Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

Год обучения: 2026-2027

для 7, 8, 9 класса

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Азанова Ольга Ивановна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (34 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с нарушением интеллекта знаний и представлений об информации, о действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

– сформировать у обучающихся первоначальные представления об информации разного вида и действиях с ней (получение, обработка, сохранение, передача);

– сформировать первоначальные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, его основных частях; знание и выполнение последовательности действий при начале и завершении работы с компьютером;

– сформировать навыки безопасного поведения в компьютерном классе и безопасной работы с компьютером, бережного отношения к техническим устройствам;

– познакомить с файловой системой хранения информации в компьютере; выработать первоначальные умения по нахождению,

– открытию, закрытию, созданию файлов (файлов изображения, текстовых документов) и папок;

– сформировать элементарные представления о графическом и текстовом редакторе как приложениях для работы с графической и текстовой информацией, их основных инструментах;

– сформировать умение создавать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнять его редактирование;

– сформировать навыки ввода текста в текстовый документ, применяя правила набора текста, умение выполнить его редактирование и форматирование;

– сформировать умение записать элементарную информацию по

– учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;

– сформировать элементарные представления об Интернете; знание и выполнение последовательности действий по поиску информации

– в Интернете; выработать умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; записывать (фиксировать) выборочную информацию с сайта в текстовом документе;

– познакомить с правилами безопасной работы и общения в Интернете; сформировать первоначальные навыки организации собственной безопасной деятельности в Интернете.

– продолжить работу по коррекции недостатков познавательной

– деятельности и повышения уровня общего развития обучающихся:

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе впервые начинается изучение учебного предмета «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Учебный предмет «Информатика» является практико-ориентированным, направленным на формирование доступных школьникам умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций.

С целью реализации практико-ориентированной направленности курса информатики на уроках используется учебник, в котором содержатся

специально разработанные задания, тесно связанные с жизненным опытом подростков, такие задания помогут обучающимся связать теоретические знания, получаемые на уроках информатики, с жизненными ситуациями, где эти знания могут быть применимы. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. Система учебных заданий по каждой теме учебного занятия направлена на закрепление нового материала и формирование у обучающихся умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, предусматривает постепенное наращивание сложности, обеспечивает деятельность обучающихся по образцу, по инструкции (с опорой на пошаговую инструкцию и без опоры на неё), а также включает задания с элементами творческой деятельности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Информатика» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Информация в нашей жизни.	3
2	Компьютер – устройство для работы с информацией	7
3	Графический редактор. Работа с изображениями	9
4	Текстовый редактор. Работа с текстом	10
5	Действия с информацией в Интернете	5
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет бережное отношение к книгам;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• различает виды информации: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления об использовании информации разных видов в жизненных ситуациях;

• различает действия по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о действиях с информацией представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;

• имеет элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией и его основных частях; включение и выключение компьютера (с помощью учителя);

• знает правила безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером, соблюдает их (с помощью учителя);

• определяет время и дату, изображённые на экране монитора;

• находит, открывает и закрывает файлы (файл изображения, текстовый документ) и папки (с помощью учителя);

• знает кнопку управления окном «Закрыть» и умеет её использовать при работе с файловой системой;

• умеет создавать новые папки и файлы, именует их (с помощью учителя);

• вносит изменения в файл и выполняет сохранение внесённой информации (с помощью учителя);

• умеет создавать элементарное изображение при помощи инструментов графического редактора, выполняет его редактирование (с помощью учителя);

• просматривает информацию, содержащуюся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мыши;

• умеет вводить текст в текстовый документ, применяя основные правила набора текста (с помощью учителя);

• выполняет редактирование и элементарное форматирование текста, вставляет фигуры в текстовый документ (с помощью учителя); –

выполняет основные правила набора текста (с помощью учителя);

• выполняет редактирование и элементарное форматирование текста, вставляет фигуры в текстовый документ (с помощью учителя);

• умеет записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления об Интернете; выполняет последовательность действий по поиску информации в Интернете (с помощью учителя);

• умеет формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находит информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом (с помощью учителя); находит в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомится с представленной на нём информацией (с помощью учителя);

• знают и соблюдают правила безопасной работы и общения в Интернете (с помощью учителя).

достаточный уровень

• различает виды информации (текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию);

• знает элементарные представления об использовании информации разного вида в окружающем мире;

• различает действия по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях;

• имеет элементарные представления о действиях с информацией оператора электронно-вычислительных машин (оператора ЭВМ) и представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;

• имеет элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, видах компьютеров и их основных частях;

• знает и выполняет последовательность действий при начале и завершении работы с компьютером (включение и выключение компьютера);

• знает и соблюдает правила безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам;

• определяет время и даты, изображённые на экране монитора;

• использует электронный календарь при нахождении определённой даты;

• находит, открывает и закрывает файлы (файл изображения, текстовый документ) и папки;

• знает кнопки управления окном «Закрыть», «Свернуть» и умеет их использовать при работе с файловой системой;

• умеет создавать новые папки и файлы, именует их (с помощью учителя); вносит изменения в файл и выполняет сохранение внесённой информации;

• имеет элементарные представления о графическом редакторе как приложении для работы с графической информацией и его основных инструментах; умеет создавать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполняет его редактирование; добавляет текст в изображении (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментах; просматривает информацию, содержащуюся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мыши и вертикальной полосы прокрутки;

• умеет вводить текст в текстовый документ, применяя основные

• правила набора текста; выполняет редактирование и форматирование текста, вставляет фигуры в текстовый документ;

• умеет записывать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;

• имеет элементарные представления об Интернете; знает и выполняет последовательность действий по поиску информации в Интернете; умеет формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находит информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом; находит в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомится с представленной на нём информацией; записывает (фиксирует) выборочную информацию с сайта в текстовом документе;

• знает и соблюдает правила безопасной работы и общения в Интернете.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности, к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ:

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• умеет оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного

результата при выполнении учебного задания; способен при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• выполняет на уроке задания учителя;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами (с дифференцированной помощью учителя);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• умеет воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации; элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение. Информация в нашей жизни					
1-2	Виды информации. Действия с информацией	2	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места.
3	Профессии, связанные с обработкой информации	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?». Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.

				Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя.	Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению.
Компьютер – устройство для работы с информацией					
4	Компьютер, его назначение и устройство	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер.
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере.	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов.	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов.

				Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» (с помощью учителя).	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?».
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* (с помощью учителя). Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке *Блокнот***.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений (с помощью учителя).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows Блокнот* Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке *Блокнот*. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений.
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр слайдов	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные –*	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные –*

			мультимедийной учебной презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру».	*Windows - Блокнот* (с помощью учителя). Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок (с помощью учителя). Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений.	*Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}*. С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений.
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Управление компьютером». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы,	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши.	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*.

			рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши).	Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* (с помощью учителя). Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени (с помощью учителя). Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* (с помощью учителя). Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна (с помощью учителя). Закрывают программу *Блокнот.*	Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка, строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот.*
9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр слайдов мультимедийной учебной	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают

			презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла).	программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса (с помощью учителя).	программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса.
10	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника.	Отвечают на вопросы теста.
Графический редактор. Работа с изображениями					
11-12	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	2	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*: *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты:	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за компьютером.

				карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов (с помощью учителя). Применение инструментов: *Овал, Прямоугольник и Треугольник*, *заливка* их цветом (с помощью учителя).	Запускают графический редактор *Paint*: *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применяют инструменты *Овал, Прямоугольник* и *Треугольник*, *заливка* их цветом (с помощью учителя).
13	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами»	1	Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты»	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* (с помощью учителя). Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке (с помощью учителя).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке.
14	Преобразование	1	Просмотр слайдов	Рассматривают слайды	Рассматривают слайды

	графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»		мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 «Графические фрагменты»	мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint (с помощью учителя)**.** Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет* (с помощью учителя). Завершают работу в графическом редакторе *Paint.*	мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет*. Завершают работу в графическом редакторе *Paint.*
15-16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	2	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* (с помощью учителя). Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка (с помощью учителя). Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента *Заливка*. Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе Paint.

				графическом редакторе Paint.	
17-18	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	2	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint.
19	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1	Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»	Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическое задание на компьютере.	Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическое задание на компьютере.
Текстовый редактор. Работа с текстом					
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редакторомWord».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текса с помощью учителя. Принимают правильное положение за компьютером.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текса, перечисляют клавиши, которыми пользуются при вводе текса. Принимают правильное

				Запускают текстовый редактор *Word: Пуск – Office Word - Новый документ* с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя.	положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*: *Пуск - Office Word - Новый документ*. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений.
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word.
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового

			текст».	редактора *Word* с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word.	редактора *Word*. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица». Завершают работу с текстовым редактором Word.
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором *Word.*	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором *Word.*
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под

			работы № 11 «Редактируем текст».	именем «Вставка».	именем «Вставка».
25	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace*. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».
26	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *Caps Lock* с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *Caps Lock*. Заменяют в словах буквы с помощью.

				помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word.	Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word.
27	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить*. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома».
28	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word*

				документ *Байкал.* Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать* с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.	*д*окумент *Байкал*. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать*. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить*. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.
29	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор *Word*. Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор *Word*. Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга».

Действия с информацией в Интернете					
31-32	Интернет. Поиск информации в Интернете	2	Понятие компьютерной сети. Интернет. Действия с информацией в Интернете. Поиск информации в Интернете. Понятие сайта, адреса сайта. Браузер — приложение для просмотра сайтов в Интернете. Запуск браузера, его закрытие. Адресная строка. Поисковая система. Строка поиска. Поисковый запрос: формулировка и ввод. Порядок поиска информации в Интернете. Начальные представления о работе с цифровыми ресурсами. Формулировка поисковых запросов, связанных с изучаемыми учебными предметами; нахождение информации	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Тренируются в составлении поисковых запросов (с помощью учителя). Вводят поисковые запросы в поисковую строку. Совершают поиск в Интернете сайта школы, изучают (с помощью учителя) представленную на нём информацию; проводят запись (фиксацию) выборочной информации с сайта школы в текстовом документе (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Тренируются в формулировке поисковых запросов, связанных с изучаемыми учебными предметами; находят информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом. Совершают поиск в Интернете сайта школы, изучают (с помощью учителя) представленную на нём информацию; проводят запись (фиксацию) выборочной информации с сайта школы в текстовом документе.

			в Интернете в соответствии с поисковым запросом. Поиск в Интернете сайта школы, изучение представленной на нём информации; запись (фиксация) выборочной информации с сайта школы в текстовом документе.		
33	Безопасность при работе и общении в Интернете	1	Понятие вируса и антивируса. Правила безопасной работы в Интернете. Правила безопасного общения в Интернете.	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Смотрят видеофрагмент «Безопасное общение в Интернете», отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Оформляют памятку (на компьютере) с помощью учителя..	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Смотрят видеофрагмент «Безопасное общение в Интернете», принимают участие в беседе по его содержанию. Оформляют памятку (на компьютере).
34	Что мы узнали на уроках информатики в 7 классе? (контрольный урок)	1	Выполнение итогового тестирования, выполнение практической работы на компьютере.	Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическую работу.	Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическую работу.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места		
Цель	Знакомство с техникой безопасности в кабинете информатики, усвоение правил поведения на уроках информатики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: информировать о целях изучения информатики в 7 классе, усвоить правила поведения и организацию рабочего места в кабинете информатики Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, кругозо. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации «Курс информатикиЗнакомство с учебникоминформатики, цель и задачиучебного предмета.Закрепление правил по	1. Смотрят презентацию«Курс информатики.2. Знакомятся с учебникоминформатики, с целью и задачамиучебного предмета. Принимаютучастие в беседе,	1. Смотрят презентацию«Курс информатики.2Знакомятся с учебникоминформатики, с целью изадачами учебного предмета.Принимают участие в

	техникебезопасности и организациирабочего места при работе скомпьютером	отвечают навопросы по теме «Техникабезопасности и организацияработего места при работе скомпьютером», с опорой наусловные пиктограммы	беседе,отвечают на вопросы по теме«Техника безопасности иорганизация рабочего места приработе с компьютером»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Организация рабочего места, инструктаж от учителя	1.Слушают и запоминают правила организации рабочего места (с помощью учителя)	1 Слушают и запоминают правила организации рабочего места (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.3	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего

	места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненым опыто. Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с понятием«Информация». Ключевыеслова (информация, сигнал,непрерывный сигнал,дискретный сигнал, видыинформации, свойстваинформации).Как человек получаетинформацию.Виды информации.Свойства информации.Данные и хранение информации	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с ключевыми словами(информация, сигнал,непрерывный сигнал, дискретныйсигнал, виды информации,свойства информации),записывают в тетрадь определения«Свойства и виды информации».Отвечают на вопросы попройденной теме в форме теста(выбирают один ответ изпредложенных трёх)	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2.Знакомятся с ключевымисловами (информация, сигнал,непрерывный сигнал, дискретный сигнал, видыинформации, свойстваинформации), записывают втетрадь определения «Свойства ивиды информации». Отвечают навопросы по пройденной теме
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Изображение файлов на компьютереУчебник стр.25-26Памятка «Как правильно выключить компьютер»Учебник стр.29	1. Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при	1 Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке.

		помощи учителя	Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.30 задание Проверь себя»Учить памятки	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с компьютернымитехнологиями (ИТ, ИКТ).Информационные процессы,сбор и обработка, хранение,передача информации	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с компьютернымитехнологиями (ИТ, ИКТ).Записывают в тетрадь определенияинформационных процессов (сбори обработка, хранение, передачаинформации).Отвечают на вопросы попройденной теме в форме теста(выбирают один ответ изпредложенных трёх)	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с компьютернымитехнологиями (ИТ, ИКТ).Записывают в тетрадьопределения информационныхпроцессов (сбор и обработка,хранение, передачаинформации).Отвечают на вопросы попройденной тем.
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Изображение файлов на компьютереУчебник стр.25-26Памятка «Как правильно выключить компьютер»	1. Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1 Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.30 задание Проверь себя»Учить памятки	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера		
Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с современнымиустройствами для работы синформацией.Электронно – вычислительныемашины и	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Знакомятся с современнымиустройствами для работы синформацией.Называют и показываютэлектронно –	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Знакомятся с современнымиустройствами для работы синформацией.Называют и показываютэлектронно –

	компьютеры.Знакомство с программнымобеспечением компьютера(операционная система).Оптический привод (DVD, Bluray), блок питания)Ознакомление с главным меню	вычислительныемашины и компьютеры.Выбирают и запускают нужнуюпрограмму	вычислительныемашины и компьютеры.Выбирают и запускают нужнуюпрограмму
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжаютзнакомство с современнымиустройствами для работы синформацией	Работают с основными элементамипользовательского интерфейса:используют меню, работают сокнами (изменять размеры иперемещать окна), с помощьюучителя	Работают с основнымиэлементами пользовательскогоинтерфейса: используют меню,работают с окнами (изменятьразмеры и перемещать окна)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.36 задание № 11«Как создать новую папку» учить	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера		
Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с периферийнымиустройствами ввода и выводаинформации (внешниенакопители, флэш – карты,модемы, мониторы, проекционнаятехника, мышь)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Периферийныеустройства компьютера».Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши (спомощью учителя)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Периферийныеустройства компьютера».Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши

3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжаютзнакомство с периферийнымиустройствами ввода и выводаинформации (внешниенакопители, флэш – карты,модемы, мониторы, проекционнаятехника, мышь)	Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши (спомощью учителя)	Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.36 задание № 11«Как создать новую папку» учить	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации

Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с периферийнымиустройствами ввода и выводаинформации (клавиатура, сканер,принтеры, аудиосистема)Тест по теме «Программное,аппаратное и периферийноеустройство компьютера	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Периферийныеустройства компьютера».Отвечают на вопросы попройденной теме в форме теста(выбирают один ответ изпредложенных трёх)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Периферийныеустройства компьютера».Отвечают на вопросы попройденной теме в форметеста
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение	1 Продолжаютзнакомство с	Запускают компьютер,	Запускают компьютер,

изученного в систему знаний	периферийнымиустройствами ввода и выводаинформации (внешниенакопители, флэш – карты,модемы, мониторы, проекционнаятехника, мышь)	вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши (спомощью учителя)	вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.36 задание № 11«Как создать новую папку»	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Информация и её свойства
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, информация и её свойства, ввод информации
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего

	места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства. Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме«Информация и ее свойства»Выполнение практической работы«Редактируем текст» повариантам 1,2	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическуюработу. Задание 1.1. Занимают правильноеположение перед компьютером.2. Открывают в текстовомредакторе Word документ«Вставка» из папки «Заготовки».3. В первом задании вставляютв каждое слово одну букву так,чтобы получилось новое слово.4. Во втором заданиидописывают слова.5. Сохраняют свою работу вличной папке под именем«Вставка»	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2 Смотрят презентацию,участвуют в беседе, отвечаютна вопросы по теме.Выполняют практическуюработу.Задание 1.1. Занимают правильное положение перед компьютером.2. Открывают в текстовом редакторе Word документ«Вставка» из папки Заготовки.3. В первом задании вставляют в каждое словоодну букву так, чтобы получилось новое слово.4. Во втором задании дописывают слова.5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем«Вставка»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение

4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы № 2 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Задание 21. Открывают документ docx изпапки «Заготовки».2. В первом задании убирают вкаждом слове одну согласнуютак, чтобы получилось новоеслово.3. Во втором задании убирают«лишнее» слово в каждой строке.Для удаления символа/словаиспользуют клавиши Delete илиBackspace.4. Сохраняют свою работу вличной папке подименем «Удаление»	Задание 2.1. Открывают документdocx из папки «Заготовки».2. В первом задании убирают вкаждом слове одну согласнуютак, чтобы получилось новоеслово.3. Во втором задании убирают«лишнее» слово в каждойстроке.Для удаления символа/словаиспользуют клавиши Deleteили Backspace.4.Сохраняют свою работу вличной папке подименем «Удаление».Задание 31. Открывают документdocx из папки «Заготовки».2. Фиксируют режим вводапрописных букв. Для этогоодин раз нажимают наклавишу Caps Lock наклавиатуре.3. Заменяют в каждом изприведённых слов одну буквутак, чтобы получилисьназвания городов и рек.4. Сохраняют свою работу вличной папке подименем «Замена».5. Завершают работу стекстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Информационные процессы		
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, информация и её свойства, информационные процессы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме«Информационные процессы»:сбор информации;информационные	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации

	процессы;информационная деятельность,обработка и хранениеинформации, передачаинформации, источник, каналсвязи, приёмник)Выполнение практической работыпо теме «Форматируем текст», повариантам 1,2	«Форматируемтекст».Выполняют практическую работу«Форматируем текст»Вариант 2.Набирают текст по образцу.Сохраняют свою работу в личнойпапке под именем «Текст».Завершают работу с текстовымредактором Word .	«Форматируемтекст».Выполняют практическуюработу «Форматируем текст»Вариант 1.Набирают и форматируюттекст в соответствии суказаниями, с содержащимисянепосредственно в тексте:Абзац с выравниванием полевому краю, отступ всегоабзаца слева 7 см, шрифтTimes New Roman, размер 12
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	Сохраняют свою работу в личнойпапке под именем «Текст».Завершают работу с текстовымредактором Word	пт, начертание полужирный,цвет текста синий.Абзац с выравнивание поширине, выступ первойстроки, шрифт Arial, размер16, начертание курсив, текстподчеркнутый.Абзац с выравниванием полевому краю, отступ справа 5см, междустрочный интервалполуторный. Размер 20,начертание ОбычныйСохраняют свою работу вличной папке под именем«Текст».Завершают работу стекстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Формы представления информации		
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, информационные процессы, формы представления информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы, формы представления информации .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1.Проверка домашнего	1. Рассказывают памятку правила	1. Рассказывают памятку правила

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания2. Представление презентации потеме «Формы представленияинформации» знак; знаковая система; естественные языки.Выполнение практической работыпо теме «Создаём простыетаблицы»	работы с текстом2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Формыпредставления информации».Выполняют практическую работу«Создаём простые таблицы».Открывают текстовый редакторMicrosoft Word (Пуск — Всепрограммы — Microsoft Office —Microsoft Word). Вводят текст –название таблицы «Оценки загод» .	работы с текстом2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Формыпредставления информации».Выполняют практическуюработу «Создаём простыетаблицы»Открывают текстовыйредактор Microsoft Word (Пуск— Все программы — MicrosoftOffice — Microsoft Word).Вводят текст – названиетаблицы «Оценки за год»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	На вкладке Вставка в группеТаблицы нажимают кнопкуТаблица. Перетаскиваютуказатель мыши, создают таблицесемь строк и пять столбцов.Заполняют головки таблицы.Заполняют таблицу на основанииданной информации (с помощьюучителя)	На вкладке Вставка в группеТаблицы нажимают кнопкуТаблица. Перетаскиваютуказатель мыши, создаюттаблице семь строк и пятьстолбцов.Заполняют головки таблицы.Заполняют таблицу наосновании даннойинформации
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Передача информации		
Цель	Продолжение знакомства с компьютером вывод информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, вывод информации Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1.Проверка домашнего	1. Рассказывают памятку	1. Рассказывают памятку «Как создать

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания2. Знакомство с устройствами вывода информацииУчебник стр. 41-43	«Как создать файл»2. Знакомятся с устройствами вывода информации, задание №3 стр.43	папку, файл»2. Знакомятся с устройствами вывода информации, задание №5 стр.44
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с видами информации.Виды с способы передачиинформации	Отвечают на вопрос что такоеинформация. Перечисляют видыинформации, приводят примеры спомощью учителя	Дают определение информации.Перечисляют видыинформации, приводятпримеры. Перечисляютдействия, которые мы можемвыполнять с информацией
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.46 задание «Проверь себя»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Информатика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Контроль знаний по разделу «Компьютер – устройство для работы с информацией»				
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по разделу «Компьютер – устройство для работы с информацией» выявить типичные недостатки				
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном, состав компьютера Коррекционно-развивающие: Развивать познавательный интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся			1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие зарядки компьютера (ноутбука)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний			Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных			Проведение работы по помощи	Выполняют	Выполняют решение

затруднений.	составления адресной строки	задание с опорой на образец	после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий на платформе Учи.ру	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих

обеспечение	адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютерная графика. Графический редактор Paint		
Цель	Продолжение знакомства с возможностями компьютера, графический редактор Paint		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, графический редактор Paint Коррекционно-развивающие: формировать информационное видение окружающего мира .Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, художественный вкус		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведения работы над ошибками2. Компьютерная графика,графический редактор, рабочаяобласть.«Инструменты графическогоредактора» Учебник стр. 48-52	1. Получают инструкцию по исправлению ошибок2. Смотрят презентацию«Инструменты графическогоредактора». Показывают основныеэлементы окна графическогоредактора Paint на рисунке	1. Получают инструкцию по исправлению ошибок2. Смотрят презентацию«Инструменты графическогоредактора». Перечисляютпрограммы, которые помогаютчеловеку создаватьизображения на компьютере
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в	Практическая работа №5 «Изучаем	Запускают графическийредактор Paint:Пуск - Стандартные –	Запускают графическийредактор Paint:Пуск - Стандартные –

систему знаний	инструментыграфического редактора»(карандаш, кисть)	Windows -Paint. Выбирают инструменты:карандаш и кисть, изображениелиний при помощи этихинструментов при помощиучителя. Применениеинструментов: Овал,Прямоугольник и Треугольник,заливка их цветом при помощиучителя	Windows -Paint. Выбирают инструменты:карандаш и кисть, изображениелиний при помощи этихинструментов при помощиучителя. Применениеинструментов: Овал,Прямоугольник и Треугольник,заливка их цветом при помощиучителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.52 задание №3	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Компьютерная графика. Графический редактор Paint, устройства ввода графической информации
Цель	Продолжение знакомства с возможностями компьютера, графический редактор Paint, устройствами ввода графической информации

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, графический редактор Paint Коррекционно-развивающие: формировать информационное видение окружающего мира .Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, художественный вкус		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Клавиатура, мышь, сканер,графический планшет.Просмотр презентации«Графические фрагменты».Принятие правильного положенияза компьютеромВыполнение практической работы№6 «Графические фрагменты»	1. Повторение инструментов Paint2 Смотрят презентацию«Графические фрагменты».Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают графический редакторPaint при помощи учителя.Открывают файл «Животные»	1. Повторение инструментов«Графические фрагменты» .Называют устройства, с помощью которых можновводить графическую информацию в компьютер .принимают правильноеположение за компьютером.Запускают графическийредактор Paint. Открываютфайл «Животные», выделяют иудаляют лишнее животное,подписывают названиеживотного сохраняют рисунок.
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнения практической работы№6 «Графические	Выделяют и удаляют лишнееживотное, подписывают названиеживотного. Сохраняют	Открываютфайл «Животные», выделяют иудаляют лишнее животное,подписывают

	фрагменты»Учебник стр.53 «Сохранение файла в Paint»	рисунок впапке при помощи учителя	названиеживотного сохраняют рисунок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего заданияУчебник стр.53 задание №4	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Компьютерная графика. Графический редактор Paint, преобразование графических изображений
Цель	Продолжение знакомства с возможностями компьютера, графический редактор Paint, преобразование графических изображений
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, графический редактор Paint Коррекционно-развивающие: формировать информационное видение окружающего мира .Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, художественный вкус
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации«Графические фрагменты».Выполнение практической работы№7 ««Графические фрагменты»	1. Повторение файлов и папок Paint2 Смотрят презентацию«Графические фрагменты».Запускают графический редакторPaint при помощи учителя.Открывают файл «Цветы».Копируют, вставляют фрагментыцветов. Сохраняют работу в папкепод именем Букет с помощьюучителя.Завершают работу в графическомредакторе Paint	1. Повторение файлов и папок Paint2. Смотрят презентацию«Графические фрагменты».Запускают графическийредактор Paint. Открываютфайл «Цветы». Копируют,вставляют фрагменты цветов.Сохраняют работу в папке подименем Букет.Завершают работу вграфическом редакторе Paint
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнения практической работы№7 ««Графические фрагменты»Учебник стр.55-57 «Профессии в которых часто применяются графические редакторы»	Копируют, вставляют фрагментыцветов. Сохраняют работу в папкепод именем Букет с помощьюучителя.Завершают работу в графическомредакторе Paint	Копируют,вставляют фрагменты цветов.Сохраняют работу в папке подименем Букет.Завершают работу вграфическом редакторе Paint
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.57 задание №2, №5	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютерная графика. Графический редактор Paint, создание графических изображений		
Цель	Продолжение знакомства с возможностями компьютера, графический редактор Paint, создание графических изображений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, графический редактор Paint Коррекционно-развивающие: формировать информационное видение окружающего мира Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, художественный вкус		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Работа вграфическом	1. Повторение как открыть редактор Paint2 Смотрят презентацию «Работа	1. Повторение как открыть редактор Paint2. Принимают правильноеположение за

Мотивация к учебной деятельности	редакторе». 3.Выполнение практической работы№8 «Планируем работу вграфическом редакторе» (сиспользованием инструментазаливка)	вграфическом редакторе».3.Принимают правильноеположения за компьютером.Запускают графический редакторPaint с помощью учителя. Рисуютдом с помощью редактора Paint сиспользованием инструментаЗаливка с помощью учителя.Сохраняют работу в папке подименем «Дом».Завершают работу в графическомредакторе Paint	компьютером.Запускают графическийредактор Paint. Рисуют дом спомощью редактора Paint сиспользованием инструментаЗаливка. Сохраняют работупапке под именем Дом.Завершают работу вграфическом редакторе Paint
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнения практической работы№8 «Планируем работу в графическом редакторе» (сиспользованием инструментазаливка)Учебник стр.59-62«Применение раскраски(заливки) в графическом редакторе»	Рисуютдом с помощью редактора Paint сиспользованием инструментаЗаливка с помощью учителя.Сохраняют работу в папке подименем «Дом»Завершают работу в графическомредакторе Paint	Рисуютдом с помощью редактора Paint сиспользованием инструментаЗаливкаСохраняют работу в папке подименем «Дом»Завершают работу в графическомредакторе Paint
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего заданияУчебник стр.62 задание №3	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютерная графика. Графический редактор Paint, создание графических изображений по теме «Зима»		
Цель	Продолжение знакомства с возможностями компьютера, графический редактор Paint, создание графических изображений по теме «Зима»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, графический редактор Paint Коррекционно-развивающие: формировать информационное видение окружающего мира .Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, художественный вкус		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2 Просмотр презентации «Созданиеизображения».Выполнение практической работы№9 «Создание изображения по теме«Зима»	1. Повторение как открыть редактор Paint2 Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают графический редакторPaint с помощью учителя.	1. Повторение как открыть редактор Paint2. Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают графическийредактор Paint. Создаютизображение по теме

		Создаютизображение по теме «Зима» спомощью учителя. Сохраняют	«Зима».Сохраняют работу папке под
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнения практической работы №9 «Создание изображения по теме«Зима»Учебник стр.82-83 повторение	работу в папке под именем«Зима».Завершают работу в графическомредакторе Paint	именем «Зима».Завершают работу вграфическом редакторе Paint
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.83 задание №4,	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Информатика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контроль знаний по разделу «Компьютерная графика »
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения

	заданий по разделу «Компьютерная графика» выявить типичные недостатки, повторить изученный материал				
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном, состав компьютера Коррекционно-развивающие: Развивать познавательный интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся			1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие зарядки компьютера (ноутбука)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний			Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.			Проведение работы по помощи составления адресной строки	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют решение после предварительного разбора

			самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий на платформе Учи.ру	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Знакомство с текстовым редактором Word		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word ;Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведения работы над ошибками2. Символ, слово, строка,абзац, фрагмент,правила набора текста.Просмотр презентации «Текстовыйредактор Word»	1. Получают инструкцию по исправлению ошибок2. Смотрят презентацию «Текстовыйредактор Word». Отвечают навопрос «Что такое текст?».Перечисляют основные элементытекстового документа с помощьюучителя. Называют порядок вводатекса с помощью учителя	1. Получают инструкцию по исправлению ошибок2. Смотрят презентацию«Текстовый редактор Word».Отвечают на вопрос «Что такоетекст?». Перечисляют основныеэлементы текстовогодокумента. Называют порядокввода текса, перечисляюткласиши которыми пользуютсяпри вводе текса
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение знакомства с текстовым редактором WordУчебник стр. 85-	Продолжают знакомится с текстовым редактором Word с помощью учителя.	Продолжают знакомится с текстовым редактором Word (самостоятельно)

	90Задания №6; №8		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.91 задание №1; №2	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Текстовыйредактор Word». Работа закомпьютером «Знакомство стекстовым редактором Word»	1. Повторяют как войти в Word 2.Смотрят презентацию «Текстовыйредактор Word». Принимаютправильное положение закомпьютером. Запускаюттекстовый редактор Word: Пуск –Office Word - Новый документс помощью учителя. Набираютслово информатика. Завершаютработу с текстовым редакторомWord без сохранения изменений спомощью учителя	1.Повторяют как войти в Word2 Смотрят презентацию«Текстовый редактор Word».Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстовый редакторWord: Пуск - Office Word - Новый документ. Набираютслово информатика. Завершаютработу с текстовым редакторомWord без сохранениязменений
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение знакомства с текстовым редактором WordУчебник стр. 98	Продолжают знакомится с текстовым редактором Word с помощью учителя.	Продолжают знакомится с текстовым редактором Word (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.98 задание №7;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word. Основные объекты текстового документа		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Основные объекты текстового документа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Знакомство с ключевыми словами ипонятиями: символ, слово, строка,абзац, фрагмент, правила наборатекстаПросмотр	1. Повторяют как войти в Word 2.2. Смотрят презентацию «Вводимтекст». Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстового редактораWord с	1.Повторяют как войти в Word2 Смотрят презентацию «Вводимтекст». Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстового редактораWord.

	презентации «Вводимтекст». Выполнение практическойработы №10 «Вводим текст»	помощью учителя.Набирают загадки в текстовомредакторе Word. Сохраняют работув папке под именем «Загадка» спомощью учителя.Завершают работу с текстовымредактором Word	Набирают загадки втекстовом редакторе Word.Сохраняют работу в папке подименем «Загадка».Завершают работу с текстовымредактором Word
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практическойработы №10 «Вводим текст»Клавиша EnterУчебник стр. 99	Продолжают выполнение практическойработы №10 «Вводим текст» с помощью учителя	Продолжают выполнение практическойработы №10 «Вводим текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.99 задание №9;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word. Основные объекты текстового документа

Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Основные объекты текстового документа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Вводимтекст».Выполнение практической работы№10 «Вводим текст»	1. Повторяют Клавиша Enter для чего?2. Смотрят презентацию «Вводимтекст». Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстового редактораWord с помощью учителя.Набирают пословицу в текстовомредакторе Word. Сохраняют работув папке под именем «Пословица» спомощью учителя.Завершают работу с текстовымредактором Word	1. Повторяют Клавиша Enter для чего?2 Смотрят презентацию «Вводимтекст». Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстового редактораWord. Набирают пословицу втекстовом редакторе Word.Сохраняют работу в папке подименем «Пословица».Завершают работу с текстовымредактором Word
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	Продолжение выполнение	Продолжают выполнение	Продолжают выполнение

изученного в систему знаний	практическойработы №10 «Вводим текст»Клавиши SHIFT + буквaУчебник стр. 100	практическойработы №10 «Вводим текст» с помощью учителя	практическойработы №10 «Вводим текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.99 задание №10	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word. Основные объекты текстового документа
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Основные объекты текстового документа
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Вводимтекст».Выполнение практической работы№10 «Вводим текст»	1. Повторяют Клавиши SHIFT + буква для чего?2. Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстового редактораWord с помощью учителя.Набирают отрывок сказки втекстовом редакторе Word	1. Повторяют Клавиши SHIFT + буква для чего?2 Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстового редактораWord. Набирают отрывок сказкив текстовом редакторе Word.Сохраняют работу в папке под именем «Сказка»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практическойработы №10 «Вводим текст»Клавиши SHIFT + ALTУчебник стр. 100	Сохраняют работу в папке подименем «Сказка» с помощьюучителя.Завершают работу с текстовымредактором Word	Завершают работу с текстовымредактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.99 задание №11;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Информатика

Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word. Редактирование текста		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word Редактирование текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; редактирование текста. Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Знакомство с понятиями:редактирование текста,форматирование текста.Просмотр презентации«Редактируем текст. Вставка».Выполнение практической работы№ 11 «Редактируем текст»	1. Повторяют Клавиши SHIFT + ALT для чего?2. Принимают правильноеположение за компьютером.Открывают в текстовом редактореWord документ Вставка из папки«Заготовки». Вставляютпропущенные слова и буквы спомощью учителя.	1. Повторяют Клавиши SHIFT + ALT для чего?2 Принимают правильноеположение за компьютером.Открывают в текстовомредакторе Worddокумент Вставка из папки«Заготовки». Вставляютпропущенные слова и буквы.Сохраняют работу в папке

		Сохраняютработу в папке под именем«Вставка»	подименем «Вставка»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практическойработы № 11 «Редактируем текст»Учебник стр. 103-107Клавиша DELETE	Продолжение выполнение практическойработы № 11 «Редактируем текст»(с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойработы № 11 «Редактируем текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.108-109 задание №11	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Общеметодологической направленности.
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word. Редактирование текста.
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Редактирование текста.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; редактирование текста.

	Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Редактирование текста,форматирование текста.Просмотр презентации«Редактируем текст. Удаление».Выполнение практической работы№ 11 «Редактируем текст»	1. Повторяют Клавиша DELETE для чего?2. Смотрят презентацию«Редактируем текст. Удаление».Принимают правильноеположение за компьютером.Открывают документ Удаление изпапки «Заготовки» с помощьюучителя. Удаляют буквы и слова сиспользованием клавиш Delete илиBackspace с помощью учителя.Сохраняют работу в папке подименем «Удаление»	1. Повторяют Клавиша DELETE для чего?2 Смотрят презентацию«Редактируем текст. Удаление».Принимают правильноеположение за компьютером.Открывают документ Удалениеиз папки «Заготовки». Удаляютбуквы и слова с использованиемклавиш Delete или Backspace.Сохраняют работу в папке подименем «Удаление»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практическойработы № 11 «Редактируем текст»Учебник стр. 111-112Клавиша Caps lock	Продолжение выполнение практическойработы № 11 «Редактируем текст»(с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойработы № 11 «Редактируем текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

его выполнении	111 задание №17;		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word. Редактирование текста		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word Редактирование текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; редактирование текста. Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Редактирование текста,форматирование текста.Просмотр презентации«Редактируем текст. Замена».Выполнение практической работы№ 11 «Редактируем текст»	1. Повторяют Клавиша DELETE для чего?2. Смотрят презентацию«Редактируем текст. Замена».Принимают правильноеположение за компьютером.Открывают документ Замена из папки «Заготовки». Фиксируютрежим прописных букв сиспользованием клавиши CapsLock с помощью учителя.Заменяют в словах буквы спомощью учителя. Сохраняютработу в папке подименем «Замена». Завершаютработу с текстовым редакторомWord	1. Повторяют Клавиша DELETE для чего?2 Смотрят презентацию«Редактируем текст. Замена».Принимают правильноеположение за компьютером.Открывают документ Замена из папки «Заготовки». Фиксируютрежим прописных букв сиспользованием клавиши CapsLock. Заменяют в словах буквыс помощью. Сохраняют работув папке под именем «Замена».Завершают работу с текстовымредактором Word
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практической работы№ 11 «Редактируем текст»работы № 11 «Редактируем текст»Учебник стр. 112-114«Проверь себя» №2	Продолжение выполнение практическойработы № 11 «Редактируем текст»(с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойработы № 11 «Редактируем текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр. 112-114 задание № 3	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word. Редактирование текста		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Редактирование текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; редактирование текста. Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Фрагментытекса. Работа с фрагментамитекста».	1. Повторяют Клавиша Caps Lock для чего?2. Смотрят презентацию «Фрагментытекса. Работа с фрагментамитекста». Принимают правильноеположение за	1. Повторяют Клавиша Caps Lock для чего?2. Смотрят презентацию«Фрагменты текса. Работа сфрагментами текста».Принимают

	Выполнение практическойработы №12 «Работаем сфрагментами текста»	компьютером.Открывают в текстовом редактореWord документ Два гнома.Выполняют замену "2" на "два", сиспользованием командыЗаменить с помощью учителя.Сохраняют работу в папке подименем «Два гнома»	правильноеположение за компьютером.Открывают в текстовомредакторе Word документ Двагнома. Выполняют замену "2"на "два", с использованиемкоманды Заменить. Сохраняютработу в папке подименем «Два гнома»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практической работы №12 «Работаем сфрагментами текста»работы № 11 «Редактируем текст»Учебник стр. 112-114«Проверь себя» № 4	Продолжение выполнение практическойработы №12 «Работаем сфрагментами текста» (с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойработы№12 «Работаем сфрагментами текста»(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр. 112-114 задание № 5;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин,

	В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word Редактирование текста		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Редактирование текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; редактирование текста. Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Фрагментытекса. Работа с фрагментамитекста». Выполнение практическойработы №12 «Работаем сфрагментами текста»	1.Взаимопроверка2. Смотрят презентацию «Фрагментытекса. Работа с фрагментамитекста». Принимают правильноеположение за компьютером.Открывают в текстовом редактореWord документ Байкал. Удаляютповторяющиеся фрагменты текстас помощью команды вырезать с помощью учителя. Заменяютабзацы местами с использованиемкоманды Вырезать и Вставить спомощью	1. Взаимопроверка2. Смотрят презентацию«Фрагменты текса. Работа сфрагментами текста».Принимают правильноеположение за компьютером.Открывают в текстовомредакторе Wordдокумент Байкал. Удаляютповторяющиеся фрагментытекста с помощью командыВырезать. Заменяют абзацыместами с

		учителя. Сохраняютработу в папке под именем«Байкал».Завершают работы с текстовымредактором Word	использованиемкоманды Вырезать иВставить. Сохраняют работу впапке под именем «Байкал».Завершают работы с текстовымредактором Word
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практической работы №12 «Работаем сфрагментами текста»Учебник стр. 111-112«Копировать» «Вставить»	Продолжение выполнение практическойработы №12 «Работаем сфрагментами текста» (с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойработы№12 «Работаем сфрагментами текста»(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр. 112 задание № 3	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Знакомство с текстовым редактором Word Форматирование текста		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word Форматирование текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; форматирование текста. Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации«Форматируем текст». Выполнениепрактической работы №13«Форматируем текст»	1.Повторение применения «Копировать» «Вставить»2. Смотрят презентацию«Форматируем текст». Принимаютправильное положение закомпьютером. Запускаюттекстовой редактор Word.Набирают предложение:«Каждый охотник желает знать,где сидит фазан». Устанавливаютдля каждого слова цвета, которыйсоответствует цвету радуги спомощью учителя. Сохраняютработу в папке под именем«Радуга»	1.Повторение применения «Копировать» «Вставить»2. Смотрят презентацию«Форматируем текст».Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстовой редакторWord. Набирают предложение:Каждый охотник желает знать,где сидит фазан. Устанавливаютдля каждого слова цвета,который соответствует цветурадуги. Сохраняют работу впапке под именем «Радуга»

3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практической работы № 13«Форматируем текст»Учебник стр. 115-118Правила форматирования	Продолжение выполнение практическойработы №13«Форматируем текст» (с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойРаботы №13«Форматируем текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр. 116 «Запомните»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Информатика
Класс	7 класс
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word Форматирование текста
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word Форматирование текста
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; форматирование текста. Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность,

	трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации«Форматируем текст». Выполнениепрактической работы №13«Форматируем текст»	1.Повторение Правила форматирования2. Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ«Загадка». Выполняютформатирования для каждойстроки (цвет, размер и начертаниешрифта) с помощью учителя.Сохраняют работу в папке подименем «Загадка 2». Завершаютработу с текстовым редакторомWord	1.Повторение Правила форматирования2. Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ«Загадка». Выполняютформатирования для каждойстроки (цвет, размер иначертание шрифта).Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершаютработу с текстовым редакторомWord
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практической работы № 13«Форматируем текст»Учебник стр. 117-119Порядок действий при форматировании	Продолжение выполнение практическойработы №13«Форматируем текст» (с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойРаботы №13«Форматируем текст» (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр. 119 №5	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общещеметодологической направленности.		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word. Форматирование текста.		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Форматирование текста.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; форматирование текста. Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации«Форматируем текст». Выполнениепрактической работы №13«Форматируем текст»	1.Повторение Порядок действий при форматировании2. Принятие правильного положенияза компьютером. Запускаюттекстовый редактор Word.Открывают документ «Загадка».Выполняют форматирование длякаждой строки (цвет, размер иначертание шрифта) с помощьюучителя. Сохраняют работу впапке под именем «Загадка 3».Завершают работу с текстовымредактором Word	1.Повторение Порядок действий при форматировании2. Принятие правильногоположения за компьютером.Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ«Загадка». Выполняютформатирование для каждойстроки (цвет, размер иначертание шрифта).Сохраняют работу в папке подименем «Загадка 3». Завершаютработу с текстовым редакторомWord
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практической работы № 13«Форматируем текст»Учебник стр. 120-122Порядок действий при форматировании	Продолжение выполнение практическойработы №13«Форматируем текст» (с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойРаботы №13«Форматируем текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр. 122 №7	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

		педагога	

Урок 31

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word Форматирование текста		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Форматирование текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; форматирование текста. Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Проверка домашнего задания2.Просмотр	1.Повторение «Как изменить цвет шрифта?»2. Принимают	1.Повторение «Как изменить цвет шрифта?»2. Принимают

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	презентации«Форматируем текст». Выполнениепрактической работы №13«Форматируем текст»	правильноеположение за компьютером.Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ«Загадка». Выполняютформатирование для каждойстроки (цвет, размер и начертаниешрифта) с помощью учителя.Сохраняют работу в папке подименем «Загадка 4». Завершаютработу с текстовым редакторомWord	правильноеположение за компьютером.Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ«Загадка». Выполняютформатирование для каждойстроки (цвет, размер иначертание шрифта).Сохраняют работу в папке подименем «Загадка 4». Завершаютработу с текстовым редакторомWord
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практической работы № 13«Форматируем текст»Учебник стр. 124-126Порядок действий при форматировании	Продолжение выполнение практическойработы №13«Форматируем текст» (с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойРаботы №13«Форматируем текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр. 126 №3	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Информатика
Класс	7 класс

Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Знакомство с текстовым редактором Word Форматирование текста		
Цель	Создание условий для знакомства и усвоения работы в текстовом редакторе Word. Форматирование текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, текстовый редактор Word; форматирование текста Основные объекты текстового документа; Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания2.Просмотр презентации«Форматируем текст». Выполнениепрактической работы №13«Форматируем текст»	1.Повторение «Как набрать стихотворение?»2. Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ«Загадка». Выполняютформатирование для каждойстроки (цвет, размер и начертаниешрифта) с помощью	1.Повторение «Как набрать стихотворение?»2. Принимают правильноеположение за компьютером.Запускают текстовый редакторWord. Открывают документ«Загадка». Выполняютформатирование для каждойстроки (цвет, размер иначертание шрифта).Сохраняют

		учителя.Сохраняют работу в папке подименем «Загадка 5». Завершаютработу с текстовым редакторомWord	работу в папке подименем «Загадка 5». Завершаютработу с текстовым редакторомWord
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение выполнение практической работы № 13«Форматируем текст»Порядок действий при форматировании повторить	Продолжение выполнение практическойработы №13«Форматируем текст» (с помощью учителя)	Продолжение выполнение практическойРаботы №13«Форматируем текст» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр. 135 №1; №2	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Информатика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контроль знаний по разделу «Текстовый редактор. Работа с текстом»

Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по разделу «Текстовый редактор. Работа с текстом» выявить типичные недостатки, повторить изученный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном, состав компьютера Коррекционно-развивающие: Развивать познавательный интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие зарядки компьютера (ноутбука)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления адресной строки	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют решение после предварительного разбора самостоятельно		
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно		
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок			Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			Инструктаж с показом выполнения заданий на платформе Учи.ру	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Информатика		
Класс	7 класс		
Методическое обеспечение	Учебное пособие ИНФОРМАТИКА 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: учебник автор Т.В. Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Итоговое повторение		
Цель	Систематизация знаний, изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, Коррекционно-развивающие: способствовать развитию информационной грамотности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, инициативность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведения работы над ошибками2. Смотрят презентацию «Профессии, связанные с обработкой информации»	1. Получают инструкцию по исправлению ошибок2. Смотрят презентацию «Профессии, связанные с обработкой информации»	1. Получают инструкцию по исправлению ошибок2 Смотрят презентацию «Профессии, связанные с обработкой информации»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по учебнику стр. 12-15«Проверь себя»	Выполняют «Проверь себя» с помощью учителя	«Проверь себя»(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания на летоПо возможности отрабатывать навыки действия в графическом и текстовом редакторах на компьютере	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (34 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с нарушением интеллекта знаний и представлений об информации, о действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

– расширение представлений, знаний и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передачей информации с применением компьютера и ИКТ;

– формирование умений создавать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, умений переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы;

– формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы с помощью программных приложений компьютера;

– формирование умений создавать слайды презентации с помощью программных приложений компьютера;

– формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы диаграммы с помощью программных приложений компьютера;

– формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

– совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

– формирование умений записи элементарной информации по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;

– совершенствование применения правил безопасной работы и общения в Интернете; формирование навыков организации собственной безопасной деятельности в Интернете.

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития обучающихся:

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается изучение учебного предмета «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Учебный предмет «Информатика» является практико-ориентированным, направленным на формирование доступных школьникам умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

С целью реализации практико-ориентированной направленности курса информатики на уроках используется учебник, в котором содержатся специально разработанные задания, тесно связанные с жизненным опытом подростков, такие задания помогут обучающимся связать теоретические знания, получаемые на уроках информатики, с жизненными ситуациями, где эти знания могут быть применимы. Практические задания, содержащиеся в учебнике, предусматривают пошаговость в формировании

определённых навыков работы с компьютером и приложениями, это связано со спецификой познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих целях алгоритмы формируемых навыков разбиты на «шаги» — ряд последовательных действий, необходимых для выполнения требуемой операции.

Коррекционные задачи при изучении информатики предполагают использование в образовательной деятельности специальных приёмов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и личности, обучающихся с нарушением интеллекта. На уроках информатики проводится работа и по формированию у подростков базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Информатика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Компьютер — устройство для работы с информацией	10
2	Действия с информацией в Интернете	6
3	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	10
4	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	8
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет бережное отношение к книгам;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.

• соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ (под контролем учителя);

• открывает и использует программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (при помощи учителя);

• распечатывает текстовый документ с помощью принтера (при помощи учителя);

• вставляет иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (при помощи учителя);

• располагает текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (при помощи учителя);

• добавляет текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполнят редактирование и форматирование добавленного текста (при помощи учителя);

• создает список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации (при помощи учителя);

• создает элементарные таблицы (с помощью учителя) в текстовом документе, вносит в них текст, редактирует его (при помощи учителя);

• создает, открывает, закрывает файлы презентаций (при помощи учителя), сохраняет внесённые в них изменения;

• умеет создавать новые слайды в презентации, размещать на них информацию (текстовую, графическую) (при помощи учителя);

• включает, завершает показ презентации на компьютере, управляет показом слайдов (при помощи учителя);

• представляет элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе, в презентации (при помощи учителя);

• знает и выполняете последовательность действий по поиску текстовой, графической информации в Интернете (при помощи учителя), её сохранению в текстовом документе (при помощи учителя);

• имеет элементарные представления об электронной почте и безопасной работе с ней;

• знает и соблюдает правила безопасного общения в Интернете (под контролем учителя).

достаточный уровень

• имеет элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.

• соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

• демонстрирует навыки бережного отношения к техническим устройствам;

• умеет создавать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умеет переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы;

• открывает и использует программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000;

• распечатывает текстовый документ с помощью принтера (под контролем учителя);

• имеет элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментах (отдельные инструменты из вкладок «Главная», «Вставка);

• умеет вставлять иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (работа с картинками из Интернета — при помощи учителя);

• располагает текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом»;

• добавляет в текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполняет редактирование и форматирование добавленного текста;

• демонстрирует элементарные навыки по созданию схем с использованием фигур из инструмента «Фигуры» (лёгкие случаи);

• умеет создавать список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации;

• демонстрирует элементарные навыки по созданию таблиц (лёгкие случаи) в текстовом документе, внесения в них текста, его редактирования и форматирования;

• имеет элементарные представления о редакторе презентаций как приложении для работы с презентациями и его основных инструментах;

• способен создать, открыть, закрыть файлы презентаций, сохранить внесённые в них изменения;

• создает новые слайды в презентации, размещает на них информацию (текстовую, графическую) (при помощи учителя);

• умеет включать, завершать показ презентации на компьютере, управлять показом слайдов; представлять презентацию перед слушателями;

• представляет элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе, в презентации;

• знает и выполняет последовательность действий по поиску текстовой, графической информации в Интернете (при помощи учителя); её сохранению в текстовом документе;

• имеет элементарные представления об электронной почте и безопасной работе с ней;

• знает и соблюдает правила безопасной работы и общения в Интернете

• демонстрирует на доступном уровне умение составить текст небольшого доклада на основе созданной презентации (6—10 слайдов) и выступить с ним перед слушателями, совмещая с показом презентации;

• использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности, к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ:

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• умеет оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;

• способен при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• проявляет мотивацию во время практической деятельности и при изучении отдельных теоретических знаний на уроке информатики; понимает возможности использования знаний и умений по информатике в учебных и жизненных ситуациях;

• умеет организовать собственную деятельность по выполнению

• учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя с соблюдением пошагового выполнения алгоритма действия;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• использует ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);

• понимает в речи учителя специальную терминологию по информатике;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами; с использованием ИКТ, Интернета (с дифференцированной помощью учителя);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• умеет воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Компьютер — устройство для работы с информацией					
1	Компьютер, его назначение и устройство (повторение). Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером	1	Виды информации (повторение): текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Действия с информацией (повторение): получение, обработка, сохранение, передача. Выполнение действий с информацией в жизненных ситуациях. Компьютер как устройство для работы с информацией. Основные части компьютера (повторение): системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор мышь. Правила безопасного поведения в компьютерном классе.	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Рассматривают называют основные части компьютера (с опорой на словарные слова). Работают с памятками (читают, отвечают на вопросы учителя) «Правила безопасного поведения в компьютерном классе» и «Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам». Выполняют последовательность действий при начале работы с компьютером (под контролем и с помощью учителя). Выполняют включение компьютера,	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Рассматривают называют основные части компьютера. Повторяют (с опорой на памятки) «Правила безопасного поведения в компьютерном классе» и «Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам». Выполняют последовательность действий при начале работы с компьютером (под контролем учителя). Выполняют включение компьютера, начало работы (под контролем учителя).

			Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам. Последовательность действий при начале работы с компьютером. Порядок включения компьютера, начало работы.	начало работы (под контролем и с помощью учителя). .	
2-6	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами	5	Понятие файла, папки (повторение). Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения. Создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Календарь. Нахождение даты на неделю раньше/позже указанной даты с помощью электронного календаря. Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Различают и называют типы файлов (с опорой на словарные слова). Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя). Работают в приложении «Календарь» (с помощью	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Различают и называют типы файлов. Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Работают в приложении «Календарь». Выполняют практическую работу по промежуточному

			файла. Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»). Переименование папки, файла. Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим). Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него. Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений. Ввод текста в текстовый документ (повторение). Основные правила набора текста. Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр. Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста. Редактирование текста	учителя). Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы (с помощью учителя). Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения (с помощью учителя). Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ, с использованием простейших средств текстового редактора. (с помощью учителя). Выполняют практическую работу по редактированию текста (с помощью учителя). Выполняют практическую работу по форматированию текста (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).	сохранению информации, переименовывают папки, файлы. Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения. Знакомятся с понятием «Энергосберегающий режим» Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ (демонстрируют знания и навыки основных правил набора текста, базовые навыки работы с текстовым редактором). Выполняют практическую работу по редактированию текста (добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста, использование клавиши Delete при редактировании текста). Выполняют практическую работу по форматированию текста (демонстрируют знание основных инструментов форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание;

			(повторение): добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста. Использование клавиши Delete при редактировании текста. Форматирование текста (повторение). Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание. Порядок действий при форматировании текста. Отмена последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить» (при выполнении редактирования, форматирования текста).		порядка действий при форматировании текста; совершают отмену последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить»).
7	Калькулятор — компьютерная программа для выполнения вычислений	1	Калькулятор -компьютерная программа для выполнения вычислений. Открытие, закрытие калькулятора. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу с использованием компьютерного калькулятора (под контролем и с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу с использованием компьютерного калькулятора (под контролем). Вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют

			пределах 1 000 000 с помощью программы - калькулятора. Кнопка управления окном «Свернуть в окно». Внесение числовой информации в текстовый документ, её сохранение.		ее.
8	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина»	1	«Корзина». Удаление файлов и папок (команда «Удалить»). Восстановление удалённых файлов и папок (команда «Восстановить»). Внесение числовой информации в текстовый документ, её сохранение.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: удаляют и восстанавливают папки, файлы (с помощью учителя); вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют ее (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: удаляют и восстанавливают папки, файлы; вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют ее (с помощью учителя).
9	Вывод информации. Принтер — устройство для для вывода информации	1	Устройства для ввода и вывода информации (повторение). Принтер — устройство для вывода информации.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: вносят текстовую информацию в текстовый документ, форматируют, сохраняют, распечатывают документ (с опорой на алгоритм действий и	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: вносят текстовую информацию в текстовый документ, форматируют, сохраняют, распечатывают документ (с опорой на алгоритм действий).

				с помощью учителя).	
10	Компьютер — устройство для работы с информацией (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение вычислений с помощью программы-калькулятора. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы-калькулятора. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы-калькулятора. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.
Действия с информацией в Интернете					
11	Безопасная работа в Интернете	1	Безопасность при работе и общении в Интернете. Правила безопасной работы в Интернете. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют памятку «Правила безопасной работы в Интернете» (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют памятку «Правила безопасной работы в Интернете» Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения

				и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).	собственной информации в компьютере.
12-14	Поиск информации в Интернете	2	Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение). Безопасность при работе с сайтами в Интернете. Структура сайта. Страницы сайта. Формулировка и ввод поискового запроса; изменение поискового запроса. Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов. Организация системы файлов и папок для хранения собственной	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе (с опорой на памятку). Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов. Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем и с	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов. Выполнение практической работы: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта

			информации в компьютере. Внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	помощью учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение (с помощью учителя); организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).	в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.
15-16	Общение в Интернете. Электронная почта	2	Общение в цифровой среде. Правила безопасного общения в цифровой среде. Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета. Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют правила безопасного общения и работы с электронной почтой. Выполняют практическую работу: закрепляют знания разделов почтового ящика, пишут письмо другу, в котором рассказывают, как можно безопасно общаться с помощью электронной почты (с опорой на образец, слова для справок).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют правила безопасного общения и работы с электронной почтой. Выполняют практическую работу: закрепляют знания разделов почтового ящика, пишут письмо другу, в котором рассказывают, как можно безопасно общаться с помощью электронной почты (с опорой на образец, слова для справок).

			Правила безопасной работы с электронной почтой.		
17	Действия с информацией в Интернете (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение вычислений с помощью программы-калькулятора. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: оформление писем и их отправка по электронной почте.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы-калькулятора. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы-калькулятора. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.
Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами					
18-19	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Добавление текста в фигуры	2	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры». Последовательность действий при вставке фигуры в текстовый документ. Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Изменение цвета заливки и контурной линии. Изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»). Увеличение, уменьшение,	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с последовательностью действий при вставке фигуры в текстовый документ. Выполняют практическую работу: редактирование вставленных фигур в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: добавление текста в фигуры, вставленные в	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с последовательностью действий при вставке фигуры в текстовый документ. Выполняют практическую работу: редактирование вставленных фигур в текстовом документе (изменение цвета заливки и контурной линии; изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»);

			поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры. Добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст»), вставленные в текстовый документ с помощью инструмента «Фигуры». Редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры.	текстовый документ (с помощью учителя).	увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа). Выполняют практическую работу: добавление текста в фигуры, вставленные в текстовый документ; редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры.
20-21	Расположение текста и изображения в текстовом документе	2	Расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу»). Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация)	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу») с помощью учителя (количество используемых	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу») с дифференцированной помощью учителя.

			выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.	инструментов в зависимости от возможностей обучающегося). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (с помощью учителя); запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Организуют систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).	Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организуют систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с дифференцированной помощью учителя).
22-23	Создание списков	2	Структурирование информации, внесённой в файл. Представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации. Порядок действий при создании списка в текстовом документе. Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация)	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с порядком действий при создании списка в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с порядком действий при создании списка в текстовом документе (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой,

			выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.		графической) с сайта в текстовом документе.
23-25	Создание таблиц в текстовом документе	3	Таблицы, их создание в текстовом документе (лёгкие случаи, без объединения ячеек). Элементы таблицы: ячейка, строка, столбец. Название таблицы. Заголовок столбца. Инструмент текстового редактора «Таблицы» (вкладка «Вставка»), особенности его применения при создании таблиц в текстовом документе. заполнение таблицы текстом. Редактирование, форматирование текста в таблице. Порядок действий при создании таблицы в текстовом документе. Поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой)	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Изучают порядок действий при создании таблицы в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца, ввод текста в таблицу (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание таблицы в текстовом документе, ввод текста в таблицу; поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Изучают порядок действий при создании таблицы в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца. Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца, ввод текста в таблицу, форматирование текста в таблице. Выполняют практическую работу: создание таблицы в текстовом документе, ввод текста в таблицу; поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой)

			с сайта в текстовом документе.	документе (с помощью учителя).	с сайта в текстовом документе.
26	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: создание списка в текстовом документа; создание простой таблицы в текстовом документе.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.
Редактор презентаций. Создание и показ презентаций					
27	Редактор презентаций: для чего он нужен и как начать с ним работать	1	Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций. Основные части окна редактора презентаций: рабочая область, панель «Слайды», панель инструментов. Открытие редактора презентаций. Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений. Оформление титульного слайда. Закрытие редактора	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.

			презентаций. Организация системы файлов (файлы презентаций) и папок для хранения собственной информации в компьютере.		
28-29	Создание презентаций: работа с текстом	2	Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Основные правила размещения текста на слайде презентации. Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование. Оформление заключительного слайда.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с основными правилами размещения текста на слайде презентации. Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета слайда; размещение на слайдах заголовков, текста (с помощью учителя); сохранение презентации. Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета слайда; размещение на слайдах заголовков, текста (с помощью учителя); оформление заключительного слайда (с помощью учителя); сохранение презентации.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с основными правилами размещения текста на слайде презентации. Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета (шаблона) слайда; размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации. Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета (шаблона) слайда; размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование,

					форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); оформление заключительного слайда; сохранение презентации.
30-32	Создание презентаций: работа с изображениями	2	Размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование. Совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование. Порядок действий при создании презентации. Просмотр и проверка презентации, её сохранение	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют порядок действий при создании презентаций (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»); совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (с помощью учителя); сохранение презентации.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют порядок действий при создании презентаций (записывают алгоритм). Выполняют практическую работу: размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование; совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации.
33	Показ презентаций	1	Показ презентаций. Включение	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами

			показа презентации на компьютере (кнопка «С начала»). Управление показом слайдов двумя способами: с помощью мыши и с помощью клавиатуры. Завершение показа презентации.	учебника. Тренируются в демонстрации презентаций (с помощью учителя).	учебника. Тренируются в демонстрации презентаций. Сопровождают короткое сообщение показом слайдов презентации.
34	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: создание презентации из 3-5 слайдов, ее демонстрация.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места		
Цель	Знакомство с техникой безопасности в кабинете информатики, усвоение правил поведения на уроках информатики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: информировать о целях изучения информатики в 7 классе, усвоить правила поведения и организацию рабочего места в кабинете информатики Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, кругозо. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации «Курс информатикиЗнакомство с учебникоминформатики, цель и задачиучебного предмета.Закрепление правил по	1. Смотрят презентацию«Курс информатики.2. Знакомятся с учебникоминформатики, с целью и задачамиучебного предмета. Принимаютучастие в беседе,	1. Смотрят презентацию«Курс информатики.2Знакомятся с учебникоминформатики, с целью изадачами учебного предмета.Принимают участие в

	техникебезопасности и организациирабочего места при работе скомпьютером	отвечают навопросы по теме «Техникабезопасности и организацияработего места при работе скомпьютером», с опорой наусловные пиктограммы	беседе,отвечают на вопросы по теме«Техника безопасности иорганизация рабочего места приработе с компьютером»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Организация рабочего места, инструктаж от учителя	1.Слушают и запоминают правила организации рабочего места (с помощью учителя)	1 Слушают и запоминают правила организации рабочего места (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.3	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего

	места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненым опыто. Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с понятием«Информация». Ключевыеслова (информация, сигнал,непрерывный сигнал,дискретный сигнал, видыинформации, свойстваинформации).Как человек получаетинформацию.Виды информации.Свойства информации.Данные и хранение информации	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с ключевыми словами(информация, сигнал,непрерывный сигнал, дискретныйсигнал, виды информации,свойства информации),записывают в тетрадь определения«Свойства и виды информации».Отвечают на вопросы попройденной теме в форме теста(выбирают один ответ изпредложенных трёх)	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2.Знакомятся с ключевымисловами (информация, сигнал,непрерывный сигнал, дискретный сигнал, видыинформации, свойстваинформации), записывают втетрадь определения «Свойства ивиды информации». Отвечают навопросы по пройденной теме
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Изображение файлов на компьютереУчебник стр.25-26Памятка «Как правильно выключить компьютер»Учебник стр.29	1. Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при	1 Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке.

		помощи учителя	Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.30 задание Проверь себя»Учить памятки	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с компьютернымитехнологиями (ИТ, ИКТ).Информационные процессы,сбор и обработка, хранение,передача информации	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с компьютернымитехнологиями (ИТ, ИКТ).Записывают в тетрадь определенияинформационных процессов (сбори обработка, хранение, передачаинформации).Отвечают на вопросы попройденной теме в форме теста(выбирают один ответ изпредложенных трёх)	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с компьютернымитехнологиями (ИТ, ИКТ).Записывают в тетрадьопределения информационныхпроцессов (сбор и обработка,хранение, передачаинформации).Отвечают на вопросы попройденной тем.
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Изображение файлов на компьютереУчебник стр.25-26Памятка «Как правильно выключить компьютер»	1. Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1 Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.30 задание Проверь себя»Учить памятки	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера		
Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с современнымиустройствами для работы синформацией.Электронно – вычислительныемашины и	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Знакомятся с современнымиустройствами для работы синформацией.Называют и показываютэлектронно –	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Знакомятся с современнымиустройствами для работы синформацией.Называют и показываютэлектронно –

	компьютеры.Знакомство с программнымобеспечением компьютера(операционная система).Оптический привод (DVD, Bluray), блок питания)Ознакомление с главным меню	вычислительныемашины и компьютеры.Выбирают и запускают нужнуюпрограмму	вычислительныемашины и компьютеры.Выбирают и запускают нужнуюпрограмму
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжаютзнакомство с современнымиустройствами для работы синформацией	Работают с основными элементамипользовательского интерфейса:используют меню, работают сокнами (изменять размеры иперемещать окна), с помощьюучителя	Работают с основнымиэлементами пользовательскогоинтерфейса: используют меню,работают с окнами (изменятьразмеры и перемещать окна)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.36 задание № 11«Как создать новую папку» учить	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера		
Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с периферийнымиустройствами ввода и выводаинформации (внешниенакопители, флэш – карты,модемы, мониторы, проекционнаятехника, мышь)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Периферийныеустройства компьютера».Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши (спомощью учителя)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Периферийныеустройства компьютера».Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши

3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжаютзнакомство с периферийнымиустройствами ввода и выводаинформации (внешниенакопители, флэш – карты,модемы, мониторы, проекционнаятехника, мышь)	Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши (спомощью учителя)	Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.36 задание № 11«Как создать новую папку» учить	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации

Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с периферийнымиустройствами ввода и выводаинформации (клавиатура, сканер,принтеры, аудиосистема)Тест по теме «Программное,аппаратное и периферийноеустройство компьютера	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Периферийныеустройства компьютера».Отвечают на вопросы попройденной теме в форме теста(выбирают один ответ изпредложенных трёх)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Периферийныеустройства компьютера».Отвечают на вопросы попройденной теме в форметеста
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение

4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжаютзнакомство с периферийнымиустройствами ввода и выводаинформации (внешниенакопители, флэш – карты,модемы, мониторы, проекционнаятехника, мышь)	Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши (спомощью учителя)	Запускают компьютер, вводятинформацию в компьютер спомощью клавиатуры и мыши
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учебник стр.36 задание № 11«Как создать новую папку»	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Информация и её свойства
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, информация и её свойства, ввод информации

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства. Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме«Информация и ее свойства»Выполнение практической работы«Редактируем текст» повариантам 1,2	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическуюработу. Задание 1.1. Занимают правильноеположение перед компьютером.2. Открывают в текстовомредакторе Word документ«Вставка» из папки «Заготовки».3. В первом задании вставляютв каждое слово одну букву так,чтобы получилось новое слово.4. Во втором заданиидописывают слова.5. Сохраняют свою работу вличной папке под именем«Вставка»	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2 Смотрят презентацию,участвуют в беседе, отвечаютна вопросы по теме.Выполняют практическуюработу.Задание 1.1. Занимают правильное положение перед компьютером.2. Открывают в текстовом редакторе Word документ«Вставка» из папки Заготовки.3. В первом задании вставляют в каждое словоодну букву так, чтобы получилось новое слово.4. Во втором задании дописывают слова.5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем«Вставка»

3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы № 2 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Задание 21. Открывают документ docx изпапки «Заготовки».2. В первом задании убирают вкаждом слове одну согласнуютак, чтобы получилось новоеслово.3. Во втором задании убирают«лишнее» слово в каждой строке.Для удаления символа/словаиспользуют клавиши Delete илиBackspace.4. Сохраняют свою работу вличной папке подименем «Удаление»	Задание 2.1. Открывают документdocx из папки «Заготовки».2. В первом задании убирают вкаждом слове одну согласнуютак, чтобы получилось новоеслово.3. Во втором задании убирают«лишнее» слово в каждойстроке.Для удаления символа/словаиспользуют клавиши Deleteили Backspace.4.Сохраняют свою работу вличной папке подименем «Удаление».Задание 31. Открывают документdocx из папки «Заготовки».2. Фиксируют режим вводапрописных букв. Для этогоодин раз нажимают наклавишу Caps Lock наклавиатуре.3. Заменяют в каждом изприведённых слов одну буквутак, чтобы получилисьназвания городов и рек.4. Сохраняют свою работу вличной папке подименем «Замена».5. Завершают работу стекстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Информационные процессы		
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, информация и её свойства, информационные процессы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме«Информационные процессы»:сбор информации;информационн	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по

деятельности	ые процессы;информационная деятельность,обработка и хранениеинформации, передачаинформации, источник, каналсвязи, приёмник)Выполнение практической работыпо теме «Форматируем текст», повариантам 1,2	темепрезентации «Форматируемтекст».Выполняют практическую работу«Форматируем текст»Вариант 2.Набирают текст по образцу.Сохраняют свою работу в личнойпапке под именем «Текст».Завершают работу с текстовымредактором Word .	темепрезентации «Форматируемтекст».Выполняют практическуюработу «Форматируем текст»Вариант 1.Набирают и форматируюттекст в соответствии суказаниями, с содержащимисянепосредственно в тексте:Абзац с выравниванием полевому краю, отступ всегоабзаца слева 7 см, шрифтTimes New Roman, размер 12
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	Сохраняют свою работу в личнойпапке под именем «Текст».Завершают работу с текстовымредактором Word	пт, начертание полужирный,цвет текста синий.Абзац с выравнивание поширине, выступ первойстроки, шрифт Arial, размер16, начертание курсив, текстподчеркнутый.Абзац с выравниванием полевому краю, отступ справа 5см, междустрочный интервалполуторный. Размер 20,начертание ОбычныйСохраняют свою работу вличной папке под именем«Текст».Завершают работу стекстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Формы представления информации		
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, информационные процессы, формы представления информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы, формы представления информации .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Представление презентации потеме «Формы представленияинформации» знак; знаковая система; естественные языки.Выполнение практической работыпо теме «Создаём простыетаблицы»	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Формыпредставления информации».Выполняют практическую работу«Создаём простые таблицы».Открывают текстовый редакторMicrosoft Word (Пуск — Всепрограммы — Microsoft Office —Microsoft Word). Вводят текст –название таблицы «Оценки загод» .	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Формыпредставления информации».Выполняют практическуюработу «Создаём простыетаблицы»Открывают текстовыйредактор Microsoft Word (Пуск— Все программы — MicrosoftOffice — Microsoft Word).Вводят текст – названиетаблицы «Оценки за год»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	На вкладке Вставка в группеТаблицы нажимают кнопкуТаблица. Перетаскиваютуказатель мыши, создают таблицесемь строк и пять столбцов.Заполняют головки таблицы.Заполняют таблицу на основанииданной информации (с помощьюучителя)	На вкладке Вставка в группеТаблицы нажимают кнопкуТаблица. Перетаскиваютуказатель мыши, создаюттаблице семь строк и пятьстолбцов.Заполняют головки таблицы.Заполняют таблицу наосновании даннойинформации
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Формы представления информации		
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, информационные процессы, формы представления информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы, формы представления информации .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Представление презентации потеме «Формы представленияинформации»:формальные языки;формы представленияинформации.Выполнение практической работыпо теме «Создаём простыетаблицы»	1. Рассказывают памятку «Как создать таблицу»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Формыпредставления информации».В текстовом редакторе создаюттаблицу, состоящую из 4столбцов и 8 строк.Заполняют таблицу на основанииданной информации из текста.Выделяют таблицу и оформляютеё, используют один из стилей(автоформатов) по своемуусмотрению	1. Рассказывают памятку «Как создать таблицу»2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Формыпредставления информации».В текстовом редакторесоздают таблицу, состоящуюиз 4 столбцов и 8 строк.Заполняют таблицу наосновании даннойинформации из текста.
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	Сортируют строки повозрастанию диаметров планет.Сохраняют файл в личной папкепод именем «Планеты» (спомощью учителя)	Выделяют таблицу иоформляют её, используютодин из стилей (автоформатов)по своему усмотрению.Сортируют строки повозрастанию диаметровпланет.Сохраняют файл в личнойпапке под именем «Планеты»
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Формы представления информации, нумерованные и ненумерованные списки		
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, информационные процессы, формы представления информации в виде списков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы, формы представления информации .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организацион	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

ный этап			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Представление презентации потеме «Систематизацияинформации»:систематизация;нумерованные списки;маркированные списки;многоуровневые списки.Выполнение практической работыпо теме «Создаём списки» повариантам 1,2	1. Рассказывают памятку «Как создать таблицу»2.Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Систематизацияинформации». Выполняют практическуюработу.«Создаём списки» «Царствоживотных»Создают нумерованные списки	1. Рассказывают памятку «Как создать таблицу»2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Систематизацияинформации». Выполняют практическуюработу.каждого пункта (элемента)списка
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	Создают нумерованные списки(с помощью учителя)	В текстовом редакторесоздают новый документ.В верхней части страницысоздают заголовок:«Фонетический разбор»Устанавливают текстовыйкурсор под созданнымзаголовком.Активизируют инструментНумерация. На экранепоявится первый номер спискаВводят текст, нажимаютклавишу Enter в концеОтменяют продолжениесписка, два раза нажавклавишу Enter.Сохраняют

			файл в личнойпапке под именем«Фонетика»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Формы представления информации, нумерованные и ненумерованные списки, систематизация информации
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, систематизация информации
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, систематизация информации. .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме«Систематизация информации»:систематизация;нумерованные списки;маркированные списки;многоуровневые списки.Выполнение практической работыпо теме «Создаём списки» повариантам 1,2	1. Рассказывают памятку «Как систематизировать информацию»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации«Систематизацияинформации»	1. Рассказывают памятку «Как систематизировать информацию»2 Создают в текстовом редактореновый документ.В верхней части страницы создаютзаголовок:«Дни недели»Устанавливают курсор подсозданным заголовком
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	Выполняют практическуюработу «Создаём списки»«Царство растений»Создают нумерованныеспискиСохраняют файл в личнойпапке под именем «Царстворастений» (с помощью учителя)	Включают нумерациюавтоматически. Для этого:введите 1. (цифра 1 и точка);через пробел наберите названиепервого дня недели и нажмитеклавишу Enter.Создают перечень дней недели(понедельник, вторник, …,воскресенье),

			нажимая клавишу вконце каждого элемента спискаСохраняют файл в личной папкепод именем «Неделя»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Формы представления информации, систематизация информации, диаграммы
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, систематизация информации в виде диаграмм
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, систематизация информации, диаграммы Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность,

	дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Представление презентации потеме «Диаграммы».Виды диаграмм и их назначение.столбчатые;линейные;круговые. Выполнение практической работы«Строим диаграммы»(столбчатые), по вариантам 1, 2	1. Рассказывают памятку «Как создать диаграмму?»2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Диаграммы».Выполняют практическуюработу «Строим диаграммы»	1. Рассказывают памятку «Как создать диаграмму?»2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационный материал,отвечают на вопросы по темепрезентации «Диаграммы».Выполняют практическую работу«Строим диаграммы»Вариант 1Постройте линейную диаграмму
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	Вариант 2Построить столбчатуюдиаграмму длины рек:Истра – 110 км,Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км,Нудоль – 26 км,Молодильня – 22 км.С помощью учителяСохраните файл всобственной папке подименем	по следующим данным:наибольшая глубина озера Байкал1620м,Онежского озера 127м,озера Иссык-Куль 668м,Ладожского озера 225мСохраните файл в собственнойпапке под именем «Озёра» изакройте программу

		«Озёра» изакройте программу	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Информатика	
Класс	8 класс	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Формы представления информации, систематизация информации, диаграммы	
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, систематизация информации в виде диаграмм	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, систематизация информации, диаграммы Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме«Диаграммы» - тестирование.Выполнение практической работы«Строим диаграммы»(столбчатые), по вариантам 1, 2	1. Рассказывают памятку «Как создать диаграмму?»2. Отвечают на вопросы попройденной теме в форметеста (выбирают один ответиз предложенных трёх).Выполняют практическуюработу «Строим диаграммы»Вариант 2.В текстовом редакторепредставьте следующуюинформацию в табличнойформе: Тихий океан имеетплощадь 179 млн км2,Атлантический — 93 млнкм2, Индийский — 75 млнкм2 и Северный Ледовитый— 13 млн км2	1. Рассказывают памятку «Как создать диаграмму?»2 Отвечают на вопросы попройденной теме в форме теста.Выполняют практическую работу«Строим диаграммы»Вариант 1.В текстовом редакторепредставьте следующуюинформацию в табличной форме:Площадь России равна 17,1 млн.км2, площадь Китая-9,6 млн. км2, площадьИндии 3,3 млн. км2и площадь США 9,4 млн. км2Оформите приведенные данные ввиде таблицы
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	По таблице постройтекруговую диаграмму«Площади океанов».Предусмотрите выводназвания диаграммы,легенды и выраженный впроцентах вклад каждогоокеана в воды Мирового океана (команда Параметрыдиаграммы).Сохраните файл в личнойпапке под именем «Океаны»и закройте программу	По таблице постройте столбчатуюдиаграммуСохраните файл в собственнойпапке под именем «Площадь» изакройте программу

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Информатика	
Класс	8	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Контрольная работа по разделу «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по разделу «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал	
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация знаний и умений по информации, диаграммы Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие зарядки у ноутбуков	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи создания адресной строки	Выполняют задания после предварительного разбора с опорой на образец	Выполняют задания после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выполнить задания на платформе Учи. ру	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

		учителя	

Урок 16

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Запуск программы Power Point		
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Сформулировать понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайдов		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего заданияЗнакомство с программой PowerPoint.Презентация по	1. Повторение «Как создать файл»2. Знакомятся с	1.Повторение «Как создать файл»2.

Мотивация к учебной деятельности	теме «Работа впрограмме «Power Point».анализировать пользовательскийинтерфейс используемогопрограммного средства;определять условия ивозможности примененияпрограммного средства длярешения типовых задач;выявлять общее и отличия вразных программных продуктах,предназначенных для решенияодного класса задач	программойPower Point. Запускаютпрограмму Power Point накомпьютере, знакомятся синструментами для работы впрограмме с помощьюучителя	Знакомятся с программой PowerPoint. Запускают программу PowerPoint на компьютере, знакомятся синструментами для работы впрограмме
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 выявлять общее и отличия вразных программных продуктах,предназначенных для решенияодного класса задач	Запускаютпрограмму Power Point накомпьютере, знакомятся синструментами для работы впрограмме с помощьюучителя	Запускают программу PowerPoint на компьютере, знакомятся синструментами для работы впрограмме
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Информатика
Класс	8 класс

Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание слайдов		
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Сформулировать понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайдов, создание слайдов		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Создание презентаций сиспользованием готовыхшаблонов. Выполнениепрактической работы	1. Повторение «Как создать слайд»2. Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Создают презентацию,используют готовые шаблоны (с помощьюучителя)	1.Повторение «Как создать слайд»2. Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point. Создаютпрезентацию, используют готовыешаблоны (с помощью учителя)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение	1 «Создаём слайд - шоу»	Практическая работа:Создайте	Практическая работа:Создайте

изученного в систему знаний		презентацию«Устройство компьютера» изшести слайдов. Подберитедизайн презентации и типмакета для каждого слайда.	презентацию«Устройство компьютера» изшести слайдов. Подберите дизайнпрезентации и тип макета длякаждого слайда
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание слайдов
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Сформулировать понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайдов, создание слайдов
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Тестирование по теме «ПрограммаPower Point».Выполнение практической работы«Создаём слайд - шоу»	1. Повторение «Как создать слайд – шоу?»2. Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Создают презентацию,используют готовыешаблоны (с помощьюучителя)Практическая работа:Создать презентацию,состоящую из 8 слайдов.Презентация должна иметьследующую структуру:1-й слайд – титульный;2 – содержание презентации;3, 4, 5, 6-й слайды содержаттекстовую, графическуюинформации по темепрезентации	1.Повторение «Как создать слайд-шоу?»2. Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Практическая работа:Создать презентацию, состоящуюиз 8 слайдов.Презентация должна иметьследующую структуру:1-й слайд – титульный;2 – содержание презентации
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 «Создаём слайд - шоу»	7, 8 слайды заполнитекартинками по темепрезентации В презентации понеобходимости установитьна объекты эффектыанимации	3, 4, 5, 6-й слайды содержаттекстовую, графическуюинформации по теме презентации;7, 8 слайды заполните картинкамипо теме презентации.В презентации по необходимостиустановить на

			объекты эффектыанимации
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание слайдов
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Сформулировать понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайдов, создание слайдов
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме «Работа впрограмме «Power Point» (созданиерисунка)	1. Повторение «Как создать рисунок в Paint?»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Создают рисунок впрограмме на тему«Животные» с помощьюучителя	1.Повторение «Как создать рисунок в Paint?»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point. Создаютрисунок в программе на тему«Животные»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Продолжение практической работы	Продолжение практической работы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Информатика

Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание рисунка в программе Power Point		
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Создание рисунка в программе Power Point		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Тест по теме «Работа в программе«Power Point»	1. Повторение «Заливка цветом»2. Отвечают на вопросы тестапо теме «Работа в программе«Power Point»	1.Повторение «Заливка ветом»2. Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «PowerPoint»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного	Продолжение	Запускают компьютер,открывают	Запускают компьютер,

в систему знаний	практической работы	программу PowerPoint. Создают рисунок впрограмме на тему «Морскоедно» с помощью учителя	открываютпрограмму Power Point. Создаютрисунок в программе на тему«Морское дно» с помощьюучителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание рисунка в программе Power Point, инструменты для работы с фигурами
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, инструменты для работы с фигурами
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме «Работа сфигурами в программе «PowerPoint».Практическая работа «Рисуемфигуры»	1. Повторение «Создание фигур в Paint»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint, рисуют фигуры (спомощью учителя)	1.Повторение «Создание фигур в Paint»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point, рисуютфигуры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint, рисуют фигуры (спомощью учителя)	Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point, рисуютфигуры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Создание рисунка в программе Power Point, Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде		
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме «Дизайн».Создание рисунка из несколькихфигур	1. Повторение «Создание рисункаиз фигур в Paint»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают	1.Повторение «Создание рисунка из фигур в Paint»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают

	на одном слайде.Выполнение практической работыпо теме «Создание рисунка наслайде»	компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую работу(создают рисунки на слайде)с помощью учителя	компьютер, открываютпрограмму Power Point.Выполняют практическую работу(создают рисунки на слайде) позаданию на карточке
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняют практическую работу(создают рисунки на слайде) позаданию на карточке	Выполняют практическую работу(создают рисунки на слайде) позаданию на карточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Создание рисунка в программе Power Point,. создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде

Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме «Дизайн».Создание рисунка из несколькихфигур на одном слайде.Выполнение практической работыпо теме «Создание рисунка наслайде»	1. Повторение «Создание рисункаиз фигур и их заливка в Paint»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую работу(создают рисунки на слайде)с помощью учителя	1.Повторение «Создание рисунка из фигур и их заливка в Paint»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Выполняют практическую работу(создают рисунки на слайде) позаданию на карточке
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	. Выполняютпрактическую работу(создают рисунки на слайде)с помощью учителя	. Выполняютпрактическую работу(создают рисунки на слайде)с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнего	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

его выполнении	задания,Повторить теорию по тетрадям		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Создание рисунка в программе Power Point, формат, дизайн слайдов, работа с клипами		
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, формат, дизайн слайдов , работа с клипами		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2.Презентация по теме «Работа склипами».Выполнение практической работыпо теме «Создание слайдов склипами»	1. Повторение «Создание клипов»2. Смотрят презентацию«Работа с клипами», слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую работу(создают слайды с клипами) спомощью учителя	1.Повторение «Создание клипов»2. Смотрят презентацию «Работа склипами», слушают учителя,участвуют беседе. Запускаюткомпьютер, открывают программуPower Point. Выполняютпрактическую работу (создаютслайды с клипами) по заданию накарточке
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняютпрактическую работу(создают слайды с клипами) спомощью учителя	. Выполняютпрактическую работу (создаютслайды с клипами) по заданию накарточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Создание рисунка в программе Power Point, формат, дизайн слайдов, работа с клипами		
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, формат, дизайн слайдов , работа с клипами		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме «Работа склипами».Выполнение практической работыпо теме «Создание слайдов склипами»	1. Повторение «Создание клипов»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую работу(создают слайды с клипами) спомощью учителя	1.Повторение «Создание клипов»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Выполняют практическую работу(создают слайды с клипами) позаданию на карточке
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение

4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняютпрактическую работу(создают слайды с клипами) спомощью учителя	Выполняют практическую работу(создают слайды с клипами) позаданию на карточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам в программе Power Point
Цель	Формирование понятия создание картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам в программе Power Point
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме «Картинкифотографии, звуки».Выполнение практической работыпо теме «Вставка изображений извука в презентацию»	1. Повторение «Перенос фотографии на слайд»2. Смотрят презентацию«Вставка изображений извука в презентацию»,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую работу«Вставка изображений извука в презентацию» спомощью учителя	1.Повторение «Перенос фотографии на слайд»2. Смотрят презентацию «Вставкаизображений и звука впрезентацию», слушают учителя,участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Выполняют практическую работу«Вставка изображений и звука впрезентацию» по заданию накарточке
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняют практическую работу«Вставка изображений и звука впрезентацию» по заданию накарточке	Выполняют практическую работу«Вставка изображений и звука впрезентацию» по заданию накарточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам в программе Power Point		
Цель	Формирование понятия создание картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам в программе Power Point		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме «Картинкифотографии, звуки».Выполнение практической работыпо теме «Вставка изображений извука в презентацию»	1. Повторение «Перенос звука на слайд»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую работу«Вставка изображений извука в презентацию» спомощью учителя	1.Повторение «Перенос звука на слайд»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Выполняют практическую работу«Вставка изображений и звука впрезентацию» по заданию накарточке
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняютпрактическую работу«Вставка изображений извука в презентацию» спомощью учителя	Выполняют практическую работу«Вставка изображений и звука впрезентацию» по заданию накарточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Мини проект		
Цель	Формирование понятия о создании мини – проекта: цель, план, подготовка презентации		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Подготовка к итоговому проектупо теме «Информация вокруг нас»	1. Повторение «Что такое мини-проект?»2. Готовят проект по теме«Информация вокруг нас», ввиде презентации с помощьюучителя	1.Повторение «Что такое мини-проект?»2. Готовят проект по теме«Графическая информация» в видепрезентации
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Готовят проект по теме«Информация вокруг нас», ввиде презентации с помощьюучителя	Готовят проект по теме«Графическая информация» в видепрезентации

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Мини проект -защита		
Цель	Формирование понятия о создании мини – проекта: цель, план, подготовка презентации		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2.Защита проекта по теме«Информация вокруг нас»	1. Повторение «Что значит защитить мини- проект?»2. Представляют готовуюпрезентацию по теме«Информация вокруг нас»	1.Повторение «Что значит защитить мини- проект??»2. Представляют готовуюпрезентацию по теме«Информация вокруг нас»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Представляют готовуюпрезентацию по теме«Информация вокруг нас»	Представляют готовуюпрезентацию по теме«Информация вокруг нас»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Интернет как среда общения с помощью компьютера

Цель	Формирование понятия интернет как среда общения с помощью компьютера		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Проведение анкетирования.Работа с исторической справкой«История рождения интернета».Введение новых терминов:«Интернет», «виртуальная жизнь»,«реальная жизнь»	1. Повторение «Что для тебя значит интернет?»2. Отвечают на вопросы анкеты.Зачитывают историческуюсправку, отвечают навопросы, записывают дату«рождения» сети интернет(1969 год) и дату всеобщейдоступности, использования	1.Повторение «Что для тебя значит интернет?»2. Отвечают на вопросы в анкете,участвуют в обсуждении Зачитывают историческуюсправку, записывают дату«рождения» сети интернет (1969год) и дату всеобщей доступности,использования Всемирнойпаутины (1991 год)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с виртуальной иреальной сторонами жизни в сетиинтернет, беседа.Работа в группах выявлениенегативных и позитивных сторонвиртуальной жизни в сетиинтернетСоставление	Всемирной паутины (1991год).Находят в словаре значениеновых терминов:«Интернет», «виртуальнаяжизнь», «реальная жизнь»,запоминают.Слушают рассказ учителя,узнают о	отвечают на вопросы:- с чего же начинался Интернет?- кто его создатели?- как он развивался? Слушают рассказ учителя, узнаюто виртуальной и реальной сторонежизни в сети интернет, приводятпримеры, коллективно

	сравнительнойтаблицы «Плюсы и минусыинтернета»	виртуальной иреальной стороне жизни всети интернет, отвечают навопросы.Заполняют сравнительнуютаблицу «Плюсы и минусыинтернета» по образцу	обсуждаютЗаполняют сравнительнуютаблицу «Плюсы и минусыинтернета»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Интернет как среда общения с помощью компьютера, структура сети интернет
Цель	Формирование понятия интернет как среда общения с помощью компьютера, структура сети интернет
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме «Структурасети интернет».Выполнение практической работы«Вводим текст»	1. Повторение «Где ты применяешь интернет?»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.В текстовом процессореOpenOffice.org Writercоздайте новый документ.Для этого: щёлкните накнопке создать иливыполните команду Файл —Создать — Текстовыйдокумент.Из букв, образующихслово Снегурочка, составьте	1.Повторение «Где ты применяешь инт 2.Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.В текстовом процессореOpenOffice.org Writer создайтеновый документ. Для этого:щёлкните на кнопке Создать иливыполните команду Файл—Создать — Текстовый документ.Из букв, образующихслово Снегурочка, составьте какможно больше разных слов.Например: ночка, урок и т. д. ернет?»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы«Вводим текст»	как можно больше разныхслов. Например, ночка, уроки т. д. Наберите придуманныеслова в строку, разделяя ихзапятой.Сохраните результат своейработы в личной папке вдокументе «Снегурочка».Закройте окно программыOpen Office с помощьюучителя	Наберите придуманные слова встроку, разделяя их запятой.Сохраните результат своей работыв личной папке в документе«Снегурочка».Закройте окно программы OpenOffice. При наличии доступа ксети Интернет отправьте файл«Снегурочка» по электроннойпочте учителю информатики, спомощью учителя

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Алгоритмы и технологии Яндекс,как работает поиск.Выполнение практической работыпо теме «Ищем информацию в сетиИнтернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Знакомятся с алгоритмами итехнологиями поисковойсистемы Яндекс.Выполняют практическуюработу: подключаются кИнтернету.Выбирают одну изпоисковых систем	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Знакомятся с алгоритмами итехнологиями поисковой системыЯндекс.Выполняют практическую работу:подключаются к Интернету.Выбирают одну из поисковыхсистем.Заходят на один из сайтовпоисковых систем
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы«Вводим текст»	Прочитайтеинформацию о памятникеклавиатуре.В текстовом редактореоткройте документКлавиатура.rtf из папкиЗаготовки с помощьюучителя	Говорят, что страницыотсортированы по релевантности.Зайдите на 2-3 сайта из верхнейчасти списка. Прочитайтеинформацию о памятникеклавиатуре.В текстовом редакторе откройтедокумент Клавиатура.rtf из папкиЗаготовки с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Тестирование по теме «Технологияпоиска в системе Яндекс».Выполнение практической работыпо теме «Ищем информацию в сетиИнтернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы тестапо теме «Технология поиска всистеме Яндекс», (выбираютварианты из предложенныхтрёх).Выполняют практическуюработу	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы теста потеме «Технология поиска всистеме Яндекс», (выбираютварианты из предложенных

			трёх).Выполняют практическую работу
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы по теме «Ищем информацию в сетиИнтернет»	Продолжение практической работы по теме «Ищем информацию в сетиИнтернет» с помощью учителя	Продолжение практической работы по теме «Ищем информацию в сетиИнтернет» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Итоговое занятие по теме «Информатика вокруг нас»
Цель	Подведение итогов обучения по теме «Информатика вокруг нас»
Задачи	Коррекционно-образовательные. Показать практические навыки по использованию компьютерных программ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес

	освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Оценивание и проверка уровнязнаний, обучающихся в форметестирования по теме:«Информатика вокруг нас»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Выполняют итоговоетестирование	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Выполняют итоговоетестирование
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Оценивание и проверка уровнязнаний, обучающихся в форметестирования по теме:«Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговоетестирование	Выполняют итоговоетестирование
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (34 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с нарушением интеллекта знаний и представлений об информации, о действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и об их назначении;

– формирование у школьников элементарных представлений об обслуживании основных частей компьютера;

– формирование навыков бережного отношения к компьютеру и подключённым к нему устройствам;

– закрепление и расширение знаний и представлений обучающихся о действиях с информацией;

– расширение у школьников знаний и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передаче информации с применением компьютера и ИКТ;

– формирование у обучающихся умений создавать систему файлов и папок для хранения учебной и личной информации в компьютере, ориентироваться в ней, использовать съёмные носители для хранения информации;

– формирование умений создавать электронную копию документа с помощью сканирования (под контролем учителя);

– расширение представлений обучающихся о текстовом редакторе как приложении для работы с графической и текстовой информацией;

– формирование навыков форматирования текстового документа;

– закрепление и расширение навыков работы с таблицами;

– закрепление и расширение навыков работы с редактором презентаций, формирование умений создавать небольшие презентации, в том числе с использованием эффектов анимации, и осуществлять их показ;

– формирование представлений о безопасности и ответственности при работе и общении в Интернете; навыков безопасной работы с электронной почтой; формирование умений отправлять электронные письма вложением (с помощью учителя);

– формирование умений находить нужную информацию в Интернете, в том числе связанную с получением образования (с помощью учителя), представлять (фиксировать) и сохранять её в текстовом документе, в презентации.

– закрепление и расширение знаний о правилах безопасности при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему, с целью сохранения здоровья; сформировать навыки поддержания порядка в помещении и на рабочем месте;

– формирование умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается изучение учебного предмета «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Учебный предмет «Информатика» является практико-ориентированным, направленным на формирование доступных школьникам умений и навыков пользования

компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

С целью реализации практико-ориентированной направленности курса информатики на уроках используется учебник, в котором содержатся специально разработанные задания, тесно связанные с жизненным опытом подростков, такие задания помогут обучающимся связать теоретические знания, получаемые на уроках информатики, с жизненными ситуациями, где эти знания могут быть применимы. Практические задания, содержащиеся в учебнике, предусматривают пошаговость в формировании определённых навыков работы с компьютером и приложениями, это связано со спецификой познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих целях алгоритмы формируемых навыков разбиты на «шаги» — ряд последовательных действий, необходимых для выполнения требуемой операции. В отношении наиболее сложного теоретического материала или многоступенчатых алгоритмов действий на уроках широко используются специальные инструкции — памятки. В дальнейшем памятками подростки могут пользоваться при организации самостоятельной деятельности.

Коррекционные задачи при изучении информатики предполагают использование в образовательной деятельности специальных приёмов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и личности, обучающихся с нарушением интеллекта.

На уроках информатики проводится работа по формированию у подростков базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Информатика» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Компьютер — устройство для работы с информацией	9
2	Действия с информацией в Интернете	7
3	Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами	10
4	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций	8
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет элементарные представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

• выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

• пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);

• пользуется панелью инструментов, создает, редактирует, документы;

• владеет навыками копировальных работ;

• создает простые изображения с помощью графического редактора;

• создает несложную презентацию в среде типовой программы;

• использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

достаточный уровень

• имеет представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

• выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы;

• пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

• пользуется компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

• записывает (фиксирует) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;

• создает изображения с помощью графического редактора;

• создает презентации в среде типовой программы;

• создает, редактирует, оформляет документы с помощью текстового редактора;

• владеет навыками копировальных работ;

• использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности, к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• умеет оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;

• способен при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• проявляет мотивацию во время практической деятельности и при изучении отдельных теоретических знаний на уроке информатики; понимает возможности использования знаний и умений по информатике в учебных и жизненных ситуациях;

• умеет организовать собственную деятельность по выполнению

• учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя с соблюдением пошагового выполнения алгоритма действия;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• использует ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);

• понимает в речи учителя специальную терминологию по информатике;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами; с использованием ИКТ, Интернета (с дифференцированной помощью учителя);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• умеет воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Компьютер — устройство для работы с информацией					
1	Безопасность и соблюдение порядка при работе с компьютером	1	Безопасность при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему. Соблюдение порядка в помещении, где расположен компьютер и другие технические устройства. Поддержание порядка на рабочем месте как условие безопасной работы с компьютером. Бережное отношение к компьютеру и подключённым к нему устройствам.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Повторяют правила безопасности при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему (с опорой на памятку). Повторяют правила поведения в компьютерном классе, правила организации рабочего места (с опорой на наглядные материалы). Называют и	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Повторяют правила безопасности при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему (с опорой на памятку). Повторяют правила поведения в компьютерном классе, правила организации рабочего места (с опорой на наглядные материалы). Называют и показывают основные части компьютера, рассказывают, как их необходимо обслуживать. Выполняют практическую работу: включение компьютера, начало работы; упорядоченность информации, размещённой на рабочем столе компьютера; определение времени начала и окончания событий с помощью часов на экране монитора; завершение работы с компьютером.

			Обслуживание основных частей компьютера (системного блока, монитора, клавиатуры, мыши): очищение внешних частей компьютера от пыли и незначительных загрязнений. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Сохранение здоровья при работе за компьютером. Последовательность действий при начале работы с компьютером (повторение). Порядок включения компьютера, начало работы. Упорядоченность информации, размещённой на рабочем столе компьютера.	показывают основные части компьютера. Выполняют практическую работу: включение компьютера, начало работы; упорядоченность информации, размещённой на рабочем столе компьютера; определение времени начала и окончания событий с помощью часов на экране монитора; завершение работы с компьютером (с помощью учителя).	

			Календарь и часы (повторение). Определение времени начала и окончания событий с помощью часов на экране монитора. Нахождение даты с помощью электронного календаря. Последовательность действий при завершении работы с компьютером (повторение). Порядок выключения компьютера, завершение работы.		
2-5	Ввод информации в компьютер, её хранение и вывод (повторение). Работа с папками и файлами	4	Устройства ввода (клавиатура, мышь), вывода (монитор, принтер, колонки, наушники), хранения (жёсткий диск) информации, их назначение. Создание новых папок и файлов, их	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Показывают и называют устройства ввода информации. Повторяют важность организации системы	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Показывают и называют устройства ввода информации, рассказывают о значении устройств. Повторяют важность организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Выполняют практическую работу: создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие. Выполняют практическую работу: внесение

			именование, открытие, закрытие. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла. Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»). Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим). Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него (повторение). Перезагрузка компьютера: назначение перезагрузки,	файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Выполняют практическую работу: создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие. Выполняют практическую работу: внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла; промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»); перезагрузка компьютера. (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание, открытие, закрытие текстового документа,	изменений в файл и их сохранение при закрытии файла; промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»); перезагрузка компьютера (с опорой на алгоритм). Рассказывают о назначении перезагрузки, записывают алгоритм действий. Закрепляют навык перевода компьютера в энергосберегающий режим. Выполняют практическую работу: создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений; ввод текста в текстовый документ; редактирование и форматирование текста; создание списков с использованием символов (маркеров), нумерации (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы-калькулятора; создание таблиц в текстовом документе (с опорой на алгоритм).

			алгоритм действий. Упражнения для снятия усталости при работе за компьютером (повторение). Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений. Ввод текста в текстовый документ (повторение). Редактирование и форматирование текста (повторение). Создание списков с использованием символов (маркеров), нумерации (повторение). Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью	сохранение внесённых в текст изменений; ввод текста в текстовый документ; редактирование и форматирование текста; создание списков с использованием символов (маркеров), нумерации (с помощью учителя, с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы-калькулятора; создание таблиц в текстовом документе (с помощью учителя, с опорой на алгоритм).	

			программы-калькулятора. Создание таблиц в текстовом документе (повторение).		
6	Сканер — устройство для ввода информации	1	Сканер — устройство ввода информации. Создание электронных копий документов и изображений с помощью сканирования. Правила безопасности при работе со сканером. Бережное отношение к сканеру, его обслуживание: очищение от пыли и незначительных загрязнений.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Создают памятку «Правила безопасности при работе со сканером». Участвуют в беседе о правилах ухода и обслуживания сканера (с опорой на наглядность). Выполняют практическую работу: создание электронных копий документов и изображений с помощью сканирования» (под контролем учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Создают памятку «Правила безопасности при работе со сканером». Участвуют в беседе о правилах ухода и обслуживания сканера (с опорой на наглядность). Выполняют практическую работу: создание электронных копий документов и изображений с помощью сканирования» (при необходимости с дифференцированной помощью учителя учителя).
7-8	Хранение информации на съёмных	2	Носители информации: внутренний	Слушают объяснения учителя. Работают с	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Называют и показывают носители информации.

	носителях		жёсткий диск, съёмные носители (флешка (флеш-накопитель), внешний (съёмный) жёсткий диск). Хранение информации на съёмных носителях. Правила безопасной работы с флешкой. Подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки. Размещение на флешке файлов, папок для хранения. Перенос с флешки файлов, папок в компьютер. Безопасное извлечение флешки из компьютера. Организация системы файлов и папок для хранения учебной и личной	материалами учебника. Называют и показывают носители информации. Составляют памятку «Правила безопасной работы с флешкой». Выполняют практическую работу: подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки; размещение на флешке файлов, папок для хранения; перенос с флешки файлов, папок в компьютер (с помощью учителя). Повторяют важность организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Выполняют практическую работу: копирование файла, папки	Составляют памятку «Правила безопасной работы с флешкой». Выполняют практическую работу: подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки; размещение на флешке файлов, папок для хранения; перенос с флешки файлов, папок в компьютер. Повторяют важность организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Выполняют практическую работу: копирование файла, папки; вставка скопированного файла в другую папку; вставка скопированных файлов, папок на съёмный носитель информации (с опорой на алгоритм).+

			информации в компьютере. Копирование файла, папки. Вставка скопированного файла в другую папку. Вставка скопированных файлов, папок на съёмный носитель информации (флешку).	вставка скопированных файлов, папок на съёмный носитель информации (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).+	
9	Компьютер — устройство для работы с информацией (контрольный урок)		Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение самостоятельной работы: подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки; размещение на флешке файлов, папок для хранения; перенос с флешки файлов, папок в компьютер.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

Действия с информацией в Интернете					
10	Безопасность и ответственность при работе в Интернете	1	Безопасность при поиске и размещении информации в Интернете. Безопасность при передаче информации с использованием форм обратной связи (опросных форм) в Интернете. Ответственность за размещение в Интернете заведомо ложной информации или информации, содержащей сведения, унижающие честь и достоинство человека. Внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение. Создание списков	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе о правилах безопасности при поиске и размещении информации в Интернете (с опорой на слайды мультимедийной учебной презентации). Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение: создание списков (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Смотрят видеосюжет об ответственности за размещение в	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе о правилах безопасности при поиске и размещении информации в Интернете (с опорой на слайды мультимедийной учебной презентации). Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение: создание списков (с опорой на алгоритм). Смотрят видеосюжет об ответственности за размещение в Интернете заведомо ложной информации или информации, содержащей сведения, унижающие честь и достоинство человека (с последующим обсуждением).

			(повторение).	Интернете заведомо ложной информации или информации, содержащей сведения, унижающие честь и достоинство человека (с последующим обсуждением).	
11-13	Поиск информации в Интернете. Работа с картами	3	Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение). Безопасность при работе с сайтами в Интернете. Поиск информации в Интернете, в том числе связанной с получением профессионального образования. Использование картографических сервисов при поиске информации в Интернете. Запись (фиксация)	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе о безопасности при работе с сайтами в Интернете (с опорой на памятку). Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе о безопасности при работе с сайтами в Интернете (с опорой на памятку). Рассказывают порядок действий при поиске информации в Интернете (с опорой на слова для справок). Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Выполняют практическую работу: использование картографических сервисов при поиске информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных

			выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов. Организация системы файлов и папок для хранения учебной и личной информации в компьютере. Внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: использование картографических сервисов при поиске информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов; поиск информации; внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый	предметов; поиск информации; внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение (с опорой на алгоритм).

				документ, её сохранение (с помощью учителя).	
14-15	Общение в Интернете. Работа с электронной почтой	2	Общение в цифровой среде с помощью мессенджеров, электронной почты. Правила безопасного и вежливого общения в цифровой среде. Цифровой след человека. Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета (повторение). Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты. Создание, отправка и	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Создают памятку «Правила безопасного и вежливого общения в цифровой среде». Принимают участие в беседе об общении в цифровой среде с помощью мессенджеров, электронной почты (с порой на слайды мультимедийной учебной презентации). Выполняют практическую работу: создание, отправка и получение электронных писем (с помощью учителя). Выполняют	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Создают памятку «Правила безопасного и вежливого общения в цифровой среде». Принимают участие в беседе об общении в цифровой среде с помощью мессенджеров, электронной почты (с порой на слайды мультимедийной учебной презентации). Перечисляют разделы почтового ящика электронной почты. Выполняют практическую работу: создание, отправка и получение электронных писем. Выполняют практическую работу: прикрепление файла к электронному письму в виде вложения; отправка и получение электронного письма с вложением; скачивание файла, прикреплённого к электронному письму (кнопка «Скачать») (с помощью учителя). Тренируются в удалении и восстановлении электронных писем (с опорой на алгоритм).

			получение электронных писем (повторение). Прикрепление файла к электронному письму в виде вложения. Отправка и получение электронного письма с вложением. Скачивание файла, прикреплённого к электронному письму (кнопка «Скачать»). Папка «Загрузки». Раздел почтового ящика электронной почты «Корзина». Удаление и восстановление электронных писем.	практическую работу: прикрепление файла к электронному письму в виде вложения; отправка и получение электронного письма с вложением (с помощью учителя). Тренируются в удалении и восстановлении электронных писем (с помощью учителя). .	
16	Действия с информацией в Интернете (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: работа с	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

			цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов; поиск информации; внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	помощью учителя.	
Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами					
17-18	Отступы и интервалы	2	Отступ первой строки (красная строка) абзаца. Настройка отступа первой строки абзаца с помощью специального указателя на линейке, расположенной вверху страницы в текстовом редакторе. Межстрочный интервал.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе;	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; настройка отступа первой строки абзаца с помощью специального указателя на линейке, расположенной вверху страницы в текстовом редакторе (при необходимости с помощью учителя); отступ первой строки (красная строка) абзаца. Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете;

			Инструмент «Интервал». Порядок действий при изменении межстрочного интервала. Работа со списками: изменение порядка пунктов в списке с помощью команд «Вырезать», «Вставить». Поиск информации в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе.	отступ первой строки (красная строка) абзаца (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; отступ первой строки (красная строка) абзаца; работа со списками: изменение порядка пунктов в списке с помощью команд «Вырезать», «Вставить». (с помощью учителя).	запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; настройка отступа первой строки абзаца с помощью специального указателя на линейке, расположенной вверху страницы в текстовом редакторе (при необходимости с помощью учителя); отступ первой строки (красная строка) абзаца; работа со списками: изменение порядка пунктов в списке с помощью команд «Вырезать», «Вставить». (при необходимости с помощью учителя).
19	Формат страницы Текстового документа	1	Формат страницы текстового документа. Изменение полей страницы текстового документа. Ориентация страниц текстового документа: книжная,	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют формат страницы, называют его. Выполняют	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют формат страницы, называют его. Выполняют практическую работу: изменение ориентации страницы текстового документа; изменение полей страницы текстового документа; создание таблицы; вставка фигур в текстовый документ (инструмент «Фигуры»); редактирование вставленных фигур в текстовом

			альбомная. Изменение ориентации страницы текстового документа. Создание таблицы (повторение). Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры». Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст») (повторение). Размещение на флешке файла для хранения.	практическую работу: изменение ориентации страницы текстового документа; создание таблицы; вставка фигур в текстовый документ (инструмент «Фигуры размещение на флешке файла для хранения (с помощью учителя).	документе; добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст»); размещение на флешке файла для хранения (с опорой на алгоритм, при необходимости школьникам оказывается помощь учителя).
20	Вставка номеров страниц	1	Вставка номеров страниц в текстовый документ. Настройка расположения номера страницы. Удаление номеров страниц.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу:	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; вставка номеров страниц в текстовый документ; отправка электронного письма с

			Поиск информации в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе. Отправка электронного письма с вложением.	поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; вставка номеров страниц в текстовый документ (с помощью учителя).	вложением (при необходимости с помощью учителя).
21-22	Структура и оформление текста. Заголовки и подзаголовки	2	Структурирование информации, внесённой в файл. Оформление текста в текстовом документе. Заголовки и подзаголовки. Инструменты форматирования: «Регистр», «Цвет выделения текста», их применение при работе с текстом. Поддержание порядка на рабочем месте как условие безопасной работы с компьютером.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Учатся структурировать информацию (с помощью учителя). Составляют заголовки и подзаголовки (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: оформление текста в текстовом документе. применение при работе с текстом инструментов форматирования:	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Учатся структурировать информацию (с опорой на образец). Составляют заголовки и подзаголовки (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: оформление текста в текстовом документе. применение при работе с текстом инструментов форматирования: «Регистр», «Цвет выделения текста»; сохранение файла на флешке (при необходимости с помощью учителя).

				«Регистр», «Цвет выделения текста»; сохранение файла на флешке (с помощью учителя).	
23-25	Работа с таблицами	3	Редактирование таблиц: изменение размеров всей таблицы и её отдельных элементов (строк, столбцов); добавление и удаление строк; объединение ячеек; изменение расположения таблицы на странице текстового документа. Форматирование таблиц: изменение оформления ячеек с помощью инструмента «Заливка». Принтер — устройство для вывода информации (повторение).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Повторяет «Правила безопасной работы с принтером» (с опорой на памятку). Выполняют практическую работу: редактирование таблиц: изменение размеров всей таблицы и её отдельных элементов (строк, столбцов); добавление строк; сохранение файла на флешке (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: редактирование таблиц: изменение	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Повторяет «Правила безопасной работы с принтером» (с опорой на памятку). Выполняют практическую работу: редактирование таблиц: изменение размеров всей таблицы и её отдельных элементов (строк, столбцов); добавление и удаление строк; объединение ячеек; изменение расположения таблицы на странице текстового документа; сохранение файла на флешке (при необходимости с помощью учителя). Выполняют практическую работу: редактирование таблиц: изменение размеров отдельных элементов таблицы; изменение оформления ячеек с помощью инструмента «Заливка»; распечатывание текстового документа (при необходимости с помощью учителя).

			Правила безопасной работы с принтером. Распечатывание текстового документа	размеров отдельных элементов таблицы; изменение оформления ячеек с помощью инструмента «Заливка»; распечатывание текстового документа (с помощью учителя).	
26	Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; вставка номеров страниц в текстовый документ; отправка электронного письма с вложением.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.
Редактор презентаций. Создание и показ презентаций					

27-30	Создание и показ презентаций (повторение). Работа с текстом и изображениями на слайдах	4	Открытие редактора презентаций. Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений (повторение). Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета слайда. Создание титульного и заключительного слайдов (повторение). Ввод текста в текстовое поле. Форматирование текстовых полей с помощью инструментов «Заливка», «Контур», изменение их размеров и перемещение на слайде.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с редактором презентаций (под контролем учителя). Выполнение практической работы: создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений; создание новых слайдов в презентации; (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного слайда (с опорой на алгоритм и образец); ввод текста в текстовое поле (с помощью учителя). Выполнение практической работы: создание новых	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с редактором презентаций (под контролем учителя). Выполнение практической работы: создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений; создание новых слайдов в презентации; (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного и заключительного слайдов (с опорой на алгоритм и образец); ввод текста в текстовое поле. Выполнение практической работы: создание новых слайдов в презентации (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного и заключительного слайдов; ввод текста в текстовое поле; форматирование текстовых полей с помощью инструментов «Заливка», «Контур», изменение их размеров и перемещение на слайде; команда «Дублировать слайд»; показ презентации (при необходимости с помощью учителя). Выполнение практической работы: создание новых слайдов в презентации (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного и заключительного слайдов; поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации:

			Команда «Дублировать слайд». Показ презентации (повторение). Включение показа презентации на компьютере (кнопка «С начала»). Управление показом слайдов. Завершение показа презентации. Поиск информации в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе и в презентации.	слайдов в презентации (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного слайда; ввод текста в текстовое поле; форматирование текстовых полей с помощью инструмента «Заливка»; показ презентации (с помощью учителя). Выполнение практической работы: создание новых слайдов в презентации (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного слайда; поиск информации в Интернете. запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации: ввод текста в	ввод текста в текстовое поле; форматирование текстовых полей; показ презентации (при необходимости с помощью учителя).

				текстовое поле; показ презентации (с помощью учителя).	
31-33	Эффекты анимации в презентации	3	Эффекты анимации в презентации. Группы эффектов анимации: «Вход», «Выделение», «Выход», «Перемещение». Применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»). Просмотр применённого эффекта анимации (кнопка «Просмотр»). Удаление эффекта анимации. Показ презентаций с эффектами анимации. Поиск информации в Интернете. Запись (фиксация) выборочной	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»); поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации; показ презентаций с эффектами анимации, сохранение файла на флешке (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»); просмотр применённого эффекта анимации (кнопка «Просмотр»); показ презентаций с эффектами анимации (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»); поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации; показ презентаций с эффектами анимации, сохранение файла на флешке.

			информации с сайта в текстовом документе и в презентации.		
34	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: создание слайдов в презентации (создание титульного и заключительного слайдов;) поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации; применение эффектов анимации при создании презентации; сохранение файла на флешке.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Информация вокруг нас		
Цель	Знакомство с техникой безопасности в кабинете информатики, усвоение правил поведения на уроках информатики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: информировать о целях изучения информатики в 7 классе, усвоить правила поведения и организацию рабочего места в кабинете информатики Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации потеме «Виды информации».Действия с информацией(получение,	1. Отвечают на вопрос «Чтотакое информация?»Называют, перечисляютвиды информации, приводятпримеры.	1Отвечают на вопрос «Чтотакое информация?»Называют, перечисляют видыинформации, приводятпримеры.

	обработка,хранение, передача)	Называютдействия, которые мы можемвыполнять с информацией.Выполняют действия попередаче информации, ееприему, обработке исохранению с помощьюучителя	Называютдействия, которые мы можемвыполнять с информацией.Выполняют действия попередаче информации, ееприему, обработке исохранению
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Организация рабочего места, инструктаж от учителя	1.Слушают и запоминают правила организации рабочего места (с помощью учителя)	1 Слушают и запоминают правила организации рабочего места (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Записи в тетради	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Информация вокруг нас
Цель	Формирование понятия – информация; информация вокруг нас

Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать представление об информации и способах её получения человеком из окружающего мира Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, расширять кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации потеме «Виды информации».Действия с информацией(получение, обработка,хранение, передача)	1. Отвечают на вопрос «Чтотакое информация?»Называют, перечисляютвиды информации, приводятпримеры	1. Отвечают на вопрос «Чтотакое информация?»Называют, перечисляют видыинформации, приводятпримеры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	1. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	1 Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Повторить действия над информацией	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненым опытом. Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации потеме «Компьютер –универсальная машина дляработы с информацией».Основные части компьютера.Виды компьютеров	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2. Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют

		информации, приводят примеры	действия, которые мы можем выполнять
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Включение и выключение компьютера.Команда для правильного выключения компьютера	Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненым опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Компьютер, его назначение и устройство.Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2. Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Включение и выключение компьютера.Команда для правильного выключения компьютера	Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного	Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для

		выключения компьютера. Выключают компьютер	правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Информатика	
Класс	9 класс	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, ввод информации, клавиатура	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, ввод информации Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Компьютер, его назначение и устройство.Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	1.Отвечают на вопрос «Как создать папку?»2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1.Отвечают на вопрос «Как создать папку?»2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работыСоздание папок Учебная – класс-Ф.И. - урок	Создают папки Учебная – класс-Ф.И. – урок (с помощью учителя)	Создают папки Учебная – класс-Ф.И. - урок (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторяют записи в тетради	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Ввод информации в память компьютера. Основная позиция пальцев на клавиатуре		
Цель	Закрепление навыков набора текстовой информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, работа в текстовом редакторе Коррекционно-развивающие: развивать способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2.. Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот:Пуск -

		программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя.Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Стандартные – Windows - БлокнотЩёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Информатика
Класс	9 класс

Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Клавиатура. Практическая работа № 2 Вспоминаем клавиатуру		
Цель	Закрепление навыков набора текстовой информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, работа в текстовом редакторе Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	1.Устно памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с	1.Отвечают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}

		помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку	
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Управление компьютером		
Цель	Повторение :структура компьютера; программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Управление компьютером».Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»(программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2 Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск

3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя	Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка свернуть, кнопка развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учителяРазворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка свернуть, кнопка развернуть, кнопка закрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,«Как создать новый файл в адресной строке?» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Информатика

Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Управление компьютером		
Цель	Повторение :структура компьютера; программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Управление компьютером».Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»	1. Рассказывают памятку ««Как создать новый файл в адресной строке?»»2. Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель	1. Рассказывают памятку ««Как создать новый файл в адресной строке?»»2 Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель

		задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя	задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши).	Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Выполняют практическую работу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,«Свернуть» «Развернуть» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Модель объекта

Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, понять смысл отношений «модель - объект»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Понятие объекта.Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	1. Рассказывают памятку «Свернуть» «Развернуть»2. Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка. dox. из папки «Заготовки», с помощью учителя	1. Рассказывают памятку «Свернуть» «Развернуть»2 Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка. dox. из папки «Заготовки.
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу «Словесный портрет»	Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,« Модель объекта» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Модель объекта. Текстовая и графическая модели		
Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, понять смысл отношений «модель - объект»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7«План кабинета информатики»	1. Рассказывают памятку « Модель объекта»2. Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Мебель.dox». При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя	Рассказывают памятку « Модель объекта»2. Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Мебель.dox». При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	2. Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7«План кабинета информатики»	Применяют при работе с объектами операции копировать, переместить, преобразовать, повернуть, отразить, группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет с помощью учителя	Применяют при работе с объектами операции Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет.(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,« Виды моделей объекта» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	самостоятельно

Урок 12

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Модель объекта. Наглядное представление о соотношении величин		
Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, наглядное представление о соотношении величин		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1.Проверка домашнего	1. Рассказывают памятку «Виды	Рассказывают памятку «Виды

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания2. Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	моделей объекта»2. Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint	моделей объекта»2. Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	При помощи графического редактора Paint изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик»	При помощи графического редактора Paint изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия в Paint	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий		
Цель	Введение понятия алгоритм, свойства алгоритма		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	1. Рассказывают памятку «Панель инструментов Paint»2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя	Рассказывают памятку «Панель инструментов Paint»2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы	Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в

	преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	1. Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя	Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы по решению задачи по математике	Решают задачи с помощью учителя	Решают задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия при вычислении в выражении без скобок	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

	(алгоритм)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	1. Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер)	Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы по решению задачи по математике	Решают с помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик	Решают задачи (самостоятельно) Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия учебного исполнителя «Кузнечик»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого	1. Рассказывают памятку действия учебного исполнителя «Кузнечик».2. Принимают правильное положение за компьютером.Отвечают на вопросы с помощью учителя:1. Какие команды входят в систему команд исполнителя	Рассказывают памятку действия учебного исполнителя «Кузнечик».2. Принимают правильное положение за компьютером.Отвечают на вопросы:1. Какие команды входят в систему команд исполнителя Кузнечик?2. Что

	исполнителя	Кузнечик?2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?3. Что означает на Пульте кнопка с крестиком?Открывают среду исполнителя КузнечикЗапускают Кумир	получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?3. Что означает на Пульте кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя КузнечикЗапускают Кумир
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической «работы в среде исполнителя Кузнечик»	Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. С помощью учителя выполняют задание Среда Исполнителя Кузнечик.С помощью команд Кузнечика вперед 3, назад 2 перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»	Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира.Выполняют задание с помощью команд Кузнечика вперед 5, назад 3 перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0Задают команды: вперед 11, назад 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия учебного исполнителя «Кузнечик»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Водолей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов.	1. Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов.	Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт

	Исполнитель «Водолей»	Знакомятся со средой исполнителя «Водолей»	Водолей и окно Водолея
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической« Работы в среде исполнителя Водолей»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт Водолей и окно Водолея
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия учебного исполнителя «Водолей»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде

	исполнителя Водолей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	1. Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. С помощью учителя выполняют задания:1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.Отмерить:а) 5 литров;б) 6 литров;в) 7 литров	Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. Выполняют задания:1.Отмеряют 1 литр с помощью сосудов:а) 7 и 2 литра;б) 5 и 2 литра;в) 11 и 2 литра
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической« Работы в среде исполнителя Водолей»	2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра.Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания с помощью учителя	2. Составляют задачу для Водолея, для решения которой потребуется не менее:а) трех команд;б) четырех команд;в) пяти команд.Работают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего заданияПовторить действия учебного исполнителя «Водолей»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Информатика	
Класс	9 класс	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы	
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Линейные алгоритмы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Линейные алгоритмы.Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Выбирают Пустой слайд.С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы. Работу выполняют с помощью учителя	2. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Линейные алгоритмы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Линейные алгоритмы.Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы. Работу выполняют с помощью учителя	2. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с ветвлениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с ветвлениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №1	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №1
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №1	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №1
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение №2	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работ Приложение №2
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	1 Выполнение практической работы	Выполняют практическую	Выполняют практическую

изученного в систему знаний	«Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №2	работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памяткуКак создать слайды в презентации2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение №2	Рассказывают Как создать слайду в презентации2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу Приложение №2
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №2	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Информатика

Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памяткуКак создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение №2	Рассказывают памятку Как создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу Приложение №2

3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы смотри Приложение №2	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы смотрите .Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Выполнение итогового мини-проекта
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Выполнение итогового мини-проекта
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта	1. Рассказывают памяткуКак создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют подготовку к записи мини проекта с помощью учителя	Рассказывают памятку Как создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют ними проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта»Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Выполнение итогового мини-проекта		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Выполнение итогового мини-проекта		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение	1. Рассказывают памяткуКак закончить мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают	Рассказывают памятку Как закончить мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером.

	мини-проекта	программу Power Point. Выполняют подготовку к записи мини проекта с помощью учителя	Запускают программу Power Point. Выполняют ними проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»

Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение защиты мини проекта	1. Рассказывают памяткуКак создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют подготовку к защите мини проекта с помощью учителя	Рассказывают памятку Как создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют сообщение по мини проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение защиты мини проекта	Выбирают способ защиты мини-проекта. Предоставляют информацию Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают способ защиты мини-проекта. Предоставляют информацию
5. Информация о	Инструктаж по	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Общее представление о компьютерной сети		
Цель	Формирование понятия интернет как среда общения с помощью компьютера		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Протокол, сервис, клиент, коммутатор, пат корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	1. Беседа – что такое интернет?2. Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи	1. Беседа – что такое интернет?2. Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Знакомство с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными	Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище		
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных програ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Знакомятся с обозначениями WW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры)	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая	Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При	Приводя примеры Web-сайтов, Называют информацию которая размещается на этих сайтах

	система, поисковый запрос.	помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, Называют информацию которая размещается на этих сайтах	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Поиск информации в сети Интернет
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет».Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью учителяПриложение №3	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работуПриложение №3
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» с помощью учителя	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Информатика

Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информацииПонятие «компьютерная сеть»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы с помощью учителя.1.Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?2.Дайте определение понятию «компьютерная сеть».3.Как называется компьютерная сеть,	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы.1.Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?2.Дайте определение понятию «компьютерная сеть».3.Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в

		которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4.Что такое глобальная компьютерная сеть	одном помещении или здании? 4.Что такое глобальная компьютерная сеть
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» с помощью учителя	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию

	компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина».Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы с помощью учителя.1.Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?2.Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».3.Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы.1.Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?2.Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».3.Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	4.Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.5.Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет	4.Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»1.В текстовом редакторе Word откройте файл «Вопросы. docx» из папки Заготовки.2.Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.3.Запустите программу Internet Explorer	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»1.В текстовом редакторе Word откройте файл «Вопросы. docx» из папки Заготовки.2.Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.3.Запустите программу Internet Explorer
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	4.Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google.5.Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.6.Завершите работу с программой Internet Explorer.7.Сохраните работу в личной папке	4.Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google.5.Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.6.Завершите работу с программой Internet Explorer.7.Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Информатика

Класс	9		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок контроля		
Тема	Контроль знаний по итогам года		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по итогам года выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация знаний и умений по информатике Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие зарядки у ноутбуков	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи поиска информации в интернет	Выполняют задания после предварительного разбора	Выполняют задания после предварительного разбора

		с опорой на образец	самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно