Формирование навыков нахождения орфограмм в корне слова и правильной проверки их на основе освоенных орфографических правил

Задачи	Коррекционно-образовательная: идентифицировать орфограммы в корне слова, используя разнообразные методы. Коррекционно-развивающая: развивать аналитические и логические способности, необходимых для самостоятельного нахождения и проверки орфограмм, путем выполнения практических упражнений. Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на выбор учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правил проверки орфограмм в корне с записью примеров. Рабочая тетрадь с.51 упр.141	1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Повторяют правила проверки орфограмм в корне с опорой на таблицу, списывают примеры Зачитывают слова, подчёркивают знакомые орфограммы в корне. Рассматривают таблицу, заносят в неё все слова (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) с помощью учителя	1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Повторяют правила проверки орфограмм в корне, приводят и записывают примеры. Зачитывают слова, подчёркивают знакомые орфограммы в корне. Рассматривают таблицу, заносят в неё все слова (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	Представление примеров слов с орфограммами в корне и организация их анализа. Предложение наглядных упражнений и вопросов для	С помощью учителя. Анализируют слова, выделяют орфограммы в корне, фиксируют возникающие затруднения. Отвечают на вопросы учителя и	Анализируют слова, выделяют орфограммы в корне, фиксируют возникающие затруднения. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают трудности при

разрешению затруднения	поиска оптимального способа проверки орфограмм	обсуждают трудности при проверке орфограмм	проверке орфограмм
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация выполнения письменных упражнений: - закрепление умения находить орфограммы в корне и проверять их; -запись текста под диктовку, с комментированием орфограмм в словах. Учебник с.30-31, упр.34, 36	Выписывают слова с сомнительными гласными и согласными в корне, подчёркивают орфограммы, рядом записывают проверочные слова с опорой на образец	Выписывают слова с сомнительными гласными и согласными в корне, подчёркивают орфограммы, рядом записывают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Выполняют самопроверку по учебнику
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 30-31, упр. 35	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Русский язык
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание приставок		
Цель	Формирование навыков правильного написания приставок в слова, а также понимания их грамматической функции и влияния на значение слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать определять приставки в словах и разные случаи правописания Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания приставок (рассматривают запись в рамке, объясняют, как пишутся приставки и в каких случаях пишется разделительный твердый знак; подбирают примеры слов с	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила правописания приставок, отвечают на вопросы учителя Читают текст, вставляют пропущенные буквы в приставках. Выписывают приставки, которые встретились	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила правописания приставок, приводят примеры Читают текст, вставляют пропущенные буквы в приставках. Выписывают приставки, которые

	данными приставками) 32. Рабочая тетрадь с.84 упр.219	в тексте с помощью учителя	встретились в тексте
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление образцов слов с различными приставками и выявление затруднений. Организация практических заданий и обсуждение правил для поиска оптимального способа написания приставок	С помощью учителя сравнивают слова, выделяют приставки, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и формулируют причины ошибок	Сравнивают слова, выделяют приставки, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и формулируют причины ошибок
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Закрепление умения разбирать слова по составу, совместное выполнение упражнения на правописание гласных и согласных в приставке. Организация выполнения письменных заданий на закрепление темы. Работа по учебнику стр. 32-33. Тренировочные упражнения 37, 38	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 34 упр. 39	Читают текст, находят в нем загадку и отгадывают. Списывают, вставляя пропущенные орфограммы в приставках	Читают текст, находят в нем загадку и отгадывают. Списывают, вставляя пропущенные орфограммы в приставках. Доказывают, что данные орфограммы находятся в

			приставке, а не в корне, подбирая для этого однокоренные слова без приставки или с другой приставкой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Орфограммы в корне слова и приставке
Цель	Закрепление навыков проверки написания гласных и согласных в словах, сосредоточив внимание на специфике корней и приставок
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять написание гласных и согласных букв в корнях и приставках, а также применять полученные знания на практике при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, а также навыки анализа и синтеза информации, внимание и долговременную память, что способствует улучшению орфографической зоркости и грамотности Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при написании слов, формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать личностные качества, такие как ответственность и стремление к совершенствованию

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания в корне и приставке. Показывает мультимедийную презентацию. Рабочая тетрадь с.71 упр.190	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию Читают текст, вставляют пропущенные буквы, указывают значком часть слова, в которой пропущена буква с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правила правописания Читают текст, вставляют пропущенные буквы, указывают значком часть слова, в которой пропущена буква
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление образцов слов с орфограммами в корне и приставке для выявления затруднений. Организация разнообразных упражнений и коллективное обсуждение правил для поиска оптимального способа проверки орфограмм	Анализируют слова, выделяют орфограммы в корне и приставке, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы, обсуждают и формулируют свои затруднения в процессе выполнения заданий	Анализируют слова, выделяют орфограммы в корне и приставке, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают и формулируют свои затруднения в процессе выполнения заданий
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение	Выполнение письменных	Записывают словосочетания по	Записывают словосочетания по

изученного в систему знаний	заданий в учебнике: - закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке. Учебник с.34-36, упр.40, 41	теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке при словесной помощи учителя	теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 36 упр. 42	Читают, заканчивают мысль в пословицах словами, данными в рамке	Читают, заканчивают мысль в пословицах словами, данными в рамке. Записывают пословицы, подчеркивают в словах орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Составление плана текста
Цель	Расширение знаний обучающихся о понятии «Текст», «Основная мысль текста»

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение работать с текстом; определять основную мысль текста и подбирать факты и примеры для ее подкрепления. Коррекционно-развивающая: развивать навыки работы в группе, уметь слушать и учитывать мнения других, развивать способность к критическому мышлению и аргументации своих предложений Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к совместной работе и взаимопомощи, развивать чувство ответственности за общий результат		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение опроса, работа с таблицей «Признаки текста», организация работы с карточками	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают признаки текста с опорой на таблицу, определяют, в какой из карточек предложения связаны по смыслу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают признаки текста, определяют, в какой из карточек предложения связаны по смыслу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа текста и выявление затруднений при составлении плана. Предложение различных методов и наглядных схем для поиска оптимального способа планирования текста	Читают текст, выделяют основные мысли, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают свои затруднения, отвечают на вопросы учителя, пробуют составлять план с опорой на наглядные материалы	Читают текст, выделяют основные мысли, отмечают возникающие трудности. Обсуждают свои затруднения, отвечают на вопросы учителя, пробуют составлять план с опорой на наглядные материалы

4. Физкультминутка		Выполнение разминки на плечевой пояс	Выполняют разминку на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста. Учебник стр. 36-38, упр. 43, 44	Составляют текст-повествование по плану при словесной помощи учителя	Записывают план текста, дополняя его данными подпунктами. Составляют текст-повествование по плану. Записывают пересказ текста
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.38-39, упр.45	Читают, определяют основную мысль текста. Читают и записывают план текста. Дополняют его главную часть подпунктами, данными в рамке. Соблюдают последовательность подпунктов, опираясь на текст	Читают, определяют основную мысль текста. Читают и записывают план текста. Дополняют его главную часть подпунктами, данными в рамке. Соблюдают последовательность подпунктов, опираясь на текст. Пересказывают текст по плану и записывают пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложные слова с соединительными гласными О, Е		
Цель	Знакомство со сложными словами и способами их образования		
Задачи	Коррекционно-образовательная: дать понятие о сложных словах и способах их образования с помощью соединительных гласных О и Е, повторить состав слова Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы с таблицей «Сложные слова». (просмотр записи в рамке, объяснение способов образования сложных слов, подбор других примеров к схемам). Знакомство с понятием «сложные слова» и способом их образования. Учебник с.39-40	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Изучают таблицу «Сложные слова». (просматривают записи в рамке, объясняют способы образования сложных слов, подбор других примеров к схемам с помощью учителя). Изучают определение сложные слова.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Изучают таблицу «Сложные слова». (просматривают записи в рамке, объясняют способы образования сложных слов, подбор других примеров к схемам). Изучают определение сложные слова.
3. Выявление и	Представление примеров сложных	С помощью учителя анализируют	Анализируют слова, выделяют

фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	слов с соединительными гласными О и Е для выявления затруднений. Организация практических заданий и коллективное обсуждение правил для поиска оптимального способа написания	слова, выделяют соединительные гласные, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и пробуют применять правила на практике	соединительные гласные, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и пробуют применять правила на практике
4. Физкультминутка		Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Расширение знаний о сложных словах. Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике (тренировка в образовании слов с соединительными гласными О, Е) Учебник с.39-41, упр. 46, 47	Образуют сложные слова с соединительными гласными О, Е по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные О, Е**.** Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом –н-.
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация работы по накоплению словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение.	Читают правило, приводят примеры сложных слов. Записывают сложные слова. Составляют их схему с опорой на наглядность	Читают и запоминают правило. Приводят примеры сложных слов и записывают их. Выделяют корни и соединительные гласные. Составляют схемы
7. Включение в систему знаний	Выполнение письменного упражнения. Рабочая тетрадь с.110 упр.283	Читают пары слов, находят в каждой паре и выписывают по образцу сложное слово, подчёркивают соединительную гласную, делают вывод с помощью учителя	Читают пары слов, находят в каждой паре и выписывают по образцу сложное слово, подчёркивают соединительную гласную, делают вывод
8. Информация о	Объяснение выполнения задания.	Объясняют значение старорусских	Объясняют значение

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник с.41, упр.48	названий месяцев. Записывают получившиеся предложения по образцу, подчеркивают сложные слова	старорусских названий месяцев. Записывают получившиеся предложения, подчеркивают сложные слова
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Сложные слова без соединительной гласной	
Цель	Формирование навыков работы со сложными словами без соединительной гласной	
Задачи	Коррекционно-образовательная: распознавать и анализировать сложные слова без соединительной гласной, формировать умения правильно их произносить и писать Коррекционно-развивающая: развивать критическое мышление через анализ примеров сложных слов, стимулировать творчество и воображение при создании собственных сложносоставных слов Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся позитивное отношение к процессу обучения, развивать умения работать в команде	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания сложных слов, показ мультимедийной презентации с интерактивными заданиями. Знакомство с правилом об образовании сложных слов без соединительной гласной. Учебник с.41	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Просматривают мультимедийную презентацию, повторяя правила правописания сложных слов, выполняют интерактивные задания. С помощью учителя составляют сложные слова с соединительными гласными О, Е, записывают их в тетрадь, выделяют корни и подчёркивают соединительные гласные. Читают правило образования сложных слов без соединительной гласной	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Просматривают мультимедийную презентацию, повторяя правила правописания сложных слов, выполняют интерактивные задания. Составляют сложные слова с соединительными гласными О, Е, записывают их в тетрадь, выделяют корни и подчёркивают соединительные гласные. Читают правило образования сложных слов без соединительной гласной, приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление примеров сложных слов без соединительной гласной для выявления затруднений. Организация упражнений с разбором слов и обсуждение правил для поиска оптимального способа написания	Рассматривают слова, пытаются определить отсутствие соединительной гласной, фиксируют трудности, при необходимости используя помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают свои затруднения и пробуют	Рассматривают слова, определяют отсутствие соединительной гласной, фиксируют трудности. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают свои затруднения и пробуют применять полученные знания на практике

		применять полученные знания на практике	
4. Физкультминутка	Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами. Учебник с.42 упр.49, 50	Образуют сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов с помощью учителя	Образуют сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 43 упр. 51	Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов	Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов. Выделяют корни
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Сложные слова с соединительной гласной и без неё		
Цель	Формирование навыков работы со сложными словами с соединительной гласной и без неё		
Задачи	Коррекционно-образовательная: различать сложные слова с соединительной гласной и без неё, развивать навык их правильного использования в речи и на письме Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые конструкции, способствуя созданию собственных примеров сложных слов, а также улучшать мотивированность и интерес к изучению языка Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре, развивать навыки сотрудничества и поддержки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил написания сложных слов без соединительной гласной. Развитие умения находить в тексте сложные слова и определять способы их образования. Учебник с.43-44 упр.52	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила написания сложных слов без соединительной гласной. Находят в тексте сложные слова и определяют способы их образования с помощью учителя. Выписывают сложные слова и объясняют их значение с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила написания сложных слов без соединительной гласной. Находят в тексте сложные слова и определяют способы их образования. Выписывают сложные слова и объясняют их значение
3. Выявление и	Представление образцов	С помощью учителя	Сопоставляют слова, выделяют

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	сложных слов с соединительной гласной и без неё для выявления затруднений. Организация сравнительного анализа и выполнение практических заданий для поиска оптимального способа написания	сопоставляют слова, выделяют особенности соединительных гласных, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и применяют правила на практике	особенности соединительных гласных, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают свои затруднения и применяют правила на практике
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Умение объяснять образование сложных слов Учебник с. 44-45, упр. 53,54	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь стр.112 упр. 290	Записывают названия, используя сложные слова	Записывают названия, используя сложные слова. Составляют и записывают предложение с одним из получившихся слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний о составе слова через выполнение контрольных вопросов и заданий		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать идентифицировать морфемы в словах, закрепить знания о словообразовании и морфологии через практическое применение в ходе выполнения заданий Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать и обобщать полученные знания о составе слова, формируя умение применять их в различных контекстах, что способствует общему когнитивному развитию обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность в выполнении заданий, развивать чувство ответственности за качество своих ответов, побуждая учащихся проявлять активность и инициативу в учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Состав лова». Показывает мультимедийную презентацию. Рабочая тетрадь	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию От данных слов образуют и записывают слова с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правила правописания От данных слов образуют и записывают слова с помощью

	с.118, упр.305	помощью приставки и суффикса. Делают разбор этих слов по составу с помощью учителя	приставки и суффикса. Делают разбор этих слов по составу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение повторного опроса и организация выполнения контрольных заданий по составу слова. Анализ ошибок и обсуждение способов их исправления для поиска оптимального решения	Выполняют контрольные задания, отвечают на вопросы, выявляя свои затруднения. При необходимости используют помощь учителя. Обсуждают с учителем и одноклассниками возникшие трудности, формулируют причины ошибок	Выполняют контрольные задания, отвечают на вопросы, выявляя свои затруднения. Обсуждают с учителем и одноклассниками возникшие трудности, формулируют причины ошибок
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по закреплению знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Знакомство со словарным словом «паспорт». Проведение инструктажа по выполнению письменных упражнений. Учебник с.45-47, упр.55,56	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт». Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и используют его в устной и письменной речи. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.46-47, упр.57	Списывают стихотворение. Подчеркивают в словах все известные орфограммы. Объясняют значение слова «жилплощадь», для этого заменяют сложное слово	Списывают стихотворение. Подчеркивают в словах все известные орфограммы. Называют способы проверки данных орфограмм. Учат стихотворение наизусть,

		словосочетанием из двух слов	готовятся писать его в классе по памяти. Объясняют значение слова «жилплощадь», для этого заменяют сложное слово словосочетанием из двух слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Деловое письмо. Автобиография	
Цель	Формирование у обучающихся представления об автобиографической записки как виде делового письма и научить составлять объяснительную записку	
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить составлять автобиографию по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «автобиография», рассказ о структуре записки. 5. Демонстрация образцов автобиографии	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы автобиографий под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов автобиографии, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры
Физкультминутка		Нейрогимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию автобиографии при приеме на работу. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания автобиографии	1. Записывают автобиографию по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении	1. Составляют автобиографию самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления
4. Информация о	1. Объяснение выполнения	1. Составление автобиографии по	1. Составление автобиографии

домашнем задании, рекомендации по его выполнению	домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить объяснительную записку по другой предложенной теме	шаблону после предварительного разбора	самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Проверочный тест по теме «Состав слова»		
Цель	Формирование навыков анализа и понимания структуры слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение анализировать состав слова, определять части слова, формировать навык различения однокоренных слов Коррекционно-развивающая: стимулировать когнитивные процессы учеников, развивать их внимательность и способность к логическому мышлению Коррекционно-воспитательная: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

деятельности обучающихся	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о составе слова	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила о составе слова с опорой на наглядный материал	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о составе слова
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организует работу по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении тестовой работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении тестовой работы
4. Включение в систему знаний и умений	Составление кластера «Найди ошибку»	Составляют кластер, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют ошибки вместе с учителем, формулируют затруднения и способы их преодоления	Составляют кластер. Анализируют ошибки, формулируют затруднения и способы их преодоления
5. Самостоятельная работа обучающихся	Проверка знаний по теме: «Состав слова». Объяснение правил выполнения тестового задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение словарных слов, подготовка к словарному диктанту	Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова, готовятся к словарному диктанту
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение частей речи		
Цель	Развитие навыков различения частей речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения определять и классифицировать части речи Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление через активное взаимодействие с материалом Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к родному языку и его разнообразию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Части речи», восстановление в памяти знаний о том, какие части речи знают обучающиеся и как они	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение частей речи с опорой на таблицу, с помощью учителя	1 Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части речи. Дают определение частей речи

	отличаются друг от друга		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление примеров предложений с разными частями речи для выявления затруднений. Организация игровых упражнений и обсуждение правил для поиска оптимального способа различения частей речи	Определяют части речи в предложениях, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении и формулируют свои затруднения	Определяют части речи в предложениях, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении и формулируют свои затруднения
4. Физкультминутка		Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ». Учебник с.50-52, упр. 61, 63	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении с опорой на вопросы учителя. Списывают текст, отмечая известные части речи с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «документ»	Списывают текст, отмечая известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и используют его в устной и письменной речи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.50-51 упр.62	Подбирают группы однокоренных слов, обозначающих чувства, опираясь на образец в учебнике. Составляют по одному предложению с каждым словом. Записывают 2 наиболее интересных предложения	Подбирают группы однокоренных слов, обозначающих чувства, опираясь на образец в учебнике. Составляют по одному предложению с каждым словом. Записывают их

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имя существительное. Значение существительных в речи		
Цель	Уточнение и углубление знаний об имени существительном и о значении имён существительных в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить дифференцировать имена существительные среди других частей речи, отрабатывать умения разбирать предложения с опорой на алгоритм Коррекционно-развивающая: развивать фонетико-фонематический слух; развивать мыслительные операции через работу с предложением; формировать орфографическую зоркость на основе упражнений в нахождении орфограмм Коррекционно-воспитательная: формировать умения удерживать целенаправленность в деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	(по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицей «Имя существительное». Выполнение задания в учебнике с.53 упр.64	1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Читают описание леса. Доказывают, что данный текст состоит из существительных, опираясь на вопросы учителя. Продолжают описание летнего отдыха с помощью существительных. Записывают 1 предложение	1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Читают описание леса. Доказывают, что данный текст состоит из существительных. Продолжают описание летнего отдыха с помощью существительных. Записывают 3 предложения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение значения существительных и их роли в речи с использованием наглядных примеров. Проведение упражнений и коллективное обсуждение для поиска оптимального понимания темы	С помощью учителя определяют значение существительных в предложениях, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях и высказывают свои затруднения	Определяют значение существительных в предложениях, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях и высказывают свои затруднения
4. Физкультминутка		Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство». Учебник с.53-55, упр. 65, 66	Изучают словарное слово «чувство» и используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Подчёркивают существительные, обозначающие чувства.	Изучают словарное слово «чувство» и используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают существительные, обозначающие чувства. Находят существительные,

			противоположные по значению, выписывают их парами по образцу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.49	К разным частям речи подбирают однокоренные существительные (по 1). Записывают их. Подчёркивают знакомые орфограммы	К разным частям речи подбирают однокоренные существительные. Записывают их. Подчёркивают знакомые орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имена существительные, близкие по значению
Цель	Формирование навыков работы с именами существительными, близкими по значению
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить различать и подбирать синонимы для имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать аналитических способности обучающихся Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к родному языку и желанию учиться
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Воспроизведение в памяти понятия синонимов – существительных, близких по значению. Нахождение существительных, близких по значению. Учебник с.55 упр.67	1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Находят существительные, близкие по значению, и составляют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой существительных, с опорой на образец в учебнике и помощь учителя	1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Находят существительные, близкие по значению, и составляют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой существительных, с опорой на образец в учебнике
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация сравнения и группировки существительных по значению для выявления затруднений. Проведение упражнений на подбор синонимов и обсуждение правил для поиска оптимального решения	Сопоставляют слова, выделяют близкие по значению существительные, фиксируют трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении и формулируют свои затруднения	Сопоставляют слова, выделяют близкие по значению существительные, фиксируют трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении и формулируют свои затруднения
4. Физкультминутка		Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему	Закрепление умения находить, подбирать имена	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие	Находят, подбирают имена существительные, близкие по

знаний	существительные, близкие по значению Учебник с.56, упр.68, 69	по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.13, упр.29	К данным словам подбирают слова, близкие по значению. В скобках указывают, какими частями речи они являются: глаг., сущ., прил.	К данным словам подбирают слова, близкие по значению. В скобках указывают, какими частями речи они являются: глаг., сущ., прил.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Род, число и падеж имён существительных
Цель	Формирование знаний о роде, числе и падеже имен существительных
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать определять род, число и падеж имен существительных в предложениях Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и классификации слов через

	практические упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к учебе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицей «Грамматические признаки существительного» Учебник с.57	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Рассматривают запись в рамке. Называют указанные грамматические признаки существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам существительные *земля, стол с помощью учителя*	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Рассматривают запись в рамке. Называют указанные грамматические признаки существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам существительные *земля, стол*
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение объяснения и демонстрация примеров родов, чисел и падежей имён существительных. Организация практических заданий и коллективное обсуждение для выявления затруднений и поиска оптимального решения	С помощью учителя определяют род, число и падеж существительных в предложениях, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях и формулируют свои затруднения	Определяют род, число и падеж существительных в предложениях, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях и формулируют свои затруднения
4. Физкультминутка		Выполнение разминки на	Выполняют разминку на плечевой

		плечевой пояс	пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Закрепление умения определять грамматические признаки имени существительного. Объяснение выполнения письменных упражнений Учебник с.57-58, упр.70, 71	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Определяют грамматические признаки имени существительного. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.58 упр.72	Читают существительные каждого ряда и соединяют их по смыслу в одно предложение (с опорой на образец в учебнике). Записывают любые 3 получившиеся предложения. Подчёркивают существительные. Указывают их род, число, падеж	Читают существительные каждого ряда и соединяют их по смыслу в одно предложение (с опорой на образец в учебнике). Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают существительные. Указывают их род, число, падеж
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение склонения имён существительных		
Цель	Овладение навыками определения склонения имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучить определять склонение существительных Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать слова и применять знания в практических заданиях Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Разбор схемы «Склонение существительных» (учебник с.59), ответы на вопросы, подбор примеров. 3.Выполнение задания на определение склонения существительных. Учебник с.59 упр.73	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1,2 и 3-му склонению. Подбирают примеры из представленных в учебнике. 3.Читают группы существительных. В каждом столбике находят ошибку. Исправляют ошибки и записывают существительные по	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1,2 и 3-му склонению. Подбирают примеры из представленных в учебнике. 3.Читают группы существительных. В каждом столбике находят ошибку. Исправляют ошибки и записывают существительные по

		склонениям с помощью учителя	склонениям
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения признаков склонения имён существительных с примерами. Проведение упражнений на определение склонения и обсуждение возникающих затруднений	С помощью учителя определяют склонение существительных в предложениях, фиксируют трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют свои затруднения	Определяют склонение существительных в предложениях, фиксируют трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют свои затруднения
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Определение склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета». Выполнение письменных заданий в учебнике. Учебник с.60, упр.74, 75	Изучают словарное слово «планета» и используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в словах из словаря. Подчеркивают существительные в единственном числе. С помощью учителя указывают их склонение, ставя существительные в начальную форму	Изучают словарное слово «планета» и используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в словах из словаря. Подчеркивают существительные в единственном числе. Указывают их склонение, ставя существительные в начальную форму
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.64, упр.173	Подбирают к выделенным существительным сравнения из скобок, вписывают их (3 любых предложения). Указывают склонение выделенных существительных. Отвечают на вопрос об определении склонения существительных, выбирая и	Подбирают к выделенным существительным сравнения из скобок, вписывают их. Указывают склонение выделенных существительных. Отвечают на вопрос об определении склонения существительных, выбирая и подчёркивая правильный ответ

		подчёркивая правильный ответ	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ударные и безударные окончания имён существительных		
Цель	Формирование навыков правописания ударных и безударных окончаний имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правилам правописания ударных и безударных окончаний существительных Коррекционно-развивающая: развивать внимательность и навыки фонетического анализа через практические упражнения Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Дополнение определения о написании ударных и безударных окончаний существительных. Учебник с.61 – дополнить объяснение, упр.76	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Читают существительные и выделяют в них окончания. Определяют ударные и безударные окончания. Выписывают существительные в 2 столбика. Дополняют определение с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Читают существительные и выделяют в них окончания. Определяют ударные и безударные окончания. Выписывают существительные в 2 столбика. Дополняют определение
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Предоставление образцов слов с ударными и безударными окончаниями для выявления сложностей. Организация совместного разбора ошибок и подбор оптимальных способов проверки окончаний	Изучают слова, выделяют окончания, фиксируют возникающие затруднения, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают свои наблюдения, отвечают на вопросы и пробуют применять новые знания в упражнениях	Изучают слова, выделяют окончания, фиксируют возникающие затруднения. Обсуждают свои наблюдения, отвечают на вопросы и пробуют применять новые знания в упражнениях
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Определение ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному. Проведение словарной работы. Учебник с.61-62, упр.77	Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные	Определяют ударные и безударные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному.

		конструкции предложений с опорой на представленный образец	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.62, упр.78	Списывают стихотворение. Подчеркивают в словах все известные орфограммы. Выделяют безударные окончания существительных. Устно отвечают на вопросы	Списывают стихотворение. Подчеркивают в словах все известные орфограммы. Выделяют безударные окончания существительных. Устно отвечают на вопросы. Учат стихотворение наизусть, готовясь писать его по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения
Цель	Усвоение правил правописания падежных окончаний имен существительных 1-го склонения
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать различать падежи и правильно писать их окончания Коррекционно-развивающая: развивать навыки применения правил в практических заданиях.

	Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, желание добиться лучших результатов, чувство взаимопомощи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Разбор схемы «Существительные 1-го склонения». Дополнение определения Учебник с.62-63	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1-му склонению. Выбирают из представленных существительные, к которым можно подставить проверочные слова *сестра, земля.* Дополняют определение с помощью учителя	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, какие существительные относятся к 1-му склонению. Выбирают из представленных существительные, к которым можно подставить проверочные слова *сестра, земля.* Дополняют определение
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Предложение заданий на распознавание ударных и безударных окончаний в существительных. Организация коллективного обсуждения способов проверки и исправления ошибок	Выполняют задания, выделяют окончания, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Делятся своими наблюдениями, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике	Выполняют задания, выделяют окончания, отмечают возникающие трудности. Делятся своими наблюдениями, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике

4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать. Выполнение письменных тренировочных упражнений. Учебник с.63-64, упр.79,81	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Дописывают падежные окончания существительных в словосочетаниях с помощью учителя. Письменно пересказывают, ориентируясь на план	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Дописывают падежные окончания существительных в словосочетаниях. Письменно пересказывают
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.69, упр.186	Изменяют все существительные 1-го склонения с безударным окончанием по образцу существительного-подсказки (по 2 из каждого пункта). Выделяют безударные окончания	Изменяют все существительные 1-го склонения с безударным окончанием по образцу существительного-подсказки. Выделяют безударные окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		
Цель	Освоение правил правописания падежных окончаний имен существительных 2-го склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильно определять и писать падежные окончания существительных 2-го склонения Коррекционно-развивающая: развивать навыки фонетического анализа и письменной речи через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при написании слов, формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать личностные качества, такие как ответственность и стремление к совершенствованию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Разбор схемы в учебнике «Существительные 2-го склонения». Дополнение объяснения. Учебник с.65-66-схема, объяснение, упр.82	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют её. Выбирают существительные из представленных, к которым можно подставить проверочные слова *стол, конь*. Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к существительным, дописывают падежные окончания	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют её. Выбирают существительные из представленных, к которым можно подставить проверочные слова *стол, конь.* Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к существительным, дописывают падежные окончания.

		с помощью учителя. Объясняют написание падежных окончаний существительных 2-го склонения, используя для этого проверочные слова. Дополняют определение с помощью учителя	Объясняют написание падежных окончаний существительных 2-го склонения, используя для этого проверочные слова. Дополняют определение
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение и демонстрация образцов падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Организация упражнений на закрепление правил и обсуждение возникающих затруднений	С помощью учителя выполняют задания по определению падежных окончаний, фиксируют трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила в практике	Выполняют задания по определению падежных окончаний, фиксируют трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила в практике
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство» Учебник с.66-67, упр.83, 84	Читают отрывок из сказки. Доказывают, что существительные с пропущенными окончаниями относятся ко 2-му склонению. Списывают, вставляя пропущенные окончания с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и используют его в устной и письменной речи	Читают отрывок из сказки. Доказывают, что существительные с пропущенными окончаниями относятся ко 2-му склонению. Списывают, вставляя пропущенные окончания. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и используют его в устной и письменной речи
6. Информация о	Объяснение выполнения	Изменяют существительные 2-го	Изменяют существительные 2-го

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Рабочая тетрадь с.70, упр.187	склонения с безударным окончанием по образцу существительного-подсказки (по 2 из каждого пункта). Выделяют безударные окончания	склонения с безударным окончанием по образцу существительного-подсказки. Выделяют безударные окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	
Цель	Понимание правил правописания падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильно определять и писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения Коррекционно-развивающая: развивать навыки смыслового восприятия и составления предложений с учетом падежных форм Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении контрольной работы, формировать интерес к русскому языку и литературе, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Разбор схемы в учебнике «Существительные 3-го склонения». Дополнение объяснения. Учебник с.68-69- схема, объяснение, упр.85	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют её. Выбирают существительные из представленных, к которым можно подставить проверочные слова *степь*. Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к существительным, дописывают падежные окончания с помощью учителя. Объясняют написание падежных окончаний существительных 3-го склонения, используя для этого проверочные слова. Дополняют определение с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Рассматривают запись в рамке. Объясняют её. Выбирают существительные из представленных, к которым можно подставить проверочные слова *степь*. Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к существительным, дописывают падежные окончания. Объясняют написание падежных окончаний существительных 3-го склонения, используя для этого проверочные слова. Дополняют определение
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление образцов имён существительных 3-го склонения с разбором падежных окончаний. Организация выполнения упражнений и коллективное обсуждение ошибок для поиска	С помощью учителя выписывают окончания, сравнивают варианты, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают ошибки и пробуют применять правила на практике	Выписывают окончания, сравнивают варианты, фиксируют возникающие трудности. Отвечают на вопросы, обсуждают ошибки и пробуют применять правила на практике

	оптимального решения		
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль». Учебник с. 69-70, упр.86,87	Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Изучают словарное слово «медаль»	Связывают слова по смыслу с помощью предлогов или без них. Записывают получившиеся словосочетания. Выделяют падежные окончания. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Изучают словарное слово «медаль» и используют его в устной и письменной речи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.74, упр.199	Отбирают существительные 3-го склонения. Подчеркивают их. Вставляют подчеркнутые существительные в словосочетания, подбирают их по смыслу	Отбирают существительные 3-го склонения. Подчеркивают их. Вставляют подчеркнутые существительные в словосочетания, подбирают их по смыслу. Запоминают правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
Цель	Освоение правил правописания падежных окончаний имен существительных в единственном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильно определять и писать падежные окончания существительных в единственном числе Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил написания падежных окончаний существительных в единственном числе. Учебник с.70-71 упр.88	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила написания падежных окончаний существительных в единственном числе. Читают стихотворение. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями с	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила написания падежных окончаний существительных в единственном числе. Читают стихотворение. Определяют склонение существительных с

		помощью учителя. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя пропущенные буквы	пропущенными окончаниями. Решают, какие из них требуют проверки, и подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя пропущенные буквы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация демонстрации образцов имён существительных в единственном числе с акцентом на падежные окончания. Проведение упражнений с разбором ошибок и обсуждение способов их исправления	Рассматривают слова, выделяют падежные окончания, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и применяют правила на практике	Рассматривают слова, выделяют падежные окончания, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и применяют правила на практике
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Учебник с.71-72, упр.89, 90	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь стр.115-116, упр. 305	Заполняют таблицу по образцу	Заполняют таблицу по образцу. Записывают ответы на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе		
Цель	Развитие навыков постановки падежных вопросов к именам существительным во множественном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять падежные формы имён существительных и ставить к ним вопросы, развивать грамотное употребление падежей в речи Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и аналитические навыки через практические упражнения и групповые задания Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к опыту и знаниям одноклассников, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе усвоения материала		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил написания падежных окончаний существительных во множественном числе. Учебник с.72, упр.91	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют правила написания падежных окончаний существительных во множественном числе. Записывают существительные во множественном числе. Вставляют пропущенные орфограммы. Выделяют окончания	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила написания падежных окончаний существительных во множественном числе. Записывают существительные во множественном числе. Вставляют пропущенные орфограммы. Выделяют окончания. Определяют, какие окончания имеют существительные во множественном числе.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление примеров имён существительных во множественном числе с разбором падежных форм. Организация практических упражнений и коллективное обсуждение возникающих затруднений	С помощью учителя определяют падежные окончания в словах, фиксируют трудности при выполнении заданий. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике	Определяют падежные окончания в словах, фиксируют трудности при выполнении заданий. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе. Инструктирует по выполнению письменных	Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя	Используют алгоритм изменения по падежам имён существительных во множественном числе при выполнении письменных упражнений самостоятельно

	заданий в учебнике. Учебник с.72-73, упр.92, 93		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.122, упр.318	Заполняют таблицу по образцу	Заполняют таблицу по образцу. Составляют и записывают словосочетания с существительными из третьей колонки, используя предлоги *над, под, с, за*
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе
Цель	Формирование навыков постановки падежных вопросов к именам существительным во множественном числе
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять падежные формы существительных и ставить к ним соответствующие вопросы Коррекционно-развивающая: развивать аналитические умения и навыки работы с текстами, стимулировать самостоятельность в задании вопросов Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к обучению других и развивать навыки сотрудничества в группе

	во время выполнения практических заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организует работу по повторению правил постановки падежных вопросов к существительным во множественном числе. Учебник с.74, упр.94	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила постановки падежных вопросов к существительным во множественном числе. Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к существительным	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правила постановки падежных вопросов к существительным во множественном числе. Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к существительным. Составляют с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием и записывают их
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил постановки падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Организация упражнений на формулирование вопросов и обсуждение возникающих затруднений	Формулируют падежные вопросы к существительным, отмечают сложности, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и корректируют свои ошибки	Формулируют падежные вопросы к существительным, отмечают сложности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и корректируют свои ошибки

4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе. Учебник с.75, упр.95	Читают предложения. Заменяют выделенные существительные вопросительным словом по словесной инструкции учителя. Записывают вопросительные предложения вместо данных предложений. Подчеркивают вопросительные слова	Читают предложения. Заменяют выделенные существительные вопросительным словом. Записывают вопросительные предложения вместо данных предложений. Подчеркивают вопросительные слова. Зачитывают вопросы одноклассникам и отвечают на каждый вопрос коротко, одним существительным
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.75, упр.96	Читают слова. Ставят вопросы к существительному *земляки* в разных падежах. Записывают в таблицу существительное и вопросы к нему. Выделяют падежные окончания	Читают слова. Ставят вопросы к существительному *земляки* в разных падежах. Записывают в таблицу существительное и вопросы к нему. Выделяют падежные окончания. Устно склоняют существительное *друзья*
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Падежные окончания имён существительных во множественном числе		
Цель	Усвоение правил правописания падежных окончаний имён существительных во множественном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: распознавать падежные окончания имён существительных во множественном числе, расширять словарный запас, развивать навыки правильного употребления этих слов в предложениях и улучшать грамматическую грамотность Коррекционно-развивающая: развивать аналитические способности при работе с текстами, умение составлять собственные предложения с использованием изучаемых окончаний Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к результатам труда одноклассников, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе выполнения заданий, создавать атмосферу положительного взаимодействия на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правила правописания окончаний существительных во множественном числе. Выполняют письменное упражнение на нахождение	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. Повторяют правила правописания окончаний существительных во множественном числе с опорой на образец и по вопросам учителя. Списывают отрывок из сказки. Вставляют окончания	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют правила правописания окончаний существительных во множественном числе самостоятельно. Списывают отрывок из сказки. Вставляют

	существительных во множественном числе и правописанию их окончаний. Учебник с.76 упр.97	существительных во множественном числе, выделяют их с помощью учителя	окончания существительных во множественном числе, выделяют их
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение демонстрации падежных окончаний имён существительных во множественном числе с примерами. Организация выполнения упражнений и коллективный разбор ошибок для поиска оптимального решения	Выполняют задания на определение падежных окончаний, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и применяют правила на практике	Выполняют задания на определение падежных окончаний, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и применяют правила на практике
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе. Организация выполнения письменных упражнений. Учебник с.76-77, упр.98, 99	Определяют и выделяют падежные окончания существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в текст выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь стр.120-121, упр. 315	Читают текст, подчеркивают существительные множественного числа. Указывают падеж и число	Читают текст, подчеркивают существительные множественного числа. Указывают падеж и число выделенных существительных.

		выделенных существительных. Выписывают существительные, стоящие в Д.п. мн.ч., выделяют их окончания	Выписывают существительные, стоящие в Д.п. мн.ч., выделяют их окончания. Делают вывод о том, какие окончания имеют существительные Д.п. мн.ч.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе
Цель	Понимание и освоение ударных и безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе
Задачи	Коррекционно-образовательная: различать ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе, формировать навыки правильного произношения и написания слов с акцентом на ударение, а также углублять знание грамматических основ языка через практические задания Коррекционно-развивающая: развивать аналитическое мышление, способствовать улучшению навыков работы с текстом, стимулировать самостоятельность при выполнении упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и терпение при выполнении заданий, формировать чувство коллективной ответственности и сотрудничества в процессе обучения

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на выбор учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания окончаний существительных во множественном числе. Умение определять ударные и безударные окончания существительных. Учебник с.77 упр.100	1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Повторяют правила правописания окончаний существительных во множественном числе с опорой на наглядный материал. Определяют ударные и безударные окончания существительных с помощью учителя. Списывают существительные в разных падежах. Называют существительные с ударными и безударными окончаниями. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже с помощью учителя. Зачитывают правило о написании ударных и безударных окончаний существительных	1. С мест читают и комментируют выполненное домашнее задание. 2. Повторяют правила правописания окончаний существительных во множественном числе. Определяют ударные и безударные окончания существительных. Списывают существительные в разных падежах. Называют существительные с ударными и безударными окончаниями. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Зачитывают и заучивают правило о написании ударных и безударных окончаний существительных
3. Выявление и фиксирование	Представление образцов имён существительных во	С помощью учителя определяют ударные и безударные окончания в	Определяют ударные и безударные окончания в словах, фиксируют

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	множественном числе с ударными и безударными падежными окончаниями. Организация выполнения упражнений с анализом ошибок и обсуждением способов их устранения	словах, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике	возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже. Учебник с.78, упр.100 (Д.п, Т.п.), упр.101	Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания с существительными во множественном числе. Устно ставят вопросы к существительным. Безударные окончания пишут так же, как ударные	Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Записывают словосочетания с существительными во множественном числе. Устно ставят вопросы к существительным. Безударные окончания пишут так же, как ударные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр.78, упр. 102	Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам (по 1 слову). Записывают предложения. Безударные окончания существительных пишут так же, как ударные. Выделают окончания	Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения. Безударные окончания существительных пишут так же, как ударные. Выделают окончания

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе		
Цель	Освоение правил правописания падежных окончаний имён существительных во множественном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильному написанию падежных окончаний имён существительных во множественном числе, развивать навыки самостоятельной работы с текстом и упражнениями Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сопоставлять формы слов, углублять понимание грамматических категорий, а также способствовать развитию критического мышления через обсуждение и решение задач Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в своих силах и настойчивость при выполнении заданий, формировать умение работать в команде, уважать мнение одноклассников и помогать друг другу в освоении материала		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правила написания безударных окончаний существительных во множественном числе. Учебник с.79 упр.103	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Зачитывают правило написания безударных окончаний существительных во множественном числе, заслушивают примеры одноклассников. Читают словосочетания с существительными во множественном числе. Записывают их, вставляя пропущенные окончания и объясняя их правописание. Определяют, какие окончания не требуют проверки написания. Записывают 2 наиболее интересных предложения, составленные одноклассниками с каждым словосочетанием на выбранную тему	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Зачитывают и заучивают правило написания безударных окончаний существительных во множественном числе, приводят примеры Читают словосочетания с существительными во множественном числе. Записывают их, вставляя пропущенные окончания и объясняя их правописание. Определяют, какие окончания не требуют проверки написания. Устно составляют с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием на выбранную тему. Записывают 2 наиболее интересных предложения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация демонстрации правил правописания падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Проведение упражнений с последующим разбором ошибок	Выполняют задания на написание падежных окончаний, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя Обсуждают свои ошибки, отвечают на вопросы и применяют полученные знания в	Выполняют задания на написание падежных окончаний, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают свои ошибки, отвечают на вопросы и применяют полученные знания в практике

	и обсуждением способов их исправления	практике	
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения в определении падежных окончаний имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент». Выполнение письменных упражнений. Учебник с.80-81, упр.104, 105	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент»	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и используют его в устной и письменной речи. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.127, упр.327	Читают, вставляют пропущенные окончания существительных множественного числа, выделяют их. Указывают падеж	Читают, вставляют пропущенные окончания существительных множественного числа, выделяют их. Указывают падеж. Выписывают слова на знакомые правила правописания в корне
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе		
Цель	Понимание и закрепление правил образования окончаний родительного падежа имён существительных во множественном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обобщать знания о частях речи; обучать распознаванию и образованию окончаний существительных во множественном числе в родительном падеже, проверять усвоение правил через практические задания и упражнения Коррекционно-развивающая: развивать аналитические способности обучающихся, обогащать словарный запас, способствовать улучшению навыков группового взаимодействия при выполнении совместных заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению языка и уважение к труду, формировать навыки самоконтроля и ответственности при выполнении заданий в классе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Изучение правила о правописании окончаний родительного падежа существительных во	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Зачитывают правило о правописании окончаний родительного падежа существительных во	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Зачитывают и запоминают правило о правописании окончаний родительного падежа

	множественном числе. Учебник с.81-82 упр.106	множественном числе. Читают пары слов. Связывают их по смыслу с помощью предлогов, используя помощь учителя. Записывают получившиеся словосочетания	существительных во множественном числе. Читают пары слов. Связывают их по смыслу с помощью предлогов. Записывают получившиеся словосочетания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление правил и образцов окончаний родительного падежа имён существительных во множественном числе. Организация практических заданий с анализом ошибок и обсуждением способов их исправления	Выполняют упражнения на определение и написание окончаний, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике	Выполняют упражнения на определение и написание окончаний, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам. Учебник с.82-83, упр.107,108	Списывают текст. С помощью учителя существительные из скобок ставят в родительном падеже и выделяют падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам	Списывают текст. Существительные из скобок ставят в родительном падеже и выделяют падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение выполнения задания. Учебник с.125, упр.323	Читают стихотворение. Подчеркивают существительные множественного числа, указывают	Читают стихотворение. Подчеркивают существительные множественного числа, указывают

выполнению		падеж. Выписывают в столбик существительные множественного числа в родительном падеже, выделяют окончания. Заучивают правило об окончаниях существительных в родительном падеже множественного числа	падеж. Выписывают в столбик существительные множественного числа в родительном падеже, выделяют окончания. Делают вывод об окончаниях существительных в родительном падеже множественного числа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение имён существительных. Закрепление знаний
Цель	Закрепление знаний о склонении имён существительных
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать определению падежей и формам склонения существительных, проверять усвоение материала через практические задания Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и сопоставления форм существительных, стимулировать мышление и внимание обучающихся в процессе работы Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение и настойчивость при выполнении заданий, формировать умение работать в паре или группе и уважать мнения одноклассников

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил склонения имен существительных (просмотр схем, объяснение, подбор примеров, составление словосочетаний) Учебник с.83-84, упр.109	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила склонения имен существительных. Просматривают схемы, объясняют, подбирая примеры; записывают словосочетания). Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных с помощью учителя	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила склонения имен существительных. Просматривают схемы, объясняют, подбирая примеры; составляют и записывают словосочетания. Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	Представление правил и образцов окончаний родительного падежа имён существительных во множественном числе. Организация практических заданий с анализом ошибок и	Выполняют упражнения на определение и написание окончаний, фиксируют возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают	Выполняют упражнения на определение и написание окончаний, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять

затруднения	обсуждением способов их исправления	ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике	правила на практике
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах. Инструктирует по выполнению тренировочных упражнений. Учебник с.84-85, упр.110, 111	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат»	Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.86, упр.113	Читают диалог. Записывают диалог, исключив слова автора. Выделяют окончания существительных	Читают диалог. Записывают диалог, исключив слова автора. Выделяют окончания существительных. Определяют, какие из них требуют проверки написания. Выполняют проверку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Урок 42

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса.: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Формирование устойчивых знаний об имени существительном		
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверять и закреплять знания об имени существительном, обучать правильно определять и использовать его в различных контекстах Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать и классифицировать существительные, способствовать улучшению памяти и внимания при выполнении заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка, формировать навыки работы в группе и уважение к мнению одноклассников во время обсуждения контрольных вопросов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания имён существительных, просмотр	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания с опорой на презентацию. Заменяют	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания. Заменяют выделенные имена

	мультимедийной презентации. Учебник с.85-86, упр.112	выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.	существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение опроса и предложение контрольных заданий для проверки усвоения темы. Организация анализа ответов и выявление сложных моментов у обучающихся	С помощью учителя отвечают на вопросы, выполняют контрольные упражнения, отмечают возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, формулируют свои затруднения и ищут возможные решения	Отвечают на вопросы, выполняют контрольные упражнения, отмечают возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, формулируют свои затруднения и ищут возможные решения
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом. Выполнение письменных заданий (Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных) Учебник с.86-87, упр.114	Списывают текст. Объясняют правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе, используя алгоритм и по словесной инструкции учителя. Читают план текста. Дополняют главную часть плана подпунктами. Пересказывают текст по плану	Списывают текст. Объясняют правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Читают план текста. Дополняют главную часть плана подпунктами. Пересказывают текст по плану
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.88, упр.1,2,4	Упр.1,2 с.88 Подбирают к данным существительным близкие по значению существительные и записывают их. Подбирают к данным	Подбирают к данным существительным близкие по значению существительные и записывают их. Подбирают к данным существительным

		существительным противоположные по значению существительные и записывают их	противоположные по значению существительные и записывают их. Составляют предложения с данными существительными, комментируют орфограммы в словах
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Изложение прочитанного текста «Лось»	
Цель	Формирование навыков изложения прочитанного текста	
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать выделению ключевых элементов текста и правильной структуре изложения Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа информации и обобщения прочитанного Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к литературе и уважение к мнению других, способствуя сотрудничеству в группе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания изложения. Работа с тексом, вопросами и заданиями к нему	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила. Отвечают на вопросы	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила написания изложения. Слушают чтение учителем. Отвечают на вопросы. Составляют план
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Запись плана изложения на доске. Краткое повторение правил работы над изложением	После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со ставленный план и опорные слова	Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании изложения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании изложения
5.Включение в систему знаний	Организация коллективного обсуждения написанных изложений, выделение удачных примеров. Проведение анализа типичных ошибок, объяснение способов их исправления	Сравнивают свои работы с образцом или работами одноклассников, находят совпадения и различия, используют при необходимости помощь учителя. Исправляют ошибки в своих изложениях, делают выводы о том, как правильно передавать содержание текста	Сравнивают свои работы с образцом или работами одноклассников, находят совпадения и различия. Исправляют ошибки в своих изложениях, делают выводы о том, как правильно передавать содержание текста
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его		Объяснение выполнения задания.	Определяют, чем один предмет

выполнению		Учебник с.88, упр.3	может быть похож на другой предмет. Подбирают сравнения. Записывают получившиеся словосочетания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений по теме «Склонение имен существительных»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о склонении существительных Коррекционно-развивающая: развитие умения сравнивать падежные формы имен существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
5. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя или самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выбору учителя)		

Урок 45

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях		
Цель	Формирование у обучающихся представления об заметке как виде делового письма и научить составлять объяснительную записку		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить составлять заметку в стенгазету предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по

целевой	фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «заметка», рассказ о структуре заметки. 5. Демонстрация образцов заметки	(при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы заметок под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь	заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов заметки, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры
Физкультминутка		Нейрогимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию заметки в стенгазету. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания заметок	1. Заполняют заметку по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении	1. Составляют заметку в стенгазету самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления
4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить объяснительную записку по другой предложенной теме	1. Составление объяснительной записки по шаблону после предварительного разбора	1. Составление объяснительной записки самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	АМО (по выбору учителя)	учителя	

Урок 46

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи		
Цель	Формирование понимания значения имен прилагательных и их роли в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать определять и правильно использовать имена прилагательные в предложениях, знакомить с их значениями Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и аналитические способности обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в своих силах и положительное отношение к изучению русского языка, формируя у обучающихся настойчивость в их стремлении к знаниям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Ответы на вопросы учителя об имени	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы учителя об	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Отвечают на вопросы учителя об

	прилагательном (определение, с какой частью речи связано, какую роль выполняют в предложении, какие признаки могут называть, для чего служат в речи) Учебник с.90 упр.115	имени прилагательном с опорой на схемы, таблицы (определение, с какой частью речи связано, какую роль выполняют в предложении, какие признаки могут называть, для чего служат в речи). Читают текст. С помощью учителя подбирают по смыслу пропущенные существительные, которые угадываются по выделенным прилагательным. Выписывают сочетания прилагательных с существительными	имени прилагательном (определение, с какой частью речи связано, какую роль выполняют в предложении, какие признаки могут называть, для чего служат в речи). Читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные существительные, которые отлично угадываются по выделенным прилагательным. Выписывают сочетания прилагательных с существительными
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление объяснения значения имён прилагательных с примерами из речи. Организация заданий на подбор и сравнение прилагательных для выявления затруднений	Анализируют слова в предложениях, выделяют прилагательные и отмечают сложности, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют свои затруднения	Анализируют слова в предложениях, выделяют прилагательные и отмечают сложности. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют свои затруднения
4. Физкультминутка		Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и	Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу пропущенные имена

	описания предмета. Учебник с.90-91, упр.116, 117	выписывают их парами	существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными, подкрепляют ими смысл текста. Записывают эту часть текста
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.9 упр.17	В каждом ряду вычеркивают «лишнее» слово. В скобках записывают перечисляемый признак	В каждом ряду вычеркивают «лишнее» слово. В скобках записывают перечисляемый признак. Пополняют каждый ряд прилагательными
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имена прилагательные, близкие по значению
Цель	Формирование навыков работы с близкими по значению именами прилагательными
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать распознавать и использовать близкие по значению имена прилагательные в различных контекстах, а также развивать навыки составления словосочетаний и предложений с их использованием Коррекционно-развивающая: развивать мышление через анализ и

	сравнение значений прилагательных, стимулировать креативность и речевые навыки Коррекционно-воспитательная: формировать у позитивное отношение к учебному процессу, развивать уверенность в своих силах, поощряя активное участие в обсуждениях и совместной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Знакомство с понятием «синоним». Приведение примеров. Выполнение письменного упражнения. Учебник с.91-92, упр.118	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Знакомятся с понятием «синоним». Придумывают и приводят примеры и записывают их. Выполняют письменное упражнение. Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Знакомятся с понятием «синоним». Придумывают и приводят примеры. Выполняют письменное упражнение. Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	Организация демонстрации пар прилагательных с близким значением и объяснение их различий. Проведение упражнений на подбор	С помощью учителя сравнивают прилагательные, выделяют сходства и различия, фиксируют затруднения. Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы и	Сравнивают прилагательные, выделяют сходства и различия, фиксируют затруднения. Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы и пробуют применять

разрешению затруднения	синонимов и коллективное обсуждение возникающих трудностей	пробуют применять новые знания на практике	новые знания на практике
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами. Инструктаж по выполнению письменных заданий. Учебник с.92-93, упр.119, 120	Читают в скобках близкие по значению прилагательные и вставляют их в словосочетания. Подбирают для каждого существительного подходящее по смыслу прилагательное с помощью учителя. Записывают получившиеся словосочетания. Составляют предложения к рисункам, используя в них близкие по значению прилагательные из упражнения по инструкции учителя. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	Читают в скобках близкие по значению прилагательные и вставляют их в словосочетания. Подбирают для каждого существительного подходящее по смыслу прилагательное. Записывают получившиеся словосочетания. Составляют предложения к рисункам, используя в них близкие по значению прилагательные из упражнения. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.18-19, упр.48	К прилагательным подбирают близкие по значению. Дополняют ими предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Словосочетания с именами прилагательными		
Цель	Понимание и использование словосочетаний с именами прилагательными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать составлению и анализу словосочетаний, используя имена прилагательные, развивать умение различать их функции в предложении Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления и анализа текстов, улучшать память и внимание через активное выполнение практических заданий и упражнений на установление связи между словами Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению языка, способствовать развитию самостоятельности и уверенности обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с карточками (составление словосочетаний, образовав	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание на карточках (составляют словосочетания,	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют задание на карточках (составляют словосочетания,

	прилагательные от существительных, данных в скобках)	образовав прилагательные от существительных, данных в скобках), используя алгоритм и помощь учителя	образовав прилагательные от существительных, данных в скобках)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление образцов словосочетаний с именами прилагательными и объяснение их структуры. Организация практических заданий на составление словосочетаний и обсуждение возникающих затруднений	Составляют словосочетания с прилагательными, выделяют трудные моменты, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают свои ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике	Составляют словосочетания с прилагательными, выделяют трудные моменты. Обсуждают свои ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике
4. Физкультминутка		Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Учебник с. 93-94, упр.121, 122	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Заслушивают дополненный одноклассниками вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Определяют, с какой частью речи связаны прилагательные в предложении. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.94-95, упр.123	Списывают текст. Находят и подчеркивают в нем сочетания прилагательных с существительными	Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными. Пересказывают текст, опираясь на

			свою запись. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки. Подчеркивают словосочетания с прилагательными. Сверяют свой текст с текстом в учебнике и при необходимости исправляют ошибки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Род и число имён прилагательных
Цель	Освоение основ грамматики, связанных с родом и числом имён прилагательных
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить определять род и число имён прилагательных, применять полученные знания на практике в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и классификации языковых единиц Коррекционно-воспитательная: способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа со схемой учебника «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе Учебник с.95	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Рассматривают запись в рамке (какие словосочетания в ней даны, какие грамматические признаки указаны). Заслушивают одноклассников о том, что прилагательные согласуются с существительными в роде и числе. Записывают примеры согласования прилагательных с существительными, составленные одноклассниками	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Рассматривают запись в рамке (какие словосочетания в ней даны, какие грамматические признаки указаны). Доказывают, что прилагательные согласуются с существительными в роде и числе. Подбирают свои примеры согласования прилагательных с существительными и записывают их
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров имён прилагательных с разным родом и числом. Организация упражнений на определение рода и числа, а также обсуждение возникающих трудностей	С помощью учителя анализируют прилагательные в предложениях, выделяют род и число, фиксируют затруднения. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и применяют правила на практике	Анализируют прилагательные в предложениях, выделяют род и число, фиксируют затруднения. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и применяют правила на практике
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной	Выполняют зрительную

		гимнастики	гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество». Учебник с.96-97, упр.124, 125	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Заполняют схемы окончаний прилагательных, используя вопросы и помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «электричество»	Подбирают к существительным прилагательные, не меняя вопросов. Записывают эти словосочетания с вопросами. Указывают род и число существительных и прилагательных. Выделяют окончания прилагательных. Заполняют схемы окончаний прилагательных. Объясняют, от чего зависит род и число прилагательного в разных словосочетаниях. Знакомятся со словарным словом «электричество» и используют его в устной и письменной речи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.62, упр.165	Читают текст. Опираясь на образец, выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными. Указывают род и число	Читают текст. Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными. Указывают род и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам		
Цель	Формирование навыков изменения окончаний имён прилагательных по вопросам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: распознавать и изменять окончания имён прилагательных в зависимости от поставленных вопросов Коррекционно-развивающая: развивать аналитическое мышление и внимание к языковым деталям через практические упражнения Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа со схемой «Склонение прилагательных» в учебнике, с.98	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Определяют, какая часть речи пропущена в таблице склонения. Склоняют по таблице данные прилагательные, используя помощь учителя. Заслушивают и записывают составленные одноклассниками	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают запись в рамке. Определяют, какая часть речи пропущена в таблице склонения. Склоняют по таблице данные прилагательные. Подбирают свои примеры сочетаний прилагательных с существительными в разных

		примеры сочетаний прилагательных с существительными в разных падежах	падежах и записывают их
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил изменения окончаний имён прилагательных в зависимости от падежных вопросов. Организация практических заданий с анализом ошибок и обсуждением способов их исправления	Выполняют упражнения на изменение окончаний прилагательных в зависимости от вопроса, фиксируют возникающие затруднения, при необходимости используя помощь учителя. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике	Выполняют упражнения на изменение окончаний прилагательных в зависимости от вопроса, фиксируют возникающие затруднения. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы и пробуют применять правила на практике
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Дополнение вывода о правописании окончаний прилагательных в зависимости от окончаний вопросов к ним. Учебник с 99. Выполнение письменных упражнений: учебник с.99-100, упр.127, 129	Дописывают окончания прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя. Дополняют вывод о написании окончаний прилагательных. Читают текст. Составляют и записывают вопросы к тексту с помощью учителя	Дописывают окончания прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Дополняют вывод о написании окончаний прилагательных. Читают текст. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выделают окончания в вопросительных словах
6. Информация о	Объяснение выполнения	Ставят вопрос от	Ставят вопрос от

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Рабочая тетрадь с.49, упр.131	существительного к прилагательному. Записывают любые 2 словосочетания. По окончанию вопроса узнают окончание прилагательного	существительного к прилагательному. Записывают словосочетания. По окончанию вопроса узнают окончание прилагательного
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Постановка вопросов к именам прилагательным	
Цель	Развитие навыков формирования вопросов к именам прилагательным	
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильно ставить вопросы к именам прилагательным, используя разнообразные примеры и контексты Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений, улучшать коммуникативные навыки и творческое мышление через практические задания и игровые элементы Коррекционно-воспитательная: формировать уважение к мнению и к работе одноклассников, укреплять навыки сотрудничества и командной работы при выполнении совместных заданий и упражнений	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Выполнение устного мини-теста по теме «Склонение имён прилагательных»	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Устно отвечают на вопросы мини-теста с опорой на таблицу в учебнике и на доске	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Устно отвечают на вопросы мини-теста, приводят примеры, делают выводы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил постановки вопросов к именам прилагательным с примерами. Организация упражнений на формулирование вопросов и обсуждение возникающих затруднений	С помощью учителя формулируют вопросы к прилагательным в предложениях, отмечают трудности. Участвуют в коллективном обсуждении, отвечают на вопросы и исправляют свои ошибки	Формулируют вопросы к прилагательным в предложениях, отмечают трудности. Участвуют в коллективном обсуждении, отвечают на вопросы и исправляют свои ошибки
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетаний имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без). Учебник с.101, упр.130, 131	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Следят, чтобы окончания вопросов совпадали с окончаниями прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных.	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному. Следят, чтобы окончания вопросов совпадали с окончаниями прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных. Составляют предложения, используя данные словосочетания.

		Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя	Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.102, упр.132	Читают текст. Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными (с предлогами и без них). Ставят вопросы от существительных к прилагательным, используя образец в учебнике	Читают текст. Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными (с предлогами и без них). Ставят вопросы от существительных к прилагательным. Доказывают, что окончания прилагательных соответствуют окончаниям вопросов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе
Цель	Формирование навыков правильного написания падежных окончаний имён прилагательных в

	единственном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять падежные окончания имён прилагательных и правильно их применять в словосочетаниях и предложениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать слова в контексте, улучшать память и внимание за счёт практических упражнений и игр, направленных на запоминание правил правописания Коррекционно-воспитательная: формировать позитивное отношение к русскому языку через сотрудничество в групповых заданиях и поддерживать атмосферу взаимопомощи, уважения и поддержки среди обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания падежных окончаний прилагательных. Выполнение письменного упражнения. Учебник с.102-103., упр.133	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания падежных окончаний прилагательных. Списывают стихотворение, выделяя окончания прилагательных. Ставят вопросы от существительных к прилагательным и сравнивают окончания прилагательных с окончаниями вопросов с помощью учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания падежных окончаний прилагательных. Списывают стихотворение, выделяя окончания прилагательных. Ставят вопросы от существительных к прилагательным и сравнивают окончания прилагательных с окончаниями вопросов
3. Выявление и	Объяснение правил	Выполняют письменные задания	Выполняют письменные задания

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе с использованием примеров. Организация письменных упражнений и проведение коллективного анализа ошибок	на закрепление правил, отмечают возникающие сложности, при необходимости используют помощь учителя. Участвуют в обсуждении, исправляют ошибки и применяют знания в новых упражнениях	на закрепление правил, отмечают возникающие сложности. Участвуют в обсуждении, исправляют ошибки и применяют знания в новых упражнениях
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория». Учебник с.103-104, упр.134,135	Находят в тексте словосочетания с прилагательными. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «территория». Заменяют выделенные прилагательные близкими по значению и записывают текст	Находят в тексте словосочетания с прилагательными. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «территория» и используют его в устной и письменной речи. Заменяют выделенные прилагательные близкими по значению и записывают текст. Выделяют падежные окончания прилагательных и объясняют их правописание
6. Информация о	Объяснение выполнения	Дописывают падежные окончания	Дописывают падежные окончания

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Рабочая тетрадь, с.101-102, упр.268	прилагательных мужского, среднего и женского рода (3 строки). Опираются на согласование прилагательных с данными существительными	прилагательных мужского, среднего и женского рода. Опираются на согласование прилагательных с данными существительными
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	
Цель	Углубление знаний о смысловой и грамматической цельности текста его строении; формирование умения отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст	
Задачи	Коррекционно-образовательная: находить основную мысль текста и подбирать факты для её подтверждения Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Опрос, работа с таблицей «Признаки текста», работа с карточками	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают признаки текста с опорой на таблицу, определяют, в какой из карточек предложения связаны по смыслу	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают признаки текста, определяют, в какой из карточек предложения связаны по смыслу. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения задачи подбора примеров для подтверждения основной мысли текста. Проведение упражнений по поиску и выбору подходящих примеров с последующим обсуждением	С помощью учителя анализируют текст, выделяют основную мысль и подбирают к ней примеры. Обсуждают выбранные примеры, отмечают трудности и совместно ищут оптимальные решения	Анализируют текст, выделяют основную мысль и подбирают к ней примеры. Обсуждают выбранные примеры, отмечают трудности и совместно ищут оптимальные решения
4. Физкультминутка		Организация выполнения зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по формированию умения работать с текстом. Овладение умением записывать текст, дополняя его недостающими фактами, подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый	Составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по	Составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяю падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют

	план и рисунки. Организация выполнения письменных упражнений.	словесной инструкции учителя	основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.106, упр.138	Читают текст и сравнивают его с данным планом, определяют по плану, какой части текста не хватает. Выражают основную мысль текста своими словами. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными ы плане. Записывают текст, дополнив его фактами	Читают текст и сравнивают его с данным планом, определяют по плану, какой части текста не хватает. Выражают основную мысль текста своими словами. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными ы плане, употребляя в своей речи прилагательные. Записывают текст, дополнив его фактами. Подчеркивают прилагательные, объясняют правописание безударных падежных окончаний прилагательных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе		
Цель	Развитие навыков выделения словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять и выделять словосочетания с именами прилагательными, развивая понимание их роли и функций в предложениях Коррекционно-развивающая: способствовать развитию аналитического мышления, умения классифицировать языковые элементы и расширять словарный запас через активное взаимодействие с языковым материалом Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к русскому языку, развивать навыки сотрудничества и уважения среди обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по подбору имен прилагательных в форме множественного числа к данным именам существительным, проговаривание составленных словосочетаний. Выполнение письменного упражнения: Учебник с.107 упр.139	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Подбирают имена прилагательные в форме множественного числа к данным именам существительным. Проговаривают составленные словосочетания. С помощью учителя выполняют письменное упражнение (читают сочетания прилагательных с существительными; выписывают	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Подбирают имена прилагательные в форме множественного числа к данным именам существительным. Проговаривают составленные словосочетания. Выполняют письменное упражнение (читают сочетания прилагательных с существительными; выписывают словосочетания, в которых

		словосочетания, в которых существительные стоят во множественном числе; указывают число существительных)	существительные стоят во множественном числе; указывают число существительных)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация демонстрации примеров словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	Анализируют тексты, выделяют словосочетания с прилагательными во множественном числе, фиксируют затруднения, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают свои находки, отвечают на вопросы и корректируют ошибки	Анализируют тексты, выделяют словосочетания с прилагательными во множественном числе, фиксируют затруднения. Обсуждают свои находки, отвечают на вопросы и корректируют ошибки
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом. Учебник с.107-108, упр.140, 141	Находят в тексте и выписывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя	Находят в тексте и выписывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.57, упр.151	Рассматривают рисунок. Находят на нем 5 существительных во	Рассматривают рисунок. Находят на нем 10 существительных во

инструктаж по его выполнению		множественном числе. Записывают существительные множественного числа. Подбирают к ним прилагательные (по подсказке на рисунке) Выделяют окончания прилагательных	множественном числе. Записывают существительные множественного числа. Подбирают к ним прилагательные (по подсказке на рисунке) Выделяют окончания прилагательных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам
Цель	Формирование навыков изменения имён прилагательных во множественном числе по падежам
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение правильно изменять имена прилагательные по падежам во множественном числе Коррекционно-развивающая: способствовать развитию речевой грамотности, логического мышления и навыков анализа языкового материала через практические упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к изучению русского языка, развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правил правописания прилагательных. Работа с таблицей склонения прилагательных во множественном числе: - определение, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе; - в каких падежах вопросы совпадают; - сравнение окончаний вопросов и окончаний прилагательных в каждом падеже)	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания прилагательных. Записывают таблицу склонения прилагательных во множественном числе. С помощью учителя: -определяют, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе; - в каких падежах вопросы совпадают; - сравнивают окончания вопросов и окончания прилагательных в каждом падеже)	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания прилагательных. Записывают таблицу склонения прилагательных во множественном числе: - определяют, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе; - в каких падежах вопросы совпадают; - сравнивают окончания вопросов и окончания прилагательных в каждом падеже)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение особенностей склонения имён прилагательных во множественном числе по падежам с использованием примеров. Проведение письменных и устных упражнений с последующим обсуждением ошибок и затруднений	Выполняют практические задания на изменение прилагательных, фиксируют возникающие сложности, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют свои ответы, участвуют в коллективном обсуждении и корректируют ошибки	Выполняют практические задания на изменение прилагательных, фиксируют возникающие сложности. Анализируют свои ответы, участвуют в коллективном обсуждении и корректируют ошибки

4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.110, упр.143,144	Читают предложения без вопросов. Определяют, о чем говорится в предложениях. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов данные имена прилагательные к разным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя	Читают предложения без вопросов. Определяют, о чем говорится в предложениях. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов данные имена прилагательные к разным именам существительным. Выделяют окончания прилагательных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.127, упр.325	Склоняют данные словосочетания с прилагательными во множественном числе (1 на выбор)	Склоняют данные словосочетания с прилагательными во множественном числе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе

Цель	Формирование навыков правильной постановки вопросов к именам прилагательным во множественном числе, а также развитие осознанного использования этих форм в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение правила постановки вопросов к именам прилагательным, развивая умение определять падеж и число прилагательных через выполнение практических заданий Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа языковых структур и обобщения полученной информации, а также стимулировать самостоятельную работу с текстами и упражнениями Коррекционно-воспитательная: сформировать положительное отношение к изучению русского языка, развивать уверенность в собственных силах и сотрудничество среди обучающихся в процессе коллективной и индивидуальной работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению постановки вопросов от существительных к прилагательным. Выполнение письменного упражнения: учебник с.111 упр.154	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают и списывают текст. В скобках ставят вопросы от выделенных существительных к прилагательным, используя помощь учителя. Определяют, какой темой можно объединить данные словосочетания	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают и списывают текст. В скобках ставят вопросы от выделенных существительных к прилагательным. Определяют, какой темой можно объединить данные словосочетания
3. Выявление и фиксирование	Объяснение правил постановки вопросов к именам	С помощью учителя формулируют вопросы к прилагательным во	Формулируют вопросы к прилагательным во множественном

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	прилагательным во множественном числе с примерами. Организация упражнений на формулирование вопросов и коллективный разбор возникающих затруднений	множественном числе, отмечают трудности. Участвуют в обсуждении, анализируют ошибки и корректируют свои ответы	числе, отмечают трудности. Участвуют в обсуждении, анализируют ошибки и корректируют свои ответы
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция». Учебник с.111-112, упр.146, 147	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. По словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарными словами «полиция», «милиция»	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Устно определяют, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе. Знакомятся со словарными словами «полиция», «милиция» и используют их в устной и письменной речи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.109, упр.286	От существительного к прилагательному поставлены вопросы. Выбирают правильный из представленных. Зачеркивают	От существительного к прилагательному поставлены вопросы. Выбирают правильный из представленных. Зачеркивают

		ненужный вопрос	ненужный вопрос. С одним из словосочетаний составляют и записывают предложение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		
Цель	Формирование навыков правильного правописания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, развитие грамматической правильности речи обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение правил правописания падежных окончаний имён прилагательных через использование практических заданий Коррекционно-развивающая: способствовать развитию речевой активности и логического мышления учащихся через практические задания и упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению русского языка, развивать речевую культуру и навыки коммуникации в группе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Выполнение упражнения с.113, упр.148 Изучение правила проверки падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С помощью учителя дописывают падежные окончания прилагательных во множественном числе, помня о соответствии окончаниям вопросов. Читают и запоминают правило проверки падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Дописывают падежные окончания прилагательных во множественном числе, помня о соответствии окончаниям вопросов. Читают и запоминают правило проверки падежных окончаний прилагательных во множественном числе
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение особенностей правописания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе с использованием примеров. Проведение письменных и устных упражнений с последующим разбором типичных ошибок	Выполняют практические задания на правильное написание окончаний, отмечают трудности, используя при необходимости помощь учителя Участвуют в коллективном обсуждении, анализируют ошибки и вносят исправления	Выполняют практические задания на правильное написание окончаний, отмечают трудности. Участвуют в коллективном обсуждении, анализируют ошибки и вносят исправления
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов.	Списывают стихотворение, подчеркивают все известные орфограммы. Выделяют окончания прилагательных.	Списывают стихотворение, подчеркивают все известные орфограммы. Выделяют окончания прилагательных.

	Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Учебник с.114, упр.149, 150	Читают текст, выделяют в нем основную мысль. Списывают, вставляя пропущенные окончания прилагательных и объясняя их правописание, используя помощь учителя. Читают план текста, дополняют главную часть плана подпунктами	Читают текст, выделяют в нем основную мысль. Списывают, вставляя пропущенные окончания прилагательных и объясняя их правописание. Читают план текста, дополняют главную часть плана подпунктами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.111, упр.291	Заполняют таблицу склонения прилагательных во множественном числе, дополняют ее падежными вопросами с предлогами. Выделяют и записывают падежные окончания прилагательных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний		
Цель	Формирование умения склонять имена прилагательные		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучать правила склонения имен прилагательных и уметь применять их в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать речевые навыки, в том числе умение правильно произносить и использовать прилагательные в предложениях Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и уважение к языковым нормам, формируя внимательное отношение к собственной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся		1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного опроса по теме «Склонение прилагательных»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Устно отвечают на вопросы учителя по теме «Склонение имен прилагательных»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация повторения правил склонения имён прилагательных с использованием наглядных материалов. Проведение упражнений на склонение и анализ затруднений обучающихся	Выполняют задания на склонение прилагательных, выявляют сложные места, используя при необходимости помощь учителя. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила в новых примерах	Выполняют задания на склонение прилагательных, выявляют сложные места. Обсуждают ошибки, отвечают на вопросы и пробуют применять правила в новых примерах

4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правописания падежных окончаний прилагательных, работа с текстом. Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания. Учебник с.117-118, упр.155,156	Читают, озаглавливают и записывают текст. Объясняют правописание пропущенных падежных окончаний прилагательных с опорой на наглядность. Записывают под диктовку предложения. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Учатся оценивать свою работу	Читают, озаглавливают и записывают текст. Объясняют правописание пропущенных падежных окончаний прилагательных. Записывают под диктовку предложения, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.117, упр.154	Читают словосочетания и определяют, какой темой их можно объединить. Списывают словосочетания. Устно ставят вопросы от существительных к прилагательным. Составляют и записывают 1 предложение, используя данные словосочетания	Читают словосочетания и определяют, какой темой их можно объединить. Списывают словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным. Составляют и записывают 2 предложения, используя данные словосочетания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о прилагательных, а развитие навыков применения этих знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательная: различать прилагательные в предложениях, определять их род, число и падеж, а правильно употреблять прилагательные в устной и письменной речи. Коррекционно-развивающая: способствовать развитию логического и аналитического мышления, активно взаимодействовать с материалом, анализировать задания и находить на них ответы. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания прилагательных. Просмотр мультимедийной презентации.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию. Выполняют посильные интерактивные задания	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию. Выполняют интерактивные задания

	Выполнение интерактивных заданий		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение контрольных вопросов и заданий для проверки усвоения темы «Прилагательное». Организация анализа ошибок и объяснение способов их устранения	С помощью учителя отвечают на вопросы и выполняют контрольные задания, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, корректируют ответы и закрепляют правильные знания	Отвечают на вопросы и выполняют контрольные задания, фиксируют возникающие трудности. Обсуждают ошибки, корректируют ответы и закрепляют правильные знания
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Обобщение изученного по теме «Склонение имён прилагательных». Учебник с.119-120, упр.158,159	Знакомятся со словарным словом «характер». Используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя вместо точек слово «характер». Подчеркивают словосочетания с прилагательными. Объясняют правописание падежных окончаний прилагательных, используя алгоритм и помощь учителя	Знакомятся со словарным словом «характер». Используют его в устной и письменной речи. Списывают текст, вставляя вместо точек слово «характер». Подчеркивают словосочетания с прилагательными. Объясняют правописание падежных окончаний прилагательных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.121-122, упр.3,6	Определяют, каким признаком один предмет может быть похож на другой предмет. Подбирают сравнения и записывают получившиеся словосочетания	Определяют, каким признаком один предмет может быть похож на другой предмет. Подбирают сравнения и записывают получившиеся словосочетания. Находят речевую ошибку в предложении, исправляют ее.

			Записывают исправленное предложение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деловое письмо. Записка		
Цель	Формирование у обучающихся представления об записке как виде делового письма и научить составлять объяснительную записку		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить составлять записку по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «записка», рассказ о структуре заметки. 5. Демонстрация образцов записки	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы записок под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов записки, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры
Физкультминутка		Нейрогимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию записки на заданную тему. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания записок	1. Заполняют записку по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении	1. Составляют записку на заданную тему самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления
4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить записку по другой	1. Составление записки по шаблону после предварительного разбора	1. Составление объяснительной записки самостоятельно

	предложенной теме		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Коллективное сочинение на основе прочитанного произведения И.С.Тургенева «Муму» по плану и опорным словосочетаниям		
Цель	Формирование навыков коллективного творческого письма и умения осмысленно излагать мысли на основе прочитанного произведения И.С. Тургенева «Муму»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: осваивать структуру сочинения и уметь излагать идеи произведения с использованием опорных словосочетаний Коррекционно-развивающая: развивать речевые и коммуникативные навыки, включая работу в группе и умение аргументированно выражать свое мнение Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к литературе, развивать чувство ответственности за совместную работу и уважение к литературному наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

деятельности обучающихся	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания сочинения. Создание условий для составления плана, оказание помощи в выборе слов-опор	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила. Отвечают на вопросы	Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. Ставят учебные задачи при помощи учителя Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт. Проговаривают проблему. Коллективно составляют план
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Составление и запись плана сочинения на доске. Краткое повторение правил работы над сочинением	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании сочинения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения
5.Включение в систему знаний	Организация анализа и обсуждения написанного сочинения, выделение сильных сторон и ошибок. Проведение работы по исправлению и дополнению текста с помощью вопросов и подсказок	С помощью учителя обсуждают и оценивают сочинение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения	Совместно обсуждают и оценивают сочинение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.122 упр.4	Подбирают прилагательные к данным существительным. Составляют предложения с получившимися словосочетаниями (любые 4 на выбор). Комментируют орфограммы в словах	Подбирают прилагательные к данным существительным. Составляют предложения с получившимися словосочетаниями. Комментируют орфограммы в словах
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
Цель	Закрепление и систематизация знаний обучающихся об имени прилагательном
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение находить в тексте имена прилагательные и отличать их от других частей речи; закрепить знание основных особенностей этой части речи; развивать умение определять род, число и падеж имён прилагательных, закрепить умение находить и исправлять речевые ошибки. Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, память, произвольное внимание, навык определения рода, числа, падежей имен прилагательных. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к языку и уважение к его правилам, развивать чувство ответственности за свои ответы и действия

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил об имени прилагательном	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о составе слова
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». Объяснение правил выполнения контрольной работы	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Оформляют работу. Слушают текст диктанта. Записывают текст диктанта за учителем. Проверяют написанное во время повторного чтения текста учителем. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы

затруднений			
5.Включение в систему знаний	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова. Готовятся к словарному диктанту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 8 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант		
Цель	Развитие навыков самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствование орфографических навыков через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение словарного диктанта		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии через выполнение словарного диктанта Коррекционно-развивающая: развивать внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательная: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила правописания изученных орфограмм
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками
4. Включение в систему	Подбор упражнений: задания,	Выявляют ошибки: с помощью	Выявляют ошибки:

знаний и умений	содержащие ошибки в использовании имен прилагательных для дальнейшего их анализа. Объяснение правил: краткое разъяснение правил, касающихся использования прилагательных, для подготовки учеников к их исправлению	учителя просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки, касающиеся неправильного употребления прилагательных. Исправляют предложения: используя при необходимости помощь учителя, работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала	просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки, касающиеся неправильного употребления прилагательных. Исправляют предложения: работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация выполнения работы над ошибками, выполнение упражнений на правописание имён прилагательных. Проведение словарного диктанта	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	Работают над ошибками в диктанте. Отрабатывают правила правописания имён прилагательных. Пишут словарный диктант
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Выполнение работы над ошибками словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками словарного диктанта
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Местоимения. Значение местоимений в речи		
Цель	Знакомство с местоимением как частью речи, его грамматическими признаками и ролью в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение понятия «местоимение» как грамматической категории Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока «Значение местоимений в речи»)	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Смотрят видеоурок «Значение местоимений в речи». 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Смотрят видеоурок «Значение местоимений в речи». 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Выявление и фиксирование затруднений. 2. Выявление и фиксирование затруднений: - трудности при определении грамматических признаков местоимений; - сложности при согласовании местоимений с другими частями речи; - непонимание синтаксической роди местоимений в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	1. Рассматривают рисунок. Называют персонажей повести В. Г. Короленко «Дети подземелья» (с помощью учителя) 2. Составляют 1 предложение от имена Валека, брата Маруси, не называя действующих лиц, а только указывая на них: *я, ты, мы, она*	1. Рассматривают рисунок. Называют персонажей повести В. Г. Короленко «Дети подземелья». 2. Составляют несколько предложений от имена Валека, брата Маруси, не называя действующих лиц, а только указывая на них: *я, ты, мы, она*
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр.124, упр. 160.	1. Списывают предложения из сказок. 2. Подчеркивают местоимения с опорой на наглядность. 3. Проверяют выполнение задания с опорой на эталон	1. Списывают предложения из сказок. 2. Подчеркивают местоимения. 3. Отвечают на вопрос. 4. Проверяют выполнение задания с опорой на эталон
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельная работа обучающихся. Учебник стр.124, упр. 161	1. Рассматривают рисунок, читают текст, находя личные местоимения (с помощью учителя). 2. Записывают местоимения и существительные парами	1. Рассматривают рисунок, читают текст, находя личные местоимения. 2. Записывают местоимения и существительные парами
7. Включение в	Проведение работы по включению	1. Списывают текст, вставляя	1. Списывают текст, вставляя

систему знаний	изученного в систему знаний. Учебник стр. 125, упр. 163	вместо точек местоимения, которые связывают рядом стоящие предложения по смыслу (после предварительного разбора) 2. Подчеркивают местоимения	вместо точек местоимения, которые связывают рядом стоящие предложения по смыслу. 2. Подчеркивают местоимения
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Инструкция: «Прочитайте текст. Найдите в нём местоимения. Подчеркните их и определите, какое слово заменяет каждое местоимение». Например: *«Маша читала книгу. Она была очень интересной. Маша посоветовала её своему другу Пете. Он тоже захотел прочитать эту книгу»*	1. Читают текст. Находят в нем местоимения. Подчеркивают их и определяют, какое слово заменяет каждое местоимение (после предварительного разбора)	1. Читают текст. Находят в нем местоимения. Подчеркивают их и определяют, какое слово заменяет каждое местоимение
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение местоимений по лицам и числам

Цель	Формирование умения различать местоимения по лицам и числам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить определять лицо и число местоимений Коррекционно-развивающая: развивать внимание и наблюдательность Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Тренировочные упражнения. Работа по карточкам. Инструкция «Спиши текст, вставляя пропущенные местоимения. Укажи число и лицо местоимений». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила определения	1. Списывают текст, вставляя пропущенные местоимения. Указывают лицо и число местоимений (с опорой на таблицы). 2. Записывают правило определения лица и числа местоимений. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении лица	1. Списывают текст, вставляя пропущенные местоимения. Указывают лицо и число местоимений. 2. Записывают правило определения лица и числа местоимений. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении лица и числа местоимений

	лица и числа местоимений. 4. Составление плана: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении; - определение лица и числа местоимения.	и числа местоимений	
4. Физкультминутка		Физминутка на развитие внимания и координации	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.126, упр. 163, стр. 127, упр. 164	1. Рассматривают рисунок, читают диалог, называя собеседника. 2. Списывают диалог, вставляя пропущенные существительные (с помощью учителя). 3. Указывают лицо и число местоимений (с опорой на таблицу). 4. Читают предложения, подбирая к ним подходящие по смыслу предложения, данные в рамке (с помощью учителя). 5. Записывают предложения парами. 6. Подчеркивают существительные и местоимения, которые их заменяют. 7. Указывают лицо и число местоимений (с опорой на таблицу) 8. Списывают текст, вставляя пропущенные местоимения. Указывают число и	1. Рассматривают рисунок, читают диалог, называя собеседника. 2. Списывают диалог, вставляя пропущенные существительные. 3. Указывают лицо и число местоимений. 4. Читают предложения, подбирая к ним подходящие по смыслу предложения, данные в рамке. 6. Записывают предложения парами. 7. Подчеркивают существительные и местоимения, которые их заменяют. 8. Указывают лицо и число местоимений. 9. Отвечают на вопрос по заданию учебника. 10. Списывают текст, вставляя пропущенные местоимения. Указывают число и лицо местоимений

		лицо местоимений (после предварительного разбора)	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.128, упр. 165	1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают местоимения. 3. Указывают лицо и число местоимений	1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают местоимения. 3. Указывают лицо и число местоимений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа		
Цель	Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить изменять по падежам местоимение «я» Коррекционно-развивающая: развивать интерес к русскому языку и его грамматической системе Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи, умение грамотно и точно выражать свои мысли		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение местоимений по лицам и числам» 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока «Значение местоимений в речи»). 3. Словарная работа	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Смотрят видеоурок «Склонение личных местоимений». 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Знакомятся со словарным словом «профессия», с его значением. 5. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Смотрят видеоурок «Склонение личных местоимений». 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 4. Знакомятся со словарным словом «профессия», с его значением. 5. Составляют предложение с данным словом
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция «Спиши. Выделенные имена существительные замени личными местоимениями». 2. Выявление и фиксирование затруднений: - трудности при определении грамматических признаков местоимений; - сложности при согласовании местоимений с другими частями речи; - непонимание синтаксической роли местоимений в предложении. 3.	1. Списывают текст. Заменяют выделенные имена существительные личными местоимениями (с опорой на образец). 2. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений	1. Списывают текст. Заменяют выделенные имена существительные личными местоимениями. 2. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений

	Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 128, упр.166	1. Находят в тексте существительное «озорник» и местоимения «я» в разных падежах (с помощью учителя). 2. Записывают существительное «озорник» и местоимение «я» в таблицу (с опорой на наглядность)	1. Читают, что рассказал о себе ветер-озорник? Находят интересную информацию и делятся ею с одноклассниками. 2. Находят в тексте существительное «озорник» и местоимения «я» в разных падежах. 3. Записывают существительное «озорник» и местоимение «я» в таблицу
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр.129, упр. 167	1. Читают словосочетания. 2. Ставят вопросы от глаголов к местоимениям в разных падежах (с помощью учителя). 3. Записывают словосочетания вместе с вопросами 4. Списывают предложения, заменяя имена существительные личными местоимениями (после предварительного разбора)	1. Читают словосочетания. 2. Ставят вопросы от глаголов к местоимениям в разных падежах. 3. Записывают словосочетания вместе с вопросами 4. Списывают предложения, заменяя имена существительные личными местоимениями
7. Включение в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему	1. Рассматривают рисунок, называя людей по их профессиям.	1. Рассматривают рисунок, называя людей по их профессиям.

	знаний. Учебник стр. 130, упр. 168	2. Списывают текст, подчеркивая местоимения. 3. Ставят вопрос от глагола к местоимению. 4. Определяют падеж местоимений	2. Списывают текст, подчеркивая местоимения. 3. Ставят вопрос от глагола к местоимению. 4. Определяют падеж местоимений. 5. Составляют рассказ по данному тексту и плану
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		1. Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Замените выделенные слова на местоимение «я» и, при необходимости, измените форму глагола, чтобы предложение звучало грамматически правильно»	1. Заменяют выделенные слова на местоимения «я». Изменяют форму глагола
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа

Цель	Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 1-го лица единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость и пунктуационную грамотность Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Выпиши местоимения единственного	1. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами. Указы лицо, число и падеж местоимения (с опорой	1. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами. Указы лицо, число и падеж местоимения. 2. Обсуждают

стратегии по разрешению затруднения	числа с глаголами». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимения 1-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1-го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1-го лица единственного числа. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднения
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.132, упр. 169, стр. 132, упр. 170	1. Составляют словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа (с опорой на таблицу). Записывают их. Ставят местоимение *я* в разных падежах, опираясь на вопросы. 2. Составляют предложение к рисунку, используя данные словосочетания (с помощью учителя). 3. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением *я* (с помощью	1. Составляют словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Записывают их. Ставят местоимение *я* в разных падежах. 2. Составляют предложение к рисунку, используя данные словосочетания. 3. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением *я.* 4. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами

		учителя). 4. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами (после предварительного разбора)	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.133, упр. 171	1. Списывают текст, подчеркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Устно ставят к нему вопросы	1. Списывают текст, подчеркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Устно ставят к нему вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа
Цель	Формирование умения склонять местоимения 1-го лица множественного числа
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 1-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного числа»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: ««Выпиши местоимения единственного числа с глаголами». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимения 1-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма	1. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Выписывают местоимения единственного числа с глаголами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица множественного числа. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднения

	определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей		
4. Физкультминутка		Физминутка на развитие внимания и координации	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 133, упр. 172, 134, упр. 173	1. Записывают местоимения в таблицу, по вопросу определяя падеж. 2. Ставят вопросы от глаголов к местоимению *мы* в разных падежах (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания вместе с вопросами. 3. Составляют по 1 предложения на тему «Разговор учителя с учениками», используя данные словосочетания (с помощью учителя)	1. Записывают местоимения в таблицу, определяя падеж. 2. Ставят вопросы от глаголов к местоимению мы в разных падежах. Записывают словосочетания вместе с вопросами. 3. Составляют по 2 предложения на тему «Разговор учителя с учениками», используя данные словосочетания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.134, упр. 174	1. Выписывают из текста сочетания местоимений с глаголами (после предварительного разбора). 2. Пересказывают текст, опираясь на запись. Записывают пересказ	1. Выписывают из текста сочетания местоимений с глаголами. 2. Пересказывают текст. Записывают пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа		
Цель	Формирование умения склонять местоимения 1-го лица множественного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 1-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей, взаимопроверка, работа у	1. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников

	доски (по выбору учителя). 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа»	задания.	(при взаимопроверке).
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: ««Выпиши местоимения 1 – го лица множественного числа». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимения 1-го лица множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	1. Выписывают местоимения 1 – го лица множественного числа (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Выписывают местоимения 1 – го лица множественного числа. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнатстика	

5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.135, упр. 175, 136, упр. 176	1. Читают загадки. Ставят вместо вопросов местоимение *мы* (с опорой на таблицу). Находят отгадки на рисунках. 2. Записывают загадки с отгадками, подчеркивая местоимение *мы* с предлогами. 3. Читают словосочетания на тему «Давайте дружить», заменяя существительные *ребята* местоимением *мы* (с помощью наводящих вопросов). 4. Записывают получившиеся словосочетания, подчеркивая местоимения *мы* с предлогами. 5. Придумывают словосочетание к рисунку с местоимением *мы*	1. Читают загадки. Ставят вместо вопросов местоимение *мы*. Отгадывают загадки 2. Записывают загадки с отгадками, подчеркивая местоимение *мы* с предлогами. 3. Читают словосочетания на тему «Давайте дружить», заменяя существительные *ребята* местоимением *мы*. 4. Записывают получившиеся словосочетания, подчеркивая местоимения *мы* с предлогами. 5. Придумывают предложение к рисунку с местоимением *мы*
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.136, упр. 177	1. Записывают текст, подчеркивая местоимение с предлогами и без них. Ставят к местоимению вопросы (после предварительного разбора)	1. Записывают текст, подчеркивая местоимение с предлогами и без них. Ставят к местоимению вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа		
Цель	Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного и множественного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 1-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать умение склонять местоимение 1-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2.

	«Склонение местоимения 1-го лица множественного числа»	вопросов учителя)	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Закончи предложения, используя местоимения *я, мы* в нужном падеже» 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 1 – го лица единственного и множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	1. Заканчивают предложения, используя местоимения *я, мы* в нужном падеже (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Заканчивают предложения, используя местоимения *я, мы* в нужном падеже. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 1 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.137, упр. 178, стр. 138, упр. 179	1 Читают заметку из «Русского дневника» барона Мюнхгаузена. 2. Выбирают из текста сочетания местоимений с выделенными словами (с помощью учителя). 3. Выписывают сначала	1. Читают заметку из «Русского дневника» барона Мюнхгаузена. 2. Выбирают из текста сочетания местоимений с выделенными словами. 3. Выписывают сначала словосочетания с местоимением я

		словосочетания с местоимением я в разных падежах, потом с местоимение мы. Подчеркивают предлоги (с опорой на наглядность). 4. Читают вывод: как пишутся предлоги с местоимениями – слитно или раздельно. 5. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания (с помощью учителя). 6. Составляют с одноклассниками предложения с данными словосочетаниями. Записывают их. 7. Подчеркивают в предложениях предлоги (с опорой на наглядность). 8. Вставляют в предложения местоимения *я, мы* в нужном падеже (после предварительного разбора)	в разных падежах, потом с местоимение мы. Подчеркивают предлоги. 4. Делают вывод: как пишутся предлоги с местоимениями – слитно или раздельно. 5. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. 6. Составляют с одноклассниками предложения с данными словосочетаниями. Записывают их. 7. Подчеркивают в предложениях предлоги. 8. Вставляют в предложения местоимения *я, мы* в нужном падеже
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.138, упр. 180	1. Списывают текст, раскрывая скобки 2. Подчеркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них	1. Читают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. 2. Подчеркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Склонение местоимений 2 – го лица (ты). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа		
Цель	Формирование умения склонять местоимения 2-го лица (ты) единственного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица (ты) единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2.

	«Формирование умения склонять местоимения 1-го лица единственного числа и множественного числа»	вопросов учителя)	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Поставь местоимение *ты* в нужной падежной форме. Укажи падеж». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	1. Ставят местоимение ты в нужной падежной форма. Указывают падеж (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Ставят местоимение ты в нужной падежной форма. Указывают падеж. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.139, упр. 181, стр. 140, упр. 182	1. Списывают предложения, подчеркивая местоимение *ты* в разных падежах. 2. С опорой на вопрос определяют падеж местоимения и записывают в	1. Находят в предложениях местоимение *ты* в разных падежах (с предлогами и без). 2. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению. По вопросу

		таблицу. 3. Знакомятся со словарным словом «совесть», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя. 5. Списывают текст, стая в скобках вопросы от выделенных существительных к местоимению *ты* в разных падежах (с помощью учителя)	определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. 3. Знакомятся со словарным словом «совесть», с его значением. 4. Списывают текст, стая в скобках вопросы от выделенных существительных к местоимению *ты* в разных падежах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.140, упр. 183	1. Списывают, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимение *ты* в разных падежах. Ставят к нему вопросы	1. Списывают, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимение *ты* в разных падежах. Ставят к нему вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа

Цель	Формирование умения склонять местоимения 2-го лица (ты) единственного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица (ты) единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Найди и исправь ошибки в склонении местоимения *ты»* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3.	1. Находят и исправляют ошибки в склонении местоимения *ты.* (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило	1. Находят и исправляют ошибки в склонении местоимения *ты.* 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го

	Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	склонения местоимения 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.141, упр.184, 142, упр. 185	1. Составляют словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставя местоимение *ты* в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают словосочетания. 2. Выбирают словосочетания к рисунку. Составляют с ним предложение (с помощью учителя). 3. Списывают пословицы, вставляя местоимение *ты* в разных падежах с выделенными предлогами (с опорой на образец)	1. Составляют словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставя местоимение *ты* в разных падежах. Записывают словосочетания. 2. Выбирают словосочетания к рисунку. Составляют с ним предложение. 3. Списывают пословицы, вставляя местоимение *ты* в разных падежах с выделенными предлогами. 4. Объясняют смысл пословиц
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.142, упр. 186	1. Списывают текст, раскрывая скобки. Ставят вопросы от выделенных существительных к	1. Списывают текст, раскрывая скобки. Ставят вопросы от выделенных существительных к

выполнению		местоимению (после предварительного разбора)	местоимению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа		
Цель	Формирование умения склонять местоимения 2-го лица множественного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

	выбору)		
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Формирование умения склонять местоимения 2-го лица (ты) единственного числа»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Закончи предложение, используя правильную форма местоимения *вы»* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами	1. Заканчивают предложение, используя правильную форму местоимения *вы* (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Заканчивают предложение, используя правильную форму местоимения *вы.* 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений

	родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 142, упр.187, стр. 143, упр. 188	1. Ставят вопрос от глаголов к местоимению. По вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. 2. Списывают загадки. Находят отгадки на рисунках. 3. Подчеркивают местоимения *вы* в разных падежах. Определяют падеж местоимения по вопросу	1. Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. 2. Списывают загадки. Пишут отгадки. 3. Подчеркивают местоимения *вы* в разных падежах. Определяют падеж
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.143, упр. 189	1. Списывают текст. Подчеркивают местоимение 2-го лица множественного числа (после предварительного разбора)	1. Списывают текст. Подчеркивают местоимение 2-го лица множественного числа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 74

Предмет	Русский язык
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа		
Цель	Формирование умения склонять местоимения 2-го лица множественного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Формирование умения склонять местоимения 2-го	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

	лица множественного числа»		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Замените существительное местоимением *вы* в правильной падежной форме». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	1. Заменяют существительное местоимением *вы* в правильной падежной форме (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 2 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Заменяют существительное местоимением *вы* в правильной падежной форме. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 144, упр. 190, стр. 145, упр. 191	1. Записывают выражения. Ставят вместо вопросов местоимение *вы* в разных падежах (с опорой на таблицу). Подчеркивают местоимение *вы* в разных падежах. 2.	1. Записывают выражения. Ставят вместо вопросов местоимение *вы* в разных падежах. Подчеркивают местоимение *вы* в разных падежах. 2. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. 3.

		Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения (с помощью учителя). 3. Озаглавливают текст. Вставляют пропущенное местоимение *вы* в разных падежах (с опорой на таблицу)	Озаглавливают текст. Вставляют пропущенное местоимение *вы* в разных падежах.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.146, упр. 192	1. Списывают предложения, вставляя местоимения *ты, вы* в разных падежах (после предварительного разбора)	1. Списывают предложения, вставляя местоимения *ты, вы* в разных падежах
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 75

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа
Цель	Формирование умения склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 2-го лица единственного и

	множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, сравнивать и сопоставлять, обобщать и классифицировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение местоимения 2-го лица множественного числа»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте в предложения местоимения в нужной форме». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 2-го лица единственного и множественного	1. Вставляют в предложения местоимения в нужной форме (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 2 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана	1. Вставляют в предложения местоимения в нужной форме. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 2 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана

	числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	по разрешению затруднений	по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 146, упр. 193, упр. 194	1. Заменяют имена существительные местоимениями *ты, вы* (с опорой на образец) 2. Записывают словосочетания с местоимениями. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. 3. Выписывают сначала словосочетания с местоимением *ты* в разных падежах, потом с местоимением *вы (*с помощью учителя). 4. Выбирают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами.	1. Заменяют имена существительные местоимениями *ты, вы.* 2. Записывают словосочетания с местоимениями. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. 3. Выбирают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. 4. Выписывают сначала словосочетания с местоимением *ты* в разных падежах, потом с местоимением *вы*
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.147, упр. 195	1. Составляют и записывают диалог с помощью учителя.	1. Составляют и записывают диалог, опираясь на начало предложений самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	

Урок 76

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа		
Цель	Формирование умения склонять местоимения 3-го лиц единственного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 3-го лица единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, сравнивать и сопоставлять, обобщать и классифицировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса,	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой

	направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа»	наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Заполните пропуски в предложениях местоимениями в нужных падежах» 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 3-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	1. Заполняют пропуски в предложениях местоимениями в нужных падежах (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 3 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Заполняют пропуски в предложениях местоимениями в нужных падежах. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 3 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 148, упр. 196, стр. 149, упр. 197	1. Заполняют таблицу, записывая местоимения он, оно, она в разных падежах (с помощью учителя). 2. Записывают загадки с отгадками,	1. Заполняют таблицу, записывая местоимения он, оно, она в разных падежах. 2. Записывают загадки с отгадками,

		подчеркивая местоимения. 3. Участвуют в объяснении написания местоимений с предлогами	подчеркивая местоимения. 3. Объясняют написание местоимений с предлогами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.149, упр. 198,	1. Списывают текст, подчеркивая местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах. Устно ставят вопросы (после предварительного разбора)	1. Списывают текст, подчеркивая местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах. Устно ставят вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа
Цель	Формирование умения склонять местоимения 3-го лиц единственного числа
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 3-го лица единственного числа Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, сравнивать и сопоставлять, обобщать и классифицировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Просклоняйте словосочетания с местоимениями». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 3-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма	1. Склоняют словосочетания с местоимениями (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 3 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Склоняют словосочетания с местоимениями. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 3 – го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений

	определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей		
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 150, упр. 199, упр. 200	1. Списывают текст, раскрывая скобки. 2. Заменяют вопросы из скобок местоимениями *он* и *она* в разных падежах (с опорой на образец). 3. Записывают пары словосочетаний, заменяя выделенные существительные местоимениями *он* или *она (*с опорой на образец) 4. Составляют предложения с каждой парой словосочетаний (с помощью учителя).	1. Списывают текст, раскрывая скобки. 2. Заменяют вопросы из скобок местоимениями *он* и *она* в разных падежах. 3. Записывают пары словосочетаний, заменяя выделенные существительные местоимениями *он* или *она.* 4. Составляют предложения с каждой парой словосочетаний.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.151, упр. 201	1. Записывают пары предложений, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями 3-го лица (после предварительного разбора)	1. Записывают пары предложений, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями 3-го лица
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 78

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных		
Цель	**Формирование** навыков нахождения и различения окончаний в вопросах и именах прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить распознавать и анализировать окончания вопросов и имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость и грамотность Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение окончаний	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

	имен прилагательных в единственном и множественном числе»		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание падежных окончаний имен прилагательных	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора, выделяя окончания вопросов и окончания прилагательных 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают текст, вставляя вместо точек прилагательные *голубое* или *голубой* в разных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 135, упр. 173	1.Списывают словосочетания, вставляя вместо точек прилагательные *сухой* или *сырой.* Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных (при организующей помощи учителя)	1. Списывают словосочетания, вставляя вместо точек прилагательные *сухой* или *сырой* самостоятельно. 2. Придумывают и записывают по одному предложению с данными словосочетаниями
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 136, упр. 174	1. Записывают текст, выделяют падежные окончания прилагательных. От существительных к	1. Подбирают к выделенным существительным прилагательные из рамки. 2. Записывают текст, выделяют

		прилагательным устно ставят вопрос (после предварительного разбора)	падежные окончания прилагательных. От существительных к прилагательным устно ставят вопрос
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 79

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	
Цель	Формирование умения склонять местоимения 3-го лиц множественного числа	
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 3-го лица множественного числа Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Составьте предложения, используя местоимения в нужном падеже». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 3-го лица множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между	1. Составляют предложения, используя местоимения в нужном падеже (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 3 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Составляют предложения, используя местоимения в нужном падеже. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 3 – го лица множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений

	вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей		
4. Физкультминутка		Упражнение на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 153, упр. 205, упр. 206	1. Заменяют выделенные существительные местоимением *они* (с помощью учителя) 2. Записывают словосочетания парами. 3. Составляют предложение 1 парой словосочетаний. 4. Связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимение 3-го лица (с опорой на образец). 5. Записывают предложения парами, подчеркивая местоимения.	1. Заменяют выделенные существительные местоимением *они.* 2. Записывают словосочетания парами. 3. Составляют предложение с каждой парой словосочетаний. 4. Связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимение 3-го лица. 5. Записывают предложения парами, подчеркивая местоимения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.154, упр. 207	1. Записывают предложения, подчеркивая местоимение *они*	1. Записывают предложения, подчеркивая местоимение *они*
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 80

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
Цель	Формирование умения склонять местоимения 3-го лица единственного и множественного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить склонять местоимение 3-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Склонение местоимения 3-го лица множественного числа»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спишите предложения, определяя падеж местоимений по вопросу». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила склонения местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - объяснение алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей	1. Списывают предложения, определяя падеж местоимений по вопросу (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимения 3 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Списывают предложения, определяя падеж местоимений. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило склонения местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 154, упр. 208, стр. 155, упр. 209	1. Списывают предложения, заменяя существительные местоимениями 3-го лица. Ставят местоимения в том же роде, числе и падеже, что и существительные (с помощью учителя). 2. Участвуют в объяснении, в каких случаях местоимения 3-го лица пишутся с буквой *н.* 3. Заменяют имена	1. Списывают предложения, заменяя существительные местоимениями 3-го лица. Ставят местоимения в том же роде, числе и падеже, что и существительные. 2. Объясняют, в каких случаях местоимения 3-го лица пишутся с буквой *н. 3.* Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают

		собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания (с опорой на образец)	словосочетания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.155, упр. 210	1. Связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимение 3-го лица (с опорой на образец). 2. Записывают предложения парами, подчеркивая местоимения	1. Связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимение 3-го лица. 2. Записывают предложения парами, подчеркивая местоимения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 81

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Местоимение. Закрепление знаний
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный

	запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски. 2. Организация фронтального опроса на тему «Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа». 3. Словарная работа	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) 3. Знакомятся со словарным словом «юмор», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы 3. Знакомятся со словарным словом «юмор», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Составьте предложения с данными местоимениями. Укажи род, лицо и число местоимений» 2. Обобщение локальных затруднений: - затруднения при	1. Составляют предложения с данными местоимениями (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Составляют предложения с данными местоимениями. 2. Указывают род, лицо и число местоимений. 2. Обсуждают затруднения. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	запоминании падежных форм местоимений; - затруднения с пониманием значения падежей; - затруднений с применением правил склонения местоимений; - затруднения с пониманием синтаксической роли местоимений. 3. Поиск оптимального решения: - составление алгоритма определения падежа; - подробное разъяснение разницы между вопросами родительного («Кого? Чего?») и винительного («Кого? Что?») падежей; - разъяснение синтаксической роли местоимений.		
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 156, упр. 211	1. Записывают местоимения в три столбика, распределяя их по лицам (с опорой на образец)	1. Записывают местоимения в три столбика, распределяя их по лицам
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 156, упр. 212	1. Записывают диалог, подчеркивая местоимения с предлогами и без них. 2 Участвуют в объяснении правописания местоимений с предлогами	1. Записывают диалог, подчеркивая местоимения с предлогами и без них. 2. Объясняют правописание местоимений с предлогами
7.Информация о домашнем задании,	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник	1. Списывают текст, подчеркивая местоимения	1. Списывают текст, подчеркивая местоимения

инструктаж по его выполнению	стр.157, упр. 213		
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 82

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений по теме «Местоимение»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о местоимениях Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу

обучающихся	АМО (по выбору учителя)		
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
5. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя или самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила

3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Просклоняйте местоимения, указанные в скобках, по падежам в предложенных предложениях».	1. Склоняют местоимения, указанные в скобках, по падежам в предложенных предложениях (с опорой наобразец)	1. Склоняют местоимения, указанные в скобках, по падежам в предложенных предложениях
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деловое письмо. Написание заявления о приёме на работу и увольнении		
Цель	Формирование у обучающихся представления о заявлении как виде делового письма и научить составлять заявление о приёме на работу и увольнении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить составлять заявление о приеме на работу и увольнении по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают

	знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «Заявление», рассказ о структуре заявления. 5. Демонстрация образцов заявления о приеме на работу и увольнении	по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы заявлений под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь	и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов заявлений, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры
Физкультминутка		Нейрогимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию заявления о приёме на работу и увольнении 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания объяснительных записок	1. Заполняют заявление о приёме на работу и увольнении по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении	1. Составляют заявление о приеме на работу и увольнении самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления
4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить заявление о приёме на работу и увольнении	1. Составляют заявление по шаблону после предварительного разбора	1. Составляют заявление самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 85

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Глагол. Значение глаголов в речи		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о глаголе как части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширить знания о глаголе как части речи, его функциях и значениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и классифицировать глаголы Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Местоимение»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на

			вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция «Выпиши их предложений только глаголы» 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Глагол. Значение глаголов в речи»)	1. Выписывают из предложений глаголы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок	1. Выписывают из предложений глаголы. 2. Смотрят видеоурок
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнатстика	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр.161	1. Рассматривают рисунок, называя персонажей повести Л. Н. Толстого «Кавказский пленник». 2. Подбирают глагола разного значения к описанию рисунка с помощью учителя	1. Рассматривают рисунок, называя персонажей повести Л. Н. Толстого «Кавказский пленник». 2. Подбирают глагола разного значения к описанию рисунка
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр.162, упр.217	1. Записывают текст, подбирая пропущенные глаголы (с помощью учителя). 2. Подчеркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое (с опорой на наглядность).	1. Записывают текст, подбирая пропущенные глаголы. 2. Подчеркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.
7. Включение в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.162, упр. 218	1. Заменяют выделенные глаголы противоположными по значению глаголами и записывают предложения (с опорой на образец).	1. Заменяют выделенные глаголы противоположными по значению глаголами и записывают предложения. 2. Приводят другие

		2. Приводят другие примеры противоположных по значению глаголов	примеры противоположных по значению глаголов
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 163, упр. 219	1.Сравнивают предметы по их действиям. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы (с опорой на образец) 2. Выбирают предложение к рисункам. Записывают предложение, распространяя второстепенными членами (с опорой на образец)	1.Сравнивают предметы по их действиям. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. 2. Выбирают предложение к рисункам. Записывают предложение, распространяя второстепенными членами
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 86

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Глаголы, близкие по значению
Цель	Формирование умения находить и использовать в речи глаголы, близкие по значению (синонимы)
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «глаголы-синонимы» Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сопоставлять языковые явления

	Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и его выразительным возможностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол. Значение глаголов в речи»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Подберите несколько глаголов, описывающих одно и тоже действие из ряда слов. Исключи лишнее слово. Например: ходить, шагать, ковылять, бегать». 2. Объяснение значения каждого слова. 3. Организация обсуждение проблемной	1. Подбирают глаголы, описывающие одно и тоже действие (с помощью учителя). 2. Записывают примеры глаголов. 3. Объясняют, чем отличаются подобранные глаголы (при помощи наводящих вопросов). 4. Формулируют тему и цель урока (при помощи наводящих вопросов). 5. Участвуют в составлении плана	1. Подбирают глаголы, описывающие одно и тоже действие. 2. Записывают примеры глаголов. 3. Объясняют, чем отличаются подобранные глаголы. 4. Формулируют тему и цель урока. 5. Составляют план

	ситуации. 4. Формулирование возникших затруднений: организация обсуждения, подведение к формулированию темы «глаголы – синонимы». 5. Составление плана: знакомство с определением глаголы – синонимы, нахождение и подбор глаголов – синонимов, использование их в речи		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 163, упр. 220, стр. 164, упр. 221	1. Находят глаголы близкие по значению и составляют из них пары (при помощи учителя). 2. Составляют 2 словосочетания с данными глаголами. 3. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слова (с опорой на образец). Записывают получившиеся словосочетания. 4. Составляют предложения к рисунку, используя глаголы из упражнения (с опорой на образец)	1. Находят глаголы близкие по значению и составляют из них пары. 2. Составляют 4 словосочетания с данными глаголами. 3. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слова. Записывают получившиеся словосочетания. 4. Составляют предложения к рисунку, используя глаголы из упражнения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 164, упр. 222	1. Рассматривают репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». 2. Читают описание картины,	1. Рассматривают репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». 2. Читают описание картины, вставляя вместо точек

		вставляя вместо точек пропущенные глаголы (при помощи учителя). 3.Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы (с опорой на образец)	пропущенные глаголы. 3.Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 87

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Частица «не» с глаголами.	
Цель	Знакомство обучающихся с правилом написания частицы «не» с глаголами	
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать умение различать случаи слитного и раздельного написания «не» с глаголами Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и ответственность при выполнении заданий	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол. Значение глаголов в речи»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спиши глаголы, раскрывая скобки». Например: (не)хочу, (не)годовал, (не)спал, (не)навидеть, (не)здороваться, (не)здоровится. Разбор слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания частицы *не* в доступной форме с использованием наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - четкое разграничение частицы «не» и приставки «не»; - составление списка глаголов, которые не	1. Списывают глаголы, раскрывая скобки. Слушают разбор слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 3. Записывают план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами	1. Списывают глаголы, раскрывая скобки. Участвуют в разборе слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами

	употребляются без «не»; - объяснение значения приставки «недо» и ее отличие от частицы «не» в глаголах.		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.165, упр. 223, 224	1. Списывают предложения парами и подчеркивают глаголы с частицей *не* (с опорой на таблицы и схемы). Читают вывод. 2. Ставят частицу *не* перед глаголами, где необходимо по смыслу (с опорой на таблицы и схемы). 3. Записывают предложения, подчеркивая частицу *не*	1. Списывают предложения парами и подчеркивают глаголы с частицей *не.* Дополняют вывод. 2. Ставят частицу *не* перед глаголами, где необходимо по смыслу. 3. Записывают предложения, подчеркивая частицу *не*
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.166, упр. 225	1. Записывают текст по плану, дополняя его тремя фактами (после предварительного разбора). 2. Подчеркивают частицу не с глаголами	1. Записывают текст по плану, дополняя его тремя фактами. 2. Подчеркивают частицу не с глаголами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Неопределенная форма глагола		
Цель	Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать умение находить и определять неопределенную форму глагола Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию о глаголе Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку, культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний о правописании частицы *не* с глаголами	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила	1. Рассматривают запись в рамке, участвуют в объяснении. 2. Выбирая глаголы неопределенной формы из словосочетания. 3.	1. Рассматривают запись в рамке и объясняют ее. 2. Приводят примеры, выбирая глаголы из словосочетания. 3. Обсуждают

стратегии по разрешению затруднения	написания глаголов в неопределенной форме с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определение инфинитива; - образование инфинитива от разных форм глагола; - дифференциация глаголов на тся/ться	Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию вместе с учителем 4. Записывают правило написания глаголов в неопределенной форме 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола	создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Дополняют вывод, записывают его. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнатика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.167, упр. 226, стр. 168, упр. 228	1. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчеркивают мягкий знак перед -ся. 2. Составляют 1 предложение, используя записанные словосочетания с глаголами в неопределенной форме (с опорой на наглядность). 3. Списывают диалог продавца с покупателем. 4. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя)	1. Составляют и записывают словосочетания, подчеркивают мягкий знак перед -ся. 2. Составляют 2 предложения, используя записанные словосочетания с глаголами в неопределенной форме. 3. Составляют диалог продавца с покупателем, записывают диалог. 4. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.168, упр. 227	1. Списывают стихотворение, подчеркивая в словах орфограммы (после предварительного разбора). 3. Готовятся писать стихотворение, по опорным словам,	1. Списывают стихотворение, подчеркивая в словах орфограммы. 2. Объясняют написание глаголов в неопределенной форме. 3. Готовятся писать стихотворение по памяти

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 89

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение глаголов по временам и числам		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о категориях времени и числа глагола		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить определять число и время глаголов Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление через анализ грамматические форм Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи и стремление к грамотности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса,	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно

	направленного на выявление знаний о правописании тся/ться в глаголах		отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1. Рассматривают запись в рамке, участвуют в объяснении. 2.Участвуют в объяснении, на какие вопросы отвечают глаголы, изменяясь по временам и числам. 3. Выбирают примеры к данным схемам (с помощью учителя). 4. Приводят примеры глаголов во множественном числе с помощью учителя. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Рассматривают запись в рамке и объясняют ее. 2. Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы, изменяясь по временам и числам. 3. Выбирают примеры к данным схемам самостоятельно. 4. Приводят примеры глаголов во множественном числе самостоятельно. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов
4. Физкультминутка		Физминутка на развитие внимания и координации	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.169, упр. 229. 2. Словарная работа	1. Распределяют словосочетания по темам «Осень», «Зима», «Весна» и записывают их в три столбика. Ставят глаголы в указанное время (с опорой на образец). 2. Приводят примеры	1. Распределяют словосочетания по темам «Осень», «Зима», «Весна» и записывают их в три столбика. Ставят глаголы в указанное время. 2. Приводят примеры глаголов в прошедшем,

		глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени (с помощью учителя). 3. Знакомятся со словарным словом «квитанция», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	настоящем и будущем времени. 3. Знакомятся со словарным словом «квитанция», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.170, упр. 231	1. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2. Списывают текст, подчеркивают глаголы, указывая время и число (с опорой на схемы и таблицы)	1. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. 2. Списывают текст, подчеркивают глаголы, указывая время и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство с глаголами 1-го лица
Цель	Познакомить обучающихся с глаголами 1-го лица и научить правильно употреблять их в речи

Задачи	Коррекционно-образовательная: учить использовать глаголы 1-го лица в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся об изменении глаголов по временам и числам	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Заполни пропуски местоимениями. Подчерки местоимения, которые вы вставили». Например: «… каждую утро делаю зарядку. Сейчас … читаю интересную книгу. … с друзьями часто играем в футбол. Когда мне	1. Заполняют пропуски местоимениями, подчеркивая их (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации, кратко отвечая на вопросы учителя 3. Слушают правила употребления глаголов 1-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по	1. Заполняют пропуски местоимениями, подчеркивая их. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию, подробно отвечая на вопросы учителя. Аргументируют свои ответы. 3. Слушают правила использования глаголов 1-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при

	грустно, … слушаю музыку. После школы … обычно ем обед». Разбор предложений. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила употребления глаголов 1-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - закрепление понимания личных местоимений и их соответствия говорящему, группе говорящих; - знакомство с формами глаголов 1-го лица единственного и множественного числа в настоящем времени; - использование формы глаголов 1-го лица в прошедшем и будущем; - развитие умения использовать глаголы 1-го лица для выражения своих мыслей, чувств и составления связных текстов.	разрешению затруднений при употреблении глаголов 1-го лица	употреблении глаголов 1-го лица
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 171, упр. 232, стр. 172, упр. 233	1. Распространяют предложения и записывают их (с помощью учителя). 2. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы. Определяют, кто	1. Распространяют предложения и записывают их. 2. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы. Определяют, кто совершил указанные действия. 3.

		совершил указанные действия (с опорой на образец). 3. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами (с опорой на схемы и таблицы) 4. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы	Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами. 4. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.172, упр. 234	1. Записывают глаголы с местоимениями (с опорой на образец) 2. Выбирают глаголы к данному в учебнике рисунку. 3. Не меняя форму глагола, составляют с ними распространенные предложения (после предварительного разбора)	1. Записывают глаголы с местоимениями. 2. Выбирают глаголы к данному в учебнике рисунку. 3. Не меняя форму глагола, составляют с ними распространенные предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица
Цель	Развитие умения правильно задавать вопросы к глаголам в форме 1-го лица

Задачи	Коррекционно-образовательная: обучить различным типам вопросов и правилам их формулирования с глаголами 1-го лица Коррекционно-развивающая: развивать навыки логического мышления и анализа информации Коррекционно-воспитательная: развивать культуру диалога и уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Письменная проверка. Проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о глаголах 1-го лица	1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Назови местоимения и глаголы 1-го лица. Выпиши местоимения и глаголы с вопросами». Например: Я пойду в кино сегодня вечером. Я люблю рыбный суп. Я собираюсь	1. Называют местоимения и глаголы 1-го лица (с помощью учителя). 2. Выписывают местоимения и глаголы с вопросами (с помощью учителя). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 4. Слушают правило	1. Называют местоимения и глаголы 1-го лица. 2. Выписывают местоимения и глаголы с вопросами. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило постановки

	начать учить уроки. Я думаю о летнем отпуске. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила постановки вопросов к глаголам 1-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - выделение глагола из контекста; - определение лица и числа глагола; - выбор вопроса.	постановки вопросов к глаголам 1-го лица. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 1-го лица	вопросов к глаголам 1-го лица. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 1-го лица
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 173, упр. 235, стр.174, упр. 236	1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 1-го лица (с опорой на таблицу и схему). 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами (с опорой на образец). 3. Отвечают на вопрос упражнения (с помощью учителя). 4. Списывают нераспространенные упражнения. Ставят вопрос от подлежащего к сказуемому (с опорой на схему). 5. Выбирают предложение на тему «Закаляйся!» и распространяют его. Записывают предложение (с помощью учителя)	1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 1-го лица. 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами. 3. Отвечают на вопрос упражнения. 4. Списывают нераспространенные упражнения. Ставят вопрос от подлежащего к сказуемому. 5. Выбирают предложение на тему «Закаляйся!» и распространяют его. Записывают предложение
6. Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Списывают народную	1. Списывают народную

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр. 175, упр. 237	прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели (с опорой на образец) 2. Подчеркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопрос от местоимений к глаголам (с опорой на образец)	прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. 2. Подчеркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопрос от местоимений к глаголам
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	
Цель	Овладение навыком правильного употребления глаголов в форме 1-го лица единственного и множественного числа	
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать у обучающихся знания о формах глаголов 1-го лица единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать языковую интуицию и внимание к деталям грамматики русского языка Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Письменная проверка. Проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся ставить вопрос к глаголам 1-го лица	1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящую форму глагола из скобок. Обратите внимание на согласование глагола с личным местоимением». Например: Я (любить/люблю) мороженое. Мы (идти/идем) в кино вечером. Я (знать/знаю) этот город очень хорошо. Мы (играть/играем) в футбол по выходным. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила	1. Заполняют пропуски в предложениях, выбрав подходящую форму глагола из скобок (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы учителя. 3. Слушают правило использования глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании глаголов 1 лица единственного и множественного числа	1. Заполняют пропуски в предложениях, выбрав подходящую форму глагола из скобок. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило использования глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании глаголов 1 лица единственного и множественного числа

	использования глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - повторение определения «глагол»; - повторение понятий «лицо» и «число»; - введение формулы я+глагол, мы+глагол;		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.175, упр. 238, стр. 176, упр. 239	1. Списывают, раскрывая скобки. Ставят глаголы нужной форме, опираясь на вопросы (с опорой на образец) 2. Записывают текст, подчеркивая глаголы. Указывают их лицо и число (с опорой на таблицу) 3. Составляют по образцу текст о метелях и злом буране	1. Списывают, раскрывая скобки. Ставят глаголы нужной форме, опираясь на вопросы. 2. Записывают текст, подчеркивая глаголы. Указывают их лицо и число. 3. Составляют текст о метелях и злом буране
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 176, упр.241	1. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчеркивая в каждом предложении грамматическую основу (после предварительного разбора)	1. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчеркивая в каждом предложении грамматическую основу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 93

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство с глаголами 2-го лица		
Цель	Познакомить обучающихся с глаголами 2-го лица и научить правильно употреблять их в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить использовать глаголы 2-го лица в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся при употреблении глаголов в 1-м	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

	лице единственного и множественного числа		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитай предложение и выбери правильный глагол из предложенных вариантов». Например: «Ты играешь/играете в футбол каждый день? Вы знаешь/знаете этого человека? Ты учишь/учите русский язык?» 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила использования глаголов 2-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - закрепление понимания личных местоимений и их соответствия говорящему, группе говорящих; - знакомство с формами глаголов 2-го лица единственного и множественного числа в настоящем времени; - использование формы глаголов 2-го лица в прошедшем и будущем; - развитие умения использовать глаголы 2-го лица	1. Читают предложения и выбирают правильный глагол из предложенных вариантов (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы учителя 3. Слушают правила использования глаголов 2-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при употреблении глаголов 2-го лица	1. Читают предложения и выбирают правильный глагол из предложенных вариантов. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию, подробно отвечая на вопросы учителя. Аргументируют свои ответы. 3. Слушают правила использования глаголов 2-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при употреблении глаголов 2-го лица

	для выражения своих мыслей, чувств и составления связных текстов		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 171, упр. 241, стр. 177, упр. 242	1. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы. Определяют указанные действия (с опорой на образец). 2. Читают глаголы, определяя, кто совершил данные действия, и подставляют к глаголам местоимения (с помощью учителя). 3.Записывают глаголы с местоимениями. 4. Составляют распространенные предложения на тему «Решить задачу» и записывают их (с помощью учителя)	1. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами. Указывают лицо местоимений, подчеркивают глаголы. Определяют указанные действия. 2. Читают глаголы, определяя, кто совершил данные действия, и подставляют к глаголам местоимения. 3.Записывают глаголы с местоимениями. 4. Составляют распространенные предложения на тему «Решить задачу» и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.177, упр.243	1. Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица. 2. Отвечают на вопросы, используя сделанную запись	1. Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица. 2. Отвечают на вопросы по заданию упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 94

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		
Цель	Развитие умения правильно задавать вопросы к глаголам в форме 2-го лица		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучить различным типам вопросов и правилам их формулирования с глаголами 2-го лица Коррекционно-развивающая: развивать навыки логического мышления и анализа информации Коррекционно-воспитательная: развивать культуру диалога и уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о глаголах 2-го лица	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Назови местоимения и глаголы 2-го лица. Выпиши местоимения и глаголы с вопросами» Например: Ты гуляешь в парке? Вы знаете ответ? Ты любишь мороженое? Вы сделали домашнее задание? 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила постановки вопросов к глаголам 2-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - выделение глагола из контекста; - определение лица и числа глагола; - выбор вопроса.	1. Называют местоимения и глаголы 2-го лица (с помощью учителя). 2. Выписывают местоимения и глаголы с вопросами (с помощью учителя). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам 2-го лица. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 2-го лица	1. Называют местоимения и глаголы 2-го лица. 2. Выписывают местоимения и глаголы с вопросами. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам 2-го лица. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 2-го лица
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 178, упр. 244, стр. 179, упр. 245	1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 2-го лица (с опорой на таблицу). 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами (с опорой на образец). 3. Списывают нераспространенные предложения, ставя вопрос от подлежащего с сказуемому (с помощью учителя).	1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 2-го лица. 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами. 3. Списывают нераспространенные предложения, ставя вопрос от подлежащего с сказуемому. 4. Распространяют предложения второстепенными членами,

		4. Распространяют предложения второстепенными членами, используя для этого тему данного в учебнике рисунка. Записывают предложения (с опорой на образец)	используя для этого тему данного в учебнике рисунка. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.180, упр. 246	1. Рассматривают гербы русских городов и читают о них текст. Списывают текст. 2. Подчеркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставя вопросы от местоимений к глаголам (с опорой на таблицу)	1. Рассматривают гербы русских городов и читают о них текст. Списывают текст. 2. Подчеркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставя вопросы от местоимений к глаголам
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 95

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
Цель	**Изучение** правописания глаголов во 2-м лице единственного числа
Задачи	Коррекционно-образовательная: **формировать** навык распознавания и правильного употребления

	глаголов 2-го лица единственного числа в речи и на письме Коррекционно-развивающая: р**азвивать** языковую интуицию и орфографическую зоркость, умения анализировать грамматические формы Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся ставить вопросы к глаголам 2-го лица	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Задай вопросы товарищу, используя данные слова и изменяя их, чтобы получились вопросы». Например: Ты _____ фильм сегодня вечером? Ты _____ интересную книгу сейчас? Ты _____ письмо бабушке? Ты _____ в компьютерные игры часто? **Слова для вопросов:**	1. Задают вопрос товарищу, используя данные на карточке слова и изменяя их, чтобы получились вопросы (с помощью учителя. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило правописания глаголов 2-го лица единственного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при	1. Задают вопрос товарищу, используя данные на карточке слова и изменяя их, чтобы получились вопросы. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило правописания глаголов 2-го лица единственного числа. 5. Составляют вместе с учителем

	смотреть (фильм), читать (книгу), писать (письмо), играть (в компьютер, есть (яблоко) 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила правописания глаголов 2-го лица единственного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - повторение правила: четкое формулирование правила; - разбор примеров: анализ примеров слов, соответствующих правилу, подчеркивание окончаний; - сравнение с другими формами для понимания разницы в написании.	правописании глаголов 2-го лица единственного числа	план по разрешению затруднений при правописании глаголов 2-го лица
4. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 180, упр. 247, стр.181, упр. 248 - Словарная работа	1. Выписывают глаголы 2-го лица единственного числа (с опорой на таблицу). 2. Воспроизводят правило написания глаголов 2-го лица единственного числа после *ш* (с опорой на наглядность). 3. Знакомятся со словарным словом «дисциплина», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя. 5. Составляют и	1. Выписывают глаголы 2-го лица единственного числа. 2. Воспроизводят правило написания глаголов 2-го лица единственного числа после *ш.* 3. Знакомятся со словарным словом «дисциплина», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом. 5. Составляют и записывают словосочетания, подчеркивая -

		записывают словосочетания, подчеркивая *-шь, -шься* у глаголов 2-го лица единственного числа (с помощью учителя)	*шь, -шься* у глаголов 2-го лица единственного числа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.182, упр. 249	1. Списывают диалог, вставляя объясняя пропущенные орфограммы (после предварительного разбора)	1. Списывают диалог, вставляя объясняя пропущенные орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 96

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
Цель	Знакомство с особенностями употребления глаголов 2-го лица единственного и множественного числа
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать у обучающихся систему знаний при употреблении глаголов 2-го лица единственного числа Коррекционно-развивающая: формировать умения правильно образовывать формы глаголов во 2-м лице Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и грамотность совей речи
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о правописании глаголов 2-го лица единственного числа	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Заполните пропуски в предложениях, используя глаголы в нужной форме (2-е лицо единственного и множественного числа)». Например: Ты (идти) в парк сегодня? Вы (видеть) красивый фонтан? Ты (кататься) на качелях? Вы (есть) мороженое в кафе? 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос.	1. Заполняют пропуски в предложениях в предложениях, используя глаголы в нужной форме (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании глаголов во	1. Заполняют пропуски в предложениях в предложениях, используя глаголы в нужной форме. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило употребления глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений использовании глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа

	3. Объяснение правила употребления глаголов во 2-ои лице единственного и множественного числа. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - Определение 2-го лица единственного числа («ты») и его употребление; - Определение 2-го лица множественного числа («вы») и его употребление; - Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (с акцентом на 2-е лицо)	2-м лице единственного и множественного числа	
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 182, упр. 250, стр.183, упр. 251	1. Списывают. Раскрывают скобки, ставя глаголы в нужной форме (с опорой на вопросы). 2. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов (с опорой на образец). 3. Соотносят форму глаголов с вопросами	1. Списывают. Раскрывают скобки, ставя глаголы в нужной форме. 2. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. 3. Соотносят форму глаголов с вопросами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.183, упр. 252	1. Заменяют в тексте местоимение *вы* местоимением *ты* (после предварительного	1. Заменяют в тексте местоимение *вы* местоимением *ты*. 2. Записывают получившийся тест, объясняя

выполнению		разбора). 2. Записывают получившийся тест, объясняя правописание глаголов 2-го лица единственного числа	правописание глаголов 2-го лица единственного числа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 97

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство с глаголами 3-го лица		
Цель	Познакомить обучающихся с глаголами 3-го лица и научить правильно употреблять их в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить использовать глаголы 3-го лица в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	Использование АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку.	готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся при употреблении глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Соедини персонажа с его действием, используя глаголы в 3-м лице единственного числа» Например: персонажи – собака, кошка, птица, солнце, девочка; действия – светит, ест, летает, бегает, играет. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила использования глаголов 3-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - закрепление понимания личных местоимений и их соответствия говорящему,	1. Соединяют персонажа с его действием, используя глаголы в 3-лице (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы учителя 3. Слушают правила использования глаголов 3-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при употреблении глаголов 3-го лица	1. Соединяют персонажа с его действием, используя глаголы в 3-лице. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию, подробно отвечая на вопросы учителя. Аргументируют свои ответы. 3. Слушают правила использования глаголов 3-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при употреблении глаголов 3-го лица

	группе говорящих; - знакомство с формами глаголов 3-го лица единственного и множественного числа в настоящем времени; - использование формы глаголов 3-го лица в прошедшем и будущем; - развитие умения использовать глаголы 3-го лица для выражения своих мыслей, чувств и составления связных текстов		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 184, упр. 253, упр. 254	1. Выписывают выделенные местоимения с глаголами, указывая лицо местоимений и подчеркивая глаголы (с опорой на образец). 2. Записывают глаголы с местоимениями (с помощью учителя). 3. Выбирают глаголы к теме «Грачи прилетели». Не меняя форму глаголов, составляют с ними распространенные предложения и записывают их (после предварительного разбора	1. Выписывают выделенные местоимения с глаголами, указывая лицо местоимений и подчеркивая глаголы. 2. Записывают глаголы с местоимениями. 3. Выбирают глаголы к теме «Грачи прилетели». Не меняя форму глаголов, составляют с ними распространенные предложения и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.185, упр. 255	1.Выписывают из предложений местоимения с глаголами 3-го лица (с опорой на образец). 2. Отвечают на вопросы, используя	1.Выписывают из предложений местоимения с глаголами 3-го лица. 2. Отвечают на вопросы по заданию учебника

		сделанную запись	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 98

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		
Цель	Развитие умения правильно задавать вопросы к глаголам в форме 3-го лица		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучить различным типам вопросов и правилам их формулирования с глаголами 3-го лица Коррекционно-развивающая: развивать навыки логического мышления и анализа информации Коррекционно-воспитательная: развивать культуру диалога и уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о глаголах 3-го лица	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «К каждому глаголу в предложении поставьте вопрос» Например: Он (_____) играет в футбол. Она _____ пишет письмо. Они _____ работают в офисе. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила постановки вопросов к глаголам 3-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - выделение глагола из контекста; - определение лица и числа глагола; - выбор вопроса.	1. Ставят вопрос к каждому глаголу в предложении (с опорой на таблицу). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам 3-го лица. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 3-го лица	1. Ставят вопрос к каждому глаголу в предложении. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило постановки вопросов к глаголам3-го лица. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при постановке вопросов к глаголам 3-го лица
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по включению изученного в	1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 3-го лица	1. Читают предложения. Называют местоимения и глаголы 3-го лица.

знаний	систему знаний. - Учебник стр. 185, упр. 256, стр. 186, упр. 257 - Словарная работа	(с опорой на таблицу). 2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами (с помощью учителя). 3. Знакомятся со словарным словом «клиент», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя. 5.Списывают нераспространенные предложения, ставя вопрос от подлежащего к сказуемому (с опорой на таблицу). 6. Выбирают предложения на тему «День защитника Отечества», распространяют и записывают его (после предварительного разбора	2. Выписывают местоимения и глаголы вместе с вопросами. 3. Знакомятся со словарным словом «клиент», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом. 5.Списывают нераспространенные предложения, ставя вопрос от подлежащего к сказуемому. 6. Выбирают предложения на тему «День защитника Отечества», распространяют и записывают его
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.187, упр. 258	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы 3-го лица. Устно ставят к ним вопрос	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы 3-го лица. Устно ставят к ним вопрос
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 99

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться		
Цель	Знакомство с правилами написания глаголов, оканчивающихся на -тся, -ться		
Задачи	Коррекционно-образовательная: **сформировать** у обучающихся правила написания глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость и внимание к деталям Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и культуре письменной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся о правописании глаголов 3-го лица единственного числа	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование	1. Создание проблемной ситуации. Работа по	1. Вставляют пропущенные буквы в слова, выбрав между -	1. Вставляют пропущенные буквы в слова, выбрав между -тся и -ться». 2.

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	карточкам. Инструкция: «Вставьте пропущенные буквы в слова, выбрав между -тся и -ться» Например: Ему трудно справля(тся/ться) с заданием. Собака любит ката(тся/ться) на снегу. Мальчик боит(тся/ться) темноты. Кажется, что дождь вот-вот начнёт(тся/ться). 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила написания глаголов, оканчивающихся на -тся, -ться 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - Задать вопрос к глаголу. - Определить, что означает вопрос (что делать? - неопределённая форма; что делает?/что сделает? - формы времени). - Написать -ться или -тся в соответствии с ответом.	тся и -ться» (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило употребления глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений использовании глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 189, упр. 262, стр.190, упр. 264	1. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам, выбирая нужный вопрос: что делает? или что делать? (с опорой на образец) 2.	1. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам, выбирая нужный вопрос: что делает? или что делать? 2. Записывают предложения в два столбика под вопросами. 3.

		Записывают предложения в два столбика под вопросами. 3. Подчеркивают в глаголах -ться или -тся. 4. Списывают предложения, ставя, где надо, ь в глаголах (с опорой на таблицу). 5. Отвечают на вопросы по заданию учебника (с опорой на правило). 6. Пишут комментированное письмо	Подчеркивают в глаголах -ться или -тся. 4. Списывают предложения, ставя, где надо, ь в глаголах. 5. Отвечают на вопросы по заданию учебника. 6. Пишут комментированное письмо
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.190, упр.263	1. Списывают предложения, ставя, где надо, ь в глаголах (с опорой на таблицу).	1. Списывают предложения, ставя, где надо, ь в глаголах.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 100

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение глаголов по лицам и числам
Цель	Овладение навыком различения глаголов по лицам и числам

Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование умения определять лицо и число глаголов Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память, устную и письменную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность и внимательность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний и умений обучающихся применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на тся/ться	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Определи лицо и число каждого глагола» Например: Я читаю интересную книгу. Ты рисуешь прекрасный пейзаж. Он гуляет в парке каждый день. Мы любим ходить	1. Определяют лицо и число каждого глагола (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило различения глаголов по лицам и числам. 4. Участвуют в	1. Определяют лицо и число каждого глагола. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило различения глаголов по лицам и числам. 5.

	в кино. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила различения глаголов по лицам и числам. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - повторение понятия «глагол»; - определение лица глагола; - наглядное представление (таблица); - определение числа глагола; - связь между лицом и числом глагола.	составлении плана по разрешению затруднений при различении глаголов по лицам и числам	Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при различении глаголов по лицам и числам
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 191, упр. 265, упр. 266 - Словарная работа	1. Списывают данные глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов (с опорой на таблицу). 2. Выписывают глаголы к теме «Изучай природу». Не меняя лицо и число глаголов, составляют с ними распространенные предложения и записывают (с помощью учителя). 3. Составляют предложения к по рисунку. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число (с опорой на образец). 4. Знакомятся со словарным словом «патриот», с	1. Списывают данные глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. 2. Выписывают глаголы к теме «Изучай природу». Не меняя лицо и число глаголов, составляют с ними распространенные предложения и записывают. 3. Составляют предложения к по рисунку. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. 4. Знакомятся со словарным словом «патриот», с его значением. 5. Составляют предложение с данным словом

		его значением. 5. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.192, упр. 267	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают глаголы, указывая их лицо и число (с опорой на наглядность)	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают глаголы, указывая их лицо и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 101

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Глагол. Закрепление знаний
Цель	Систематизация и закрепление знаний обучающихся о глаголе, как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить умение определять морфологические признаки глагола Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи
Этапы	Содержание деятельности

урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения и выберите правильную форму глагола. Определите лицо, число и время глагола» Например: Я прочитал/читает интересную книгу. Мы пишем / пишет сочинение по литературе. Ты будешь рисовать/ рисуем красивую картину? Он гуляет/гуляет в парке каждый день. 2. Обобщение локальных затруднений: -	1.Читают предложения и выбирают правильную форму глагола. Определяют лицо, число и время глаголов (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при определении лица, числа и времени глаголов. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений при определении лица, числа и времени глаголов	1.Читают предложения и выбирают правильную форму глагола. Определяют лицо, число и время глаголов. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при определении лица, числа и времени глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при определении лица, числа и времени глаголов

	непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице и числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста.		
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 193, упр. 268	1. От глаголов в неопределенной форме образуют глаголы 1-го и 2-го лица. Записывают глаголы в таблицу. Подчеркивают орфограммы (с помощью учителя)	1. От глаголов в неопределенной форме образуют глаголы 1-го и 2-го лица. Записывают глаголы в таблицу. Подчеркивают орфограммы
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 193, упр. 269	1. Списывают текст. Определяют время, число и лицо глаголов (с опорой на наглядность). 2. Самостоятельно проверяют правильность выполнения упражнения по эталону	1. Списывают текст. Самостоятельно определяют время, число и лицо глаголов. 2. Самостоятельно проверяют правильность выполнения упражнения по эталону
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.194, упр. 270	1. Записывают текст нераспространенными предложениями (после предварительного разбора). 2. Пересказывают текст, опираясь на	1. Записывают текст нераспространенными предложениями. 2. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Записывают

		сделанную запись. Записывают пересказ. Сверяют пересказ с текстом в учебнике	пересказ. Проверяют написанное
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Деловое письмо. Написание расписки		
Цель	Формирование у обучающихся написания расписки как одного из видов делового письма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить составлять расписку по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения:		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «Расписка», рассказ о структуре расписки. 5. Демонстрация образцов расписки	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы расписок под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов расписок, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по написанию расписки на тему «Финансовая расписка» по шаблону. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки «Финансовой расписки»	1. Заполняют «Финансовую расписку» по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении	1. Составляют «Финансовую расписку» самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления
4.Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению	1. Выявление и обобщение локальных затруднений. - незнание обязательных элементов расписки; - неправильное написание суммы	1. Анализируют предоставленный учителем шаблон расписки (с помощью учителя). 2. Разбирают примеры расписок. 3. Заполняют пропуски	1. Анализируют предоставленный учителем шаблон расписки. 2. Разбирают примеры расписок. 3. Заполняют пропуски в шаблоне расписок

затруднений	денег; - отсутствие информации о дате и месте составления; - неправильное указание данных сторон. 2. Осуществление работы по разрешению затруднений. - предоставление шаблона; - разбор примеров; - задание на заполнение пропусков в шаблоне.	в шаблоне расписок (с опорой на образец)	
6.Включение в систему знаний	Организация работы в тетради по развитию речи стр. 34	1. Пишут расписку библиотекарю о выданной книге с порой на шаблон и опорные слова	1. Пишут расписку библиотекарю о выданной книге
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить расписку по другой предложенной теме	1. Составляют расписку и по шаблону после предварительного разбора	1. Составляют расписку самостоятельно
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 103

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)		
Цель	Развитие навыков анализировать и передавать содержание рассказа по коллективно – составленному плану		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение создавать связный письменный текст на основе предложенного плана Коррекционно-развивающая: развивать умение грамотно и связно излагать свои мысли в письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность, аккуратность и ответственность при выполнении письменных заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Объявление цели и задач урока. 2. Организация фронтального опроса	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Вспоминают теоретический материал. Приводят примеры прилагательных. 3. Составляют план изложения с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Вспоминают теоретический материал. Приводят примеры прилагательных. 2. Составляют план изложения самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по содержанию изложения. - чтение текста для изложения. - проведение словарной работы. - контроль за выполнением работы.	1. Пишут изложение с помощью учителя, с опорой на план и ключевые слова и выражения	1. Пишут изложение с опорой на план

4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация самопроверки	1. Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки (с помощью учителя)	1. Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки
6.Включение в систему знаний	1. Анализ и коррекция изложений. 2. Творческое задание: Учитель предлагает ученикам отредактировать фрагмент изложения, добавив в него больше прилагательных, сделав его более красочным и выразительным	1. Редактирую фрагмент изложения, добавив в него больше прилагательных, сделав его более красочным и выразительным (с помощью учителя)	1. Редактирую фрагмент изложения, добавив в него больше прилагательных, сделав его более красочным и выразительным
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Например: составить небольшой рассказ с использованием заданных прилагательных	1. Составляют небольшой рассказ с использованием заданных прилагательных	1. Составляют небольшой рассказ с использованием заданных прилагательных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме «Глагол»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений обучающихся по теме «Глагол»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний глаголе как части ре и его морфологических категориях Коррекционно-развивающая: развитие умения изменять глаголы по временам, лицам и числам Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют

		грамматическое задание дифференцированно	грамматическое задание
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Закончи предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменив его форму, чтобы предложение было верным» Например: Я _____ телевизор. Мы _____ в мяч. Он _____ бутерброд. Она _____ в кровати. Список глаголов: есть, спать, смотреть, играть.	1. Заканчивают предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменяют его форму, чтобы предложение было верным (с помощью учителя)	1. Заканчивают предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменяют его форму, чтобы предложение было верным
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа	Инструктаж по выполнению работы	Слушают инструктаж.	Слушают инструктаж.

обучающихся с проверкой по эталону	над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Измени глагол в скобках, чтобы он соответствовал времени в предложении». Например: Вчера я (смотреть) _____ фильм. Сегодня мы (гулять) _____ в парке. Завтра он (читать) _____ книгу. Сегодня она (писать) _____ письмо.	1. Изменяют глагол в скобках так, чтобы он соответствовал времени в предложении	1. Изменяют глагол в скобках так, чтобы он соответствовал времени в предложении
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наречие как часть речи		
Цель	**Овладение** знаниями о наречии как самостоятельной части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать у обучающихся представление о наречении как части речи, его значении, морфологических признаках и синтаксической роли Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память через работу с текстами и заданиями на поиск наречий Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя.	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно

	доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В данных предложениях вставь слова, опираясь на вопросы». Например: Птицы (как?) щебетали в саду. Солнце светило (как?). Он говорил очень (как?). Мы шли (как?) по парку. Дети играли во дворе (как?). 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Наречие как часть речи)	1. Вставляют слова в предложения, опираясь на вопросы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок «Наречие как часть речи»	1. Вставляют слова в предложения, опираясь на вопросы. 2. Смотрят видеоурок «Наречие как часть речи»
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр.196	1. Рассматривают рисунок, называя персонажей рассказа И. А. Тургенева «Муму». 2. Составляют предложения к рисунку, используя для этого данные сочетания наречий с глаголами (с помощью учителя)	1. Рассматривают рисунок, называя персонажей рассказа И. А. Тургенева «Муму». 2. Составляют предложения к рисунку, используя для этого данные сочетания наречий с глаголами
6. Самостоятельная	1. Организация самостоятельной	1. Читают словосочетания с	1. Читают словосочетания с

работа обучающихся с проверкой по эталону	работы обучающихся. Учебник стр.197, упр. 271	глаголами. Перечисляют названия действий. 2. Называют признак каждого перечисленного действия. 3. Списывают словосочетания вместе с вопросами, подчеркивая названия действий 2-мя чертами, названия их признаков пунктирной линией	глаголами. Перечисляют названия действий. 2. Называют признак каждого перечисленного действия. 3. Списывают словосочетания вместе с вопросами, подчеркивая названия действий 2-мя чертами, названия их признаков пунктирной линией
7. Включение в систему знаний	1. Организация знаний по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 197, упр. 272	1. Читают текст, называя глаголы, к которым относятся выделенные наречия. 2. Выписывают глаголы вместе с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям. Подчеркивают обе части речи (после предварительного разбора)	1. Читают текст, называя глаголы, к которым относятся выделенные наречия. 2. Выписывают глаголы вместе с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям. Подчеркивают обе части речи
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 198, упр. 273	1. Списывают стихотворение, подчеркивая глаголы и наречия. 2. Учат стихотворения наизусть. Готовятся писать его по опорным словами	1. Списывают стихотворение, подчеркивая глаголы и наречия. 2. Учат стихотворения наизусть. Готовятся писать его по памяти
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наречие – неизменяемая часть речи		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о наречии как самостоятельной неизменяемой части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение обучающимися знаний о наречии как самостоятельной части речи Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся умение анализировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наречие»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Преобразуйте каждое из предложений, заменив наречия синонимами (словами близкими по значению)» Например: Ветер *сильно*	1. Преобразуют каждое предложение, заменив наречия синонимами (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко	1. Преобразуют каждое предложение, заменив наречия синонимами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы,

затруднения	дул, раскачивая деревья. Девочка *быстро* бежала *вперед*. Она улыбалась *нежно.* Он пришел *вовремя.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения наречий. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение наречий в тексте; - вставка пропущенных букв в наречиях; - выбор слитного/раздельного написания наречий; - образование наречий от других частей речи; - составление предложений с наречиями; - разбор предложений с наречиями.	отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий	аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 198, упр. 274, стр. 199, упр. 275 - Словарная работа	1. Списывают словосочетания, указывая лицо и число глаголов. Подчеркивают наречия (с опорой на образец). 2. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают сочетания глаголов с наречием *неожиданно* (с помощью учителя). 3. Знакомятся со словарным словом «неожиданно», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью	1. Списывают словосочетания, указывая лицо и число глаголов. Подчеркивают наречия. 2. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают сочетания глаголов с наречием *неожиданно*. 3. Знакомятся со словарным словом «неожиданно», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом

		учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 200, упр. 276	1. Выписывают сочетания глаголов с наречием *весело*. Подчеркивают глаголы и наречия. 2. Называют разные действия, которые имеют один и тот же признак	1. Выписывают сочетания глаголов с наречием *весело*. Подчеркивают глаголы и наречия. 2. Называют разные действия, которые имеют один и тот же признак
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Значение наречий в речи	
Цель	Обучение осознанному использованию наречий в устной и письменной речи	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление об наречии как части речи, его грамматических признаках и синтаксической роли Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное отношение к слову, понимание его роли в создании образа	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наречие – неизменяемая часть речи»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спиши текст, добавляя наречия». Например: Девочка шла в школу. Она была грустной. Солнце светило. Дул ветер. Слова для справок: холодно, сильно, медленно, очень, ярко. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила неизменности наречий 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение наречий в тексте; - вставка пропущенных букв в	1. Списывают текст, добавляя наречия. Делают вывод о значении наречий в речи (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило использования наречий в речи. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий в речи	1. Списывают текст, добавляя наречия. Делают вывод о значении наречий в речи. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило использования наречий в речи. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий в речи

	наречиях; - выбор слитного/раздельного написания наречий; - образование наречий от других частей речи; - составление предложений с наречиями; - разбор предложений с наречиями.		
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 200, упр. 277, стр. 201, упр. 278	1. Составляют и записывают предложения о действиях каждого из ребят, подчеркивая наречия и глаголы (с опорой на образец). 2. Делают вывод о значениях наречий в речи (с помощью учителя). 3. Письменно отвечают на вопросы, выбирая нужные наречия (после предварительного разбора)	1. Составляют и записывают предложения о действиях каждого из ребят, подчеркивая наречия и глаголы. 2. Делают вывод о значениях наречий в речи. 3. Письменно отвечают на вопросы, выбирая нужные наречия
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 202, упр. 279	1. Списывают текст, подчеркивая наречия. Объясняют их значение в данном тексте	1. Списывают текст, подчеркивая наречия. Объясняют их значение в данном тексте
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Русский язык
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наречия, противоположные и близкие по значению		
Цель	Формирование у обучающихся умения определять и подбирать антонимы и синонимы к наречиям		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся чёткое представление об антонимах и синонимах среди наречий Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся образовывать наречия от прилагательных	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений.	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «К каждому из	1. К каждому данному наречию подбирают близкие и противоположные по значению	2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	данных наречий подбери близкое по значению наречие» Например: быстро, громко, весело, далеко. Инструкция: «К каждому из данных наречий подбери противоположное по значению наречие» Например: много, высоко, вчера, хорошо 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило подбора наречий, близких и противоположных по значению 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение значения исходного наречия; - подбор синонимов и антонимов к наречию (при помощи словаря).	наречия (при помощи словаря). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило подбора наречий, близких и противоположных по значению. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при подборе наречий, близких и противоположных по значению	вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило подбора наречий, близких и противоположных по значению. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при подборе наречий, близких и противоположных по значению
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 204, упр. 283,284	1. Находят наречия, противоположные по значению и составляют их них пары (с опорой на словарь) 2. Подбирают глаголы к наречиям, записывают словосочетания, подчеркивая противоположные по значению наречия (с опорой на образец) 3. Читают пословицы, подбирая к	1. Находят наречия, противоположные по значению и составляют их них пары. 2. Подбирают глаголы к наречиям, записывают словосочетания, подчеркивая противоположные по значению наречия. 3. Читают пословицы, подбирая к выделенным наречиям

		выделенным наречиям противоположные по значению. 4. Записывают пословицы, подчеркивая противоположные по значению наречия (с опорой на схему)	противоположные по значению. 4. Записывают пословицы, подчеркивая противоположные по значению наречия
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 205, упр. 283	1. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке	1. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 110

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Наречия, отвечающие на вопрос «Как*?*»
Цель	Знакомство обучающихся с наречиями, отвечающими на вопрос «Как?»
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление о наречии как части речи, обозначающей признак действия Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения и выделять в них наречия Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при письме
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение обучающихся подбирать наречия, близкие и противоположные по значению	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Подбери к данным действиям подходящие по смыслу признаки. Запиши глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям» Например: Дети *весело* играли в парке. Ученик написал тест *хорошо.* Солнце светило *ярко.* Турист шёл по лесу *медленно*, но *уверенно*. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила	1. Подбирают к данным действиям подходящие по смыслу признаки. Записывают глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям (с опорой на образец) 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий, отвечающих на вопрос «Как?». 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при применении	1. Подбирают к данным действиям подходящие по смыслу признаки. Записывают глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий, отвечающих на вопрос «Как?». 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при применении наречий, отвечающих на вопрос «Как?»

	применения наречий, отвечающих на вопрос «Как?» 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - подбор к действиям, подходящих по смыслу признаков, отвечающих на вопрос «Как?»	наречий, отвечающих на вопрос «Как?»	
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 205, упр. 286, упр. 287 - Словарная работа	1. Подбирают к данным действиям подходящие по смыслу признаки, исключая лишнее наречие из каждого ряда (с опорой на образец). 2. Записывают глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям (с опорой на наглядность). 3. Списывают предложения на темя былин об Илье Муромце. Ставят вопрос от выделенных глаголов к наречиям, подчеркивая наречия (с помощью учителя). 4. Знакомятся со словарным словом «память», с его значением. 5. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Подбирают к данным действиям подходящие по смыслу признаки, исключая лишнее наречие из каждого ряда. 2. Записывают глаголы с наречиями, ставя вопрос от глагола к наречиям. 3. Списывают предложения на темя былин об Илье Муромце. Ставят вопрос от выделенных глаголов к наречиям, подчеркивая наречия. 4. Знакомятся со словарным словом «неожиданно», с его значением. 5. Составляют предложение с данным словом
6. Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Списывают текст, ставя	1. Списывают текст, ставя вопросы от

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр. 206, упр. 288	вопросы от выделенных глаголов к наречиям. Подчеркивают наречия и глаголы	выделенных глаголов к наречиям. Подчеркивают наречия и глаголы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 111

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»		
Цель	Знакомство обучающихся с наречиями, отвечающими на вопрос «Где?»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление о наречии как части речи, обозначающей место Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения и выделять в них наречия Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при письме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

	Использование АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку.	
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение обучающихся подбирать наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения и выберите наречие, которое лучше всего отвечает на вопрос «Где?» Например: Кот спит (где?)…. Мы встретились (где? … . Цветы растут (где?) … . Слова для справок: внутри, вчера, красиво, дружно. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения наречий, отвечающих на вопрос «Где?» 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - подбор к действиям,	1. Читают предложения и выбирают наречия, которое отвечает на вопрос «Где?» (с помощью учителя 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий	1. Читают предложения и выбирают наречия, которое отвечает на вопрос «Где?». 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий

	подходящих по смыслу признаков, отвечающих на вопрос «Где?»		
4. Физкультминутка		Физминутка на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 207, упр. 289, упр. 290	1. Дописывают словосочетания, данными в упражнении наречиями. Ставят вопрос от глагола к наречиям (с опорой на образец). 2. Читают предложения, заменяя в них выделенные слова наречиями, данными в рамке (с помощью учителя). 3. Записывают предложения парами. Подчеркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили (с опорой на наглядность)	1. Дописывают словосочетания, данными в упражнении наречиями. Ставят вопрос от глагола к наречиям. 2. Читают предложения, заменяя в них выделенные слова наречиями, данными в рамке. 3. Записывают предложения парами. Подчеркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 208, упр. 291	1. Читают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия, данные в рамке. Ставят их вместо вопросов. 2. Записывают текст, подчеркивая наречия	1. Читают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия, данные в рамке. Ставят их вместо вопросов. 2. Записывают текст, подчеркивая наречия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	выбору учителя)		

Урок 112

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»		
Цель	Знакомство обучающихся с наречиями, отвечающими на вопрос «Когда?»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление о наречии как части речи, обозначающей время Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения и выделять в них наречия Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при письме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2.

	обучающихся подбирать наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	учителя)	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте подходящие наречия в предложения» Например: Я не видел его (когда?)_____ . Я сделал это (когда?) _____. (Когда?) я иду в магазин. Я (когда?) не забуду твою доброту. Слова для справок: сегодня, давно, скоро, никогда. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения наречий, отвечающих на вопрос «Когда?» 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - подбор к действиям, подходящих по смыслу признаков, отвечающих на вопрос «Когда?»	1. Вставляют подходящие наречия в предложения с опорой на вопрос. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий	1. Вставляют подходящие наречия в предложения. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий
4. Физкультминутка		Физминутка на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение	1. Проведение работы по	1. Выписывают	1. Выписывают словосочетания с

изученного в систему знаний	включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 209, упр. 292, 293	словосочетания с наречиями. Ставят вопрос от глагола к наречиям. Подчеркивают наречия (с опорой на образец) 2. Заменяют в предложениях лова наречиями, данными в рамке. Записывают предложения парами, подчеркивая наречия (с помощью учителя)	наречиями. Ставят вопрос от глагола к наречиям. Подчеркивают наречия. 2. Заменяют в предложениях лова наречиями, данными в рамке. Записывают предложения парами, подчеркивая наречия
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 210, упр. 294	1. Связывают предложения в тексте наречиями, ставя наречия вместо вопросов (с опорой на образец). 2. Записывают текст, подчеркивая сочетания наречий с глаголами	1. Связывают предложения в тексте наречиями, ставя наречия вместо вопросов. 2. Записывают текст, подчеркивая сочетания наречий с глаголами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 113

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»		
Цель	Знакомство обучающихся с наречиями, отвечающими на вопрос «Откуда? Куда?»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление о наречии как части речи, обозначающей место Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения и выделять в них наречия Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при письме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение обучающихся подбирать наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Заполни пропуски в предложениях наречиями, отвечающими на вопрос откуда? куда?». Например: Мальчик услышал шорох (откуда?). Мы	1. Заполняют пропуски в предложениях наречиями, отвечающими на вопрос откуда? куда? (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на	1. Заполняют пропуски в предложениях наречиями, отвечающими на вопрос откуда? куда? 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы,

	видим этот город (откуда?). Мяч покатился (куда?). Она спрятала деньги (куда?). Слова для справок: снизу, издалека, вниз, внутрь. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения наречий, отвечающих на вопрос «Откуда? Куда?». 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - подбор к действиям, подходящих по смыслу признаков, отвечающих на вопрос «Откуда? Куда?»	вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при использовании наречий	аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило применения наречий. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при использовании наречий
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 210, упр. 295, стр. 211, упр. 296	1. Читают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к наречиям (с опорой на таблицу) 2. Записывают словосочетания под вопросами. 3. Выбирают к данному в учебнике рисунку подходящие по смыслу словосочетания и составляют с ними предложения (с помощью учителя) 4. Подбирают к глаголам подходящие по смыслу наречия, данные в скобках. Записывают получившиеся словосочетания (с опорой на образец). 5. Составляют по одному предложению с	1. Читают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к наречиям. 2. Записывают словосочетания под вопросами. 3. Выбирают к данному в учебнике рисунку подходящие по смыслу словосочетания и составляют с ними предложения. 4. Подбирают к глаголам подходящие по смыслу наречия, данные в скобках. Записывают получившиеся словосочетания. 5. Составляют по одному предложению с каждым

		каждым словосочетанием	словосочетанием
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 211, упр. 297	1. Списывают предложения на темы былин об Илье Муромце. 2. Ставят вопрос от выделенных глаголов к наречиям. Подчеркивают наречия (после предварительного разбора)	1. Списывают предложения на темы былин об Илье Муромце. 2. Ставят вопрос от выделенных глаголов к наречиям. Подчеркивают наречия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Постановка вопросов к наречиям	
Цель	Формирование умения правильно задавать вопросы к наречиям	
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить находить наречия в тексте, определять к чему они относятся и на какой вопрос отвечают Коррекционно-развивающая: развивать навыки работы с информацией: поиск, анализ, систематизация данных Коррекционно-воспитательная: культуру речи, умение грамотно и выразительно излагать свои мысли	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на умение обучающихся подбирать наречия, отвечающие на вопрос «Откуда? Куда?»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спиши предложения. Ставь вопросы от глагола к наречию» Например: Солнце светит *ярко*. Дети *весело* играли во дворе. Мы *рано* встали, чтобы успеть на поезд. Этот дом стоит *далеко* от города. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила постановки вопроса к наречию 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - прочитать внимательно предложение/словосочетание; - найти наречие, подчеркнуть его; - определить, к какому слову относится данное наречие; - сформулировать вопрос к наречию так, чтобы вопрос раскрывал значение.	1. Списывают предложения, ставя вопрос от глагола к наречиям (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения наречий. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при постановке вопроса к наречию	1. Списывают предложения, ставя вопрос от глагола к наречиям. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило постановки вопроса к наречию. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при постановке вопроса к наречию

4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 212, упр. 298, стр. 213, упр. 299	1. Списывают, ставя вопросы от глагола к наречиям (с опорой на наглядность). 2. Выбирают словосочетания к данным рисункам. Составляют по одному предложению с каждым словосочетанием (с помощью учителя). 3. Читают загадки и выбирают отгадки, данные в скобках. 4. Списывают загадки, подчеркивая словосочетания наречий с выделенными глаголами. Ставят вопрос от глаголов к наречиям (с опорой на образец)	1. Списывают, ставя вопросы от глагола к наречиям. 2. Выбирают словосочетания к данным рисункам. Составляют по одному предложению с каждым словосочетанием. 3. Читают загадки и выбирают отгадки, данные в скобках. 4. Списывают загадки, подчеркивая словосочетания наречий с выделенными глаголами. Ставят вопрос от глаголов к наречиям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 213, упр. 300	1. Выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Устно ставят вопросы от выделенных глаголов к наречиям. 2. Пересказываю текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ	1. Выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Устно ставят вопросы от выделенных глаголов к наречиям. 2. Пересказываю текст. Записывают пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подбор наречий с опорой на вопросы		
Цель	Формирование умения правильно подбирать наречия, задавая к ним вопросы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение определять вопросы, к которым относятся наречия в предложении Коррекционно-развивающая: развивать внимание, наблюдательность и орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: развивать культуру речи обучающихся, обогащать их словарный запас		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимпроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умения обучающихся ставить	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы,

	вопросы к наречиям		аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Подберите наречия, которые отвечают на заданные вопросы» Например: Как он поёт? Как она танцует? Как он решил задачу? Где находится магазин? Куда ты идёшь? Откуда они приехали? 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила подбора наречий с опорой на вопросы. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится наречие; - подбор вопроса от этого слова к наречию; - подбор наречия, которое отвечает на этот вопрос.	1. Подбирают наречия, которые отвечают на вопросы как? где? куда? откуда? 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило подбора наречий с опорой на вопросы. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при подборе наречий с опорой на вопросы	1. Подбирают наречия, которые отвечают на вопросы как? где? куда? откуда? 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило подбора наречий с опорой на вопросы. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при подборе наречий с опорой на вопросы
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 214, упр. 301, 302	1. Подбирают к данным действиям еще по одному признаку. Для этого выбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос.	1. Подбирают к данным действиям еще по одному признаку. Для этого выбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. 2. Подбирают к

		Записывают глаголы с наречиями (с опорой на образец). 2. Подбирают к выделенным глаголам наречия, данные в рамке. Ставят их вместо вопросов. Записывают текст и подчеркивают наречия (с опорой на образец)	выделенным глаголам наречия, данные в рамке. Ставят их вместо вопросов. Записывают текст и подчеркивают наречия
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 215, упр. 303	1. Составляют и записывают вопросы к тексту (с опорой на наглядность)	1. Составляют и записывают вопросы к тексту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 116

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Наречие. Закрепление знаний
Цель	Систематизация и закрепление знаний обучающихся о наречии, как части речи, его грамматических признаках и роли в предложении

Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить навыки правописания наречий и отработать умение применять правила на практике Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Наречие»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения. Найдите наречие и глагол, к которому оно относится. Задайте вопрос от наречия к глаголу» Например: Солнце ярко светит. Он быстро	1. Находят наречие и глагол, к которому оно относится. Задают вопрос от наречия к глаголу (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при использовании наречий в речи. 3.	1. Находят наречие и глагол, к которому оно относится. Задают вопрос от наречия к глаголу. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при использовании наречий. 3. Составляют вместе с учителем

	бегает. Мы живем здесь. Она всегда опаздывает. 2. Обобщение локальных затруднений: - образование наречий и выбор суффиксов; - образование наречий от других частей речи; - правописание наречий; - синтаксическая роль наречия в предложении. 3. оптимального решения: - определение наречий в тексте; - вставка пропущенных букв в наречиях; - выбор слитного/раздельного написания наречий; - образование наречий от других частей речи; - составление предложений с наречиями; - разбор предложений с наречиями.	Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений при использовании наречий	план по разрешению затруднений при использовании наречий
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 215, упр. 304, стр. 216, упр. 305	1. Составляют к рисунку словосочетания, подбирая названия признаков к названиям действия (с помощью учителя). 2. Записывают получившиеся словосочетания вместе с вопросами, подчеркивая наречия (с опорой на наглядность). 3. Списывают предложения. Ставят запятые между однородными членами (с опорой на образец) 4. Устно ставя вопросы от глаголов	1. Составляют к рисунку словосочетания, подбирая названия признаков к названиям действия. 2. Записывают получившиеся словосочетания вместе с вопросами, подчеркивая наречия. 3. Списывают предложения. Ставят запятые между однородными членами. 4. Устно ставя вопросы от глаголов к наречиям,

		к наречиям, подчеркивая наречия	подчеркивая наречия
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 217, упр. 306	1. Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Читают описание картины, подбирая наречия к выделенным глаголам. Записывают текст, вставляя вместо точек наречия (с опорой на образец). 2. Самостоятельно проверяют правильность выполнения упражнения по эталону	1. Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Читают описание картины, подбирая наречия к выделенным глаголам. Записывают текст, вставляя вместо точек наречия. 2. Самостоятельно проверяют правильность выполнения упражнения по эталону
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 217	1. Рассматривают запись в рамке. Ставят вопрос от глаголов к наречиям. Списывают словосочетания (после предварительного разбора)	1. Рассматривают запись в рамке. Ставят вопрос от глаголов к наречиям. Списывают словосочетания
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 117

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		
Цель	Развитие умения интерпретировать художественное произведение, выражать свои мысли и чувства		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с биографией и творчеством А. К. Саврасова Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, внимание к деталям Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе и родной земле		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Организация фронтального опроса: - Что такое пейзаж? - Какие признаки весны вы можете назвать? - Какие чувства у вас вызывает весна? 2. Сообщение темы урока. Формулирование цели и задач урока	1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя). 2. Определяют цель и задачи урока (с помощью учителя)	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 2. Определяют цель и задачи урока
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы с картиной. Учитель предлагает внимательно рассмотреть картину, раздает карточки с вопросами для анализа. 2. Организация обсуждения картины. 3. Знакомство с опорными словами и	1. Анализируют картину, отвечают на вопросы, выделяют ключевые слова (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении картины. 3. Участвуют в составлении плана сочинения. 4. Пишут сочинение с помощью учителя, с опорой на	1. Самостоятельно анализируют картину, отвечают на вопросы, выделяют ключевые детали. 2. Обсуждают картину в группах. 3. Используют опорные слова и выражения. 4. Составляют вместе с учителем план сочинения. 5. Пишут сочинение

	выражениями. 3. Составление плана сочинения. 5. Контроль за выполнением работы	план и ключевые слова и выражения	с опорой на план
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация фронтального опроса с целью выявления возникших затруднений. 2. Организация самопроверки сочинения	1. Делятся своими затруднениями, задают вопросы. Обсуждают различные варианты построения сочинения. 2. Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки (с помощью учителя)	1. Делятся своими затруднениями, задают вопросы. Обсуждают различные варианты построения сочинения. 2. Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки
6.Включение в систему знаний	1. Организация чтения сочинений. 2. Организация обсуждения прочитанных работ	1. Слушают сочинения одноклассников, участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение	1. Слушают сочинения одноклассников, участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Рекомендации по выполнению домашнего задания	1. Находят информацию о жизни и творчестве А. К. Саврасова. Конспектируют ключевые события его жизни	1. Находят информацию о жизни и творчестве А. К. Саврасова. Конспектируют ключевые события его жизни
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Простое предложение с однородными членами		
Цель	**Изучение структуры предложения с однородными членами, а также отработка навыков правильной расстановки знаков препинания**		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать у обучающихся представление об однородных членах предложения, их роли в предложении и способах связи между ними Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное отношение к слову, к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Наречие»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Расставьте знаки препинания в предложениях. Объясните свой выбор» Например: В саду росли яблоки сливы груши абрикосы. Он любил читать рисовать и играть в шахматы. Солнце светило ярко тепло. Мы пошли в кино кафе пиццерию. 2. Поиск оптимального решения: - какие слова являются однородными членами предложения; - отвечают ли эти слова на один и тот же вопрос; - относятся ли эти однородные члены предложения к одному и тому же слову; - выражены ли все однородные члены предложения одной и той же частью речи и находятся ли в одной и той же форме	1. Расставляют знаки препинания в предложениях. Объясняют свой выбор (с опорой на схему). 2. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений	1. Расставляют знаки препинания в предложениях. Объясняют свой выбор. 2. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 220	1. Рассматривают схемы в рамке. Участвуют в объяснении постановки запятых при однородных членах предложения. 2. Записывают предложения, подчеркивая однородные члены предложения. Определяют, к какому слову они относятся (с	1. Рассматривают схемы в рамке. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. 2. Записывают предложения, подчеркивая однородные члены предложения. Определяют, к какому слову они относятся

		помощью учителя)	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 220, упр. 307	1. Читают близкие по смыслу предложения об апреле. Находят в них однородные члены предложения (с опорой на схему) 2. Записывают предложения в порядке схем, данных в рамке. Подчеркивают однородные члены предложения (с опорой на схему)	1. Читают близкие по смыслу предложения об апреле. Находят в них однородные члены предложения. 2. Записывают предложения в порядке схем, данных в рамке. Подчеркивают однородные члены предложения
7. Включение в систему знаний	1. Организация знаний по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 221, упр. 308	1. Читают пословицы, вставляя между однородными членами предложения подходящие по смыслу союзы *и, а, но* (с порой на схему). 2. Выписывают из предложений однородные члены предложения, ставя, где нужно, запятые (с порой на схему).	1. Читают пословицы, вставляя между однородными членами предложения подходящие по смыслу союзы *и, а, но.* 2. Выписывают из предложений однородные члены предложения, ставя, где нужно, запятые
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 223, упр. 309	1. Списывают стихотворение, подчеркивая однородные члены предложения. Устно объясняют постановку запятых между ними (с опорой на схему). 2. Заучивают стихотворение наизусть. Готовятся писать его по опорным словам	1. Списывают стихотворение, подчеркивая однородные члены предложения. Устно объясняют постановку запятых между ними. 2. Заучивают стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Распространение предложений однородными членами		
Цель	Формирование умения распространять простые предложения однородными членами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить определять однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания при них и использовать их для распространения простых предложений Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений, расширять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное отношение к языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимпроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы,

	«Простое предложение с однородными членами»		аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространите данные предложения однородными членами, используя слова из скобок» Например: Дети играли. (Весело, дружно, увлеченно). В саду росли цветы. (Розы, тюльпаны, пионы). Мы читали книги. (интересные, захватывающие, поучительные). Ветер дул. (сильно, порывисто) 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила распространения предложений однородными членами. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения; - роль однородных членов в предложении; - способы связи между однородными членами; - виды союзов, соединяющих	1.Распространяют предложения однородными членами, используя слова из скобок (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило распространения предложений однородными членами. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при распространении предложений однородными членами	1.Распространяют предложения однородными членами, используя слова из скобок. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило распространения предложений однородными членами. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при распространении предложений однородными членами

	однородные члены; - пунктуация при однородных членах; - обобщающе слова при однородных членах.		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 222, упр. 310, стр. 223. упр. 311	1. Читают текст, вставляя пропущенные слова, данные в рамке. 2. Записывают текст, подчеркивая однородные члены предложения (с опорой на схему). 3. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам, опираясь на вопросы. Записывают получившиеся словосочетания (с опорой на схему). 4. Рисуют схемы однородных членов (с опорой на образец)	1. Читают текст, вставляя пропущенные слова, данные в рамке. 2. Записывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают получившиеся словосочетания. 4. Рисуют схемы однородных членов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 223, упр. 312	1. Распространяют предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам (с опорой на образец). 2. Выбирают и записывают о своем крае	1. Распространяют предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам. 2. Выбирают и записывают о своем крае
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 120

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложное предложение без союзов		
Цель	Знакомство с особенностями сложных бессоюзных предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление о сложных бессоюзных предложениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений Коррекционно-воспитательная: формировать потребность в грамотной и точной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление умений обучающихся распространять предложения	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

	однородными членами		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Преобразуйте простые предложения в сложные бессоюзные» Например: 1. На улице было холодно. Мы надели теплые куртки. 2. Солнце село. Наступила ночь. 3. Я долго готовился к экзамену. Я уверен в успехе. 4. У тебя есть время. Помоги мне, пожалуйста. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила образования сложных бессоюзных предложений. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение смысловых отношений между предложениями; - выбор подходящего знака препинания; - составление схемы предложения.	1. Преобразовывают простые предложения в сложные бессоюзные. Составляют схему предложений (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило образования сложных бессоюзных предложений. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при образовании сложных бессоюзных предложений	1. Преобразовывают простые предложения в сложные бессоюзные. Составляют схему предложений. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило образования сложных бессоюзных предложений. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при образовании сложных бессоюзных предложений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 224, упр. 313, стр. 225, упр. 314 -	1. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены предложения. Составляют схему предложения (с опорой на	1. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены предложения. Составляют схему предложения. 2. Знакомятся со

	Словарная работа	наглядность). 2. Знакомятся со словарным словом «станция», с его значением. 3. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя. 4. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают главные члены предложения (с опорой на схему)	словарным словом «станция», с его значением. 3. Составляют предложение с данным словом. 4. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают главные члены предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 226, упр. 315	1. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений (после предварительного разбора)	1. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложные предложения с союзами «и, а, но»

Цель	**Формирование умения распознавать сложные предложения с союзами «и, а, но» и правильно расставлять в них знаки препинания**		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научиться отличать сложные предложения с союзами «и», «а», «но» от простых предложений и правильно определять границы каждой части сложного предложения Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений, выделять грамматические основы и союзные слова Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное и осознанное отношение к языку как средству выражения мысли		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся на тему «Сложное предложение без союзов»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Преобразуйте простые предложения в сложные,	1. Преобразовывают простые предложения в сложные, используя союзы *и*, *а*, *но» (с помощью учителя).* 2.	1. Преобразовывают простые предложения в сложные, используя союзы *и*, *а*, *но».* 2. Обсуждают создавшуюся

стратегии по разрешению затруднения	используя союзы *и*, *а*, *но»* Например: Я люблю кофе. Я не люблю чай. На улице шёл дождь. Мы решили остаться дома. Он очень талантливый. Он не очень трудолюбивый. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - определение союза, который разделяет части сложного предложения.	Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при образовании сложных предложений с союзами *и, а, но*	проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при образовании сложных предложений с союзами *и, а, но*
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 226, упр. 316, стр. 227, упр. 317	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая главные члены предложения (с опорой на схему). 2. Отвечают на вопросы по заданию учебника (с помощью учителя). 3. Списывают текст. Ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая главные члены предложения. 2. Отвечают на вопросы по заданию учебника. 3. Списывают текст. Ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения

		предложения (с опорой на образец)	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 227, упр. 318	1. Озаглавливают текст и списывают его. 2. Находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них (после предварительного разбора)	1. Озаглавливают текст и списывают его. 2. Находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»
Цель	**Формирование умения распознавать сложные предложения с союзами «и, а, но» и правильно расставлять в них знаки препинания**
Задачи	Коррекционно-образовательная: научиться отличать сложные предложения с союзами «и», «а», «но» от простых предложений и правильно определять границы каждой части сложного предложения Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать структуру предложений, выделять грамматические основы и союзные слова Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное и осознанное отношение к языку как средству выражения мысли

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся на тему «Сложные предложения с союзами *и, а, но*»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Объедините два простых предложения в одно сложное, используя союзы Подумайте, какой союз лучше всего подходит по смыслу Например: *1. Я люблю читать книги. Мой брат предпочитает смотреть фильмы. 2. На улице было холодно. Мы решили остаться дома.* 3. Объяснение правила образования сложных	1. Объединяют два простых предложения в одно сложное, используя союзы **«и», «а»** или **«но» (с помощью учителя)** 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений при	1. Объединяют два простых предложения в одно сложное, используя союзы **«и», «а»** или **«но».** 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило образования сложных предложений с союзами *и, а, но.* 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при образовании

	предложений с союзами *и, а, но*. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - определение союза, который разделяет части сложного предложения.	образовании сложных предложений с союзами *и, а, но*	сложных предложений с союзами *и, а, но*
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 228, упр. 319, упр. 320	1. Составляют сложные предложения, подбирая к первой части сложного предложения вторые части, данные в рамке (с опорой на образец). 2. Записывают предложения, подчеркивая союзы, которые соединяют части сложных предложений. 3. Составляют сложные предложения по рисункам на темы басен И. А. Крылова (с помощью учителя). 4. Записывают сложные предложения, соединяя части сложного предложения с помощью союзов *и, а, но* и без них	1. Составляют сложные предложения, подбирая к первой части сложного предложения вторые части, данные в рамке. 2. Записывают предложения, подчеркивая союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. 3. Составляют сложные предложения по рисункам на темы басен И. А. Крылова. 4. Записывают сложные предложения, соединяя части сложного предложения с помощью союзов *и, а, но* и без них
6. Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Делают из выделенных	1. Делают из выделенных простых

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр. 230, упр. 321	простых предложений три сложных предложения, соединяя рядом стоящие предложения с помощью союзов *и, а, но* (после предварительного разбора). 2. Записывают текст, подчеркивая союзы с запятыми в сложных предложениях	предложений три сложных предложения, соединяя рядом стоящие предложения с помощью союзов *и, а, но.* 2. Записывают текст, подчеркивая союзы с запятыми в сложных предложениях
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Русский язык	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Сравнение простых и сложных предложений	
Цель	Формирование умения различать простые и сложные предложения	
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать простые и сложные предложения Коррекционно-развивающая: развивать речевые навыки, используя различные типы предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать языковую культуру, внимательное отношение к слову	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся «Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте каждое предложение ниже и определите, является ли оно простым или сложным» Например: *Я люблю читать книги. Я люблю читать книги, особенно романы и биографии. Поскольку шел дождь, мы остались дома. Собака лаяла.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение различия сложных и простых предложений. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: -	1. Выделяют грамматические основы в предложениях (с опорой на схему). 2. Определяют, предложение является сложным или простым (с помощью учителя). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают объяснение различия сложных и простых предложений. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Выделяют грамматические основы в предложениях. 2. Определяют, предложение является сложным или простым 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают объяснение различия сложных и простых предложений. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	определение количества грамматических основ в предложении: если грамматическая основа одна – это простое предложение, если две – это сложное предложение		
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 230, упр. 322, стр. 231, упр. 324	1. Списывают предложения, подчеркивая грамматическую основу предложения (с опорой на схему). 2. Определяют, сложным или простым является предложение (с помощью учителя). 3. Записывают диалог без слов автора, дополняя ответ Светы другими сведениями. Составляют и записывают сложное предложение (с опорой на образец)	1. Списывают предложения, подчеркивая грамматическую основу предложения. 2. Определяют, сложным или простым является предложение. 3. Записывают диалог без слов автора, дополняя ответ Светы другими сведениями. Составляют и записывают сложное предложение
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 231, упр. 323	1. Списывают стихотворение, подчеркивая главные члены предложения (с опорой на схему). 2. Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по опорным словам	1. Списывают стихотворение, подчеркивая главные члены предложения. 2. Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Распространение простых и сложных предложений		
Цель	Формирование умения распространять простые и сложные предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить распространять простые и сложные предложения второстепенными членами Коррекционно-развивающая: р**азвивать** логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку и культуре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

	обучающихся по теме «Сравнение простых и сложных предложений»		ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространи данные предложения второстепенными членами. Соедини два простых предложения так, чтобы получилось сложное, используя союз *и*» Например: 1. Солнце светит. Птица поет. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила распространения сложных и простых предложений. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - повторение и углубление теории; - определение главных и второстепенных членов предложения; - построение распространенных предложений; - расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях	1. Распространяют предложения второстепенными членами (с помощью опорных слов и выражений). 2. Соединяют два простых предложения так, чтобы получилось сложное, используя союз *и* (с помощью учителя). 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 4. Слушают правило распространения сложных и простых предложений. 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Распространяют предложения второстепенными членами. 2. Соединяют два простых предложения так, чтобы получилось сложное, используя союз *и.* 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 4. Слушают правило распространения сложных и простых предложений. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Упражнение на снятие	

		эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 232, упр. 325, 326	1. Находят в тексте нераспространенное предложение – простое и сложное. Распространяют их с помощью вопросов *какие? какой? куда?* (с опорой на ключевые слова и выражения). 2. Записывают получившийся текст, подчеркивая запятые. 3. Составляют рассказ к рисунку, распространяя предложения (с помощью учителя). 4. Озаглавливают рассказ и записывают его, подчеркивая главные члены предложения. Чертят схему	1. Находят в тексте нераспространенное предложение – простое и сложное. Распространяют их с помощью вопросов *какие? какой? куда?* 2. Записывают получившийся текст, подчеркивая запятые и объясняя их постановку. 3. Составляют рассказ к рисунку, распространяя предложения. 4. Озаглавливают рассказ и записывают его, подчеркивая главные члены предложения. Чертят схему
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 233, упр. 327	1. Наводят в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают текст нераспространенными предложениями, соблюдая красную строку. Сохраняют запятые в сложных предложениях	1. Наводят в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают текст нераспространенными предложениями, соблюдая красную строку. Сохраняют запятые в сложных предложениях
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Предложение. Закрепление знаний		
Цель	Систематизация и закрепление знаний о предложении, о его видах и роли в тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Сравнение простых и сложных предложений»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2.

		учителя)	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В приведённых ниже предложениях добавьте однородные члены, чтобы сделать их более интересными и информативными. Придумайте не менее двух однородных членов для каждого предложения. Обратите внимание на правильную расстановку знаков препинания». Например: Солнце светило ярко. В саду росли цветы. Мы пошли в лес. На столе стояла чашка. 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения, между частями сложного предложения. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения.	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему (с помощью учителя) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в	1. Проведение работы по включению	1. Один ученик диктует	1. Один ученик диктует

систему знаний и умений	изученного в систему знаний. - Комментированное письмо - Словарная работа	предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 3. Знакомятся со словарным словом «информация», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 3. Знакомятся со словарным словом «информация», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 235, упр. 329	1. Списывают текст. Находят предложение с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых	1. Списывают текст. Находят предложение с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 235, упр. 330	1. Дополняют мысль текста недостающими фактами с опорой на план. 2. Записывают получившийся текст	1. Дополняют мысль текста недостающими фактами с опорой на план. 2. Записывают получившийся текст
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант (итоговый)		
Цель	Проверка уровня усвоения обучающимися изученного материала по русскому языку		
Задачи	Коррекционно-образовательная: диагностировать уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся, выявить пробелы в знаниях для дальнейшей коррекционной работы Коррекционно-развивающая: развивать внимание к деталям, орфографическую зоркость и умение применять теоретические знания на практике при написании текста диктанта Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно

3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проведение инструктажа по выполнению контрольного диктанта	Выполняют контрольный диктант, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют контрольный диктант, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя)	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки,	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки,

по эталону	индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	определяют трудности с помощью учителя	определяют трудности самостоятельно
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя)	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Русский язык

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Состав слова		
Цель	Закрепление и систематизация знаний о составе слова, совершенствование умения выделять морфемы в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания учащихся о морфемах (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их функциях в слове Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление через анализ структуры слова и взаимосвязи между морфемами Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Предложение»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

			ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - сложности при определении основы слова; - трудности при подборе однокоренных слова; - незнание приставок и суффиксов. 3. Поиск оптимального решения: - упражнения в подборе однокоренных слов; - использование словарей; - запоминание приставок, суффиксов.	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 238, упр. 331 (комментированное письмо)	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 239, упр. 332	1. Читают текст. Находят в тексте основную мысль и факты, которые ее подтверждают. 2. Сравнивают текст с рисунков. Дополняют текст фактом, отраженным в	1. Читают текст. Находят в тексте основную мысль и факты, которые ее подтверждают. 2. Сравнивают текст с рисунков. Дополняют текст фактом, отраженным в рисунке. Находят

		рисунке. Находят этот факт в пункте плана. 3. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют пересказ с текстом учебника. Подчеркивают в словах известные орфограммы в корне и приставке (с помощью учителя, с опорой на ключевые слова и выражения)	этот факт в пункте плана. 3. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют пересказ с текстом учебника. Подчеркивают в словах известные орфограммы в корне и приставке
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: разберите следующие слова по составу (корень, приставка, суффикс, окончание). Составь с одним из слов предложение Например: *посадка, перелесок, школьник, настольный, заморозки*	1. Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Составляют предложение с одним из слов	1. Разбирают слова по составу. Составляют предложение с одним из слов
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 129

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Имя существительное		
Цель	**Закрепление и систематизация знания обучающихся об имени существительном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли и способах правописания**		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить основные признаки имени существительного (значение, грамматические категории: род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость) Коррекционно-развивающая: формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и трудолюбия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Состав слова»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - определение рода имени существительного; - неправильное	1. Рассматривают запись в рамке. подбирают проверочные слова к существительным с пропущенными безударными	1. Рассматривают запись в рамке. подбирают проверочные слова к существительным с пропущенными безударными

	образование множественного числа; - трудности с определением падежа, и, как следствие, неправильное склонение; - дифференциация родительного и винительного падежей; - сложности при определении синтаксической роли существительного. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	окончаниями (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	окончаниями 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 240, упр. 333 (комментированное письмо)	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 241, упр. 334	1. Записывают план текста, дополнив главную часть плана подпунктами. перечисляют данные в тексте факты в строгой последовательности. 2. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют	1. Записывают план текста, дополнив главную часть плана подпунктами. перечисляют данные в тексте факты в строгой последовательности. 2. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют

		пересказ с текстом в учебнике (с помощью учителя, с опорой на ключевые слова и выражения)	пересказ с текстом в учебнике
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Инструкция: определи род, число, падеж выделенных существительных. Определи их синтаксическую роль в предложении Например: *Я люблю читать* ***книги****. На столе стояла* ***ваза*** *с цветами. Мы гуляли по* ***лесу****. Сестра подарила* ***брату*** *игрушку.*	1. Определяют род, число, падеж выделенных существительных. Определяют их синтаксическую роль в предложении (после предварительного разбора, с опорой на таблицы)	1. Определяют род, число, падеж выделенных существительных. Определяют их синтаксическую роль в предложении
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 130

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Имя прилагательное
Цель	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках и роли в предложении

Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках (род, число, падеж) и синтаксической роли в предложении Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления (имена прилагательные по признакам) Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, осознанное отношение к его богатству и выразительности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - недостаточное понимание грамматических признаков; - слабое знание правил правописания; - трудности при определении роли прилагательного в предложении. 3. Поиск оптимального решения: -	1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания (с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на наглядность) 2. Участвуют в обсуждении затруднений,	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению

	повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	затруднений
4. Физкульминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 242, упр. 335	1. Подбирают к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные (с помощью учителя). Записывают получившийся текст	1. Подбирают к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные. Записывают получившийся текст
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 243, упр. 336	1. Читают текст. Участвуют в объяснении правописания падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. 2. Дополняют главную часть плана подпунктами. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют с текстом в учебнике (с помощью учителя, с опорой на ключевые слова и выражения)	1. Читают текст, объясняя правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. 2. Дополняют главную часть плана подпунктами. Пересказывают текст по плану. Записывают пересказ. Сверяют с текстом в учебнике
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: подчеркни в тексте все прилагательные. Укажи падеж прилагательных. *Солнце светит*	1. Находят в тексте прилагательные. Указывают их падеж (с помощью учителя, после предварительного разбора)	1. Находят в тексте прилагательные. Указывают их падеж

	ярко в голубом небе. Зеленая трава колышется от ветра. Маленький котенок играет с клубком. На старом дереве сидит, серя птичка и поет песню.		
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 131

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Местоимение		
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - трудности при определении грамматических признаков местоимений; - сложности при согласовании местоимений с другими частями речи; - непонимание синтаксической роди местоимений в предложении. 3. Поиск оптимального решения: .- повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	1. Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Употребляют местоимения в других падежах. Ставят к ним вопросы. Заменяют существительные местоимениями в данных словосочетаниях (с помощью учителя, с опорой на наглядность). Списывают получившиеся словосочетания. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Употребляют местоимения в других падежах. Ставят к ним вопросы. Заменяют существительные местоимениями в данных словосочетаниях. Списывают получившиеся словосочетания. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкульминутка		Упражнение на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 244, упр. 337	1.Списывают стихотворение. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо, число и падеж (с опорой на наглядность)	1.Списывают стихотворение. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо, число и падеж
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 245, упр. 338	1. Ставят местоимения в скобках в нужном падеже. Списывают, раскрывая скобки (с опорой на наглядность)	1. Ставят местоимения в скобках в нужном падеже. Списывают, раскрывая скобки
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 245, упр. 339	1. Выписывают из предложений сочетания местоимений с выделенными словами. Пересказывают текст, с опорой на сделанную запись. Записывают пересказ, сверяют его с текстом в учебнике	1. Выписывают из предложений сочетания местоимений с выделенными словами. Пересказывают текст. Записывают пересказ, сверяют его с текстом в учебнике
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок рефлексии

Тема	Глагол		
Цель	Систематизация и закрепление знаний обучающихся о глаголе, как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить умение определять морфологические признаки глагола Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Местоимение»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют данные случаи правописания глаголов, опираясь на вопросы. 2. Подбирают примеры к каждому правилу правописания. Переписывают	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют данные случаи правописания глаголов. 2. Подбирают примеры к каждому правилу правописания. Переписывают примеры 2. Обсуждают затруднения,

	согласования глагола с подлежащим в лице и числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста	примеры 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 246, упр. 340 (комментированное письмо)	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 247, упр. 341	1. Выбирают словосочетания на школьную тему и записывают их, раскрывая скобки (с опорой на вопросы)	1. Выбирают словосочетания на школьную тему и записывают их, раскрывая скобки
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 247, упр. 342	1. Записывают текст, дополнив его тремя фактами. подчеркивают глаголы, объясняя их правописание	1. Записывают текст, дополнив его тремя фактами. подчеркивают глаголы, объясняя их правописание
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Наречие		
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

			ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - образование наречий и выбор суффиксов; - образование наречий от других частей речи; - правописание наречий; - синтаксическая роль наречия в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - определение наречий в тексте; - вставка пропущенных букв в наречиях; - выбор слитного/раздельного написания наречий; - образование наречий от других частей речи; - составление предложений с наречиями; - разбор предложений с наречиями	1. Рассматривают запись в рамке. Ставят вопросы к данным наречиям. Составляют словосочетания с наречиями (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись в рамке. Ставят вопросы к данным наречиям. Составляют словосочетания с наречиями. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 248, упр. 343	1. Подбирают к выделенным глаголам подходящие по смыслу наречия с опорой на вопрос. Записывают получившийся текст, подчеркивая наречия	1. Подбирают к выделенным глаголам подходящие по смыслу наречия. Записывают получившийся текст, подчеркивая наречия
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 249, упр. 344	1. Читают и записывают план текста. Дополняют его главную часть подпунктами, данными в рамке. 2. Пересказывают текст по плану, используя в пересказе	1. Читают и записывают план текста. Дополняют его главную часть подпунктами, данными в рамке. 2. Пересказывают текст по плану, используя в

		выделенные в тексте наречия. Записывают пересказ с опорой на план	пересказе выделенные в тексте наречия. Записывают пересказ
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Инструкция «В каждом предложении найди наречие и подчеркни его». Например: *Солнце светило ярко. Кошка тихо подкралась к мышке. Он говорил очень быстро. Мы пришли сюда вчера.*	1. Списывают предложения. Находят наречия и подчеркивают их	1. Списывают предложения. Находят наречия и подчеркивают их
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Предложение
Цель	Систематизация и закрепление знаний о предложении, о его видах и роли в тексте
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и

	логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Наречие»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при	1.Рассматривают схемы в рамке. Объясняют каждую схему и постановку запятых в ней. Определяют, к каким схемам относятся данные примеры. Переписывают их. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана	1.Рассматривают схемы в рамке. Объясняют каждую схему и постановку запятых в ней. Определяют, к каким схемам относятся данные примеры. Переписывают их. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению

	однородных членах предложения, между частями сложного предложения. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения	вместе с учителем по разрешению затруднений	
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 251, упр. 345	1. Составляют вместе с одноклассниками по одному предложению, используя данные фрагменты. Записывают три наиболее интересных предложения, подчеркивают запятые	1. Составляют вместе с одноклассниками по одному предложению, используя данные фрагменты. Записывают пять наиболее интересных предложения, подчеркивают запятые
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 251, упр. 346	1. Выбирают сложные предложения, распространяя части второстепенными членами (с опорой на ключевые слова и выражения). Записывают предложения, подчеркивают запятые	1. Выбирают сложные предложения, распространяя части второстепенными членами. Записывают предложения, подчеркивают запятые
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 252, упр. 347	1. Находят сложное предложение. Выделяют грамматическую основу. Записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст с опорой на сделанную	1. Находят сложное предложение. Выделяют грамматическую основу. Записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст. Записывают пересказ

		запись. Записывают пересказ	
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и обобщение знаний о частях слова, совершенствование умений дифференцировать части слова по существенным признакам;

– повторение грамматических признаков изученных частей речи;

– совершенствование умений дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– развитие умений пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– закрепление и обобщение знаний о предложении, о его главных и второстепенных членах, совершенствование умений находить главные и второстепенные члены предложения;

– совершенствование умений составлять и различать предложения разные по интонации;

– закрепление и обобщение знаний о деловых бумагах, развитие умений оформлять различные виды деловых бумаг;

– формирование знаний об имени числительном как части речи; формирование умений различать простые и составные числительные; формирование умений писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

– совершенствование умений написания изложений, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку; расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– воспитание стремления к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни (использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач);

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. На уроках русского языка решаются не только образовательные, но и воспитательные, и коррекционно-развивающие задачи.

В 9 классе на уроках русского языка продолжается изучение разделов учебной программы, с которыми школьники с нарушениями интеллекта знакомились на предыдущих годах обучения.

Звуки и буквы. В 9 классе обобщаются и систематизируются знания и умения обучающихся напрямую связанные с проведением звукобуквенного анализа. На уроках русского языка школьники продолжают овладевать правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Основными темами данного раздела являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов (различных по произношению, сходных по написанию), подбор родственных слов и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного

письма. В 9 классе обучающиеся знакомятся с именем числительным и его признаками.

Предложение. Изучение данного раздела имеет особое значение для продолжения формирования у школьников с нарушениями интеллекта связной устной и письменной речи, развитию навыков коммуникации со взрослыми людьми и сверстниками. Работа на уроках организуется таким образом, чтобы в процессе упражнений у подростков формировались навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка в 9 классе продолжается работа по обучению школьников деловому письму.

Основными видами работы (на уроке и при выполнении домашнего задания) обучающихся 9 класса являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Предложение	7
2	Состав слова. Текст	15
3	Части речи. Имя существительное	16
4	Части речи. Имя прилагательное	13
5	Части речи. Местоимение	14
6	Части речи. Глагол	18
7	Части речи. Наречие	16
8	Части речи. Имя числительное	15
9	Предложение. Текст	16
10	Повторение пройденного	6
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– проявляет готовность к (самостоятельно)й жизни;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производит разбор слова (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образовывает слова с новым значением ((с опорой на образец), с помощью учителя);

• имеет представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи (по вопросу и значению);

• использует на письме орфографические правила ((после предварительного разбора) текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• определяет (с помощью учителя) главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения, разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия темы и основной мысли;

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• уметь оформлять изученные виды деловых бумаг (с опорой на представленный образец и с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

• знает значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу (с использованием опорных схем);

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов ((с опорой на схему));

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов ((с опорой на схему));

• определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (по опорной схеме или с помощью вопросов учителя);

• находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи (с дифференцированной помощью учителя);

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• составляет простые распространенные предложения (по схеме, опорным словам, на предложенную тему);

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• определяет главные и второстепенные члены предложения (с использованием опорных схем);

• составляет предложения с однородными членами ((с опорой на образец));

• составляет предложения, разные по интонации ((с опорой на образец));

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет изученные виды деловых бумаг ((с опорой на образец));

• пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения (после предварительного разбора) (до 70 слов);

• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

• Личностные учебные действия

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

• Коммуникативные учебные действия

В ситуации взаимодействия между школьниками, (под контролем учителя) или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации (самостоятельно)):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки (самостоятельно)й работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение					
1	Простые предложения	1	Ознакомление со словарным словом: «жестокость». Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом (с опорой на наглядность). Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания (под контролем учителя) (после предварительного разбора).	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника, выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания.

			препинания при обращении.		
2	Сложные предложения	1	Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения.	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения (после предварительного разбора). Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды ((с опорой на образец)). Сочиняют вторую часть сложных предложений (с помощью учителя).	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.
3	Распространение предложений	1	Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка	Дают ответы на вопросы учителя (после предварительного разбора). Записывают предложения, определяют последовательность развития темы (под контролем учителя). Составляют и записывают	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют

			предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений».	предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами (с опорой на образец). Расставляют знаки препинания в сложных предложениях.	предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях.
4	Распространение предложений	1	Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь.	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения (под контролем учителя). Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста.	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план.
5	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений.	Записывают сложные предложения, составленные	Записывают сложные предложения,

			Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте.	с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения (после предварительного разбора). Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях (под контролем учителя). Записывают получившийся текст в тетрадь.	составленные (самостоятельно). Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь.
6	Предложение (контрольный урок)	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике (под контролем учителя), (с опорой на наглядность).	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике.

			Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения.		
7	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
Состав слова. Текст					
8	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар», «заварка», «самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: «жалостливый», «мазила», «следопыт», «закат».	Разбирают слова по составу (с опорой на наглядность). Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку (под контролем учителя). Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень (по образцу). Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову (с помощью учителя).	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову.

			Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне слова.		
9	Образование слов с помощью суффиксов	1	Ознакомление со словарным словом «владелец». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса -ец. Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания	Находят суффикс в однокоренных словах (с опорой на схему) (с помощью учителя). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса (с опорой на образец). Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах (под контролем учителя). Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне (под контролем учителя).	Находят суффикс в однокоренных словах (самостоятельно). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах (под контролем учителя). Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне.

			данных слов. Выделение суффикса в словах.		
10	Образование слов с помощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок.	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам (после предварительного разбора). Списывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку (с помощью учителя).	Выделяют приставку (самостоятельно). Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Списывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку.
11	Образование слов с помощью приставок	1	Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке.	Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку словах. Образуют и записывают слова с помощью приставки (под контролем учителя). Восстанавливают порядок слов в предложениях (после предварительного разбора).	Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях ((самостоятельно)). Заучивают стихотворение наизусть.

			Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть.	Заучивают стихотворение наизусть (с опорой на мнемотаблицу).	
12	Правописание корня и приставки слова	1	Запись слов в три столбика: безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения «4-й лишний». Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо.	Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне и приставке (с опорой на образец). Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста.	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Участвуют в комментированном письме.
13	Правописание корня и приставки.	1	Составление и запись слов из частей: «при-мор-ск-ий», «при-школь-н-ый», «по-сад-к-и». Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в лесу». Определение темы	Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне (с опорой на образец). Составляют и записывают слова из частей (под контролем учителя).	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения

			текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок.	Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Пишут текст (по опорным словам, видеоряду, схемам).	и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности.
14	Правописание корня и приставки	1	Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне слова (с опорой на образец). Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Списывают текст. Проводят разбор слова по составу (с опорой на схему).	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста.
15	Сложные слова	1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «*сбербанк»*. Придумывают и	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.

			словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами.	записывают словосочетания со словарным словом.	Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «*сбербанк»*. Придумывают и записывают предложения со словарным словом.
16	Сложные слова	1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать», «буря-ломать», «пар-ходить», «корень-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами. Упражнение «Путаница»: «пылеход», вертосос», «ледокат», «самовод», «морелёт», «паролет», «водоход», «самовоз». Составление и запись слов:	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную (под контролем учителя). Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница».	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница».
17	Сложносокращённые слова	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов,	Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.	Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокращенные

			данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами.	Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами (под контролем учителя).	слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова ((самостоятельно)).
18	Состав слова. (урок закрепления знаний)	1	Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме (с опорой на наглядность). Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту (под контролем учителя). Выделяют орфограммы в приставке и корне слов.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту (самостоятельно). Выделяют орфограммы в приставке и корне

			Объяснение их правописания.		
19	Состав слова. (урок закрепления знаний)	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Разбирают слова по составу (с опорой на схемы). Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов (под контролем учителя). Составляют словосочетания с данными словами.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу (самостоятельно). Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами.
20	Предложение. Состав слова (контрольный диктант)	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение	Выполняют контрольное списывание текста диктанта.	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют

			грамматического задания.	Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов.	грамматические задания.
21	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
22	Деловое письмо. Автобиография	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану.	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя.	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану.
Части речи. Имя существительное					
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения «4-й лишний» из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с	Описывают предмет или явление, одним словом, (с опорой на наглядность). Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение «4-й лишний». Записывают имена существительные, обозначающие явления природы (под контролем учителя). Выполняют письменные	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение «4-й лишний». Выполняют письменные упражнения (самостоятельно).

			учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов.	упражнения после разбора (под контролем учителя).	
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Ознакомление со словарными словами: «безопасность», «население». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнение (под контролем учителя) (после предварительного разбора).	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнение (самостоятельно). Записывают предложения со словарными словами (самостоятельно).
25	Имена существительные,	1	Знакомство со словарным	Записывают словосочетания	Применяют в устной и

	обозначающие черты характера		словом: «независимость». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными.	со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения (под контролем учителя).	письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами (самостоятельно). Выполняют письменные упражнения (самостоятельно).
26	Использование имён существительных	1	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*. Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом.	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения (под контролем учителя). Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто», «словно» (после предварительного разбора).	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как,

			Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения.	Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение (под контролем учителя).	будто», «словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль.
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	Знакомство со словарным словом: «*авторитет*». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «*стена», «земля», «стол, «конь», «степь», «столы», «кони».* Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя (с опорой на схемы). Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа (под контролем учителя). Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя.	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Участвуют в комментированном письме.

			Выполнение комментированного письма.		
28	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных.	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя (с опорой на схемы). Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов.	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения.
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему). Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании

			существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану.	Записывают текст ((после предварительного разбора) и опорой на план).	существительного.
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных.	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему). Выполняют письменный пересказ ((после предварительного разбора) и с опорой на развёрнутый план).	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану (самостоятельно).
31	Несклоняемые имена существительные	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность). Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто,	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые

			существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе», «кафтан», «пальто», «сюртук».	сюртук».	существительные.
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность). Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения (с помощью учителя).	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения (самостоятельно).

			письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными.		
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами.	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи (при помощи словесной инструкции, (с опорой на наглядность), на материале доступных слов). Указывают род глаголов прошедшего времени ((с опорой на наглядность)).	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени (самостоятельно).
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога.	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи (при помощи словесной инструкции учителя, (с опорой на наглядность), на материале доступных слов). Записывают текст, ставя	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя

				глаголы в прошедшем времени ((после подробного разбора)). Записывают диалог и придумывают окончание диалога (с помощью учителя).	глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога.
35	Имена существительные. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения из учебника (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника.
36	Деловое письмо. Записка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения.	Участвуют в деловом письме «Записка» (с опорой на план и развёрнутую инструкцию).	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения.
37	Изложение	1	Написание изложения (биографии писателя).	Пишут небольшие по объему изложения	Излагают текст, располагая смысловые

				повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	части в соответствии с планом. Авторский текст пересказывают своими словами.
38	Имя существительное (контрольный урок)	1	Применение правил на письме. Выполнение упражнений.	Применяют полученные знания (с помощью учителя) и с опорой на наглядный образец, схемы. Выполняют упражнения.	Применяют полученные знания. Выполняют упражнения.
Части речи. Имя прилагательное					
39	Значение имён прилагательных в речи. Признаки предмета	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак. Знакомство со словарными словами: «ветеран», «мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак (после предварительного разбора). Записывают словосочетания со словарными словами.	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак (самостоятельно). Составляют и записывают предложения со словарными словами.
40	Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён	Описывают признак предмета. Используют	Описывают грамматические признаки

	Признаки предмета		прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных.	имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы (после предварительного разбора). Подчеркивают имена прилагательные (под контролем учителя).	имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы (самостоятельно). Подчеркивают имена прилагательные.
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.	1	Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые	Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении (под контролем учителя). Записывают словосочетания в два столбика.	Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают

			употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: прямое значение и переносное значение.		словосочетания в два столбика.
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Запись словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными. Знакомство со словарным	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных (под контролем учителя). Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь.	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь.

			словом: «результат». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.		
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Работа с учебником. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. Выделение окончаний имён прилагательных. Письмо стихотворения по памяти. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён	Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных (после предварительного разбора), (под контролем учителя). Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных (под контролем учителя).	Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных (самостоятельно). Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных.

			прилагательных, используя алгоритм.		
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности (после предварительного разбора). Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности (под контролем учителя).	Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения.
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий», «-ьи»	1	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями.	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий», «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных

			Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных.	материале.	мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных.
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога.	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном материале .	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных.

			Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода.		
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе.	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном материале.	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных.
48	Склонение имен прилагательных. (урок закрепления знаний)	1	Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме ((с опорой на наглядность)).	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме.

			Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста.	Выполняют письменный пересказ текста ((после подробного разбора) с опорой на развернутый план).	Выполняют письменный пересказ текста (с опорой на план).
49	Имя прилагательное (контрольный урок)	1	Выполнение проверочной работы. Применение полученных знаний.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
50	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
51	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги.	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги.
Части речи. Местоимение					
52	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений,	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте (под	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и в тексте.

			называние действующих лиц, на которые указывают местоимения.	контролем учителя).	
53	Употребление местоимений	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными.	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями (после предварительного разбора) (под контролем учителя).	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения.
54	Лицо и число местоимений	1	Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам.	Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядность). Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо (после предварительного разбора). Составляют и записывают предложения с местоимениями (под контролем учителя). Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы (с опорой на наглядность).	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под (самостоятельно). Записывают словарное

			Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом.	слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом.
55	Лицо и число местоимений	1	Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.	Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядность). Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке (под контролем учителя). Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы (после предварительного разбора).	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке (самостоятельно). Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы.
56	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и (с опорой на наглядность). Составляют словосочетания	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно.

			лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений.	с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений (с опорой на наглядность) (после предварительного разбора). Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя.	Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж.
57	Правописание местоимений с предлогами	1	Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги (после подробного разбора). Составляют и записывают предложения со словарным словом (под контролем учителя).	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом.

			местоимениями с данными словосочетаниями.		
58	Правописание местоимений с предлогами	1	Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них.	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами (под контролем учителя). Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами (после предварительного разбора). Записывают диалог, используя обращение.	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами (самостоятельно). Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение.
59	Правописание местоимений 3-го лица	1	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он», «она», «они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица (под контролем учителя) (с опорой на наглядность). Объясняют правописание местоимений 3-го лица (с опорой на наглядность).	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.

			предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрии Гагарине, раскрывая скобки. Склонение местоимения «он». Комментированное письмо.	Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице.	Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице.
60	Правописание местоимений 3-го лица	1	Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.	Выделяют лишнее слова из ряда данных (после предварительного разбора). Склоняют и записывают местоимения 3-го лица (с опорой на наглядность). Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь (под контролем учителя). Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице.
61	Местоимение (урок	1	Ответы на вопросы, беседа	Отвечаю на вопросы по	Отвечают на вопросы по

	закрепления знаний)		.Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.» Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений.	изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Указывают род, число, падеж, лицо местоимений (с опорой на наглядность). Пишут местоимения с предлогами и без них (после предварительного разбора) (под контролем учителя).	изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами.
62	Местоимение (контрольный урок)	1	Выполнение проверочной работы. Применение полученных знаний.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
63	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
64	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо.	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с	Пишут письмо, используя словосочетания с

			Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги.	местоимениями (на доступном материале, при помощи развернутого плана).	местоимениями (с опорой на план деловой бумаги).
65	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения.	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану (после предварительной отработки содержания и языкового оформления).	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
Части речи. Глагол					
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний».	Используют глаголы в устной и письменной речи, (с помощью учителя). Называют грамматические признаки глагола (с опорой на наглядность). Записывают и подчеркивают глаголы (под контролем учителя). Выделяют глаголы из ряда данных слов (после	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы (самостоятельно).

			Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов.	предварительного разбора).	Выделяют глаголы из ряда данных слов.
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает». Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению ((после предварительного разбора)).	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению (самостоятельно). Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению.

68	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: «1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея». Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой.	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения (с помощью учителя).	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения.
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом	Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.	Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.

			значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается». Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении.	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении (с помощью учителя). Распространяют предложения глаголами (под контролем учителя). Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении (после подробного разбора).	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами (самостоятельно). Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении.
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1	Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с глаголами.	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания (с помощью	Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи. Находят и

			Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу *НЕ*. Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ*. «Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде». Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку.	учителя). Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ* (после предварительного разбора). Выявляют смысл пословиц, (с помощью учителя). Подбирают пословицы к рисунку.	исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*. Выявляют смысл пословиц. Подбирают (самостоятельно) пословицы к рисунку.
71	Неопределенная форма глагола	1	Постановка вопросов: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом «обязанность». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным	Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме ((с опорой на наглядность)). Записывают словарное слово «обязанность» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика (после предварительного разбора)	Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово «обязанность» и предложения с ним. Пишут словосочетания с

			словом в тетрадь. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся)», «-чь(ся)», «-ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания.	(под контролем учителя). Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме ((с помощью учителя)).	глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: «приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем». Составление и запись	Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме (с опорой на наглядность). Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте (после предварительного разбора) (под контролем учителя).	Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях,

			предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: «Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!».		предложениях и тексте.
73	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений.	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя). Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов ((с опорой на наглядность) и (с помощью развёрнутой инструкции учителя)). Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя.	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число.
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице.	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме ((с опорой на наглядность)).	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.

			Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: «Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку».	Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов ((с помощью развёрнутой инструкции учителя) (с опорой на наглядность)). Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число (с помощью учителя).	Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число (при помощи развернутой инструкции учителя).
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа ((с помощью развёрнутой инструкции учителя), (с опорой на наглядность)).	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи. Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово и составляют с данным словом предложения.

			глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь», «-шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: «Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, …».	Записывают словарное слово и составляют с данным словом словосочетания.	
76	Повелительная форма глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и	Образуют глаголы в повелительной форме (с помощью учителя). Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме (с помощью учителя).	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме.

			удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме.		
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знакомство со словарным словом «аккуратно». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словосочетаний в два столбика: глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч. Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме ((с опорой на наглядность)). Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют предложения со словарным словом.

			повелительной форме множественного числа.		
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «спрячь – спрячьте – спрячься». «Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь». Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме ((с опорой на наглядность)). Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме ((с опорой на наглядность)). Используют в письменной и устной в речи глаголы в	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме.

			речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка.	повелительной форме.	Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.
80	Правописание глаголов (урок закрепления знаний)	1	Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Участвуют в комментированном письме. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых».	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме. Составляют и записывают предложения со словарным словом.
81	Деловое письмо - автобиография	1	Составление плана написания автобиографии.	Участвуют в составлении плана.	Участвуют в составлении плана.

			Написание автобиографии на основе плана.	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана.	Пишут автобиографию на основе плана.
82	Глагол (контрольный диктант)	1	Применение правил при написании диктанта.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта, выполняют грамматическое задание.	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.
83	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
Части речи. Наречие					
84	Наречие как часть речи	1	Повторение грамматических признаков наречий. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом.	Используют наречия в устной и письменной речи (с помощью учителя). Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями (с помощью учителя).	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями.

			Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями.		
85	Наречие как часть речи	1	Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. «1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает. 2. Стоят вместе, ходят врозь. 3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. 4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил». Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: «Рано – поздно. Далеко-близко. Сладко – горько. Тихо – громко. Темно-светло. Медленно –быстро. Горячо – холодно. Вправо – влево. Грустно – весело».	Отгадывают и записывают загадки с наречиями ((после предварительного разбора)). Используют наречия в устной и письменной речи (с помощью учителя). Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями (с помощью учителя)	Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями.
86	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по	Используют наречия в устной и письменной речи, (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями

			значению: «крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно». Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!» .	близкими по значению (с помощью учителя). Выписывают наречия из стихотворения (после предварительного разбора) (под контролем учителя).	близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения (самостоятельно)
87	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. «Идти черепашьим шагом	Используют наречия в устной и письменной речи, (с помощью учителя). Составляют и записывают	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают

			(медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух». Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы. «Мягко стелет - то пусто. Сначала думай говорить порознь. То густо - да жестко спать. Петь хорошо вместе потом говори. Сперва аз да буки - а потом науки». Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. «Больше думай - … говори. В мороз заснуть легко, проснуться … Говорит … , а делает черно. Поздно встаешь, …» .	словосочетания с наречиями (с помощью учителя). Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами ((после предварительного разбора)). Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы (под контролем учителя). Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, (с помощью учителя).	словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами (самостоятельно). Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы (самостоятельно).
88	Употребление наречий с глаголами	1	Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление и запись	Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Указывают значение наречий (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения, используя наречия с	Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в

			словосочетаний «глагол + наречие». Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога из учебника. Подчеркивание сочетания наречия «вежливо» с глаголами.	глаголами (под контролем учителя). Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость».	своей речи.
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами,	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении. Используют подобные словосочетания при составлении предложений (под контролем учителя). Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении (после предварительного разбора).	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении (самостоятельно). Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в

			употребленными в переносном значении.		переносном значении.
90	Правописание наречий	1	Наблюдение за правописанием наречий с гласными «**а** и **о**» на конце. Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной «а» на конце, наречия с гласной «о» на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками.	Применяют правила правописания наречий с гласными «а» и «о» на конце ((с опорой на наглядность)). Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя, (с опорой на наглядность)). Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами.	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами.
91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные.	Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя, (с	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с

			Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо.	опорой на наглядность)). Участвуют в комментированном письме. (с помощью учителя).	гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок. Участвуют в комментированном письме.
92	Правописание наречий с гласными «а» и «о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными «а» и «о» на конце. Употребление наречия с гласными «а» и «о» на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влев…, справ… обгоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать занов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить».	Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя (с опорой на наглядность)). Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а» и «о» на конце (под контролем учителя).	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце.
93	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «*аккуратный,*	Сравнивают наречия и прилагательные (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными (под	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий

			безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо». Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами.	контролем учителя). Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора).	(самостоятельно).
94	Различение наречий и прилагательных	1	Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый- … Строгий-… Быстрый… Шумный- Вежливый-…».	Сравнивают наречия и прилагательные (с помощью учителя). Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок (после предварительного разбора). Образуют наречия от прилагательных, (с помощью учителя).	Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок (самостоятельно). Образуют наречия от прилагательных.
95	Наречие (урок закрепления знаний)	1	Ответы на вопросы учителя по изученной теме.	Отвечают на вопросы по изученной теме на	Отвечают на вопросы по изученной теме.

			Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как»?», «Где?», «Когда?», «Куда?, «Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже.	доступном материале. Применяют правила на письме ((с опорой на наглядность)). Составляют словосочетания с наречиями, (с помощью учителя). Выполняют письменный пересказ текста (после предварительного разбора, с опорой на развёрнутый план).	Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста (по плану).
96	Сочинение по картине В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»	1	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий.	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» (после предварительного разбора, с опорой на развернутый план).	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» (с опорой на план).
97	Сочинение (по данному началу и предложенным словосочетаниям)	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям.	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям.

				(на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления).	
98	Наречие (контрольный урок)	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие». Применение полученных знаний.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
99	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
Части речи. Имя числительное					
100	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Подбирают вопросы к именам числительным.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа (самостоятельно).

			числительные. Выписывание из предложений, числительных.		
101	Простые и составные имена числительные	1	Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике.	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи ((с опорой на наглядность)).	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения.
102	Словосочетания с именами числительными	1	Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных.	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными.	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами

			Постановка вопросов от существительных к числительным.		существительными.
103	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой?», «Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30.	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные.
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Работа с иллюстративным материалом учебника. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительных.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 (с помощью учителя).	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и

					порядковые числительные.
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. *«Сеть тяну – Рыбу ловлю. … окуней, … карасей, … лещей, Один ершок – И того в горшок Ухи сварю, Всех ребят накормлю!».* Подчеркивание числительных.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные ((с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 (с помощью учителя).	Различают имена числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные.
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний,	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи ..	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким

			данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с **ь** знаком на конце, числительные с **ь** знаком в середине».		знаком на конце и в середине слова.
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами.	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова (с помощью учителя).	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.
108	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой словесной инструкции	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе.

			непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными.	учителя).	Определяют количественные и порядковые имена числительные.
109	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой инструкции учителя).	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные.
110	Имя числительное. (урок закрепления знаний)	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Списывают комментированное письмо.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме.
111	Деловое письмо.	1	Письмо делового письма	Заполняют бланки	Пишут деловое письмо

	Доверенность		«Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности.	«доверенности» (с опорой на образец, (с помощью развёрнутой инструкции учителя)).	«доверенность», используя числительные. 110Заполняют бланки доверенности.
112	Имя числительное (контрольный урок)	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применение полученных знаний.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
113	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
114	Изложение текста описательного характера	1	Написание изложения описательного характера.	Пишут небольшое по объему изложение описательного характера (после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста).	Пишут изложение описательного характера (после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста).
Предложение. Текст					
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа с учебником. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и», «а», «но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «иждивенец». Запись определения	Определяют границы предложения (с помощью учителя). Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные

			словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений.	простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения (под контролем учителя).	упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения.
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и». Запись предложений с однородными членами: «1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки». Письменный пересказ текста по плану.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале (с опорой на наглядность). Пишут письменный пересказ (с опорой на развёрнутый план), употребляя в пересказе распространенные предложения.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и. Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения.
117	Союз «**и**» в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» (с опорой на наглядность).	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило

			перед союзом «и». Работа с учебником. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях.	Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях (под контролем учителя).	постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях.
118	Сложные предложения с союзом «что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Работа с учебником. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что».	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях (под контролем учителя).	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях.
119	Сложные предложения с	1	Знакомство со сложными	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в

	союзом «что»		предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Чтение текста из учебника. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений.	сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях (под контролем учителя).	сложном предложении перед союзом что. Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях.
120	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях.	Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях (под контролем учителя).	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях

121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись предложений с союзом «чтобы».	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях (под контролем учителя).	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях.
122	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях (под контролем учителя).	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях.

			предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений.		
123	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом «потом что». Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что».	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях (под контролем учителя).	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях.
124	Сложные предложения с союзом «когда»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда».	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» (с	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед

			Использование данного союза во второй части сложного предложения. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись сложных предложений с союзом «когда». Составление схемы предложений с союзом «когда». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях.	опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях (под контролем учителя).	союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях.
125	Сложные предложения с союзом «когда»	1	Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пересказа текста по плану.	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях (под контролем учителя).	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях.

			Объяснение постановки запятых в тексте.		
126	Сложные предложения. (урок закрепления знаний)	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Списывают предложенный текст.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме.
127	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги.	Участвуют в составлении плана. Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги.	Участвуют в составлении плана объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги.
128	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги.	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
129	Предложение. Текст (контрольный диктант)	1	Применение правил при написании диктанта.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. выполняют грамматическое задание	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.
130	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над

			ошибками.	ошибками.	ошибками.
Повторение					
131	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений.	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах (с помощью учителя). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок (под руководством учителя). Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова (с помощью словесной инструкции учителя). Составляют сложные предложения (с помощью учителя). Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец).	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях.
132	Повторение. Имя существительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» Выполнение письменных упражнений.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные (по словесной инструкции учителя).	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные. Применяют в устной и письменной речи имена

				Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе (по развернутой инструкции учителя, с опорой на схемы). Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему). Определяют род несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность). Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной	существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Определяют род несклоняемых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.

				инструкции учителя (с опорой на наглядность) на материале доступных слов	
133	Повторение. Имя прилагательное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений.	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах (с помощью учителя).	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах.

134	Повторение. Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений.	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядность). Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и (с опорой на наглядность). Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица (с опорой на образец). Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице (с помощью развёрнутой инструкции учителя).	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица.
135	Повторение. Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений.	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Различают и употребляют глаголы в прямом и	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и

				переносном значении в словосочетаниях и предложениях (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя). Изменяют формы лица и числа глаголов (с опорой на наглядность и с помощью развёрнутой инструкции учителя). Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа (с помощью развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность). Образуют глаголы в повелительной форме (с помощью учителя).	предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут «ь» знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме.
136	Повторение. Имя числительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений.	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа (с помощью развёрнутой инструкции учителя).	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных

				Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи (с опорой на наглядность). Пишут словосочетания с именами числительными (с помощью учителя). Составляют сочетания имён числительных с именами существительными, используют их в устной и письменной речи (под контролем учителя). Определяют количественные и порядковые числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой инструкции учителя).	имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение. Текст. Простые предложения		
Цель	Совершенствование знаний о простом предложении и умений составлять предложения по схемам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять предложение из текста и составлять предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями	1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями	1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению записи простых предложений. Учебник стр. 4 правило записи простых предложений и их схем	1. Читают и повторяют правило записи простых предложений и их схем	1. Повторяют правило записи простых предложений и их схем
4. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Организация работы по определению умения составлять и записывать предложения и их схемы. Учебник стр. 4 упр. 1	1. Сравнивают предложения, сопоставляя их со схемой. 2. Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. 3. Записывают предложение	1. Сравнивают предложение и его схему. 2. Находят правильную схему предложения. 3. Записывают предложение
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Организация словарной работы со словом «жестокость». Учебник стр. 5. 2. Проведение работы по применению правила постановки знаков препинания в простых предложениях. Закрепление умения выделять грамматическую основу простых предложений. Учебник стр. 5 упр. 2	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. 2.Списывают текст. Расставляют запятые в простых предложениях (с помощью учителя). Выделяют грамматическую основу простых предложений (с опорой на правило)	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложение. Записывают предложение и чертят схему предложения. 2. Списывают текст. Расставляют запятые в простых предложениях. Выделяют грамматическую основу простых предложений
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 6 упр. 3	1.Списывают текст, сочиняя ответы героев и вставляя их в	1.Списывают текст, сочиняя ответы героев и вставляя их в

инструктаж по его выполнению		разговор в виде диалога. 2.Расставляют знаки препинания при обращениях	разговор в виде диалога. 2.Расставляют знаки препинания при обращениях
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	Русский язык	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Сложные предложения (и их схемы)	
Цель	Совершенствование знаний о сложном предложении, умений составлять сложные предложения по схемам	
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать и закреплять у обучающихся умение выделять предложение из текста, составлять предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6 упр. 3	1.Зачитывают диалоги. Оценивают работы друг друга	1. Зачитывают диалоги. Оценивают работы друг друга
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению записи сложных предложений. Учебник стр. 7 (правило записи сложного предложения). 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения по данным схемам. Учебник стр. 7 упр. 4	1. Повторяют правило записи сложного предложения. Сравнивают предложение и его схему (определяют количество грамматических основ). 2. Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. 3. Записывают предложение	1. Повторяют правило записи сложного предложения. Сравнивают предложение и его схему. 2. Находят правильную схему предложения. 3. Записывают предложение
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по применению правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Закрепление умения выделять грамматическую основу в сложных предложениях. Учебник стр. 8 упр. 5	1. Списывают текст. 2. Расставляют запятые в простых предложениях (с помощью учителя). 3. Выделяют грамматическую основу простых предложений (с опорой на наглядность)	1. Списывают текст. 2. Расставляют запятые в простых предложениях. 3. Выделяют грамматическую основу простых предложений с опорой на наглядность
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 8 упр. 6	1.Списывают стихотворение. 2.Подчеркивают орфограммы. 3.Составляют схему сложного предложения. 4.Заучивают	1.Списывают стихотворение. 2.Подчеркивают орфограммы. 3.Составляют схему сложного

		наизусть (с учетом своих возможностей)	предложения. 4.Заучивают наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Распространение предложений		
Цель	Совершенствование умений распространять предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение распространять предложения второстепенными членами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	Использование АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8 упр. 6	1.Пишут стих по памяти (с учетом своих возможностей)	1. Записывают стихотворение по памяти. Сверяют запись по учебнику с.8 упр. 6
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи простых и сложных предложений 2.Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Учебник стр. 9 упр. 7	1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. 2. Расставляют предложения в нужной последовательности. 3. Распространяют части сложных предложений. Записывают их	1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. 2. Определяют в предложениях последовательность развития темы. Расставляют предложения в нужной последовательности. 3. Распространяют части сложных предложений. Записывают их
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Учебник стр. 10 упр. 8	1. Распространяют части сложных предложений. 2. Записывают их	1.Распространяют части сложных предложений. 2.Записывают их. Объясняют их сходство и различие
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 10-11 упр. 9	1. Озаглавливают текст. 2. Списывают текст. 3. Подчеркивают главные члены	1. Озаглавливают текст. 2. Записывают пересказ текста. 3. Подчеркивают главные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Распространение предложений		
Цель	Совершенствование умений распространять предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение распространять предложения второстепенными членами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-11 упр. 9	1. Зачитывают нераспространенные предложения	1. Зачитывают нераспространенные предложения. Называют главные члены предложения
3. Выявление и	1. Проведение работы по	1. Повторяют правило записи	1. Повторяют правило записи

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	повторению записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи простых и сложных предложений. Организует работу по определению умения распространять предложения второстепенными членами. 2.Работа на карточках	простых и сложных предложений. Расставляют предложения в нужной последовательности. 2. Распространяют части сложных предложений. Записывают их	простых и сложных предложений. Определяют в предложениях последовательность развития темы. Расставляют предложения в нужной последовательности. 2. Распространяют части сложных предложений. Записывают их
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Самостоятельная работа	1. Распространяют части сложных предложений. 2. Записывают их	1.Распространяют части сложных предложений. 2.Записывают их. Объясняют их сходство и различие
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1. Списывают текст. 2. Подчеркивают главные члены	1. Списывают текст. 2. Подчеркивают главные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9

обеспечение	класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление сложных предложений		
Цель	Совершенствование знаний о сложном предложении и умений составлять сложные предложения по схемам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять предложение из текста и составлять сложные предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Называют главные члены в каждом предложении	1. Называют главные члены в каждом предложении
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила записи сложных предложений. Учебник стр. 7. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 11	1. Повторяют правило записи сложных предложений. 2.Составляют сложные предложения по предложенным схемам. Находят правильную схему предложения (с помощью вопросов учителя). Записывают	1. Повторяют правило записи сложных предложений. 2.Составляют сложные предложения по предложенным схемам. Находят правильную схему предложения. Записывают

	упр. 10	предложения	предложения
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению заканчивать мысли в сложных предложениях рассказом о себе. Учебник стр. 11-12 упр. 11	1. Записывают составленные предложения (с помощью учителя)	1. Записывают составленные предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12 упр. 12	1.Записывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают главные члены предложения	1.Составляют сложные предложения со словами в скобках. Записывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают главные члены предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Закрепление знаний по теме «Составление сложных предложений». Контрольные вопросы и задания
Цель	Закрепление знаний о предложении, умение составлять предложения по схемам

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить у обучающихся умение выделять предложение из текста, распространять предложения и составлять их схемы Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12 упр.12	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению правила записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи предложений	1. Повторяют правило записи предложений	1. Повторяют правило записи предложений
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 1, 2	1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя)	1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 3	1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя)	1.Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2.Расставляют знаки препинания
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12-13 № 4	1.Выполняют задания, отвечают на вопросы. 2.Составляют предложения и схемы (с опорой на правило)	1.Выполняют задания, отвечают на вопросы. 2.Составляют предложения и схемы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме: «Предложение»
Цель	Закрепление знаний о предложении, умение составлять предложения по схемам
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить у обучающихся умение выделять предложение из текста, распространять предложения и составлять их схемы Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую

	зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-13 № 4	1. Зачитывают предложения и объясняют составленные к ним схемы (с опорой на таблицы).	1. Зачитывают предложения и объясняют составленные к ним схемы
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению правила записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи предложений	1. Повторяют правило записи предложений	1. Повторяют правило записи предложений
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 5	1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя)	1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение	1. Организация работы по	1. Выполняют задания,	1.Выполняют задания,

локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 6	отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя)	отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2.Расставляют знаки препинания
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12-13, правила	1.Выполняют задания, отвечают на вопросы	1.Выполняют задания, отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова
Цель	Обобщение изученных признаков родственных слов
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать у обучающихся изученные признаки родственных слов, отработать навык разбора слова по составу, закрепить навык находить в родственных словах общую часть (корень слова) и подбирать однокоренные слова Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-13	1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы	1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по определению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 14. Стр. 15 правило. 2.Организация работы по определению умения находить в словах общий корень. Учебник стр. 15-16 упр. 14	1. Повторяют правило. Списывают слова, вставляют пропущенные орфограммы. Выделяют общий корень в словах каждого ряда (с помощью учителя) 2.Записывают однокоренные слова и их значение. Выделяют корень в данных словах (с помощью учителя)	1. Повторяют правило. Списывают слова, вставляют пропущенные орфограммы. Выделяют общий корень в словах каждого ряда. Объясняют значение выделенных слов 2.Записывают однокоренные слова и их значение. Выделяют корень в данных словах
4.Физминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация словарной работы со словом «конфликт». Учебник стр. 16. 2. Выполнение задания по «Рабочей тетради»	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания. Записывают словосочетания с данным словом. 2. Выполняют упражнение, подбирают однокоренные слова	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания. Записывают предложение с данным словом. 2. Выполняют упражнение (подбирают однокоренные слова,

			выделяют корень)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 16 упр. 15	1.Списывают текст. 2.Находят однокоренные слова, подчеркивая в них орфограммы	1.Списывают текст. 2.Находят однокоренные слова, подчеркивая в них орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Русский язык	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Образование слов с помощью суффиксов	
Цель	Совершенствование навыка словообразования с помощью суффиксов	
Задачи	· Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять корень, суффикс и окончание Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16 упр. 15	1. Проверяют задание, зачитывая однокоренные слова	1. Проверяют задание, называют причину конфликта между героями. Объясняют орфограммы в словах
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 17 правило. Стр.17 упр. 16	1. Читают правило. Образуют и записывают слова с помощью суффиксов (с помощью учителя). 2. Составляют (с помощью) и записывают предложения с записанными словами	1. Читают правило. Образуют и записывают слова с помощью суффиксов. 2. Составляют и записывают предложения с записанными словами
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация словарной работы со словом «владелец». Учебник стр. 17	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Записывают словосочетания с данным словом	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Записывают предложения с данным словом
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения находить однокоренные слова. Учебник стр. 18 упр. 17	1. Списывают текст. Находят однокоренные слова. Выделяют суффикс -ец в словах	1.Списывают текст. Находят однокоренные слова. Выделяют суффикс -ец в словах
7. Информация о домашнем	Объяснение домашнего	1.Списывают текст. 2.Вставляют	1.Списывают текст.

задании, инструктаж по его выполнению	задания. Учебник стр. 18 упр. 18	пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). 3.Выделяют в словах суффиксы	2.Вставляют пропущенные орфограммы. 3.Выделяют в словах суффиксы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Образование слов с помощью приставок		
Цель	Совершенствование навыка словообразования с помощью приставок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить в составе слова и графически обозначать приставку, а также образовывать новые формы слова с помощью приставки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь		
Этапы урока			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 18 упр. 18	1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами	1. Проверяют задание. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию текста
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 19 правило. Стр. 19 упр. 19	1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Выделяют приставки	1.Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами, используя разные части речи. Выделяют приставки. Отвечают на вопросы
4. Физминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения образовывать слова с помощью приставок. Учебник стр. 20-21 упр. 21	1. Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки	1.Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки. 2.Объясняют написание приставок в словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20	1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть (для записи по памяти)	1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Образование слов с помощью приставок		
Цель	Совершенствование навыка словообразования с помощью приставок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить в составе слова и графически обозначать приставку, а также образовывать новые формы слова с помощью приставки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь		
Этапы урока			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20	1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами	1. Проверяют задание. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами. Отвечают на вопросы по

			содержанию текста
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 19 правило. Стр. 19 упр. 19	1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Выделяют приставки	1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами, используя разные части речи. Выделяют приставки
4. Физминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения образовывать слова с помощью приставок. Учебник стр. 20-21 упр. 21	1. Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки	1.Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки. 2.Объясняют написание приставок в словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20	1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть (для записи по памяти)	1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для

	учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание в корне и приставке		
Цель	Систематизация сведений о группах приставок**,** закрепление умения отличать орфограмму в приставке от орфограммы в корне слова, применение орфографических правил при написании корней с безударными гласными, а также с непроизносимыми и «сомнительными» согласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20	1. Записывают стих по памяти. Проверяют задание у соседа по парте, сверяя запись по учебнику	1. Записывают стих по памяти. Проверяют задание у соседа по парте, сверяя запись по учебнику
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правописаний в корне. Учебник стр. 19 правило. 2.Проведение работы по повторению правописаний в	1. Повторяют правила правописания орфограмм в корне. 2.Записывают слова в три столбика, подбирают проверочные слова (с	1. Повторяют правила правописания орфограмм в корне. 2.Записывают слова в три столбика, подбирают проверочные слова.

	корне. Учебник стр. 21 упр. 22	помощью учителя)	Подчеркивают орфограммы
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 21-22 упр. 23	1. Списывают текст. Находят и подчеркивают знакомые орфограммы	1. Записывают текст под диктовку учителя. 2. Сверяют запись с текстом в учебнике, меняясь тетрадями с соседом по парте. 3. Подчеркивают знакомые орфограммы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 22 упр. 24	1.Составляют и записывают небольшой рассказ по готовому плану. 2.Подчеркивают известные орфограммы	1.Составляют и записывают небольшой рассказ по готовому плану. 2. Подчеркивают известные орфограммы. 3.Выделяют приставки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	9 класс
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Входной контрольный диктант № 1 (входной) (текст по выбору учителя)
Цель	Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил, изученных в предыдущих классах. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять

	безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока		Деятельность учителя	Содержание педагогического взаимодействия
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления)	Внимательно слушают чтение текста учителем	Внимательно слушают чтение текста учителем
3.Самостоятельная работа обучающихся	1.Диктование текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части)	Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания	Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий	1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания	1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания

5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов	1.Повторяют словарные слова	1.Повторяют словарные слова
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Русский язык	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Состав слова. Закрепление знаний	
Цель	Закрепление полученных знаний о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова. Работа над ошибками	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы)	1. Записывают словарные слова под диктовку учителя
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Повторяют правила	1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя)	1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Разбор ошибок диктанта	1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем)	1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями)	1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками	1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по теме	1.Повторяют правила по теме «Состав слова»	1. Повторяют правила по теме «Состав слова»

	«Состав слова)		
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Русский язык	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Сложные и сложносокращенные слова. Сложные слова	
Цель	Знакомство обучающихся со сложносокращёнными именами существительными, научить определять их род	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формировать умение правильно писать такие слова и не допускать ошибок в окончаниях Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 22 упр. 24. Словарный диктант	1. Проверяют задание, зачитывают свои написанные небольшие рассказы. 2. Пишут словарный диктант	1. Проверяют задание, зачитывают свои написанные рассказы. 2. Пишут словарный диктант
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по повторению записи сложных слов. Учебник стр. 23 упр.25	1. Повторяют правило записи сложных слов. 2. Записывают сложные слова в два столбика (с помощью учителя)	1. Повторяют правило записи сложных слов. 2. Записывают сложные слова в два столбика. Составляют словосочетания с данными словами
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения образовывать сложные слова. Учебник стр. 24 упр. 26	1. Записывают предложения, вставляя в сложные слова пропущенную первую часть (с помощью учителя)	1.Записывают предложения, вставляя в сложные слова пропущенную первую часть. 2.Отвечают на вопрос
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация словарной работы со словом «сбербанк». Учебник стр. 24	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания	3. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму. Записывают предложение с данным словом
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 27	1.Списывают диалог. 2.Подчеркивают сложные слова (с опорой на образец)	1.Письменно отвечают на вопросы, используя слова из диалога. 2.Подчеркивают

			сложные слова. Объясняют образование сложных слов
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллек		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложносокращенные слова		
Цель	Формирование умения находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формирование умений правильно писать такие слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 27	1. Зачитывают диалог. Называют сложные слова	1. Зачитывают ответы на вопросы. Объясняют образование сложных слов
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по определению умения образовывать сложносокращенные слова. Учебник стр. 26 правило записи слов. Стр.26 упр.28	1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 2. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку	1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 2. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения заменять словосочетания сложносокращенными словами. Учебник стр. 27 упр. 29	1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними (с помощью учителя)	1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними. 2.Отвечают на вопрос
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 27 упр. 30	1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами	1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами. 2.Объясняют образование сложносокращенных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложносокращенные слова		
Цель	Совершенствование умения находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формирование умения правильно писать такие слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 27 упр. 30	1. Называют записанные сложносокращенные слова	1. Называют записанные сложносокращенные слова
3. Выявление и фиксирование	1. Проведение работы по определению умения	1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 3.	1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 3.

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	образовывать сложносокращенные слова. Учебник стр. 26 правило записи слов. Работа на карточках	Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку	Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения заменять словосочетания сложносокращенными словами. Самостоятельная работа по «Рабочей тетради»	1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними (с помощью учителя)	1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними. 2.Отвечают на вопрос
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами	1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами. 2.Объясняют образование сложносокращенных слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление полученных знаний обучающихся о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	1. Называют сложносокращенные слова	1. Называют сложносокращенные слова. Объясняют их образование
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 28 правило, стр.28 упр.31	1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя)	1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 28-29 упр. 32	1. Списывают текст. Подчеркивают сложные слова.	1.Составляют и записывают вопросы к тексту, используя начало. 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация словарной работы со словом «автобиография» Учебник стр. 29	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания, составляют и записывают с ним предложение
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33	1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников	1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Состав слова. Закрепление знаний

Цель	Закрепление полученных знаний обучающихся о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	1. Называют сложносокращенные слова	1. Называют сложносокращенные слова. Объясняют их образование
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Самостоятельная работа по карточкам	1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя)	1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений.	1. Организация работы по закреплению умения	1. Проверяют самостоятельную работу. 2.Подчеркивают	1.Проверяют самостоятельную работу. Объясняют написание слов

Осуществление работы по разрешению затруднений	разбирать слова по составу	орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки	и разбор по составу 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению темы «Состав слова». Работа по «Рабочей тетради»	1. Записывают слова, подчеркивают орфограммы. Выделяют части слов	1. Записывают слова, подчеркивают орфограммы для запоминания. Выделяют части слов
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33	1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников	1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Русский язык
Класс	9 класс
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Деловое письмо. Автобиография
Цель	Развитие навыков письменной речи и грамотности при составлении и написании автобиографии
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение составлять и писать

	автобиографию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Определение цели. 2.Чтение образца (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов	1.Определяют цель (зачем и куда надо написать автобиографию). 2. Внимательно слушают текст (образец) автобиографии. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста автобиографии (отдельные абзацы)	1. Определяют цель (зачем и куда надо написать автобиографию). 2. Внимательно читают текст (образец) автобиографии. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста автобиографии (отдельные абзацы)
3.Самостоятельная работа обучающихся	1. Написание плана автобиографии: вступление (ФИО, дата рождения, краткое описание цели); детство (место рождения, проживания); школа (успехи); настоящее время (род занятий); заключение	1.Составляют и записывают план автобиографии (с помощью учителя)	1. Составляют и записывают план автобиографии (с опорой на предварительный разбор)
4.Выявление и обобщение локальных	1. Оказание помощи (при обращении и необходимости)	1.Записывают краткий конспект своей автобиографии по	1. Записывают краткий конспект своей автобиографии по

затруднений		составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец)	составленному плану
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Написание автобиографии	1.Составляют и записывают сою автобиографию по готовому плану и конспекту	1. Составляют и записывают сою автобиографию по готовому плану и конспекту
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык		
Класс	9 класс		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Изложение (текст по выбору учителя)		
Цель	Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

Мотивация учебной деятельности обучающихся	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов	1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз	1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз
3.Самостоятельная работа обучающихся	1. Оказание помощи (при необходимости)	1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях	1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях
4.Выявление и обобщение локальных затруднений	1. Оказание помощи (при необходимости)	1.Проверяют текст написанного изложения	1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повторить все правила по теме «Состав слова»	1.Повторяют все правила по теме «Состав слова»	1. Повторяют все правила по теме «Состав слова»
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Существительное. Значение существительных в речи. Значение предметности		
Цель	Продолжение работы с самостоятельной частью речи, которая обозначает предмет		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить обучающихся с самостоятельной частью речи, которая обозначает предмет и выражает категориальное значение рода, числа и падежа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33	1. Зачитывают автобиографии	1. Зачитывают автобиографии
3. Выявление и фиксирование	1.Проведение работы по повторению грамматических	1. Повторяют грамматические признаки существительных. 2.	1. Повторяют грамматические признаки существительных. 2.

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	признаков существительных. Учебник стр. 32 (карточки), с.33 (группы существительных)	Составляют предложения к рисунку, используя слова на карточках (с помощью вопросов учителя). 3. Подбирают 1-2 примера к каждой группе существительных	Составляют предложения к рисунку, используя слова на карточках. 3. Подбирают примеры к разным группам существительных. 4. Описывают любой предмет или явление другими существительными
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения исключать лишнее существительное из ряда слов. Учебник стр. 33-34 упр. 34. 2. Организация работы по определению умения находить существительные, обозначающие явления природы. Учебник стр. 34 упр.35	1.Записывают ряды существительных, в скобках указывают общее название каждой группы (с помощью учителя). 2.Выписывают существительные, обозначающие явления природы	1. Записывают ряды существительных, в скобках указывают общее название каждой группы. 2. Выписывают существительные, обозначающие явления природы. 3.Письменно отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 34-35 упр. 36	1.Списывают диалог. 2.Подчеркивают географические названия	1.Письменно отвечают на вопросы (по диалогу). 2. Подчеркивают географические названия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Существительные, близкие и противоположные по значению		
Цель	Расширение и углубление знаний обучающихся об имени существительном		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепить понятия о словах, близких и противоположных по значению; формировать умения подбирать синонимичные слова для совершенствования связной речи · Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 34-35 упр. 36	1. Зачитывают географические названия	1. Зачитывают ответы на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по подбору существительных, близких и противоположных по значению. Учебник стр. 35-36 у.37	1. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово (с помощью учителя). 2. Вставляют их в словосочетания. 3. Записывают	1. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово. 2. Вставляют их в словосочетания. 3. Записывают словосочетания. 4. Составляют с

		словосочетания	данными словосочетаниями предложения к рисункам
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения подбирать существительные близкие и противоположные по значению. Учебник стр. 36 упр. 38	1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают существительные, близкие или противоположные по значению (с помощью учителя)	1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают существительные, близкие или противоположные по значению. 3. Отвечают на поставленный вопрос в задании
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация словарной работы со словами «безопасность» и «население». Учебник стр. 37	1. Записывают словарные слова, подчеркивают орфограммы для запоминания. 2. Составляют и записывают словосочетания со словарными словами	1. Записывают словарные слова, подчеркивают орфограммы для запоминания. 2. Составляют и записывают словосочетания со словарными словами
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 39	1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы	1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. 2.К выделенным существительным подбирают близкие по значению существительные
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Существительные, обозначающие черты характера		
Цель	Знакомство с существительными, которые помогают описывать черты характера человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием качества характера и многообразием имён существительных, служащих для характеристики человека Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 39	1. Находят сравнения, называют их	1. Зачитывают сравнения, найденные в тексте
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по определению различных черт характера человека. Учебник стр. 38 упр. 40	1. Выбирают подходящие черты характера, данные в рамке (с помощью учителя). 2. Записывают пословицы	1. Выбирают подходящие черты характера, данные в рамке. 2. Записывают пословицы. 3. Отвечают на вопросы
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация словарной работы со словом «независимость» Учебник стр. 38 2. Организация работы по подбору однокоренных слов. 3. Организация работы по составлению словосочетаний и предложений со словарным словом	1. Записывают словарное слово. 2. Подбирают к нему однокоренные слова (с помощью учителя). 3. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя)	1. Записывают словарное слово. 2. Подбирают к нему однокоренные слова. 3. Составляют и записывают предложения со словарным словом
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению различных черт характера человека. Учебник стр. 39 упр. 42	1. Списывают предложения. В скобках указывают черты характера героини повести (с помощью учителя)	1. Списывают предложения. В скобках указывают черты характера героини повести. 2. Описывают свой характер, используя существительные
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 41	1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы	1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		
Цель	Использование сравнения как изобразительно-выразительное средство в русском языке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся определять роль сравнения как изобразительно-выразительного средства в русском языке Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 41	1. Объясняют пропущенные орфограммы	1. Объясняют пропущенные орфограммы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по использованию существительных для сравнения предметов. Учебник стр. 40 у.43	1.Записывают сравнения, подбирая подходящие по смыслу существительные из левого столбика к словам правого столбика (с помощью учителя). 2. К данным рисункам устно подбирают сравнения	1. Записывают сравнения, подбирая подходящие по смыслу существительные из левого столбика к словам правого столбика. 2. К данным рисункам подбирают сравнения и записывают с ними предложения
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного	1. Организация работы по	1. Составляют предложения,	1. Составляют предложения,

в систему знаний	составлению предложений с использованием сравнений. Учебник стр. 41 упр. 44	используя сравнения с помощью вопросов учителя. 2. Записывают предложения	используя сравнения. 2. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 41 упр. 45	1. Делят текст на части по готовому плану. 2.Записывают текст	1. Делят текст на части по готовому плану. 2.Записывают текст. 3.Находят и подчеркивают сравнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение существительных в единственном и множественном числе
Цель	Формирование умение склонять существительные в единственном и множественном числе
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склоненять существительные в единственном и множественном числе Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 41 упр. 45	1. Находят сравнения, называют их	1. Зачитывают сравнения, найденные в тексте
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по умению подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями. Задания в «Рабочей тетради»	1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями (с помощью учителя)	1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения определять склонение существительных в единственном и множественном числе. Задания в «Рабочей тетради»	1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа (с помощью учителя)	1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы	1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Склонение существительных в единственном и множественном числе		
Цель	Закрепление знаний о склонении имён существительных единственного и множественного числа		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания о склонениях имён существительных единственного числа с безударными окончаниями; повторить особенности склонения имён существительных множественного числа Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, называют орфограммы в словах	1. Проверяют задание. Называют текст, объясняют орфограммы
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по подбору проверочных слов к существительным с безударными окончаниями. Учебник стр. 42 правило	1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями (с помощью учителя)	1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по определению умения определять склонение существительных в единственном и множественном числе. Учебник стр. 42 упр. 46	1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа (с помощью учителя)	1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа
5. Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Организация словарной работы со словом «авторитет». Учебник стр. 43. 2.Организация работы по определению умения писать под диктовку. Учебник стр. 43 упр. 48	1. Записывают словарное слово, подчеркивают в слове орфограммы. 2. Записывают словосочетания со словарным словом. 3.Списывают текст, выделяют орфограммы	1. Записывают словарное слово, подчеркивают в слове орфограммы для запоминания. 2. Записывают предложения с данным словом. 3.Записывают текст на слух, выделяя знакомые орфограммы в словах.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 43 упр. 47	1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. 2.Доказывают правильность написания безударных окончаний

			существительных
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание безударных окончаний существительных		
Цель	Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	Использование АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 43 упр. 47	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание вставленных в слова орфограмм	1. Проверяют задание. Объясняют правильность написания безударных окончаний существительных, подбирая проверочные слова
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по составлению словосочетаний, связывая их по смыслу. Учебник стр. 44 у.49	1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу (с помощью учителя)	1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу. 2. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по определению умения находить в тексте существительные и ставить их в начальную форму. Учебник стр. 45 упр. 51	1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму (с помощью учителя). 2. Записывают существительные в начальной форме	1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму. 2. Записывают существительные в начальной форме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 45 упр. 50	1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст	1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст. 4.Объясняют правописание известных орфограмм
7. Рефлексия (Подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание безударных окончаний существительных		
Цель	Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 45 упр. 50	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание вставленных в слова орфограмм	1. Проверяют задание. Объясняют правильность написания безударных окончаний существительных, подбирая проверочные слова

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по составлению словосочетаний, связывая их по смыслу. Задания по «Рабочей тетради»	1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу (с помощью учителя)	1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по определению умения находить в тексте существительные и ставить их в начальную форму. Задания по «Рабочей тетради»	1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму (с помощью учителя). 2. Записывают существительные в начальной форме	1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму. 2. Записывают существительные в начальной форме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Определяют тему. 2.Составляют и записывают текст по готовому плану	1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст
7. Рефлексия (Подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными		
Цель	Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, составленный по готовому плану	1. Проверяют задание. Зачитывают составленные тексты. Объясняют правописание известных орфограмм
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по знакомству с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 46 упр. 52	1. Выписывают из текста несклоняемое существительное. Ставят к нему вопросы, указывая падеж (с помощью учителя)	1. Списывают текст, находят несклоняемое существительное. Ставят к нему вопросы, указывая падеж
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение правила стр. 46 2. Организует работу по определению умения записывать словосочетания и	1. Читают правило. 2. Записывают словосочетания, вставляя	1. Читают правило. 2. Записывают словосочетания, вставляя вместо вопросов несклоняемые

	предложения с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 46-47 упр. 53	вместо вопросов несклоняемые существительные	существительные. Составляют и записывают предложение с данными словосочетаниями
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 47-48 упр. 54	1.Списывают текст, вставляют несклоняемое существительное ПАЛЬТО в предложения	1.Списывают текст, вставляют несклоняемое существительное ПАЛЬТО в предложения. Объясняют свою запись
7. Рефлексия (Подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными
Цель	Употребление несклоняемых существительных в речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имён прилагательных с несклоняемыми существительными в словосочетаниях, предложениях и связном тексте Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 47-48 упр. 54	1. Зачитывают предложения с несклоняемым существительным	1. Объясняют свою запись со словом ПАЛЬТО
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 48-49 у.55	1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2.Записывают сочетания прилагательных с существительными, указывают род и число прилагательных (с помощью учителя)	1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2.Записывают сочетания прилагательных с существительными, указывают род и число прилагательных
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение правила с.49 2. Организация работы по умению составлять предложения с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 49 упр. 56	1. Читают правило. 2. Записывают предложения подходящими для сравнения прилагательными с помощью вопросов учителя	1. Читают правило. 2. Записывают предложения подходящими для сравнения прилагательными. 3. Подчеркивают прилагательные. Указывают их род
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация словарной работы со словом «кафе». Учебник стр. 50	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Составляют и записывают словосочетания	1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы. Составляют и записывают предложения

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 50 упр. 57	1.Списывают текст, подбирают к существительному «кафе» подходящие прилагательные в нужной форме	1.Списывают текст, подбирают к существительному «кафе» подходящие прилагательные в нужной форме. 2.Отвечают на вопрос по тексту
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Русский язык	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
Цель	Правильное употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
Задачи	Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение употреблять глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными, определять их род Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50 упр. 57	1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос «Чем закончилось для мальчика посещение кафе?»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 51 у.58	1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени (с помощью учителя)	1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени. 4. Выбирают предложение, распространяют его и записывают
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 51 упр. 59	1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Указывают род данных глаголов (с помощью учителя)	1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Подчеркивают данные глаголы и указывают их род
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 52 упр. 60	1. Записывают диалог. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные	1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью. 3. Подчеркивают несклоняемые существительные
7. Рефлексия	Подведение итогов	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно результат

(подведение итогов)	деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	своей деятельности

Урок 33

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными		
Цель	Правильное употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение употреблять глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными, определять их род Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник	1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои	1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи.

Мотивационно-целевой	стр. 52 упр. 60	записи	Отвечают на вопрос «Чем закончилось для мальчика посещение кафе?»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Работа по «Рабочей тетради»	1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени (с помощью учителя)	1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Работа по «Рабочей тетради»	1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Указывают род данных глаголов (с помощью учителя)	1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Подчеркивают данные глаголы и указывают их род
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа на карточках	1. Записывают диалог. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные	1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью. 3. Подчеркивают несклоняемые существительные
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Существительное. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний обучающихся об имени существительном, умение пользоваться правилами и применять полученные знания на практике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют несклоняемые существительные	1. Проверяют задание. Называют несклоняемые существительные в тексте. Объясняют их написание
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению написания несклоняемых существительных	1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных	1. Повторяют правило написания несклоняемых существительных

4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по повторению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 52 у.61	1. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные окончания (с помощью учителя). 2. Подчеркивают несклоняемые существительные	1. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные окончания. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные
5.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация работы по определению умения работать с текстом, используя репродукцию картины В. Г. Перова «Тройка». Учебник стр. 52-53 упр. 62	1. Рассматривают репродукцию картины. Делятся первыми впечатлениями. 2. Делят текст на части (с помощью учителя). 3. Записывают план	1. Рассматривают репродукцию картины. Делятся первыми впечатлениями. 2. Делят текст на части. 3. Записывают план
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 52-53 упр. 62	1. Записывают текст по готовому плану	1. Записывают текст по готовому плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Русский язык
Класс	9 класс
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Деловое письмо. Записка
Цель	Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию,

	совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Определение цели. 2.Чтение образца (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов	1. Определяют цель (зачем и куда надо написать записки). 2. Внимательно слушают текст (образец) записки. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста записок (отдельные абзацы)	1. 1. Определяют цель (зачем и куда надо написать записки). 2. Внимательно читают текст (образец) 1-2 записок. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста записок (отдельные абзацы)
3.Самостоятельная работа обучающихся	1. Оказание помощи (при необходимости)	1. Составляют план записи записки (с помощью учителя)	1. Составляют план записи записки (с опорой на образец)
4.Выявление и обобщение локальных затруднений	1. Оказание помощи (при необходимости)	1. Записывают краткий конспект записки по составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец)	1. Записывают краткий конспект записки по составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец)
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Написание записок	1. Составляют и записывают 1-2 записки по готовому плану и конспекту	1. Составляют и записывают 2-3 записки по готовому плану и конспекту

выполнению			
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольные вопросы и задания		
Цель	Проверка знаний по теме «Имя существительное»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный этап. Мотивация учебной	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

деятельности обучающихся	АМО (по выбору учителя)	
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Разбор заданий, объяснение выполнения. Учебник стр. 54-55 (контрольные вопросы и задания)	1.Слушают объяснение учителя о выполнении задания
3.Самостоятельная работа обучающихся	1.Контроль за выполнением заданий	1.Устно выполняют работу (устно отвечают на вопросы и задания)
4.Выявление и обобщение локальных затруднений.	1. Оказание помощи при возникновении затруднений при выполнении работы	1.Письменно отвечают на контрольные вопросы и задания
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63	1. Составляют и пишут записки (на выбор), используя готовый план. 2.Подчеркивают все существительные. 3.Объясняют правописание безударных падежных окончаний
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Класс	9 класс
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Сочинение (по выбору учителя)
Цель	Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль

Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов	1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз	1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз
3.Самостоятельная работа обучающихся	1. Оказание помощи (при необходимости)	1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях	1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях
4.Выявление и обобщение локальных затруднений	1. Оказание помощи (при необходимости)	1.Проверяют текст написанного сочинения	1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания	1.Повторяют написание словарных слов	1. Повторяют написание словарных слов
6.Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов занятия)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Закрепление знаний. Проверочный тест
Цель	Проверка знаний по теме «Имя существительное»
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний		1.Разбор заданий, объяснение выполнения	1.Слушают объяснение учителя
3.Самостоятельная работа обучающихся		1.Контроль за выполнением заданий теста	1.Самостоятельно выполняют проверочную работу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений		1.Проверка выполненных работ	1.Проверяют выполненные работы. Объяснят свой выбор
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63	1.Повторяют написание словарных слов
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)		Подведение итогов деятельности обучающихся.	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	Использование АМО (по выбору учителя)	

Урок 39

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прилагательные. Значение признака предмета		
Цель	Определение понимания роли и значения прилагательных в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение выделять прилагательные в предложении, оценить их знания о их грамматических признаках Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний	1. Организация проверки	1. Зачитывают написанные	1. Зачитывают написанные

обучающихся	домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63	записки	записки
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков прилагательных. Учебник стр. 56 правило	1. Повторяют (называют) грамматические признаки прилагательных с опорой на таблицу	1. Повторяют (называют) грамматические признаки прилагательных
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения подбирать прилагательные к разным группам. Учебник стр. 57. 2. Организация работы по определению умения выделять подходящие признаки к указанному предмету. Учебник стр. 57-58 упр. 64	1. Подбирают по 1 примеру, записывают их к каждой группе прилагательных (с помощью таблицы). 2. Находят среди признаков один, не подходящий к указанному предмету (исключают). Записывают словосочетания, раскрывая скобки	1. Подбирают по 2-3 примера, записывают их к каждой группе прилагательных. 2. Находят среди признаков один, не подходящий к указанному предмету (исключают). Записывают словосочетания, раскрывая скобки
6. Самостоятельная работа	1. Организация словарной работы со словом «ветеран», «мужество». Учебник стр. 58	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарными словами	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. Записывают предложения со словарными словами
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 58 упр. 65	1.Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы	1.Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении		
Цель	Выработка умения употреблять прилагательные в прямом и переносном значении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение отличать прилагательные из других частей речи, употреблять их в прямом и переносном значении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать умение строить монологическую речь, умение анализировать, сравнивать, память, внимание Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний	1. Организация проверки	1. Объясняют вставленные	1. Объясняют написание

обучающихся	домашнего задания. Учебник стр. 58 упр. 65	орфограммы	орфограмм
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по умению употреблять прилагательные в прямом и переносном значении. Учебник стр. 59-60 правило	1. Повторяют правило употребления прилагательных в прямом и переносном значении	1. Повторяют правило употребления прилагательных в прямом и переносном значении
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организует работу по определению умения составлять словосочетания с прилагательными в переносном прилагательные значении. Учебник стр. 60-61 упр. 67	1. Находят и выписывают словосочетания с прилагательными, употребленными в переносном значении, с опорой на правило	1. Находят и выписывают словосочетания с прилагательными, употребленными в переносном значении
6. Самостоятельная работа	1. Проведение работы по умению употреблять в переносном значении. Учебник стр. 61 упр.68	1. Выписывают предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении (с помощью учителя)	1. Выписывают предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 61-62 упр. 69	1.Составляют словосочетания, записывая их в два столбика (в прямом и переносном значении)	1.Составляют словосочетания, записывая их в два столбика (в прямом и переносном значении)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Русский язык		
Класс	9 класс		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Контрольный диктант за 1-й триместр (текст по выбору учителя)		
Цель	Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока		Деятельность учителя	Содержание педагогического взаимодействия
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления)	1. Внимательно слушают чтение текста учителем	1. Внимательно слушают чтение текста учителем
3.Самостоятельная работа	1. Чтение текста по предложениям	1. Списывают текст	1. Записывают текст под

обучающихся	(диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части)	контрольного диктанта, выполняют грамматические задания	диктовку учителя (после прочтения каждого предложения)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий	1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания	1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов	1.Повторяют словарные слова	1.Повторяют словарные слова
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Закрепление знаний по пройденным темам
Цель	Закрепление полученных знаний. Работа над ошибками
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение сравнивать

	правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	1. Списывают словарные слова (вставляют пропущенные буквы)	1. Записывают словарные слова под диктовку учителя
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по закреплению умения находить и исправлять ошибки в тексте диктанта. Повторение и закрепление правила	1. Повторяют правила. 2. Находят ошибки в тексте диктанта	1. Повторяют правила. 2. Находят и называют ошибки в тексте диктанта
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Организация работы по закреплению умения объяснять допущенные ошибки. Разбор ошибок диктанта	1. Разбирают ошибки, найденные в тексте диктанта (совместно с учителем)	1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают известные

			орфограммы
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями)	1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками	1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по пройденным темам)	1.Повторяют правила по пройденным темам	1. Повторяют правила по пройденным темам
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Согласование прилагательных с существительными
Цель	Формирование умений согласовывать прилагательные с существительными
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 61-62 упр. 69	1. Называют словосочетания в переносном значении	1. Называют словосочетания в переносном значении. Объясняют их смысл
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков прилагательных. Учебник стр. 56. 2.Организует работу по определению умения составлять словосочетания сущ.+прил., определяя род, число, падеж. Учебник стр. 62-63 упр. 70	1. Повторяют правило, называют грамматические признаки прилагательных (с опорой на таблицу). 2.Составляют и записывают словосочетания сущ.+прил., определяя род, число, падеж (с опорой на схему)	1. Повторяют правило, называют грамматические признаки прилагательных. 2.Составляют словосочетания сущ.+прил., определяя род, число, падеж
4.Физминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация словарной работы со словом «результат». Учебник стр. 63. 2. Проведение работы по умению составлять ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их род, число, падеж. Учебник стр. 63 упр. 71	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом. 3. Составляют ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их род, число, падеж (с помощью	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. 2. Составляют ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их род, число, падеж

		схемы)	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 63-64 упр. 72	1.Списывают текст. 2.Подчеркивают в словах орфограммы (после подробного объяснения)	1.Списывают текст. 2.Подчеркивают в словах орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний прилагательных		
Цель	о правописании падежных окончаний прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отрабатывать умение согласовывать существительные с прилагательными, наблюдая за изменением падежных окончаний прилагательных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 63-64 упр.72	1.Объясняют написание орфограмм	1. Объясняют написание орфограмм
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила записи безударных окончаний прилагательных. Учебник стр. 65. 2.Организует работу по определению умения составлять словосочетания. Учебник стр. 64 упр. 73	1. Повторяют правило записи безударных окончаний прилагательных. 2.Записывают выражения парами, заменяя существительные близкими по значению. Выделяют окончания прилагательных (с опорой на правило)	1. Повторяют правило записи безударных окончаний прилагательных. 2.Записывают выражения парами, заменяя существительные близкими по значению. Выделяют окончания прилагательных, объясняя их написание
4.Физминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте прилагательные с безударными окончаниями. Учебник стр. 65 упр. 74	1. Записывают текст стихотворения. Находят в тексте прилагательные, объясняя правописание безударных окончаний (с опорой на правило)	1. Записывают текст стихотворения. Находят в тексте прилагательные, объясняя правописание безударных окончаний
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 65-66 упр. 75	1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Вставляют безударные окончания прилагательных	1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Вставляют безударные окончания прилагательных. Объясняют их написание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		
Цель	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 65-66 упр. 75	1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют написание окончаний прилагательных	1. Проверяют задание, зачитывают текст. Объясняют правописание безударных окончаний прилагательных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 66	1. Читают правило	1. Читают правило

оптимального решения			
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения ставить вопросы от существительных к прилагательным. Учебник стр. 66-67 упр. 76	1. Списывают словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным (с опорой на правило)	1. Списывают словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным
5.Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по подбору прилагательных, обозначающих признаки по принадлежности. Учебник стр. 67 упр. 77. 2. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради»	1. Записывают словосочетания, подбирая прилагательные, обозначающие признаки по принадлежности (с опорой на правило). Указывают их род и число	1. Записывают словосочетания, подбирая прилагательные, обозначающие признаки по принадлежности. Указывают их род и число
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 67-68 упр. 78	1.Из двух существительных образовывают и записывают словосочетания. 2.Выбирают словосочетания с переносным значением (после подробного объяснения)	1.Из двух существительных образовывают и записывают словосочетания. 2.Выбирают словосочетания с переносным значением. Объясняют свой выбор
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье		
Цель	Формирование умений склонять прилагательные мужского и среднего рода на -ий, -ье		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склонять прилагательные мужского и среднего рода на -ий, -ье Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 67-68 упр. 78	1. Зачитывают словосочетания в переносном значении	1. Зачитывают словосочетания в переносном значении. Объясняют свой выбор
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 68 правило склонения прилагательных -ий, -ье	1. Читают правило склонения прилагательных -ий, -ье	1. Читают правило склонения прилагательных -ий, -ье
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по умению склонять прилагательные мужского и среднего рода -ий, -ье. Учебник стр. 68 упр. 79	1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных мужского и среднего рода (с опорой на	1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных мужского и среднего рода

		образец)	
5.Физминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по закреплению умения склонять прилагательные мужского и среднего рода. Учебник стр. 69-70 упр. 80. 2. Выполнение работы по «Рабочей тетради»	1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных	1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют их правописание
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 70 упр. 81	1.Списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительным МОЛОКО	1.Списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительным МОЛОКО. Объясняют правописание падежных окончаний прилагательных
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Склонение прилагательных в женском роде на -ья

Цель	Формирование умений склонять прилагательные женского рода на -ья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склонять прилагательные женского рода на -ья Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 70 упр. 81	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по знакомству с правилом. Учебник стр. 70 (склонение прилагательных в женском роде на -ья)	1. Читают правило. Отвечают на вопросы	1. Читают правило. Отвечают на вопросы
4. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по формированию умения склонять прилагательные женского рода на -ья. Учебник стр. 71 упр. 82	1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных женского рода (с опорой на правило)	1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных женского рода. Объясняют их написание
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная	1. Проведение работы по	1. Списывают текст, раскрывая	1. Списывают текст, раскрывая

работа обучающихся с проверкой по эталону	закреплению умения склонять прилагательные женского рода. Учебник стр. 72 упр. 83. 2. Выполнение работы по «Рабочей тетради»	скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных (с опорой на правило)	скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют их правописание
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 73 упр. 84	1.Выписывают из текста слова каждого персонажа в виде диалога (после подробного объяснения). 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительными	1.Выписывают из текста слова каждого персонажа в виде диалога. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительными. Объясняют их написание
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.
Цель	Формирование умений склонять прилагательные во множественном числе на -ьи
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение склонять прилагательные во множественном

	числе на -ьи Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 73 упр. 84	1. Зачитывают диалоги	1. Зачитывают составленные диалоги. Объясняют написание окончаний прилагательных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 74 (правило склонения прилагательных на -ьи)	1. Изучают правило	1. Изучают правило
4. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по определению умения склонять прилагательные во множественном числе на -ьи. Учебник стр. 74 упр. 85	1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных множественного числа. Выделяют падежные окончания прилагательных (с опорой на правило)	1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных множественного числа. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют написание окончаний
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с	1. Проведение работы по закреплению умения склонять	1. Записывают текст, раскрывая скобки. Выделяют окончания	1. Записывают текст, раскрывая скобки. Выделяют окончания

проверкой по эталону	прилагательные множественного числа. Учебник стр. 75 упр. 86	прилагательных	прилагательных. Объясняют их правописание
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 75-76 упр. 87	1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже (после подробного разбора)	1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже. Объясняют их правописание
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Русский язык	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	
Цель	Закрепление знаний о склонении прилагательных	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о склонении прилагательных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 75-76 упр. 87	1. Указывают падеж прилагательных в словосочетаниях	1. Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже. Объясняют их правописание
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению склонений прилагательных. Учебник стр. 65	1. Повторяют правило склонений прилагательных	1. Повторяют правило склонений прилагательных
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организует работу по определению умения склонять прилагательные. Учебник стр. 76 упр. 88	1. Записывают текст, заменяя существительные в скобках однокоренными прилагательными (с помощью учителя)	1. Записывают текст, заменяя существительные в скобках однокоренными прилагательными
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по закреплению знаний. Учебник стр. 76-77 упр. 89. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради»	1. Списывают текст. 2.Находят и подчеркивают прилагательные. Выделяют их окончания	1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют свою запись с текстом. 2.Подчеркивают прилагательные. Выделяют их окончания
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 77-78 упр. 90	1.Списывают текст. 2.Подчеркивают прилагательные	1.Записывают пересказ текста. 2.Подчеркивают прилагательные

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Прилагательное. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о прилагательном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять в тексте прилагательные, изменять (склонять) их по падежам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 77-78 упр. 90	1. Проверяют выполненные задания, называют словосочетания с прилагательными	1. Проверяют выполненные задания, называют словосочетания с прилагательными, ставя их в начальную форму
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению склонений прилагательных. Учебник стр. 66, 68, 70	1. Повторяют правила: склонения прилагательных	1. Повторяют правила: склонения прилагательных
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Организует работу по определению умения склонять прилагательные мужского, среднего, женского рода. Учебник стр. 78 упр. 91	1. Записывают текст, дополняя его перечисленными в плане фактами (с помощью учителя). Выделяют безударные окончания прилагательных	1. Записывают текст, дополняя его перечисленными в плане фактами. Выделяют безударные окончания прилагательных. Объясняют их правописание
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по нахождению в тексте словосочетаний существительных с прилагательными. Учебник стр.78 упр. 91	1. Записывают текст объяснительной записки. Находят и подчеркивают сочетания существительных с прилагательными	1.Записывают текст объяснительной записки. Находят и подчеркивают сочетания существительных с прилагательными. Объясняют правописание падежных окончаний
7.Включение в систему знаний	1.Ответы на контрольные вопросы. Учебник стр. 80-81	1. Отвечают на контрольные вопросы (с помощью учителя)	1. Отвечают на контрольные вопросы
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 79-80 упр. 93	1.Пишут объяснительную записку от имени работника заповедника (с опорой на образец)	1.Пишут объяснительную записку от имени работника заповедника

9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Русский язык		
Класс	9 класс		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Изложение по составленному плану и опорным словам «Спор ребят»		
Цель	Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста	1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста	1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста

	(вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов	(отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз	(отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз
3.Самостоятельная работа обучающихся	1. Оказание помощи (при необходимости)	1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях	1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях
4.Выявление и обобщение локальных затруднений	1. Оказание помощи (при необходимости)	1.Проверяют текст написанного изложения	1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания	1.Повторяют правила по пройденной теме	1.Повторяют правила
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Местоимение. Значение местоимений в речи		
Цель	Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, изучить роль местоимений во избежание повторов в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 79-80 упр. 93	1. Зачитывают написанные объяснительные записки. Оценивают их	1. Зачитывают написанные объяснительные записки. Оценивают их
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по определению умения находить в тексте местоимения. Учебник стр. 83-84 упр. 94	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Списывают текст. Находят и подчеркивают местоимения (с опорой на схему)	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Списывают текст. Находят и подчеркивают местоимения
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умений находить в тексте местоимения. Учебник стр.	1. Списывают предложения, вставляя пропущенные обращения. Находят и	1. Списывают предложения, вставляя пропущенные обращения. Находят и

	84 упр. 95	подчеркивают местоимения и названия предметов, на который оно указывает (с помощью учителя)	подчеркивают местоимения и названия предметов, на который оно указывает
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 84-85 упр. 96	1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения (после подробного разбора)	1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Употребление местоимений в тексте
Цель	Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, изучить роль местоимений во избежание повторов в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 84-85 упр. 96	1. Называют названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения	1. Называют местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения. 2. Повторяют грамматические признаки местоимений
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организация работы по определению умения заменять повторяющиеся существительные местоимениями. Учебник стр. 85-86 упр. 97	1. Повторяют грамматические признаки местоимений (с опорой на схему). 2.Записывают предложения парами. Заменяют повторяющиеся существительные местоимениями (с помощью учителя)	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают предложения парами. Заменяют повторяющиеся существительные местоимениями
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по замене повторяющихся местоимений существительными. Учебник стр. 86 упр. 98	1. Записывают текст. Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (с помощью учителя)	1. Записывают текст. Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (с помощью учителя)

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 86-87 упр. 99	1.Списывают текст. 2.Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (после предварительного разбора)	1.Списывают текст. 2.Заменяют повторяющиеся местоимения существительными
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лицо и число местоимений		
Цель	Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о местоимениях, учить определять их лицо и число Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя,

	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 86-87 упр. 99	1. Проверяют задание. Называют местоимения, которыми заменили повторяющиеся существительные в предложениях	1. Проверяют задание. Называют местоимения, которыми заменили повторяющиеся существительные в предложениях
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по определению лица и числа местоимений. Учебник стр. 87 упр. 100	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число (с помощью учителя)	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по закреплению умения определять лицо и число местоимений. Учебник стр. 87-88 упр. 101. 2. Организация словарной работы со словом «традиция». Учебник стр. 88	1. Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам (с помощью учителя). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом	1.Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют и записывают предложение со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 89 упр. 102	1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на словарь)	1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лицо и число местоимений		
Цель	Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о местоимениях, учить определять их лицо и число Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 89 упр. 102	1. Проверяют задание. Называют в словах орфограммы	1. Проверяют задание. У подчеркнутых местоимений указывают лицо и число
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. 2.Организует работу по определению лица и числа местоимений. Работа на карточках	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число (с помощью учителя)	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по закреплению умения определять лицо и число местоимений. Самостоятельная работа (на карточках)	1. Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам (с помощью учителя)	1.Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Списывают текст. 2.Находят и подчеркивают местоимения	1.Списывают текст. 2. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Русский язык

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменение местоимений по падежам		
Цель	Развитие умения изменять местоимения по падежам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение изменять местоимения по падежам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, называют местоимения	1. Проверяют задание. Зачитывают текст. Называют местоимения, их лицо и число
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82	1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи	1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи

4. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по определению умения употреблять местоимения в словосочетаниях в разных падежах. Учебник стр. 90 упр. 103	1. Дописывают словосочетания местоимениями 1, 2 и 3-го лица. Устно ставят вопросы от глаголов к местоимениям (с помощью учителя)	1. Дописывают словосочетания местоимениями 1, 2 и 3-го лица. Устно ставят вопросы от глаголов к местоимениям
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по закреплению умения употреблять местоимения в нужном падеже. Учебник стр. 90 упр. 104	1. Записывают предложения. Ставят личные местоимения в нужных падежах, опираясь на вопросы (с помощью учителя)	1. Записывают предложения. Ставят личные местоимения в нужных падежах, опираясь на вопросы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 91 упр. 105	1.Выписывают из текста словосочетания с вопросами. 2.Вместо вопросов вставляют местоимения. 3.Указывают у них лицо, число и падеж (с опорой на правило)	1.Выписывают из текста словосочетания с вопросами. 2.Вместо вопросов вставляют местоимения. 3.Указывают у них лицо, число и падеж
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя.

	Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание местоимений с предлогами		
Цель	Формирование умения писать местоимения с предлогами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение употреблять местоимения с предлогами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91 упр. 105	1. Называют местоимения, указывают число, падеж и лицо	1. Называют местоимения, указывают их число, падеж и лицо
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82	1. Повторяют грамматические признаки местоимений	1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи
4. Первичное	1. Организация работы по	1. Вставляют пропущенные	1. Вставляют пропущенные

закрепление материала	определению умения вставлять предлоги в словосочетания. Учебник стр. 91-92 упр. 106	предлоги в словосочетания. Записывают их (с помощью учителя)	предлоги в словосочетания. Записывают их. Объясняют написание местоимений с предлогами
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Организация словарной работы со словом «компьютер». Учебник стр. 92. 2. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения с предлогами. Учебник стр. 92 упр. 107	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом. 2.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). Подчеркивают местоимения с предлогами	1.Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения с предлогами. Объясняют их написание
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 93 упр. 108	1.Записывают диалог, выбирая речь каждого героя из текста. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них (после подробного разбора)	1.Записывают диалог, выбирая речь каждого героя из текста. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание местоимений с предлогами		
Цель	Формирование умения писать местоимения с предлогами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение употреблять местоимения с предлогами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 93 упр. 108	1. Называют местоимения, указывают число, падеж и лицо	1. Называют местоимения, указывают их число, падеж и лицо
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82	1. Повторяют грамматические признаки местоимений	1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи
4. Включение изученного в	1. Организация работы по	1. Вставляют пропущенные	1. Вставляют пропущенные

систему знаний	определению умения вставлять предлоги в словосочетания. Работа по карточкам	предлоги в словосочетания. Записывают их (с помощью учителя)	предлоги в словосочетания. Записывают их. Объясняют написание местоимений с предлогами
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения с предлогами. Работа по карточкам	1. Списывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). Подчеркивают местоимения с предлогами	1. Списывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения с предлогами. Объясняют их написание
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Записывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них (после подробного разбора)	1.Записывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Правописание местоимений 3-го лица		
Цель	Формирование умений употреблять местоимения 3-го лица		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение использования местоимений 3-го лица Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют местоимения с предлогами и без них	1. Проверяют задание. Называют местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по формированию умения дополнять словосочетания местоимениями 3-го лица. Учебник стр. 94 упр. 109	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их (с помощью учителя)	1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их. Объясняют их написание
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по закреплению правописания местоимений 3-го лица.	1. Записывают текст. Подчеркивают местоимения с	1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют

знаний	Учебник стр. 95 упр. 111	предлогами и без них	запись с учебником. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 94-95 упр. 110	1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах (с опорой на правило и таблицу)	1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах. Объясняют их написание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание местоимений 3-го лица
Цель	Формирование умений употреблять местоимения 3-го лица
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение использования местоимений 3-го лица Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 94-95 упр. 110	1. Проверяют задание, зачитывая предложения и называют местоимения	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют лицо, падеж и число местоимений
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82	1. Повторяют грамматические признаки местоимений	1. Повторяют грамматические признаки местоимений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организует работу по формированию умения дополнять словосочетания местоимениями 3-го лица. Задания на карточках	1. Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их (с помощью учителя)	1. Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их. Объясняют их написание
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению правописания местоимений 3-го лица. Задания на карточках	1. Записывают текст. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них	1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют запись с учебником. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах (с опорой на правило и таблицу)	1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах. Объясняют их написание
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Русский язык	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Местоимение. Закрепление знаний	
Цель	Закрепление знаний о местоимении	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания	1. Называют местоимения 3-го лица в разных падежах	1. Объясняют написание местоимений 3-го лица в разных падежах
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений	1. Повторяют грамматические признаки местоимений	1. Повторяют грамматические признаки местоимений
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по определению умения заменять часто повторяющееся имя местоимением. Учебник стр. 95-96 упр. 112	1. Записывают текст. Заменяют часто повторяющееся имя местоимением	1. Записывают текст. Заменяют часто повторяющееся имя местоимением. Подчеркивают местоимения. Определяют грамматические признаки местоимений
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения и определять их грамматические признаки. Учебник стр. 96 упр. 113	1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения	1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения. Определяют грамматические признаки местоимений
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114	1.Пишут письмо, опираясь на образец	1.Пишут письмо, опираясь на образец
8. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	своей деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Местоимение. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о местоимении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114	1. Зачитывают письмо	1. Зачитывают написанные письма

3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений	1. Повторяют грамматические признаки местоимений	1. Повторяют грамматические признаки местоимений
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Организация работы по определению умения отвечать на контрольные вопросы. Учебник стр. 97 № 1, 2	1. Отвечают на контрольные вопросы (с опорой на правило и помощь учителя)	1. Отвечают на контрольные вопросы
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения и определять их грамматические признаки. Учебник стр. 97 № 3	1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения	1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения. Определяют грамматические признаки местоимений
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 97 контрольные вопросы № 4	1. Выполняют контрольные задания (письменно)	1. Выполняют контрольные задания (письменно)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Русский язык
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Сочинение «Интересный досуг» по составленному плану		
Цель	Демонстрация понимания темы и умения раскрыть ее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Проведение работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 2.Определение позиции автора по данной теме. 3.Высказывание собственного мнения	1.Принимают участие в проведении работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий	
3.Самостоятельная работа обучающихся	1.Оказание помощи в написании текста (при необходимости)	1.Самостоятельно пишут текст сочинения	
4.Выявление и обобщение локальных затруднений.	1.Помощь при возникновении проблемы в написании сочинения	1.Обращаются за помощью (при необходимости)	
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1.Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114, контрольные вопросы №1-4	1.Повторение всех правил по изученной теме	
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	

Урок 64

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Глагол. Значение действия предмета		
Цель	Совершенствование умения находить в предложении глаголы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять глаголы в предложении, определять значение действия предмета Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114, контрольные вопросы №1-4	1. Проверяют задание. Зачитывают написанные письма. Оценивают их (с помощью учителя)	1. Проверяют задание. Зачитывают написанные письма. Оценивают работы друг друга
3. Выявление и	1. Проведение работы по	1. Повторяют грамматические	1. Повторяют грамматические

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99	признаки глаголов	признаки глаголов
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать примеры глаголов к различным группам. Учебник стр. 100	1. Подбирают по 1-2 примера к каждой группе глаголов. Записывают их по данному образцу	1. Подбирают по 2-3 примера к каждой группе глаголов. Записывают их по образцу. К одному из глаголов подбирают как можно больше существительных
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по определению общего значения глаголов. 1.Запись рядов глаголов, исключая один лишний из ряда. Учебник стр. 100-101 упр. 115. 2.Запись предложений, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов. Учебник стр. 101 упр. 116	1. Записывают ряды глаголов. Указывают в скобках общее значение в каждом ряду (с опорой на таблицу). 2. Записывают предложения, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов (с помощью учителя). Подчеркивают однородные члены предложения	1.Записывают ряды глаголов. Указывают в скобках общее значение в каждом ряду. 2. Записывают предложения, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов. Подчеркивают однородные члены предложения. Устно указывают значение каждого глагола
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания, объяснение выполнения упражнения. Учебник стр. 101-102 упр.117	1.Списывают текст, дополняя перечисленными в плане фактами (с предварительным разбором). 2.Подчеркивают глаголы	1.Дополняют текст перечисленными в плане фактами. Записывают текст по плану. 2.Подчеркивают глаголы
8. Рефлексия	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Глаголы, близкие и противоположные по значению		
Цель	Расширение знаний о глаголах, формирование умений подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать умение подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник	1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в	1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи,

Мотивационно-целевой	стр. 101-102 упр.117	соответствии с перечисленными фактами в плане	написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане. Оценивают записи друг друга.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99	1. Повторяют грамматические признаки глаголов	1. Повторяют грамматические признаки глаголов
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения находить противоположные по значению глаголы. Учебник стр. 102 упр. 118	1. Находят противоположные по значению глаголы. 2.Составляют словосочетания с каждой парой глаголов (по образцу, после предварительного разбора). 3.Называют словосочетания, соответствующие ценным качествам человека (с помощью учителя)	1.Находят противоположные по значению глаголы. 2.Составляют словосочетания с каждой парой глаголов. 3.Подчеркивают словосочетания, соответствующие ценным качествам человека
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению подбирать близкие по значению глаголы и составлять с ними словосочетания. Учебник стр. 103 упр. 119. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.35-37 (упражнение по выбору учителя)	1. Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания (с помощью учителя). 2. Составляют и записывают предложения к рисункам с этими словосочетаниями (с помощью учителя). 3. Выполняют	1.Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания. 2.Составляют и записывают предложения к рисункам с этими словосочетаниями. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»

		упражнение по «Рабочей тетради»	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 104 упр. 120	1.Записывают текст, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами из рамки (после предварительного разбора)	1.Записывают текст, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами из рамки
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Русский язык	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Глаголы, близкие и противоположные по значению	
Цель	Расширение знаний о глаголах, формирование умений подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению	
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать умение подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104 упр.120	1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане	1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане. Оценивают записи друг друга.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Работа по «Рабочей тетради»	1. Повторяют грамматические признаки глаголов. Находят противоположные по значению глаголы	1. Повторяют грамматические признаки глаголов. Находят противоположные по значению глаголы
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения находить противоположные по значению глаголы. Работа по карточкам	1. Составляют словосочетания с каждой парой глаголов (по образцу, после предварительного разбора)	1. Составляют словосочетания с каждой парой глаголов
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению подбирать близкие по значению глаголы и составлять с ними словосочетания. Работа по «Рабочей тетради»	1. Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания (с помощью учителя). 2. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1.Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Записывают предложения, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами (после предварительного разбора)	1.Записывают предложения, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование глаголов для выражения сравнения		
Цель	Формирование умения использовать глаголы для выражения сравнения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение использовать глаголы для выражения сравнения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, воображение, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя,

	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют глаголы, близкие по значению	1. Проверяют задание. Называют глаголы, близкие по значению. Оценивают работы друг друга
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99	1. Повторяют грамматические признаки глаголов	1. Повторяют грамматические признаки глаголов, называют их
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения подбирать к предметам глаголы для выражения сравнения. Учебник стр. 104-105 упр. 121	1. Записывают предложения, подбирая к предметам глаголы для выражения сравнения (с помощью учителя). Подчеркивают глаголы	1. Записывают предложения, подбирая к предметам глаголы для выражения сравнения. Подчеркивают глаголы
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения сравнивать предметы по их действиям. Учебник стр. 105 упр. 122. 2. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» стр.35-41 (упражнение по выбору учителя)	1. Выбирают из скобок подходящий глагол. Записывают получившиеся предложения (после предварительного разбора). Подчеркивают глаголы. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Выбирают из скобок подходящий глагол. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 106 упр. 123	1.Записывают предложения, выражая мысль каждого предложения кратко (после	1.Записывают предложения, выражая мысль каждого предложения кратко.

выполнению		предварительного разбора). 2.Сравнивают предметы с действиями	2.Сравнивают предметы с действиями
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление глаголов в прямом и переносном значении		
Цель	Формирование умений употреблять глаголы в прямом и переносном значении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение употреблять глаголы в прямом и переносном значении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, воображение, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 106 упр. 123	1. Проверяют задание, зачитывают предложения	1. Проверяют задание, зачитывают свои варианты. Сравнивают предметы с действиями
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила о глаголах с переносным значением. Учебник стр. 106	1. Читают и запоминают правило	1. Изучают правило, читают его в учебнике
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения находить глаголы в переносном значении. Учебник стр. 107 упр. 124	1. Выписывают предложения, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении (с помощью учителя). 2.Подчеркивают глаголы	1. Выписывают предложения, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. 2.Подчеркивают глаголы
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по использованию глаголов в тексте в переносном смысле. Учебник стр. 107-108 упр. 125. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.38-41 (упражнение по выбору учителя)	1. Записывают текст, «оживляя» картину с помощью глаголов в переносном смысле из рамки (после предварительного разбора). 2.Подчеркивают глаголы. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1.Записывают текст, «оживляя» картину с помощью глаголов в переносном смысле из рамки. 2.Подчеркивают глаголы. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 108 упр. 126	1.Выписывают предложения из текста, в которых глаголы использованы для выражения сравнения (с помощью учителя)	1.Выписывают предложения из текста, в которых глаголы использованы для выражения сравнения и предложение, в котором глаголы употреблены

			в переносном значении
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление глаголов со значением отрицания		
Цель	Формирование умения употреблять глаголы со значением отрицания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять глаголы со значением отрицания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание:	1. Проверяют задание:

обучающихся. Мотивационно-целевой	задания. Учебник стр. 108 упр. 126	зачитывают предложения, оценивают друг друга	зачитывают предложения, оценивают ответы друг друга
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 109	1. Читают правило правописания частицы НЕ с глаголами	1. Читают правило правописания частицы НЕ с глаголами
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения употреблять глаголы со значением отрицания. Учебник стр. 109 упр. 127	1. Записывают глаголы, употребляя их со значением отрицания (с опорой на правило)	1. Записывают глаголы, употребляя их со значением отрицания
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по закреплению умения использовать частицу НЕ в глаголах. Учебник стр. 109-110 упр. 128. 2.Выполнение заданий по «Рабочей тетради» с.50-55 (упражнение по выбору учителя)	1. Записывают пословицы, вставляя частицу НЕ перед глаголами там, где она нужна по смыслу (с опорой на правило). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Записывают пословицы, вставляя частицу НЕ перед глаголами там, где она нужна по смыслу. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 110-111 упр. 129	1.Записывают предложение с помощью перечислений, используя текст стихотворения (после предварительного разбора)	1.Записывают предложение с помощью перечислений, используя текст стихотворения
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение глаголов в неопределенной форме		
Цель	Формирование умения выделять глаголы в неопределенной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение выделять глаголы в неопределенной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 110-111 упр. 129	1. Проверяют задание. Зачитывают записанные предложения. Дают оценку работам друг друга (с учетом своих возможностей)	1. Проверяют задание. Зачитывают записанные предложения. Оценивают работы друг друга
3. Выявление и фиксирование	1. Проведение работы по повторению записи глаголов в	1. Повторяют правило записи глаголов в неопределенной форме	1. Повторяют правило записи глаголов в неопределенной форме

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	неопределенной форме. Учебник стр. 111		
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения находить глаголы в неопределенной форме. Учебник стр. 112 упр. 130	1. Находят среди всех глаголов глаголы в неопределенной форме и выписывают их, ставя к ним вопросы (с опорой на правило)	1. Находят среди глаголов глаголы в неопределенной форме и выписывают их, ставя к ним вопросы. Составляют и записывают два предложения с данными глаголами
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Организация словарной работы со словом «обязанность». Учебник стр. 112. 2. Проведение работы по закреплению умения находить глаголы в неопределенной форме и ставить к ним вопросы. Учебник стр. 112-113 упр. 131	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 2.Списывают текст. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме и ставят к ним вопросы (с опорой на таблицу)	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2.Списывают текст. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме и ставят к ним вопросы. Отвечают на вопросы к данному упражнению
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 113 упр. 132	1.Списывают текст стихотворения. 2.Подчеркивают глаголы в неопределенной форме (после предварительного разбора)	1.Записывают пересказ текста стихотворения. 2.Подчеркивают глаголы в неопределенной форме
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	выбору учителя)		

Урок 71

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов в неопределенной форме		
Цель	Закрепление знаний о правописании глаголов в неопределенной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся знания о правописании глаголов в неопределенной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 113 упр. 132	1. Проверяют задание. Зачитывают глаголы в неопределенной форме	1. Проверяют задание. Зачитывают свои пересказы. Оценивают работы друг друга
3. Выявление и	1. Проведение работы по	1. Повторяют правило,	1. Повторяют правило,

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	повторению правила. Учебник стр. 111 (неопределенная форма глагола)	называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме	называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения ставить глаголы в неопределенную форму. Учебник стр. 114 упр. 133	1. Ставят глаголы в неопределенную форму и записывают их в три столбика (с опорой на правило и предварительный разбор)	1. Ставят глаголы в неопределенную форму и записывают их в три столбика
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по закреплению умения употреблять глаголы в неопределенной форме. Учебник стр. 7 упр. 3. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.85-90 (упражнение по выбору учителя)	1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму (с опорой на таблицу). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму. Объясняют их написание. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 115 упр. 135	1.Списывают текст. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами (с опорой на таблицу и правило)	1.Списывают текст. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами. Объясняют их написание
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Русский язык

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов в неопределенной форме		
Цель	Закрепление знаний о правописании глаголов в неопределенной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся знания о правописании глаголов в неопределенной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 115 упр. 135	1. Проверяют задание. Зачитывают глаголы в неопределенной форме	1. Проверяют задание. Зачитывают свои пересказы. Оценивают работы друг друга
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила. Учебник стр. 111 (неопределенная форма глагола)	1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме	1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме
4. Включение изученного в	1. Организация работы по	1. Ставят глаголы в	1. Ставят глаголы в

систему знаний	определению умения ставить глаголы в неопределенную форму. Задание по «Рабочей тетради»	неопределенную форму и записывают их в три столбика (с опорой на правило и предварительный разбор)	неопределенную форму и записывают их в три столбика
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по закреплению умения употреблять глаголы в неопределенной форме. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.85-90 (упражнение по выбору учителя)	1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму (с опорой на таблицу)	1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму. Объясняют их написание
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Списывают предложения. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами (с опорой на таблицу и правило)	1.Списывают предложения. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами. Объясняют их написание
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Различение глаголов по лицам и числам		
Цель	Формирование умения различать глаголы по лицам и числам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать глаголы по лицам и числам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание глаголов (с опорой на правило)	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила различения глаголов по лицам и числам. Учебник стр. 116-117	1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов	1. Повторяют правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами
4. Включение изученного в систему	1. Организация работы по определению умения определять	1. Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают	1.Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения.

знаний	лицо и число глаголов. Учебник стр. 117 упр.136	лицо и число глаголов (с опорой на таблицу). 2.Выбирают и называют глаголы к теме «Давай не ссориться»	Указывают лицо и число глаголов. Выбирают глаголы и составляют с ними предложения. 2.Не меняя лицо и число глаголов к теме «Давай не ссориться», составляют с ними предложения
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их лицо и число. Учебник стр. 117-118 упр.137. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.96-110 (по выбору учителя)	1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число (после подробного разбора). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 118 упр. 138	1.Находят главные члены в каждом предложении. 2.Записывают текст нераспространенными предложениями (после предварительного разбора). 3.Подчеркивают главные члены в каждом предложении	1. Находят главные члены в каждом предложении. 2.Пересказывают текст и записывают свой пересказ. 3.Подчеркивают подлежащее и сказуемое в каждом предложении
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 74

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение формы лица и числа глаголов		
Цель	Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение изменять глаголы по лицам и числам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 118 упр. 138	1. Проверяют задание. Зачитывают составленные предложения, называют лицо и число глаголов (с опорой на правило)	1. Проверяют задание. Зачитывают пересказ текст, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений.	1. Проведение работы по повторению правила различения глаголов по лицам и числам.	1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов	1. Повторяют правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Учебник стр. 116-117		вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения определять лицо и число глаголов. Учебник стр. 118-119 упр.139	1. Составляют словосочетания, изменяя лицо глаголов. 2.Указывают лицо и число глаголов (с опорой на таблицу и помощь учителя). 3.Выбирают и называют глаголы к теме «Будем здоровы!» (с помощью учителя)	1. Составляют словосочетания, изменяя лицо глаголов. 2.Указывают лицо и число глаголов. 3. Составляют предложения к теме «Будем здоровы!» с данными словосочетаниями
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их лицо и число. Учебник стр. 119 упр.140. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.96-110 (по выбору учителя)	1.Не меняя лицо глаголов, записывают словосочетания с данными глаголами во множественном числе (при помощи развернутой инструкции учителя). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Не меняя лицо глаголов, записывают словосочетания с данными глаголами во множественном числе. Указывают их лицо и число. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 119-120 упр. 141	1.Записывают текст, заменяя местоимение ТЫ местоимением Я (после предварительного разбора). 2.Подчеркивают глаголы, указывают их лицо и число (с опорой на таблицу)	1. Записывают текст, заменяя местоимение ТЫ местоимением Я. 2.Подчеркивают глаголы, указывают их лицо и число
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 75

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
Цель	Формирование умения правильно записывать глаголы 2-го лица единственного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 119-120 упр. 141	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов (с опорой на правило)	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов. Называют лицо и число глаголов. Отвечают на вопрос по тексту

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 120	1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов	1. Читают и запоминают правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения писать глаголы 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 121 упр.142	1. Записывают словосочетания, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе (с опорой на правило и помощью учителя). 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах	1. Записывают словосочетания, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе. 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Организация словарной работы со словом «свидетельство». Учебник стр. 121. 2.Проведение работы по умению употреблять глаголы 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 121-122 упр.143	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 2.Записывают диалог, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на правило и помощь учителя)	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2.Записывают диалог, заканчивая его словами внука. Вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 122 упр. 144	1.Записывают текст, используя обращение к одному лицу (после предварительного разбора). 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа (с опорой на правило)	1. Записывают текст, используя обращение к одному лицу. 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 76

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
Цель	Формирование умения правильно записывать глаголы 2-го лица единственного числа		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник	1. Проверяют задание. Называют глаголы 2-го лица ед.ч., объясняют	1. Проверяют задание. Называют лицо и число глаголов. Отвечают

	стр. 122 упр. 144	написание глаголов (с опорой на правило)	на вопрос по тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов 2-го лица единственного числа	1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов	1. Читают и запоминают правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения писать глаголы 2-го лица единственного числа. Задание по «Рабочей тетради»	1. Записывают предложения, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе (с опорой на правило и помощью учителя). 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах	1. Записывают предложения, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе. 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению употреблять глаголы 2-го лица единственного числа. Задание по «Рабочей тетради»	1. Записывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на правило и помощь учителя)	1. Записывают предложения. Вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Записывают текст, раскрывают скобки (после предварительного разбора). 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа (с опорой на правило)	1. Записывают текст, раскрывая скобки. 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся.	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	Использование АМО (по выбору учителя)	учителя	

Урок 77

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Знакомство с повелительной формой глаголов		
Цель	Формирование умения находить и употреблять глаголы в повелительной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение находить и употреблять глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 122 упр. 144	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов 2-го лица единственного	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов 2-го лица

		числа (с опорой на правило)	единственного числа, ставят к ним вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по ознакомлению с правилом написания глаголов в повелительной форме. Учебник стр. 123	1. Читают правило в рамке, называют примеры глаголов в повелительной форме	1. Читают правило, объясняют запись в рамке, называют вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения определять лицо и число глаголов. Учебник стр. 123 упр.145	1. Выписывают глаголы в повелительной форме в два столбика (с опорой на правило и таблицу). 2.Устно составляют по одному предложению с выписанными глаголами (на свой выбор)	1.Выписывают глаголы в повелительной форме в два столбика. 2.Выбирают глаголы, устно составляют с ними предложения. Записывают одно наиболее удачно составленное предложение
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Первичное закрепление знаний	1.Проведение работы по умению выделять глаголы в повелительной форме из текста и определять их число. Учебник стр. 124 упр.146	1.Списывают текст, подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правило и при помощи развернутой инструкции учителя)	1.Списывают текст, подчеркивают глаголы в повелительной форме
7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.119-124 (по выбору учителя)	1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 124 упр. 147	1.Подбирают ответы героев, записывают диалог (после предварительного разбора). 2. Подчеркивают глаголы в	1. Подбирают ответы героев, записывают диалог. 2. Подчеркивают глаголы в повелительной форме

		повелительной форме	
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 78

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов в повелительной форме		
Цель	Совершенствование умения различать глаголы в повелительной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать у обучающихся умение различать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 124 упр. 147	1. Проверяют задание. Зачитывают составленные диалоги, объясняют написание глаголов (с опорой на правило)	1. Проверяют задание. Зачитывают составленные диалоги, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила различения глаголов повелительного наклонения и определения их числа. Учебник стр. 123. Чтение правила стр.126	1. Повторяют правило, называют вопросы глаголов, приводят примеры. Читают правило стр.126	1. Повторяют правило определения глаголов в повелительной форме. Подкрепляют свое объяснение примерами. Читают правило стр.126
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения записывать глаголы в повелительной форме. Учебник стр. 125 упр.148	1. Распределяют и записывают словосочетания в два столбика в соответствии с рисунками (после подробного объяснения учителя)	1. Распределяют и записывают словосочетания в два столбика в соответствии с рисунками
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению выделять глаголы повелительного наклонения в тексте и изменять их число. Учебник стр. 126 упр.149. 2. Организация словарной работы со словом «аккуратно». Учебник стр. 126	1.Списывают текст, изменяя глаголы повелительного наклонения во множественное число (при помощи развернутой инструкции учителя). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя)	1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом
7. Информация о	Объяснение домашнего задания.	1.Списывают текст, вставляя	1. Списывают текст, вставляя

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр. 127 упр. 150	пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правило)	пропущенные орфограммы. 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 79

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов в повелительной форме		
Цель	Совершенствование умения писать и различать глаголы в повелительной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 127 упр. 150	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание слов с пропущенными орфограммами (с опорой на словарь)	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов в повелительной форме, ставят к ним вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов повелительного наклонения. Учебник стр. 128	1. Читают правило в рамке, запоминают правописание глаголов повелительного наклонения	1. Читают правило, запоминают правописание глаголов повелительного наклонения. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения изменять число глаголов в повелительном наклонении. Учебник стр. 127 упр.151. Правило стр.128	1. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их число (с опорой на образец и правило)	1.Списывают глаголы в повелительной форме, изменяя их число (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению писать текст под диктовку, находить глаголы повелительного наклонения в тексте и определять их число. Учебник стр. 128 упр.153. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.119-124 (упражнение по выбору учителя)	1.Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы повелительного наклонения. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Записывают текст под диктовку, в дальнейшем сверяя его с учебником. Оценивают работу. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 128 упр. 152	1.Списывают предложения, ставят глаголы из скобок в повелительную форму (с	1. Списывают предложения, ставят глаголы из скобок в повелительную форму

выполнению		опорой на правило и предварительный разбор)	
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 80

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование в речи глаголов в повелительной форме		
Цель	Совершенствование умения использовать глаголы в повелительной форме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать у обучающихся умение использовать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 128 упр. 152	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание мягкого знака в глаголах (с опорой на правило)	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание мягкого знака в глаголах, ставят к ним вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила правописания глаголов в повелительной форме. Учебник стр. 123, 126, 128	1. Читают правила, подкрепляют их своими примерами (с опорой на таблицы)	1. Повторяют правила, объясняют правописание глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения подбирать глаголы в повелительной форме. Учебник стр. 129 упр.154	1. Подбирают пропущенные глаголы в повелительной форме и записывают предложения (с предварительным разбором). 2. Подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правила и предварительную помощь учителя)	1.Записывают предложения, подбирая по смыслу пропущенные глаголы в повелительной форме. 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и заменять выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа. Учебник стр. 130 упр.156. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.119-124	1.Выписывают из текста объяснение отца сыну, заменяя выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа (при помощи развернутой инструкции учителя). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Выписывают из текста объяснение отца сыну, заменяя выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»

	(упражнение по выбору учителя)		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 130 упр. 156	1.Читают текст, придумывают заголовок. 2.Составляют и записывают диалог, используя глаголы в повелительной форме (после предварительного разбора)	1. Читают текст, подбирая в тексте заголовок. 2.Составляют и записывают диалог, используя глаголы в повелительной форме
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 81

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Правописание глаголов. Закрепление знаний		
Цель	Совершенствование умения применять правила написания глаголов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся умение применять правила написания глаголов Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя,

	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 130 упр. 156	1. Проверяют задание. Зачитывают диалог, объясняют написание глаголов в повелительной форме (с опорой на правило)	1. Проверяют задание. Зачитывают диалог, объясняют написание глаголов в повелительной форме
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению правила написания мягкого знака в глаголах. Учебник стр. 131	1. Читают запись правила в рамке, объясняют данные случаи правописания глаголов (с помощью учителя)	1. Читают запись правила в рамке, объясняют данные случаи правописания глаголов. Подкрепляют объяснение примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по определению умения применять правило правописания мягкого знака в глаголах. Учебник стр. 131 упр.157	1. Озаглавливают и записывают текст (с помощью учителя). 2.Объясняют правописание мягкого знака в глаголах (с опорой на запись в рамке - таблицу)	1. Озаглавливают и записывают текст. 2.Объясняют правописание мягкого знака в глаголах
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по умению писать под диктовку, находить орфограммы в словах. Учебник стр. 132 упр.159	1.Списывают текст с учебника. Подчеркивают известные орфограммы в словах	1.Записывают текст под диктовку. Сверяют запись с учебником. Объясняют орфограммы в словах
7. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр. 4-50 (упражнение по выбору учителя)	1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 132 упр. 158	1.Записывают текст стихотворения. Подчеркивают известные орфограммы (после предварительного разбора). 2. Заучивают стих наизусть (с учетом своих возможностей)	1. Записывают текст стихотворения. Подчеркивают известные орфограммы. 2. Заучивают стих наизусть
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 82

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Глагол. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний по теме «Глагол»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся полученные знания по теме «Глагол». Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 132 упр. 158	1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей). Сверяют свои записи по учебнику	1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти. Сверяют свои записи по учебнику
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению правил по теме «Глагол». Учебник стр. 100-136	1. Вспоминают правила, называют лицо, число и вопросы глаголов	1. Повторяют правила, объясняют их, называют число, лицо и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по определению умения определять грамматические признаки глаголов. Учебник стр. 133 упр.160	1. Выписывают из текста глагол ОТДЫХАТЬ в разных формах. 2.Указывают грамматические признаки глаголов (с опорой на правила и таблицу)	1.Выписывают глагол ОТДЫХАТЬ в разных формах. 2.Указывают грамматические признаки глаголов. Объясняют правописание выписанных глаголов. Отвечают на вопросы к тексту
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их грамматические признаки. Учебник стр. 134 упр.161	1.Выписывают из текста словосочетания с глаголами. 2.Указывают грамматические признаки глаголов (при помощи развернутой инструкции учителя)	1. Выписывают из текста словосочетания с глаголами. 2.Указывают грамматические признаки глаголов
7. Включение изученного в	1.Организация словарной	1. Записывают словарное слово,	1. Записывают словарное слово,

систему знаний	работы со словом «отдых»	подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя)	подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 135-136 (контрольные вопросы и задания)	1.Отвечают на вопросы, письменно записывают ответы в тетрадях (с опорой на правила, таблицы)	1. Отвечают на вопросы, письменно записывают ответы в тетрадях
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 83

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Закрепление знаний по теме «Глагол»
Цель	Закрепление знаний по теме «Глагол»
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся знания и умения различать глаголы и определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 135-136 (контрольные вопросы и задания)	1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы и задания, объясняют написание глаголов (с опорой на правило)	1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы и задания, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению темы «Глагол». Учебник стр. 100-136	1. Вспоминают правила, называют грамматические признаки и вопросы глаголов	1. Повторяют правила, объясняют грамматические признаки и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация работы по закреплению умения определять грамматические признаки глаголов. Выполнение тестовых заданий	1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы)	1.Выполняют тестовые задания
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по закреплению умения выделять глаголы из текста и определять их грамматические признаки. Выполнение упражнения по	1.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»	1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради»

	«Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр. 4-50		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 134-135 упр. 162	1.Читают правило стр.134. 2.Заполняют анкету автобиографического содержания (после подробного разбора)	1. Читают правило стр.134. 2.Заполняют анкету автобиографического содержания
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 84

Предмет	Русский язык		
Класс	9 класс		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Контрольный диктант № 3 (текст по выбору учителя)		
Цель	Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока		Деятельность учителя	Содержание педагогического

			взаимодействия
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления)	Внимательно слушают чтение текста учителем	Внимательно слушают чтение текста учителем
3.Самостоятельная работа обучающихся	1.Диктование текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части)	Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания	Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий	1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания	1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов	1.Повторяют словарные слова	1.Повторяют словарные слова
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 85

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Глагол. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление полученных знаний о глаголах. Работа над ошибками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умения различать глаголы и определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы)	1. Записывают словарные слова под диктовку учителя

3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по закреплению умения определять грамматические признаки глаголов. Повторяют правила	1. Повторяют правила	1. Повторяют правило разбора слов по составу
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Разбор ошибок диктанта	1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем)	1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями)	1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками	1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по теме «Глагол»), стр. 135 «анкета»	1.Повторяют правила по теме «Глагол». 2.Заполняют анкеты	1.Повторяют правила по теме «Глагол». 2.Заполняют анкеты
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 86

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для

	учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наречие. Наречие как часть речи		
Цель	Формирование представлений о наречии как части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся представление о наречии как части речи Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 135	1. Проверяют задание. Зачитывают анкеты, составленные по данному образцу	1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов в повелительной форме, ставят к ним вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Написание словарного диктанта. 2.Проведение работы по изучению правила правописания наречий. Учебник стр. 137	1. Пишут словарный диктант. 2.Читают словосочетания в рамке, запоминают правописание наречий, ставят вопросы к ним	1. Пишут словарный диктант. 2.Читают словосочетания, запоминают правописание наречий. Подкрепляют объяснение примерами

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения ставить вопросы от глаголов к наречиям. Учебник стр. 138 упр.163. Правило стр.138	1. Записывают словосочетания, ставят вопросы от глаголов к наречиям (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	1. Записывают словосочетания, ставят вопросы от глаголов к наречиям (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению писать текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки. Учебник стр. 139 упр.165. 2.Устная работа (дополнение правила)	1.Списывают текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки (с помощью учителя). 2.Читают и дополняют правило, подставляя вопросы. Приводят примеры наречий (с опорой на таблицу)	1. Записывают текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки. Объясняют свой выбор. 2. Читают и дополняют правило, подставляя вопросы. Приводят примеры наречий
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 138-139 упр. 164	1.Дополняют словосочетания наречиями, подставляя к ним вопросы (с опорой на правило и предварительный разбор). 2.Указывают род и число глаголов (с опорой на правило и таблицу). 3.Работа над ошибками диктанта	1. Дополняют словосочетания наречиями, подставляя к ним вопросы. 2.Указывают род и число глаголов. 3.Работа над ошибками диктанта
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наречия, противоположные и близкие по значению		
Цель	Формирование умения подбирать наречия противоположные и близкие по значению		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение подбирать наречия противоположные и близкие по значению Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 138-139 упр. 164	1. Проверяют задание. Зачитывают словосочетания. Ставят вопросы от глаголов к наречиям	1. Проверяют задание. Зачитывают словосочетания. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Называют лицо и число глаголов. Объясняют: меняет ли глагол форму в этих словосочетаниях
3. Выявление и фиксирование	1. Проведение работы по изучению правила. Учебник	1. Читают правило в рамке, запоминают правописание	1. Читают правило, запоминают правописание наречий

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	стр. 139	наречий	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения подбирать наречия, близкие по значению. Учебник стр. 140 упр.166	1. Находят наречия, близкие по значению, составляют из них пары (с опорой на образец и правило). 2.Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 3.Подчеркивают наречия	1. Находят наречия, близкие по значению, составляют из них пары. 2.Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 3.Подчеркивают наречия
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения заменять выделенные слова противоположными по значению наречиями. Учебник стр. 140-141 упр.167	1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями (после предварительного объяснения и с помощью учителя). 2.Подчеркивают наречия	1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями. 2.Подчеркивают наречия. Устно составляют предложения о себе, используя данные выражения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 141 упр. 168	1.Составляют и записывают упражнения для утренней зарядки, используя словосочетания с данными наречиями в рамке (предварительный разбор)	1. Составляют и записывают упражнения для утренней зарядки, используя словосочетания с данными наречиями в рамке
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 88

Предмет	Русский язык

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наречия, противоположные и близкие по значению		
Цель	Формирование умения подбирать наречия противоположные и близкие по значению		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение подбирать наречия противоположные и близкие по значению Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 141 упр. 168	1. Проверяют задание. Зачитывают упражнения для утренней зарядки	1. Проверяют задание. Зачитывают упражнения для утренней зарядки
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	1. Проведение работы по повторению правила. Учебник стр. 139	1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий	1. Читают правило, запоминают правописание наречий

разрешению затруднения			
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения подбирать наречия, близкие по значению. Работа по карточкам	1. Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 2.Подчеркивают наречия	1. Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 2.Подчеркивают наречия
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения заменять выделенные слова противоположными по значению наречиями. Задания по карточкам	1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями (после предварительного объяснения и с помощью учителя). 2.Подчеркивают наречия	1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями. 2.Подчеркивают наречия. Устно составляют предложения о себе, используя данные выражения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1. Выписывают наречия, близкие и противоположные по значению (с опорой на образец)	1. Выписывают наречия, близкие и противоположные по значению
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для

	учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		
Цель	Формирование умения употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Зачитывают наречия близкие и противоположные по значению	1. Проверяют задание. Зачитывают наречия близкие и противоположные по значению
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139	1. Вспоминают правило, приводят примеры вопросов, на которые отвечают наречия	1. Называют правило. Подкрепляют объяснение примерами

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения подбирать наречия к данным глаголам. Учебник стр. 142 упр.169	1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (с опорой на образец и помощь учителя)	1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению находить в тексте сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 142-143 упр.170. 2. Организация словарной работы со словом «вежливость». Учебник стр. 143	1.Списывают текст, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя)	1. Списывают текст, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 143-144 упр. 171	1.Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и записывают диалог по предложенной схеме (после предварительного разбора)	1. Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и записывают диалог по предложенной схеме. Выделяют наречия с глаголами речи
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		
Цель	Формирование умения употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 143-144 упр. 171	1. Проверяют задание. Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и зачитывают диалог по предложенной схеме	1. Проверяют задание. Зачитывают диалог. Называют наречия с глаголами речи
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139	1. Вспоминают правило, приводят примеры вопросов, на которые отвечают наречия	1. Называют правило. Подкрепляют объяснение примерами

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения подбирать наречия к данным глаголам. Работа по карточкам	1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (с опорой на образец и помощь учителя)	1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению находить в тексте сочетания наречий с глаголами. Работа по карточкам	1.Списывают предложения, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора)	1. Списывают предложения, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1. Списывают текст. Выделяют наречия с глаголами речи (по образцу)	1. Списывают текст. Выделяют наречия с глаголами речи
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях
Цель	Формирование умения употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют наречия с глаголами речи	1. Проверяют задание. Называют наречия с глаголами речи
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139	1. Повторяют правило, приводят примеры наречий и их вопросов (с опорой на таблицы)	1. Повторяют правило, приводят примеры наречий и их вопросов
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения выделять сочетания наречий с глаголами в переносном значении. Учебник стр. 144-145 упр.172	1. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении (с опорой на образец и помощь учителя). 2. Подчеркивают словосочетания с наречиями (с помощью учителя)	1. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. 2.Подчеркивают словосочетания с наречиями

5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению составлять предложения по рисункам, используя данные сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 145-146 упр.173	1.Рассматривают рисунки. Составляют к ним предложения, используя данные сочетания наречий с глаголами (с помощью учителя). 2.Записывают предложения. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора)	1. Рассматривают рисунки. Составляют к ним предложения, используя данные сочетания наречий с глаголами. 2.Записывают предложения. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами. Объясняют, где предложения в переносном, а где в прямом значении
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 146 упр. 174	1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания наречий с глаголами в переносном значении (с опорой на образец и предварительный разбор)	1. Озаглавливают и списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания наречий с глаголами в переносном значении (с опорой на образец). Приводят примеры употребления данных сочетаний в прямом значении
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце		
Цель	Формирование умения наблюдать за правописанием наречий с гласными А и О на конце		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение наблюдать за правописанием наречий с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 146 упр. 174	1. Проверяют задание. Зачитывают сочетания наречий с глаголами в переносном значении	1. Проверяют задание. Приводят примеры употребления данных сочетаний в прямом значении
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания наречий. Учебник стр. 147	1. Читают правило в рамке (правописание наречий)	1. Читают правило, делают вывод. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения писать наречия с гласными	1. Выписывают наречия в два столбика (с опорой на образец и правило). 2.Выделяют в наречиях	1. Выписывают наречия в два столбика (с опорой на образец). 2.Выделяют в наречиях приставки

	А и О на конце. Учебник стр. 146-147 упр.175. Правило стр.147	приставки (по данному образцу)	
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению составлять сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 148 упр.177	1.Рассматривают рисунки. Выбирают к ним темы (по наводящим вопросам учителя). 2.Составляют сочетания наречий с глаголами к данным рисункам (после предварительного разбора). 3.Записывают темы рисунков и словосочетаний к ним. 4.Подчеркивают гласные на конце наречий с приставками	1. Рассматривают рисунки. Выбирают к ним темы. 2.Составляют сочетания наречий с глаголами к данным рисункам. 3.Записывают темы рисунков и словосочетаний к ним. 4.Подчеркивают гласные на конце наречий с приставками
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 147-148 упр. 176	1.Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы (с опорой на правило и предварительный разбор). 2.Подчеркивают наречия. 3.Заучивают наизусть (с учетом возможностей)	1. Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы. Объясняют их правописание. 2.Подчеркивают наречия. 3.Заучивают наизусть для записи по памяти
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 93

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание наречий с гласными А и О на конце		
Цель	Совершенствование умения писать наречия с гласными А и О на конце		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствование у обучающихся умения писать наречия с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 147-148 упр. 176	1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей)	1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти. Проверяют написание по учебнику. Объясняют написанные орфограммы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	1. Проведение работы по закреплению правила написания наречий с гласными А и О на конце.	1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий с гласными А и О на конце	1. Читают и запоминают правило. Подкрепляют объяснение примерами

разрешению затруднения	Учебник стр. 147		
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения писать наречия с гласными А и О на конце. Учебник стр. 149 упр.178. Правило стр.147	1. Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий (с опорой на образец и правило)	1.Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий. Объясняют написание гласных А и О на конце наречий
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению писать текст под диктовку, находить наречия в тексте. Учебник стр. 150 упр.180.	1.Списывают текст, находят и подчеркивают наречия	1. Записывают текст под диктовку, в дальнейшем сверяя его с учебником. Оценивают свою работу
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 149-150 упр. 179	1.Записывают предложения, подбирая к выделенным наречиям однокоренные наречия с приставкой НА- (с опорой на образец и предварительный разбор). 2.Подчеркивают повторяющиеся наречия	1. Списывают предложения, подбирая к выделенным наречиям однокоренные наречия с приставкой НА- (с опорой на образец). 2.Подчеркивают повторяющиеся наречия. Отвечают на вопрос к упражнению
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 94

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание наречий с гласными А и О на конце		
Цель	Совершенствование умения писать наречия с гласными А и О на конце		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствование у обучающихся умения писать наречия с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 149-150 упр. 179	1. Проверяют задание. Называют повторяющиеся наречия	1. Проверяют задание. Называют однокоренные наречия с приставкой НА-
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению правила написания наречий с гласными А и О на конце. Учебник стр. 147	1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий с гласными А и О на конце	1. Читают и запоминают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в	1. Организация работы по	1. Списывают текст,	1.Списывают текст, вставляют

систему знаний	определению умения писать наречия с гласными А и О на конце. Работа по карточкам	вставляют пропущенные гласные на конце наречий (с опорой на образец и правило)	пропущенные гласные на конце наречий. Объясняют написание гласных А и О на конце наречий
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению находить наречия в тексте. Работа по карточкам	1.Списывают текст, находят и подчеркивают наречия	1. Записывают текст, находят и подчеркивают наречия
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Записывают предложения. Находят и подчеркивают наречия (с опорой на правило)	1. Списывают предложения. Находят и подчеркивают наречия
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 95

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение наречий и прилагательных
Цель	Совершенствование умения писать и различать наречия и прилагательные

Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать наречия и прилагательные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения. Называют наречия	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание наречий
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 147	1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы наречий	1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения отличать наречия от прилагательных. Учебник стр. 150-151 упр.181	1. Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец и правило). 2. Подчеркивают известные орфограммы, требующие запоминания (с помощью учителя). 3.	1.Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец). 2. Подчеркивают известные орфограммы, требующие запоминания. 3. Составляют по

		Составляют по одному предложению с данными словами	одному предложению с данными словами
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению подбирать к прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Учебник стр. 151 упр.182	1.Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их. 2.Подчеркивают на конце наречий гласную букву (с опорой на правило и образец и объяснение учителя). 3. Составляют и записывают словосочетание с одним из наречий (с помощью учителя)	1. Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их. 2.Подчеркивают на конце наречий гласную букву (с опорой на образец). 3. Составляют и записывают словосочетание с одним из наречий
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 151-152 упр. 183	1.Списывают текст, выбирая по смыслу слова, данные в скобках (с опорой на предварительный разбор). 2.Находят словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями (с помощью вопросов)	1. Списывают текст, выбирая по смыслу слова, данные в скобках. 2.Находят словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями. Отвечают на вопросы к упражнению
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 96

Предмет	Русский язык
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение наречий и прилагательных		
Цель	Совершенствование умения писать и различать наречия и прилагательные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать наречия и прилагательные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 151-152 упр. 183	1. Проверяют задание. Зачитывают словосочетания, называют прилагательные и наречия	1. Проверяют задание. В записанных словосочетаниях называют прилагательные и наречия. Отвечают на вопросы к тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 147	1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы наречий	1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют

затруднения			объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения отличать наречия от прилагательных. Работа по карточкам	1. Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец и правило)	1.Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по умению подбирать к прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Работа по карточкам	1.Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их	1. Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1. Списывают словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями (с помощью вопросов)	1. Записывают словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 97

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя.

	Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Наречие. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умения писать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся умение писать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют прилагательные, ставят к ним вопросы	1. Проверяют задание. Называют наречия, ставят к ним вопросы
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 152	1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы к наречиям	1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют объяснение примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с	1. Организация работы по определению умения ставить	1. Записывают сочетания наречий с глаголами. Ставят от глаголов к	1.Записывают сочетания наречий с глаголами. Ставят от глаголов к

проверкой по эталону	вопросы от глаголов к наречиям и подбирать к данным глаголам противоположные и близкие по значению наречия. Учебник стр. 152	наречиям вопросы (с опорой на правило и объяснение учителя). 2. Подбирают к данным глаголам противоположные или близкие по значению наречия (с помощью учителя)	наречиям вопросы. 2. Подбирают к данным глаголам противоположные или близкие по значению наречия
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по умению ставить вопросы от глаголов к наречиям. Учебник стр. 152-153 упр.184	1.Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают словосочетания под данными вопросами (после разъяснения учителя). 2.Находят наречия с приставками, объясняют их правописание (с опорой на правило). 3.Составляют предложения с данными словосочетаниями на тему «О себе и о друзьях» (с помощью учителя)	1. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают словосочетания под данными вопросами (после разъяснения учителя). 2.Находят наречия с приставками, объясняют их правописание 3.Составляют предложения с данными словосочетаниями на тему «О себе и о друзьях»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 153 упр. 185	1.Выписывают из текста по абзацам сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора)	1. Записывают пересказ текста. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 98

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Закрепление знаний по теме «Наречие»		
Цель	Закрепление знаний по теме «Наречие»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания и умения различать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в предложении и тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 153 упр. 185	1. Проверяют задание. Зачитывают сочетания наречий с глаголами	1. Проверяют задание. Зачитывают (выборочно) пересказ текста. Называют сочетания наречий с глаголами
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению темы «Наречие».	1. Вспоминают правила, называют признаки и вопросы	1. Повторяют правило, называют признаки и вопросы наречий.

	Учебник стр. 147, стр. 155	наречий	Подкрепляют свое объяснение примерами
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Организация работы по определению умения находить наречия, правильно писать и ставить к ним вопросы. Учебник стр. 155 № 1,2,3,4	1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на таблицы и опорные схемы)	1.Выполняют контрольные вопросы и задания (самостоятельно)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по умению выделять наречия из текста и определять их признаки. Выполнение тестовых заданий	1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы)	1. Выполняют тестовые задания
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Устное сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Учебник стр. 154 упр. 186	1.Рассматривают репродукцию картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 2.Устно составляют рассказ по картине по готовому плану	1. Рассматривают репродукцию картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 2.Устно составляют рассказ по картине по готовому плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 99

Предмет	Русский язык
Класс	9 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы

обеспечение	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	
Тип урока	Урок рефлексии	
Тема	Сочинение «Приезд гувернантки в купеческий дом» по репродукции картины В.Г. Перова и готовому плану	
Цель	Формирование умения анализировать информацию, демонстрировать понимание темы и умение раскрывать ее	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Проведение работы по повторению признаков наречий. 2.Проведение работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 3. Рассматривание репродукции картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 4. Подробный разбор каждой части плана	1.Повторяют грамматические признаки глаголов. 2.Принимают участие в проведении работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 3.Рассматривают репродукцию картины. 4.Читают части плана с подробным изложением и описанием событий
3.Самостоятельная работа обучающихся	Помощь в написании текста (при необходимости)	Самостоятельно пишут текст сочинения
4.Выявление и обобщение локальных затруднений.	Помощь при возникновении затруднений в написании текста сочинения	Обращаются за помощью при необходимости

5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Контрольные вопросы и задания. Учебник с. 155 № 5, 6	Повторение всех правил по теме «Наречие». Письменно выполняют контрольные вопросы и задания № 5, 6
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности

Урок 100

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Закрепление знаний по теме «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие»		
Цель	Закрепление знаний по теме «Наречие»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания и умения различать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в предложении и тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 155 № 5, 6	1. Проверяют задание. Отвечают на контрольные вопросы	1. Проверяют задание. Отвечают на контрольные вопросы
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению темы «Наречие». Учебник стр. 147, стр. 155	1. Вспоминают правила, называют признаки и вопросы наречий	1. Повторяют правило, называют признаки и вопросы наречий. Подкрепляют свое объяснение примерами
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Организация работы по определению умения находить наречия, правильно писать и ставить к ним вопросы	1. Выполняют проверочную работу часть 1 (с опорой на таблицы и опорные схемы)	1.Выполняют проверочную работу часть 1 (самостоятельно)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по умению выделять наречия, определять их признаки. Выполнение тестовых заданий	1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы)	1. Выполняют тестовые задания
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Выполняют задания на карточках	1. Выполняют задания на карточках
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 101

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числительное. Числительное как часть речи		
Цель	Формирование представлений о числительном как части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся представление о числительном как части речи Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют основные признаки наречий	1. Проверяют задание. Называют основные признаки наречий
3. Выявление и фиксирование	1. Проведение работы по изучению правила правописания	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение

затруднений. Поиск оптимального решения	числительных. Учебник стр. 157		примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения находить числительные и заменять числа словами. Учебник стр. 156 (работа по рисунку)	1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по определению умения списывать текст и находить в нем числительные. Учебник стр. 157-158 упр.187	1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец)	1. Записывают текст, находят и подчеркивают числительные. Объясняют свой выбор
7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Проведение работы по закреплению умения ставить к числительным вопросы. Учебник стр. 158 упр.188	1.Находят в тексте слова, которые можно заменить числами. 2.Выписывают числительные в два столбика под данными вопросами (с опорой на правило и помощь учителя)	1. Находят в тексте слова, которые можно заменить числами. 2.Выписывают числительные в два столбика под данными вопросами
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 158-159 упр. 189	1.Списывают названия фильмов. 2.Находят и подчеркивают числительные. 3.Ставят к числительным вопросы (с опорой на правило)	1. Списывают названия фильмов. 2.Находят и подчеркивают числительные. 3.Ставят к числительным вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Простые и составные числительные		
Цель	Формирование умений различать простые и составные числительные		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать простые и составные числительные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.158-159 упр.189	1. Проверяют задание. Называют числительные, ставят к ним вопросы	1. Проверяют задание. Дополняют ряд названий фильмов другими примерами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление	1. Проведение работы по изучению правила правописания	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение

плана стратегии по разрешению затруднения	числительных. Учебник стр. 160		примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения находить простые и составные числительные в тексте. Учебник стр. 159 упр. 190	1. Выписывают числительные в два столбика, ставят вопросы к числительным, (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	1.Выписывают числительные в два столбика, ставят вопросы к числительным (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения находить в предложении простые и составные числительные. Учебник стр. 160 упр.191	1.Списывают предложения, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец)	1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные. Объясняют свой выбор
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 160-161 упр. 192	1.Списывают текст. 2.Подчеркивают числительные (с опорой на правило)	1.Записывают диалог по данной схеме. 2.Подчеркивают числительные
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 103

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Словосочетания с числительными		
Цель	Формирование умения составлять словосочетания с числительными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять словосочетания с числительными Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.160-161 упр. 192	1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) числительные	1. Проверяют задание. Зачитывают составленный диалог (по данной схеме)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 162	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения находить числительные в	1. Записывают словосочетания в два столбика, ставят вопросы от числительных к существительным (с	1. Записывают словосочетания в два столбика, ставят вопросы от числительных к

	словосочетаниях. Учебник стр. 161 упр. 193	опорой на образец, правило и помощь учителя). 2.Подчеркивают числительные	существительным (по данному образцу). 2.Подчеркивают числительные
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения писать числительные с существительными в единственном и множественном числе. Учебник стр. 162 упр.194	1.Списывают текст стихотворения, дописывая окончания существительных (с опорой на правило и помощь учителя). 2.Устно ставят вопросы от числительных к существительным (с опорой на образец и помощь учителя)	1.Записывают текст стихотворения, дописывая окончания существительных. Объясняют свою запись. 2. Устно ставят вопросы от числительных к существительным
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 163 упр. 195	1.Составляют сочетания существительных с данными числительными на тему «Тело человека» (после предварительного разбора). 2.Ставят к числительным вопросы (с опорой на правило)	1. Составляют сочетания существительных с данными числительными на тему «Тело человека». 2.Дополняют ряд словосочетаний другими примерами на эту же тему
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 104

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для

	учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Словосочетания с числительными		
Цель	Формирование умения составлять словосочетания с числительными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять словосочетания с числительными Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 163 упр. 195	1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) числительные	1. Проверяют задание. Зачитывают числительные, ставят к ним вопросам (по данной схеме)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 162	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного	1.Организация работы по	1. Записывают словосочетания с	1. Записывают

в систему знаний	определению умения находить числительные в словосочетаниях. Задания на карточках	числительными, ставят вопросы от числительных к существительным (с опорой на образец, правило и помощь учителя). 2.Подчеркивают числительные	словосочетания, ставят вопросы от числительных к существительным (по данному образцу). 2.Подчеркивают числительные
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения писать числительные с существительными в единственном и множественном числе. Задания на карточках	1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные (с опорой на образец и помощь учителя)	1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Составляют словосочетания существительных с данными числительными	1. Составляют словосочетания существительных с данными числительными
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 105

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30		
Цель	Формирование умений писать числительные от 5 до 20 и 30		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 5 до 20 и 30 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) сочетания существительных с данными числительными	1. Проверяют задание. Объясняют, в каких случаях существительные употребляются в единственном, в каких случаях – во множественном числе
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных от 5 до 20 и 30. Учебник стр. 164	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в	1.Организация работы по	1. Записывают загадки, сверяя	1. Записывают загадки, сверяя

систему знаний	определению умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Учебник стр. 163-164 упр. 196	записанные в них числительные с данными в рамке (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	записанные в них числительные с данными в рамке
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения записывать числительные в значении точного и приблизительного количества. Учебник стр. 164 упр.197	1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (с опорой на образец и помощь учителя)	1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (точное и приблизительное количество)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 165 упр. 198	1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (с опорой на образец и помощь учителя)	1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (точное и приблизительное время)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 106

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900

Цель	Формирование умений писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.165 упр. 198	1. Проверяют задание. Зачитывают точное время (числ. + сущ.). Правильно употребляют окончания существительных	1. Проверяют задание. Зачитывают приблизительное время (сущ. + числ.). Объясняют правописание числительных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 166	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения находить числительные и заменять числа словами. Учебник стр. 165-166 упр.	1. Записывают предложения, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (по данному образцу)

	199		
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения списывать текст и находить в нем числительные. Учебник стр. 166 упр.200	1.Записывают словосочетания с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь (с опорой на правило и образец). 2.Составляют к каждому рисунку предложение с выбранными словосочетаниями и записывают их	1. Записывают словосочетания с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь. Объясняют свой выбор. 2. Составляют к каждому рисунку сложное предложение с двумя выбранными словосочетаниями и записывают их. Объясняют правописание числительных и постановку запятых в сложных предложениях
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 167-168 упр. 201	1.Списывают прибаутку. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова	1. Списывают прибаутку. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова. Находят в прибаутке необычное и смешное
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 107

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для

	учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
Цель	Формирование умений писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 167-168 упр. 201	1. Проверяют задание. Называют в прибаутке пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова	1. Проверяют задание. Называют в прибаутке необычное и смешное
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила правописания числительных. Учебник стр. 166	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения находить	1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным,	1. Записывают предложения, ставят вопросы к

	числительные и заменять числа словами. Работа на карточках	заменяя числа словами (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	числительным, заменяя числа словами (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения списывать текст и находить в нем числительные. Задания на карточках	1.Записывают текст с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь (с опорой на правило и образец)	1. Записывают текст с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь. Объясняют свой выбор
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задания на карточках	1.Списывают предложения. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова	1. Списывают предложения. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова

Цель	Формирование умений различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Читают предложения, называют числительные	1. Проверяют задание. Объясняют правописание числительных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 169	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения писать числительные с мягким и без мягкого знака (ь). Учебник стр. 168 упр. 202	1. Записывают словосочетания в два столбика (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	1. Записывают словосочетания в два столбика (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения писать текст	1.Списывают текст, находят и подчеркивают	1. Записывают текст под диктовку, находят и

	под диктовку и находить в нем числительные. Учебник стр. 169-170 упр.204	числительные (с опорой на правило и образец)	подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 169 упр. 203	1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы)	1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова		
Цель	Формирование умений различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 169 упр. 203	1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами	1. Проверяют задание. Объясняют написание числительных с мягким знаком в середине слова
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 169	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения писать числительные с мягким и без мягкого знака (ь). Задания на карточках	1. Записывают словосочетания в два столбика (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	1. Записывают словосочетания в два столбика (по данному образцу)
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Рабочая тетрадь. Тренировочные задания. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку и находить в нем числительные	1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец)	1. Записывают текст под диктовку, находят и подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задание на карточках	1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы)	1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных
8. Рефлексия (подведение	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 110

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
Цель	Формирование умений писать числительные 90, 200, 300, 400 словами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные 90, 200, 300, 400 словами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали	1. Проверяют задание. Объясняют написание записанных числительных

		словами	
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 170	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по определению умения писать числительные. Учебник стр. 170 упр. 205	1. Списывают стихотворение. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные (с опорой на правило и помощь учителя)	1. Списывают стихотворение. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по определению умения писать текст, находить в нем числительные и записывать их словами. Учебник стр. 170-171 упр. 206	1.Списывают текст, находят числительные, записывают их словами (с опорой на правило и образец). 2. Составляют и записывают три предложения о продолжительности жизни различных животных. 3. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные	1. Списывают текст, находят числительные, записывают их словами. 2. Составляют и записывают пять предложений о продолжительности жизни различных животных. 3.Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные. Объясняют написание числительных
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 171-172 упр. 207	1.Придумывают заголовок, списывают текст, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы). 2. Подчеркивают словосочетания с числительными	1. Записывают заголовок и пересказ текста. 2. Подчеркивают словосочетания с числительными
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	учителя	

Урок 111

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса:		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
Цель	Формирование умений писать числительные 90, 200, 300, 400 словами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать у обучающихся умение писать числительные 90, 200, 300, 400 словами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 171-172 упр. 207	1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами	1. Проверяют задание. Объясняют написание записанных словосочетаний с

			числительными
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила правописания числительных. Учебник стр. 170	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения писать числительные. Работа на карточках	1. Списывают предложения. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные (с опорой на правило и помощь учителя)	1. Списывают предложения. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Рабочая тетрадь. Тренировочные упражнения. Проведение работы по определению умения записывать текст, находить в нем числительные и записывать их словами	1.Списывают текст, находят числительные, записывают их словами (с опорой на правило и образец). 2. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные	1. Списывают текст, находят числительные, записывают их словами. 2. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные. Объясняют написание числительных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задание на карточках	1.Выписывают из текста словосочетания, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы)	1. Выписывают из текста словосочетания, записывая числа словами. Объясняют написание числительных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 112

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Числительное. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний и умений находить и писать числительные		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение находить и писать числительные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами	1. Проверяют задание. Объясняют написание числительных
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по повторению правила	1. Читают правила в рамке, вспоминают правописание	1. Читают правила. Подкрепляют объяснение

	правописания числительных. Учебник стр. 157, 163, 165, 166, 169, 170	числительных	примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Организация работы по определению умения и писать числительные. Учебник стр. 172 упр. 208	1. Письменно отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2. Подчеркивают словосочетания с числительными	1. Письменно отвечают на вопросы. 2. Подчеркивают словосочетания с числительными. Устно отвечают на вопросы
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку и находить в нем числительные	1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец)	1. Записывают текст под диктовку, находят и подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задание на карточках	1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы)	1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 113

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: А.М. Шехирева. Рабочая тетрадь «Деловое письмо»; Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деловое письмо. Доверенность		
Цель	Формирование умения писать деловые бумаги. Доверенность		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать деловые бумаги с использованием чисел Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют числительные	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют числительные. Объясняют их написание
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных в деловых бумагах. Учебник стр. 173	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения использовать числительные при оформлении деловой бумаги. Учебник стр. 173-174 упр. 210	1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях

5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по закреплению умения писать текст доверенности, используя в нем числительные. Работа в рабочей тетради (см. раздел «Доверенность»)	1.Заполняют образец доверенности, используя при заполнении числа (с опорой на правило и образец)	1. Заполняют образец доверенности, используя при заполнении числа (с опорой на правило и образец)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа на карточках (образец в учебнике стр. 174 упр. 210)	1. Пишут доверенность, используя образец в учебнике	1. Пишут доверенность, используя образец в учебнике
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Рабочая тетрадь «Числительное» (для обучающихся с нарушением интеллекта, на сайте); Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме «Числительное»
Цель	Закрепление знаний по теме «Числительное»
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания по теме «Числительные» Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Зачитывают текст написанной доверенности	1. Проверяют задание. Зачитывают записанные доверенности. Объясняют написание числительных
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению правила правописания числительных в деловых бумагах. Учебник стр. 173	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Организация работы по определению умения использовать числительные при оформлении деловой бумаги. Работа на карточках	1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях (с опорой на образец, правило и помощь учителя)	1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по закреплению умения писать текст с числительными	1.Выполняют самостоятельную работу (с опорой на правило и образец)	1. Выполняют самостоятельную работу (с опорой на правило и образец)
7. Информация о домашнем	Объяснение домашнего задания.	1. Пишут текст, используя	1. Пишут текст, записывают

задании, инструктаж по его выполнению	Работа на карточках	образец и правило	числительные словами
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Русский язык		
Класс	9 класс		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Изложение текста описательного характера (текст по выбору учителя)		
Цель	Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока.	1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в	1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и	1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и

Актуализация знаний	соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов	основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз	основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз
3.Самостоятельная работа обучающихся	1. Оказание помощи (при необходимости)	1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях	1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях
4.Выявление и обобщение локальных затруднений	1. Оказание помощи (при необходимости)	1.Проверяют текст написанного изложения	1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания	1.Повторяют правила по пройденной теме	1.Повторяют правила по пройденной теме
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский

	язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений		
Цель	Формирование умений различать простые и сложные предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать простые и сложные предложения Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Повторяют правило правописания числительных	1. Проверяют задание. Объясняют правописание числительных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений. Учебник стр. 177	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами

4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения составлять предложения и различать их. Учебник стр. 176, стр. 177	1. Составляют и записывают по рисунку предложения (с опорой на образец, правило и помощь учителя). 2. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя)	1. Составляют и записывают предложения по рисунку. Объясняют постановку запятых 2. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения отличать простое предложение от сложного. Учебник стр. 177 упр. 211. 2. Работа со словарным словом «иждивенец». 3. Выполнение тренировочного упражнения. Учебник стр. 177 упр. 212	1.Записывают сложные предложения, распространяя их второстепенными членами (с опорой на правило и образец). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 3. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на словарь)	1. Записывают сложные предложения, распространяя их второстепенными членами. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 3. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 178 упр. 213	1.Списывают простые предложения, подкрепляют мысли конкретными примерами. Используют для этого сложные предложения (с опорой образец и предварительный разбор)	1. Списывают простые предложения, подкрепляют мысли конкретными примерами. Используют для этого сложные предложения
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся.	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	Использование АМО (по выбору учителя)	учителя	

Урок 117

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Союз И в простых и сложных предложениях		
Цель	Формирование умений употреблять союз И в простых и сложных предложениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять союз И в простых и сложных предложениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения

	стр. 178 упр. 213		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений. Учебник стр. 179	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать к схемам предложения и различать их. Учебник стр. 179	1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя)	1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения отличать простое предложение с однородными членами от сложного. Учебник стр. 180 упр. 214	1.Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения (с опорой на правило и объяснение учителя)	1. Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 180 упр. 215	1. Записывают текст распространенными предложениями (с опорой образец и предварительный разбор)	1. Записывают пересказ текста распространенными предложениями
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 118

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Союз И в простых и сложных предложениях		
Цель	Закрепление умений употреблять союз И в простых и сложных предложениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепление у обучающихся умения употреблять союз И в простых и сложных предложениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 180 упр. 215	1. Проверяют задание. Читают составленные распространенные предложения	1. Проверяют задание. Читают пересказ, составленный распространенными предложениями
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений.	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами

стратегии по разрешению затруднения	Учебник стр. 179		
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать к схемам предложения и различать их. Работа на карточках	1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя)	1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1. Тренировочные упражнения. Работа на карточках. Проведение работы по определению умения отличать простое предложение с однородными членами от сложного	1.Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения (с опорой на правило и объяснение учителя)	1. Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Работа на карточках	1. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (с опорой на образец и предварительное объяснение)	1. Записывают предложения, распространяя их однородными членами
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский

	язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложные предложения с союзом ЧТО		
Цель	Формирование умений составлять сложные предложения с союзом ЧТО		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ЧТО. Учебник стр. 181. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО. Учебник стр. 181 упр. 216	1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО (с опорой на правило)	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО. Отвечают на вопросы к упражнению

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения подбирать по смыслу части сложных предложений. Учебник стр. 182 упр.217	1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений из правого столбика (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений	1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (из правого столбика). 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 182 упр. 218	1.Составляют по рисункам и записывают сложные предложения с союзом ЧТО (с опорой на правило и предварительное объяснение)	1. Составляют по рисункам и записывают сложные предложения с союзом ЧТО
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 120

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложные предложения с союзом ЧТО
Цель	Закрепление умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО

Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 182-183 упр. 218	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ЧТО. Учебник стр. 181. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО. Работа по карточкам	1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО (с опорой на правило и предварительный разбор)	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО. Объясняют постановку запятых
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам	1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после	1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2.

		предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений	Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задание по карточкам	1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТО (с опорой на правило и предварительное объяснение)	1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТО
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ
Цель	Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 183. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 184 упр. 219	1. Читают правило в рамке. 2. Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительный разбор). Подчеркивают союз ЧТОБЫ	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ. Объясняют постановку запятых. Подчеркивают союз ЧТОБЫ. Отвечают на вопросы к упражнению
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по рисункам с союзом ЧТОБЫ	1.Записывают сложные предложения, подбирая по рисункам части сложных предложений с союзом ЧТОБЫ (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений	1. Записывают сложные предложения, подбирая по рисункам части сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений
6. Информация о	Объяснение домашнего задания.	1.Составляют и записывают	1. Составляют и записывают

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник стр. 185 упр. 221	сложные предложения с союзом ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительное объяснение)	сложные предложения с союзом ЧТОБЫ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ		
Цель	Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	работу. Использование АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 185 упр. 221	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 183	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО. Работа по карточкам	1. Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительный разбор)	1. Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ. Объясняют постановку запятых
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам	1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений	1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задание на карточках	1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительное объяснение)	1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ
8. Рефлексия (подведение	Подведение итогов	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО		
Цель	Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения.

			Объясняют постановку запятых
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 упр. 222	1. Читают правило в рамке. 2.Заканчивают мысль и записывают сложные предложения, используя рисунок (с опорой на правило и предварительный разбор). 2. Подчеркивают союз ПОТОМУ ЧТО	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Записывают сложные предложения, используя рисунок. Объясняют постановку запятых. 2. Подчеркивают союз ПОТОМУ ЧТО. Отвечают на вопросы к упражнению
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарным словом «национальность». Учебник стр. 187	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя)	1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют и записывают предложение со словарным словом
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по определению умения находить в тексте сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО (после объяснения) 3. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений	1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений. Объясняют постановку запятых
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 188 упр. 224	1.Записывают текст, заканчивая сложные предложения опираясь на вопросы (с опорой на правило и предварительный разбор). 2.Подчеркивают союзы	1.Записывают текст, заканчивая сложные предложения опираясь на вопросы. 2.Подчеркивают союзы. Объясняют постановку запятых
8. Рефлексия	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО		
Цель	Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 188 упр. 224	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют

			постановку запятых
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Работа по карточкам	1. Читают правило в рамке 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ПОТОМУ ЧТО (с опорой на правило и предварительный разбор)	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ПОТОМУ ЧТО. Объясняют постановку запятых
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам	1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений	1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задание на карточках	1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО (с опорой на правило и предварительное объяснение)	1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложные предложения с союзом КОГДА		
Цель	Формирование умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом КОГДА Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом КОГДА. Учебник стр. 189. 2.Организация	1. Читают правило в рамке. 2.Составляют и записывают сложные предложения, используя рисунок (с опорой на	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, используя рисунок.

	работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА. Учебник стр. 190 упр. 226	образец и предварительный разбор). 3. Подчеркивают союз КОГДА	Объясняют постановку запятых. 3. Подчеркивают союз КОГДА. Отвечают на вопросы к упражнению
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения писать текст по памяти, используя сложные предложения с союзом КОГДА. Учебник стр. 190-191 упр. 227	1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом КОГДА (после объяснения). 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений	1. Записывают пересказ текста, используют сложные предложения с союзом КОГДА. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений. Объясняют постановку запятых
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 189 упр. 225	1.Записывают текст стихотворения, 2.Подчеркивают союзы и все известные орфограммы. 3.Заучивают наизусть (с учетом своих возможностей)	1. Записывают текст стихотворения, 2.Подчеркивают союзы и все известные орфограммы. 3.Заучивают наизусть (с учетом своих возможностей)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя.

	Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложные предложения с союзом КОГДА		
Цель	Формирование умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом КОГДА Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 189 упр. 225	1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей)	1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом КОГДА. Учебник стр. 186. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА. Работа по карточкам	1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз КОГДА (с опорой на правило и предварительный разбор)	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз КОГДА. Объясняют постановку запятых

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам	1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений	1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Задание на карточках	1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом КОГДА (с опорой на правило и предварительное объяснение)	1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом КОГДА
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 127

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Сложные предложения. Закрепление знаний
Цель	Закрепление умения составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО,

	КОГДА		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения с союзом КОГДА	1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с подходящими по смыслу союзами. Учебник стр. 192. 2. Тренировочное упражнение. Учебник стр. 192-	1. Соединяют части сложных предложений подходящими союзами и записывают их (с опорой на образец и предварительный разбор). 2. Составляют и записывают сложные предложения, связывая по смыслу слова во	1. Соединяют части сложных предложений подходящими союзами и записывают их (с опорой на образец). 2. Составляют и записывают сложные предложения, связывая по смыслу слова во второй части

	193 упр. 229	второй части предложений. Подчеркивают союзы (после предварительного разбора)	предложений. Подчеркивают союзы. Объясняют постановку запятых
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 192 упр. 228	1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзами. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений	1. Записывают текст под диктовку. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений. Объясняют постановку запятых
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 193 упр. 230	1.Составляют и записывают сложные предложения. 2.Пишут объяснительную записку (после подробного объяснения)	1. Составляют и записывают сложные предложения. 2.Пишут объяснительную записку (после подробного объяснения)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 128

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Предложение. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умения находить в тексте и составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение находить в тексте и составлять сложные предложения с союзами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 193 упр. 230	1. Проверяют задание. Зачитывают объяснительные записки	1. Проверяют задание. Зачитывают написанные объяснительные записки. Объясняют постановку запятых в сложных предложениях
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой	1.Организация работы по определению умения	1. Списывают сложные предложения, выбирая нужный	1. Записывают сложные предложения, выбирая

по эталону	составлять сложные предложения, выбирая из скобок нужный союз. Учебник стр. 194 упр. 231	союз из скобок (с опорой на правило и предварительный разбор)	нужный союз из скобок. Объясняют постановку запятых
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по определению умения дополнять текст недостающими частями. Учебник стр. 194 упр. 232	1. Записывают текст, дополняя его недостающими частями (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений	1. Записывают текст от своего имени, дополняя его недостающими частями. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник 195 упр. 233	1.Списывают текст (с опорой на предварительное объяснение). 2.Находят и подчеркивают союзы в сложных предложениях	1.Составляют и записывают разговор друзей по данной схеме. 2.Подчеркивают союзы в сложных предложениях
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 129

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Проверочная работа		
Цель	Закрепление умения составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 195 упр. 233	1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения	1. Проверяют задание. Зачитывают написанный разговор друзей. Объясняют постановку запятых в сложных предложениях
3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191	1. Читают правило в рамке	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами
4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения. Учебник стр. 196 (контрольные вопросы №	1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор)	1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых

	1, 2)		
5. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Проведение работы по определению умения использовать союзы в сложных предложениях. Учебник стр. 196 № 3, 4	1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор)	1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник 196 (контрольные вопросы № 5, 6)	1.Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор)	1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 130

Предмет	Русский язык
Класс	9 класс
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Контрольный диктант № 4 итоговый (текст по выбору учителя)
Цель	Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль

Этап урока		Деятельность учителя	Содержание педагогического взаимодействия
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления)	Внимательно слушают чтение текста учителем	Внимательно слушают чтение текста учителем
3.Самостоятельная работа обучающихся	1.Чтение текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части)	1.Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания	1.Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий	1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания	1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов	1.Повторяют словарные слова	1.Повторяют словарные слова
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 131

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверка и закрепление знаний		
Цель	Проверка и закрепление полученных знаний. Работа над ошибками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по всем изученным темам, умение писать под диктовку, выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы)	1. Записывают словарные слова под диктовку учителя

3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Проведение работы по закреплению умения находить, исправлять и объяснять допущенные ошибки. Повторяют правила	1. Повторяют правила	1. Повторяют правила
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Разбор ошибок диктанта	1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем)	1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов
6. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями)	1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками	1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить все правила)	1.Повторяют правила по теме «Предложение»	1.Повторяют правила по теме «Предложение»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя.

	Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение		
Цель	Повторение пройденного материала по изученным темам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 196 № 5, 6	1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения	1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения. Объясняют постановку запятых
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению пройденного материала. Учебник стр. 15. 2. Организация работы по определению умения образовывать от данных корней разные части речи. Учебник стр.	1. Читают правило в рамке. 2. Образуют от данных корней разные части речи (с опорой на образец, правило и помощь учителя). Выделяют в словах известные орфограммы. 3. Составляют одно предложение с	1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Образуют от данных корней разные части речи (по данному образцу). Выделяют в словах известные орфограммы. 3. Составляют два предложения с

	197 упр. 234	корнем -друж- (с помощью учителя)	корнем -друж-
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения объединять слова по частям речи. Учебник стр. 198 упр.235	1.Записывают однокоренные слова по группам, объединяя их по частям речи (с опорой на объяснение и образец). 2. Подчеркивают в словах известные орфограммы	1. Записывают однокоренные слова по группам, объединяя их по частям речи. 2. Подчеркивают в словах известные орфограммы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 198 упр. 236	1.Списывают слова, подбирая к ним однокоренные (с опорой на образец). 2.Указывают части речи над каждым словом	1. Списывают слова, подбирая к ним однокоренные (с опорой на образец). 2.Указывают части речи над каждым словом
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение
Цель	Повторение пройденного материала по теме «Части речи»

Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 198-199 упр. 236	1. Проверяют задание. Зачитывают ряды однокоренных слов	1. Проверяют задание. Зачитывают ряды однокоренных слов. Называют части речи
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2.Организация работы по определению умения составлять словосочетания по данным схемам. Учебник стр. 199 упр. 237	1. Называют части речи и их признаки. 2. Образуют словосочетания по данным схемам	1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Образуют словосочетания по данным схемам. Называют правила правописания разных частей речи
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения подбирать сравнения. Учебник стр. 200 упр.239	1.Записывают предложения, подбирая признаки и действия, которыми один предмет может быть похож на другой. 2. Подчеркивают прилагательные и	1. Записывают предложения, подбирая признаки и действия, которыми один предмет может быть похож на другой. 2. Подчеркивают прилагательные

		глаголы, подобранные для сравнения (после подробного разбора)	и глаголы, подобранные для сравнения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 199-200 упр. 238	1.Выписывают из текста стихотворения словосочетания по данному образцу. 2.Заучивают стихотворение наизусть (с учетом своих возможностей)	1. Выписывают из текста стихотворения словосочетания по данному образцу. 2.Заучивают стихотворение наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Русский язык
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение
Цель	Повторение пройденного материала по теме «Части речи»
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 199-200 упр. 238	1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти (4 последние строчки)	1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2. Организация работы по определению умения ставить вопросы к словам и определять части речи. Учебник стр. 201 упр. 240	1. Называют части речи и их признаки. 2. Списывают предложения. Над выделенными словами указывают части речи (с помощью учителя)	1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Списывают предложения. Над выделенными словами указывают части речи, ставя к ним вопросы
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения отвечать на вопросы и определять части речи. Учебник стр. 201 упр.241	1.Записывают вопросы и ответы. 2.Указывают части речи над словами-ответами (с помощью учителя)	1. Записывают вопросы и ответы. 2.Указывают части речи над словами-ответами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 202 упр. 242	1.Записывают словосочетания парами, заменяя сочетания прилагательных с существительными близкими по смыслу сочетаниями наречий с	1. Записывают словосочетания парами, заменяя сочетания прилагательных с существительными близкими по смыслу сочетаниями наречий с

		глаголами (с опорой на образец и объяснение учителя)	глаголами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение		
Цель	Повторение пройденного материала по теме «Части речи»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 202 упр. 242	1. Проверяют задание. Зачитывают составленные пары словосочетаний	1. Проверяют задание. Зачитывают составленные пары словосочетаний. Называют части речи
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2.Организация работы по определению умения дополнять текст подходящими по смыслу словосочетаниями и определять части речи. Учебник стр. 202-203 упр. 243	1. Называют части речи и их признаки. 2. Списывают текст, вставляя в пропуски подходящие по смыслу словосочетания из предыдущего упражнения (с опорой на объяснение учителя). 3. Подчеркивают вставленные словосочетания	1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Списывают текст, вставляя в пропуски подходящие по смыслу словосочетания из предыдущего упражнения. 3. Подчеркивают вставленные словосочетания. Объясняют правописание безударных окончаний существительных и прилагательных
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 203-204 упр. 245	1.Списывают текст. 2.Подчеркивают орфограммы в словах	1. Пишут текст под диктовку. 2.Подчеркивают орфограммы с словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 203 упр. 244	1. Записывают сложные предложения, продолжая мысль (с помощью учителя). 2.В каждой части сложного предложения находят и подчеркивают главные члены	1. Записывают сложные предложения, продолжая мысль. 2.В каждой части сложного предложения находят и подчеркивают главные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	

Урок 136

Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение		
Цель	Повторение пройденного материала по теме «Части речи»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 203 упр. 244	1. Проверяют задание. Зачитывают составленные предложения	1. Проверяют задание. Зачитывают предложения. Называют главные члены в каждой части сложных предложений

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи» 2.Организация работы по определению умения составлять план текста для записи пересказа. Учебник стр. 202-203 упр. 243	1. Называют части речи и их признаки. 2.Читают текст. Составляют план. Пересказывают текст по составленному плану (с помощью учителя)	1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами 2. Читают текст. Составляют план. Пересказывают текст по составленному плану
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по определению умения писать пересказ текста по составленному плану. Учебник стр. 204 упр. 246	1.Списывают текст в последовательности, в которой развивались события (после предварительного разбора)	1. Пишут пересказ текста по составленному плану
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 205-206 упр. 247	1.Записывают текст. 2.Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают в них союзы	1.Записывают разговор царя с мужиком в виде диалога по данной схеме. 2. Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают в них союзы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности