Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История Отечества»

Год обучения: 2026-2027

для 7 - 9 класса

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Занина Ольга Викторовна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;

- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;

-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;

-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;

– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;

– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных исторических представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся с нарушением интеллекта недостатков развития.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение вслух отрывков, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала является методическим фундаментом для формирования у школьников более полных и правильных представлений об изучаемых исторических фактах и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебного предмета «Мир истории» в 6 классе.

Обязательной часть знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение в историю	6
2	История нашей страны древнейшего периода	8
3	Русь в IX – I половине XII века	10
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14
5	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13
6	Россия в XVI - XVII веках	17
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»
на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени»;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю					
1	Что такое история	1	Учебный предмет «История Отечества». Знакомство с содержанием учебника и рабочей тетради на печатной основе. Русский историк С.М. Соловьев.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатной основе, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов (выполняют задания с помощью учителя). Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточках значение терминов «история», «историки», «предки», записывают термины и их значения в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос: «Для чего нужно изучать и знать историю?», выбирая ответ из предложенных вариантов.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатное основе, находят в учебнике разделы, знакомятся с их названиями и содержанием. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значения терминов «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь термины и их значения. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда С.М. Соловьева «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости

					работы С.М. Соловьева для изучения истории России.
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	Исторические памятники. Виды исторических памятников.	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение термина «памятник». Приводят по 1-2 примера памятников, которые относятся к вещественным и невещественным памятникам (с опорой на иллюстративный материал). Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» с опорой на образец.	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам (с опорой на материалы учебника). Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники».
3	Наша Родина – Россия	1	Россия – великая страна. Присоединение новых субъектов к Российской Федерации. Государственные символы России. Герб РФ.	Участвуют в беседе с опорой на слайды учебной презентации. Слушают объяснение учителя. С помощью учителя показывают на современной географической карте РФ новые территории (Донецкая и Луганская народные республики, Запорожская и Херсонская области). Находят информацию в	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Слушают объяснение учителя. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с

				предложенных учителем источниках о государственных символах России, с опорой на наглядность называют символы (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняя задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя.	составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняя задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест.
4	История края – часть истории России	1	История своего края. Особенности географического положения и хозяйственного развития края. Работа с картой субъекта РФ. Достопримечательности малой родины. Важнейшие исторические события, происходившие в родном краю. Знаменитые люди своего края.	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своей край. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности своего края. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном	Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории родного населенного пункта края/города.

				краю и о знаменитых людях своем малой родины. С помощью учителя составляют сообщение о родном крае по опорным словам с использованием иллюстративной наглядности.	Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край» (с использованием иллюстративной наглядности и доступных информационных источников).
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	Семья и родственники. Смена поколений. Предки и потомки. Генеалогия, родословная.	С помощью учителя знакомятся с новой информацией по теме урока, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье: составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу (с опорой на содержание учебника). Вписывают имена своих родственников. С помощью учителя составляют рассказ-описание	С помощью учителя знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в беседе. Находят в словаре определение терминов: «генеалогия», «родословная», выписывают в тетрадь, запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи. Составляют рассказ-описание о своей семье.

				о своей семье.	
6	Счет лет в истории «Лента времени»	1	Единицы измерения исторического времени (повторение). Хронология, календарь, дата.	С помощью учителя вспоминают известные единицы измерения исторического времени. Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают. Выполняют практическое задание по хронологии: определяют век по дате (по образцу). Располагают (известные) исторические события на ленте времени.	Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют имена исторических личностей с датами их жизни и деятельности; -распределяют предложенные даты по группам: начало, середина и конец века; - размещают на ленте времени исторические события согласно их датам.
	История нашей страны древнейшего периода				
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-	1	Расселение восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации учебника.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре определение

	Европейской равнины		русских, украинцев и белорусов. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.	Читают и записывают определение терминов в тетрадь: «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»: «Расселение славян». С помощью учителя составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова и иллюстративный материал.	терминов и записывают термины и их значения в тетрадь («древляне», «вятичи»). Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают на ней временной отрезок, соответствующий периоду расселения славян на территории Восточно-Европейской равнины. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»: «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают в учебнике о личностных качествах славян.
8	Родоплеменные отношения восточных	1	Организация жизни восточных славян, их общественный	Получают знания об организации жизни славян.	Получают знания об организации жизни славян.

	славян		строй. Возникновение племен и их составе. Род, община, старейшина, племенные союзы, князь, дружина. Появления богатых и знатных людей. Возникновение соседских общин. Отличие соседской общины от родовой.	Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». С помощью учителя отмечают на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появления богатых и знатных людей. Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок.	Находят информацию, как возникли племена у восточных славян и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Рисуют ленту времени, отмечают на ней на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (при составлении рассказа опираются на текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова.
9	Славянская семья и славянский поселок	1	Особенности жизни и быта восточных славян. Поселок славян. Хозяйственные сооружения: «частокол», «амбар», «хлев», «большак». Жизнь семьи восточных славян.	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. С опорой на иллюстративный материал учебника отвечают на вопрос учителя: «Почему славяне строили поселки на	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают учителя: «Почему славяне строили поселки на высоком берегу?». Перечисляют, какие дома были

			Уклад их жизни.	высоком берегу?». Показывают на иллюстрациях и рассказывают, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают в рабочих тетрадях значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи по предложенному плану.	у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам.
10	Основные занятия восточных славян	1	Основные занятия восточных славян. Виды земледелия. Способов обработки земли у восточных славян. Скотоводство, бортничество, собирательство.	Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство»,	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».

				«бортничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносят иллюстрации с названиями основных занятий восточных славян. По образцу заполняют схему «Занятия славян» в тетради на печатной основе.	Читают в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют с опорой на нее орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев (плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы). С опорой на материалы учебника заполняют схему «Занятия славян» в тетради на печатной основе.
11	Обычаи и верования восточных славян	1	Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище». Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище». Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)

12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	Соседи восточных славян, их жизнь и деятельность. Места расселения соседей восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями.	Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотра видеоматериала. С помощью учителя показывают на карте места, где расселились варяги и греки. С помощью выбора правильного ответа из предложенных отвечают на вопрос: «Какие отношения были у восточных славян с варягами?». Выполняют задание в тетради на печатной основе: записывая названия племен-соседей восточных славян (с опорой на учебник).	Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места расселения народов, живущих по соседству с племенами восточных славян, и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в тетради на печатной основе: записывая названия племен-соседей восточных славян.
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Объединение восточных славян под властью Рюрика. Первое княжество Руси и первый княжеский род.	Слушают рассказ учителя. Слушают объяснение учителя содержания отрывка из летописи «Повесть временных лет». Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами».	Слушают рассказ учителя. Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Составляют пересказ событий, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника фрагмент, раскрывающий

				С помощью учителя описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. С помощью учителя показывают на ленте времени временной отрезок, соответствующий периоду объединения славянских племен.	причины объединение восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: «Как называлось первое славянское княжество?»; «Имя первого основателя княжеского рода?». Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен.
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне. Их жизнь и быт. Верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Дают ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.
	Русь в IX - первой половине XII века				
15	Образование государства	1	Образование государства восточных славян – Древней	Слушают рассказ об образовании Древней Руси.	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у

	восточных славян - Древней Руси		Руси. Главные признаки возникновения государства. Границы Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Исторический портрет князя Олега.	об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте учебника конкретные сведения, факты, подтверждающие образование государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». С помощью учителя показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках. Находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега. Составляют исторический портрет князя Олега.	восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образование государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. С опорой на предоставленные учителем ресурсы составляют исторический портрет князя Олега. Делают записи в тетрадь.
16	Первые русские князья, их внутренняя	1	Первые русские князья. Князь Игорь.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя

	и внешняя политика. Князь Игорь		Основные направления внутренней и внешней политики Руси в период правления князя Игоря.	Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос: «Что стало причиной гибели князя Игоря?». С помощью учителя отмечают на ленте времени даты и век правления князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова (с помощью учителя).	Игоря. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос: «Что стало причиной гибели князя Игоря?». Отмечают на ленте времени даты правления, даты основных походов князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова.
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	Княгиня Ольга. Месть княгини Ольги древлянам за смерть мужа (князя Игоря). Основные направления внутренней и внешней политики Руси во времена	Слушают рассказ учителя о личности и правлении княгини Ольге. Узнают об особенностях ее внутренней политики и системе управления. Смотрят презентацию,	Слушают рассказ учителя о личности и правлении княгини Ольге. Узнают об особенностях ее внутренней политики и системе управления. Смотрят презентацию,

			правления княгини Ольги.	отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа (при организующей помощи учителя). Слушают комментарии учителя о мести древлянам за смерть князя Игоря. Записывают и запоминают новые термины: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя).	отвечают на вопросы, после работы с ее текстовым и иллюстративным материалом. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Слушают комментарии учителя о мести древлянам за смерть князя Игоря. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту.
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		Князь Святослав. Личность и особенности правления князя Святослава. Война с хазарами. Битва на Балканах. Гибель Святослава.	Слушают рассказ учителя о личности и правлении князя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря. Узнают об особенностях его внутренней и внешней политики. Смотрят видеофрагмент из	Слушают рассказ учителя о личности и правлении князя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря. Узнают об особенностях его внутренней и внешней политики. Смотрят видеофрагмент из

				серии «Правители Руси» «Князь Святослав». После просмотра видеофрагмента называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя. С опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя соотносят исторические даты с событиями (968 год, 969 год, 971 год).	серии «Правители Руси» «Князь Святослав». После просмотра видеофрагмента рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава. Находят в тексте учебника информацию о личности о характере князя Святослава. Перечисляют черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы». Находят ответ на вопрос: «Какую пользу принесла война с хазарами?», подтверждают свой ответ примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями (968 год, 969 год, 971 год). Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава».
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	Князь Владимир. Личность князя Владимира: князь-воин, объединитель земель.	Воспринимают и запоминают рассказ учителя о князе Владимире, его личности, основных направлениях его	Воспринимают и запоминают рассказ учителя о князе Владимире, его личности, основных направлениях его

			Объединение разрозненных земель. Крещение Руси. Причины крещения Руси. Историческое значение принятия христианства на Руси.	внутренней и внешней политической деятельности. Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и прочитывают главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси (по наводящим вопросам учителя). Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян». Составляют по ней краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя.	внутренней и внешней политической деятельности. Читают статью учебника и отвечают на вопросы по прочитанному. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и выписывают в тетрадь главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян». Составляют устный рассказ по опорным словам.
20	Политика Ярослава Мудрого	1	Ярослав Мудрый. Личность Ярослава Мудрого. Деятельность Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства. Развитие торговых	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят термины и их

			отношениях с Византией и другими государствами. Создание первого русского сборника законов.	терминов в словаре: «Русская Правда», «закон», «вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в тетради на печатной основе с помощью учителя. С помощью учителя показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляя в текст, пропущенные слова.	значение «Русская Правда», «закон», «вира». Отмечают на ленте времени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. По плану с опорой на текст учебника составляют исторический портрет Ярослава Мудрого.
21	Политика Владимира Мономаха	1	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Исторический портрет Владимира Мономаха.	Слушают рассказ учителя о правлении Ярославичей и княжеских усобицах. Знакомятся с проблемой раздробленности, изучая ее на основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителем нового материала знакомятся с личностью Владимира Мономаха, а также его деятельностью по восстановлению Древнерусского государства.	Слушают рассказ учителя о правлении Ярославичей и княжеских усобицах. Знакомятся с проблемой раздробленности, изучая ее на основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителем нового материала знакомятся с личностью Владимира Мономаха, а также его деятельностью по восстановлению Древнерусского государства.

				С помощью учителя находят информацию в тексте учебника о том, какое событие произошло в 1113 году. В ходе текущей беседы по теме урока отвечают на вопросы учителя. Находят значение слов в словаре учебника и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят с их изображением. Работают с раздаточной карточкой: с помощью учителя составляют исторический портрет Владимира Мономаха.	После объяснения нового материала учителем отвечают на вопрос: «Как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства?». Находят информацию в тексте учебника о том, какое событие произошло в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают к ним названия изображенных на иллюстрациях символов власти и подписывают. С опорой на слова для справок и иллюстративный материала составляют исторический портрет Владимира Мономаха.

22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Развитие ремесел и торговли.	Слушают рассказ учителя о древнерусском городе и его укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Читают текста параграфа учебника и находят ответ на вопрос: «Что находилось в центре города?» (при составлении ответа используют вспомогательные слова на карточках). Находят значение терминов «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» в словаре учебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой: соотносят занятия ремесленников с названиями улиц (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал учебника и помощь учителя составляют рассказ «Укрепление древнерусского города».	Слушают рассказ учителя о древнерусском городе и его укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Росле объяснения нового материала учителем отвечают на его вопросы. Рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение терминов «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» в тексте учебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой: соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснения. Работают с иллюстративным материалом учебника: составляют рассказ «Укрепление древнерусского города».
23	Древнерусская культура	1	Культура Древней Руси. Влияние христианства и византийской культуры на развитие письменности и	Слушают рассказ учителя о древнерусской культуре, на элементарном уровне знакомятся с влиянием	Слушают рассказ учителя о древнерусской культуре, знакомятся с влиянием византийской христианской

			литературы, строительство и архитектуру, ремесла и живопись.	византийской христианской традиции на культуру Древней Руси. Отвечают на вопросы учителя. В учебнике находят значение терминов «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь. Соотносят новые слова с иллюстративным материалом (с помощью учителя). Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок (с помощью учителя). Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами (в совместной деятельности с учителем).	традиции на культуру Древней Руси. Принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с соответствующим иллюстративным материалом. Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами.
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX - первой половине XII века»	1	Образование государства восточных славян – Древняя Русь. Формирование княжеской власти. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): их внутренняя и	Дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тестирование с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX - первой половине XII века». Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам.

			внешняя политика. Крещение Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси (IX - первая половина XII века). Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.		В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)					
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	Период раздробленности Древнерусского государства. Причины распада Руси на отдельные княжества. Последствия распада Древнерусского государства.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают выделенные причины в тетрадь.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по новому материалу после его объяснения. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь. После объяснения учителя и с опорой на текст учителя заполняют сравнительную таблицу: записывают положительные и

					отрицательные последствия распада Древней Руси.
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	Образование отдельных государств на территории Руси. Самостоятельные государственные центры (земли-княжества). Крупнейшие самостоятельные государства того периода: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Киевское княжество. Особенности их социально-политического и культурного развития.	Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государств на территории Руси. Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы по прочитанному материалу. С помощью учителя показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество (с помощью учителя). Работают в тетради на печатной основе: находят ответы на вопросы с использованием материалов учебника.	Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государств на территории Руси. Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени временной отрезок, в ходе которого на территории Древней Руси произошло

					формирование самостоятельных княжеств. Работают в тетради на печатной основе: находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь.
27	Киевское княжество	1	Киевское княжество. Территория и границы. Особенности политического статуса Киевского княжества. Занятия и социальный состав населения. Борьба за Киев: причины ожесточенной борьбы между различными княжескими ветками за обладание киевским престолом и ее последствия.	Слушают рассказ учителя о Киевском княжестве. Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя). Работают с планом Киева: показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную причину ожесточенной борьбы за Киев (с помощью вопросов учителя). Составляют рассказ о	Слушают рассказ учителя о Киевском княжестве. Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества. Работают с планом Киева: показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную причину ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о

				Киевском княжестве с опорой на справочные слова и словосочетания, а также и иллюстративный материал, предложенный учителем	богатстве Киева, который был центром Древней Руси.
28	Владимиро-Суздальское княжество	1	Владимиро-Суздальское княжество. Его территория и границы. Особенности Владимиро-Суздальского княжества: крупные города княжества, экономическое развитие, основные занятия населения. Культура.	Слушают рассказ учителя о Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют и показывают крупные города. Читают в учебнике и записывают в тетрадь информацию о природных особенностях Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям.	Слушают рассказ учителя о Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос: «За что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким?». Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называю крупные города. Читают текст параграфа в учебнике и выделяют, а затем записывают в тетрадь информацию о природных и общественно-политических и экономических особенностях Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.

					Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество».
29	Господин Великий Новгород	1	Новгородская республика. Территория и границы. Природно-географические особенности. Общественно-политические и экономические особенности Новгородской земли. Занятия жителей Великого Новгорода.	Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. С помощью учителя показывают на карте территорию Новгородской земли. Читают адаптированный текст, пересказывают с опорой на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с опорой на план древнего Новгорода): записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода» (используя слова для справок). С помощью учителя заполняют схему «Управление Новгородской республикой».	Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в тетради на печатной основе с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с

					республиканской формой правления на Руси.
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	Культура Руси в XII - XIII веках. Памятники культуры, живопись. Зодчество (архитектура): строительство белокаменных храмов. Фольклор.	Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративным материалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуре Руси в XII–XIII веках. Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание: соотносят иллюстрацию на слайде презентации с названием памятника культуры (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративным материалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуре Руси в XII-XIII веках. Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрации. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире. Выполняют задания на карточках: вставляют, пропущенные слова в текст. Выполняют интерактивное задание: соотносят картинку с названием памятника культуры.
31	Монгольские кочевые племена	1	Монгольские кочевые племена. Организация их жизни. Вооружение и тактика монгольского войска.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена. Кратко отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины

			Причины завоевательной политики монгол.	после рассказа учителя. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского воина с помощью учителя. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок.	завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского воина. Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок.
32	Сражение на Калке	1	Битва на реке Калке. Дата сражения и воющие стороны. Ход битвы. Причины поражения русских дружин в битве на Калке.	Слушают рассказ учителя о сражении на реке Калке. Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами. Кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов	Слушают рассказ учителя о сражении на реке Калке. Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находят в словаре учебника значение терминов «повсеместно»,

				«повсеместно», «перебежчики». Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату (дату сражения) в тетрадь. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя причины поражения русских дружин в битве на реке Калке. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу).	«перебежчики», запоминают слова и их значения. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату (дата сражения) в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст статьи учебника, выделяют причины поражение русских дружин в битве на реке Калке. Обосновывают свое мнение, используя текст учебника. На этапе закрепления материала заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»
33	Нашествие монголов на Русь	1	Нашествие монголов на Русь под предводительством хана Батыя. Героическая оборона русских городов.	Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы учителя. Отмечают на ленте времени	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы по

				исторические даты (с помощью учителя). С помощью учителя выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.	прочитанному тексту. Разбирают историческое значение борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
34	Русь и Золотая Орда	1	Монгольское иго, власть Золотой Орды над русскими князьями. Экономическая и политическая зависимость русских земель. Жизнь людей в период монгольского ига.	Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти Золотой Орды над русскими князьями. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда (работают в паре).	Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти Золотой Орды над русскими князьями. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых терминов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель (регулярная дань Золотой Орде, политическая зависимость -получение ярлыка). Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной

				Работают с контурной картой в тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию.	Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам.
35	Невская битва	1	Отношения Новгорода с западными соседями. Причины рыцарских набегов. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва.	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва» После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Под руководством учителя рассматривают план сражения битвы в учебнике. Рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Называют и записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва». Описывают сюжет просмотренного материала по вопросам педагога. Работают с планом сражения на реке Неве: описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую

				дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку (с помощью учителя).	цепочку «Дата, событие, личность».
36	Ледовое побоище	1	Борьба с немецкими рыцарями – крестоносцами. Александр Невский. Ледовое побоище. Дата и место сражения. Воинствующие стороны. Построение войск. Ход битвы на Чудском озере.	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Повторно рассматривают схему сражения на Чудском озере. С помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени дату Ледового побоища. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (с опорой на образец).	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». С помощью вопросов учителя повторяют сведения о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями-крестоносцами. Отмечают дату Ледового побоища на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают значение фразы. Заполняют таблицу «Что? Где?

					Когда? Почему?» (в качестве опоры используют текст учебника).
37	Князь Александр Ярославич	1	Князь Александр Невский – русский национальный герой. Характеристика исторической личности. Память об Александре Невском в памяти русского народа.	Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет». Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. С помощью учителя описывают картину. Заполняют кластер «Память об Александре Невском» (по образцу).	Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Объясняют выражение. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский – русский национальный герой.
38	Обобщающий урок по	1	Причины распада единого	Повторяют исторические	Участвуют в беседе по

	разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»		государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник). Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	основным изученным событиям и датам. Дают ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест.
	Начало объединения русских земель (XIV - XV века)				
39	Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче	1	Московское княжество к началу XIV века. Князь Даниил Александрович – основатель династии Московских князей. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче.	Слушают рассказ учителя о Московском княжестве начала XIV века. Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя о Московском княжестве начала XIV века. Участвуют в беседе, на доступном уровне анализируют факты. Находят ответ на вопрос: «Почему Московские земли привлекали большое количество людей?». Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр

				выполняют задание на карточке: из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Даниле Александровиче – основателе династии Московских князей. Составляют историческую характеристику князя Даниила Александровича, князя московского, по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь».	русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке: из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Даниле Александровиче – основателе династии Московских князей. Составляют характеристику на данного исторического деятеля. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь». Объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых.
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	Московский князь Иван Калита. Его политическая и экономическая деятельность. Увеличение и укрепление Московского княжества при Иване Калите.	Слушают рассказ учителя о князе Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества. Просматривают материалы презентации по теме урока, записывают в тетрадь	Слушают рассказ учителя о Князе московском, Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества. Смотрят презентацию по теме урока, делают записи.

				основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества; кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи; прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Читают адаптированный текст. С помощью него отвечают на вопрос: «Почему князь получил прозвище Калита?». С помощью учителя по опорным словам составляют исторический портрет Иваны Калиты.	Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос: «Почему князь получил прозвище Калита?». Составляют исторический портрет Иваны Калиты.
41	Князь Дмитрий Донской	1	Князь Дмитрий Донской. Даты правления. Выдающаяся роль Дмитрия Донского в борьбе Русских земель с монгольским игом.	Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роли в борьбе Русских земель с монгольским игом. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на	Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роли в борьбе Русских земель с монгольским игом. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают

				вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже с опорой на иллюстративный материал и слова для справок. Слушают одноклассников и запоминают вывод о том, что московский князь Дмитрий Донской объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.	личностные качества великого князя Дмитрия Донского. Пересказывают соответствующий фрагмент, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.
42	Сергий Радонежский	1	Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского. Русские монастыри – надежные укрытия для людей от разорительных монгольских набегов.	Слушают рассказ учителя о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на	Слушают рассказ учителя о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о

				вопросы. Читают текст в учебнике, из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами. Зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке. Записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. С помощью учителя описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем».	детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами. Составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. По вопросам учителя описывают картину А.Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем».
43	Куликовская битва	1	Куликовская битва. Дата и место боя. Причины. Подготовка к сражению.	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают

			Противоборствующие стороны. Основные этапы Куликовской битвы. Поединок Пересвета с Челубеем.	терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва»: показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы Записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». С помощью учителя находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Записывают дату Куликовской битвы в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени.	значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва»: показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». Находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату Куликовской битвы (8 сентября 1380 года) в

					хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени.
44	Значение Куликовской битвы	1	Историческое значение Куликовской битвы. Влияние данного события на дальнейший ход русской истории.	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси (при выполнении задания используют карточку). Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод: «Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды» (при необходимости учитель оказывает	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство». В ходе виртуального тура посещают музей-заповедник «Куликово поле», узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве». Формулируют вывод, используя текст учебника: «Куликовская битва стала началом освобождения

				дозированную помощь).	русских земель от ига Золотой Орды».
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	Процесс объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III. «Собирание земель». Московское государство при Иване III.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатной основе: записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. С помощью учителя показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирание земель». Знакомятся с хронологией включения территорий, вошедших в состав Московского княжества при Иване III. Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя). Слушают и записывают в	Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатной основе: записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирание земель». Знакомятся с хронологией включения территорий, вошедших в состав Московского княжества при Иване III. Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод:

				тетрадь вывод: «Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным».	«Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным».
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	Иван III. Личность русского князя. Управление государством Иваном III. Стояние на реке Угре. Политическая деятельность Ивана III.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем. Отвечают на вопросы: «Что сделал Иван III?»; «Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III?». Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре». Читают адаптированный текст учебника, находят дату исторического события «Великое стояние на реке Угре». С помощью учителя отмечают на ленте времени дату данного исторического события.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем. Отвечают на вопросы учителя. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают в учебнике об историческом событии «Великое стояние на реке Угре». Отвечают на три главных вопроса: «Что произошло?»; «Где произошло?»; «Когда произошло?». Отмечают на ленте времени дату исторического события «Великое стояние на реке Угре». Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность.

47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	Период правления Ивана III. Единый свод законов Российского государства – Судебник. Царь Иван III. Символы царской власти при Иване III.	Слушают объяснение учебного материала учителем. Перечисляют (с помощью карточек со справочной информацией) важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением. Смотрят презентацию и слушают объяснение учителя: узнают о символах царской власти в тетрадь. Слушают вывод, кратко записывают в тетрадь (под руководством учителя).	Слушают объяснение учебного материала учителем. Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя и узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Знакомятся с тем, чем занимались эти органы Фиксируют информацию о символах царской власти в тетради. Находят в учебнике информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают ее. С помощью словаря учебника объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». Работают с мультимедийной презентацией: формулируют вывод о том, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное

					Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти –монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством
48	Система государственного управления	1	Становление самодержавия. Система управления государством при Иване III. Боярская дума, приказы, уезды, наместники.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию и узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» (по образцу и с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Запоминают новые термины и их значения. Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную на уроке

					информацию и текст учебника.
49	Культура Руси в XIV–XV веках	1	Основные направления русской культуры XIV–XV веках Знакомство с памятниками литературы XIV–XV веков». Обзор архитектурных памятников той эпохи. Андрей Рублёв, Феофан Грек.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV–XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV–XV веков»: перечисляют, что относится к памятникам литературы (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники XIV–XV веков». Соотносят иллюстративный материал с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве,	Слушают рассказ учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают названия основных направлениях русской культуры XIV–XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература в XIV–XV веков», называют виды литературных памятников: (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники XIV–XV веков», называют с опорой на нее архитектурные памятники. Соотносят иллюстративный материал с названием архитектурного памятника:

				Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский соборы. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке.	новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение.
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	Сословное деление древнерусского общества в XIV–XV веках. Быт людей различных слоев населения в XIV–XV веках (жильё, одежда, питание, образ жизни, занятия).	Слушают рассказ учителя о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Зачитывают с информационной карточки названия основных социальных слоев. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населения того исторического периода: жильё, одежда, питание, образ жизни. После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя.	Слушают рассказ учителя о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значения новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло». Записывают в тетрадь, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населения того исторического периода: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстративный материал и содержание текста учебника, рассказывают, как жили

				Называют виды одежды богатых и бедных людей (с опорой на иллюстративный материал и слова для справок). Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба»: вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя.	купцы, бояре, ремесленники, крестьяне: используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст.
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия.	Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты с опорой на помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают развернутые ответы на вопросы учителя. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест.
	Россия в XVI–XVII веках				
52	Расширение	1	Василий III.	Слушают рассказ учителя по	Слушают рассказ учителя по

	государства Российского при Василии III		Внешняя политика Василия III. Присоединение новых земель к Российскому государству.	теме урока. Зачитывают предложенную информацию о деятельности Василия III, связанной с присоединяем новых земель к Российскому государству. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству (с опорой на иллюстративный материал и текст учебника). Показывают на исторической карте к Российскому государству присоединенные земли. Находят на ленте времени период, в которые происходили данные исторические события. С помощью учителя составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле.	теме урока. Для составления кластера просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус». Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на исторической карте к Российскому государству присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505–1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле.
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Русская православная церковь в Российском государстве. Церковное управление.	Слушают рассказ учителя. В ходе беседы отвечают на вопросы педагога.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в

				Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор.	тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось руководство Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной. Отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают.
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Иван IV. Начало правления. Близкое окружение Ивана IV. Судебник Ивана IV. Система государственного управления при Иване IV.	Слушают рассказ учителя о начале правления Ивана IV. Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь новые термины и их значение:	Слушают рассказ учителя о начале правления Ивана IV. Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы»,

				«земской собор», пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст о Судебнике Ивана IV, отвечают на вопросы. Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями (с помощью учителя). Принимают посильное участие в обсуждении темы урока, высказывают своё мнение (с руководящей помощью учителя).	записывают в тетрадь новые термины и их значение, запоминают. Читают и пересказывают указанный учителем абзац в учебнике (о Судебнике Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают тему урока, высказывают своё мнение.
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Отъезд царя Ивана IV в Александровскую слободу. Причины введения опричнины. Сущность опричнины. Последствия.	Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию о разрыве Ивана IV с Избранной радой. Отвечают на вопросы по теме урока.	Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию о разрыве Ивана IV с Избранной радой. Называют цели отъезда царя и причины введения опричнины.

				Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. С помощью учителя работают с исторической картой: показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят их с центрами политической и экономической жизни страны. С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе.	Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма. Делают вывод о том, что «Опричнина» в Русском государстве – это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну. Показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят их с центрами политической и экономической жизни страны. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Присоединение	1	Расширение территории	Слушают рассказ учителя о	Слушают рассказ учителя о

	Поволжья, покорение Сибири		Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Ермак Тимофеевич. Поход Ермака.	внешней политике Российского государства во времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства. Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы. Слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстративный материал, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. С помощью учителя описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы	внешней политике Российского государства во времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства. Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстративный материал, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири. Показывают на карте: - присоединенные территории, - поход Ермака в Сибирь, и

				учителя по теме урока.	- волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий к Российскому государству в период правления Ивана Грозного.
57	Быт простых и знатных людей	1	Жизнь и быт простых и знатных людей в XVI веке Жилище крестьян. «Домострой».	Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословий в период правления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке (с опорой на образец). Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. С помощью учителя выполняют задание на карточке (используя слова для справок): составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой». Отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную	Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословий в период правления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. С опорой на сравнительную таблицу описывают жизнь и быт людей различных сословий. Используя слова для справок, выполняют задание на карточке: составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя освоенную

				таблицу по образцу.	в ходе урока информацию и текст учебника.
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1	Москва в разные исторические периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Московский Кремль в период правления Ивана Грозного. Москва – центр Российского государства.	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя.	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь: архитектор Аристотель Фиораванти построил Успенский собор в Московском Кремле. Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе.
59	Царствование Бориса	1	Россия на рубеже XVI–XVII	Слушают сообщение	Характеризуют обстановку в

	Годунова		веков. Последствия правления Ивана Грозного. Царствование Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Исторические события, предшествующие Смуте.	одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. С помощью учителя составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь: «В стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей».	стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя. Находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Составляют исторический портрет личности Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника.
60	Смутное время	1	Причины и основные этапы Смуты. Борьба за царский престол. Самозванцы. Польско-литовская интервенция и ее роль в	Слушают объяснение учителя, в котором раскрываются причины, приведшие к Смуте. Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о том,	Слушают объяснение учителя, в котором раскрываются причины, приведшие к Смуте. Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о

			событиях.	что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» (по образцу). Читают факты, которые указывают, что страна в этот исторический период оказалась на краю гибели.	появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное время». Называют факты, которые указывают, что в этот исторический период оказалась на краю гибели.
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику народному ополчению, используя слова для справок. Записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода народного ополчения с помощью учителя. Составляют исторический	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством К. Минина и Д. Пожарского.

				портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. С помощью учителя выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.	Показывают на исторической карте направление похода народного ополчения. Составляют исторические портреты К. Минина, Д. Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Объясняют значимость событий 1612–1613 годов в отечественной истории и единении народа в трудный исторический период. Делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	Начало царствования династии Романовых. Земский собор 1613 года. Причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Перемены в государственном	Слушают рассказ учителя о начале царствования династии Романовых. Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.	Слушают рассказ учителя о начале царствования династии Романовых. Читают на карточке состав Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича

			устройстве России в XVII веке.	Называют новую династию правителей. Читают о соляном и медном бунтах. Составляют исторический портрет первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича), используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент о восхождением на престол новой царской династии и окончании Смутного времени, посильно участвуют в обсуждении просмотренного. Отвечают в ходе беседы на вопросы учителя по теме урока.	Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совет всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают его содержание, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время.
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Новый свод законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян. Барщина, оброк. Причины крестьянской войны. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читают о новых законах 1649 года в отношении крестьян. С помощью учителя собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян,	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читают о новых законах 1649 года в отношении крестьян, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян,

				высказывают на доступном уровне своё мнение. Читают в тексте учебника значение терминов «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстративный материал (с помощью учителя).	высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение терминов «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника.
64	Церковный раскол	1	Власть и церковь. Причины церковного раскола, беседа. Основные решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение. Последствия церковного раскола.	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают. Заполняют таблицу «Церковный раскол» по образцу. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». С помощью учителя	Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» с опорой на историческую справку.

				описывают картину по плану, используя справочный материал. Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов.	Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы учителя. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение.
65	Русские первопроходцы	1	Новые географические экспедиции. Первопроходцы. Их имена и биографии. Маршруты экспедиций. Открытие новых земель. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для России.	Слушают рассказ учителя о новых географических экспедициях. Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель. Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы. Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают их в рабочих тетрадях. С помощью учителя показывают на карте пути экспедиций. Соотносят даты с событиями	Слушают рассказ учителя о новых географических экспедициях. Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты их биографий, записывают. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.),

				(1643г., 1648г.,1649г.) с опорой на образец.	используя атлас. Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоение Сибири и Дальнего Востока для России.
66	Культура и быт России в XVI-XVII веках	1	Земледелие. Памятники строительства XVI-XVII веков. Книгопечатание. Сравнение печатных и рукописных книг.	Слушают рассказ учителя и смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства – земледелии. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор». Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике	Слушают рассказ учителя и смотрят мультимедийную учебную презентацию. Объясняют значение термина «земледелие», рассказывают, почему это основной вид хозяйства Российского государства того исторического периода. Называют памятники строительства XVI-XVII веков, демонстрируют соответствующий иллюстративный материал. Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают их в рабочих тетрадях, запоминают. Собирают материал о книгопечатании и

				книгопечатания. Отвечают на вопросы по тексту. Сравнивают печатные и рукописные книги, используя иллюстративный материал (с опорой на образец). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	Расширение государства Российского при Василии III. Первый русский царь Иван IV Грозный. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Освободительная борьба против интервентов. Правление первых Романовых.	Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI–XVII веках». Дают ё ответы на вопросы учителя, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют контрольное тестирование.
68	Обобщающий урок	1	Обзор основных разделов учебного предмета «История Отечества»: - Введение в историю - История нашей страны	Вспоминают разделы учебного предмета. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам с опорой на текст	Называют разделы учебного предмета. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам. Выполняют тест.

			древнейшего периода - Русь в IX – первой половине XII века - Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века - Начало объединения русских земель XIV - XV века - Россия в XVI - XVII веках	учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Что такое история		
Цель	**Сформировать представление о науке история**		
Задачи	· Коррекционно- образовательная: познакомить с предметом и объектом изучения истории· Коррекционно –развивающая: развивать навыки работы с текстом, учебными материалами, иллюстрациями.способствовать развитию высших психических функций· Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к прошлому, историческому наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Ознакомительная беседаУ каждого человека есть своя история, свои корни, свои предки. А у нашей страны, России, тоже есть своя	Кратко отвечают на вопросы	Задают вопросы, принимают участие в беседе Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	большая история.Постановка проблемного вопроса: «Что такое история? Наука это или просто рассказ о прошлом?»		
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с новым учебным предметом «История Отечества», обсуждение, ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью.**3. Представление информации о учёных-историках** С.М. Соловьеве, Карамзине краткое описание их основных работ (с возможным просмотром презентации).3. Организация работы с терминами «история», «историки», «предки»	1. Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете, рассматривают учебник и рабочую тетрадь2. Знакомятся с **информации о учёных-историках** С.М. Соловьеве, Карамзине, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос3. Читают на карточке определение терминов «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь	1. Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете, знакомятся с содержанием учебника его разделами, узнают хронологические рамки, рассматривают рабочую тетрадь, обращают внимание на условные обозначения.2. Знакомятся с информацией о **учёных-историках** С.М. Соловьеве, Карамзине, узнают, что Карамзин писал «Историю государства Российского», а Соловьёв — «Историю России с древнейших времён», задают уточняющие вопросы.3. Находят в доступных источниках значение терминов «история», «историки», «предки», объясняют, записывают в тетрадь, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	1. Составление синквейна со словом	1. Составляют синквейн со словом «история» по	1. Составляют синквейна со словом «история»2. Рассуждают

материала	«история»2. Формулирование вывода о значимости науки истории	образцу2. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов	для чего нужно изучать и знать историю государства, формулируют вывод по наводящим вопросам
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	1. Выполняют учебное задание на карточке, соотносят иллюстрацию с именем известного историка.2. 2. Заполняют пропуски в тексте, используют слова для справок	1. Выбирают одного из известных историков, находят о нем информацию, на основе, изученного материала, готовят сообщение.2. Выполняют задание на карточке, соединяют термин с его значением
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вещественные, устные и письменные памятники истории
Цель	Сформировать представление о разнообразии исторических источников и их классификации на вещественные, устные и письменные памятники истории

Задачи	· Коррекционно - образовательная: познакомить с примерами каждого вида исторических источников, научить различать и классифицировать исторические источники· Коррекционно – развивающая: развивать умение анализировать информацию, сравнивать и обобщать· Коррекционно - воспитательная: воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания: устный опрос с использованием иллюстраций, заслушивание информации об известных историкахВводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему так важны исторические источники? Можно ли разделить их на группы?»	3. Называют имя известного историка, выбирают и показывают иллюстрацию (портрет).4. Зачитывают текст, кратко отвечают на вопрос Отвечают на вопросы	1. Представляют информацию об одно из известных историков2. Выполняют взаимопроверку учебного задания на карточке, соединяют термин с его значением.Высказывают свои предположения, обсуждают
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя с возможным показом презентации об исторических памятниках2. Знакомство с видами исторических памятников: вещественные памятники истории -	1. Слушают рассказ учителя, узнают, что исторические памятники делятся на категории2. Знакомятся с видами исторических памятников: вещественные - археологические находки,	1. Слушают рассказ учителя, узнают, что исторические памятники делятся на категории, называют исторические памятники, участвуют в беседе.2. Знакомятся с видами исторических памятников: вещественные -археологические

	археологические находки, орудия труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные памятники истории - мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные памятники истории -летописи, хроники, законы, письма, документы.3. Объяснение термина «исторический памятник»	орудия труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные-мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные-летописи, хроники, законы, письма, документы. Делают записи в тетрадь с помощью учителя.3. Читают и запоминают значение слова «исторический памятник», приводят 1-2 примера, с опорой на иллюстрации	находки, орудия труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные-мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные-летописи, хроники, законы, письма, документы. Перечисляю, что относится в устным, а что к письменным историческим памятникам. Делают записи в тетрадь.3. Читают и запоминают значение слова «исторический памятник», приводят примеры
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Распределение обучающихся по парам для выполнения учебного задания- группировка исторических памятников по категориям2. Организация работы с таблицей, заполнение информационной таблицы «Исторические памятники»	1. Выполняют учебное задание: распределяют предложенные карточки с изображениями исторических источников по группам: вещественные, устные, письменные (работают в парах)2. Заполняют информационную таблицу «Исторические памятники» по образцу	1. Выполняют учебное задание: распределяют предложенные карточки с изображениями и названиями исторических источников по группам: вещественные, устные, письменные (работают в парах).2. Заполняют информационную таблицу «Исторические памятники»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Записать 3-5 предложений об исторических памятниках своего города	Подготовить мини-проект «Исторические памятники моего города»

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наша Родина - Россия		
Цель	Формировать представление о России как многонациональном государстве с богатой историей и культурой, познакомить с национальным составом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания о России-нашем общем домеКоррекционно-развивающие: **развивать навыки устной речи и умение вести дискуссию, выражать своё мнение по теме** Коррекционно- воспитательные**: формировать чувство гордости за свою страну, её историю и культурное наследие**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Постановка проблемного вопроса: «Что делает Россию уникальной страной?»	Зачитывают предложения об исторических памятниках своего города Отвечают на вопросы	Защищают мини-проект «Исторические памятники моего города» Высказывают свои предположения, обсуждают
3. Открытие новых знаний	1. Расширение знаний о России нашем общем доме, о присоединении к РФ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях рассказ учителя с возможным показом презентации.2. Организация работы с картой, показ территории, границ России, столицы, городов федерального значения, новых территорий.3. Работа со словарем в знакомство с терминами «граница», «россияне» «президент»	1. Слушают рассказ о России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, кратко отвечают на вопросы.2. Показывают на карте границы России и столицу, называют название рек и морей с помощью учителя.3. Читают в доступных источниках значение терминов «граница», «россияне», «патриот», «президент», записывают в тетрадь	1. Слушают рассказ о России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают, задают вопросы, высказывают своё мнение, участвуют в беседе.2. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъекты РФ, свою малую родину.3. Работают со словарем, объясняют значение терминов «граница», «россияне», «патриот», «президент»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстрациями, знакомство с многонациональным составом России2. Работа с	1. Рассматривают иллюстрации, перечисляют названия народов	1. Рассматривают иллюстрации, перечисляют названия народов России, читают текст «Народы

	пословицами о родине, объяснение скрытого смысла пословиц	России.2. Составляют пословицу из 2-х частей, зачитывают, узнают смысл пословицы с помощью учителя	России», определяют главную мысль узнают какие народы населяют нашу страну.2. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают адаптированный текст на карточке «Наша Родина – Россия», отвечают на 2-3 вопроса	1. Читают текст на карточке «Наша Родина – Россия», пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	История края - часть истории России
Цель	Сформировать понимание взаимосвязи истории родного края и истории России в целом, а также вызвать интерес к изучению истории своего региона
Задачи	· Коррекционно -образовательные**:** показать, как события российской истории отражаются в истории края; познакомить с ключевыми этапами истории региона· Коррекционно-развивающие**:** развивать

	умение выделять главное, формулировать выводы и высказывать свое мнение.· Развивать навыки поисковой и исследовательской деятельности.· Коррекционно -воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания -устный опросВводное словоПостановка проблемного вопроса: «Какие исторические места в нашем регионе вы знаете?»	Отвечают на вопросы по адаптированному тексту «Наша Родина –Россия» Отвечают на вопросы	Пересказывают текст «Наша Родина –Россия», по плану. Высказывают свои предположения, обсуждают
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о истории родного края, о географическом положении, об исторических событиях, о знаменитых людях, о хозяйственном развитии.2. Работа с иллюстрациями.3. Работа с картой	1. Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края.2. Рассматривают иллюстрации: достопримечательности, знаменитые люди, предприятия, музеи и т.д.3. Показывают на карте свой регион, город.	1. Слушают рассказ учителя о истории родного края, о географическом положении, об исторических событиях, о знаменитых людях, о хозяйственном развитии, участвуют в беседе.2. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории

			населенного пункта края/города, находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.3. Показывают на карте свой край, крупные города, значимые объекты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. На контурной карте своего региона отмечают ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке.4. Организация работы в группах, составление хронологической таблицы «Важные события в истории края»	3. Отмечают на контурной карте ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке с помощью учителя.4. Составляют хронологическую таблицу «Важные события в истории края» с опорой на образец	1. Отмечают на контурной карте ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке с помощью учителя.2. Составляют хронологическую таблицу «Важные события в истории края»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, фотографиям, иллюстрациям	Создают проект «Мой родной край»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	Мир истории		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Как изучается родословная людей. Моя родословная		
Цель	Сформировать первоначальные представления о родословной		
Задачи	Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями «родословная», «генеалогическое древо», «поколение», научить составлять генеалогическое древоКоррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, способность понимать преемственность поколений; развивать навыки устной речи и умение выстраивать простую родословнуюКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории и традициям своей семьи, формировать чувство ответственности перед прошлыми и будущими поколениями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания, заслушивание сообщений,	Зачитывают сообщение о родном крае, отвечают на	Защищают проект «Мой родной край» Высказывают свои

учебной деятельности	проектов, обсуждениеВводное слово учителяПостановка проблемного вопроса: *«Почему так важно знать свою родословную?»*	вопросы Отвечают на вопросы	предположения, обсуждают
3. Открытие новых знаний	1. Беседа о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.2. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная»	1. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.2. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают	1.Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе.2. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5.Первичное закрепление материала	1. Работа с пословицами и поговорками о семье: выбор, составление, анализ.2. Организация работы по составлению родословной	1. Составляют пословицу из двух частей, зачитывают, отвечают на вопрос2. Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников	1. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.2. Составляют родословную своей семьи
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составить рассказ о своей семье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников	Составить рассказ о своей семье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на	Оценивают результат своей деятельности

		вопросы учителя	

Урок 6

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова:рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Счет лет в истории "Лента времени"		
Цель	Сформировать представление о системе счета лет в истории, научить использовать ленту времени как инструмент для ориентации в историческом пространстве		
Задачи	Коррекционно- образовательная: ознакомить с понятиями «эра», «до нашей эры» (до н.э.) и «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие», научить ориентироваться на ленте времени и определять последовательность исторических событийКоррекционно – развивающая: развивать пространственное и временное представление обучающихсяКоррекционно- воспитательная: формировать понимание исторической преемственности и взаимосвязи событий, воспитывать уважительное отношение к историческому наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияУстный опросВводное словоЧто такое история?История – это то, что было раньше, прошлое. Чтобы отправиться в прошлое, нам нужно научиться понимать время в истории.Постановка проблемного вопроса«Почему важно знать, что было сначала, а что потом?»	Рассказывают о своей семье, с опорой на «родословное древо», называют имена, родственников. Отвечают на простые вопросы	Рассказывают о своей семье, используя «родословное древо», называют фамилию, имя, отчество родственников, называют их профессии, увлечениях. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Работа с терминами, объяснение понятий: «эра», «до нашей эры» (до н.э.) и «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие».2. Объяснение принципа работы с лентой времени.3. Организация работы по выполнению практического задания	1.Читают определения терминов на карточке, записывают в тетрадь.2. Знакомятся с учебным пособием, показывают исторические периоды «до нашей эры», «наша эра» с помощью учителя.3. Рисуют ленту времени с помощью учителя	1. Находят в словаре определения терминов «эра», «до нашей эры», «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие» объясняют, записывают в тетрадь2. Знакомятся с учебным пособием «лента времени», показывают исторические периоды «до нашей эры», «наша эра», учатся находить век.3. Рисуют ленту времени, учатся отмечать исторические промежутки
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с таблицей «Арабские и римские цифры», соотнесение арабских цифр с	1. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать год и век	1. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать

	римскими.2. Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку	исторического события с опорой на образец.2. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя	год и век исторического события, определяют место века на ленте времени.2. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют практические задания на карточке, записывают числа римскими цифрами, используя образец	Выполняют практические задания на карточке:-записывают числа римскими цифрам;-указывают век римскими цифрами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины
Цель	Сформировать представление о процессе заселения Восточно-Европейской равнины древнейшими людьми, их образе жизни и первых стоянках.

Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представления о происхождении славянКоррекционно-развивающие: формировать умения работать с исторической картой и историческими источниками, развивать умение анализировать, сопоставлять и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать уважение к истории Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроверка выполнения практического задания на карточке -Зачем нам нужна «лента времени»?-Как она помогает изучать историю?Вводное слово учителяСегодня мы приступаем к изучению одного из важнейших периодов в истории нашей страны – эпохи формирования древнейших поселений на Восточно-Европейской равнине. Эта территория, ставшая колыбелью для многих народов, хранит в себе свидетельства сложных процессов миграции, адаптации и культурного	Выполняют практические задания на карточке, записывают числа римскими цифрами, используя образецОтвечают на простые вопросы	Выполняют практические задания на карточке:-записывают числа римскими цифрам;-указывают век римскими цифрами.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	наследияПостановка проблемного вопроса: «Почему древние люди выбрали Восточно-Европейскую равнину для заселения?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации о происхождении славян, о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.2. Знакомство с терминами «странники», «древляне», «вятичи».3. Работа с исторической картой, показ мест расселения восточных славян.4. Работа с текстом учебника стр. 8	1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.2. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».3. Показывают на карте места расселение восточных славян с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 8, называют народы, которые относятся к славянам с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя о происхождении славян, о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины, участвуют в беседе, задают вопросы.2. Находят в словаре определение терминов «древляне», «вятичи» объясняют, записывают в тетрадь.3. Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами, называют реки и озера по берегам, которых селились славяне.4. Читают текст в учебнике стр. 8, находят ответ на вопрос, кто является предками русского народа, обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с контурной картой в печатной тетради с. 52. Работа с лентой времени, показ периода расселения славян.	1. Обозначают на контурной карте в печатной тетради с. 5 славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в	1. Обозначают и закрашивают на контурной карте в печатной тетради с. 5 славянские племена в соответствии с местами их расселения.2. Чертят ленту

		учебнике с помощью учителя).2. Показывают на ленте времени период появления первых упоминаний о восточных славянах по образцу	времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах и период расселения славян
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст в учебнике стр.9, находят ответ на вопрос, как возникло название «Русь»2. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр.4	1. Читают текст в учебнике стр.8-10, отвечают на вопросы 1-72. Выполняют задание № 2-5 в печатной тетради стр. 4-6
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 8

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Родоплеменные отношения восточных славян
Цель	Сформировать представление о родоплеменной организации восточных славян, её особенностях и

	значении для дальнейшего развития общества		
Задачи	Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядьКоррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание процессов развития общества, воспитывать чувство коллективизма и сотрудничества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияУстный опросПроверка тетради на печатной основе стр. 4-6, № 2-5Вводное слово Сегодня мы начинаем изучать жизнь восточных славян – наших предков. Представьте себе: нет ни городов, ни государств, а есть только большие семьи, роды, живущие вместе. Как они управляли своей жизнью? Как решали споры? Сегодня мы узнаем о том, что такое родоплеменные отношения и как они повлияли на дальнейшую историю Руси.Постановка проблемного	Зачитывают ответ на вопрос, как возникло название «Русь»Отвечают на простые вопросы	Отвечают на вопросы по тексту в учебнике стр.8-10 Объясняют выполнение заданий в печатной тетради, называют правильные ответыПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	вопроса: «Почему восточные славяне, жившие родами и племенами, нуждались в старейшинах и военачальниках? Как они обеспечивали порядок и принимали важные решения в своих общинах?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ об особенности родоплеменной организации восточных славян, о роли старейшин и военачальников.2. Работа с терминами: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь3. Работа с текстом учебника стр. 23-24, нахождение отличий соседской общины от родовой общины.4. Работа с лентой времени, показ периода разделение общества славян	1. Слушают учителя, узнают об организации жизни славян.2. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь, (работают в парах).3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 24, знакомятся с отличиями соседской общины от родовой общины с помощью учителя.4. Отмечают на ленте времени век разделения общества славян, по образцу	1. Слушают учителя об особенности родоплеменной организации восточных славян, о роли старейшин и военачальников, задают вопросы, участвуют в беседе.2. Раскрывают значение терминов: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь, записывают в тетрадь, запоминают (работают в парах).3. Читают текст в учебнике стр.23- 24, находят отличия соседской общины от родовой общины, рассказывают.4. Рисуют ленту времени, отмечают на ленте времени век разделения общества славян, используя текст учебника
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Составление схемы «Управление племенем».2. Организация работы по выполнению учебного задания «Вставь слово», описание деятельности веча	3. Заполняют схему по образцу.4. Выполняют задание на карточке, вставляют пропущенные слова с помощью учителя	3. Составляют схему «Управление племенем», используют текст учебника.4. Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, читают о функциях веча
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Выполняют задание № 6 в печатной тетради стр. 14	3. Читают текст в учебнике стр. 23-26, отвечают на вопросы 5-84. Выполняют задание № 6 в печатной тетради стр. 14
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 9

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Славянская семья и славянский поселок

Цель	Сформировать представление о родоплеменной организации восточных славян, её особенностях и значении для дальнейшего развития общества		
Задачи	Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями «патриархальная семья», «община», «славянский поселок»Коррекционно- развивающие**:** развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание ценности семьи и общины, воспитывать интерес к изучению традиций и обычаев предков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опрос Вводное слово2. Постановка проблемного вопроса: «Какие элементы жизни славянской семьи и поселения мы можем найти в современном обществе?»	3. Отвечают на вопрос № 7, стр. 26, используя текст в учебнике стр. 24Отвечают на простые вопросы	5. Отвечают на вопросы 5-8 стр. 266. Выполняют взаимопроверку задания № 6 в печатной тетради стр. 14 Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя с возможным показом презентации об особенностях жизни и быта	1. Знакомятся с укладом жизни восточных славян, узнают, как строили свои жилища	5. Знакомятся с особенностями жизни и быта восточных славян, отвечают на

	восточных славян.2. Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «большак».3. Чтение текста на карточке, составление списка основных дел: Большака, хозяйки, стариков и детей	славяне.2. Записывают в тетрадь значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак», по образцу.3. Читают адаптированный текст на карточке, записывают основные дела: Большака и хозяйки с помощью учителя	вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу.6. Находят в доступных источниках и объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак», запоминают, записывают в тетрадь.7. Читают текст на карточке, называют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек, знакомство с их назначением.4. Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи	5. Рассматривают иллюстрации, называют хозяйственные постройки, узнают о их назначении, с помощью учителя6. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи, вставляют пропущенные слова в текст	5. Рассматривают иллюстрации, перечисляют, какие дома были у восточных славян, рассуждают о назначении хозяйственных построек.6. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи по предложенному плану
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	2. Читают текст в учебнике стр. 27, отвечают на вопрос № 1, стр. 333. Выполняют задание № 1 в печатной тетради стр. 14-15	1. Читают текст в учебнике стр. 27-29, отвечают на вопросы 1-3, стр.332. Выполняют

			задание № 1, 2 в печатной тетради стр. 14-15
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 10

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Основные занятия восточных славян	
Цель	Сформировать представление об основных занятиях восточных славян, их роли в развитии общества и особенностях ведения хозяйства	
Задачи	Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями «земледелие», «подсечно-огневое земледелие», «пахотное земледелие», «скотоводство», «бортничество», «охота», «рыболовство»Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и хозяйственной деятельности человека	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опросВводное словоВосточным славянам, чтобы выжить, нужно было самим добывать пищу, строить жилище, изготавливать посуду, орудия труда, шить одежду.Постановка проблемного вопроса:**«Почему, имея плодородные земли и богатые леса, жизнь восточных славян была очень трудной?»**	4. Отвечают на вопрос № 1, стр. 33, используя текст в учебнике стр. 27 Отвечают на простые вопросы	7. Отвечают на вопросы 1-3 стр. 338. Выполняют взаимопроверку в тетради на печатной основе стр. 14-15, задания № 1, 2, Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации об основных занятиях восточных славян.2. Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»,3. Работа с текстом учебника стр. 22, знакомство со способами обработки земли	1.Слушают информацию об основных занятиях восточных славян, кратко отвечают на вопросы, соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.2. Записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство»,	8. Слушают информацию об основных занятиях восточных славян, участвуют в беседе.9.Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».10. Читаю текст

		«бортничество».3. Читают текст учебника стр. 22, знакомятся с подсечно-огневым способом обработки земли, записывают последовательность работ с помощью учителя	учебника с.22-23, называют способы обработки земли и орудия труда земледельцев
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с исторической и контурными картами: предлагает отметить на картах территории, где были развиты определённые занятия славян.6. **Организация работы на карточке, установление соответствия**	7. Показывают на карте территории, где были развиты определённые занятия славян с помощью учителя.8. Устанавливают соответствие между терминами и определениями с опорой на учебник	7. Показывают на карте территории, где были развиты определённые занятия славян, отмечают их контурной карте.8. Устанавливают соответствие между терминами и определениями
6. Информация о домашнем задании, о его выполненит	Инструктаж о выполнении задания	4. Читают текст в учебнике стр. 22, называют орудий труда земледельцев5. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 10	1. Читают текст в учебнике стр. 2 1 - 2 2 , пересказывают.2. Выполняют задание № 1-4 в печатной тетради стр. 10-12
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 11

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обычаи и верования восточных славян		
Цель	Сформировать представление о языческой религии восточных славян, ее основных чертах, божествах, обрядах и традициях, а также понять ее значение для жизни и культуры древних славян		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «язычество» и его особенностями, рассмотреть основные обряды, праздники и традиции, связанные с язычествомКоррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, его культуре и традициям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Вводное словоПостановка проблемного	5. Используя текст в учебнике стр. 22, называют орудия труда земледельцев, объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг,	9. Пересказывают текст в учебнике стр. 21-22, объясняют, почему подсечно-огневое земледелие

	вопроса: «Почему восточные славяне, верили в языческих богов и силы природы? 	соха, борона-суховатка, серп, вилы с опорой на иллюстрации Отвечают на простые вопросы	поддерживало родовой строй в жизни славян. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник.10. Выполняют взаимопроверку заданий № 1-4 в печатной тетради стр. 10-12Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о веровании и традициях восточных славян, с опорой на иллюстративный материал.2. Работа со словарем в учебнике стр. 33, объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».3. Организация беседы по вопросам «Что такое язычество?», «Каких богов почитали славяне?», «Какие обряды и праздники существовали?».	1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации с изображениями языческих богов, обрядов, символов.2. Зачитывают в словаре учебника стр. 33, значение терминов «язычество», «идол», «святилище», записывают.3. Отвечают на вопрос, что такое язычество, работают с текстом учебника стр. 33 с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают о веровании, традициях и обычаях восточных славян, участвуют в беседе, рассматривают иллюстрации, называют различных богов восточных славян.2. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».3. Отвечают на вопросы, работают с текстом учебника стр. 31-33
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное	1. Выполнение заданий в	1. Работают в печатной тетради,	1. Работают в печатной

закрепление материала	печатной тетради стр. 16, № 3, заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок2.Составление синквейна «язычество»	заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок с помощью учителя.2. Подбирают, соответствующие слова для синквейна (на карточках)	тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок.2. Составляют синквейн «язычество»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	6. Читают текст в учебнике стр. 32-33, приводят примеры языческих праздников, которые отмечают в наши дни	3. Читают текст в учебнике стр. 31-33, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 12

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Взаимоотношения с соседними народами и государствами
Цель	Сформировать представление о взаимоотношениях восточных славян с соседними народами в период их становления, а также понять характер этих отношений и их влияние на развитие славянской культуры
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с соседними народами восточных славян, показать

	географическое расположение восточных славян и их соседей, помочь обучающимся визуализировать и лучше понять взаимосвязь между расселением и характером отношений между этими народамиКоррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать толерантность к различным народам и их традициям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, вопросы, карточки, тесты, опросники) Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Были ли отношения восточных славян со всеми соседними народами одинаковыми? Или их взаимодействие с разными соседями отличалось?»	6. Используя текст учебника стр. 32-33, приводят примеры языческих праздников, которые отмечают в наши дни Отвечают на простые вопросы	1.Пересказывают по плану текст учебника стр. 31-33 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	4. Работа с текстом учебника «Славяне и соседние народы» стр. 12-15, чтение и выделение информации о соседних народах и характере взаимоотношений с ними.**5.** Показ на исторической карте территории расселения восточных славян и **соседних народов.**6. Организация беседы по тексту учебника (вопросы: «Какие народы были соседями славян?», «Как они взаимодействовали?», «Какое влияние оказывали друг на друга?».	3. Читают текст учебника стр. 12, называют соседние народы.4. Работают с картой, учатся показывать территории расселения восточных славян и **соседних народов.**3. Кратко отвечают на вопросы, с помощью учителя	1. Читают текст учебника стр. 12-13, находят информацию о соседних народах, делают записи в тетрадях.2. Работают с картой, показывают территории соседних народов: **хазары:** отмечают Хазарский каганат, показывают его расположение относительно славян (обычно на юге, юго-востоке);**варяги:** показывают регион, откуда пришли варяги (чаще всего это северо-запад, Балтийское море);**печенеги:** показывают степи, где кочевали печенеги (обычно юго-восток, степная зона); **половцы:** показывают территорию, на которых расселились половцы (чаще всего степная зона, юг и юго-восток).задают уточняющие вопросы3. Отвечают на вопросы, работают с текстом учебника стр. 12-15
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	2. Работа со словарем в учебнике стр. 15, объяснение терминов: хазарский каганат, каган, варяги3. Составление характеристики норманнов.	3. Зачитывают в словаре учебника стр. 15, значение терминов: хазарский каганат, каган, варяги записывают.4. Подбирают, соответствующие слова для составления характеристики норманнов (на карточках)	1. Находят значение терминов: Хазарский каганат, каган, варяги в словаре учебника стр. 15, объясняют, записывают в тетрадь.2. Составляют характеристику норманнов, используя историческую справку, информацию в словарях, учебниках

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	7. Читают текст в учебнике стр. 13, отвечают на вопрос № 5 стр. 16	4. Читают текст в учебнике стр. 12-15, отвечают на вопрос № 1-7 стр. 16
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 13

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Объединение восточных славян под властью Рюрика
Цель	Сформировать представление о процессе объединения восточных славян под властью Рюрика, его причинах и последствиях
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с историческими источниками, повествующими о призвании варягов, определить территорию расселения восточных славян в IX веке, выявить причины приглашения варягов и роль Рюрика в объединении славянских племен.Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к истории своей страны

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания, фронтальный опрос-Что мы знаем о жизни восточных славян в IX веке?-Какие племена населяли восточноевропейскую равнину?-Чем они занимались?-Какие социальные отношения у них сложились?2. Постановка проблемного вопроса: «Почему славянские племена пригласили варягов? Какую роль сыграл Рюрик в истории славян?»	7. Используя текст учебника стр. 13, отвечают на вопрос № 5 стр. 16 Отвечают кратко на вопросы	11. Отвечают на вопрос № 1-7 стр. 16 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. **Рассказ** о ситуации, сложившейся среди восточных славян в IX веке (междоусобицы, слабость власти, угроза со стороны кочевников).**2. Работа с историческим источником (отрывок из «Повести временных**	5. Слушают о ситуации, сложившейся среди восточных славян в IX веке.6. Зачитывают несколько предложений из отрывка **«Повести временных лет»**, слушают объяснение	1. Слушают о ситуации, сложившейся среди восточных славян в IX веке, отвечают на вопросы, коллективно обсуждают.2. Читают отрывок **«Повесть временных лет»**, анализируют содержание.3.

	лет»), чтение и пояснение его содержания3. Организация работы по прочитанному отрывку, нахождение ответов на вопросы: Кто и к кому обратился за помощью? В чем заключалась просьба? Каковы причины приглашения варягов?	содержания.7. Кратко отвечают на вопросы по прочитанному отрывку **«Повесть временных лет»** с помощью учителя	Отвечают на вопросы по прочитанному отрывку **«Повесть временных лет»**
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. **Работа с картой, п**оказ на карте территории расселения восточных славян, место призвания варягов.5. Описание сюжета репродукции картины русского художника В. М. Васнецова, **«Призвание варягов»**	5. Работают с картой, показывают территории расселения восточных славян и место призвания варягов с помощью учителя.6. Рассматривают репродукцию картины русского художника В. М. Васнецова, **«Призвание варягов», называют, кто** на ней изображен	3. Работают с картой, показывают территории расселения восточных славян и место призвания варягов4. Рассматривают репродукцию картины русского художника В. М. Васнецова, **«Призвание варягов», находят информацию по сюжету в доступных источниках, делают записи в тетрадь**, описывают сюжет
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	8. Находят в тексте учебника на стр. 39, значение слов: бояре, закупы, холопы, князья, тиуны, полюдье, вече, и записывают в тетрадь	1.Читают текст в учебнике стр. 38-40, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя

		солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	солнышки с разной мимикой

Урок 14

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах история нашей страны древнейшего периода, закрепить знания о ключевых понятиях, датах, исторических личностях, связанных с данной темой.Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

обучающихся			
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос:-Что изучает история?-Какие виды исторических источников вы знаете?- Что такое хронология?-Когда на территории современной России появились первые люди?-Кто такие восточные славяне?-Что такое язычество?- Назовите основные занятия восточных славян.-Кто объединил восточных славян?2. Организация работы с исторической картой.3. Работа с историческим кроссвордом по основным понятиям и терминам	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте территории расселения восточных славян, путь «из варяг в греки» с помощью учителя3. Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и термины (групповая работа)	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте территории расселения восточных славян, путь «из варяг в греки».3. Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и термины
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы.2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода
6.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Образование государства восточных славян - Древней Руси
Цель	Сформировать представление о процессе образования Древнерусского государства, его причинах, этапах и основных чертах
Задачи	· Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы формирования Древнерусского государства: от призвания варягов до правления князя Олега· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к историческому прошлому своей страны
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)2. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы способствовали образованию Древнерусского государства?»	1.Зачитывают значение терминов: закупы, холопы, князья, тиуны, полюдье, вече Отвечают кратко на вопросы	12. 1. Читают текст в учебнике стр. 38-40, пересказывают по плану Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	4. Рассказ об образовании государства восточных славян – Древней Руси.5. Работа с учебником стр. 40-41, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.6. Организация работы в тетради, запись в	1. Слушают рассказ об образовании государства восточных славян – Древней Руси.2. Работают с учебником стр. 40-41, отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя).3. Записывают в	1. Слушают рассказ об образовании государства восточных славян – Древней Руси, участвуют в беседе.2. Работают с учебником стр. 40-4, находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства.3. Записывают в порядке возрастания степени

	порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.7. Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках	порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.4. Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках с помощью учителя	важности главные признаки возникновения государства.4. Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**1.** Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: **призвание варягов (862 год — условная дата), правление Рюрика в Новгороде (862-879), поход Олега на Киев (882 год), первые договоры с Византией (например, договор Олега 907 и 911 годов).**2. Составление исторического портрета князя Олега	7. Размещают даты ключевых событий, связанных с образованием Древней Руси с помощью учителя.8. Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега	5. Размещают даты ключевых событий, связанных с образованием Древней Руси.6. Составляют исторический портрет князя Олега с опорой на доступные источники, делают записи в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	9. Читают текст в учебнике стр.45, отвечают на вопрос № 5, стр. 47	5. Читают текст в учебнике стр. 45-47, отвечают на вопрос № 5-8, стр. 47
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 16

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь		
Цель	Сформировать представление о первых русских князьях		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: сформировать представление о князе Игоре, об особенностях его правления, внутренней и внешней политике.· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи.· Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории своего народа, к его культурным ценностям, воспитывать чувство патриотизма.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1.Организация проверки	10.Отвечают на вопрос № 5, стр. 47 , вспоминают основные	13. 1. Отвечают на вопрос № 5-8, стр. 47, рассказывают о

учебной деятельности	домашнего заданияВводное словоПостановка проблемного вопроса: **«Мог ли князь Игорь избежать трагической гибели, изменив свою политику и подход к управлению государством?»** 	понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	летописных событиях Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя с показом иллюстративного материала о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, о походах князя Игоря на Византию.2. Организация работы с учебником, чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»»	1. Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря, о походах на Византию. Рассматривают иллюстрации и называют: кто, что делает, что изображено (например, «Это князь Игорь», «Это сбор дани», «Это древляне»).2. Находят в тексте учебника с. 52 выражение «платить с каждого «дыма»», зачитывают, записывают в тетрадь	1. **Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря, д**ают последовательные ответы на вопросы.2. Находят в тексте учебника с. 49, объясняют выражение «платить с каждого «дыма»».3. Читают текст учебника стр. 50 о походах князя Игоря на Византию, находят и записывают главную информацию о походах
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	3.**Работа с картой,** показ территории Древнерусского государства при князе Игоре, направления	1. **П**оказывают на карте территорию Древнерусского государства при князе Игоре.2. Размещают	7. **Показывают на карте** территорию Древнерусского государства при князе Игоре, называет племена, которые

	походов4.Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: (например, 912 г. — начало правления, 941 г. — первый поход на Византию, 944 г. — второй поход на Византию, 945 г. — убийство князя)	даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя	платили дань, места и направление походов.8. Размещают даты ключевых событий на ленте времени
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	6. Читают текст учебника стр. 51, отвечают на вопрос № 5, стр. 53	1.Читают текст учебника стр. 45-47, составляют устный рассказ, используя план
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 17

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга
Цель	Сформировать представление о княгине Ольге как о выдающейся исторической личности, о ее роли в укреплении Древнерусского государства, а также о ее политике и значении.

Задачи	· Коррекционно-образовательные: раскрыть особенности внутренней политики княгини Ольги: месть древлянам, введение системы погостов и уроков· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямВводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему княгиня Ольга стала такой значимой фигурой?»	1.Отвечают на вопрос № 5, стр. 53 , вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	14. 1. Пересказывают текст учебника стр. 45-47, используя план15.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о княгине Ольге: ее происхождении, обстоятельствах прихода к власти после смерти князя Игоря, о ее управлении во время малолетства Святослава.2. Работа с историческим источником (отрывок из “Повести временных лет» о мести Ольги), анализ отрывка3. Введение новых	1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации .2. Чита ют отрывок из “Повести временных лет» о том, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть	1. Слушают о княгине Ольге: ее происхождении, обстоятельствах прихода к власти после смерти князя Игоря, о ее управлении во время малолетства Святослава, принимают

	понятий: «погост», «уроки».4. **Работа с картой,** показ места гибели Игоря, территорию проживания древлян, места создания погостов	мужа.3. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки»4. **П**оказывают на карте место гибели Игоря, территорию проживания древлян, места создания погостов с помощью учителя	активное участие в беседе2. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа, высказывают свое мнение.3. Объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки»4. **П**оказывают на карте место гибели Игоря, территорию проживания древлян, места создания погостов
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: 945 г.- смерть князя Игоря от рук древлян, 946 г.- месть княгини Ольги древлянам, 957 г.-поездка в Константинополь2.Организация работы в тетради на печатной основе стр. 20-21	3. Размещают даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя.4. Выполняют задания в тетради стр. 21 на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя)	1. Размещают даты ключевых событий на ленте времени2. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту, делают выводы

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	7. Читают текст учебника стр. 57-58, записывают ответ на вопрос, что изменилось в жизни правительницы и самого государства Русь после посольства в Византию	1.Читают текст учебника стр. 54-58, составляют устный рассказ, используя план
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 18

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав
Цель	Сформировать представление о князе Святославе как о воинственном и амбициозном правителе, о его походах и их влиянии на Древнерусское государство
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с образом Святослава, его детством, воспитанием и приходом к власти, раскрыть особенности внешней политики Святослава: военные походы на Хазарию, Болгарию, Византию· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные**:** формировать

	уважение к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.Фронтальный опросПримерные вопросы: Что мы знаем о княгине Ольге? Какие реформы она провела? Как княгиня Ольга управляла государством? Зачем посетила Византию?Вводное словоПостановка проблемного вопроса: **«Почему Святослав так много воевал? Ему это нравилось или была другая причина**?»	1.Отвечают на вопросы, вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	16. 1. Пересказывают текст учебника стр. 54-58, используя план17. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о князе Святославе: о его детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам.2. Работа с картой, показ направления походов Святослава: на Хазарию Болгарию, Византию3. Объяснение смысла выражения «иду на	1.Узнают о князе Святославе: о его детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам, записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.2.Показывают на карте направления походов Святослава с помощью учителя3.Записывают	1.Слушают о князе Святославе: детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам, называют значение имени Святослав, находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.2.

	вы».4. Организация работы по заполнению информационной таблицы «Войны князя Святослава»	значение выражения князя Святослава «иду на вы».4.Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» по образцу	Показывают на карте направления походов.3. Объясняют смысл выражения «иду на вы».4. Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава», находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.2. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале	5. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу6. Размещают даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя	3. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.4. Размещают даты ключевых событий на ленте времени
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	8. Читают текст учебника стр. 60-61, отвечают на вопрос № 4, стр. 65	1. Читают текст учебника стр. 59-63, отвечают на вопрос № 3-6, стр. 64-65
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 19

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение		
Цель	Сформировать представление о крещении Руси как важнейшем историческом событии, его причинах, процессе и последствиях для Древнерусского государства.		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с историческим значением личности князя Владимира, раскрыть причины, побудившие князя Владимира принять христианство· Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные: привить чувство гордости к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу,	1.Отвечают на вопросы, вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают	18. 1. Пересказывают текст учебника стр. 54-58, используя план19. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее

	карточки, тесты, опросники)Примерные вопросы: Что мы знаем о княгине Ольге? Какие реформы она провела? Как княгиня Ольга управляла государством? Зачем посетила Византию?Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему князь Владимир решил отказаться от язычества и принять христианство?»	ранее изученный материал	изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.2. Организация работы с учебником стр. 75-76, нахождение информации о крещение Руси.3. Работа в тетради на печатной основе стр. 23, задание № 24. Работа с картой, показ Византии, Киева, Корсунь (Херсонес) и основные пути распространения христианства: Новгород, Чернигов, Переяславль Южный, Белгород, Полоцк	1. Узнают о князе Владимире, кратко отвечают на вопросы.2. Читают текст учебника стр. 76, находят информацию, где проходило крещение Руси.3. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.4. Показывают на карте, заданные объекты с помощью учителя	1. Узнают о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 75-76, находят информацию, где и как проходило крещение Руси.3. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.4. Показывают на карте, Византию, Киев, Корсунь (Херсонес) и основные пути

			распространения христианства: Новгород, Чернигов, Переяславль Южный, Белгород, Полоцк
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, размещение даты или карточки с названием события на шкале2. Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам	7. Размещают дату события на ленте времени с помощью учителя.8. Рассматриваю т и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», используя опорные слова и помощь учителя	1. Размещают дату на ленте времени дату крещения Руси.2. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	9. Читают текст учебника стр. 75-76, отвечают на вопрос № 4, стр. 79	1. Читают текст учебника стр. 75-78, отвечают на вопрос № 4-6, стр. 79
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 20

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б.

обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Политика Ярослава Мудрого		
Цель	Сформировать представление о князе Ярославе Мудром как о выдающемся государственном деятеле, его внутренней и внешней политике, а также о его значении для развития Древнерусского государства		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией князя Ярослава Мудрого, с тем, как он пришёл к власти,· раскрыть особенности внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные: привить чувство гордости к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.Фронтальный опрос Примерные вопросы:-Что мы знаем о князе Владимире?-Какие события предшествовали правлению Ярослава Мудрого?Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему князя Ярослава	11. Отвечают на вопрос № 4, стр. 79, вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	20. 1. Пересказывают по плану текст учебника стр. 75-7821. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются

	называли «Мудрым?»		мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным просмотром видеоматериала о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого государства; о развитии торговых отношений с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов.2. Введение новых терминов: «Русская Правда», «Закон», «Вира».3. Организация работы с учебником стр. 82-83, нахождение ответа на вопрос, какие законы были приняты при Ярославе Мудром?	1. Узнают о князе Ярославе Мудром, смотрят видеоматериал, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.3. Читают пред ложения в учебнике стр. 83, называют, какие законы были приняты при Ярославе Мудром?	1. Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром, смотрят видеоматериал, участвуют в беседе.2. Находят в словаре значение терминов: «Русская правда», «закон», «вира».3. Читают текст в учебнике стр. 82-83, находят и зачитывают законы, принятые при Ярославе Мудром?
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ границ Руси при Ярославе Мудром, направления походов, показ государств, с которыми породнился князь.2. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названием событий на шкале	1. Показывают на карте,государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.2. Размещают дату события на ленте времени с помощью учителя	1.Показывают на карте границу Руси при Ярославе Мудром, направления походов, показ государств, с которыми породнился князь.2.Размещают дату на ленте времени дату крещения Руси
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	Работа на карточке, составляют	Работа в тетради на печатной

домашнем задании, о его выполнении		рассказ о Ярославе Мудром, вставляют в текст, пропущенные слова	основе стр. 24, составление рассказа о Ярославе Мудром по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 21

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Политика Владимира Мономаха	
Цель	Сформировать целостное представление о личности и политической деятельности Владимира Мономаха, его роли в истории Древней Руси, а также о его духовно-нравственном наследии	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных этапах в жизни и деятельности Владимира Мономаха, его внутренней и внешней политики.Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению истории своей Родины, способствовать осознанию ценности культурного наследия	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания:- проверка выполнения письменных работ на карточках и в рабочих тетрадях; - устный опрос Вопросы, направленные на повторение ранее изученного материала о периоде междоусобиц на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Постановка проблемного вопроса: Показывает портрет Владимира Мономаха, задаёт вопрос «Каким предстаёт перед нами князь на портрете?», «Что мы можем предположить о его характере и правлении?»	Работа на карточке, составляют рассказ о Ярославе Мудром, вставляют в текст, пропущенные слова Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	22. Работа в тетради на печатной основе стр. 24, составление рассказа о Ярославе Мудром по плану23. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече.2. Организация работы с учебником стр. 86-87, нахождение информации о	1. Слушают рассказ, узнают, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства.2. Читают текст в учебнике стр. 87 о	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства, принимают участие в беседе2. Читают текст в

	событиях в Киеве3. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего…».	событиях в Киеве в1113 году, кратко отвечают на вопросы3. Зачитывают в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «бармы», «поучения»	учебнике стр. 87-88, находят информацию о событиях 1113 году, обсуждают.3. Находят в словаре значение новых терминов: «бармы», «венчания», «провозгласил», «поучения», запоминают, записывают в тетрадь ;объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Работа с картой показ границ Древнерусского государства в период правления Мономаха, направления половецких набегов, города, которые укреплял Мономах.4. Организация работы в тетради на печатной основе5. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названием событий	3. Показывают на карте границу Древнерусского государства в период правления Мономаха, с помощью учителя.4. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 27, подписывают названия символов власти по образцу.5. Размещают дату события на ленте времени с помощью учителя	1. Показывают на карте границу Древнерусского государства в период правления Мономаха, направления половецких набегов, города, которые укреплял Мономах.2. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 26-27.2.Размещают даты на ленте времени 1097 год-Любечский съезд князей; 1111 год-успешный поход русских князей против половцев; 1113 год-Владимир Мономах становится великим князем Киевским
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, составляют исторический портрет Владимира Мономаха	Читают текст в учебнике стр. 88-89, пересказывают
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 22

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли		
Цель	Сформировать представление о важнейших древнерусских городах, рассказать о роли ремесел и торговли в развитии Древнерусского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с устройством древнерусского города, его основными элементами, раскрыть особенности древнерусской торговли (внутренняя и внешняя) и ремесел.Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать интерес к истории и культуре Древней Руси, развивать уважение к труду ремесленников и торговцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания:- проверка выполнения письменных работ на карточках и в рабочих тетрадях;-устный опросБеседа о современных городах. Примерные вопросы: «Что такое город?», «Зачем нужны города?», «Какие города вы знаете?»Постановка проблемного вопроса: Показывает изображения современных городов и задаёт вопрос: «Как выглядели древнерусские города?»	Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, составляют исторический портрет Владимира Мономаха Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	24. Пересказывают текст в учебнике стр. 88-8925. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	4. Рассказ о роли городов в древнерусском обществе, их функциях и развитии, формирование понятия о древнерусских городах – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.5. Работа с новыми терминами: кремль, торг, посад.6. Организация работы с текстом на карточке, выделение основных направлений ремесел и торговли.**7. Заполнение**	1. Слушают рассказ учителя о древнерусских городах, об укрепление древнерусского города, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают из словаря значение терминов кремль, торг, посад, тысяцкий, записывают в тетрадь.3. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя.4. Заполняют	1.Слушают рассказ учителя о роли городов в древнерусском обществе, их функциях и развитии, формирование понятия о древнерусских городах – крепость, центр культуры, ремесла и торговли, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в доступных источниках значение новых терминов: кремль, торг, посад, тысяцкий и записывают в тетрадь.3. Работают с тематической карточкой: читают текст, выделяют главную информацию, соотносят занятия

	таблицы «Ремесла Древней Руси»	пропуски в таблице «Ремесла Древней Руси» с опорой на образец	ремесленников с названиями улиц, дают пояснение.4. Заполняют таблицу «Ремесла Древней Руси», используя иллюстративный материал
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	6. Организация работы с тематическими карточками, выполнение практический заданий7. Работа с исторической картой и контурными картами: показ древнерусских городов, и торговых путей8. Выполнение задания «Найди и назови». Описание: на схеме древнерусского города цифрами обозначены различные элементы (детинец, посад, торг и т. д.), обучающиеся должны назвать каждый элемент и кратко описать его функцию	6. Выполняют учебное задание, вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок.7. Показывают на исторической карте древнерусские города, с помощью учителя.8. Выполняют задание «Найди и назови», называют и подписывают на схеме каждый элемент по образцу	1.Выполняют учебное задание, вставляют пропущенные слова в текст2.Показывают на исторической карте и называют древнерусские города, торговые пути.3.Выполняют задание «Найди и назови». на схеме древнерусского города называют и подписывают каждый элемент и кратко описывают его функцию.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят краткое сообщение о древнерусском городе	Готовят проект о древнерусском городе
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 23

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечетсва» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Древнерусская культура		
Цель	Сформировать целостное представление о развитии древнерусской культуры, её основных чертах, достижениях и влиянии на последующее развитие русской культуры		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными понятиями темы: «культура», «летопись», «былина», «зодчество», «иконопись», «мозаика», «фреска».Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, его традициям и обычаям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, оценивание проектов и сообщений Примерные вопросы для беседы: «Что такое культура?», «Какие виды искусства вам знакомы?», «Как культура связана с историей народа?»Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, христианство повлияло на развитие древнерусской культуры?»	Зачитывают сообщение о древнерусском городе Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Защищают проект о древнерусском городе Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Вводная беседа о роли христианства в развитии древнерусской культуры2. Объяснение новых терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».3. **Знакомство с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и устное народное творчество**	1. Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают кратко на вопросы.2. Зачитывают новые термины, записывают значение в тетрадь. «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.3. **Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и**	1. Слушают учителя о роли христианства в развитии древнерусской культуры, высказывают своё мнения принимают участие в беседе.2. Находят в словарях значение терминов: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь», записывают, запоминают3. **Читают текст на карточке знакомятся с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и устное народное творчество, перечисляют что относится к каждому виду**

		устное народное творчество	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	9. Опрос по изученному материалу, примерные вопросы: «Какие основные виды искусства были в Древней Руси?», «Что такое летопись?», «Что такое икона?» и т.д.10. Работа с иллюстративным материалом, соотнесение картинки с видами искусства11. Выделение сходства и отличия между мозаиками и фресками, заполнение сравнительной таблицы	1. Кратко отвечают на вопросы.2. Соотнося т иллюстрации с видами искусства с помощью учителя.3. Заполняю т сравнительную таблицу: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя	1. Дают аргументированные ответы на вопросы.2. Соотносят иллюстрации с видами искусства.3. Заполняют сравнительную таблицу: находят сходства и отличия мозаик и фресок. Рассуждают над ответом на вопросы «Какой вид живописи сложнее в исполнении?». Делают вывод мозаика — это *выкладывание* изображения из кусочков, а фреска — это *нанесение красок*. И мозаика, и фреска использовались для украшения храмов и имели религиозное содержание, но различались по технике исполнения и внешнему виду
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят сообщение о древнерусской культуре (на выбор)	Составляют кроссворд на тему «Древнерусская культура», используя основные понятия и факты урока
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 24

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Русь в IX-I половине XII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками, исторической картой; развивать умение анализировать и обобщать, сопоставлять фактыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос:-Когда образовалось Древнерусское государство?- Кто такие варяги?- За что мстила Ольга древлянам? Какие	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-

	изменения произошли?-Имя князя при котором произошло крещение Руси?- Когда произошло крещение Руси?-Почему Ярослава Мудрого, говорят, что он воин, строитель, книжник?-Какие поучения оставил Владимир Мономах своим сыновьям?-Как называются картины, написанные водяными красками по сырой штукатурке?2. Организация работы с исторической картой.3. Работа с историческим кроссвордом по основным понятиям и терминам	подсказки2. Показывают на карте:-поход Олега 907 года на Византию;-крупные города Киев, Чернигов, Переяславль и т.д.-границы Древнерусского государства в 1054 году с помощью учителя.3. Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и термины (групповая работа)	поход Олега 907 года на Византию;-земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром-крупные города Киев, Чернигов, Переяславль и т.д.-территорию Древнерусского государства в 912 году.-границы Древнерусского государства в 1054 году.3.Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и терминыПодводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Причины распада единого государства Древняя Русь	
Цель	Сформировать понимание причин, способствовавших распаду единого Древнерусского государства на отдельные княжества, а также осознание последствий этого процесса	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных экономических, политических и социальных причинах, приведшие к распаду Древнерусского государстваКоррекционно- развивающие: развивать умение выделять ключевые факторы и устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание важности единства государства	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросБеседа о Древнерусском государстве, о его сильных и слабых сторонах. Примерные вопросы: «Какой была политическая система в Древней Руси?», «Что могло угрожать её целостности?» «Каким было управление Древней Русью?», «Что могло стать причиной конфликтов между князьями?».Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, почему Древняя Русь распалась?»	Отвечают на вопросы блиц-опроса, используя слова-подсказки, иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечают на вопросы блиц-опроса Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о причинах распада Древней Руси: экономические, политические, социальные2. Объяснение новых терминов «раздробленность», «вотчинник».3. Работа с карточкой, выявление положительных и отрицательных	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах распада Древней Руси, отвечают на вопросы.2. Зачитывают значение новых терминов «раздробленность», «вотчинник», записывают в	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах распада Древней Руси, участвуют в обсуждении, задают вопросы.2. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник», запоминают, записывают в тетрадь.3. **Читают текст на**

	фактов распада Древнерусского государства.4. Работа с исторической картой, показ общей территории Древней Руси до распада; отдельных княжеств, образовавшихся после распада Древней Руси	тетрадь.3. **Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся** с положительными и отрицательными факторами распада Древнерусского государства с помощью учителя.4. Показывают на исторической карте территорию Древней Руси до распада и одно-два княжества после распада Древней Руси с помощью учителя	**карточке, перечисляют** положительные и отрицательные факторы распада Древнерусского государства, записывают в тетрадь.4.Показывают на исторической карте территорию Древней Руси до распада и отдельные княжества после распада Древней Руси с помощью учителя
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	12. Работа с иллюстративным материалом, закрепление связи между конкретными причинами и их наглядным представлением.13. Составление схемы или таблицы «Причины распада Древней Руси» с кратким описанием каждой причины.	4. Рассматривают иллюстрации, показывают нужную карточку (бояре и дружина поддерживают своих князей, князья спорят, кто главный и т.д.) в ответ на фразу учителя.5. Заполняют схему или таблицу «Причины распада Древней Руси» с опорой на образец	4. Рассматривают иллюстрации, показывают нужную карточку (бояре и дружина поддерживают своих князей, князья спорят, кто главный и т.д.) в ответ на фразу учителя, дают аргументированные ответы на вопросы.5. Самостоятельно или по наводящим вопросам заполняют схему или таблицу «Причины распада Древней Руси», делают вывод к чему привел распад Руси
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 91, отвечают	Читают текст стр. 91,

домашнем задании, о его выполнении		на вопрос № 1 стр. 98	пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 26

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	
Цель	Сформировать представление о процессе образования самостоятельных княжеств-государств на территории бывшей Древней Руси, их основных характеристиках и особенностях, а также об их взаимоотношениях.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить процесс формирования самостоятельных княжеств на территории бывшей Древней РусиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своей страны	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямПроведение беседы, примерные вопросы:-Что такое раздробленность?-Какие причины привели к распаду единого государства Древняя Русь?-Что могло произойти после распада?Постановка проблемного вопроса: Сколько сформировалось новых земель?»	Отвечают на вопрос № 1 стр. 98, по тексту учебника стр. 91 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают текст стр. 91 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	**1. Рассказ о «землях-государствах» и** Новгородской республике, как о самостоятельных единицах.2. **Работа со схемой в учебнике стр. 92,** примеры крупных земель-государств, образовавшихся на территории Древней Руси**.3.** Работа с исторической картой в учебнике стр. 97, показ границы государства Русь в середине 12 века; показ границ русских земель; показ центров русских земель	1. Слушают о **«землях-государствах»**, кратко отвечают на вопросы2. Рассматривают **схему в учебнике стр. 92, зачитывают** названия «земель-государств».3. Рассматривают карту в учебнике стр. 97 , находят и показывают некоторые русские земли	1. Слушают **о «землях-государствах» и** одной республике, как самостоятельных единицах, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение.2. Работают с карточкой-**схемой, вписывают названия «земель-государств»**.3. Работают с исторической картой в учебнике стр. 97: зачитывают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались

			крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество; показывают центры русских земель
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	14.Организация работы с контурными картами: отметить на контурной карте основные земли-княжества, образовавшиеся после распада Древней Руси.15.Работа с лентой времени16.Проведение краткого опроса по основным вопросам	1. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы 2-3 княжеств, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с опорой на историческую карту стр.972. Отмечают на ленте времени период распада Древней Руси с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопрос, используя иллюстративный материал	1. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество, подписывают центры русских земель.2. Отмечают на ленте времени период распада Древней Руси и период формирования самостоятельных княжеств.3. Отвечают на вопросы, делают вывод- люди стали жителями разных земель, но их объединяла общая религия, язык и культура
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают на карточках отрывок из летописи «Повесть временных лет», отвечают на вопросы	Читают на карточках отрывок из летописи «Повесть временных лет», готовят пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя

		солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	солнышки с разной мимикой

Урок 27

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Киевское княжество		
Цель	Сформировать представление о Киевском княжестве в период феодальной раздробленности, о его особенностях, политическом устройстве, экономическом и культурном значении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить политическое устройство, экономическое развитие и культурное значение Киевского княжества в XII-XIII веках, познакомить с причинами ослабления роли Киева как политического центра РусиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямПроведение беседы примерные вопросы:-Что такое раздробленность?,-Какие причины привели к распаду Древней Руси?-На какие княжества разделилась Русь?Постановка проблемного вопроса: «Киев был «матерью» городов русских, столицей единой Древней Руси. Почему же в период раздробленности Киевское княжество утратило своё значение? Какие факторы привели к его ослаблению?»	Отвечают на вопросы по отрывку из летописи «Повесть временных лет» Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают отрывок из летописи «Повесть временных лет» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации о Киевском княжестве, знакомство с особенностями: местоположением, занятиями населения, управлением.2. Работа с исторической картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.3. Работа с текстом на карточке: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев	1. Слушают рассказ о Киевском княжестве, кратко отвечают на вопросы.2. Показывают на исторической карте территорию Киевского княжества.3. Работа с адаптированным текстом на карточке: читают, записывают главную причину борьбы за Киев	1. Слушают рассказ о Киевском княжестве, знакомятся с особенностями: местоположением, занятиями населения, управлением, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят на исторической карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества.3. Работа с текстом на карточке: читают, находят главную причину борьбы за Киев, записывают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	17.Организация работы с контурной картой.18.Организация работы с планом-схемой Киева: показ основных частей города (например: детинец, подол, торг, монастыри, церкви, золотые ворота и т.д.); объяснение функций каждой части города (политическая, экономическая, культурная, религиозная).19.Проведение краткого опроса по теме урока	4. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя) с опорой на историческую карту стр. 97.5. Работают с планом-схемой Киева, отмечают объекты с помощью цветных карандашей (например, Софийский собор, Золотые ворота и т.д.).6. Кратко отвечают на вопрос, используя иллюстративный материал	4. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества.5. Работают с планом-схемой, отмечают значимые объекты (например: детинец, подол, торг, монастыри, церкви, золотые ворота и т.д.) Киевской земли, называют их функции.6. Отвечают на вопросы. Делают вывод, что из-за регулярных набегов Киев утратил свое значение, исчезло былое могущество великого киевского князя. Киевские земли пришли в упадок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составляют рассказ о Киевской земле с помощью опорных предложений и иллюстративного материала	Готовят проект «Киевское княжество» по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 28

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Владимиро-Суздальское княжество		
Цель	Сформировать представление об особенностях Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности, его политическом устройстве, экономическом развитии, культурном значении и причинах его возвышения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить географическое положение и особенности территории Владимиро-Суздальского княжества, рассмотреть процесс формирования и усиления княжества в период феодальной раздробленностиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания	Зачитывают рассказ-описание о Киевской земле, показывают	Защищают учебный проект «Киевское княжество» Отвечают на вопросы

учебной деятельности	оценивание проектов, обсуждение· Проведение беседы, примерные вопросы:· -Какие княжества образовались после распада Руси?· -Какими особенностями они отличались?· -Какое княжество, по-вашему, стало самым сильным?Постановка проблемного вопроса:-Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?	главные объекты на иллюстрациях Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации об особенностях развития Владимиро-Суздальской земли.2. Работа с исторической картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества.3. Работа с текстом учебника стр. 99-101: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.4. Работа с лентой времени	4. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Владимиро-Суздальской земли, кратко отвечают на вопросы учителя.5. Показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества с помощью учителя.6. Читают текст учебника стр. 99, записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли с помощью	4. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную, перечисляют особенности княжества, называют имя князя, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким.5. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, столицу, крупные города, реки, соседей.6. Читают текст учебника стр. 99, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро - Суздальской земли.7. Отмечают на ленте

		учителя7. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве с опорой на образец	времени дату первого летописного упоминания о Москве
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	20. Составление кластера «Владимиро-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли.21. Организация работы с тетрадью на печатной основе стр. 31	7. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям.8. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 31 с помощью учителя	7. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество»8. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 31
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 102, отвечают на вопрос № 5, стр. 109	Читают текст стр. 101-102, отвечают на вопрос № 3-6, стр. 109
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 29

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Господин Великий Новгород		
Цель	Сформировать представление об особенностях развития Новгородской земли в период феодальной раздробленности, ее политической структуре, экономическом развитии и культурном своеобразии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать сведения о том, что Новгородская земля достигла высокого уровня экономического и культурного развития; ознакомить с жизнью, занятиями горожан; показать особенности развития Новгородского краяКоррекционно- развивающие: продолжать развивать умения работать с исторической картой: научить проводить сравнительный анализ двух княжеств; продолжить работу над умением давать оценочную характеристику исторических личностейКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание значения демократических традиций в истории, воспитывать интерес к изучению истории		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.· Проведение	Отвечают на вопрос № 5, стр. 109, используя	Отвечают на вопрос № 3-6, стр. 109, по

учебной деятельности	беседы, примерные вопросы:- На какие земли (княжества) распалась Русь после смерти Ярослава Мудрого?-Кто основал Москву и в каком году?- Что предпринял Юрий Долгорукий для усиления своего влияния в Северо-Восточной Руси?Постановка проблемного вопроса:-**Чем Новгород отличался от других земель Руси?**		текст в учебнике стр. 102 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	прочитанному тексту в учебнике стр. 101-102 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации по плану: - политическая организация (о вече, посаднике, тысяцком, архиепископе, роли князя, особенностях республиканского управления);-экономическое развитие (о торговле (пушнина, воск, мед), ремеслах, сельском хозяйстве, торговых связях с другими землями и странами);культурное значение (о берестяных грамотах, летописании,	8. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Новгородской земли, кратко отвечают на вопросы учителя.9. Читают текст стр. 95, списывают в тетрадь виды труда новгородцев.10. Пока зывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя	8. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Новгородской земли, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.9. Читают текст стр. 94-95, называют виды труда новгородцев, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей.10. Показываю	

	архитектуре, иконописи, фольклоре).2. Организация работы с текстом учебника стр. 95, знакомство с видами труда новгородцев.3. Работа с исторической картой, показ территории Новгородской земли		т на карте территорию Новгородской земли торговые пути, с какими княжествами граничит	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя		
5. Первичное закрепление материала	22. Составление кластера «Управление Новгородской республикой».23. Орга низация работы с тетрадью на печатной основе стр. 28-30	1. Составляют кластер «Управление Новгородской республикой» по опорным словам2. Выполня ют задания в тетради на печатной основе стр. 28, задание № 1 с помощью учителя	1. Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси2. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 28-30	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1. Инструктаж о выполнении задания		Читают текст стр. 92, отвечают на вопрос № 56, стр. 98	Читают текст стр. 92-96, отвечают на вопрос № 5-7, стр. 98

7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 30

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура Руси в XII-XIII веках		
Цель	Сформировать представление о развитии культуры Руси в период феодальной раздробленности, ее особенностях, основных направлениях и памятниках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные направления развития культуры Руси в XII-XIII веках (литература, архитектура, живопись, образование, изучить наиболее значимые памятники культуры данного периода и их особенностиКоррекционно- развивающие**:** развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, его традициям и обычаям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Фронтальный опросБеседа, примерные вопросы:-Что такое культура?-Какие виды искусства вам знакомы?-Как культура связана с историей народа?Постановка проблемного вопроса:-Как раздробленность Руси в XII-XIII веках повлияла на развитие культуры? Ускорила ли она её развитие или, наоборот, замедлила?	Отвечают на вопрос № 56, стр. 98, с опорой на текст в учебнике стр. 92 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечают на вопрос № 5-7, стр. 98 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации по плану:-литература (“Слове о полку Игореве”, летописи, житиях святых;-архитектура (белокаменное зодчество (Владимир, Суздаль), храмы Галича и Киева: Успенский собор, Дмитриевский собор во Владимире, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском, Пятницкая церковь в Чернигове;-живопись (иконопись, фрески, мозаики,	4. Слушают учителя о древнерусской культуре XII-XIII веках, отвечают кратко на вопросы.**5. Читают текст с. 106, узнают, когда возникли былины, зачитывают имена богатырей 3. Участвуют в тест-опросе, выбирают один ответ из 2-х предложенных.**	1. Слушают учителя о древнерусской культуре XII-XIII веках, называют виды искусства, принимают участие в беседе.2. **Читают текст с. 106-107, находят период появления былин, показывают на ленте времени, перечисляют имена богатырей3.Участвуют в тест-опросе, выбирают один ответ из 3-х предложенных**

	особенности живописи разных школ, конкретные примеры: икона “Владимирская Богоматерь”, фрески Дмитриевского собора;- образование и наука (распространении грамотности, развитии летописания, медицинские знания)2. Организация работы с текстом учебника стр.106-1073. Тест-опрос по основным понятиям и памятникам культуры		
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	24. Выполнение заданий в тетради на печатной основе стр. 33, № 525. Работа с иллюстративным материалом, соотнесение картинки с видами искусства	6. Выполняют задание № 5 в тетради на печатной основе стр. 33, вписывают произведения искусства в таблицу по образцу7. Соотносят иллюстрации с видами искусства с помощью учителя	6. Выполняют задание № 5 в тетради на печатной основе стр. 33, вписывают произведения искусства в таблицу.7. Соотносят иллюстрации с видами искусства, дают аргументированные ответы на вопросы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят сообщение о культуре Руси в XII-XIII веках	Составляют кроссворд на тему «Культура Руси в XII-XIII веках», используя основные понятия и факты
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с

		солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	разной мимикой

Урок 31

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Монгольские кочевые племена		
Цель	Сформировать представление о монгольских кочевых племенах, их образе жизни, политической организации, военной мощи и завоеваниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о кочевом образе жизни племен, его отличиях от оседлого (основных занятиях, жилищах, перемещениях), представить основные факты о военной мощи монголов и причинах их завоеваний (организация армии, вооружение, стратегии).Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы).Коррекционно-воспитательные**:** способствовать формированию уважительного отношения к представителям других народов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияЗаслушивание сообщений, обсуждениеРабота с кроссвордомФронтальный опрос: Что мы знаем о кочевниках? Какие народы вели кочевой образ жизни? Задание: Назовите известные кочевые народы и покажите их территории.Постановка проблемного вопроса:Почему монголы смогли завоевать такие большие территории?	Зачитывают сообщение о культуре Руси в XII-XIII веках Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Представляют кроссворд по теме «Культура Руси в XII-XIII веках» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации о жизни моголов, об особенностях кочевого образа жизни, о вооружении и тактике монгольского войска, объяснение причин завоевательной политики монгол.2. Введение новых терминов: юрта, стойбище, аркан.3. Организация работы с текстом учебника стр.115-117, знакомство с описанием армянского историка об армии Чингисхана	1. Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем они занимались, как жили, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают на карточке новые термины: юрта, стойбище, аркан, записывают в тетрадь.3. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, **узнают информацию об армии Чингисхана,** рассматривают иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя о жизни моголов, об особенностях кочевого образа жизни, о вооружении и тактике монгольского войска, о причинах завоевательной политики монгол; задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находят в словаре значение новых терминов: юрта, стойбище, аркан, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст учебника стр.115-117 об особенностях монгольской армии, ее организации, дисциплине, тактике ведения боя.

			Обсуждают описание армянского историка об армии Чингисхана, высказывают своё мнение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	26. Работа с картой, показ территории Монголии и их завоевательных походов27. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 35, задание № 1.	11. Показывают на карте территорию Монголии с помощью учителя.12. Выполняю т задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 35, вписывают пропущенные слова в текст, используя слова для справок	28. Показывают на карте территорию Монголии, направления завоевательных походов, покоренные города.8. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 35, вписывают пропущенные слова в текст
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 114-115, записываю информацию о быте монголов в тетрадь	Читают текст стр.115-117, отвечают на вопрос № 1-3
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 32

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сражение на Калке		
Цель	Сформировать представление о первом столкновении русских князей с монголами в битве на реке Калке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с причинами, ходом и итогами сражения, рассмотреть причины поражения русских войскКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные**:** Формировать уважение к героическому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям, проверка тетрадиФронтальный опрос, примерные вопросы:-Что вам известно о монголах?-Какие события происходили в этот	Сдают на проверку тетрадь с информацией о быте монголов Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечают на вопрос № 1-3, используя текст в учебнике стр.115-117, Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	период на Руси?-Что вы знаете о Чингисхане?-Закон ЯсаПостановка проблемного вопроса:- Как политическая раздробленность Руси повлияла на результаты сражения?		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке.2. Введение новых терминов: «повсеместно», «перебежчики».3.Работа со схемой в учебнике стр. 118-119.4. Организация работы с текстом учебника стр.117, нахождение ответа на вопрос, в чём причина поражения русских войск?	1.Слушают рассказ учителя, узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопросы.2.Читают в словаре значение терминов «повсеместно», «перебежчики», записывают в тетрадь.3. Работают со схемой в учебнике стр. 118-119, показывают расположение русских и монголов, место сражения, основные направления ударов.4. Записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чём причина поражения русских войск? С помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают причины, ход сражения, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», записывают, запоминают.3. Работают со схемой в учебнике стр. 118-119, показывают расположение русских и монголов, место сражения, основные направления ударов, записывают историческую дату в тетрадь.4. Отвечают на вопрос, в чём причина поражения русских войск? (отсутствие единства, несогласованность действий русских князей во время сражения), используют текст в учебнике стр.117
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	1. Организация работы в тетради на печатной	13. Выполняют задание № 3 в тетради на печатной	29. Выполняют задание № 3 в тетради на печатной основе стр. 35,

материала	основе стр. 35, задание № 3, работа с лентой времени.2. Заполнение таблицы по теме урока «Что? Где? Когда? Почему?»	основе стр. 35, чертят ленту времени, отмечают историческую дату 1223 год, с помощью учителя.14. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (частичное заполнение по образцу)	чертят ленту времени, отмечают историческую дату 1223 год.30. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 117, отвечают на вопрос № 4	Читают текст стр.117-118, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 33

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Нашествие монголов на Русь
Цель	Сформировать представление о героическом сопротивлении русских людей монгольскому нашествию

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные эпизоды героической обороны русских городов (Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Козельск, Киев и др.)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные**:** Формировать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому русского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, анализ, представленных кроссвордов, заслушивание сообщенийОрганизация фронтальной беседы. Вопрос: Что вам известно о монголах? Какие события происходили в этот период на Руси? Что вы знаете о Чингисхане? Что вам известно о законе Ясы?Постановка проблемного вопроса: «Раздробленность Руси могла повлиять на исход битв?»	Зачитывают сообщение о культуре Руси в XII-XIII веках Кратко отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Представляют кроссворд по теме «Культура Руси в XII-XIII веках» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о героической борьбе русских людей, с	1. Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на	1. Слушают рассказ учителя о героической борьбе русских людей,

	примерами обороны городов (Рязань, Владимир, Козельск и др.).2. Работа с картой: Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли определение места основных сражений.3. Введение новых терминов «оборона», «положить жизнь».4. Чтение и анализ отрывка из летописи об обороне Рязани, ответы на вопросы по содержанию.	вопросы.2. Показываю т на исторической карте направления походов монгол на русские земли.3. Читают в словаре значение терминов «оборона», «положить жизнь», записывают в тетрадь.4. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне Рязани, узнают о подвиге жителей города.	задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли, комментируют.3. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь», запоминают, записывают в тетрадь.4. Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, анализируют о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с контурной картой: обозначение направления походов, основных городов, подвергшихся нападению.2. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 37, задание № 2	15. Отмечают на контурной карте основные города, подвергшиеся нападению: Рязань, Владимир, Коломну, Козельск с помощью учителя16. Выполня ют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 37 по образцу.	31. Отмечают на контурной карте основные города, подвергшиеся нападению: Рязань, Владимир, Коломну, Козельск32. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 37
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 122,	Готовят мини-проект о мужестве и

домашнем задании, о его выполнении		готовят краткий пересказ об обороне Козельска	стойкости защитников одного из городов (по выбору)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 34

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Русь и Золотая Орда	
Цель	Сформировать представление о системе управления Золотой Орды на русских землях и о повседневной жизни Руси в период ига	
Задачи	Коррекционно-образовательные: Рассмотреть систему управления Золотой Орды на русских землях, включая роль ханов, баскаков, ярлыковКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Воспитывать чувство сопереживания и понимания трудностей, с которыми сталкивался русский народ в период ига	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, защита мини-проекта.Организация фронтальной беседы. Вопрос: Как происходило завоевание русских земель? Каковы были последствия нашествия?Постановка проблемного вопроса: «Как иго повлияло на повседневную жизнь русских людей?», «Какие уроки можно извлечь из истории этого периода?»	Кратко пересказывают текст учебника стр. 122 об обороне Козельска Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Защищают мини-проект о мужестве и стойкости защитников одного из городов (по выбору)Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие открытия новых знаний	1. Рассказ учителя о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.2. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».3. Чтение и анализ текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских	1. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.2. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».3. Читают адаптированный текс о зависимости русских земель, кратко отвечают на вопросы.4. Показыва	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают.3. Читают и анализируют текс учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде;

	земель.4. Работа с исторической картой, показ примерных границ Золотой Орды; завоеванных монголами земель Северо-Восточной, Южной Руси (важно подчеркнуть, что границы постоянно менялись)	ют на карте примерную границу Золотой Орды с помощью учителя	о политической зависимости - получение ярлыка.4. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение заданий на контурной карте. 2. Описание картины С.В. Иванова «Баскаки» стр.131	17. Работают с контурной картой: отмечают примерные границы Золотой Орды и столицу.18. Рассматривают картину С.В. Иванова «Баскаки» стр. 131, называют кто изображен, что люди делают	1. Работают с контурной картой: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают **города, наиболее пострадавшие от ордынских набегов:** Рязань, Владимир, Коломну, Козельск и т.д.2. Рассматривают картину С.В. Иванова «Баскаки» в учебнике стр. 131, описывают сюжет по наводящим вопросам
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Учат словарные слова: ярлык, баскаки	Читают текст в учебнике стр. 130-131, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 35

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Невская битва		
Цель	Познакомить с героическими страницами истории Отечества		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с личностью Александра Невского, рассмотреть ход битвы, тактику русских и шведских войскКоррекционно- развивающие: развивать умение работать с исторической картой, хронологией событий, навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос	Отвечают на блиц-вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	Пересказывают текст из учебника стр. 125-128, отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои

	по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Организация фронтальной беседы. Вопрос: Какую территорию занимала Золотая Орда? Какие земли Руси первыми подверглись нападению монгол? Какой город монголы назвали «злым»? При каком сражении погиб князь Юрий Всеволодович? Какие территории захватил Батый? Каковы причины поражения русских войск в борьбе с монголами?Постановка проблемного вопроса: «Какие новые враги появились у русских земель?»	изученный материал	предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о положении Руси в XIII веке, угрозе с Запада, усилении шведской агрессии, о планах шведов, их целях на Руси, о личность Александра Ярославовича2. Состав ление сравнительной характеристики русских и шведских войск, их вооружения, численности, работа в тетради3. Работа текстом учебника стр. 127-128,	1. Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов, кратко отвечают на вопросы.2. Состав ляют сравнительную характеристику (вписывают слова и цифру) с опорой на образец.3. Читают	1. Слушают учителя, узнают о положении Руси в XIII веке, угрозе с Запада, усилении шведской агрессии, о планах шведов, их целях на Руси, о походе шведского войска, называют и записывают причины походов рыцарских набегов, знакомятся с личностными качествами Александра Ярославовича, обсуждают, задают уточняющие вопросы.2. Читают описания русской и шведскойармий, делают предположения, какая армия была боеспособнее и обладала более высоким

	сбор детальной информации: о ходе Невской битвы, тактике русских войск, личной храбрости Александра Невского и его воинов, итоги Невской битвы, ее исторического значения, роли победы в укреплении позиций Руси.	предложения в учебнике стр. 127, узнают о ходе Невской битвы	уровнем боеготовности, записывают вооружение и численность армий.3. Читают в тексте учебника о Невской битве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со схемой сражения стр. 127: показ места Невской битвы, направления движения войск, территорию Новгородской земли.2. Работа с лентой времени.3. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность	1. Рассматривают в учебнике стр. 127 схему сражения на реке Неве, показывают направление войск.2. Отмечают на ленте времени дату битвы с помощью учителя.3. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку с опорой на образец	1. Показывают на схеме сражения место битвы, лагерь шведов, направления войск.2. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.3. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 127-128, подготовится к блиц-опросу	Читают текст в учебнике стр. 125-128, пересказывают, подготовится к блиц-опросу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

		мимикой, с опорой на вопросы учителя	

Урок 36

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ледовое побоище		
Цель	**Дать представление о героической борьбе русского народа с иноземными захватчиками**		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; с помощью схемы показать, каков был боевой порядок войска и сил, русских перед началом битвы на Чудском озереКоррекционно- развивающие: развивать умение работать с исторической картой, хронологией событий; развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросОрганизация фронтальной беседы по вопросам: «Какие угрозы нависали над Русью в XIII веке?», «Что вы знаете о Невской битве?», «Кто такой Александр Невский?»Постановка проблемного вопроса: «Какие новые враги появились у русских земель?»	Отвечают на блиц-вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают текст из учебника стр. 125-128, отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	4. Рассказ о положении Руси после монгольского нашествия, об усилении агрессии Ливонского ордена, о планах немецких рыцарей, их целях на русских землях, о походе Ливонского ордена.5. Работа с учебником стр. 129-130 сбор информации о детальном ходе Ледового побоища на Чудском озере, о тактике русских войск (“клин”, “свинья”).6. Работа со схемой «Ледовое побоище», знакомство с построением войск7. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», о	4. Слушают рассказ учителя, узнают о планах немецких рыцарей, их целях на русских землях, о походе Ливонского ордена кратко отвечают на вопросы.5. Читают в учебнике стр. 130 о ходе Ледового побоища на Чудском озере, узнают, как проходила битва.6. Рассматриваю т схему построения войск, с помощью учителя показывают расположение рыцарей и русских войск7. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М.	1. Слушают рассказ учителя, знакомятся с целями и планами немецких рыцарей, узнают о походе Ливонского ордена, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают в учебнике стр. 129-130 о ходе Ледового побоища на Чудском озере, о тактике русских войск (“клин”, “свинья”).3. Работают со схемой «Ледовое побоище» расставляют соответствующие цифры, используя красный цвет для обозначения русских ратей и синий — войск немецких рыцарей, описывают ход сражения, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя.4. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М.

	разгроме немецких рыцарей, обсуждение	Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы	Эйзенштейна «Александр Невский», о разгроме немецких рыцарей, обсуждают сюжет, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями –крестоносцами. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет», обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Организация работы на карточке.5. Работа с лентой времени.6. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	4.Вставляют в текст пропущенные слова для справок.5.Отмечают на ленте времени историческое событие 1242 года с помощью учителя.6.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу	1. Читают текст на карточке, находят и исправляют ошибки. 2. Отмечают дату на ленте времени. 3. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читают текст учебника стр. 130, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 129-130, пересказывают по плану с опорой на схеме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 37

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Князь Александр Ярославич		
Цель	Сформировать целостное представление об Александре Невском как выдающейся исторической личности, полководце, политике и защитнике русской земли		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы биографии Александра Невского: детство, княжение в Новгороде, участие в Невской битве и Ледовом побоище, отношения с Ордой. Охарактеризовать Александра Невского как полководца, политика, дипломата, православного правителя.Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа и его героям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	Организация проверки	Отвечают на блиц-	Пересказывают, прочитанный текст,

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Организация фронтальной беседы по вопросам: «Кто такой Александр Невский?», «В каких битвах он участвовал?» «Какие события связаны с его именем?»,Постановка проблемного вопроса: «Почему Александра Невского причислили к лику Святых?»	вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Вступительное слово о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, с возможным просмотром фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».2. Организация работы в группах (изучить:- детство Александра Невского;- правитель Александр Невский- князь Александр Невский;- знаменитые сражения Александра Невского- Святой Александр Невский и представить	8.Слушают учителя, узнают о русском национальном герое, кратко отвечают на вопросы.9.Коллективно работают в группах, знакомятся с предложенной информацией, рассматривают иллюстративный материал, группируют иллюстрации с текстом с помощью учителя	1. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, обсуждают.2. Коллективно работают в группах, знакомятся с предложенной информацией, находят информацию в доступных источниках, анализируют, соотносят с иллюстрациями, представляют

	информацию)		
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Составление исторического портрета князя Александра Невского.2. Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формирование вывода	7.Вставляют в текст пропущенные слова для справок.8.Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу	4. Читают текст на карточке, находят и исправляют ошибки.5. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод-Александр Невский русский национальный герой, символ мужества, самоотдачи и громких побед, хранитель православной веры
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют тест (5-7 вопросов)	Выполняют тест (7-10) вопросов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 38

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):-Что такое политическая раздробленность?- Кто такие монголы? Откуда они пришли?-Какие русские княжества первыми столкнулись с монгольским нашествием?-Что такое «ярлык на княжение»? Кто его выдавал?- В чем значение Невской битвы? Каковы причины победы русских войск?-Почему Ледовое побоище получило	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- границы русских земель в XII веке,-крупные княжества,-направление движения войск Батыя на Русь,-направления походов западных рыцарей на русские земли с помощью	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте- границы русских земель в XII веке,-крупные княжества,-направление движения войск Батыя на Русь,-направления походов западных рыцарей на русские земли3. Выполняют задание задания

	такое название?- Какие последствия имела раздробленность для Руси?- Какие последствия имело монгольское нашествие для русских земель?2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания **«Хронологическая линия»** (расставить ключевые события на хронологической линии (монгольское нашествие, Невская битва, Ледовое побоище и т. д.) и кратко их охарактеризовать.4. Дидактическая игра **«Знатоки терминов»** по основным понятиям и терминам «ярлык», «баскаки», «дань», «Золотая Орда», «Невская битва», «Ледовое побоище»	учителя.3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением по образцу	**«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку.4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением.Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	**Анализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?- Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из героев, сражавшихся с иноземными захватчиками (Александр Невский, Даниил Галицкий, Евпатий Коловрат и др.)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче
Цель	Сформировать представление о начальном этапе возвышения Москвы, показать роль князя Даниила Александровича в этом процессе и определить причины успеха Московского княжества
Задачи	Коррекционно-образовательные: Охарактеризовать политическую ситуацию на Руси в конце XIII — начале

	XIV века, рассмотреть территориальный рост Московского княжества в период правления Даниила Александровича, определить причины возвышения Москвы и её преимущества перед другими княжествамиКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство уважения к личности Даниила Московского, его политике по укреплению и расширению Московских земель		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, проверка теста.Организация фронтальной беседы по вопросам: «Какие трагические события происходили на Руси в XII веке?» «Владимиро-Суздальское княжество распалось на множество маленьких княжеств-государств, перечислите их-Переяславское, Тверское, Московское, Ярославское, Ростовское, Угличское и другие», «Что вы знаете о	Отвечают на вопросы теста Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечают на вопросы теста Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Москве?».Постановка проблемного вопроса: «Как потомкам Александра Невского удалось создать из маленькой вотчины большое Московское княжество?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о Московском княжестве, какое оно было к началу XIV века, обсуждение2. Выполнение задания на карточке (из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли).3. Организация работы с учебником стр. 135-136, чтение текста и сбор информации в о князе Даниле Александровиче - основателе династии Московских князей.	10. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение, делают записи в тетрадь.11. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Даниле Александровиче-основателе династии Московских князей с помощью учителя12. Читают предложения в учебнике стр. 135-136, узнают о князе Даниле Александровиче -основателе династии Московских князей, кратко отвечают на вопросы	1. Узнают о Московском княжестве, какое оно было к началу XIV века, участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.2. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.3. Читают текст в учебнике стр. 135-136, о князе Даниле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича, собирают информацию для составления исторического портрета

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Составление исторического портрета князя Даниила Александровича.4. Виртуальное путешествие, просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь»	9. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям.10. Просма тривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»	1. Составляют исторический портрет князя Даниила Александровича, высказывают своё мнение о деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.2. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь», узнают, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают в учебнике стр. 135-136, отвечают на вопрос № 2 стр. 141.2.Выполняют задание № 1, в тетради на печатной основе стр. 39	1. Читают в учебнике стр. 134-136 , отвечают на вопрос № 1-3 стр. 141.2. Выполняют задание № 1-2, в тетради на печатной основе стр. 39
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 40

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б.

обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Московский князь Иван Калита и его политика		
Цель	Формирование представления об объединении русских земель в XIV веке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с личностью князя Ивана Калиты, его правлением. Определить его заслуги в деле «собирания» русских земельКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство уважения к личности Ивана Калиты, его политике по укреплению и расширению Московских земель		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оцениваниеОрганизация фронтальной беседы по вопросам: «Что происходило на Руси в период феодальной	3. Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту, с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	3. Отвечают на вопросы № 1-3 стр. 141, по тексту в учебнике стр. 134-1364. Выполняют взаимопроверку, выполненных заданий в тетради на печатной основе стр. 39 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный

	раздробленности?», «Как Золотая Орда влияла на русские княжества?», «Какие княжества были самыми сильными на Руси в тот период?», «Кого из московских князей вы знаете?», «Какие цели преследовали московские князья в своей политике?»Постановка проблемного вопроса: «Можно ли назвать Ивана Калиту «собирателем русских земель»?»		вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным просмотром презентации о Московском князе Иване Калита, о расширении территорий и укреплении княжества.2. Работа с лентой времени.3. Работа с картой, показ места расположения Московского княжество и его окружения.4. Организация работы с доступными источниками, нахождение информации для ответа на вопрос, «почему князь получил прозвище Калита?»	1.Слушают рассказ учителя, записывают в тетрадь успехи в деятельности князя, с помощью учителя2.Соотносят дату с событием (находят карточку и располагают её на ленте времени).3.**П**оказывают на карте, где располагалось Московское княжество и какие княжества его окружали с помощью учителя.4. Читают адаптированный текст, отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита, с помощью учителя	1. Узнают, о личности князя, записывают в тетрадь основные успехи его деятельности: Москва стала центром православия на Руси и торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, присоединили к Московскому княжеству новые территории, увеличился приток населения в Москву; монголы на время ослабили контроль над русскими княжествами.2. Соотносят дату с событием.3. **П**оказывают на карте, где располагалось Московское

			княжество и какие княжества его окружали.4. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Иваны Калиты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Соотнесение иллюстративного материала с деятельностью Ивана Калиты.6. Составление исторического портрета Ивана Калиты	11. Соотносят иллюстрации с деятельностью Ивана Калиты.12. Составляют исторический портрет Иваны Калиты по опорным словам с помощью учителя	3. Соотносят иллюстрации с деятельностью Ивана Калиты, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.4. Составляют исторический портрет князя Даниила Александровича, делают вывод, при Иване Калите *влиянии* и *мощи* Московского княжества значительно увеличилось
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают в учебнике стр. 138, отвечают на вопрос № 5 стр. 141.2. Выполняют задание № 3, в тетради на печатной основе стр. 39	1. Читают текст в учебнике стр. 136-139, пересказывают.2. Выполняю т задание № 4, в тетради на печатной основе стр. 41
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 41

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Князь Дмитрий Донской		
Цель	Сформировать представление о князе Дмитрии Донском как о выдающемся государственном деятеле		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией Дмитрия Донского, его происхождением и приходом к власти, раскрыть особенности внутренней и внешней политики Дмитрия ДонскогоКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к историческому прошлому России и её героям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют учителя, проверяют	

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оценивание Организация фронтальной беседы по вопросам о положении Руси в XIV веке, о Золотой Орде, о политике Ивана Калиты и его преемников: «Кого из московских князей вы знаете?», «Какие цели преследовали московские князья в своей политике?»Постановка проблемного вопроса: «Почему Дмитрию Донскому удалось укрепить Москву и свою власть, хотя он правил в условиях постоянной угрозы со стороны Орды и внутренних усобиц?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 136-139.Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 4 в рабочей тетради стр. 41Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о наследниках Ивана Калины, об укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче.2. Работа с историческими датами.3. Работа с текстом учебника, знакомство с	1.Слушают учителя, узнают о наследниках Ивана Калины, кратко отвечают на вопросы.2.Записывают даты правления князя Дмитрия в тетрадь по образцу3.Работают с текстом учебника стр. знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя.4.Показывают на карте территории Московского княжества	1. Слушают учителя, узнают, кто продолжил политику Ивана Калиты по укреплению Московского княжества -его сыновья — Семён Гордый и Иван Красный. При них Москва стояла во главе всех земель Северо-Восточной Руси. После смерти Ивана Красного наследником остался его девятилетний сын Дмитрий Иванович (московский князь в 1359 – 1389

	биографической справкой на странице 141-142.4. Работа с картой, показ территории Московского княжества при Дмитрии Донском, крупные городов	при Дмитрии Донском и крупные города с помощью учителя	годах).2. Записывают даты правления князя Дмитрия в тетради.3. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого биография Дмитрия Донского, его происхождение, воцарение, особенности личности князя Дмитрия Донского, участвуют в беседе, записывают в тетрадь черты характера князя
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	7. Организация работы по картине А. М. Васнецова "Московский кремль при Дмитрии Донском".8. Формулирование вывода	1. Рассматривают картину, узнают о возведении белокаменных стен Кремля, отвечают на вопросы:-Какой объект является главным на картине? (Кремль, его стены, соборы, башни)-Каковы особенности архитектуры зданий? (материалы, формы)-Какие защитные сооружения видны на картине?2. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой	1.Описывают картину по наводящим вопросам:-какое впечатление производит картина? (спокойствие, величие, суровость?)-Какой объект является главным на картине? (Кремль, его стены, соборы, башни)-Каковы особенности архитектуры зданий? (материалы, формы)-Какие защитные сооружения видны на картине?-Кто изображен на картине? (люди, воины)-Чем они заняты?-Какие предметы быта и орудия труда присутствуют на картине?-Какова цветовая гамма картины? Какие цвета преобладают?-Какие эмоции вызывает

			картина?2. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	1.Читают в учебнике стр. 141-142, отвечают на вопрос № 2 стр. 152	3. Читают текст в учебнике стр. 141-143, пересказывают по плану4. Выполняют задание № 1, в тетради на печатной основе стр. 41
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 42

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сергий Радонежский
Цель	Сформировать представление о роли Сергия Радонежского в истории Руси, его влиянии на духовную жизнь общества и участии в подготовке к Куликовской битве
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с житием Сергия Радонежского, описать встречу Дмитрия Донского с Сергием Радонежским перед Куликовской битвойКоррекционно- развивающие: развивать

	связную речь посредством полных ответов учащихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к духовному наследию России, её святым и подвижникам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оцениваниеОрганизация беседы по вопросам: Кто продолжил политику Ивана Калиты? Кем приходился Дмитрий Иванович Ивану Калите? Кто воспитывал юного Дмитрия? Куда бежали русские люди от разорительных набегов врагов? (в монастыри).Из северных монастырей особенно надежным был Троице – Сергиевский. Прочитайте имя основателя этого	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту, с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 141-143.Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 1, в тетради на печатной основе стр. 41 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	монастыря.Постановка проблемного вопроса: «*Зачем князю, воину и правителю, нужна была именно духовная поддержка*?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о русских монастырях с возможным просмотром мультимедийной презентации.2. Организация работы с учебником стр. 144, чтение текста.3. Работа с терминами: «житие», «подвижник», «благословение», «духовный наставник»	1. Слушают рассказ учителя, знакомятся с личностью Сергия Радонежского, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают в учебнике на стр. 144, предложения о встрече Дмитрия с Сергием Радонежским.3. Записы вают значение терминов: «житие», «подвижник», «благословение», «духовный наставник»	1. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с житием Сергия Радонежского: детство, уход в монастырь, основание Троице-Сергиевой лавры, духовная деятельность, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст в учебнике стр. 144-145, рассказывают о встрече Сергия с Дмитрием Ивановичем.3. Находят в доступных источниках значение терминов: «житие», «подвижник», «благословение», «духовный наставник»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	9. Организация работы по картине А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с	1. Рассматривают картину картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем»,	1. Рассматривают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем», описывают по вопросам:- Кто нарисован на

	Мамаем». 10. Формулирование вывода	отвечают на вопросы:- Кто нарисован на картине? (Назовите имена).-Где они находятся? (В помещении или на улице?)-Что делает князь? (Он стоит, сидит, говорит?)-Что делает святой? (Он держит что-то в руке?)-Есть ли на картине другие люди? (Кто они?)-Что держит в руках князь? (меч)-Что держит в руках святой? (крест).2. Слушают одноклассников и запоминают информацию про Сергия Радонежского и Дмитрия Ивановича, отвечают на вопрос, зачем князь пришел к святому	картине? (Назовите имена).-Как вы думаете, почему князь пришел к святому?-Что святой говорит князю? (Он желает ему удачи?)-Почему князь готовится к битве?-Что вы думаете, битва будет легкая или трудная?-Как вы думаете, кто победит?-какое впечатление производит картина? (спокойствие, величие, суровость?)2. Делают вывод, что Сергий Радонежский был не только святым, но и человеком, который своей верой и молитвой вдохновил князя и его войско на подвиг. Его благословение стало духовной опорой перед Куликовской битвой
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	1.Читают в учебнике стр. 144-145 , отвечают на вопрос № 5 стр. 152	5. Читают текст в учебнике стр. 143-145, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 43

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Куликовская битва		
Цель	Раскрыть величие подвига русского народа, сокрушившего на Куликовом поле ордынское войско		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины, ход, итоги Куликовской битвыКоррекционно-развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные: на примере личности Дмитрий Донской и великого события -Куликовской битвы продолжить формирование уважительного отношения к отечественной истории, чувства гордости и любви к своему Отечеству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оцениваниеВступительное словоСегодня мы изучим одно из самых значимых событий в истории Руси. Битву, которая изменила ход истории и заложила основы независимости. Это была битва не	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 141-143.Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 1, в тетради на печатной основе стр. 41 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	только за землю, но и за свободу.Постановка проблемного вопроса: «Почему Куликовская битва так важна для истории России? Можно ли считать ее началом освобождения от ига?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о предпосылках к битве (первой предпосылкой явилась смерть литовского короля Ольгерда). Его приемник Ягайло первое что сделал, это наладил отношения с Ордой. Россия оказалась между двумя врагами. Второй предпосылкой явилось событие 1378 года – битва у реки Вожи. Российское войско легко одержало победу).2. Работа с таблицей, сравнение политического состояния в Золотой Орде и на русской земле.3. Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике стр. 146-148.	1. Слушают рассказ учителя о предпосылках к битве и подготовке к сражению, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают информацию в таблице о политическом состоянии в Золотой Орде и на русской земле.3. Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают место боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.	1. Слушают рассказ учителя о предпосылках к битве и подготовке к сражению, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Знакомятся с информацией в таблицей, анализируют и сделают вывод о военно-политическом состояние Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы:3. Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими

			полками противника
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Работа с хронологией: определение века по дате, заполнение таблицы «дата-событие-значение».5. Составление синквейна «Куликовская битва»	1. Работа с хронологией: записывают век и дату Куликовской битвы, заполняют таблицу «дата-событие-значение» по образцу.2. Записывают синквейн «Куликовская битва» с помощью учителя	1. Работа с хронологией: записывают век и дату Куликовской битвы, заполняют таблицу «дата-событие-значение».2. Составляют синквейн «Куликовская битва»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	1.Читают в учебнике стр. 145, описывают событие с опорой на иллюстрации в учебнике	6. Читают текст в учебнике стр. 145-150, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 44

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Значение Куликовской битвы		
Цель	Сформировать понимание исторического значения Куликовской битвы, её влияния на дальнейшее развитие Руси и формирование национального самосознания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть влияние Куликовской битвы на формирование русского национального самосознания, проанализировать отражение Куликовской битвы в культуре и искусствеКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные**:** сформировать уважение к памяти предков, проявивших мужество и героизм в борьбе за свободу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросПовторение ключевых моментов предыдущего урока: предпосылки, ход и итоги Куликовской битвы.Вопросы для беседыКто из русских князей бросил вызов Золотой Орде?Что происходило в это время в Орде?Почему Мамай выступил против Руси?Что предпринял Дмитрий Иванович?Кто благословил князя Дмитрия	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации стр. 145-147 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	5. Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 145-150. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Ивановича на борьбу с врагом?Где произошла битва?Постановка проблемного вопроса: «Почему Куликовская битва так важна для истории России? Можно ли считать ее началом освобождения от ига?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с элементами дискуссии о значении Куликовской битвы, о влияние данного события на дальнейший ход русской истории.2. Работа в тетради на печатной основе стр. 42, задание № 43. Объяснение смысла фразы «признательное потомство»4. Анализ произведений искусства, посвящённых Куликовской битве (картины, музыка, кино)	1. Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.2. Выполняют задание№ 4 в тетради на печатной основе стр. 42 с помощью учителя.3. Слушают объяснение смысла фразы «признательное потомство».4. Знакомятся с произведениями искусства, посвящёнными Куликовской битве (картины, музыка, кино)	1. Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, участвуют в дискуссии.Записывают в тетрадь значение битвы.2. Выполняют задание№ 4 в тетради на печатной основе стр. 42, указывают причины победы русских в битве.3. Объясняют смысл фразы «признательное потомство».4. Знакомятся с произведениями искусства, посвящённых Куликовской битве (картины, музыка, кино)
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	6. Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово	1. Посещают виртуальный тур в музей-заповедник	1. Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур,

материала	поле»».7. Выполнение теста	«Куликово поле», запоминают информацию.2. Выполняют тест с помощью учителя	узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Формулируют вывод, используя текст учебника-Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды.2. Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке, перечисляют значение Куликовской битвы для русского народа, запоминают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 45

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Объединение земель Северо-Восточной Руси
Цель	Сформировать целостное представление о процессе завершения объединения Северо-Восточной Руси

	вокруг Москвы в период правления Ивана III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направления политики Ивана III по объединению земельКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросПовторение ключевых моментов «Историческая цепочка», учитель называет ключевое событие или имя из предыдущих тем (например, «Куликовская битва», «Иван Калита», «начало возвышения Москвы»)Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, какие цели стояли перед Иваном III как перед правителем?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Показывают по цепочке карточки со следующими событиями или с именами, связанными с темой объединения русских земельОтвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Перечисляют значение Куликовской битвы для русского народа, приводят примерыНазывают по цепочке следующее событие или имя, связанное с темой объединения русских земель Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых	1. Краткий обзор о	1. Знакомятся с	1. Слушают рассказ учителя,

знаний	наследниках Дмитрия Донского, об изменениях в Золотой Орде, рассказ учителя2. Работа с текстом учебника стр. 154.3. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского, Касимовского ханств.4. Рассказ об основных направлениях политики Ивана III: борьба с удельными князьями, присоединение Новгорода, Твери и других земель. Объяснение смысла выражения «собирания земель».5. Работа с историческими датами по теме урока	информацией, кратко отвечают на вопросы.2. Читают предложения в тексте учебника стр. 154, об изменениях в Золотой Орде.3. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского, Касимовского ханств с помощью учителя.4. Слушают рассказ учителя, узнают о присоединении новых земель. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель».5. Знакомятся с историческими датами по теме урока: называют, записывают год и событие	узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. 2.Находят информацию в тексте учебника стр. 154, об изменениях в Золотой Орде.3. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства.4. Узнают об основных направлениях политики Ивана III. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель».5.Знакомятся с хронологией «собирания земель»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	8. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 439. Анализ учебного материала, формулирование вывода	3. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 43, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды с опорой на образец.4. Записывают в тетрадь вывод: Московское	3. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 43, записывают названия ханств после распада Золотой Орды.4. Анализируют учебный материал по теме,

		государство при Иване III стало свободным и самостоятельным	формулируют вывод, используя текст учебника-Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читают текст в учебнике стр. 155-156 «Покорение Новгорода», отвечают на вопросы	Читают текст в учебнике стр. 154-156 «Собирание Руси Иваном III», пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 46

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства
Цель	Сформировать целостное представление о политике Ивана III, направленной на освобождение Руси от ордынского ига, и его роли в создании независимого Русского государства
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить предпосылки и этапы освобождения от ордынского игаКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать

	чувство патриотизма и гордости за историю России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания,-устный опрос-письменный опрос, учебное задание **«Незаконченное предложение» (например)** «Последним князем, платившим дань Орде, был…», «Основным противником Руси на протяжении 200 лет была…», «Москва стала центром объединения земель благодаря…»Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Какое событие можно назвать окончательной победой над Ордой?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту стр. 155-156 с опорой на иллюстрации Показывают иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 154-156 «Собирание Руси Иваном III» Завершают предложения, опираясь на свои знания Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с историческими событиями через показ иллюстраций «Иван III разрывает ханскую грамоту»- рассказ учителя, «Великое стояние на	6. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, кратко отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал	1. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, участвуют в беседе.

	реке Угре»- работа с текстом учебника стр. 1582. Работа с лентой времени.3. Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца»	хан Ахмат на поступок Иван III?; рассматривают иллюстрацию в учебнике «Великое стояние на реке Угре». читают текст учебника стр. 158, находят дату стояния на реке Угре.7. Отмечают на ленте времени историческую дату с помощью учителя.8. Узнают значение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца	Рассматривают иллюстрацию «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?2. Отмечают на ленте времени дату.3. Находят в доступных источниках и объясняют значение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	10. Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности11. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 43, задание № 212. Анализ учебного материала, формулирование вывода	5. Выполняют задание на карточке: вставляют пропущенные слова, используя слова для справок.6. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 43, по событию определяют историческую личность с опорой на образец.7. Записывают в тетрадь вывод, русскому народу удалось отстоять сою независимость	1. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте.2. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 43, по событию определяют историческую личность.3. Анализируют учебный материал по теме, формулируют вывод, используя текст учебника- в

			1480 году закончилась власть монгольских ханов над Русью. Несмотря на тяжелые испытания, Русскому государству удалось отстоять свою независимость. Ивана III стали называть не только великим Московским князем, но и «государем всея Руси»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 158, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Читают текст в учебнике стр. 157-158, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 47

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия
Цель	Сформировать понимание роли «Судебника 1497 года» как первого свода законов единого Русского

	государства, его основных положений, значения для укрепления самодержавной власти и регулирования общественных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными положениями «Судебника 1497 года»Коррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к праву и законности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросФронтальный опрос:«Какие шаги предпринимал Иван III для освобождения от ига?».«Какие методы использовал Иван III для достижения своих целей?». «Как изменилось положение Руси после Стояния на Угре?»Постановка проблемного вопроса: «Почему понадобился общий для всей России Судебник?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту стр. 158 с опорой на иллюстрации Показывают иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 157-158 Завершают предложения, опираясь на свои знания Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие открытия новых знаний	1. Знакомство с этапами образования единого государства: усиление Московского княжества, роль Ивана III, присоединение Новгорода и других земель.2. Введение новых терминов «Судебник». Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава»3. Работа с текстом учебника стр. 160, обзор основных статей: о суде, о кормлениях, о крестьянах, о поместьях, об укреплении власти князя и ограничению прав бояр	1. Знакомятся с новой информацией, кратко отвечают на вопросы.2. Читают значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» записывают в тетрадь.3. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов 1497 г, запоминают	1. Знакомятся с новой информацией, перечисляют этапы образования единого государства: усиление Московского княжества, роль Ивана III, присоединение Новгорода и других земель.2. Находят в доступных источниках и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».3. Находят информацию в учебнике стр. 160 и в доступных источниках о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с иллюстративным материалом «Символы царской власти при Иване III»2. Выполнение задания на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности	1. Рассматривают иллюстрации, находят и называют символы царской власти при Иване III с помощью учителя.2. Выполняют задание на карточке: вставляют пропущенные слова, используя слова для справок	1. Рассматривают иллюстрации, находят и называют символы царской власти при Иване III, рассказывают, как Иван III унаследовал византийский символ-двуглавого орла и сделал его государственным символом Русского государства,

			позиционируя Россию как наследницу Византии и центр православия.2. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читают текст в учебнике стр. 160, рассказывают про Юрьев день	Читают текст в учебнике стр. 160-162, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 48

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Система государственного управления
Цель	Сформировать представление о процессе централизации Русского государства при Иване III
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в системе государственного управления, произошедшими в период правления Ивана III, охарактеризовать новые органы власти и

	управленияКоррекционно- развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать интерес к истории России, чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Краткий опрос:Учитель задает вопросы о политической и социальной ситуации на Руси в конце XV века: «Какие слои населения существовали?», «Какие отношения были между крестьянами и землевладельцами?», «Как осуществлялось судопроизводство?».Постановка проблемного вопроса: «Почему Иван III стремился изменить систему управления?»	По наводящим вопросам рассказывают про Юрьев день Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 160-162 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о системе управления государством при Иване III.2. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы»,	1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение терминов:	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Находят в словаре значение терминов и

	«дворец», «казна».3. Организация работы с доступными источниками, сбор сведений о приказах (кто служил, чем занимались)	«боярская дума», «приказы», «казна», «уезды», «наместники».3. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о приказах	понятий: «боярская дума», «приказы», «дворец», «казна», запоминают, составляют предложения с новыми терминами.3. В доступных источниках, находят информацию узнают о приказах, называют их функции, отвечают на вопросы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Совершенствование навыков работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III4. Выполнение учебного задания «Закончи предложение», (например: Иван III вошел в историю как…., Главной задачей Боярской думы было…, Приказы занимались…)	1.Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу.2. Выполняют задание на карточке «Закончи предложение», выбирают подходящее слово, вписывают в предложение	3. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную информацию и текст учебника.4. Выполняют задание на карточке «Закончи предложение»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читают стр. 160, записывают информацию о дворце	Готовят сообщение о казне
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 49

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура Руси в XIV - XV веках		
Цель	Сформировать представление об особенностях развития русской культуры в XIV-XV веках, проследить влияние политических и социальных факторов на культурную жизнь Руси, познакомить с основными достижениями культуры этого периода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направления развития культуры Руси в XIV-XV веках: литература, архитектура, живописьКоррекционно- развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания, устный	Зачитывают информацию о деятельности дворца, кратко	Представляют сообщение о казне, отвечают на

учебной деятельности	опросБеседа о политическом и экономическом положении Руси в XIV-XV веках (возвышение Москвы, объединение земель, новые органы власти, их функции).Постановка проблемного вопроса: «Как раздробленность Руси и ордынское иго повлияли на развитие русской культуры?»	отвечают на вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	вопросы Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, с возможным просмотром презентации.2. Работа с терминами: «летопись», «зодчество», «икона», «иконостас», «иконопись»3. Знакомство с памятниками литературы, составление таблицы «Литература в XIV - XV веков».4. Организация работы на карточке, чтение исторического текста о жизни и творчестве Андрея Рублёва, выделение основной информации, вопросы и задания, направленные на понимание и анализ текста	1. Узнают об основных направления русской культуры XIV - XV веках, зачитывают и запоминают направления культуры.2. Записывают значения терминов: «культура», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».3. Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», вписывают по образцу памятники литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря».4. Читают адаптированный текст о жизни и творчестве Андрея Рублёва, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Слушают рассказ, называют основные направления русской культуры XIV - XV веках, приводят примеры, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значения терминов: «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись», записывают, запоминают.3. Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», читают, предложенные короткие отрывки из списка литературы XIV-XV веков (список прилагается), определяют, к какому типу литературы (летопись, житие, сказание,

			путевые заметки) относится каждый отрывок, и впишите название произведения в соответствующую строку таблицы. В столбце «Краткое описание» записывают, о чем этот отрывок.4. Читают на карточке текст о жизни и творчестве Андрея Рублёва, подчёркивают в тексте ключевые слова и фразы, отвечают на вопросы делятся своими впечатлениями о прочитанном
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Обзор архитектурных памятников, виртуальная экскурсия или работа с иллюстративным материалом. Цель: научить узнавать основные памятники архитектуры2. Выполнение задания на карточке, соотнесение картинки с названием архитектурного памятника	1. Знакомятся с архитектурными памятниками XIV - XV веков, отвечают на вопросы: Что это за здание? Где оно находится? С опорой на текст2. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор с помощью учителя	1. Знакомятся с архитектурными памятниками XIV - XV в., называют здание и где оно находится.2. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Подготовить сообщение по одному из направлений культуры: архитектура, литература, живопись	Создать и подготовиться к защите проекта «Культура Руси в XIV - XV веках»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	
Цель	Сформировать представление о культуре и быте различных слоев общества в XIV-XV веках	
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать особенности жилища, одежды, питания и занятий каждого сословия, рассмотреть особенности духовной культуры (образование, традиции) различных слоёв населенияКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы в группе и презентации результатов проектной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, оценивание проектов и сообщенийБеседа о политическом и экономическом положении Руси в XIV-XV веках (возвышение Москвы, объединение земель, новые органы власти, их функции)Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, как эти исторические события могли повлиять на жизнь людей разных сословий? Изменились ли их быт, культура, ценности?»	Зачитывают сообщения по направлениям культуры: архитектура, литература, живопись Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Защищают проект «Культура Руси в XIV – XV веках» Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о социальной структуре русского общества в XIV-XV веках, краткий обзор основных сословий: крестьяне, горожане, знать, духовенство.2. Организация работы в группах, анализ иллюстраций и фрагментов исторических источников,	1. Узнают о социальной структуре русского общества в XIV-XV веках, с информационной карточки зачитывают основные социальные слои на Руси.2. Просматривают иллюстративный материал, пытаются определить, к какому	5. Называют основные социальные слои на Руси.6. Анализируют фрагменты исторических источников и иллюстраций, определяют, к какому сословию могут относиться изображенные люди, выявляют особенности жилища, одежды, питания, занятий, традиций различных слоев населения, делают

	знакомство с бытом людей различных слоев населения	сословию могут относиться изображенные люди, знакомятся с бытом различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, читают адаптированный текст, взаимодействуют в группах	записи, анализируют иллюстрации и тексты, задают вопросы, участвуют в обсуждении
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Создание проекта –информационного листа «Крестьяне», «Горожане», «Знать», «Духовенство»2. Анализ проектов (защита проектов)	1. Помогают в создании информационного листа2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Создают информационный лист.2. Выступают с краткими сообщениями и демонстрацией результатов проектной деятельности. Обсуждают, отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выбрать один из слоев населения Руси XIV-XV веков (на выбор). Подготовьте сообщение, ответив на следующие вопросы: 1) Каковы были основные занятия этого сословия? 2) Как выглядели их жилища и одежда?	Выбрать один из слоев населения Руси XIV-XV веков: крестьяне, горожане (ремесленники или купцы), знать (бояре или князья), духовенство. Подготовить сообщение (устное или письменное) об их повседневной жизни, занятиях, культуре и ценностях, используя иллюстрации, цитаты из исторических источников
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

		опорой на вопросы учителя	

Урок 51

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»		
Цель	Закрепить и систематизировать знания обучающихся о процессе возвышения Москвы, Куликовской битве, падении ордынского ига и образовании единого Русского государства; проверить уровень усвоения основных понятий и исторических фактов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, развивать коммуникативные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

обучающихся			
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):-Назовите причины возвышения Москвы.- Кто такой Дмитрий Донской? Чем он знаменит?- Где и когда произошла Куликовская битва? Каково ее значение?- Кто такой Сергий Радонежский? Какова его роль в подготовке к Куликовской битве?- Что такое стояние на реке Угре? Когда оно произошло?- Кто такой Иван III? Какова его роль в объединении русских земель?-Что такое Судебник 1497 года?-Какие территории вошли в состав Московского государства к концу XV века?-Что такое крепостное право?- Когда начался процесс закрепощения крестьян?2.Организация работы с исторической картой.3. Закрепление знаний по ключевым понятиям, событиям и личностям, дидактическая игра «Историческое лото»	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- Московское княжество в начале XIV века (при Иване Калите).-основные города, входившие в состав Московского государства к концу XV века (Москва, Владимир, Новгород, Тверь, Псков, Ярославль, Ростов) с помощью учителя.3. Участвуют в дидактической игре «Историческое лото», слушают описание, подбирают соответствующую картинку или надпись на своих карточках и закрыть ее по образцу	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-Московское княжество в начале XIV века (при Иване Калите).-основные территории, присоединенные к Москве при Дмитрии Донском.-территории, присоединенные к Москве при Иване III.-основные города, входившие в состав Московского государства к концу XV века (Москва, Владимир, Новгород, Тверь, Псков, Ярославль, Ростов)3. Участвуют в дидактической игре «Историческое лото», слушают описание, подбирают соответствующую картинку или надпись на своих карточках и закрыть ее. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу

4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 5-7 терминов	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-12 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Расширение государства Российского при Василии III		
Цель	Знакомство с особенностями развития и расширения Московского княжества в период правления Василия III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выяснить, какую роль сыграл Василий III в объединении русских земель вокруг Москвы, определить основные территории, вошедшие в состав Российского государства, опираясь на картуКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с хронологией событий по теме урока; развивать навык работы с исторической картой, как с источником информации и навык установления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и персоналиями по теме урокаКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПримерные вопросы: При каком князе государство Российское стало единым? Как величали князя Иван III?, Что полезного сделал Иван III во время своего княжества?Вводное словоВ1505 году князь Иван III умирает. После себя он оставляет великое	Зачитывают сообщение о сословии, отвечают на вопросы: 1) Каковы были основные занятия этого сословия? 2) Как выглядели жилища и одежда? Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова: монгольское иго, судебник, герб с двуглавым орлом, Московский кремль из	Рассказывают о жизни, занятиях, культуре и ценностях одного сословия, используя иллюстрации, текст, цитаты. Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	наследство и великие дела, которые было суждено продолжать самому достойному из его сыновей – Василию III.Постановка проблемного вопроса: «Смог ли Василий III стать достойным преемником своего отца Ивана III?»	красного кирпича, богатое одеяние	
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о чертах характера Василия III, о присоединении новых земель к Российскому государству.2. Организация работы с текстом учебника стр. 172, знакомство с информацией о присоединении Пскова.3. Работа с исторической картой, показ территорий, вошедшие в состав Российского государства	3. Слушают рассказ учителя, называют нового правителя Российского государства.4. Читают текст в учебнике стр. 172, называют какой город присоединил Василия III.5. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российского государства, зачитывают названия городов с помощью учителя	7. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос «Какие черты характера Василия III помогли ему успешно править Московским княжеством и присоединить новые территории?», обсуждают, участвуют в беседе, приводятконкретные примеры.8. Читают текст в учебнике стр. 172, пересказывают о присоединении Пскова.9. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российского государства при Василии III, называют эти территории
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с основными датами по теме: правление Василия III — 1505—1533 гг.;	3. Соотносят исторические даты с иллюстрациями, по образцу.4. Собирают	3. Соотносят исторические даты со значением.4. Собирают исторический пазл (6-10 элементов),

	присоединение Пскова — 1510 г.; присоединение Смоленска — 1514 г.; присоединение Рязани — 1521 г.2. Дидактическая игра «Исторический пазл» (обучающимся предлагаются разрезанные на части карточки, на которых написаны ключевые события, понятия и имена, связанные с правлением Василия III, необходимо собрать пазл, чтобы получить целостную картину эпохи)	исторический пазл (3-4 элемента), получают целостную картину эпохи, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации с помощью учителя	получают целостную картину эпохи, участвуют в коллективном обсуждении выступают с кратким сообщением, дают ответ на проблемный вопрос урока, Василий III продолжил политику своего отца по созданию, расширению и укреплению централизованного государства во главе с Москвой
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать текст учебника стр. 172-173, ответить на вопрос «Какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III?»	Читать текст учебника стр. 172-173, пересказывать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская православная церковь в Российском государстве		
Цель	Сформировать представление о роли и месте Русской Православной Церкви (РПЦ) в политической, социальной и культурной жизни Российского государства в период XIV-XVI веков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проанализировать взаимоотношения Церкви и государства в период становления самодержавияКоррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитать уважение к религиозным ценностям и культурному наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПримерные вопросы:Что вы знаете о христианстве?Какие православные храмы вам известны?»Вводное словоРусская православная церковь помогала князю создавать мощное государствоПостановка	Отвечают на вопрос «Какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III?» с опорой на текст учебника стр. 172-173 Отвечают кратко на вопросы учителя	Пересказывают текст учебника стр. 172-173, подробно отвечают на вопросы Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	проблемного вопроса: «Мог ли возникнуть спор между Русской православной церковью и князем?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о Русской православной церкви в период ордынского ига и её роли в процессе объединения русских земель вокруг Москвы о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве.2. Введение новых терминов: «десятина», «духовенство.3. Организация работы с текстом на карточке: чтение, нахождения ответа на вопрос «почему боярам и дворянам не нравилось, что Церковь стала богатой и влиятельной?», «чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью?»	1. Узнают о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение терминов в тетрадь.3. Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находят значение терминов в доступных источниках, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст на карточке, отвечают на вопросы, рассказывают, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Совершенствование навыков работы со схемами на основе текста.2. Краткий обзор «Монастыри России», просмотр видеосюжета/презентации/	5. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей с помощью	1. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью.2. Знакомятся с

	иллюстрированного материала	учителя6. Знакомятся с монастырями России, узнают, где расположены самые крупные монастыри	монастырями России, узнают, где расположены самые крупные монастыри, записывают информацию в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят сообщение «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; какое самое важное событие произошло в истории монастыря	Создают проект «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель;местоположение;роль монастыря в политической и духовной жизни Руси (связь с князьями и царями, участие в военных событиях, поддержка бедных и нуждающихся);вклад монастыря в развитие культуры и искусства (библиотека, иконописная мастерская, архитектурные памятники)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Первый русский царь Иван IV Грозный		
Цель	Сформировать представление об Иване IV Грозном как о первом царе на Руси, познакомить с основными событиями внутренней политики Ивана IV		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об Иване IV ГрозномКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияВводное словоНа сегодняшнем уроке мы начнем разговор о последнем представителе династии Рюриковичей – Иване IV, получившем прозвище Грозный.Постановка проблемного вопроса: «Какие задачи стояли перед Иваном IV?»	Представляют своё сообщение «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; какое самое важное событие произошло в истории монастыря Отвечают кратко на вопросы учителя	Защищают проект «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель;местоположение;роль монастыря в политической и духовной жизни Руси (связь с князьями и царями, участие в военных событиях, поддержка бедных и нуждающихся);вклад монастыря в развитие культуры и искусства (библиотека, иконописная мастерская, архитектурные памятники)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются

			мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации о детстве и юности Ивана IV, его восшествии на престол и принятии титула царя.2. Введение новых терминов «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство».3. Организация работы с учебником: чтение стр. 175-176 и анализ информации по вопросам, о событии, которое побудило Ивана Грозного заняться решением государственных дел; об изменениях, которые произошли в управлении государством, благодаря Земскому собору и Избранной раде	1. Слушают учителя, узнают о детстве Ивана IV, о венчание на царство, кратко отвечают на вопросы2. Записывают в тетрадь значение новых терминов «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство».3. Читают предложения в учебнике стр. 175, кратко отвечают на вопросы	1. Слушают рассказ, задают уточняющие вопросы о детстве Ивана IV, о венчание на царство (называют, где происходило событие), участвуют в беседе.2. Находят в словаре значение терминов: «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство». записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают стр. 175-176, отвечают на вопросы: о событии которое побудило Ивана Грозного заняться решением государственных дел; об изменениях, которые произошли в управлении государством, благодаря Земскому собору и Избранной раде
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Составление и описание схемы «Система государственного управления	1. Вписываю в схему названия органов государственного управления, называют, какие	1. Составляют схему «Система государственного управления при Иване IV» (используют учебник), называют

	при Иване IV».4. Работа с хронологической таблицей, соотнесение дат с событиями (1533 – 1584 гг. – правление Ивана IV Грозного; 1547 г. – венчание Ивана Грозного на царство; 1549 г. – созвание первого Земского Собора; 1550 г. – принятие нового Судебника)	органы входили в эту систему по образцу.2. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	органы власти и описывают их функции: Царь: Глава государства, обладает высшей властью; Боярская дума: совещательный орган при царе, состоящий из знатных бояр. Приказы: органы центрального управления, отвечающие за определенные сферы деятельности (военные, земельные, иностранные дела и т. д.); Местное самоуправление: выборные органы на местах, осуществляющие управление на местном уровне.2. Соотносят даты с событиями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст в учебнике стр. 173-174. Отвечают на вопрос № 4 стр. 178.2. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 47	1. Читают текст в учебнике стр. 173-177, используя план, составляют рассказ о первом русском царе.2. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 47
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Опричнина: причины, сущность, последствия		
Цель	Сформировать представление об опричнине Ивана Грозного, выявить ее причины, раскрыть сущность и оценить последствия для Российского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать сущность опричной системы (территориальное деление, опричное войско, методы борьбы)Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: контроль взаимопроверки рабочих тетрадей, пересказБеседа по вопросам-Как звали родителей Ивана Грозного?- Что такое «Избранная рада»? Кто в нее	3. Отвечают на вопрос № 4 стр. 178 с опорой на текст в учебнике стр. 173-174 Отвечают кратко на вопросы учителя Внимательно слушают вводное слово учителя	3. Пересказывают, прочитанный текст стр. 173-177, используя план.4. Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 1, в тетради на печатной основе стр. 47 Отвечают на вопросы учителя Сосредотачиваются на

	входил?- Что такое самодержавие?-Что было сделано царем в 1549, 1550 годах?Вводное словоИван Грозный в первые годы правления проводил преобразования в государстве и укреплял свою власть с помощью реформ. А что же происходило в последующие годы его правления?Постановка проблемного вопроса: «Почему время опричнины называют «тяжелым» для России?»		рассказе и стараются понять его суть. Обращают внимание на ключевые слова и фразыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о возникновении опричнины, о её структуре, опричном войске, методах борьбы с оппозицией.2. Организация работы с учебником стр. 184.3. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина»	1. Узнают о возникновении опричнины.2. Читают текст учебника стр. 184, узнают об отъезде царя в Александровскую слободу, кратко отвечают на вопросы.3. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».	1. Узнают о возникновении опричнины, о её структуре, опричном войске, методах борьбы с оппозицией, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение.2. Читают текст учебника стр. 184-185, знакомятся с информацией об отъезде царя в Александровскую слободу, о разделении государства на две части, описывают территории, принадлежавшие царю, обсуждают.3. Находят в доступных источниках значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	5. Составление логической цепочки: царь — опричный двор — опричное войско — опричные территории.6. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	3. Вписывают звенья (слова) в историческую цепочку по образцу.4. Показывают на исторической карте территории, вошедшие в состав опричнины с помощью учителя	1. Вписывают звенья (слова) в историческую цепочку, отвечают на вопросы:-Кто был главой опричнины?-Кто входил в опричный двор?-Каковы были задачи опричного войска?-Чем опричные земли отличались от земщины?2. Показывают на исторической карте территории, вошедшие в состав опричнины, дают краткое описание экономического значения этих территорий (например, «важный торговый путь», «богатые пахотные земли», «центр ремесел»). Показывают города, пострадавшие от опричнины (Новгород, Псков, Москва, Рязань, Клин, Тверь, Торжок, Суздаль)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст в учебнике стр. 183-184. Отвечают на вопрос № 6 стр. 193.2. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 47	1. Читают текст в учебнике стр. 183-188, пересказывают.2. Выполняют задание №2, №3 в тетради на печатной основе стр. 47
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Присоединение Поволжья, покорение Сибири		
Цель	Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть политическую ситуацию в Поволжье и Сибири в XVI-XVII веках; изучить причины, ход и значение походов русских войск на Казань, Астрахань и Сибирь; оценить их последствия для русской землиКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный	4. Отвечают на вопрос № 6 стр. 193 с опорой на текст в учебнике5. Выполняют	5. Пересказывают по плану текст в учебнике стр. 183-1886. Выполняют

деятельности	опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Беседа по вопросамЧто такое опричнина? Какие последствия имела опричнина?»Вводное слова учителяИван Грозный изменил систему управления государством, укрепил царскую власть. Теперь перед ним стояли задачи по укреплению Российского государства и присоединения новых земельПостановка проблемного вопроса: «Какое значение для Российского государства имело присоединение Поволжье и покорения Сибирь?»	задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 47 Кратко отвечают на вопросы учителя	взаимопроверку, выполненного задания № 2, № 3, в тетради на печатной основе стр. 47 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного, разъяснение причин присоединения Поволжья (экономические, политические, религиозные).2. Организация работы с учебником стр. 188-191: чтение, знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.3. Введение новых терминов: «казак», «атаман».4. Работа с исторической картой, показ	1. Слушают рассказ о присоединении Казанского и Астраханского ханств, кратко отвечают на вопросы.2. Читают, указанные учителем предложения стр.189 о завоевании Сибирского ханства, рассматривают иллюстрации, называют основные исторические личности по теме урока.3. Записывают значение терминов: «казак»,	1. Слушают рассказ, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV.2. Читают текст стр. о завоевании Сибирского ханства, называют основные исторические личности по теме урока, рассказывают об их вкладе в расширение государства российского.3. Находят в доступных источниках новые

	присоединенных территории и волжского торгового пути	«атаман».4. Показывают на карте новые территории с помощью учителя	термины: «казак», «атаман», записывают в тетрадь, запоминают.4. Показывают на карте:- присоединенные территории;- поход Ермака и волжский торговый путь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 48, задание № 15. Формулирование вывода о значимости присоединения новых территорий к Российскому государству	5. Выполняют задание № 1в тетради на печатной основе стр. 48, вписывают причины и итоги войн Ивана IV по образцу.6. Кратко отвечают на вопросы	1. Выполняют задание № 1в тетради на печатной основе стр. 48, вписывают причины и итоги войн Ивана IV (используют текст в учебнике).2. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий, делают вывод
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	3. Читают текст в учебнике стр. 189-190, готовят сообщение о Ермаке4. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 48	3. Читают текст в учебнике стр. 188-191, пересказывают.4. Выполняют задание № 1, № 2, в тетради на печатной основе стр. 48-49
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Быт простых и знатных людей		
Цель	Сформировать представление об особенностях быта (жилище, питание, одежда, занятия) простых и знатных людей в России XVI века, выявить различия и сходства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: описать жилища, одежду, пищу и занятия простых и знатных людей; сравнить условия жизни различных слоёв населенияКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать умение видеть красоту и ценность в простых вещах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияУстный опросРабота на карточке-Чем закончился поход	1.Зачитывают сообщение о Ермаке 2.Выбирают правильный ответ из 2-х предложенных· сибирская	7. Пересказывают текст в учебнике стр. 188-1918. Выполняют взаимопроверку, выполненного

	Ермака? (выбрать правильный ответ)-При каком царе Поволжье и Сибирские земли были присоединены к России?Беседа по вопросам-Ребята, о чем говорили на прошлом уроке?-Кто был правителем Русского государства в период присоединения Поволжья?-Какой город был взят русскими войсками в 1552 году, ознаменовав присоединение Казанского ханства?-Кто возглавил поход русских казаков в Сибирь?-Почему русским купцам было выгодно торговать с Сибирью?Вводное слова учителяВ XVI веке в России проживали разные слои населения. Каждое сословие имело свои обычаи и традиции, свой уклад жизни. Сегодня на уроке будем знакомиться с жизнью людей разных сословий.Проблемный вопрос: «Что было общего и в чём заключалось различие в жизни знатных и простых людей?»	земля была присоединена в состав Российского государства· хан Кучум стал полновластным хозяином Сибири Отвечают кратко на вопросы учителя	задания № 1, № 2, в тетради на печатной основе стр. 48-499. Выбирают правильный ответ из 3-х предложенных· сибирская земля была присоединена в состав Российского государства· отдали некоторые территории Российского государства· хан Кучум стал полновластным хозяином Сибири Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о быте простых и знатных людей в XVI веке, с возможным просмотром	1. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий,	1. Слушают рассказ учителя, называют основные сословия записывают в тетрадь, задают

	мультимедийной презентации.2. Организация работы по заполнению таблицы «Основные сословия в российского общества в XVI веке»3. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», организация работы с учебником стр. 1654. Словарная работа, значение термина «домострой».5. **Дидактическо й игре «Переводчик», у**читель предлагает несколько устаревших слов из «Домостроя» и просит обучающихся подобрать к ним современные аналоги (например: битие –наказание; усердие –старание; злословие – сквернословие	которые проживали в Российском государстве в XVI веке.2. Заполняют сравнительную таблицу по образцу3. Читают текст учебника стр. 165, узнают о книге «Домострой».4. Записывают значение термина «домострой».5. Принимают участие в **дидактической игре «Переводчик», подбирают карточки со словами с помощью учителя**	уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Заполняют сравнительную таблицу.3. В доступных источниках находят сведения о книге «Домострой», отвечают на вопросы:- какие ассоциации вызывает у вас слово “домострой”?- что записано в этой книге?4. Записывают значение термина «домострой», составляют 1-2 предложения с новым термином.5. Принимают участие в **дидактической игре «Переводчик», подбирают синонимы к словам на карточках (битие, усердие, злословие)**
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. **Организация работы на карточках, соотнесение понятий с их значением: (**изба, терем, хоромы, боярский двор/ комплекс построек, принадлежавший знатному боярину, жилой дом крестьянина, обычно	3. **Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением с помощью учителя**4. Кратко отвечают на вопросы, используя слова –подсказки	**1. Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением** 2. Отвечают на вопросы, делают вывод, опираясь на проблемный вопрос, что было общего и в чём заключалось различие в жизни знатных и простых

	однокомнатный, верхний этаж в богатом доме, часто женская половина, большой дом, состоящий из нескольких отдельных строений, соединённых переходами).2. Проведение блиц-опроса (примерные вопросы): Чем отличалась одежда крестьян от одежды знатных людей? Какие продукты питания составляли основу рациона крестьян? Какие занятия были наиболее распространены среди знатных людей?		людей? Основные сословия различались экономическим положением, разными правами, но все должны были соблюдать закон
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют задание на карточке, составляют письменный рассказ об одном из сословий с помощью опорных слов и предложений	Работают над мини-проектом «Основные сословия в российского общества в XVI веке»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном		
Цель	Сформировать представление о роли Москвы как столицы Российского государства, показать изменения в Московском Кремле в период правления Ивана Грозного и их символическое значение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные этапы строительства и перестройки Московского Кремля: показать роль Ивана Грозного в формировании архитектурного облика Московского Кремля; познакомить с архитектурными памятниками Московского Кремля, объяснить символическое значение Московского Кремля как центра русской государственности и православной верыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культурному наследию, формировать интерес к изучению истории архитектуры		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, защита мини-проектов Беседа по вопросам-	Зачитывают рассказ об одном из сословий XVI века Отвечают кратко на вопросы учителя	Защищают мини-проект «Основные сословия в российского общества в XVI веке» Отвечают на вопросы учителя Предлагают

	Назовите основные сословия XVI века- Сравните жилища крестьян и знати. В чём заключались основные различия?-Чем отличалась одежда крестьян от одежды знатных людей?- Какие продукты питания составляли основу рациона крестьян и знати?-Какие занятия были наиболее распространены среди знатных людей?- Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить в быту знатных людей XVI века?-Какие традиции и обычаи были характерны для быта русских людей в XVI веке? Вводное слова учителяВ XVI веке в России проживали разные слои населения. Каждое сословие имело свои обычаи и традиции, свой уклад жизни. Сегодня на уроке будем знакомиться с жизнью людей разных сословий.Проблемный вопрос«Как жили знатные и простые люди в XVI веке? Что у них было общего, а чем их жизнь отличалась?»		варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о значении Москвы как политического, экономического и духовного центра Руси, о значении объединения русских земель вокруг Москвы, о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного2. Просмотр мультимедийной презентации **«Московский Кремль — символ русской государственности», знакомство с** историей строительства и перестройки Московского Кремля.3. Работа с текстом в учебнике стр. 163, чтение, запись в тетрадь	1. Слушают рассказ учителя, узнают, что Москва стала главным городом Руси, потому что там была сильная власть (политический центр), много денег (экономический центр) и сильная вера (духовный центр), кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят мультимедийную презентацию **«Московский Кремль — символ русской государственности», узнают,** какими были стены Кремля в разные временные периоды: деревянные, белокаменные, из красного кирпича.3. Читают текст в учебнике стр. 163, записывают, что появилось внутри Кремля с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, называют дату основания Москвы, узнают о политическом, экономическом и духовном центре Руси, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе2. Смотрят мультимедийную презентацию **«Московский Кремль — символ русской государственности», узнают, что** при Иване Грозном стены соборов Кремля украшали росписями, а после завоевания Казанского и Астраханского ханства за стенами Кремля воздвигли храм Василия Блаженного, там же начинал формироваться новый центр общественной жизни – Красная площадь.3. Читают текст в учебнике стр. 163, записывают, что находилось внутри Кремля, находят информацию в доступных источниках, чтобы определить, какие архитекторы или мастера участвовали в создании главных храмов, расположенных на Соборной площади в Московском Кремле
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное	1. Организация практической	5. Работают с картой-	3. Внимательно изучают карту-схему,

закрепление материала	работы:-выдача карт-схем, списка архитектурных памятников-объяснение порядка выполнения работы.2. **Выполнение заданий на карточках, соотнесение** названий архитектурных памятников с их описаниями (например: «Самый большой собор Кремля, где венчали на царство» — Успенский собор).	схемой, проговаривают названия архитектурных памятников Московского Кремля раскрашивают, указанные архитектурные памятники на схеме (например, Успенский собор — красным, Архангельский собор — синим, Благовещенский собор — зеленым), с помощью учителя.6. **Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением с помощью учителя**	находят на ней указанные архитектурные памятники, выделяют эти памятники разными цветами.4. **Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением**
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят мини- проект Московский Кремль», используя предложенные материалы	Готовят мини- проект «Московский Кремль»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Царствование Бориса Годунова		
Цель	Сформировать представление о периоде правления Бориса Годунова, его внутренней и внешней политике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать личность Бориса Годунова и обстоятельства его прихода к власти, рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова, выявить причины недовольства правлением ГодуноваКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: Развивать чувство гражданственности и патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияУстный опрос-защита мини- проектовБеседа по вопросам- Какую тему изучали на прошлом уроке?- Когда была основана Москва?- При каком князе были построены стены	Представляют мини- проект «Московский Кремль» -краткий рассказ о Кремле (с опорой на наглядный материал и подготовленный текст) Отвечают кратко на вопросы учителя	Защищают мини- проект «Московский Кремль» представляют информацию об истории, архитектуре и значении Московского Кремля. Формулируют вывод- Московский Кремль — уникальный памятник истории и культуры. Он играет

	Кремля из красного кирпича?- Назовите основные архитектурные памятники Московского Кремля.- Какую роль сыграл Московский Кремль в истории Российского государства?- Что он символизирует для нас сегодня? Вводное слова учителяВо время правления Ивана Грозного страна разорялась опричниками. Страдало всё население страны. К концу правления Ивана Грозного царили разруха и голод. В 1584 году царь умер. Трон перешел к его сыну Федору.Проблемный вопрос«Почему правление Бориса Годунова закончилось недовольством людей?»		важную роль в жизни нашей страны Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о событиях, предшествующих Смуте:-царь Федор Иванович- избрание Бориса Годунова царём-**внешняя политика Бориса Годунова**2. Работа с текстом в учебнике стр. 195, чтение, объяснение **причин недовольства правлением Годунова, с**овершенствование навыка делать выводы на основе	1. Слушают рассказ учителя об обстановке в стране после правления Ивана IV, записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича (работают в парах).2. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 195, узнают о причинах недовольства правлением	1. Слушают рассказ учителя, характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного, называют обстоятельства которые привели Бориса Годунова к власти; участвуют в беседе об успехах Годунова во внешней политике: укрепление границ, возвращение территорий, дипломатические отношения с европейскими странами;

	прочитанного текста учебника3. Составление вопросов, нахождение ответов с опорой на исторический источник (например, «Карамзин. История государства Российского»)	Бориса Годунова.3. Составляют вопросы по теме урока, с помощью учителя	составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича (работа в парах используют дополнительные материалы).2. Читают текст учебника стр. 195, объясняют причины недовольства: голод, неурожаи, рост налогов, слухи о незаконности власти, боярская оппозиция.3. Составляют вопросы о новом царе, находят ответы (с опорой на исторический источник), например:-какие качества Бориса Годунова выделяет автор?-какие трудности, по мнению автора, испытывал Борис Годунов?-как автор оценивает правление Годунова?
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» (на доске или в тетрадях), формулирование вывода	1.Заполняют таблицу с помощью учителя	5. Заполняют таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» самостоятельно, используя учебник или другие источники информации
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполнить задание № 1 в печатной тетради стр. 50, вставляют пропущенные слова, подсказку находят в учебнике стр. 193-195	Читают текст в учебнике стр. 193-195, отвечают на вопросы № 1-3, стр. 203

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Смутное время		
Цель	Сформировать представление о Смутном времени как о периоде кризиса в истории России, выявить основные причины, события и последствия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить понятие «Смутное время», выявить главные причины Смуты (династический кризис, голод, появление самозванцев); рассказать об основных событиях Смуты (правление Лжедмитрия I, Лжедмитрия II)Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: Развивать чувство гражданственности и патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашней работы с использованием рабочей тетради стр. 50, № 1.Устный опрос, ответы на вопросы Беседа по вопросам- Какую тему изучали на прошлом уроке?-Кто правил после Ивана Грозного?-Что вам известно о его сыне Фёдоре Ивановиче?-Чем было вызвано недовольство людей во времена правления Бориса Годунова?-Почему правление Бориса Годунова закончилось недовольством людей Вводное слова учителяПосле смерти Бориса Годунова начались очень тяжёлые времена, которые назвали Смутным временем. Сегодня мы узнаем, что это были за времена и почему они так назывались»Проблемный вопрос«Почему начались трудные времена в России?»	Представляют выполненное задание № 1 в рабочей тетради стр. 50 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Отвечают на вопросы № 1-3, стр. 203, по тексту в учебнике стр. 193-195, Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя с просмотром видеоматериала:-основные причины смуты-основные события смуты2. Работа с учебником стр. 198, чтение и анализ текса:-о роли Скопина-Шуйского М.В. в снятии осады	1. Слушают учителя, смотрят видеоматериал, узнают об основных событиях и этапах Смуты.2. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 198,	1. Просматривают видеосюжет,узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии.2. Читают текст учебника стр. 198, узнают о

	Троице-Сергиева монастыря-о периоде «семибоярщины»3. Работа с основными понятиями«Смутное время», «самозванец», «семибоярщина»	узнают о подвиге Михаила Скопина-Шуйского, высказывают своё мнение3. Работают с основными понятиями «Смутное время», «самозванец», «семибоярщина»:-читают значение терминов,-соединяют стрелками термин с его значением,-записывают в тетрадь (с помощью учителя)	подвиге Михаила Скопина-Шуйского и предательстве семи знатных бояр, обсуждают, высказывают своё мнение.3. Работают с основными понятиями «Смутное время», «самозванец», «семибоярщина»:-находят в словаре и объясняют значение терминов «Смутное время», «самозванец»,-соединяют стрелками термин с его значением-записывают в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Задания по хронологии «Основные даты и события Смутного времени»2. Выполнение задания на карточке «Закончи предложение»	6. Располагают карточки с датами в правильном порядке, от самой ранней до самой поздней с помощью учителя.7. Выполняют задание на карточке «Закончи предложение» с опорой на образец	1. Располагают карточки с датами в правильном порядке, от самой ранней до самой поздней.2. Выполняют задание на карточке «Закончи предложение»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 50, подчеркивают правильный ответ, подсказку находят в учебнике стр. 196-198	1.Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 50, подчеркивают правильный ответ2. Читают текст в учебнике стр. 197-198, пересказывают
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Подводят итоги своей работы.

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отеечства» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы		
Цель	Сформировать представление о роли народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы от польских интервентов, подчеркнуть значение народного единства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с историческими личностями Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, охарактеризовать ход освобождения Москвы, определить значение освобождения Москвы истории РоссииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства народа в борьбе за свободу и независимость, воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм русского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашней работы:- рабочая тетрадь стр. 50, № 2.- устный опрос-пересказБеседа по вопросам- Что послужило причиной Смутного времени?- Почему самозванцы оказались на царском троне? Вводное слова учителяСегодня поговорим о времени, когда Россия была в большой опасности. Но люди объединились, чтобы защитить свою страну. Они забыли о ссорах и обидах и вместе пошли на врагаПроблемный вопрос«Как русские люди смогли победить врагов?»	Предъявляют рабочую тетрадь Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Предъявляют рабочую тетрадьПересказывают текст из учебника стр. 197-19, Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний .	1. Рассказ учителя-Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский,- освобождение Москвы.2. Работа с основными понятиями «патриотизм», «патриот».3. Работа с картой, показ на исторической карте направление похода Второго ополчения.4. Работа с учебником стр. 199-200, чтение, обсуждение:- о роли Русской православной	1. Слушают учителя, о героях о Отечества, о подвигах русского народа, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества, называют и записывают в тетрадь имена героев-патриотов.2. Читают значение терминов: «патриотизм»,	1. Слушают учителя, о героях о Отечества, о подвигах русского народа рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага).2. Находят в доступных словарях

	церкви против польско-литовских захватчиков сплочении людей,- о подвиге патриарха Гермогена.5. Знакомство с иллюстрацией в учебнике стр. 202	«патриот».3. Показывают на карте направление похода Второго ополчения (работа в парах)4. Читаю некоторые предложения в учебнике стр. 199, кратко отвечают на вопросы5. Рассматриваю т иллюстрацию в учебнике стр. 202, отвечают на вопросы (примерные)-Кого мы видим? (Минина и Пожарского).- Что держит Пожарский в руках? (Щит-Что они сделали?-Почему памятник поставили в Москве?	значение терминов «патриотизм», «патриот», запоминают.3. Показывают на карте направление похода Второго ополчения (работа в парах)4. Читаю текст в учебнике стр. 199-200, отвечают на вопросы, высказывают своё отношение к событиям.5. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 202, отвечают на вопросы (примерные)-Кого мы видим на памятнике? (Минина и Пожарского)-Что они сделали? (помогли освободить Москву от врагов)-Почему этот памятник стоит в Москве? (у стен Кремля состоялась главная битва за освобождение России в 1612 году)-Что символизирует этот памятник? (народное единство и победу над иноземными захватчиками.)
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Работа с лентой времени, формулирование вывода	1.Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты с помощью учителя	1. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий

			1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Выполняют задание № 3 в рабочей тетради стр. 51-52, заполняют таблицу, подсказку находят в учебнике стр. 199-200	1.Выполняют задание № 3 в рабочей тетради стр. 51-522. Читают текст в учебнике стр. 199-200, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени
Цель	Сформировать представление о правлении первых Романовых

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомиться с первыми представителями династии Романовых, понять, какие события происходили в России в XVII веке, и оценить вклад первых Романовых в историю нашей страныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства народа в борьбе за свободу и независимость, воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм русского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашней работы Беседа по вопросам-Вспомните, что такое Смутное время?-Что было самым трудным в этот период?-Что сделали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?-Как закончилась Смута? Вводное слова учителяВажный период в истории нашей страны — время, когда Россия вышла из тяжелейшего кризиса, известного как Смута, и начала свой путь к могуществу и	Отвечают на вопросы с опорой на рабочую тетрадь стр. 51-52, задание № 3 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	1.Объясняют выполнение задание № 3 в рабочей тетради стр. 51-522. Пересказывают текст из учебника стр. 199-200, Отвечают на вопросы учителя вспоминают изученный материал Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	величию.Проблемный вопрос«Почему на царство был выбран именно Михаил Романов?»		
3. Открытие новых знаний.	1. Рассказ учителя с показом иллюстраций.- Воцарение династии Романовых:- Внутренняя политика первых Романовых- Внешняя политика первых Романовых2. Анализ исторического документа - грамота «Совета всея земли»).3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показ на карте исходной территории России к началу XVII века, демонстрация новых территории и объясняйте, как они были присоединены (война, мирный договор, освоение)4. Работа с учебником стр. 205-206, знакомство с царем Алексеем Михайловичем Романовым	1. Слушают рассказ учителя, читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия, называют новую династию правителей, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.**2.**Работают с текстом грамоты «Совета всея земли, прочитать выделенные предложения, выписать из грамоты 3-5 качеств, которыми должен обладать хороший царь с помощью учителя.3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показывают исходные территории России к началу XVII века, перечисляют (зачитывают) названия территории, вошедшие в состав России в этот период (работают в парах).4. Читают текст в учебнике стр. 205-206, выписывают в тетрадь черты характера Алексея Михайловича с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя о Земском соборе 1613 г, о новой династии Романовых, задают уточняющие вопросы в внешней и внутренней политике, участвуют в беседе2. Работа с текстом грамоты «Совета всея земли», читают, определяют, какие причины повлияли на избрание Михаила Романова на царство; делают вывод, что грамота является важным историческим источником, позволяющим понять причины избрания Михаила Романова на царство и стоявшие перед ним задачи.3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показывают исходные территории России к началу XVII века, перечисляют территории, вошедшие в состав России в этот период (работают в парах).4. Читают текст в учебнике стр. 205-206, самостоятельно находят и выписывают в тетрадь черты характера Алексея Михайловича

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Работа с лентой времени.5. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, формулирование вывода	1.Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты с помощью учителя.2. Смотрят видеофрагмент, кратко отвечают на вопросы, делают вывод с помощью учителя.	1. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты, проговаривают события.2. Просмотр видеофрагмента, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время. Первые Романовы стремились укрепить государственную власть и восстановить экономику страны после Смуты
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Выполняют задание № 1 в рабочей тетради стр. 52, подчеркивают правильные ответы, подсказку находят в учебнике	1.Выполняют задание № 1-2 в рабочей тетради стр. 52-53, подчеркивают правильные ответы, записывают ответы на вопросы2. Читают текст в учебнике стр. 203-206, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	История Отечества

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина		
Цель	Сформировать представление о положении крестьян в XVII веке, причинах, ходе и значении крестьянской войны под предводительством Степана Разина		
Задачи	Коррекционно-образовательные: разъяснить понятие «крестьянская война»; Описать основные этапы и ход восстания, используя карту и хронологическую таблицу, дать краткую характеристику предводителю крестьянской войны Степану РазинуКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории Отечества, формировать ценностное отношение к историческому прошлому, развивать чувство справедливости и сочувствия к угнетённым слоям населения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашней работы:-оценивание работ в рабочей тетради-устный опрос-пересказБеседа по вопросам- Какой	Представляют выполненное задание № 1 в рабочей тетради стр. 52 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя	Представляют выполненное задание № 1-2 в рабочей тетради стр. 52-53.Пересказывают текст из учебника стр. 203-206 Отвечают на

	период был самым неспокойным в истории России?-Какие события предшествовали воцарению династии Романовых?-Какие важные законы были приняты в этот период?-Какие социальные группы существовали в России в этот период?Вводное слова учителя«В XVII веке в России произошло событие, которое потрясло всю страну. Беглые крестьяне и казаки подняли восстание, которое постепенно переросло в войну.Предводителем этого восстания был человек, чье имя до сих пор вызывает споры и неоднозначные оценки.Проблемный вопрос«Почему в XVII веке произошла крестьянская война?»	опорные слова	вопросы учителя, вспоминают изученный материалПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о **положении крестьян в XVII веке, о** донском казачестве: вольница, беглые крестьяне.2. Работа с терминами: «крепостное право», «барщина», «оброк», «казачество», «крестьянская война».3. Просмотр мультимедийной презентации «Крестьянская война под предводительством Степана	1. Слушают рассказ учителя вспоминают о Соборном Уложении, крепостном праве. Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году.2. Зачитывают новые термины, записывают значение в тетрадь «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают.4. Смотрят	1. Слушают рассказ учителя, делают вывод, что Соборное уложение 1649 г. - юридическое оформление крепостного права, называют формы зависимости: барщина, оброк, высказывают свои предположения об обстановке в государстве2. Находят в словарях значение терминов: «крепостное право», «барщина», «оброк»,

	Разина»:- Личность Степана Разина:-Причины крестьянской войны:-Ход восстания:- Поражение под Симбирском.- Казнь Степана Разина.4. Работа с раздаточным материалом, чтение и анализ отрывка из указа царя Алексея Михайловича о подавлении восстания Степана Разина. Ответы на вопросы:- Как царь характеризует восставших?- какие обвинения выдвигает царь против восставших?- Какие меры предлагается принять для подавления восстания?	мультимедийную презентацию «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.4. Работают с раздаточным материалом: читают отрывок (адаптированный) из указа царя, выделяют главное с помощью одноклассников, дают ответы на вопросы (работают в парах)	«казачество», «крестьянская война», запоминают, используют в ответах на вопросы.3. Смотрят мультимедийную презентацию «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», называют и записывают причины крестьянской войны: усиление гнета, недовольство крестьян и казаков, тяжелое положение. Обсуждают содержание презентации, высказывают своё мнение.4. Работают с раздаточным материалом: читают указ царя Алексея Михайловича о подавлении восстания Степана Разина, находит ключевые слова и фразы, анализируют информацию, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы (работают в парах)
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение основных этапов и хода крестьянской войны, используя карту и хронологическую таблицу.2. Формулирование вывода	1.Показывают на карте крупные города, захваченные во время крестьянской войны: Царицын, Астрахань, Саратов, Самара, Саранск, Пенза с помощью учителя	1. Показывают на карте:- крупные города, захваченные во время крестьянской войны: Царицын, Астрахань, Саратов, Самара, Саранск, Пенза,- Симбирск, место поражения восставших,-Москву,

			место казни Степана Разина.Обсуждают, делают вывод, что крестьянская война не привела к улучшению положения крестьян, но показала всю остроту социальных противоречий в России.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 207-208, письменно отвечают на вопросы:- В какие годы проходила крестьянская война?- Кто участвовал в крестьянской войне?- Чем закончилась крестьянская война?	Выполняют письменное задание по теме урока:Название войны-Предводитель -Причины -Территория -Участники -Итоги -
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Церковный раскол

Цель	Сформировать представление о причинах, сущности и последствиях церковного раскола в России XVII века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: **познакомить с** причинами церковного раскола в России XVII века; с основными деятелями раскола (патриарх Никон, протопоп Аввакум); разъяснить суть реформ патриарха Никона; научить анализировать художественное произведение как исторический источник, понимать его содержание и значение, а также развивать навыки описания картиныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению истории и к культурному наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашней работыПисьменная работа, ответы на вопросыБеседа по вопросам- Как Соборное уложение 1649 года повлияло на положение крестьян?Назовите основные этапы восстания.- Какие города были захвачены восставшими?-Какую роль сыграл Степан Разин в этих событиях?-Чем закончилось восстание?»-Какую роль играла церковь в жизни	Письменно отвечают на вопросы по изученному тексту в учебнике стр. 207-208:- В какие годы проходила крестьянская война?- Кто участвовал в крестьянской войне?- Чем закончилась крестьянская война? Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Представляют письменное задание по теме урока:Название войны-Предводитель -Причины -Территория -Участники -Итоги - Отвечают на вопросы учителя вспоминают изученный материал Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	русского общества?-Что такое самодержавие? Вводное слова учителяВ истории нашей страны были разные времена, но события, которые мы будем изучать сегодня, оказали огромное влияние на жизнь людей, культуру и политику.Проблемный вопрос«Почему церковный раскол разделил людей на «своих» и «чужих» и как это повлияло на жизнь в России?»		
3. Открытие новых знаний .	1. Рассказ учителя о взаимоотношении царя Алексея Михайловича и патриарха Никона, о церковном раскола2. Введение новых терминов: «церковная реформа», «церковный раскол», «патриарх», «протопоп», «старообрядцы», «новообрядцы», «Скрижаль».3. Организация работы с отрывками из «Скрижали», чтение, выделение основных решений церковного собора 1654—1656 годов запись4. Работа с иллюстрацией в учебнике стр. 209 «Боярыня	1. Слушают учителя, узнают о ссоре царя Алексея Михайловича и патриарха Никона.2.Читают на карточке значение новых терминов, записывают в тетрадь.3. Работают с адаптированными отрывками из «Скрижали» с визуализацией (с опорой на иллюстрации), чтение, основных решений церковного собора 1654—1656 годов, записывают.4.Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова», описывают сюжет картины, используя справочный материал, слова-подсказки (с помощью учителя)	1. Слушают учителя, называют причины ссоры – Никон претендовал на главенство церковной власти над царской; задают уточняющие вопросы.2.Находят в доступных источниках значение терминов, 3. Работают с отрывками (перефразированными на современный язык) из «Скрижали», читают, выделяют основные решения церковного собора 1654—1656 годов,запоминают, записывают суть реформы: замена двуперстного крестного знамения на троеперстное, исправление

	Морозова» В. Суриков, описание картины, по плану, вывод		богослужебных книг по греческим образцам, изменение обрядов и иконописи.4. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова», описывают сюжет по наводящим вопросам учителя, делают вывод- картине помогает прочувствовать трагедию раскола и понять, как много значила вера для людей
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение сравнительной таблицы «Основные различия в обрядах и правилах до и после церковной реформы XVII века»	1.Заполняют (частично) сравнительную таблицу по образцу, помощью учителя	1. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия, обсуждают, формулируют вывод
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 208-209, отвечают на вопрос № 6 стр. 217	Читают текст в учебнике стр. 208-209, пересказывают.Выполняют письменное задание в рабочей тетради стр. 53
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русские первопроходцы		
Цель	Сформировать представление о процессе освоения Сибири и Дальнего Востока русскими первопроходцами в XVII веке через проектную деятельность		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными целями освоения Сибири и Дальнего Востока; познакомить с биографиями В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова, В. Атласова и их вкладом в освоение новых территорий через проектную деятельностьКоррекционно-развивающие: развивать навыки работы с различными источниками информации (исторические и географические справки, карты, иллюстрации, дополнительные материалы); развивать умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию; формировать навыки работы в группе (распределение ролей, сотрудничество, ответственность)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за вклад русских первопроходцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашней работыУстный опрос: ответы на вопросы, пересказ Беседа по вопросам- Почему между царем и патриархом, которые должны были поддерживать друг друга, возник конфликт?-Почему произошёл раскол в церкви?-Какие основные изменения произошли в церковных обрядах после реформы Никона?-К каким последствиям привел церковный раскол?- С именем какого правителя России связаны первые упоминания об освоении русскими сибирских просторов?-С какими событиями это связано?-Как называют людей, которые открывают и осваивают новые земли? Вводное слова учителяПосмотрите на карту России. Какая она необъятная! Но всегда ли наша страна была такой большой? Появились люди, которых мы называем первопроходцами. Они отправились в неизведанные земли, в Сибирь и на Дальний Восток, чтобы открыть их для России. Проблемный	Отвечают на вопрос № 6, стр. 217 по изученному тексту в учебнике стр. 208-209 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Пересказывают текст в учебнике стр. 208-209 Отвечают на вопросы учителя вспоминают изученный материал Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	вопрос«Какое значение имело освоение сибирских и дальневосточных земель для России?»		
3. Открытие новых знаний	1. Сообщение учителя о причинах и целях освоения новых земель.2. Организация работы в группах, создание мини-проектов о **первопроходцах:** В. Пояркове, С. **Дежнёве,** Е. Хабарове, В. Атласове (распределение, обеспечение информационными материалами, иллюстрациями, атласами, консультирование по сбору информации)	1. Слушают учителя, узнают цели освоения новых земель.2. Работают в группа: знакомятся с заданиями, подбирают иллюстративный материал, читают адаптированный текст, показывают на карте путь экспедиции с помощью учителя	1. Слушают учителя, называют цели освоения новых земель- пушнина, полезные ископаемые, расширение территории, поиск новых торговых путей, задают уточняющие вопросы.2. Работают в группах, изучают, собирают необходимую информацию для проекта: краткую биографию первопроходца, изучают географическую справку, работают с картой, отмечают маршрут экспедиции, называют основные открытия
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Оказание помощи в оформление мини-проектов.2. Заслушивание защиты мини-проектов	1.Выполняют задания в группе по оформлению мини-проектов.2. Отвечают на вопросы по	1. Выполняют задания в группе по оформлению мини-проекта, обсуждают.2. Защищают

		теме мини-проекта	м и н и - п р о е к т , формулируют вывод	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Решают кроссворд по теме урока		**Решают кроссворд по теме урока**
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя		Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Культура и быт России в XVII веке
Цель	Сформировать представление о культуре и быте в XVII веке, познакомить с основными достижениями культуры этого периода
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направлениями развития культуры России в XVII веке: образованием (книгопечатание, распространение грамотности), литературой, архитектурой, иконописью, бытом различных слоёв населения (с опорой на визуальный ряд презентации).Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать

	коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПисьменный ответБеседа по вопросам- Какие первопроходцы занимались освоением Сибири в XVII веке?- Какое значение имело освоение сибирских и дальневосточных земель для России?Вводное словоСегодня мы узнаем, что XVII век — это не только время войн и бунтов, но и время развития культуры, искусства, образования.Постановка проблемного вопроса: «Отразились ли бунты и Смута на культуре и быте людей того времени?»	Выполняют задание «Продолжи предложение», используют слова - подсказки Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Выполняют задание «Продолжи предложение» Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых	1. Сообщение учителя о культуре	1.Смотрят мультимедийную	1. Смотрят мультимедийную

знаний	XVII века с просмотром мультимедийной презентации «Культура и быт России в XVI-XVII веке», обсуждение.2. Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор», объяснение значения.3. Организация работы с учебником стр. 213-215, чтение текста и выделение смысловых частей.4. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов	презентацию, узнают направлениях в культуре и быте людей различных сословий.2. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают.3. Читают текст в учебнике стр. 214.4. Кратко отвечают на вопросы	презентацию, дают характеристику XVII веку — «бунташный век», время перемен и противоречий. Влияние Запада.2. Находят в доступных источниках значение понятия: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 213-15, выделяют смысловые части.4. Дают аргументированные ответы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстративным материалом, соотнесение картинки с название культурного памятника.2. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 53-54	3. Рассматривают иллюстрации с культурными памятниками XVI - XVII веков, отвечают на вопросы: Что это за здание? Где оно находится? С опорой на текст в учебнике стр. 214. Соотносят картинку с названием культурного памятника с помощью учителя4. Выполняют задание в рабочей тетради № 6, стр. 54 с помощью учителя	3. Рассматривают культурные памятники XVI - XVII веков, коллективно обсуждают, делятся впечатлениями. Соотносят картинку с названием культурного памятника.4. Выполняют задания в рабочей тетради № 5-6, стр. 53-54

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читать стр. 215 о книгопечатании в России, выписать главное в тетрадь	Читать стр. 213-217, отвечают на вопрос № 9, стр. 218
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках»
Цель	Закрепить, систематизировать и проверить уровень знания обучающихся по истории России XVI-XVII веков
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о культуре России XVI-XVII веков: архитектуре, живописи, литературе; повторить основные понятия и термины: опричнина, Земский собор, Смутное время, самозванство, крепостное право, мануфактура, Соборное уложение, старообрядчество, секуляризация и др.; закрепить знание дат: 1547, 1565-1572, 1598-1613, 1613, 1649, 1682Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, развивать коммуникативные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- Что такое Земский собор? Какую роль он играл в управлении государством?-Что такое опричнина? Каковы ее причины и последствия?- Почему Ивана IV прозвали Грозным?- Что такое Смутное время? Каковы причины его возникновения?-Кто такие самозванцы? Почему они появлялись в России в период Смуты?- Как Михаил Романов стал царем?-Какие задачи стояли перед первыми Романовыми?2.Организация работы с исторической картой.3. Закрепление знаний по ключевым понятиям, событиям, личностям, дидактическая игра «Да или Нет» (Верю – не верю)»	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- территории, оккупированные иностранными войсками в период Смутного времени.- города сопротивления иностранным интервентам?- маршруты экспедиций В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова.- территории, которые входили в состав Российского государства к началу XVI века?-основные города Российского государства (Москва, Новгород, Казань, Астрахань, Смоленск, Архангельск) 3. Участвуют	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-территории, оккупированные иностранными войсками в период Смутного времени.- города сопротивления иностранным интервентам?- маршруты экспедиций В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова.- территории, которые входили в состав Российского государства к началу XVI века?- основные города Российского государства (Москва, Новгород, Казань, Астрахань, Смоленск, Архангельск)3. Участвуют в дидактической игре «Да или Нет» (Верю – не верю)», слушают утверждения по теме, быстро отвечают, верны они или

		в дидактической игре «Да или Нет» (Верю – не верю)», слушают утверждения по теме, быстро отвечают, верны они или нет (например, хлопнуть в ладоши, если утверждение верно, и топнуть ногой, если неверно) с помощью учителя	нет (например, хлопнуть в ладоши, если утверждение верно, и топнуть ногой, если неверно). Подводят итог игры. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выдача домашней работы, объяснение	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 5-7 терминов	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-12 терминов
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Заключительный урок		
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях истории России от появления славян до воцарения династии Романовых		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщить знания от появления славян до воцарения династии РомановыхКоррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

обучающихся			
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. «Мозговой штурм» примерные вопросы-Когда появились славяне?- Кто такие варяги?- Когда произошло крещение Руси?- Что такое феодальная раздробленность?- Что такое Золотая Орда?- Кто такой Иван III?- Что такое Смутное время?2. **Организация работы с картой**	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте- территорию расселения восточных славян- границы Русского государства в начале XVII века (период Смутного времени) с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте:- территорию расселения восточных славян.-границы Древнерусского государства в период правления Ярослава Мудрого- территории, вошедшие в состав Московского княжества к концу XIV века- территории, освобождённые от ордынского ига к концу XV века (правление Ивана III).- границы Русского государства в начале XVII века (период Смутного времени).Коллективно обсуждают, делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и событиям данного периода)	Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались	Отвечают на вопросы	11. Отвечают на вопросы.12. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;

- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;

-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;

-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету **«История Отечества» в 8 классе** определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с XVII по XX век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;

– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
– воспитание гражданственности и толерантности;
– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с XVII по XX век

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7 класс).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Россия в конце XVII века	3
2	Россия в XVIII веке	31
3	Россия в первой половине XIX века	16
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16
5	Россия в 1917 году	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»
на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени»;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII века				
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке	1	Россия в XVII веке. Границы и территория Российского государства. Внешняя политика России XVII века. Российское общество в XVII веке. Сословия в России XVII века. Родословная царей династии Романовых.	Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова. Записывают в рабочую тетрадь значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». С помощью учителя показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке: соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (задание	Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века». Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам: - объясняют причины частых войн России с Польшей; - чего добивалась Россия от Швеции; - почему Украина стремилась к союзу с Российским государством; - чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче

				выполняют с помощью учителя). Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей.	Романове. Показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке: соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют, почему их имена сохранились в истории. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых
2	Детство и юность Петра I	1	Детство и юность Петра I. «Потешные» игры Петра I. Обучение Петра I.	Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о его детских занятиях и играх. Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей (с опорой на учебник). Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают информацию. Читают в учебнике значение новых терминов и понятий:	Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе: дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра (с опорой на учебник). Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра I. Находят в словаре значение исторических терминов

				«потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают новые термины и их значение. Читают адаптированный текст, из которого узнают о первых учителях Петра I. С помощью учителя пересказывают текст с опорой на вопросы.	«потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают их. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают прочитанный текст.
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Правление Федора Алексеевича. Личность царя Федора Алексеевича. Отношения России с Крымом и Османской империей: мирный договор. Борьба Федора Алексеевича с «местничеством». Смерть Федора Алексеевича. Итоги правления Софьи.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении царя Федора Алексеевича, о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата». Узнают о смерти Федора	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей

				Алексеевича, о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Узнают о правлении Софьи и итогах этого правления. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации и карточки-описания. С помощью учителя делают вывод о ситуации в России в концеXVII века.	Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата», записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год (Стрелецкий бунт), 1689 год (год начала правления Петра I). Соотносят исторические даты с событиями. Формулируют вывод о ситуации в России в концеXVII века.
	Россия в XVIII веке				
4	Начало царствования Петра I	1	Начало царствования Петра I при регентстве Софьи. Заговор царевны Софьи и Стрелецкий бунт. Жизнь Петра в Троице-Сергиевом монастыре.	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана).	Описывают детство царевича Петра по плану, с опорой на текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I»,

			Начало правления Петра I.	Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. С помощью учителя составляют устный рассказ, используя опорные слова и иллюстрации. Отмечают на ленте времени 1689 год – год начала правления Петра I. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания (по образцу).	записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 – год начала правления Петра I. год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания.
5	Азовские походы	1	Азовские походы: цель, ход, итоги. Строительство флота. Его значение для России. Взятие Азовской крепости.	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Называют причины Азовских походов, отвечают на вопросы: - Почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству? - Какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье? Описывают битву за крепость

				русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя.	Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр I после Азовских походов. Доказывают, что Азовские походы были важны для России. Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают их. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод по теме на основе текста учебника.
6	Великое посольство Петра I	1	Великое посольство. Цели посольства. Основные события и маршрут. Итоги и значение. Новый стрелецкий бунт. Возвращение Петра I в Москву.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в учебнике значение термина «Великое посольство», запоминают его.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают.

				Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают в тетрадь основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. В тексте учебника находят ответ на вопрос: «Почему Петр пришлось вернуться в Москву?» (с помощью учителя). Зачитывают ответ на вопрос. Заполняют хронологическую таблицу (по образцу).	Читают текст учебника, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: - Когда состоялось Великое посольство? - Какая цель Великого посольства? - Кто возглавлял посольство? - Почему Петр поехал под чужим именем? - Какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто его возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов. Объясняют, почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу.
7	Начало Северной войны	1	Международная обстановка накануне войны. Причины войны. Главная цель России.	Слушают рассказ учителя: узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины	Слушают рассказ учителя. Задают вопросы о международной обстановке накануне войны.

			Создание коалиции (Северный союз). Начальный период Северной войны. Битва под Нарвой. Причины поражения русской армии в начальный период Северной войны. Уроки поражения.	Северной войны. Читают, выделенный фрагмент текста в учебнике. С помощью учителя называют причины поражения русской армии в начальный период войны. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление движения шведских войск в 1700 году. С помощью учителя отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.	Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря, по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение по поводу того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Из объяснения учителя узнают о битве под Нарвой и ее последствиях. Читают фрагмент параграфа учебника, в котором рассказывается о причинах поражения под Нарвой. Называют причины поражения русской армии под Нарвой. Записывают причины: - плохая подготовленность; - слабая обученность русских

					войск; - нехватка боеприпасов у русских, - измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают о том, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.). Отмечают на ленте времени начало Северной войны.
8	Первые победы над шведами	1	Первые победы в Северной войне, вводная беседа. Взятие крепостей Нотебург, Ниеншанц.	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов). Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы по	Слушают сообщение учителя. Задают вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в

				нему. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя. По образцу соотносят даты с событиями.	тетрадь имена полководцев. Делают вывод о том, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с историческими событиями.
9	Строительство Петербурга	1	Основание Петром I Санкт-Петербурга. Его назначение. История строительства Санкт-Петербурга. Первые постройки в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).	Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают по нему на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в	Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга и его назначении, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают ее, участвуют в беседе. Записывают назначение города

				контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море (с помощью учителя). Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе: Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость. С помощью учителя выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту.	Санкт-Петербурга (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к

					тексту, читают, запоминают.
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Вторжение Карла XII в России. Тактика Петра I. Осада Полтавы. Подготовка к генеральному сражению. Ход сражения. Итоги и историческое значение победы.	Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают по просмотренному фрагменту на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают их. Показывают на карте расположение сил противников. Отмечают на ленте времени историческую дату (1709 год). Показывают на карте направления движения русской и шведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в его обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод,

				составляют в тетради и на доске схему «Расположение войск в Полтавской битве». Читают поговорки, записывают их, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают (работают с помощью учителя).	подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают поговорки и их значение.
11	Окончание Северной войны	1	Завершение завоевания Прибалтики. Морские победы России: сражение при Гангуте и Гренгаме. Переговоры и подписание Ништадского мирного договора. Итоги и значение Северной войны.	Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых	Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы учителя.

				терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают их. Сопоставляют даты (1714 год, 1720 год) с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. С помощью учителя описывают морское сражение, используя текст учебника и опорные слова. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны. Узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают, сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение выражения.	Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты (1714 год, 1720 год) с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение с опорой на текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают, сколько лет длилась война. Объясняют выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий». Объясняют, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император».
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Несовершенство старой системы. Причины и цели реформы. Основное содержание реформ	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством. Отвечают на вопросы по	Слушают рассказ учителя, знакомятся с основными направлениями реформ центральной власти и местного

			Петра I. Итоги и значения реформ.	новому материалу. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку). Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I». С помощью учителя отвечают на вопросы по теме урока с опорой на текст учебника.	управления. Участвуют в беседе. Рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят в словаре учебника и объясняют значение основных терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку). Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I». Рассказывают с опорой на схему, какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
13	Нововведения в культуре	1	Культура и образование при Петре I. Быт и нравы (новый календарь, западный костюм,	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в культуре и образовании, которые произошли в период	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре.

			курение табака, употребление кофе). Основные нововведения в системе образования. Книгопечатание. Первая российская газета «Ведомости». Архитектура и строительство. Изобразительное искусство. Историческое значение петровской модернизации в России	правления царя Петра I. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Читают правила из книги «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. С помощью учителя соотносят исторические даты с иллюстрациями. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России.	Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Основные причины оппозиции реформам Петра I. Дело царевича Алексея Петровича. Личность царевича. Причины конфликта. Основные события, итоги дела. Указ Петра I «О наследии	Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают его.	Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают его.

			престола».	Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год). Слушают информацию о содержании Указа Петра I «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». С помощью учителя описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» по плану, используя опорные слова. Записывают вывод по теме урока в тетрадь.	Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст учебника, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год). Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют необходимость принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола» (1922). По вопросам учителя зписывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. С помощью учителя делают вывод: дело царевича Алексея побудило Петра I изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола.

15	Личность Петра I Великого	1	Последний царь и первый Император. Черты характера. Образ жизни. Роль как государственного деятеля. Исторический портрет Петра Великого. Символ могущества России, основатель Российской Империи.	Слушают рассказ учителя о личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах). Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. С помощью учителя составляют исторический портрет первого императора России – Петра Великого.	Слушают рассказ учителя о личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах). Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают, сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический

					портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I.
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Северная война. Строительство Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы Петра I. Итоги и цена петровских преобразований.	С помощью учителя повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест (с помощью учителя).	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Начало эпохи дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Особенности данного исторического периода. Екатерина I.	Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового термина «Дворцовые перевороты» в рабочую	Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст, находят в тексте информацию о причинах «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового термина «Дворцовые перевороты», записывают его в

				тетрадь, запоминают термин. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Отвечают на вопросы по его содержанию. С помощью учителя собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.	тетрадь. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждают с одноклассниками содержание фильма: - смерть Петра I; - спор о престолонаследии среди членов Сената; - окончание спора между собравшимися; - личность того, кто взошел на престол. Собирают необходимую информацию в доступной учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике. С опорой на прочитанное приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра	1	Внук Петра Великого: сын царевича Алексея. Условия воцарения. Борьба придворных группировок: свержение и	Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной	Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной

	Великого		ссылка А. Меньшикова. Возвышение Догоруковых. Личность Петра II. Внешняя и внутренняя политика в период правления Петра II. Пресечение мужской линии династии Романовых.	презентации). Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Отвечают на вопросы по его содержанию, слушают ответы одноклассников. Записывают значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить», запоминают их. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение. С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова. Зачитывают получившийся рассказ.	презентации). Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками его содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова: - Почему Александр Меншиков опекал юного царя? - Почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - Каковы причины отстранения А. Меншикова от власти? - Что произошло с семьёй А. Меньшикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого – А.Меньшикове. Составляют рассказ-описание. Сообщают, что произошло с

					династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание о царствовании Петра II по плану.
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Приглашение Верховным тайным советом на престол дочери Ивана V, Анны. Восстановление самодержавия. Внутренняя политика. Усиление крепостничества. Внешняя политика.	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают.	Слушают рассказ учителя. Объясняют с опорой на текст учебника: - в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; - как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета; - кем она их заменила; - кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, используя справочную и учебную литературу.

20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	Восхождение Елизаветы Петровны на царский трон. Деятельность Елизаветы Петровны в период правления государством.	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают в тетрадь дату начала правления. С помощью учителя составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Бескровный переворот. Личность Елизаветы Петровны. Причины войн России с другими странами в середине XVIII века. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Семилетняя война	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война 1756–1763). Отмечают на ленте времени периоды ведения войн.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война

			1756–1763гг. Петр Салтыков. Петр Румянцев. Александр Суворов. Итоги войн для России.	Работают с иллюстративным материалом: называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов). Слушают рассказ учителя и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». Выборочно читают текст учебника. Отвечают на вопросы по прочитанному (с помощью учителя).	1756–1763). Отмечают на ленте времени периоды ведения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века». После прочтения рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Воцарение Петр III. Личность Петра III. Его портрет. Внутренняя и внешняя политика. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот. Свержение Петра III. Итоги и значение правления.	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном. Читают выделенный учителем текст в учебнике, отвечают по нему на вопросы учителя.	Слушают рассказ учителя о воцарении Петра III, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, почему

			Завершение эпохи дворцовых переворотов.	Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают их. С помощью учителя и с опорой на образец заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).	русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста. Объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают в хронологическом порядке последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).
23	Российская академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Основание Российской академии наук Деятельность Российской академии наук. Биография М.В. Ломоносова. Итоги и значение деятельности М.В. Ломоносова для развития науки и образования в России.	Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в академии наук.	Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Отвечают на вопросы учителя:

				Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М. В. Ломоносова. Пересказывают биографию М. В. Ломоносова, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М. В. Ломоносова» (по образцу).	- Чем занимались в Академии наук? - Зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России? Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М. В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М. В. Ломоносова» (с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу).
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	Основание первого российского университета и Академии художеств. Причины создания. Фундамент для развития национального образования,	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при

			науки и искусства в России. Историческое значения основания первого Российского университета и Академии художеств.	художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «разночинцы», «мещане». Слушают факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. С помощью учителя составляют краткий рассказ об Академии художеств (по плану, с помощью опорных слов).	поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебник факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств (по плану).
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Дворцовый переворот 1762 г. Вступление на престол. Первые годы правления Екатерины II.	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его. Слушают ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле?». Называют дату дворцового переворота. Рассказывают об истории	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе по теме урока. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его, запоминают. Находят в учебнике ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском

				появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра с помощью педагога отвечают на вопросы о появлении Софии Августы в России. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь.	престоле?». Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране. Участвуют в коллективном обсуждении. Составляю характеристику личности Екатерины II (с опорой на доступные источники).
26	Укрепление императорской власти	1	Внутренняя политика Екатерины II. Специальная Комиссия для разработки законов. Близкое окружение Екатерины II. Роль ближайшего окружения Екатерины II в истории России.	Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», и слова «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией об изменения во внутренней политике,	Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, задают уточняющие вопросы, участвуют в обсуждении информации. Находят в словаре значение термина «наказ», нового слова «революционный», записывают термин и слово в тетрадь. Работают с информацией по теме урока: рассказывают, для

				отвечают на вопросы: «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?». Соотносят исторические даты с событиями (работают в парах под контролем учителя). Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают их и записывают в тетрадь.	каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве; какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают на вопрос: «Почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II?». Соотносят исторические даты с историческими событиями (работают в парах). Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II. Находят в тексте имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкина). Зачитывают их, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством.
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги	1	Причина войн: борьба за Черное море и новые земли. Первая война (1768–1774). Главные герои и победы. Чесменское сражение –	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией (1768–1774). Записывают годы начала и окончания войны в тетради.	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы начала и окончания первой русско-турецкой войны

			великая морская победа. Итоги русско-турецкой войны 1768–1774 годов.	Смотрят видеоматериал по теме урока. После просмотра видеоматериала называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой». Находят в тексте учебника описание сражения, зачитывают его. Отмечают на ленте времени исторические даты (начало и конец русско-турецкой войны – 1768–1774 гг.). С помощью учителя определяют продолжительность войны. Показывают на карте места сражений русской армии с турецкими войсками. С помощью учителя знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира.	(1768–1774). Смотрят видеоматериал. После просмотра называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Объясняют, в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле Читают информацию об этом сражении. Пересказывают (по наводящим вопросам учителя). Рассматривают в учебнике иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание события с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, (начало и конец русско-турецкой войны: 1768–1774 гг.). Определяют длительность войны, при работе с датами соотносят год с веком. Показывают на карте: - границы государства к началу войны; - действия русской армии и

					флота; - места важнейших сражений; - места заключения мирного договора; - территории и крепости, отошедшие к России; - границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают результаты войны.
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Борьба за Черное море. Присоединение Крыма (1783). Роль Г. А. Потемкина в присоединении Крыма. Освоение новых земель – Новороссии. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Вторая русско-турецкая война (1787–1791 гг.).	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь даты второй войны России с Турцией (1787–1791 гг.). Читают в учебнике фрагмент текста о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Пересказывают прочитанный фрагмент с помощью наводящих вопросов учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила». Участвуют в коллективном обсуждении просмотренного видеофрагмента. Показывают на исторической карте: - территорию Крымского	Слушают сообщение учителя. Называют и записывают в тетрадь даты второй войны с Турцией (1787–1791 гг.). Объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают просмотренный видеофрагмент. Показывают на исторической карте: - территорию Крымского ханства, вошедшую в состав

				ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; - границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным (по образцу). Соотносят изученные на уроке исторические даты с историческими событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	России в 1783 году; - действия русской армии и флота; - места важнейших сражений; - места заключения Ясского мирного договора; - границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают их на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией.
29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты»,	Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»:	Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»:

			«цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	- знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа с опорой на образец. Записывают в тетрадь значения новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают их. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос: почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства.	- знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); - читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа. Объясняют значения новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят в нем ответ на вопрос: почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства.
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	Бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян. Причины и ход восстания под предводительством Е.Пугачева.	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов

			Личность предводителя восстания – Е.Пугачева. Основные этапы и события крестьянской войны. Разгром восстания. Причины поражения.	мультимедийной учебной презентации). Участвуют в обсуждении жизни и быта простого народа (бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян). Читают текст учебника, называют после прочтения причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа выполняется в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. С помощью учителя выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева».	мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, после его прочтения рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева».
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Расцвет культуры. Просвещение и наука. Литература. Искусство и архитектура. Театр.	Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).	Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).

				Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают их. Читают адаптированный текст. С помощью учителя выделяют главное в историческом материале С опорой на текст и помощь учителя составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России. Выделяют в тексте учебника новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь учебной книги. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.
32	Правление Павла I	1	Личность Павла I. Детство Павла. Приход к власти. Указ о престолонаследии. Изменения в положении дворянства.	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст. Пересказывают фрагмент о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол (с помощью учителя).	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I Участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России: - преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II; - военные реформы; - ограничение привилегий

				Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps (по образцу).	дворянства; - подготовка к войне с прежними союзниками. Знакомятся с геополитическим положением России при Павле I: (изменение территории). Читают биографию Павла I. Пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps.
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков	1	Внешняя политика Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков. Участие России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Военные действий в Средиземном и Адриатическом морях. Победы русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Переход А. В. Суворова через Альпы Исторический портрет А. В. Суворова.	Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из текста учебника узнают об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. После чтения фрагмента параграфа отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с текстом параграфа, отвечают по нему на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия

				С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, в ходе обсуждения прочитанного высказывают своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы После просмотра видеофрагмента называют качества личности полководца. Отмечают на ленте времени даты военных событий. С помощью учителя соотносят исторические даты с событиями.	в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. Находят в тексте учебника информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают просмотренный материал, называют качества личности полководца. Составляют исторический портрет А.В. Суворова, используя опорные слова, иллюстративный материал, помощь учителя. Отмечают на ленте времени даты военных событий. Соотносят исторические даты с событиями, личностями, которые принимали участие в этих событиях.

34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Правление Петра I. Северная война, реформы, основание Санкт-Петербурга, Российская империя. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Золотой век дворянства, победы над Турцией, присоедение Крыма и Новороссии, раздел Польши, восстание Е.Пугачева. Павел I. Царствования Павла I.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
	Россия в первой половине XIX века				
35	Приход к власти Александра I	1	Детские годы будущего императора, Александра I. Дворцовый переворот 1801 года. Вступление Александра I на престол. Характер и личность Александра I.	Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают по нему на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал, с помощью учителя описывают отображенные на них	Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I.

				исторические события. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь черты характера и особенности личности Александра I (с опорой на цифровой ресурс). Составляют характеристику личности Александра I (вставляют в текст, пропущенные слова). С помощью учителя соотносят даты с соответствующими им историческими событиями.	Объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол. Рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом, предложенным учителем: читают информацию, составляют с помощью педагога характеристику личности Александра I (с опорой на образец). Соотносят даты с соответствующими им историческими событиями.
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Негласный комитет. Его состав. Проекты и деятельность Александра I. А.А. Аракчеев и «военные поселения». Обострение внешнеполитической обстановки.	Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах. Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в Негласном комитете.	Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета. Участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах. Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в

				Читают копию указа «о вольных хлебопашцах». С помощью учителя выделяют основное в документе. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстративный материал с их изображением. Записывают в тетрадях значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают объяснение учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. С помощью учителя учатся формулировать и высказывать свое мнение по изученной теме.	Негласном комитете. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения данного документа. Находят в тексте учебника информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают прочитанное. Записывают в тетрадях значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают их. Слушают объяснение учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение по изученной теме.

37	Отечественная война 1812 года	1	Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон накануне войны.	Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст учебника, с помощью учителя выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. С помощью учителя показывают на исторической карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны 1812 года. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используя в качестве опоры текст учебника.	Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на текст учебника описывают планы Наполеона, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте: - сосредоточение французских войск к началу войны, - расположение русских войск, - реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют с помощью педагога, в чём была главная сила русских, ведь армия

					России была меньше армии Наполеона.
38	Основные этапы и сражения войны	1	Основные этапы Отечественной войны 1812 года. Начальный период войны. Отступление русских войск. Сражение за Смоленск. Великий русский полководец - М.И. Кутузов.	Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используя опорные слова. Показывают на исторической карте: - направления движения русской и французской армий; - отход русской армии к Смоленску. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова.	Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по материалу урока: отвечают на вопросы и задают вопросы, обсуждают информацию (с помощью учителя). Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают, как жители защищали свой город от захватчиков. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом. Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.

					Делают выводы (с помощью учителя). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова. Объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры русской армии.
39	Бородинская битва	1	Бородинская битва - генеральное сражение Отечественной войны 1812 года. Цели сторон и соотношение сил. Ход сражения. Итоги и результаты сражения. Память о Бородинской битве.	Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Записывают в тетради дату сражения. Знакомятся со значением новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», записывают их в тетрадь, запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают с помощью учителя на схеме Бородинского сражения: - положение русских и	Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, отвечают на вопрос о том, на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона. С опорой на схему Бородинского сражения называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают в тетрадях дату сражения. Находят в учебнике и записывают значение новых

				французских войск; - направления движения и основные действия русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. С помощью учителя формулируют вывод об итогах и значении Бородинского сражения.	терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают их. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: - положение русских и французских войск; - направления движения и действий русских и французских войск; - линию русских и французских войск в конце сражения. С помощью учителя формулируют вывод об итогах и значении Бородинского сражения, высказывают своё мнение.
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Военный совет в Филях. Решение Кутузова оставить Москву Французская армия в Москве. Отступление Наполеона из Москвы. Народное и партизанское движение во время Отечественной войны 1812	Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в	Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в

			года.	Филях», высказывают свои предположения о том, о чём говорили русские полководцы на военном совете (с помощью учителя). Знакомятся с решением М. И. Кутузова оставить Москву. Находят в учебнике и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. С помощью учителя с опорой на план составляют рассказ «Наполеон в Москве». Знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации «Народное и партизанское движение», из объяснения учителя узнают о действиях русского народа по защите своего Отечества. С помощью учителя учатся формулировать свое мнение об изученных на уроке исторических событиях и явлениях. С помощью учителя выполняют задание на карточке.	Филях». Рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте место его проведения. Называют тех, кто на нем присутствовал. Зачитывают решение Кутузова: «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами». С помощью учителя объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст и иллюстративный материал учебника. Объясняют: - почему Москва не встретила войска Наполеона; - чего он ждал на Поклонной горе. Рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице. Называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Изучают иллюстративный

					материал презентации «Народное и партизанское движение». Узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов. С помощью учителя отвечают на вопрос, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать.
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Завершающий этап Отечественной войны 1812 года. Освобождение России и Европы от армии Наполеона. Заграничные походы русских войск в Европу. Причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. С помощью учителя собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны 1812 года. Объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период. Делают вывод о том, что благодаря мужеству и

				в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества.! Россия приветствует вас этим именем!», слушают объяснение смысла этого выражения. С помощью учителя выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны 1812 года.	патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас этим именем!», коллективно обсуждают смысл этого выражения и объясняют его значение.
42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в	Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская битва». Отвечают на вопросы учителя по теме урока.	Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская битва». Участвуют в коллективном обсуждении посещения:

			музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	С помощью учителя задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы. С опорой на помощь педагога подбирают необходимый материал для создания информационного мини-проекта. Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя).	отвечают и задают друг другу вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания информационного мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты работы над ним, высказывают своё мнение.
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Создание тайных обществ в России Причины создания тайных обществ. Южное общество. Его лидер, программа, цели. Северное общество. Его лидеры, программа, цели. Состав тайных обществ в России.	Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их. С помощью учителя заполняют сравнительную таблицу «Тайные общества». Делают вывод по теме урока (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадь значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их. Сравнивают программы тайных обществ

					«Конституция» и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока.
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Политическая ситуация в России накануне восстания. Вступление на престол Николая I. Причины выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Подготовка и план восстания. Ход восстания. Провал плана. Следствие, суд и расправа. Значение и последствие восстания.	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Смотрят видеосюжет: узнают о причинах выступления декабристов. Называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию). Читают в тексте учебника информацию о том, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы учителя	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I. Участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет. Объясняют причины выступления декабристов. Рассказывают о том, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника информацию о том: - чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади; - какие наказания понесли участники восстания. С опорой на материалы учебника и помощь в виде

				по теме урока.	наводящих вопросов учителя объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд». Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод по теме урока.
45	Правление Николая I	1	Личность и начало царствования Николая I. Детство и образование императора Николая I. Внутренняя политика Николая I&	Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: - детство Николая I, - образование будущего монарха, - качества личности. Записывают в тетрадь значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают	Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: - детство Николая I, - образование будущего монарха, - качества личности. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают их в тетрадль, запоминают.

				их. Читают в тексте учебника о реформах Николая I. Отвечают на вопрос учителя: для чего Николаем I была создана тайная полиция. С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе (с помощью учителя)	Читают в тексте учебника информацию о реформах Николая I, рассказывают о них. Объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
46	Внешняя политика России	1	Внешняя политика Николая I: Отношения между Россией и Турцией в 30-40 гг. XIX века. Причины начала Крымской войны.	Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы по теме урока с помощью учителя. Читают текст в учебнике, из которого узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь	Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации. Задают вопросы, участвуют в беседе. Обсуждают создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике,

				причины начала Крымской войны (с помощью учителя).	выделяют в нем причины начала Крымской войны. Записывают их в тетрадь.
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Основные этапы Крымской войны 1853–1855 годов. Причины поражения России. Итоги войны.	В ходе беседы с помощью учителя находят в учебнике и зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» (по опорным словам и наводящим вопросам учителя). Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя» После просмотра отвечают на вопросы учителя Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают на ней расположение и действия русских войск (с помощью учителя). С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в тетради	Называют причины Крымской войны. С опорой на текст учебника рассказывают, почему в этой войне Россия не получила никакой поддержки от европейских государств. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой». Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя». Рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту. Показывают на карте: - расположение и действия русских войск и союзников, - место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, - места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени

				на печатной основе: заполняют информационную таблицу (с опорой на образец).	начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос: почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетради итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в тетради на печатной основе: заполняют информационную таблицу.
48	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Общая характеристика «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из предложенных учителем информационных материалов выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта (работа выполняется под руководством педагога).	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта (работа выполняется под руководством

				Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении мини-проектов.	педагога). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект. Участвуют в оценке и обсуждении мини-проектов. Высказывают своё мнение.
49	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	1	Исторические особенности развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Под руководством учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют в группах проект (с помощью учителя). Защищают групповой проект, обсуждают результаты (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении групповых проектов.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. В группах оформляют проект (под контролем и при организующей помощи учителя). Защищают проект, обсуждают результаты проектной деятельности, высказывают своё мнение о групповых проектах.
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в	1	Внутренняя политика во времена правления	Повторяют исторические события и даты.	Участвуют в беседе, в ходе которой вспоминают основные

	первой половине XIX века»		Александра I и Николая I. Восстание декабристов. Крестьянский вопрос. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест (при контроле и помощи учителя): выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник).	исторические события и их даты. Выполняют тест: выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.
	Россия во второй половине XIX - начале XX века				
51	Правление Александра II	1	Личность Александра II и начало правления. Детство и юность императора. Великие реформы. Отмена крепостного права. Царь-освободитель.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, из которого узнают о детстве и юности Александра II, об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают их в тетрадь.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал. После просмотра рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора. Перечисляют основные исторические события, которые происходили в этот период в России.

				Выполняют задание на карточке: соотносят термины с их значениями (с опорой на записи в тетрадях). Слушают рассказ учителя об освобождении крестьян от крепостной зависимости. С помощью учителя отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Находят в учебнике ответ на вопрос: за что императора Александра II назвали царем-освободителем (с помощью учителя).	Подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с их значениями. Слушают рассказ учителя об освобождении крестьян от крепостной зависимости. Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Находя в учебнике ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.
52	Социально-экономическое развитие России	1	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Крестьянские бунты. Последствия отмены крепостного права для	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права. Отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права. Задают друг другу вопросы, участвуют в беседе по теме

			помещиков. Положительные и негативные последствия реформы.	значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают термины и их значения в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточке: читают, выбирают положительные результаты отмены крепостного права (с помощью учителя).	урока. Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. Рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления. Объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задания на карточке: читают, выбирают положительные результаты отмены крепостного права.
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Военные реформы Александра II. Преобразование жизни в стране при Александре II. Итоги и значение реформ.	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы. Перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке. На карточке выполняют задание: вставляют в текст	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе. Называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему реформы были необходимы

				пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с историческими событиями (с помощью учителя). Отмечают на ленте времени даты проведения реформ. Составляют информационную таблицу (с опорой на образец и помощь педагога).	именно после Крымской войны. Читают текст в учебнике о военных реформах Александра II. Составляют устный рассказ о военных реформах императора (с опорой на текст учебника). Соотносят даты с историческими событиями. Отмечают на ленте времени даты проведения реформ. Составляют информационную таблицу (с опорой на текст учебника).
54	Приход к власти Александра III	1	Обстоятельства воцарения Александра III. Период правления Александра III. Исторический портрет Александра III. Деятельность Александра III в управлении российским государством. Александр III Миротворец.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: - детство, - образование будущего монарха,	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: - детство, - образование будущего монарха, - качества.

				- качества. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Отвечают на вопросы учителя. С помощью педагога чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III. С помощью учителя отвечают на вопрос, почему Александра III называли «Миротворец».	Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введении цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью (с помощью учителя). Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях». Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III. Отвечают на вопрос, почему Александра III называли «Миротворец».
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Экономическая политика Александра III. Реформы С.Ю. Витте. Особенности русской буржуазии. Социальные последствия реформ.	Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III. Узнают о реформах С.Ю. Витте. Узнают о развитии промышленного	Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III. Узнают о реформах С.Ю. Витте. Узнают о развитии промышленного

				строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Отвечают на вопросы учителя по теме урока, опираясь на текст учебника. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Записывают слова и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задания на карточках: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок.	строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, переводе всех крестьян на выкупные платежи, развитии налоговой системы, банков. Находят в словаре учебника и с помощью него объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задания на карточках: заполняют пропуски в тексте.
56	Положение и жизнь рабочих	1	Нове сословие в российском обществе – рабочие. Условия жизни и труда рабочих в России в период правления Александра III. Первые рабочие стачки.	Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России. Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический период.	Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России. Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический период.

				Записывают в тетради новые термины и их значения: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа: читают фрагмент о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. Называют причины рабочих стачек (с помощью учителя и с опорой на текст учебника).	Находят в словаре учебника и зачитывают значения новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. Читают фрагмент параграфа о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. Рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III. Называют, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают исторические события, высказывают своё мнение о них.
57	Появление революционных кружков	1	Причины возникновения революционного движения Жизнь интеллигенции в период правления Александра III.	Слушают рассказ учителя о появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов	Слушают рассказ учителя о появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов

			Борьба власти с революционным движением Меры наказания для участников революционных кружков.	мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значения новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, в котором находят описание жизни интеллигенции (с помощью учителя). Выполняют задание на карточках: выбирают участников революционных кружков (с помощью учителя). Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков (используя опорные слова).	мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеофрагмент, участвуют в беседе после его просмотра. Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточках: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков (с опорой на текст учебника).
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Расцвет литературы, музыки, живописи, науки во второй половине XIX века. Выдающиеся деятели науки и культуры второй половины	Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов	Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов

			XIX века.	мультимедийной учебной презентации). Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Из предложенной учителем информации выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. С помощью учителя оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение о своем мини-проекте и мини-проектах своих одноклассников (под руководством педагога).	мультимедийной учебной презентации). Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Участвуют в беседе по теме урока. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект (под руководством педагога). Защищают мини-проект, обсуждают результаты проделанной работы. Высказывают своё мнение о своем мини-проекте и мини-проектах своих одноклассников (под руководством педагога).
59	Начало правления Николая II	1	Личность Николая II. Детство и юность, воспитание и образование будущего императора. Вступление на престол. Коронация и трагедия на Ходынском поле.	Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя	Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Собирают информационный

			Политический курс.	составляют рассказ-описание об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник». Записывают новые термины и их значения в тетрадь. С помощью педагога отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы (задание выполняется на карточках под руководством учителя). Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок).	материал для составления рассказа-описания о Николае II. Составляют рассказ-описание (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник». Записывают новые слова и их значения в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Читают текст учебника, на индивидуальных карточках письменно отвечают на вопросы по теме урока. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России».
60	Положение основных групп населения	1	Социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX веков. Кризис промышленности 1900—1903 годов. Обострение социальной и политической обстановки в	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной

			стране в начале XX века». Положение основных групп населения в России на рубеже XIX–XX веков.	презентации). Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов». Узнают о закрытии большого количества предприятий. Читают историческую справку, из которой узнают, какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение о сложившейся в стране ситуации (с помощью вопросов учителя). Читают выделенный в тексте учебника фрагмент, в котором рассказывается о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах. С помощью опорных слов и помощи учителя составляют краткий пересказ прочитанного. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова.	презентации). Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов», коллективно обсуждают его смысл. Знакомятся с исторической справкой, из которой узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства на различных предприятиях и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника. После чтения рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис».

61	Русско-японская война 1904-1905 годов: основные сражения	1	Обострение международных отношений. Причины Русско-японской войны1904-1905 годов. Начало войны. Внезапное нападение Японии. Ход войны. Основные сражения. Итог войны. Подписание мирного договора.	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений России с другими странами в начале XX века. С помощью учителя показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке: - Китай, - Корейский полуостров, - Японские острова. Слушают рассказ учителя о причинах и начале Русско-японской войны (1904-1905). Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». Описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используя опорные слова и предложенный иллюстрированный материал. Работают с картой: - показывают места важнейших сражений на море и на суше; - боевые действия и отход русских войск и флота (с помощью учителя). Зачитывают в тексте	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны. Участвуют в беседе. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке: - Китай, - Корейский полуостров, - Японские острова. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». Описывают основные сражения, используя опорные слова и предложенный иллюстрированный материал. Работают с картой: - показывают места важнейших сражений на море и на суше; - боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: чем закончилась русско-японская война Участвуют в обсуждении итогов войны и подписания мирного договора.

				учебника, чем закончилась русско-японская война. Под руководством педагога заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника.	Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?».
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Причины выступлений народа в 1905–1907 годах. Начало революции. «Кровавое воскресенье». Восстание на броненосце «Потемкин». Пик революции. Отступление революции. Итоги и значение революции.	Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года». С помощью учителя описывают событие, изображенное на картине В. Е. Маковского «9 января 1905 года», высказывают своё мнение об историческом событии. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Записывают в тетрадь новые термины и их значения,	Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге. Называют причины выступлений народа в 1905–1907 годах. Рассказывают о событиях в Петербурге, которые спровоцировали революционные выступления в России. Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января.

				запоминают. С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.	Называют, на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор.
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	П. А. Столыпин. Личность и цели реформатора. Основные реформы. Итоги и последствия реформы правительства П. А. Столыпина.	Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст	Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина. Перечисляют основные реформы, проведенные правительством

				пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток (с помощью учителя). Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина (по образцу). Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps (с помощью учителя).	П. А. Столыпина. Составляют по плану характеристику личности П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: - увеличение посевных площадей, - возрастание экспорта хлеба в три раза; - активно развивалось сельское хозяйство; - развивалась кооперация. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps.
64	«Серебряный век» русской культуры	1	«Серебряный век» русской культуры. Общая характеристика. Влияние русской культуры	Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века. Участвуют в беседе по теме

			«Серебряного века» на мировое искусство XX века.	Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России. С помощью педагога подбирают необходимый материал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя).	урока. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России. Участвуют в обсуждении увиденного в ходе просмотра. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение (под руководством педагога).
65	Россия в Первой мировой войне	1	Причинами Первой мировой войны. Ход событий Первой мировой войны. Война и российское общество. Итоги войны для России.	Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, о том, какие страны принимали участие. Читают на карточке дополнительную информацию	Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, из которого узнают: - что стало причиной Первой мировой войны; - какие страны принимали участие в войне;

				о подвиге летчика П. Н. Нестерова. Отвечают на вопросы по прочитанному, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» (по образцу). С помощью учителя выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps.	- объясняют причины вступления России в Первую мировую войну; - называют, кто был союзником русских; - против кого воевала Россия. Читают на карточке дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают ее. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps.
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Правление Александра III. Развитие промышленности и буржуазии. Появление революционного движения. Николай II. Русско-японская война. Революция 1905 года. Первая мировая война. «Серебряный век» русской культуры.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. С помощью учителя выполняют тест.	Повторяю и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.

	Россия в 1917 веке				
67	Революционные события 1917 года	1	Февральская революция 1917 года. Причины. Ее ход. Итоги.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде (с помощью учителя). Записывают в тетрадь значение новых терминов: «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола». Кратко пересказывают прочитанное с помощью опорных слов и иллюстраций. С помощью педагога чертят ленту времени, отмечают на ней основные исторические даты по теме урока. Соотносят даты с историческими событиями (работают в парах).	Слушают рассказ учителя о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года. Участвуют в беседе: - называют причины народных волнений в России в феврале 1917 года; - рассказывают о том, что солдаты с оружием в руках поддержали выступления рабочих; - объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде 1917 года. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают его. Высказывают своё мнение о подписании манифеста (с помощью учителя). Чертят ленту времени, отмечают на ней исторические

					даты по теме урока. Соотносят даты с историческими событиями и личностями, принявшими в них участие (работают в парах).
68	Что я узнал об истории России в 8 классе	1	Россия в конце XVII века. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX — начале XX века. Россия в 1917 году.	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 8 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал). Выполняют тест

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наше Отечество - Россия в XVII веке		
Цель	Сформировать представления об устройстве территории Российского государства в XVII веке, социальной структуре общества, а также об основных направлениях внешней политики России в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: описать административно-территориальное устройство России в XVII веке;охарактеризовать сословную структуру российского общества XVII века; выявить основные направления внешней политики России в XVII веке (польское, шведское, украинское); показать на карте территорию и границы России в XVII веке; познакомиться с именами первопроходцев Сибири и Дальнего Востока и их открытиямиКоррекционно- развивающие: формировать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация		Отвечают на простые вопросы	Участвуют в беседе, отвечают на

знаний.Мотивация к учебной деятельности	Приём «Мозговой штурм», общие вопросы об основных этапах и событиях истории России от появления славян до воцарения династии Романовых за 7 класс Проблемный вопрос:«С какими основными проблемами сталкивалась Россия в XVII веке, учитывая её огромную территорию, сложное сословное устройство и необходимость вести активную внешнюю политику?»		вопросы Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя про территорию Российского государства.2. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория».3. Работа с картой: показ границы и территории России в XVII веке.4. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.5.Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века»	1. Слушают рассказ учителя, узнают об устройстве территории Российского государства, кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова.2. Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория».3. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке (с помощью учителя).4.Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (работа в парах).5. Заполняют информационную	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, описывают устройство территории Российского государства.2. Находят значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория», записывают в тетрадь, запоминают.3. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке.Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»4. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (работают в парах). Объясняют, почему имена

		таблицу «Сословия в России XVII века» (по образцу)	первопроходцев сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амуре и рассказывают в честь кого он получил свое название.5. Заполняют информационную таблицу «Сословия в России XVII века»
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником стр. 14-17, нахождение аргументированных ответов на вопросы.2. Работа с родословной «Династия Романовых»; чтение имён и дат; связь с историческими событиями	1. Зачитывают из текста учебнике стр. 14-17 ответ на вопрос № 6 стр. 192. Зачитывают имена и даты правления первых царей «Династия Романовых»	1. Читают текст учебника стр. 14-17, находят ответы на вопросы: «Почему Запорожская Сечь стремилась к союзу с Российским государством? «Чем закончилась Русско-польская война при Алексее Михайловиче2. Зачитывают имена, титулы и даты правления первых царей «Династия Романовых», называют их связь с историческими событиями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос № 8 стр. 19	Читают текст в учебнике стр. 14-17, устно отвечают на вопрос № 5-10 стр. 19
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

		опорой на вопросы учителя	

Урок 2

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Детство и юность Петра I		
Цель	Сформировать представление о детстве и юности Петра I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с событиями детства и юности Петра I, обеспечить понимание обучающихся, используя адаптированные тексты и иллюстрации, объяснить обучающимся о влиянии окружения на становление личности Петра IКоррекционно- развивающие: формировать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к историческим личностям, используя биографические материалы и примеры из жизни Петра I		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка рабочих тетрадейПроблемный вопрос: «Что больше повлияло на формирование личности Петра I: кровавые события стрелецких бунтов или его увлечение военным делом и кораблестроением?» 	1. Используя учебник на стр. 18 устно отвечают на вопросы 2. Отвечают на простые вопросы	1. Используя учебник на стр. 18 письменно в тетради отвечают на вопросы 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о детстве и юности Петра I, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Работа в тетради.3.Рассказ учителя о «потешных» играх Петра I	1. Слушают рассказ учителя о детстве и юности Петра I, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх.2. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник стр. 22-253. Слушают рассказ учителя о «потешных» играх Петра I, запоминают	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник стр. 22-252. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей.3.Описывают «потешные» игры Петра.
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём в учебнике стр. 27-28. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».2.Чтение и пересказ текста учебника стр. 25-27 о первых учителях Петра I.3.Работа с лентой времени	1. Читают значение новых терминов и понятий в учебнике стр. 27-28: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.2. Читают текст учебника стр. 25-27, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя.3.Отмечают на ленте времени исторические даты	1. Находят в словаре учебника стр. 27-28, значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.2. Читают текст учебника стр. 25-27, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают.3.Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют2
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст в учебнике стр. 22, письменно отвечают на вопрос № 1 стр. 33 в учебнике	1. 1. Читают текст в учебнике стр. 25-27, устно отвечают на вопрос №2 стр. 33
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 3

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Семейные раздоры, борьба за власть		
Цель	Сформировать представления о причинах, основных событиях и последствиях борьбы за власть в России в XVII веке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными понятиями: дворцовый переворот, регентство, боярская дума; помочь обучающимся понять причины борьбы за власть в России в XVII векеКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать; развивать умение выражать свою точку зрения; развивать память, мышление, с помощью игровых и творческих заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса:Как трагические события детства, наполненного борьбой за власть и предательством, повлияли на формирование личности и характер Петра I?	1.Устно отвечают на вопрос №1 стр. 33 в учебнике 2.Отвечают на простые вопросы	1.Показывают письменный ответ на вопрос №2 стр. 33 в учебнике 2.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

			
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.2.Работа с текстом учебника стр. 28-30, знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником.3.Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.4. Работа со словарём в учебнике стр. 33. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей	1. Слушают рассказ учителя, узнают одоговоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией.2. Читают некоторые предложения из текста учебника стр. 28-30, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах».3. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают опрестоле для двух царевичей Петра и Ивана, с помощью учителя4.Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата»	1.Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича2. Читают текст учебника стр. 28-30, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало.3.Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают опрестоле для двух царевичей Петра и Ивана.4.Находят в словаре учебника стр. 33, значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.3.Формулирование вывода-	1.Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год, с помощью учителя2. Соотносят исторические даты с	1. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год, запоминают2. Соотносят исторические даты с событиямиФормулируют вывод

	итоги правления Софьи	событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания3. Формулируют вывод с помощью учителя	ситуации в России в конце XVII века3.Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Устно отвечают на вопрос №5 стр. 33	1. Читают текст в учебнике стр. 31-32, записывают в тетрадь итоги правления Софьи
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 4

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Начало царствования Петра I
Цель	Сформировать представления о начале правления Петра I, первых шагах его правления, а также о причинах и предпосылках его последовательных преобразований
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с событиями прихода Петра I к власти, о первых шагах Петра I на троне, о предпочтениях будущих петровских реформКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать

	навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:Почему в начале своего правления Петр I начал активно интересоваться западом и их опытом, а не традициями русской жизни?	1. Устно отвечают на вопрос №5 стр. 33 2.Отвечают на простые вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают об итогах правления Софьи 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Описание детства царевича Петра по плану, с помощью учебника стр. 37-39, с просмотром мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».2.Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-	1.Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают текст учебника стр. 37-39, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь с помощью	1. Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника стр. 37-39Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.2. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против

	Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».	учителя2.Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя	Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	1. Отмечают на ленте времени 1689 год, с помощью учителя2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу	1. Отмечают на ленте времени 1689 год.2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают из текста стр. 37-38, отвечают на вопрос №1, стр. 50	1. Читают текст в учебнике стр. 37-39, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 5

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Азовские походы		
Цель	Сформировать представление об Азовских походах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными понятиями, с причинами Азовских походовКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, память, мышление, мышление и речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к героям, участвовавшим в Азовских походах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания,Устный опрос 2.Постановка проблемного вопроса:Почему Петр I решил начать войну именно за Азов, а не за какие-то другие территории?	1.Отвечают устно на вопрос из учебника №1 стр. 50 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают, прочитанный текст стр.37-39 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги с возможным показом мультимедийной презентации.2.Показ на	1.Слушают рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги, смотрят мультимедийную	1. Слушают рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги. Смотрят

	карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.3.Работа со словарём учебника стр. 42, объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик»	презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом.2.Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю с помощью учителя3.Зачитывают значение новых терминов на стр. 42: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают	мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов.2.Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов3.Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.3.Совершенствование навыков делать выводы на основе текста	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год (работают в парах)2. . Соотносят даты с событиями, с помощью учителя3.Формулируют вывод с	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год (работают в парах).2. Соотносят даты с событиями и личностями.3. Формулируют вывод на

		помощью учителя	основе текста
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №7 стр. 50 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 39-42, отвечают на вопрос №5-7 стр. 50 в учебнике
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 6

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Великое посольство Петра I
Цель	Сформировать представление о целях, задачах, результатах и значении Великого посольства для развития России
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать маршрут посольства и его основные этапы;рассмотреть деятельность Петра I в Европе, его знакомство с европейскими технологиями и культурой; проанализировать результаты Великого посольства и их влияние на дальнейшую политику Петра I.Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, умение сравнивать и сопоставлять, умение выражать свою точку зрения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к личности Петра I, как великого реформатора и государственного деятеля
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса:Почему Великое посольство Петра I считается таким важным событием в русской истории?	Называют какие страны посетил Петра I 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечают на вопросы №5-7 стр. 50 в учебнике 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Читают текст учебника стр. стр. 43-46, о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство».2.Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран.3.Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов	1. Читают текст учебника стр. стр. 43-46 о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство»2.Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы, с помощью учителя3.Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву	1. . Читают текст учебника стр. стр. 43-46 , находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают2. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы3. Участвуют в беседе по вопросам:-когда состоялось Великое посольство?-какая цель Великого посольства?-кто возглавлял посольство?-почему Петр поехал под чужим именем?-какие страны посетило Великое посольство?

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Запись в тетрадь кратких сведений.Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги, с помощью учебника стр. 472.Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей	1.Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву, с помощью учебника стр. 472.Заполняют хронологическую таблицу по образцу	1. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву, с помощью учебника стр. 472. Заполняют хронологическую таблицу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Записать какие страны посетил Петр I	Пересказывают по плану текст учебника стр. 43-46
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 7

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Начало Северной войны

Цель	Сформировать представление о причинах, предпосылках, и основных событиях начала Северной войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с причинами начала Северной войныКоррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать понимание единства и сплоченности для достижения общих целей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему русская армия потерпела поражение под Нарвой в начале Северной войны?»	1. Отвечают значение терминов на стр. 50 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану текст учебника стр. 43-46 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о международной обстановке накануне войны2.Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.3.Работа с текстом учебника стр. 54-57, объяснение	1. Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны.2.Записывают дату и причины Северной войны3. Читают, выделенный текст в учебнике стр. 54-57, называют причины поражения русской армии	1. Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны.2. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу).Называют моря по

	причин поражения русской армии в начальный период войны	в начальный период войны с помощью учителя.	которым корабли двигались.Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца.Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался3. Читают текст учебника стр. 54-57, называют причины поражения русской армии под Нарвой
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 61. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».2.Показ на карте направление шведских войск в 1700 году.3.Работа с лентой времени	1. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», записывают2.Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году.3. Отмечают на ленте времени начало Северной войны	1. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают2. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.)3. Отмечают на ленте времени начало Северной войны, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тексте учебника стр. 55, ответ на вопрос №4 на стр. 62	1. Читают текст в учебнике стр. 55-57, письменно отвечают на вопрос № 5-6 стр. 62
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 8

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первые победы над шведами		
Цель	Сформировать представление о первых победах русских войск над шведами в Северной войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с первыми победами русских войск над шведамиКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с историческими источниками, развивать умение выражать свою точку зрения сКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к героизму и мужеству русских воинов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного	1. Устно отвечают на вопрос №4 со страницы 62 учебника 2.	1. Показывают письменный ответ на вопрос № 5-6 со

учебной деятельности	вопроса:Что помогло русским войскам одержать первую победу над Швецией после поражения под Нарвой?	Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	страницы 62 учебника 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне2.Чтение текста учебника стр. 60, о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц.3. Работа со словарём учебника стр. 61, объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты»	1.Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)2. Читают текст учебника стр. 60, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев3. Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты»	1.Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии.2. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты.3. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.2.Соотнесение дат с событиями	1. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве2.Соотносят даты с событиями по образцу	1.Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.2. Соотносят даты с событиями, запоминают

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Устно рассказывают о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев	1. Письменно описывают как воевали русские солдаты, называют имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 9

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строительство Петербурга
Цель	Сформировать представление о строительстве Петербурга
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с этапами строительства Петербурга (работа строителей, участие специалистов, техническая сложность)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиямиКоррекционно-воспитательные: формировать уважение к труду и мастерству строителей, архитекторов и других специалистов, принимавших участие в съемках Петербурга
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему Петр я решил построить новую столицу именно в таком труднодоступном месте — на болотах, вместо того, чтобы использовать более уютную и подъездную территорию? Стоили ли трудности в строительстве Петербурга того результата, который был достигнут?»	1. Устно рассказывают о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев.2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают письменную работу-повествование о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев и вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытиеновых знаний	историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города1.Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении,просмотр видеоматериала «Город	1.Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).2. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени3. Рассматривают иллюстративный материал в учебнике стр. 64-65,	1.Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России).2. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени3.Рассматривают иллюстративный материал в учебнике стр. 64-65, рассказывают в честь кого

	Петра».2.Работа с лентой времени.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города3.Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города, с помощью учебника стр. 64-65	зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость)	назван город.Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	1. Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя	1.Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника на стр. 65-66, выполняют задание №2 на стр. 75	1. Читают текст учебника на стр. 62-66, пересказывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 10

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Полтавская битва: разгром шведов		
Цель	Сформировать представление о Полтавской битве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о ходе Полтавской битвы (подготовка к сражению, расстановка сил, ключевые моменты)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ,	1.Показывают выполненное задание № 2 стр. 75 2. Отвечают на простые вопросы	1. Пересказывают текст учебника на стр. 62-66, пересказывают с опорой на иллюстрации Предлагают варианты

деятельности	краткий опрос по основным понятиям, вопросы, карточки, тесты, опросники)2. Постановка проблемного вопроса:«Почему Полтавскую битву считают переломным моментом в Северной войне? Была ли эта битва действительно такой решающей, или победа в ней была лишь вопросом времени?» 		ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Показ отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение вопросов с учащимися.2. Введение новых терминов: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».3. Работа с картой: Показ на исторической карте направлений русской и шведской армий. Работа с лентой времени.	1. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», кратко отвечают на вопросы учителя(«Мы знаем, что Северная война длилась долго. Как вы думаете, почему именно под Полтавой произошло решающее сражение? Что сделало Карла XII на этом шаге?», «Как вы считаете, почему Карлу XII, несмотря на свой опыт и славу полководца, не удалось победить в этом бою? Что он мог сделать по-другому?»)2. Читают текст на	1. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», развернуто отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе(«Мы знаем, что Северная война длилась долго. Как вы думаете, почему именно под Полтавой произошло решающее сражение? Что сделало Карла XII на этом шаге?», «Как вы считаете, почему Карлу XII, несмотря на свой опыт и славу полководца, не удалось победить в этом бою? Что он мог сделать по-другому?»)2. Читают текст на стр. 69-72, ищут значения новых терминов («окоп», «редуты», «драгуны»,

		стр. 69-72, ищут значения новых терминов «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».3. Показывают на исторической карте направления русской и щведской армий, работают в парах. Отмечают на ленте времени историческую дату	«авторитет») Записывают в тетрадь и запоминают их3. Показывают на исторической карте направления русской и щведской армий, комментируют
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.2. Выявление причин победы русской армии3. Объяснение учителя о значениях поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»	1. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку2. Читают текст учебника на стр. 69-62, устно выявляют причины победы русской армии3. Слушают объяснение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», записывают в тетрадь	1. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку2. Читают текст учебника на стр. 69-62, письменно выявляют причины победы русской армии3. Слушают объяснение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», записывают в тетрадь, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тесте учебника стр. ответ на вопрос №7 на стр. 75	Читают текст в учебнике стр. 69-72, пересказывают с опорой на схему стр. 70
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с

		солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	разной мимикой

Урок 11

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончание Северной войны		
Цель	Сформировать представление о конце Северной войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать понимание обучающихся о причинах окончания Северной войны (ослабление Швеции, образования России, приближение к миру)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать понимание вклада Петра I в развитие России и превращение её в великую державу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1. Организация проверки домашнего	1. Устно отвечают на вопрос из	1.Пересказывают текст в учебнике

знаний.Мотивация к учебной деятельности	заданияУстный опрос 2. Постановка проблемного вопроса:«Как изменилось положение России в Европе после окончания Северной войны?»	учебника №7 на стр. 75 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	стр. 69-72 с опорой на схему стр. 70 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о морских сражений во время Северной войны, возможный просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.2. Работа со словарём. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж».3. Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.	1. Слушают объяснение учителя о морских сражений во время Северной войны, дополнительно читают текст на стр. 732. Находят в словаре учебника на стр. 75 значение новых терминов «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», записывают в тетрадь3. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, с помощью учителя	1. Слушают объяснение учителя о морских сражений во время Северной войны, дополнительно читают текст на стр. 73, задают уточняющие вопросы2. Находят в словаре учебника на стр. 75 значение новых терминов «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», записывают в тетрадь, запоминают3. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Учитель знакомит с итогами Северной войны и с подписанием мирного договора2. Работа с лентой времени3. Знакомство с выражением А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», с опорой на учебник	1. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора2. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны.	1. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов2. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной

	стр. 74, объяснение учителя о значении выражения	Считают сколько лет длилась война.3. Читают на стр. 74 учебника, выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий» и слушают объяснение учителя	войны. Считают сколько лет длилась война3. Читают на стр. 74 учебника, выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий» и объясняют значение этого выражения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тесте учебника ответ на вопрос № 8 стр. 76	1. Читают текст учебника стр. 72-74, отвечают на вопросы №8-10 стр. 76
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 12

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реформы государственного управления, губернская реформа
Цель	Сформировать представления о реформе государственного управления, проводимые Петром I, и особенно о губернской реформе, ее причины, содержания, итоги и объяснения для России, основные принципы формирования формальных показателей
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить основные понятия (сенат, коллегии, губернии,

	провинции, уезд, фискал, генерал-прокурор), обеспечить понимание реформ государственного управленияКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения своего народа в прошлом, формировать уважительное отношение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос2. Постановка проблемного вопроса:«Укрепили ли реформы государственного управления, в том числе губернская реформа, Российское государство при Петре I»	1.Рассказывают, что получила Россия, победив шведов? 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Отвечают на вопросы №8-10 стр. 76 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. 2. Работа со словарём. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная	1. Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос: «Почему Петр решил изменить систему управления в России? Что его не устроило в старой системе?»2.	1. Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался

	канцелярия», «абсолютизм»	Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают	Сенат и коллегии.2. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания в тетради: запись губерний России, с опорой на информационную карточку2. Работа со схемой в учебнике на стр. 81, «Система государственного управления при Петре I»	1. Записывают в тетрадь названия губерний России, с помощью учителя и информационной карточки2. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопрос №5 стр. 95 с опорой на текст учебника	1. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.2. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопрос №5 стр. 95 с опорой на текст
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тексте учебника ответ на вопрос №4 стр. 95	1. Читают и пересказывают текст на стр. 79-82, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 13

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нововведения в культуре		
Цель	Сформировать представление о нововведениях в культуре, произошедших в России в эпоху Петра I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь обучающимся усвоить основные понятия (ассамблея, гражданский шрифт, Кунсткамера, театр, европейское образование, барокко)Коррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать и сопоставлять (русскую культуру до и после петровских преобразований)Коррекционно-воспитательные: воспитывать понимание инноваций образования и науки для развития общества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос 2. Постановка проблемного вопроса:«Зачем Петр решил изменить культуру и быт русских	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 95 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану текст на стр. 79-822. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои

	людей? Почему, по его мнению, нужно было перенимать европейские обычаи и традиции?»		предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о культуре и образовании при Петре I, возможный просмотр мультимедийной презентации.2. Запись основных нововведений, с опорой на учебник на стр. 87	1. Слушают учителя, читают дополнительную информацию в учебнике на стр. 85-892. Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга с помощью учителя	1. Слушают учителя, читают дополнительную информацию в учебнике на стр. 85-89, отвечают на вопросы: «Как изменилось образование при Петре I? Какие новые школы появились?», «Что такое Кунсткамера? Почему, Петр, я решил ее создать?»2. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями.2. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России, с помощью учебника на стр. 87	1. Соотносят исторические даты с иллюстрациями, с помощью учителя2. Слушают вывод учителя об историческом значении петровской модернизации в России	1. Соотносят исторические даты с событиями.2. Формулируют вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника стр. 87

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в учебнике стр.86-87 ответ на вопрос № 7 стр.95	1. Читают стр. 85-89, пересказывают по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 14

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	
Цель	Сформировать представления об оппозиции реформ Петра I и трагической истории царевича Алексея	
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь обучающимся усвоить основные понятия (оппозиция, консерваторы, реформы, царевич, измена, теория, казнь), используя наглядные материалы и доступные формулировки, сформировать представление о личности царевича Алексея, рассказать о причинах его конфликта с отцом и трагической судьбеКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками (адаптированные тексты, иллюстрации, схемы, портреты), с помощью карточек с заданиями и опорными словами.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияПроверка составления кроссворда 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему даже у такого сильного и внимательного правителя, как Петр I, были противники? Можно ли было избежать проявления оппозиции его реформам?»	1. Сдают письменный кроссворд по предыдущей теме урока 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Сдают письменный кроссворд по предыдущей теме урока 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытиеновых знаний	1. Знакомство с новым термином «оппозиция».2. Работа с карточкой, узнают о тайном деле царевича Алексея3. Рассказ учителя о историческом документе. Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры.	1. Записывают значение нового термина «оппозиция», записывают.2. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.3.Слушают учителя о Указе Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры.	1. Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают, записывают в тетрадь.2. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.3. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	движений, контроль за выполнением упражнений		
4. Первичное закрепление материала	1. Запись даты принятия Устава «О наследии престола».Нахождение аргументированного ответа на вопрос, "Почему Петра I не оставил после себя преемника?"2. Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение.3. Формулирование вывода	1. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Устно отвечают на вопрос: "Почему Петра I не оставил после себя преемника?", с помощью учителя2. Описывают картину Н.Н. Ге на стр. 92, учебника, «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», по плану с помощью учителя, используя опорные слова3. Формулируют вывод с помощью учителя	1. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола», запоминают. Устно отвечают на вопрос: "Почему Петра I не оставил после себя преемника?2. Описывают картину Н.Н. Ге на стр. 92, учебника, «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями3. Записывают вывод в тетрадь, запоминают
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника стр. 91-92, записывают в тетрадь информацию о царевиче Алексее	1. Читают текст учебника стр. 91-94, пересказывают по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 15

Предмет	История Отечества

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Личность Петра I Великого		
Цель	Сформировать представление о личности Петра I, его характере, деятельности, роли в истории России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о противоречивости личности Петра I (реформатора и деспота, европейца и русского царя)Коррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать и сопоставлять (различные оценки личности Петра I)Коррекционно-воспитательные: развивать чувство гордости за достижения России в период правления Петра I		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияПроверка практической работыУстный ответ2. Постановка проблемного вопроса:«Достиг ли Пётр I своей цели — сделать Россию великой державой?»	Зачитывают информацию о царевиче Алексее 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают по плану текст учебника стр. 91-94 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытиеновых знаний	1. Рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I, показ	1. Слушают рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I,	1. Слушают рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I,

	взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, возможный просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов.2. Показ на исторической карте границы и территорию России в начале XVIII века	показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики2. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века, с помощью учителя	показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, задают наводящие вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725), с опорой на учебник стр. 89-912. Работа с лентой времени.3. Составление исторического портрета первого императора России – Петра	1. Читают текст учебника на стр. 89-91, называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.2. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого3. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя	1. Читают текст учебника на стр. 89-91, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I.2. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией3. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составляют исторический портрет Петра I	Составляют исторический портрет Петра I. Делают выводы о роли Петра Великого в истории России,

			начиная со слов "Я думаю, что роль Петра I в истории заключается...."
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 16

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты	
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- Какие события и занятия формировали характер юного Петра?- Какие ключевые события произошли в жизни Петра I в юношеском возрасте и повлияли на его дальнейшую судьбу?–Когда был стрелецкий бунт? Каковы были его причины и последствия?- Почему Петр I решил организовать Азовские походы? Каковы были их цели?Какие трудности испытывала русская армия в ходе Азовских походов?Каковы были результаты первого и второго Азовских походов?Что такое Великое посольство?Какие причины привели к началу Северной войны?Какие победы одержала русская армия в период с 1700 по 1709 год? (Шлиссельбург, Ниеншанц, битва при Лесной)Когда и где был основан Санкт-Петербург?Когда и где произошла Полтавская битва?Какие территории получила	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- место, где прошли детство и юность Петра;- место строительства русского флота на реке Воронеж;- основные страны, которые посетил Пётр I во время Великого посольства;- географическое положение новой столицы, с помощью учителя.3. Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте:- место, где прошли детство и юность Петра;- направления походов русской армии к Азову;- место строительства русского флота на реке Воронеж;- основные страны, которые посетил Пётр I во время Великого посольства;- территории, отошедшие к России по Ништадтскому мирному договору (Прибалтика);- направления основных походов русских и шведских войск;- географическое положение новой столицы, с помощью учителя. 3.Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод

	Россия по итогам Северной войны?Какие изменения произошли в русской культуре при Петре I?Какое значение имело дело царевича Алексея для истории России?Почему Петра I называют Великим?2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить и кратко их охарактеризовать ключевые события: стрелецкий бунт; начало самостоятельного правления Петра1; основание Санкт-Петербурга; Полтавская битва; принятие Петром I титула Императора; указ о престолонаследии; смерть Петра I и т. д.)		
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы.2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I
Цель	Сформировать представление о периоде дворцовых переворотов в России, о внутренней и внешней политике Екатерины I
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах дворцовых переворотов (борьба за власть, отсутствие четкого порядка престолонаследия); познакомить с внутренней и внешней политикой

	Екатерины I.Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, развивать умение сравнивать и сопоставлять (политику Петра I и Екатерины I)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: **Пётр I стремился создать сильное государство, но после его смерти возникли «дворцовые перевороты. Это была его ошибка, или так сложились обстоятельства?**	Решают кроссворд (5-7 вопросов) 2. Отвечают на простые вопросы	Решают кроссворд (7-10 вопросов) 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Ознакомление с причинами «дворцовых переворотов», с опорой на учебник стр. 100-1022. Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка.3. Работа с учебником на стр. 100-102, справочной литературой и	1. Читают текст учебника на стр. 100-102, узнают причины «дворцовых переворотов».2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по	1. Читают текст на стр. 100-102, выявляют причины «дворцовых переворотов».2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание:

	иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I	содержанию, с помощью учителя3. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации	смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол.3. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени2. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника стр. 101-102, анализ деятельности	1. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I.2. Читают текст в учебнике стр. 101-102 и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают, что Екатерина I не заботилась о государственных делах	1. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I, запоминают2. Читают текст в учебнике стр. 101-102, приводят примеры, которые подтверждают, что Екатерина I не заботилась о государственных делах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	1. Подготовка небольшого сообщения и публичное выступление по теме: «Период правления Екатерины I»	1. Подготовка сообщения и публичное выступление по теме: «Период правления Екатерины I»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 18

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого		
Цель	Сформировать представление о периоде дворцовых переворотов в России, о внуке Петра Великого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и закрепить понимание понятия «дворцовый переворот» (используя упрощенные определения), проанализировать причины возвышения и свержения внука Петра Великого (использование логических цепочек).Коррекционно- развивающие: Развивать умение формулировать причинно-следственные связи (с помощью опорных схем, логических цепочек).Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:"Почему	1. Зачитывают сообщение (4-5 предложений) о периоде правления Екатерины I 2.	1. Рассказывают о периоде правления Екатерины I 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают

деятельности	внук Петра Великого не смог удержать власть и что помешало ему стать столь же великим правителем?"	Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.2. Работа со словарём в учебнике на стр. 103-104. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».3. Работа с учебником на стр. 102-105 и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меньшикова.	1. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, с помощью учителя2. Записывают значение терминов из учебника стр. 103-104 в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают3. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение	1. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II2. Находят в учебнике на стр. 103-104 и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить».3. Собирают необходимую информацию в учебнике на стр. 102-105 и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова:- почему Александр Меншиков опекал юного царя?-почему у Александра Меншикова оказалось много противников?- какие причины отстранения А.Д. Меншикова?-что произошло с семьёй А. Меньшикова?
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Составление плана для рассказа-описания о царствовании Петра II	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.2. Составляют план, для рассказа-описания о царствовании Петра II	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II, запоминают2. Делают выводы о судьбе сподвижника Петра ВеликогоСоставляют план, для рассказа-описания о царствовании Петра II, записывают в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают	1. Составляют рассказ-описание о царствовании Петра II по плану, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 19

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна
Цель	Сформировать представление о периоде “дворцовых переворотов” в России, рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить внутреннюю и внешнюю политику Анны ИоанновныКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Насколько успешной была внешняя политика Анны Иоанновны?	1. Зачитывают рассказ-описание:о царствовании Петра II по плану 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают рассказ-описание о царствовании Петра II по плану 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о царствовании Анны Иоанновны, с возможным показом презентации.2. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны, с помощью учебника стр. 111-114	1. Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета2. Находят информацию в учебнике на стр. 111-114, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны	1. Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил

			жестокий след в истории и почему.2. Находят информацию в учебнике на стр. 111-114, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны, запоминают
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Составление исторического портрета	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя2. Составляют исторический портрет: вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны2. Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника стр. 108-115, устно отвечают на вопрос №4 стр. 117	1. Пересказывают текст учебника стр. 108-115, письменно в тетради отвечают на вопрос №4 стр. 117
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 20

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны		
Цель	Сформировать представление о правлении Елизаветы Петровны, изучить основные направления внутренней и внешней политики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны, сформировать представление о личности Елизаветы Петровны, изучить внутреннюю и внешнюю политикуКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, письменный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Елизавета Петровна пришла к власти в результате дворцового переворота, но ее правление часто называют	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 117 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают ответ на вопрос №4 стр. 117 письменно в тетради 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.

	«золотым веком» русской истории. Как эти два факта сочетаются друг с другом? Была ли Елизавета Петровна достойной дочерью своего отца, Петра Великого?		Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о царствовании Елизаветы Петровны, с возможным показом презентации.2. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством	1. Слушают рассказ учителя, узнают, кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло2. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учебника на стр. 119-122	1. Слушают рассказ учителя, узнают, кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности).2. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Соотнесение исторических дат с событиями	1. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны2. Соотносят дату с историческим событием, с помощью учителя	1. Работа с лентой времени2. Соотносят дату с историческим событием, запоминают

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Устно ответить на вопрос №3 стр. 128	1. Читают текст в учебнике стр. 119-122, называют, какие порядки вернула Елизавета Петровна, пересказывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 21

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Войны России в период правления Елизаветы ПетровныКонтрольное тестирование	
Цель	Сформировать представления о правлении Елизаветы Петровны во времена войн, определить основные причины, ход и результаты этих войн	
Задачи	Коррекционно-образовательные: узнать о участии России в Семилетней войне: причины, основные этапы, итоги (использование карт, схем сражений, иллюстраций, адаптированных текстов), сформировать представление о роли полководцев в Семилетней войне (П.А. Румянцев, П.С. Салтыков)Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками (карты, портреты, адаптированные тексты)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, письменный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Россия при Елизавете Петровне активно участвовала в европейских войнах. Была ли это необходимость для защиты интересов страны или, преследовала какие-то другие цели? 	1. Устно отвечают на вопрос №3 стр. 128 2. Отвечают на простые вопросы	1. Показывают письменный ответ на вопрос №3 стр. 128 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о причинах войн России с другими странами в середине XVIII века.2. Запись в тетрадь названий войн, с помощью учебника стр. 122-1233. Работа с летной времени.4. Работа с иллюстративным материалом в учебнике на стр. 1235. Объяснение учителя о выражении Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем	1. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами2. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763), с опорой на учебник стр. 122-1233. Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн4. Работают с	1. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии)2. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763), с опорой на учебник стр. 122-123, запоминают3. Отмечают на ленте времени периоды прохождения

	победить”.Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века»	иллюстративным материалом в учебнике на стр. 123, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III5. Слушают учителя и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.	войн, запоминают4. Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр. 123, называют имена военачальников, запоминают5. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы фактами из текста учебника на стр. 122-124
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение контрольного тестирования	1. Выполняют контрольный тест с помощью учителя	1. Выполняют контрольный тест
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тексте учебника стр. 122-123 исторические даты, выписывают в тетрадь	Читают текст учебника стр. 122-124 исторические даты, выписывают в тетрадь, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 22

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III		
Цель	Сформировать представление об эпохе дворцовых переворотов в России, ее причины, основные события, а также о личности и деятельности Петра III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить личность и деятельность Петра III (внутренняя и внешняя политика, Манифест о воли дворянства, выход из Семилетней войны, убийства) (с использованием портретов, адаптированных текстов, схем, логических цепочек).Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с, опорных конспектов, адаптированных текстов).Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего заданияУстный	1. Называют исторические даты и событие 2. Отвечают на простые вопросы	Называют исторические даты и событие, рассказывают сообщение по теме "Войны в период правления

деятельности	опрос 2. Постановка проблемного вопроса: «Был ли Петр III случайным человеком на российском престоле или его короткое правление могло принести пользу России?»		Елизаветы Петровны" 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о воцарении Петра III2.Знакомство с правлением Петра III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».3. Нахождение в тексте учебника на стр. 124-128 ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждение ответа на вопрос примерами из текста	1. Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты»3. Читают выделенный текст на стр. 124-128, отвечают на вопрос учителя	1.Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.2.Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение3. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста на стр. 124-128 объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём в учебнике на стр. 128. Введение новых терминов: «манифест», «отречение».2. Выстраивание последовательного правления	1. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение»2. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время	1. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают2. Выстраивают последовательность правления монархов3. Заполняют

	монархов.3. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	правления, опора правителя)3. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец	таблицу «Дворцовые перевороты»
6. Домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III	1. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III. Находят в тексте учебника причины отстранения Петра III от власти, записывают в тетрадь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 23

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова
Цель	Сформировать представление о Российской Академии наук, ее роли в развитии науки и образования в России, а также о личности М.В. Ломоносова
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить биографию и многогранную деятельность М.В. Ломоносова

	(вклад в развитие науки, литературы, искусства, образования) (с использованием портретов, адаптированных текстов, схем, логических цепочек)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с помощью, опорных конспектов, адаптированных текстов)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории России, гордость за достижения отечественной науки и культуры		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка рабочих тетрадей 2. Постановка проблемного вопроса: «Российская Академия наук была создана для развития науки и образования. Почему наука и образование так важны для развития государства и общества? Могла ли Россия стать великой державой без развития науки и образования?»	1. Показывают в тетради ленту времени и отмеченные на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают в тетради ленту времени и отмеченные на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III. Называют причины отстранения Петра III от власти 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником стр. 130, раскрытие деятельности Академии наук, возможный	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук,	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы

	просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя.2. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория».	читают текст учебника на стр. 1302. Записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория»	учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника, стр. 1302. Записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту2. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова	1. Читают текст на стр. 130, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, отвечают на вопросы с помощью учителя2.Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу	1. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал2. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Делают небольшое сообщение о М. В. Ломоносове	1. Делают сообщение о М. В. Ломоносове
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 24

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основание первого Российского университета и Академии художеств		
Цель	Познакомить с особенностями и значениями первого Российского университета и Академии художеств		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть историю создания первого Российского университета и Академии художеств, его значение для развития образования в России.Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать информацию из различных источниковКоррекционно-воспитательные: формировать интерес к истории науки и искусства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:"Какие слои населения имели возможность	1. Зачитывают небольшое сообщение о М. В. Ломоносове 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	1.Представляют сообщение о М. В. Ломоносове 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

	получить образование в университетах и художественных академиях? Насколько доступно образование для представителей разных сословий?"	изученный материал	высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний знания	1.Рассказ учителя о первом Российском университете и Академии художеств2.Рассмотреть понятия «разночинцы», «мещане».3.Запись исторических дат в тетрадь.Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.	1.Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.2.Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».3.Слушают подтвержда ющие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию	1.Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.2.Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане», запоминают3.Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	Составляют рассказ об Академиихудожеств по плану	Составляют по плану краткий рассказ об Академии художеств по	Составляют рассказ об Академии художеств по плану

материала		опорным словам с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Рисуют иллюстрацию на тему: «Московский университет» или «Академия художеств»	Проект «Московский университет» или «Академия художеств»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 25

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	
Цель	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Екатерины II	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внутренней политики Екатерины II (с использованием опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать умение сохранять причинно-следственные связи (с помощью логических цепочек, опорных вопросов)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своей страны	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:Правление Екатерины II часто называют «золотым веком» Российской империи. “Почему Екатерина II заботилась о дворянах и горожанах, но не о крестьянах?”	1. Представляют иллюстрацию на тему: «Московский университет» или «Академия художеств» 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Защищают проект «Московский университет» или «Академия художеств» 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о России в эпоху правления Екатерины II2. Объяснение значения термина «Просвещенный абсолютизм»,3. Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле	1. Слушают сообщение учителя, кратко отвечают на вопросы2. Записывают значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм».3. Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле, запоминают	1. Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают.3. Находят ответ на вопрос в учебнике, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. 2.Составление	1. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о	1. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы

	характеристики личности Екатерины II, с помощью учебника на стр. 132	появлении Софии Августы в России с помощью учителя.2. Находят в тексте учебника, на стр. 130, качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь	в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают.2.Составляют характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника, отвечают на вопрос №4 стр. 139	1. Читают текст в учебнике стр. 132-135, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 26

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Укрепление императорской власти
Цель	Сформировать представление о политике Екатерины II, направленной на императорскую власть, и ее противоречивом характере

Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления политики Екатерины II, проанализировать последствия этих мер для различных слоев населения: дворянства, крестьянства, купечества, (с использованием адаптированных текстов, таблиц)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка письменной работы 2. Постановка проблемного вопроса: «Политика Екатерины II была направлена на императорскую власть. Укрепив власть, ограничила ли она жизнь всех слоев населения Российской империи?»	1. Отвечают на вопрос №4 стр. 139 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану текст в учебнике стр. 132-135 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, с помощью учебника на стр. 132-135, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.2. Работа со словарём в учебнике стр. 138.	1. Знакомятся с новой информацией, из учебника на стр. 132-135, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя.2. Зачитывают значение терминов на стр. 138 учебника	1. Знакомятся с новой информацией, из учебника на стр. 132-135, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Находят в словаре учебника на стр. 138 значения терминов «наказ»,

	Нахождение значений терминов «наказ», «революционный».3. Работа с информацией в учебнике, стр. 133-134, о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов.Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов	«наказ», «революционный», запоминают3.Работают с адаптированной информацией, из учебник на стр. 133-134, отвечают на вопрос, «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?»	«революционный», объясняют.3. Работают с информацией, из учебника на стр. 133-134 рассказывают, "Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии?" Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с историческими датами. Соотнесение дат с событиями.2. Чтение текста учебника на стр. 135-138, о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству	1. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах2. Читают текст учебника, стр. 135-138, о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	1. Соотносят исторические даты с событиями, запоминают, работают в парах2. Читают текст учебника, стр. 133-138, о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?»	Читают текст в учебнике стр. 135-138, пересказывают, письменно в тетради отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 27

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги
Цель	Сформировать представление о русско-турецких войн второй половины XVIII века
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину русско-турецких войн второй половины XVIII века (борьба за выход к Черному морю, влияние на Крымское ханство) (с помощью карт, схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов), рассмотреть ход русско-турецких войн 1768-1774 гг., охарактеризовать итоги русско-турецких и их значение для России и Европы (с помощью карт, адаптированных текстов, схем).Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные:

	воспитывать интерес к истории России, уважение к историческому прошлому страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный ответ, проверка рабочей тетради2. Постановка проблемного вопроса: Что было бы, если бы Россия проиграла русско-турецкую войну XVIII века?	1. Устно отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?» 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст.2. Показывают письменный ответ на вопрос: «Кто помог Екатерине II взойти на престол, и почему?» 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о причинах войны с Турцией.2. Просмотр видеоматериала, отвечают на вопросы3. Работа с текстом учебника на стр. 141-142, нахождение описания битвы при Кагуле, учащиеся дают ответы на вопросы (кто возглавил, ход сражения, итог).4. Работа с иллюстрацией в учебнике на стр.	1. Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны2. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок3. Читают текст в учебнике на стр. 141-142, отвечают на вопросы (кто возглавил, ход сражения,	1. Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.2. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана.3. Находят в тексте учебника

	142 «Чесменский бой», краткое описание	итог)4. Рассматривают иллюстрацию в учебнике на стр. 142 «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают	на стр. 141-142 описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают, отвечают на вопросы учителя (кто возглавил, ход сражения, итог)4.Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник на стр. 142-143
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с «Лентой времени», установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком2. Работа с исторической картой. Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.3. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение	1. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком, с помощью учителя2. Показывают на исторической карте места сражений русских с турецкой армией (работают в парах)3. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя	1. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком, запоминают2. Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года (работают в парах).3. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 141-143, устно отвечают на	Читают, пересказывают текст учебника на стр. 141-143, письменно

его выполнении		вопрос №2 стр. 147	в тетради отвечают на вопрос №2 стр. 147
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 28

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Присоединение Крыма и освоение Новороссии
Цель	Сформировать представления о процессах присоединения Крыма к России, освоении Новороссии, а также об их последствиях для России и местного населения
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины присоединения Крыма к России (с помощью карт, схем, опорных вопросов, адаптированных текстов), рассмотреть процесс освоения Новороссии (переселение, строительство городов и портов, развитие сельского хозяйства) (с использованием карт, схем, адаптированных текстов), изучить роль Г.А. Потемкина в границах Крыма и освоении Новороссии (с использованием портрета, адаптированного текста, схемы, логических цепочек).Коррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к героическому прошлому своей страны

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: **"Стало ли присоединение Крыма и освоение Новороссии позитивным событием для Российской империи и для народов, населявших эти территории?"**	1. Устно отвечают на вопрос №2 стр. 147 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст учебника на стр. 141-143, показывают письменный ответ на вопрос №2 стр. 147 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о второй турецкой войне2. Чтение текста в учебнике стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ.3. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение.	1. Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией2. Читают текст в учебнике на стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму3. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают	1. Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны.2. Читают текст в учебнике на стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают3. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с исторической картой. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.2. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте.3. Соотнесение исторических дат с событиями.4. Знакомство с итогом подписания мирного договора	1. Показывают на исторической карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году.2. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу3. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя4. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией, кратко отвечают на вопросы	1. Показ на исторической карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.2. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте.3. Соотносят исторические даты с событиями, запоминают4. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют, что получила Россия в победе над Турцией. Обмениваются мнениями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 147	Читают текст в учебнике стр. 143-146, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 29

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Золотой век дворянства»		
Цель	Выяснить, почему правление Екатерины II называют «золотым веком дворянства»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину возвышения дворянства в период правления Екатерины (с помощью схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому русского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка письменной работы в тетради 2.Постановка проблемного вопроса: Правление Екатерины II часто называют «золотым веком	1. Устно отвечают на вопрос №6 стр. 147 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают по плану текст в учебнике стр. 143-146Показывают письменный ответ на вопрос №6 стр. 147 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

	дворянства». Но можно ли назвать этот период «золотым веком» для всей России? Кому жилось кому хорошо в это время, а стало хуже, и почему?		высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Знакомятся с историческим документом «Жалованная грамота дворянству», на стр. 1502. Запись в тетрадь дату принятия документа и основных Положений.	1. Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству» на стр. 150: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу	1. Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству» на стр. 150: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».2. Чтение текста учебника на стр. 147-1503.	1. Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают2. Читают текст учебника на стр. 147-1503.	1. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».2. Читают, пересказывают текст учебника на стр. 147-1503. Находят ответ на

	Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Подготовить небольшое сообщение о «золотом веке» дворянства	Подготовить проект «Золотой век» дворянства
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 30

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение
Цель	Сформировать представление о восстании под предводительством Е.И. Пугачева, выявить его причины, ход, особенности, состав участников и историческое значение
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину восстания под предводительством Е.И. Пугачёва, рассмотреть основные этапы и события восстания (с использованием карт, схем, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение

	формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны и сочувствие к угнетенным слоям населения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияОценивание проектов и сообщений 2. Постановка проблемного вопроса: «Являлся ли Емельян Пугачёв героем, борцом за народ, или же самозванцем и разбойником, сеявшим хаос и разрушение?»	1. Рассказывают небольшое сообщение о «золотом веке» дворянства 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Защищают проект «Золотой век» дворянства 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения.2.Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах), с помощью учебника на стр. 150-152	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, кратко отвечают на вопросы2. Читают текст учебника стр. 150-152, называют причины восстания с помощью учителя	1.Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества2. Читают текст учебника стр. 150-152, рассказывают о ходе и итогах восстания
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений.2. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»	1. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах2. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя	1. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах.2. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №4 стр. 161	Читают текст учебника стр. 151-152, готовят пересказ по плану.Письменно в тетради отвечают на вопрос №4 стр. 161
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 31

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура и быт России во второй половине XVIII века		
Цель	Сформировать представление о развитии культуры и изменении быта в России во второй половине XVIII века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать развитие образования, науки, литературы, искусства и архитектуры в России во второй половине XVIII века; описать изменения в быте дворянства и других сословийКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русской культуре и искусству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие изменения произошли в культуре и быте России во второй половине XVIII века по сравнению с предыдущими столетиями и почему эти изменения были важны?»	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 161 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 151-152 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации по теме урока.2. Беседа с опорой на иллюстративный материал из учебника на стр. 154-156	1.Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы.2.Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр. 154-156, описывают с помощью учителя	1.Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.2.Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр. 154-156, составляют к ним описание
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 161. Введение новых терминов: «мыслители» «пансионы».2.Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в тексте учебника на стр. 157-160	1. Читают в учебнике на стр. 161 значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают.2. Читают текст учебника на стр. 157-160, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II	1. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь учебника на стр. 1612. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника на стр. 157-160.Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют три задания в учебнике на стр. 165	Выполняют все задания в учебнике на стр. 165
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 32

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Павла 1		
Цель	Сформировать представления о личности Павла I и особенностях его правления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления внутренней политики Павла I, рассмотреть основные направления внутренней политики, изучать реформы, рассмотреть основные направления внешней политики (с помощью схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, уважение к историческому прошлому страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какой правитель Павел I?»	1.Показывают выполненные задания № 3-4 в учебнике на стр. 165 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Показывают выполненные задания в учебнике на стр. 165 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои

			предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о детстве и воспитании Павла I.2. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I, обсуждение3. Работа с текстом учебника стр. 176-177; чтение, знакомство с изменениями, которые произошли во времена правления Павла I	1. Слушают рассказ учителя, узнают о детстве Павла I.2. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы.3. Читают некоторые предложения в тексте учебника на стр. 176-177, с помощью учителя называют изменения, которые произошли во времена правления Павла Петровича	1. Слушают рассказ учителя, узнают о детстве Павла I, его воспитании, о его, возникшем интересе к армии, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, коллективно обсуждают.3. Читают текст учебника на стр. 176-177, узнают о преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, о военных реформах, об ограничениях в привилегиях для дворянства, о подготовке к войне с прежними союзниками, о территориальных изменениях
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого»на цифровой платформе LearningApps	1. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого»на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	1. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Работают с текстом учебника, находят и записывают в тетрадь информацию о жизни Павла Петровича	Находят в доступных источниках интересные факты о жизни Павла Петровича, записывают в тетрадь готовят пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 33

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Правление Павла 1.Отношения России со странами Европы в конце XVIII начале XIX века	
Цель	Сформировать представления о внутренней и внешней политике Павла I, охарактеризовать его отношения с Европой	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внешней политики Павла IКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с помощью таблиц, опорных конспектов, адаптированных текстов)Коррекционно-воспитательные: Воспитывать уважение к истории России и ее правителям	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Стала ли Россия при Павле I сильнее и влиятельнее в Европе, или его внешняя политика ослабила государство и привела к печальным последствиям?»	1.Показывают написанные интересные факты о Павле Петровиче 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают интересные факты о Павле Петровиче 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя об отношениях России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.2. Чтение текста учебника на стр. 172-173 об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.3. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.4. Показ на исторической карте морей и	1.Слушают рассказ учителя2.Слушают прочтение текста учебника на стр. 172-173 об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы.3. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым, с помощью учителя4.Показывают на исторической карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы2. Работают с текстом параграфа на стр. 172-173, отвечают на вопросы3.Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.4. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым

	городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым		
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоматериалао переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию.2. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах).3. Работа с лентой времени.4. Соотнесение исторических дат с событиями, личностями	1. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца.2.Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, с помощью учителя.3.Отмечают на ленте времени военные события4. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя	1. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца.2. Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации3.Отмечают на ленте времени военные события, запоминают4. Соотносят исторические даты с событиями, личностями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №7 стр. 179	Читают текст в учебнике стр. 172-173, отвечают на вопрос №5-9 стр. 179
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 34

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в XVIII веке», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- перечислите правителей России в XVIII веке в хронологическом порядке;-назовите основные войны, в которых	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте:-основные направления военных действий в

	участвовала Россия в XVIII веке;-какие новые территории были присоединены к России в XVIII веке;-какие основные реформы были проведены Петром I?-когда и с какой целью была основана Российская академия наук? Кто был инициатором её создания?-какие основные события и сражения произошли в ходе русско-турецких войн 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг.-кто командовал русской армией и флотом в этих войнах;-кто из российских монархов проводил политику «просвещённого абсолютизма»;-какие реформы провел Павел I в армии?2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить ключевые события: начало Северной войны; основание Санкт-Петербурга; начало эпохи дворцовых переворотов; воцарение Екатерины II; восстание под предводительством Емельяна Пугачёва, присоединение Крыма к России ; начало правления Павла I и т. д.) и кратко их охарактеризовать	карте:-основные направления военных действий в ходе Северной войны;-территории, присоединённые к России в XVIII веке: Прибалтика, часть Речи Посполитой, Крым, Северное Причерноморье, земли между Волгой и Яиком (Уралом);-места сражений русско-турецких войн 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг. (Чесма, Измаил);-новые города, основанные Петром I: санкт Петербург, Кронштадт Петрозаводск, Таганрог, с помощью учителя.3. Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	ходе Северной войны;-территории, присоединённые к России в XVIII веке: Прибалтика, часть Речи Посполитой, Крым, Северное Причерноморье, земли между Волгой и Яиком (Уралом);-места сражений русско-турецких войн 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг. (Чесма, Рымник, Кинбурн, Очаков, Измаил);-новые города, основанные Петром I: санкт Петербург, Кронштадт Петрозаводск, Таганрог,3.Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная	1. Закрепление и проверка знаний,	1. Выполняют тест с помощью	1. Выполняют

работа обучающихся	выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	учителя	тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	История Отечества

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приход к власти Александра I		
Цель	Сформировать представления о личности Александра I, учитывая его приход к власти и основные проблемы, стоящие перед ними в начале руководства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины заговора против Павла I и обстоятельства его убийства; охарактеризовать личность Александра I в начале его правления; выделить основные направления внутренней политики Александра I в первые годы его правления.Коррекционно-развивающие: развивать умение работать с историческими источниками (портреты, иллюстрации, схемы, адаптированные тексты),Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее правителям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Как повлияли обстоятельства прихода к власти на дальнейшую политику Александра I?»	1.Разгадывают кроссворд по разделу «Россия в XVIII веке» (работают в парах) 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Представляют, составленный кроссворд по разделу «Россия в XVIII веке» 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают

			варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора», обсуждение2.Просмотр иллюстраций, чтение текста учебника на стр. 180-1813.Работа с цифровым ресурсом. Сбор информации для составления характеристики Александра I	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают2. Читают текст учебника на стр. 180-181 о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы3. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера2. Читают текст учебника на стр. 180-181 о приходе к власти Александра I,объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол3. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	1.Составление характеристики императора Александра I2.Работа с	1.Составляют характеристику императора Александра I	1.Составляют характеристику императора Александра I2.

материала	хронологией. Соотнесение исторических дат с событиями	(вставляют в текст, пропущенные слова)2. Соотносят исторические даты с событиями, с помощью учителя	Соотносят исторические даты с событиями, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 180-181, записывают информацию про Александра I	Читают текст в учебнике стр. 180-181, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 36

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внутренняя и внешняя политика России
Цель	Сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики России в период правления Александра I
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внутренней политики Александра I (реформы начала правления Негласный комитет, указ о «вольных хлебопашцах»)Коррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать

	на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее правителям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) 2.Постановка проблемного вопроса: «Стала ли Россия сильнее и лучше при Александре I?»	1.Рассказывают небольшое сообщение о императоре Александре I 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст в учебнике стр. 180-181 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о реформах Александра I2.Работа с текстом учебника на стр. 182. Знакомство с указом «о вольных хлебопашцах».3. Работа с текстом учебника стр. 183-184 и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве).Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал	1.Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах2. Читают текст учебника на стр. 182 «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.3. Читают текст учебника стр. 183-184. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.2. Работают с текстом учебника стр. 182 «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения.3. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём учебника стр. 184, введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».2.Рассказ учителя о планахНаполеона, вторженииифранцузской армии в Россию	1. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».2. Слушают рассказ учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение	1. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.2.Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выписывают в тетрадь из текста учебника стр. 181-182 информацию о Негласном комитете	Читать стр.183-184, пересказывать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 37

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отечественная война 1812 года		
Цель	Сформировать представления об основных событиях, героях Отечественной войны 1812 года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины Отечественной войны 1812 годаКоррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать чувство патриотизма и гордости за свою страну		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Отечественную войну 1812 года называют «народной»?»	1. Зачитывают информацию о Негласном комитете, отвечают на вопросы учителя 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр.183-184, об Алексее Андреевиче Аракчееве, о военных поседениях 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Работа с текстом учебника стр. 185-188, знакомство с	1. Читают текст учебника на стр. 185-188, выделяют и называют	1. Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник стр. 185-188,

	причинами и этапами войны.2.Работа с исторической картой.	причины войны2. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя.	зачитывают, что он говорил о России.2. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени2.Нахождение ответов на вопрос №6 к параграфу стр. 193	1.Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны, с помощью учителя2. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника на стр. 187-188	1. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля2.Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим.Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской.Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Выписать дату начала Отечественной войны, записать имена российских полководцев	1.Читают стр. 189-191, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 38

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные этапы и сражения войны		
Цель	Сформировать представление о этапах сражения, связанные с Отечественной войной 1812 года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы Отечественной войны 1812 года и их хронологическую последовательность (с использованием ленты времени, карты, адаптированного текста)Коррекционно- развивающие: развивать умение ориентироваться в историческом времени (работа с лентой времени, установление хронологической последовательности событий), развивать умение работать с картой (нахождение мест сражений, определение движения войск)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Наполеон видел пустыми города и	1.Рассказывают о героях Отечественной войны 1812 года. 2.Отвечают кратко на вопросы учителя,	1.Показывают презентацию об одном из героев Отечественной войны 1912 года 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный

	села?»	вспоминают ранее изученный материал	материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Вводная беседа учителя.2.Составление устного рассказа о сражении за Смоленск	1.Слушают учителя и знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы2. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова	1. Слушают учителя и знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Составляют рассказ о сражении за Смоленск.Описывают действия жителей для защиты своего города.Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и БагратиономОбъясняют, можно ли считать их действия бегством от французов.Рассказывают, что удивляло Наполеона.Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.Делают выводы
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску.2.Возможный просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов	1. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску, с помощью учителя2. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью	1.Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску2.Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры

		великого полководца М. И. Кутузова	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 192, рассказывают, как древний город Смоленск готовился к защите	Читают текст учебника стр. 191-193, пересказывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 39

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бородинская битва
Цель	Сформировать представление о Бородинской битва
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход Бородинской битвы, выделить основные эпизоды (с использованием карт, иллюстраций, адаптированного текста, ленты времени)Коррекционно- развивающие: развивать память, внимание, мышление и речь (использование игровых заданий, наглядных инструментов, упражнения на запоминание)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение к героям прошлого
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса:««Была ли Бородинская битва переломным моментом в Отечественной войне 1812 года?»	1. Рассказывают, как древний город Смоленск готовился к защите с опорой на текст учебника стр. 192 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст учебника стр. 191-193 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации по теме урока.2.Объяснение новых терминов, с помощью учебника стр. 211: «ставка», «генеральное сражение», «флеши».3.Описание хода и итога Бородинского сражения, в учебнике на стр. 195-200	1.Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой2.Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают2. Читают в учебнике на стр. 195-200 о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий.2.Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают.3.Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника на стр. 195-200
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Работа со схемой Бородинского сражения.2.Формулировка вывода	1.Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя.2.Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение	1.Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения2.Формулируют вывод по пройденному материалу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Письменно отвечают на вопрос №5 стр. 211	Читают текст учебника стр. 195-200, отвечают на вопросы №3-5 стр.211
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 40

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве

Цель	Сформировать представление о пребывании Наполеона в Москве, его причинах и последствиях, а также о влиянии этого периода на ход Отечественной войны 1812 года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины и обстоятельства вступления Наполеона в Москву; охарактеризовать обстановку в Москве; изучить причины и последствия пожара Москвы; проанализировать планы Наполеона и его ошибки; рассмотреть роль партизанского движения в период нахождения Наполеона в Москве.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Была ли Москва ловушкой для Наполеона?»	1. Письменно отвечают на вопрос №5 стр. 211 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Отвечают на вопросы №3-5 стр.211 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Описание иллюстрации в учебнике на стр. 201 «Военный совет в Филях».2.Знакомство с целью собрания	1.Рассматривают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, высказывают свои	1.Рассматривают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, рассказывают, где проходил

	военного совета в Филях, нахождение информации о решении Кутузова, с помощью учебника на стр. 2003.Составление рассказа «Наполеон в Москве», с помощью учебника стр. 200-202	предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы.2. Читают текст учебника на стр. 200, для знакомства с целью собрания военного совета в Филях и о решении Кутузова3. Составляют рассказ по плану, опираясь на текст учебника стр. 200-202 «Наполеон в Москве» с помощью учителя	военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузова, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова.2. Читают текст учебника на стр. 200, для знакомства с целью собрания военного совета в Филях и о решении Кутузова, участвуют в беседе3. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника стр. 200-202, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.2.Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке	1. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.2. Выполняют задание на карточке с помощью учителя	1. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.2. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Описывают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, «Военный совет в Филях»	Читают стр. 200-202, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 41

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Причины победы России в Отечественной войне		
Цель	Сформировать представление о причинах победы России в Отечественной войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с ходом сражения под Малоярославцем, битва на Березине; проанализировать причины побед русских войск; охарактеризовать роль Кутузова и других русских военачальников; оценить вклад партизанского движения в разгром армии НаполеонаКоррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к подвигу русских солдат и офицеров		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Что сыграло решающую роль в победе России в Отечественной войне 1812 года?»	1.Устно описывают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, «Совет в Филях» по наводящим вопросам учителя 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Читают стр. 200-202, пересказывают 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и	1. Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812	1. Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в

	Европы от армии Наполеона.2.Просмотр видеоматериала, знакомство с заграничными походами в Европу3.Выполнение тестовой работы	года, отвечают на вопросы.2. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу.3. Выполняют тестовую работу с помощью учителя	беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.2. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.3. Выполняют тестовую работу
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года, с помощью учебника на стр. 202-2072.Работа с хронологией3.Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»	1. Собирают информацию с помощью учебника на стр. 202-207 и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени исторические даты.3. Слушают высказывание М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение.Выражают свое	1. Собирают информацию, используя учебник на стр. 202-207, выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.2. Отмечают на ленте времени исторические даты, запоминают3. Слушают высказывание М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение

		отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы 9-10 учебника на стр. 212	Читают текст учебника стр. 202-206, пересказывают с опорой на иллюстрацию в учебнике стр. 204
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 42

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Народная память о войне 1812 года
Цель	Сформировать представления о том, как Отечественная война 1812 года отразилась в народной памяти
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить, как тема войны 1812 года представлена в литературе (поэзия, проза), как отразилась в изобразительном искусстве (живописи, скульптуре); познакомиться с памятниками и мемориалами, посвящёнными войне 1812 года.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее культуре, формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) 2.	1.Устно отвечают на вопросы №9-10 в учебнике на стр. 212 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст учебника стр. 202-206, с опорой на иллюстрацию в учебнике стр. 204 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва.2.Сбор информационного материала для создания проекта, используя доступные источники	1. Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы2. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта, используя доступные источники	1. Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы.2. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта, используя доступные источники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное	1.Подготовка, оформление мини-	1.Оформляют, защищают	1.Оформляют мини-

закрепление материала	проекта.Защита мини-проекта	мини-проект с помощью учителя	проект.Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Записывают информацию о том, как сохраняется народная память о войне 1812 года	Готовят сообщение «Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 43

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники
Цель	Сформировать представление о причинах возникновения, целях, составе и деятельности первых тайных обществ в России, положивших начало движению декабристов
Задачи	Коррекционно-образовательные: назвать причины возникновения тайных обществ в России после Отечественной войны 1812 года; охарактеризовать программные документы тайных обществ; рассказать

	об основных участниках тайных обществ и их роли в движении декабристовКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к общественным процессам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему образованные и привилегированные дворяне, участники победоносных войн, стали тайными революционерами, стремящимися изменить политический строй России?	Зачитывают информацию о том, как сохраняется народная память о войне 1812 года 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Представляю сообщение, рассказывают о «Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник» 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.Возможный просмотр презентации, обсуждение.2.Объяснение значения терминов: «республика», «переворот».3. Работа с текстом на карточке, нахождение целей и задач	1. Слушают рассказ учителя и смотрят презентацию, узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное2. Записывают значения терминов:	1. Слушают учителя и смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное2. Записывают значения терминов: «республика»,

	тайных обществ.4.Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»	«республика», «переворот».3. Работают с текстом учебника стр. 218-219, находят цели и задачи тайных обществ4. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества»	«переворот», запоминают.3. Работают с текстом учебника стр. 218-219, находят цели и задачи тайных обществ, записывают их4. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества»2.Формулирование вывода по теме урока	1.Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», с помощью учителя2. Формулируют вывод по теме урока с помощью учителя	1.Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник2.Формулируют вывод по теме урока
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке, пересказывают
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 44

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-ПетербургеКонтрольное тестирование		
Цель	Сформировать целостное представление о восстании декабристов на Сенатской площади		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о ходе восстания декабристов на Сенатской площади (от вывода войск до разгона восставших), с помощью схемы и опорных конспектов с ключевыми датами, именами участников и последовательностью событий.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к общественным процессам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: Можно ли было избежать кровопролития на Сенатской площади?	1. Отвечают на вопросы адаптированный текст на карточке, 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают, прочитанный текст на карточке 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

			высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I2. Просмотр видеосюжета о восстании декабристов, обсуждение.3.Работа с текстом учебника стр. 219, рассмотрение итогов восстания.4.Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»,соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями	1.Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы.2. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию в учебнике на стр. 218)3. Читают в тексте учебника стр. 219, узнают, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади.4. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы	1.Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе2.Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената.3. Находят и читают в тексте учебника стр. 219, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов.4. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение контрольного теста	1.Выполняют тест (3-5 вопросов) с помощью учителя	1.Выполняют тест (5-8 вопросов)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тексте учебника информацию о восстании, записывают в тетрадь: дату, фамилии участников, итог	Читать текст учебника стр. 217-219, пересказывать по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 45

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правление Николая I
Цель	Сформировать представления о правлении Николая I
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть направления внутренней и внешней политики Николая IКоррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение

	формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)2.Постановка проблемного вопроса: Почему Николай I, несмотря на стремление к порядку и стабильности, не смог решить крестьянский вопрос и предотвратить нарастание социальных противоречий в России?	1. Представляют информацию о восстании декабристов: дату, фамилии участников, итог2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывать по плану, прочитанный текст учебника стр. 217-2192.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода.2. Работа со словарём учебника на стр. 221, объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм».3.Работа с учебником	1.Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя2.Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы»,	1. Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности2. Находят в словаре учебника на стр. 221 значения новых терминов: «казармы»,

	стр. 219-220, реформы Николая I	«государственный консерватизм», запоминают.3. Читают в тексте учебника на стр. 219-220, о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию	«жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают.3. Читают в тексте учебника стр. 219-220, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I2. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя	1.Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I, запоминают2. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 222 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 219-221, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 46

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внешняя политика России		
Цель	Сформировать представления об основных направлениях и событиях внешней политики России в период правления Николая I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обеспечить понимание основных направлений внешней политики Николая IКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к историческим личностям (Николая I.), используя биографические материалы и примеры из их жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты,	1. Отвечают на вопрос № 6 стр. 222 в учебнике 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 219-221, 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

	опросники)2.Постановка проблемного вопроса: «Была ли Россия при Николае I сильным государством»		высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Формирование представлений о внешней политике Николая I: возможный просмотр мультимедийной презентации, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века.2.Работа с текстом учебника стр. 224-226, описание отношений между Россией и Турцией	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя2. Читают текст в учебнике стр. 224-226, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией	1. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе2. Знакомятся с новой информацией с помощью учебника стр. 224-226, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выявление причин начала Крымской войны, с помощью учебника стр. 225	1. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны, с помощью учебника стр. 225	1.Читают текст в учебнике стр. 225, выделяют и записывают причины начала Крымской войны
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Письменно отвечают на вопрос: «Что стало поводом новой войны с Турцией?»	Читать стр.224-226, рассказывают о Венском конгрессе, об отношениях Российского государства с Турцией

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 47

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Крымская война 1853-1856 годов		
Цель	Сформировать представления о причинах, ходе и итогах Крымской войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах Крымской войны; рассмотреть основные этапы и события Крымской войны; познакомиться с личностями, сыгравшими важную роль в войне; проанализировать причины поражения России в Крымской войне.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и уважения к героическому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка тетрадей2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Россия, обладавшая огромной территорией и мощной армией, проиграла Крымскую войну?	1.Показывают письменный ответ на вопрос: «Что стало поводом новой войны с Турцией?» 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают о Венском конгрессе, об отношениях Российского государства с Турцией. 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о ходе, итогах и последствиями Крымской войны.2.Описание иллюстрации в учебнике на стр. 228-229 «Синопский бой», обсуждение3.Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания	1.Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны2. Описывают иллюстрацию в учебнике стр. 228-229 «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя3.Смотрят фрагмент из кинофильма«Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военноначальников	1. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны, участвуют в беседе2. Описывают иллюстрацию в учебнике стр. 228-229 «Синопский бой»3.Смотрят фрагмент из кинофильма«Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, высказывают своё мнение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с исторической картой учебника стр. 2332.Работа с лентой времени.3.Знакомство с	1.Рассматривают историческую карту учебника стр. 233, обороны Севастополя, показывают	1.Используя историческую карту учебника стр. 233 показывают: расположение и действия русских

	итогами Крымской войны с помощью учебника стр. 232-233	расположение и действия русских войск с помощью учителя.2. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны с помощью учителя3. Записывают в тетрадь итоги войны, с опорой на учебник	войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту,места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны.2.Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны3.Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России.Выполняют задание, заполняют информационную таблицу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №8 стр. 235 в учебнике, рассказывают об обороне Севастополя с опорой на текст и иллюстрацию в учебнике стр. 230	Читают текст в учебнике стр. 226-234, пересказывают с опорой на план и иллюстрации стр. 228 «Синопский бой», стр. 230, 233 «Оборона Севастополя»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 48

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки		
Цель	Сформировать представления об основных достижениях русской культуры первой половины XIX века в области живописи, архитектуры, литературы и музыки, а также оценить их вклад в мировую культуру		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомиться с творчеством выдающихся представителей русской культуры этого периода; определить хронологические рамки “золотого века” русской культурырассказать о развитии русской культуры в начале XIX века,Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русской культуры и уважение к ее наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опрос 2.Постановка проблемного вопроса: Почему «золотой век» русской культуры важен для нас сегодня?	1. Устно отвечают на вопрос №8 стр. 235 в учебнике, рассказывают об обороне Севастополя с опорой на текст и иллюстрацию в учебнике стр.	1. Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 226-234, с опорой на план и иллюстрации стр. 228 «Синопский бой», стр. 230, 233 «Оборона Севастополя» 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают

		230 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература).3.Оформление проекта (индивидуальная работа)	1.Слушают рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, смотрят мультимедийную презентацию.2.Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта3. Оформляют проект, с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы2.Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.3. Оформляют проект
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Защита проекта.2.Обсуждение результатов	1. Защищают проект с помощью учителя2. Высказывают своё мнение	1.Защищают проект2.Обсуждают результаты, высказывают своё мнение

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают текст учебника стр. 237-238, пересказывают	1.Готовят доклад «Золотой век русской культуры» (по выбору)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 49

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	
Цель	Сформировать представление об основных достижениях российской науки и техники в первой половине XIX века	
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить основные понятия, связанные с наукой и техникой первой половины XIX века (например, паровой двигатель, обсерватория, анатомия, география, картография, изобретение, открытие)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русской науки и техники	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие изобретения русских учёных того времени используются до сих пор?	Пересказывают с опорой на текст в учебнике стр. 237-238 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Зачитывают доклад «Золотой век русской культуры» (по выбору) 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Сбор текстового, иллюстративного материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).3.Оформление проекта (работа в группах)	1.Слушают рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта, с помощью учителя3. Оформляют проект (работа в группах)	1.Слушают рассказ учителя, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы, коллективно обсуждают.2. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта3. Оформляют проект (работа в группах)
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Защита проекта, обсуждение результатов	1.Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение	1.Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Делают небольшой доклад об одном из деятелей науки и техники	Делают доклад об одном из деятелей науки и техники
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 50

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX века»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в первой половине XIX века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- Назовите годы правления Александра I и Николая I.-Какие основные войны вела Россия в первой половине XIX века?-В каком году произошла Отечественная война?-Когда произошло восстание декабристов?-В каком году началась Крымская война? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?Какие последствия имела Крымская война для России?-Назовите имена выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, ученых этого периода. 2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить ключевые события: начало правления Александра I, Отечественная война 1812 года, создание военных поселений,	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:-границы Российской империи в 1801 году (начало правления Александра I);-направления военных походов в Отечественной войне 1812 года, указав места основных сражений (Бородино, Тарутино, Малоярославец);-место восстания декабристов на Сенатской площади (Санкт-Петербург).- с помощью учителя.3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на картеграницы Российской империи в 1801 году (начало правления Александра I);- выделяют территорию, присоединённую к России по итогам войн с Наполеоном (Варшавское герцогство, Бессарабия, Финляндия).-направления военных походов в Отечественной войне 1812 года, указав места основных сражений (Бородино, Тарутино, Малоярославец);-место восстания декабристов на Сенатской площади (Санкт-Петербург).- место Крымской войны, отметив полуостров Крым и Чёрное море, город Севастополь3. Выполняют

	восстание декабристов, начало правления Николая I, начало Крымской войны (1853) и т. д.) и кратко их охарактеризовать		задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Александра II		
Цель	Сформировать представление о личности Александра II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о личности Александра IIКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать различные реформы, проведенные Александром IIКоррекционно-воспитательные: формировать уважение к историческим личностям, которые внесли вклад в развитие страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное	Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки Отвечают кратко на	Представляют, составленный кроссворд по теме урока Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее

деятельности	словоПроблемный вопрос:«Почему Александра II называли Освободителем»	вопросы учителя	изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение.2.Работа с текстом учебника стр. 244-246, формирование представления об отмене крепостного права.3. Работа со словарём учебника стр. 242-246. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука»	1. Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора.2. Используя учебник стр. 244-246, отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.Освобождение крестьян от крепостной зависимости.3.Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь	1.Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в РоссииПодтверждают примерами из текста учебника стр. 242-2442. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права Освобождение крестьян от крепостной зависимости.3. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием.2.Работа с лентой времени.3.Нахождение ответа на	1. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник.Отмечают дату	1.Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями2. Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены

	вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем	правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.2.Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права, с помощью учителя3. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем, с помощью учителя	крепостного права3. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 249 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 244-246, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Социально-экономическое развитие России

Цель	Сформировать представление об социально-экономическом развитии России во второй половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить ключевые понятия, связанные с социально-экономическими изменениями в России при Александре IIКоррекционно-развивающие: развивать умение выявлять проблемы и противоречия , связанные с социально-экономическим развитием России в период правления Александра IIКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, сочувствие к тяжелому положению крестьян и рабочих		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу Вводное словоПроблемный вопрос«Почему отмена крепостного права была важна для экономики России? Могла ли страна развиваться дальше с крепостными?»	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 249 в учебнике Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 244-246 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права2.Работа со словарём в учебнике стр. 246-248. Введение новых терминов: «уставная грамота»	1.Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.2.Находят в словаре значение терминов: «уставная	1.Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в словаре значение терминов:

	«временнообязанный крестьянин».3.Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, возможный просмотр мультимедийной презентации	грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.3.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя	«уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.3.Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с карточкой: чтение, нахождение положительных результатов в связи с отменой крепостного права	1. Выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, записывают положительные результаты, после отмены крепостного права, с помощью учителя	1.Выполняют задание на карточке: читают, выделяют, называют положительные результаты, после, отмены крепостного права, записывают в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 249 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 244-246, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране		
Цель	Систематизировать знания о реформах Александра II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с реформами Александра IIКоррекционно-развивающие: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, пополнить активный словарь обучающихсяКоррекционно-воспитательные: формировать понимание значимости реформ для обновления России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу: Вводное словоПроблемный вопрос«Какие реформы провел	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 249 из учебника Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 244-246 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Александра II?»		
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о реформах Александра II2.Работа с текстом учебника стр. 249-250. Составление устного рассказа о военной реформе3.Соотнесение исторических дат с событиями	1. Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы.2. Читают текст в учебнике стр. 249-250,составляют устный рассказ о военной реформе, с помощью учителя3. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя	1. Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны2. Читают текст в учебнике,составляют устный рассказ о военной реформе.3. Соотносят исторические даты с событиями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»	1.Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ2.Составляют информационную таблицу с опорой на образец	1.Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ2. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника стр. 252-259
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Пишут 3-4 предложения на тему: «Реформы Александра II»	Читают текст в учебнике стр. 246-248, рассказывают о военной реформе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приход к власти Александра III		
Цель	Сформировать представления о причинах прихода к власти Александра III, о его личности и политических взглядах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об причине смерти Александра II, сформировать представление о личности Александра IIIКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать политику Александра II и Александра III, выявлять общие черты и различияКоррекционно-воспитательные: воспитывать негативное отношение к терроризму и насилию как способ достижения политических целей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалуВводное	Показывают написанные 3-4 предложения на тему: «Реформы Александра II» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Рассказывают о военной реформе,отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.

	словоПроблемный вопрос:«Почему Александр не стал продолжать реформы, начатые его отцом»		Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о периоде правления Александра III.2.Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода.3.Работа с текстом учебником 264-268: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством	1.Слушают рассказ учителя о периоде правления Александра III, кратко отвечают на вопросы.2.Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.3.Читают в тексте учебника стр. 264-268 о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы	1.Слушают рассказ учителя о периоде правления Александра III, участвуют в беседе2.Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности3.Читают в тексте учебника стр. 264-268, о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока.2.Работа с текстом учебника стр. 266-268. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец	1.Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя.2.Ищут ответ в учебнике стр. 266-268 на, поставленный вопрос	1.Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III2.Ищут ответ в учебнике 266-268 на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос №2 стр. 274	Читают текст в учебнике стр. 264-266, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	
Цель	Сформировать представление об особенностях развития российской промышленности и российского формирования буржуазии в период правления Александра III	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о развитии российской промышленности в период правления Александра IIIКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к экономической истории России	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос:«За счет чего развивалось российское государство?»	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 274 учебника Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы №1-5 стр. 274 учебника Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Слушают рассказ учителя об экономической политике Александра III2. Работа со словарём. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия»	1.Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника, стр. 2682.Записывают в тетрадь значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия»	1.Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков.2.Находят в словаре и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте	1.Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	1.Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 269, готовятся к ответам на вопросы	Готовят доклад «Развитие промышленности»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Положение и жизнь рабочих
Цель	Сформировать представление об условиях жизни и труда в России в период правления Александра III
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть условия труда и быта рабочих; выявить причины возникновения рабочего движения; познакомить с первыми формами рабочего протестаКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное словоПроблемный вопрос«Почему рабочие были недовольны?»	Отвечают на вопросы Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают доклад «Развитие промышленности» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о новом сословии в российском обществе рабочих.2.Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, возможный просмотр мультимедийной презентации	1. Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.2. Смотрят презентацию, выделяют главное	1. Слушают сообщение учителя, выделяют главное.2. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 274. Введение новых терминов: «штрафы»,	1.Находят в словаре учебника стр. 274 значение новых терминов: «штрафы»,	1.Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.2.Работают с

	«казарма», «картуз»2.Работа с текстом учебника стр. 268-271. Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение	«казарма», «картуз», запоминают2. Работают с текстом параграфа стр. 268-271, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя	текстом параграфа стр. 268-271, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление.Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 269, отвечают на вопрос № 7, стр. 275	Читают стр. 269-270, готовятся к ответам на вопросы № 7-8, стр. 275
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Появление революционных кружков
Цель	Сформировать представления о принципах проявления, составе и целях революционных кружков в России

	в период правления Александра III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о целях революционных кружковКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать различные революционные организации, развивать умение оценивать последствия революционного движения для России.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос«Почему люди в России стали собираться в тайные кружки?»	Отвечают на вопрос № 7, стр. 275 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 7-8, стр. 275 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Просмотр видеофрагмента о жизни интеллигенции, обсуждение 2.Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер»3.Работа с текстом учебника стр. 257-259, знакомство с деятельностью С.Л, Желябова, А.И. Перовской	1.Смотрят видеофрагмент, кратко отвечают на вопросы.2. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».3. Читают некоторые предложения из текста учебника стр. 258, узнают о С.Л, Желябове, А.И. Перовской, называют, чем они занимальсьс помощью учителя	1.Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».3. Читают текст учебника стр. 258, рассказывают о деятельности С.Л, Желябова, А.И. Перовской

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков.2.Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	1. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя.2.Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова из учебника стр. 259	1.Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков.2. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 259, записывают в тетрадь, что произошло с императором	Читают стр.257- 259, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Наука и культура во второй половине XIX века

Цель	Сформировать представление о достижениях в области науки и культуры в России во второй половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомит с достижения российских ученых в различных областях; с основными направлениями в литературе, музыке, изобразительном искусстве, архитектуре.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории науки и культуры, формировать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос«Почему культура в XIX веке была так важна для России?»	Рассказывают, что произошло с императором Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст по плану стр.257- 259Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке.2.Знакомство с выдающимися деятеля,	1.Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке.2.Смотрят мультимедийную презентацию,	1. Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке, участвуют в беседе2.Смотрят мультимедийную

	возможный просмотр мультимедийной презентации.3.Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука)	узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский3.Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта	презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы.3.Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Оформление проекта (индивидуальная работа).2.Защита проекта, обсуждение результатов	1. Оформляют проект с помощью учителя.2. Защищают проект	1. Оформляют проект.2. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 285, рассказывают про П.М. Третьякова	Готовят сообщение о Третьяковской галерее
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Начало правления Николая II		
Цель	Сформировать представление о начале правления Николая II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать личность Николая II и обстоятельства его восшествия на престол; рассмотреть основные события начала правления Николая IIКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу:Вводное словоПроблемный вопрос:«Как	Рассказывают про П.М. Третьякова Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают сообщение о Третьяковской галерее Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Ходынская трагедия повлияла на отношение людей к новому императору и его правлению?		
3.Открытие новых знаний	1.Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II, с помощью учебника стр. 275-2792.Введение новых терминов «гвардия», «полковник».3. Работа с текстом учебника стр. 278-2794. Работа с лентой времени	1. Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя учебник стр. 275-2792.Записывают значение новых терминов «гвардия», «полковник».3. Работа с текстом учебника стр. 278-279, узнают, что произошло на Ходынском поле3.Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя	1.Работа с текстом учебника стр. 275-279 для составления описательного рассказа о Николае II.2.Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.3. Работа с текстом учебника стр. 278-279, рассказывают, что произошло на Ходынском поле, высказывают своё мнение.4.Отмечают на ленте времени исторические даты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	2.Составление таблицы «Требования различный групп населения в России»	2.Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России» (с опорой на слова для справок)	2.Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 275, записывают информацию о детстве Николая II	Читают стр. 275-279, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 60

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Положение основных групп населения		
Цель	Сформировать представление о положении основных групп населения при правлении Николая II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о социальном развитии российского обществаКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к труду представителей различных социальных групп		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному	Читают стр. 275, записывают информацию о детстве Николая II Кратко отвечают на вопросы,	Читают стр. 275-279, пересказывают по плану Отвечают на вопросы учителяПредлагают

деятельности	материалуВводное словоПроблемный вопрос:«Какие проблемы стояли перед Россией в начале XX века?»	используя слова-подсказки	варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Объяснение понятия с помощью учебника стр. 279 «Кризис промышленности 1900—1903 годов».2.Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.3.Возможный просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение	1. Зачитывают значение понятия в учебнике стр. 279-281 «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий.2. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись.3.Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века»	1.Находят в учебнике стр. 279-281 значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают.2.Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы.3.Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	
5. Первичное закрепление материала	1.Составление рассказа –описания о положение основных групп населения (по выбору), с помощью учебника стр. 279-2812.Составление синквейна на тему "кризис"	1.Читают текст учебника стр. 279-281, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя.2.Составляют синквейн	1.Читают текст учебника стр. 279-281, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал.2. Составляют синквейн на тему "кризис"

		на тему "кризис", используя опорные слова	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать о крестьянских бунтах стр. 279-280, отвечать на вопросы	Читать стр.279-281, подготовить пересказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения
Цель	Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях Русско-японской войны 1904-1905 гг.
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о ходе Русско-японской войны, развивать умение работать с картой: находить места основных сражений, определять территориальные изменения.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание трагических последствий войны
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу:Вводное словоПроблемный вопрос:«Почему, несмотря на героизм солдат и матросов, Россия проиграла Русско-японскую войну? Можно ли было избежать этого поражения?»	Отвечают на вопросы о крестьянских бунтах Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст стр.279-28 Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, с показом иллюстративного материала.2.Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов.3.Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны»,	1.Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений.2. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов, с помощью учителя3.Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют	1.Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2.Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов3.Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описываютосновные сражения, используют опорные слова,

	обсуждение и описание битв	опорные слова, иллюстрированный материал	иллюстрированный материал
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.2.Работа с текстом учебника стр. 282-284. Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	1.Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя.2.Зачитывают в тексте учебника стр. 282-284, чем закончилась русско-японская война.Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника	1.Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.2.Находят в тексте учебника стр. 282-284 ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 284, называют итоги переговоров	Читают стр. 282-284, готовят пересказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первая русская революция 1905-1907 годов		
Цель	Сформировать представление о революции 1905-1907 годов, а также об ее влиянии на дальнейшее развитие России.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с этапами и событиями революции: «Кровавое воскресенье», создание Советов, Октябрьская всероссийская политическая стачка, издание «Манифеста 17 октября», декабрьское вооруженное восстание в Москве, деятельность Государственной думыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать гражданскую позицию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу Вводное	Читают стр. 284, называют итоги переговоров Кратко отвечают на вопросы	Читают стр. 282-284, готовят пересказ по плану Предлагают варианты ответа на проблемный

	словоПроблемный вопрос:«Почему в России произошла революция в 1905 году?»		вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Описание иллюстрации в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», высказывание своего мнения.3.Работа со словарём в учебнике 290-292. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады»	1.Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге.2.Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение.3.Находят в словаре учебника стр. 290-292, значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают	1.Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II.3.Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Выполнение задания на карточке	1.Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя.2.Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	1.Отмечают на ленте времени исторические даты.2.Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова;выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы №1 стр. 299 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 288-292 пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реформы П. А. Столыпина и их итоги

Цель	Сформировать представление о содержании, целях и итогах реформ Столыпина		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о личности П.А. Столыпина, раскрыть цели столыпинской реформы, охарактеризовать итоги столыпинских реформКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос:«Почему столыпинские реформы не были доведены до конца?»	Устно отвечают на вопросы №1 стр. 299 в учебнике Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 288-292 Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина.2.Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.Показ на карте территорий Сибири и Дальнего	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина2. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.2. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова;

	Востока	учителя	отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с текстом учебника стр. 293, изучение крестьянской реформы.2.Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps	1. Читают текст стр. 293, записывают итоги крестьянской реформ П. А. Столыпина.2. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	1. Читают текст стр. 293, рассказывают о крестьянской реформе П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации.2. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать стр. 293, записать информацию о ситуации в стране к 1914 году	Готовят сообщение о переселении людей в Сибирь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Серебряный век» русской культуры		
Цель	Сформировать представление о русской культуре «Серебряного века»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с ключевыми личностями “Серебряного века” (поэты, писатели, художники, композиторы, актеры); изучить основные направления и течения в литературе, живописи, музыке, театре, архитектуре “Серебряного века”; определить хронологические рамки “Серебряного века”.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к русской культуре и искусству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное	Зачитывают информацию о ситуации в стране к 1914 году Кратко отвечают на вопросы,	Зачитывают сообщение о переселении людей в Сибирь Отвечают на вопросы

деятельности	слово Проблемный вопрос:«В музыке и стихах «Золотого века» часто слышится радость и гордость за свою страну, а какие чувства и настроения можно услышать и увидеть в музыке и картинах «Серебряного века»?»	используя слова-подсказки	учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Вступительное слово учителя о "Серебряном веке" русской культуры.2.Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России.3.Сбор информационный материал для проекта	1.Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века.2.Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России.3.Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта "Серебряный век" русской культуры	1. Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии.2.Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России, задают вопросы3.Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	Оказание помощи при подготовки и оформлении мини-проекта по теме урока	Оформляют, защищают мини-проект, с помощью учителя (работа в группах)	Оформляют мини-проект (работа в группах).Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Готовят небольшое устное сообщение об одном из	Готовят доклад «Серебряный век»

его выполнении		представителей живописи Серебряного века	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Россия в Первой мировой войне		
Цель	Сформировать целостное представление об участии России в Первой мировой войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины вступления в войну, ход военных действий, внутреннее положение страны в период войны, а также последствия войны для РоссииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать патриотические чувства и гордость за подвиги русских солдат		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Устный опросВводное словоПроблемный вопрос:«Какие уроки из трагического опыта участия России в Первой мировой войне остаются актуальными для нас и сегодня, в условиях современного мира?»	Рассказывают небольшое устное сообщение об одном из представителей живописи «Серебряного века» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Представляют доклад «Серебряный век» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала.2.Работа с текстом учебника стр. 294-295.Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат	1. Смотрят видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие.2. Читают текст учебника стр. 294-295, ищут информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации	1. Смотрят видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия.2. Читают текст учебника стр. 294-295, ищут информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	1.Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой	1. Заполняют хронологическую таблицу	1. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой

материала	мировой войны».2.Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps	«Ход событий Первой мировой войны» по образцу.2. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью учителя	мировой войны».2. Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы №7истр. 299 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 294-295, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в конце XIX-начале XX века»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в конце XIX-начале XX века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить

	формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- Кто из императоров правил Россией в конце XIX - начале XX века?-Назовите основные направления экономической политики С.Ю. Витте.-Какие новые политические партии возникли в России в начале XX века? Приведите примеры.-Какие войны вела Россия в этот период?-Что такое “Кровавое воскресенье”?- Когда это произошло?-Что такое Манифест 17 октября 1905 года?-Какие права он даровал населению?-Назовите основные направления Столыпинской аграрной реформы.2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- территории, которые Россия получила в результате Русско-турецких войн.- Какие города были центрами революционного движения? (Санкт-Петербург, Москва)-Какие территории Россия потеряла в результате Русско-японской войны? (Южный Сахалин, аренда Ляодунского полуострова с Порт-Артуром и Дальним) с помощью	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-территории, которые Россия получила в результате Русско-турецких войн.- основные промышленные районы России (Центральный, Петербургский, Уральский, Донбасс);-места по добычи основных полезных ископаемых (уголь, нефть, руда)- Какие города были центрами революционного движения? (Санкт-Петербург, Москва)-Какие территории Россия потеряла в результате

	задания «Хронологическая линия» (расставить ключевые события: отмена крепостного права, начало правления Александра II,начало правления Александра III, начало правления Николая II, Русско-японская война, «Кровавое воскресенье», начало Первой мировой войны и т. д.) и кратко их охарактеризовать	учителя.3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением по образцу	Русско-японской войны? (Южный Сахалин, аренда Ляодунского полуострова с Порт-Артуром и Дальним)3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение о событии или исторической личности, данного периода (конец XIX-

выполнению			начало XX века»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Революционные события 1917 года	
Цель	Сформировать понимание причин, хода и последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года в России	
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины Февральской революции (экономические, социальные, политические); рассмотреть ход Февральской революции и установление двоевластия; охарактеризовать политику Временного правительства и Петроградского Совета; выявить причины Октябрьской революции и прихода к власти большевиков; рассмотреть ход Октябрьской революции и установление советской власти.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать представление о революции как о сложном и противоречивом явлении	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учитель, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное словоПроблемный вопрос:«К чему привело недовольство людей в 1917 году?»	Отвечают на вопросы блиц-опроса по теме «История России конец XIX-начало XX века» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы блиц-опроса по теме «История России конец XIX-начало XX века» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о событиях Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.2.Описание обстановки в Петрограде.3.Работа со словарём в учебнике стр. 299. Введение новых терминов «агитация», «отречение».4.Чтение текста учебника стр. 296-298, пересказ «Отречение царя от престола»	1.Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.2.Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя.3.Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение».4. Читают текст учебника стр. 296-298 «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций	1.Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло.2.Описывают обстановку в Петрограде.3. Находят в словаре учебника стр. 299 значение новых терминов «агитация», «отречение».4. Читают текст учебника стр. 296-298 «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	1.Чертят ленту времени, отмечают исторические даты с помощью учителя2.Соотносят даты с событиями, работают в парах	1.Чертят ленту времени, отмечают исторические даты2.Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос №110 стр. 300 в учебнике	Читают текст в учебнике стр.296-298, описывают иллюстрацию на стр. 297, отвечают на вопросы № 9-11, стр. 300
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Заключительный урок
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях в истории России в период конец XVII века начала XX века
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания об основных событиях и

	процессах в политической, социально-экономической и культурной сферах России в указанный период; обобщить знания о правлении Петра I, Екатерины II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II.Коррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. «Мозговой штурм» примерные вопросы- Перечислите основные реформы Петра I.-Перечислите правителей России в XVIII веке в хронологическом порядке.-Какие войны вела Россия в XVIII веке?-Какие новые территории были присоединены к России в XVIII веке?-Назовите основные сословия российского общества в XVIII веке.-Какие восстания и народные движения произошли в России в XVIII веке?-Назовите правителей России в первой половине XIX века.-Какие войны вела Россия в первой	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте:- территорию и границу России в XVIII веке.-места, охваченные восстанием под предводительством Емельяна Пугачёва;-места основных сражений Отечественной войны (Бородино, Малоярославец и др.);-территории, которые Россия	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте:- территории, присоединённые к России в XVIII веке. (Прибалтика, Крым, Белоруссия, Правобережная Украина и др.);-направления основных военных походов и сражений в ходе Русско-турецких войн и Северной войны;-места, охваченные восстанием под предводительством Емельяна

	половине XIX века?-Когда произошло восстание декабристов?-Какие территории были присоединены к России в первой половине XIX века?Кто правил Россией в конце XIX - начале XX века?-Назовите основные экономические реформы, проведенные в этот период.-Какие политические партии и движения возникли в России в конце XIX — начале XX века?-Какие войны вела Россия в этот период?2. **Организация работы с картой (показ территорий, границ, мест сражений)**	потеряла в результате войны с Японией;-основные центры революционного движения в России.	Пугачёва;-места основных сражений Отечественной войны (Бородино, Малоярославец и др.);- районы Кавказской войны;-места основных сражений во время Русско-Японской войны (Порт-Артур, Цусима, Мукден);- территории, которые Россия потеряла в результате войны Японской;-основные центры революционного движения в России.Коллективно обсуждают, делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и событиям данного периода)	Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	**Анализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы	Отвечают на вопросы	9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;

- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;

-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;

-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«История Отечества» в 9 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России от начала XX века по настоящее время;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;

– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
– воспитание гражданственности и толерантности;
– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с начала XX века по настоящее время.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7-8 классы).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Проектная деятельность на уроках учебного предмета «История Отечества» в 9 классе имеет широкое применение и представлена несколькими видами: индивидуальными, парными и групповыми минипроектами. При разработке уроков с использованием проектной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта крайне важно учитывать их возрастные, типологические и индивидуальные особенности. Проектная деятельность обеспечивает активность школьников и повышает их заинтересованность в усвоении исторического материала. Она формирует у старшеклассников ключевые компетенции: способность к поиску нужной информации (в учебнике, адаптированных текста, специально подобранных интернет-ресурсах), доступные навыки ее отбора и обработки, а также умения создавать несложные проекты и представлять их в ходе презентации.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (9 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Россия в 1917-1921 годах	11
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11

6	Современная Россия	9
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»
на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени», соотносить историческую дату с веком;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Причины Февральской революции. Начало восстания в Петрограде. Двоевластие. Отречение Николая II. Итоги и значение Февральской революции 1917 года.	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства, предпринятых для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени и запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Выполняют задание на карточках: вставляют в текст,	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - где началась революция, - кто участвовал в забастовках и митингах, - с какими требованиями выступали митингующие, - чего они добивались от властей. Называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника. Называют причины революции, описывают ее ход с опорой на учебник. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают их. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и

				пропущенные слова. Зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». С помощью учителя выполняют задание на карточках: соотносят названия партий с именами их лидеров.	правительство для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают в учебнике об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени дату отречения Николая II от престола. Запоминают дату отречения Николая II – 2 марта 1917 года. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке: соотносят названия партий с именами их лидеров.
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	Осень 1917 года в Петрограде. Кризис власти. Рост влияния большевиков и их лозунги. Подготовка восстания.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают фрагмент текста	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника,

			Ход восстания.	учебника, узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год. Слушают объяснение учителем смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца». После просмотра слушают высказывания одноклассников.	узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают просмотренное,

					высказывают своё мнение.
3	II Всероссийский съезд Советов	1	II Всероссийский съезд Советов. Съезд Советов провозглашает переход всей власти к Советам. Принятие первых декретов. Образование советского правительства.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают информацию, выделяют главное (с помощью учителя). Находят в словаре учебника значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде. С помощью учителя составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, текст учебника.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о том, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Перечисляют органы власти, созданные большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значения новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Используя план, составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии,

					почему государства Запада отказались признать новое правительство России.
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	Система государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Экономическое положение России в 1918 году. Жизнь людей в России в 1917-1918 годах.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени даты событий данного	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в словаре учебника новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают их в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты событий данного периода. Смотрят мультимедийную

				периода. Записывают в тетрадь короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах» (по плану).	учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Участвуют в беседе. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах».
5	Судьба семьи Николая II	1	Арест и заключение. Ссылка в Тобольск. Заточение и расстрел. Захоронение останков в Петропавловском соборе Санкт-Петербурга.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. С помощью учителя подбирают необходимый материал для составления исторического портрета Николая II. Составляют исторический портрет Николая II (с помощью педагога и с опорой на предложенный план). Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют,

				Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект (с помощью учителя).	почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	Предпосылки и причины Гражданской войны. Основные противоборствующие силы. «Красные» и «белые». Основные этапы вооруженной борьбы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны. Объясняют, почему она называлась Гражданской. Отвечают на вопросы учителя о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент»,

				белогвардейцев (работают в парах). Записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентацию. С помощью учителя готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстративный материал.	«Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения белогвардейцев. Определяют и записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Показывают на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентацию. Готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстрации мультимедийной учебной презентации.
7	Положение населения в годы войны	1	Положение населения: политика «военного коммунизма». Образование и культура в период Гражданской войны. Эмиграция.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают по нему на вопросы. Зачитывают из словаря учебника определения новых	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса: «Почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть

				терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Вставляют в текст, пропущенные слова. С помощью учителя составляют и зачитывают рассказ. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», слушают описание образа людей, покидающих свою Родину, составленное одноклассниками с достаточным уровнем освоения программного материала по истории.	боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру?» Отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника определения новых терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Составляют по плану и зачитывают рассказ о русских эмигрантах. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход». С помощью учителя описывают образ людей, покидающих свою Родину.
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Причины начала интервенции. Основные участники. Окончание Гражданской войны. Ее итоги.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в словаре учебника значение термина «интервенция», запоминают его. Слушают сообщение учителя, из которого узнают причины	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника значение термина «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции.

				начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирая необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов.	Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его беседе, обсуждают и комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война».
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1	Причины крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. Восстание в Тамбовской губернии. Кронштадтский мятеж 1921 года. Отношения РСФСР со странами Европы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской

				показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают по ней на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя о том, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы.	губернии (по наводящим вопросам учителя). Находят и показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания. Объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе: - объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; - узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914–1918 годах, не вошла в список победителей; - почему ведущие страны Европы, Франция и Великобритания, отказывались признавать Советскую Россию.

					Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор. Знакомятся с его содержанием. Объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию.
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	Причины перехода к новой экономической политике. Измененияхв сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Положительные и отрицательные стороны НЭПа.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа».

				в период НЭПа. Читают в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают записи в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Записывают в тетрадях положительные и отрицательные стороны НЭПа (по образцу).	Рассказывают: - об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; - о новой денежной единице – червонце; - о значении электрификации страны. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны НЭПа.
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	1917: две революции. 1918–1920: Гражданская война. 1921: Перелом.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику

				особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	особенностей данного периода. Выполняют тест.
	СССР в 20-е - 30-е годы XX века				
12	Образование СССР	1	Предпосылки объединения республик. Образование СССР. Государственное устройство.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают выделенный учителем текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают эту дату. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы учителя.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают рассказ учителя о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы,

				Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В.И. Ленина.	участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В. И. Ленина, готовят сообщение.
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	Начало пути к власти. Причины разногласий и споров в руководстве партии большевиков. Борьба с внутрипартийными противниками. Начало культа личности.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя адаптированный текст на карточке). Смотрят видеоматериал,	Слушают рассказ учителя по теме урока, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя текст учебника). Смотрят видеоматериал, отвечают с опорой на него на вопрос: «Как Сталину удалось

				узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны. Слушают объяснение учителем выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают его означение. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Записывают вывод по теме урока в тетрадь (с опорой на образец).	сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б)?». Узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией. Знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Знакомятся со значением выражения И. В. Сталина «Великий перелом». Рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Делают вывод по теме урока (с помощью учителя), записывают вывод в тетрадь.
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Цель и задачи индустриализации страны. Первые пятилетние планы. Итог и значение	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.

			индустриализации.	Узнают об основных задачах индустриализации. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток» (с помощью учителя). Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. С помощью учителя показывают на карте великие стройки первой пятилетки, (выполняют задание в парах). Записывают вывод в тетрадь.	Называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре учебника и с его помощью объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток». Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности. Называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь.
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее	1	Цель и причины коллективизации. Создание крупных	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается

	насильственное осуществление, экономические и социальные последствия		социалистических хозяйств. Ход и методы насильственной коллективизации. Экономические и социальные последствия коллективизации сельского хозяйства.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре учебника значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933–1937 годов. Чертят в тетради по образцу ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации Называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре учебника и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике Рассказывают о том, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933–1937 годов. Объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлёстывать и подгонять страну».

					Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Цель и причины принятия новой Конституции. Основные положения Конституции СССР 1936 года. Историческое значение принятия Конституции СССР 1936 года.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника и объясняют значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции (используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года (с опорой на текст учебника). Объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции, используя опорные слова,

					иллюстрации учебника.
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	Общая характеристика культуры и духовной жизни в СССР в 1920-е - 1930-е годы. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Советское кино. Духовная жизнь.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия (с помощью учителя). С помощью учителя составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова и иллюстративный материал.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о творчестве поэтов и писателей. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, участвуют в обсуждении. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану. Называют, какие события в стране повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы.
18	Политическая жизнь страны в 30 - е годы	1	Основные направления внешней политики Советского государства	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по нему. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Показывают на карте страны

			в 1920-1930-е годы. Причины конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов. Политика государства по обеспечению безопасности СССР в условиях нарастания военной угрозы.	показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу). Записывают в тетрадях и запоминают значения терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам. Выполняют задание: соотносят дату, историческое событие, личность (выстраивают логическую цепочку по образцу и с помощью учителя).	Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла для мира самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника. Находят в словаре и запоминают значения терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текст учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	Конец гражданской войны. Образование СССР. И. В. Сталин – лидер страны. Индустриализация и коллективизация	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест (с помощью	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.

			страны. Политический режим в стране. Внешняя политика.	учителя).	
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов				
20	СССР накануне Второй мировой войны	1	Причины нарастания международной напряженности. Начало Второй мировой войны. Подготовка к войне.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности (работа по образцу). Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «репрессия», «уголовная ответственность»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте и записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадях и запоминают значения новых

				«общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетради: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - имя и фамилию президента США в 1941 году; - имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). С помощью учителя составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляя пропущенные слова в текст.	терминов: «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетрадях: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - записывают имя и фамилию президента США в 1941 году; - записывают имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника.
21	Начало Великой Отечественной войны	1	Нападение Германии на Советский Союз. Первые дни войны. Причины неудач Красной Армии в первые дни войны. Мобилизация страны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя

				по тексту. Записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Отвечают на вопросы учителя. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу. Узнают значение выражения «Наше дело правое». С помощью учителя работают с картой: показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года. С помощью учителя составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (по опорным словам и предложениям, иллюстрациям).	по теме урока. Записывают в тетрадях дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В. М. Молотова к советскому народу. Слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой: - показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года; - места крупных сражений; территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (с опорой на иллюстративный

					материал).
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Обстановка на подступах к Москве в сентябре-ноябре 1941 года. Оборона Москвы. Героизм защитников Москвы: подвиг подольских курсантов; подвиг 28 героев-панфиловцев у разъезда Дубосеково («Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»). Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Контрнаступление Красной Армии. Историческое значение битвы за Москву.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл

				учителем знаменитых слов политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». С помощью учителя работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве. С помощью учителя составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).	знаменитых слов политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают их. Составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Эвакуация. Трудовая мобилизация. Героические достижения в промышленности. Выпуск военной техники. Создание новых видов вооружения. Напряженный труд в сельском хозяйстве. Условия и жизни и	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают роль тыла как	Слушают рассказ учителя. Узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди. Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят в словаре учебника и записывают новые термины и

			проявления героизма. Итоги и значение подвига тыла.	одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают рассказ учителя о вкладе ученых и инженеров в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают (с помощью учителя) текст о подвиге Зои Космодемьянской.	их значения в тетради: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают в тетрадях вывод о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Раскрывают вклад ученых, инженеров, медиков и деятелей культуры в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают текст о подвиге Зои Космодемьянской. Пишут текст письма бойцу Красной Армии.
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Понятие «блокада». Начало блокады Ленинграда. Условия жизни в блокадном Ленинграде. «Дорога жизни». Героизм и мужество ленинградцев. Прорыв и снятие блокады. Память о блокаде.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Отвечают на вопросы по содержанию учебного фильма.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград. Участвуют в беседе.

				Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «блокада». Рассказывают о действиях ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают, что эта дорога была единственным связующим звеном между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. С помощью учителя показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест (с помощью учителя).	Читают в словаре учебника новый термин и его значение, «блокада». Рассказывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и анализируют таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни». Пересказывают прочитанный текст. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест.
25	Сталинградская битва	1	Основные этапы Сталинградской битвы. Подвиг защитников Сталинграда. Коренной перелом в войне.	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. С помощью учителя показывают на карте город Сталинград, реку Волгу.	Слушают рассказ учителя о ходе Сталинградской битвы. Называют дату Сталинградской битвы. Рассказывают, кто из советских маршалов

			Историческое значение Сталинградской битвы.	Знакомятся с именами защитников Сталинграда. Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают по нему на вопросы учителя. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины.
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Характер политики Германии на оккупированных территориях. Основные формы сопротивления. Партизанское движение. Подполье в городах. «Молодая гвардия». Подвиги пионеров-героев. Вклад в общую Победу над врагом родины.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя во время беседы. Читают адаптированный текст о пионерах-героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал по теме урока. Записывают имена героев в тетрадь. Смотрят видеоматериал «Партизанское движение»,	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Отвечают на вопросы: - кто боролся с фашистами на оккупированной территории; - какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах-героях. Составляют рассказ о подвигах пионеров-героев.

				участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан» (подбирают из предложенных вариантов нужные слова).	Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан».
27	Битва на Курской дуге	1	Ход Курской битвы. Танковое сражение под Прохоровкой. Значение победы советских войск на Курской дуге.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. С помощью учителя работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Слушают описание танкового сражения, запоминают и записывают в тетрадях дату сражения. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Рассказывают о том, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают в тетрадях дату сражения. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской

					дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге.
28	Создание антигитлеровской коалиции	1	Понятие «коалиция». Цель образования антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ход Тегеранской конференции. Ее основные положения (вопросы). Ключевое решение Тегеранской конференции.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в предложенном учителем тексте цель создания антигитлеровской коалиции. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции – открытии второго фронта в Европе в конце войны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В доступных источниках находят информацию о цели создания антигитлеровской коалиции – разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы)

					Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции.
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года	1	Осень 1944 года – освобождение территории СССР. Начало 1945 года – Красная Армия на подступах к Германии. Берлинская наступательная операция. Капитуляция Германии. 9 мая 1945 года – День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике о том, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции. Записывают историческую дату в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, из которой узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия. Записывают историческую

				территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».	дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме. Узнают, о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	Предпосылки войны. Подготовка и начало боевых действий. Ход войны и основные боевые операции. Итоги и значение.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Слушают объяснение учителя, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны (с опорой на образец). Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война».	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану (используя опорные слова, даты, иллюстрации), в котором раскрывают информацию о том: - кто руководил военными

					действиями; - когда капитулировала Япония; - какие территории были переданы СССР. Объясняют значение разгрома Японии.
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Советские полководцы. Личность, биографии, роль в Великой Отечественной войне советских полководцев. Общие черты: военный талант, воля к победе, олицетворение силы и мощи Красной Армии и Великой Победы.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. С помощью учителя выделяют основные этапы в биографии полководцев. Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографии, выделяют основные этапы в жизни полководцев. Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Основные битвы войны. Героизм тыла. Освобождение территории СССР.	В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Выполняют тест с помощью	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Представляют сообщения по

			Взятие Берлина. Капитуляция Германии. 9 мая – День Победы. Разгром Японии.	учителя.	теме урока. Выполняют тест
	Советский Союз в 1945–1991 годах				
33	Возрождение Советской страны после войны	1	Экономическое положение страны после войны. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь (по образцу).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках: - изучают и называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года; - называют главную задачу советских людей после войны; - узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Используя собранную информацию, составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после

					Великой Отечественной войны». Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь.
34	Формирование двух военно-политических блоков	1	Внешняя политика СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Раскол мира на два лагеря.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «холодная война», «железный занавес», запоминают их. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями.

				Соотносят исторические даты с событиями (с помощью учителя).	
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Смерть И. В. Сталина. Этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина. Культ личности. Исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева. Первые шаги Н. С. Хрущева к изменению системы управления страной.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике информацию о том, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают его. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева (с опорой на предложенный учителем материал). Слушают сообщение учителя о том, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике, как проходила борьба за власть. Рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС. С помощью вопросов учителя объясняют причины развенчания культа Сталина. Находят и записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: - описывают, внешний вид Н.С. Хрущева; - в какой семье родился; - какое получил образование; - основные этапы деятельности. Готовят сообщение.

				реабилитации репрессированных. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.	Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	Хозяйственно-экономическая ситуация в период правления Н. С. Хрущева Освоение целины. Реформы в промышленности и управлении.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Записывают в тетрадях значения новых терминов «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос: почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири, - Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят в словаре учебника значения новых терминов «пленум», «целина». Находят ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири,

				Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» (по образцу).	- Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева».
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Атомная энергетика. Создание атомной бомбы. Первая в мире атомная электростанция. Атомный ледокол.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». С помощью учителя отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Слушают сообщение учителя о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Выделяют в тексте главное, отвечают на вопросы учителя. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Делают вывод о том, что

				Записывают в тетради список достижений в науке и технике (по образцу). Соотносят исторические дат с историческими событиями.	наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники.
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	Освоение космоса советскими учеными. Основоположники космонавтики. Ракетостроение. Первые полеты в космос. Первый искусственный спутник Земли. Ю. А. Гагарин – первый полет человека в космос.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают информацию об освоении космоса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Слушают сообщение одноклассников о конструкторе ракетно-космических систем академике С. П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В учебнике находят информацию об освоении компаса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь

				«космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Под контролем учителя выполняют работу на карточках в парах. С помощью учителя выполняют тест «Освоение космоса».	термины: «Вселенная», «космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса».
39	Хрущевская "оттепель"	1	Понятие «Хрущёвская оттепель». Главные изменения в жизни страны в этот исторический период. Значение «оттепели».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают значение термина: Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина: «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки

				данного исторического явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации.	данного исторического явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах.
40	Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева	1	Начало правления Л. И. Брежнева. Экономическая политика. «Период застоя». Социальная политика: достижение социальной стабильности.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления

				КПСС. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л. И. Брежнева. Записывают в тетради значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.	Л. И. Брежнева. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС. По вопросам учителя объясняют причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом «застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	Период разрядки международной напряженности. Причины разрядки. Суть разрядки. Советско-американские отношения и договоры об ограничении вооружения. Ввод советских войск в Афганистан. Причины. Ход. Последствия.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос: в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм	Слушают учителя. С опорой на вопросы учителя объясняют причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят в учебнике и читают информацию о том, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое в этот исторический период было самое мощное оружие. Запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны

				«Война в Афганистане». Узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1972 год, 1979 год.	подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане». Рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 год, 1979 год.
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 годах XX века. Улучшение условий, рост благосостояния. Главная проблема – дефицит. Культура: телевидение, кино, эстрада. Развитие спорта. Спорт как национальная	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Читают информацию об изменениях в жизни и быте советских людей, об увлечениях советских людей. Записывают в тетради новые термины и их значения: «диссиденты»	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства (диссиденты). Осуществляют поиск информации (в доступных источниках) об изменениях в

			гордость. Диссидентское движение. Правозащитное движение.	«правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. Рассматривают иллюстративный материал. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников (с помощью учителя).	жизни и быте советских людей в этот исторический период. Читают текст учебника, в котором находят информацию о том, чем увлекались советские люди в этот исторический период. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении просмотренного материала. С помощью учителя проводят сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстративный материал по теме урока. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников.

43	Смерть Л. И. Брежнева	1	Смерть Л. И. Брежнева. Периоды правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год (с помощью учителя). Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год (по образцу). Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода (работают в парах под контролем учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год. Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода. Объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма».
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1	М. С. Горбачев. Биография М. С. Горбачева.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается

			Его исторический портрет.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы по теме урока. С помощью учителя выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Работают с иллюстративным материалом: называют исторические события. Читают адаптированный текст С помощью учителя отвечают на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетради. Составляют исторический портрет М. С. Горбачева (с помощью учителя).	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Для составления исторического портрета выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, в котором находят ответ на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетрадь. Составляют исторический портрет М.С. Горбачева.
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	Первые шаги правления. Основные реформы в экономике, политике и социальной сфере. Перестройка. Реформа избирательной	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.

			системы. Гласность.	Знакомятся с описанием реформ. Читают значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают их. С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями.	Знакомятся с описанием реформ. Отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадях, какие реформы были проведены в период правления М. С. Горбачева. Находят в словаре значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с историческими событиями.
46	Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Первые демократические выборы. Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте ответ на вопрос: почему была отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в учебнике ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза.

				Союза. С помощью учителя составляют рассказ о первых демократических выборах (по опорным словам). Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают в тетради значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу (с помощью учителя).	Узнают, какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах (с опорой на план). Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985–1991 годов».
47	Распад СССР	1	Причины распада СССР. Референдум о сохранении СССР.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией

			Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Августовский путч. ГКЧП. Беловежские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств.	мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. С помощью учителя составляют краткий рассказ по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП?	мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют причины распада СССР. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Участвуют в коллективном обсуждении документального фильма. Высказывают своё мнение по просмотренному. Составляют краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Отмечают на ленте времени даты и исторические события.

				- кто защитил «конституционный строй»? - чем всё закончилось? С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты и исторические события.	
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945–1991 годах»	1	Восстановление экономики в послевоенные годы. «Оттепель» и стабильность. Перестройка и кризис. Распад СССР.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест.
	Россия (Российская Федерация) в 1991–2015 годах				
49	Вступление России в новый этап истории	1	Россия после распаде СССР. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформами 1990-х годов.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто и когда стал главой нашего государства. Записывают в тетрадь историческую дату. Смотрят видеоролик по теме урока, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают текст. После чтения с помощью	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, как стало называться государство после распада СССР. Рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик по теме урока. Рассказывают, что привело к политическому кризису в стране, о событиях в сентябре и октябре 1993 года.

				учителя перечисляют реформы 1990-х годов. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» (по образцу).	Находят в словаре учебника значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Читают текст учебника. Рассказывают о том, какие трудности возникли в стране в связи с реформами; с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год. Объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов».
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	Разработка и принятие Конституции России 1993 года. Всенародное голосование. – референдум. Основные принципы и положения Конституции РФ. Историческое значение.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна),	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.

				работают со словарем (с помощью учителя). Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции (с опорой на образец). Записывают в тетради и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью учителя.	Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем. Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют вывод: путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест.
51	Военно-	1	Причины чеченского	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,

	политический кризис в Чеченской Республике		кризиса. Основные этапы Чеченской войны. Основные события. Снижении напряженности на территории Чечни. Восстановление порядка. Референдум в Чечне 2003 года.	узнают причины чеченского кризиса. Заполняют таблицу (по образцу). С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями. Читают адаптированный текст. Знакомятся с информацией о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году. Записывают в тетрадях имя президента Чечни в 2003 году.	узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с историческими событиями. Находят в учебнике информацию и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году. Называют, кто стал президентом Чечни в 2003 году.
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Изменения в экономике и жизни общества. Новые партии и общественные движения. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Назначение исполняющим обязанности президента РФ Владимира	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Коллективно обсуждают

			Владимировича Путина.	политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б. Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. С помощью учителя составляют кластер «Правление Б. Н. Ельцина».	происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина».
53	Второй Президент России – В. В. Путин	1	Президентские выборы 2000 года. Предвыборная программа В. В. Путина. В. В. Путин – второй Президент России. Первые реформы В. В. Путина.	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности президента (по образцу). Читают текст учебника. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Перечисляют основные направления деятельности Президента: - курс на продолжение

				составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй президент России», используя опорные слова. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.	реформ, стабилизацию положения в стране; - сохранение целостности России; - укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Записывают информацию по теме урока в тетрадь. Читают текст учебника. Составляют рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году. Сообщают биографические данные, называют какие меры принял В. В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.
54	Развитие экономики и социальной сферы	1	Основные направления политики в экономической и	Слушают рассказ учителя, из которого узнают об основных изменениях экономических	Слушают рассказ учителя. Рассказывают об экономическом положении

			социальной сферах в 2000-2008 годах. Экономический рост и его основы. Социальная сфера: повышение уровня жизни. Национальные проекты.	показателей в 2000–2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000–2008 годах. Записывают значения новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Составляют список национальных проектов в 2005 году, выбирая из предложенных вариантов.	России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000–2008 годах. Находят в словаре учебника и записывают значения новых терминов в тетради: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Читают текст учебника, выделяют в нем основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что эти проекты были направлены.
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Основные достижения культуры России в начале XXI века. Достижениях в российском спорте.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают значения термина и понятия: «культура», «национальная культура»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника новые термины и их значения: «культура», «национальная

				«инсталляция», записывают в тетради, запоминают их. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке с помощью учителя).	культура», «инсталляция», записывают их в тетради, запоминают. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре. Объясняют, какое влияние оказали эти изменения на жизнь российского общества. Подбирают материал (в доступных источниках) о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: -олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке.
56	Русская православная	1	Возрождение религиозной жизни	Слушают рассказ учителя по теме урока, который	Слушают рассказ учителя по теме урока, который

	церковь в новой России		многонационального населения России. Русская Православная Церковь на современном этапе. Личный вклад патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Восстановление Храма Христа Спасителя.	сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работают на карточках. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление»: знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего	сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя. Демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление». Защищают мини-проект. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха

				Патриарха.	Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего Патриарха.
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России – Д. А. Медведев	1	Президентские выборы 2008 года Третий Президент России – Д. А. Медведев. Председатель правительства – В. В. Путин. Внутренняя и внешняя политика Д. А. Медведева.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России, кто стал Председателем правительства в 2008–2012 год, записывают и запоминают. Смотрят видеоматериал: узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке: узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А .Медведева.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда В. В. Путин огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал. Кратко описывают Южноосетинский конфликт. Называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке. Перечисляют, какие изменения произошли в

				Соотносят даты с историческими событиями, личностями (по образцу).	экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А .Медведева (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями, личностями.
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России – В. В. Путин	1	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент Российской Федерации. Органы государственной власти в РФ. Место Президента РФ в системе органов государственной власти. Полномочия Президента Российской Федерации. Президент России – В. В. Путин.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ». С помощью учителя определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы:

				Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь, требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. С помощью учителя составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».	- на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Перечисляют полномочия Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Этап становления суверенной России. Президентская власть в России. Внешняя и внутренняя политика России.	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы (с опорой на учебник). С помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и

				выполняют тест.	событиям. Дают учителя ответы на вопросы. Выполняют тест.
	Современная Россия				
60	Современная Россия	1	Основные события, политическая и экономическая обстановка в Современной России. Национальные проекты. Развитие Северного морского пути. Ледокол «Арктика».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в учебнике значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути.

				С помощью учителя составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника.	Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» (по плану).
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	XXII Олимпийские зимние игры и XI Параолимпийские зимние игры. Зимние виды спорта. Параолимпийские зимние виды спорта. Церемония открытия игр. Лозунг Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Ценности Олимпийского и Параолимпийского движения.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о XXII Олимпийских зимних играх. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагменты церемонии открытия Олимпийский зимних игр. Знакомятся со значением лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры. Доказывают примерами, что Олимпийские игры 2014 года стали событием мирового значения. Объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте. Называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды

				«Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в ситуации, предложенной учителем. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием (по образцу). Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!». Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах под контролем учителя).	спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагмент церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием. Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение –

					ценности Параолимпийского движения!», запоминают их. Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах).
62	Воссоединение Крыма с Россией	1	Причины воссоединения Крыма с Россией. Основные события. Последствия и значение воссоединения Крыма с Россией. Достопримечательности Крыма.	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик: узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают набор иллюстраций «Достопримечательности Крыма», запоминают названия достопримечательностей Крыма. Выполняют задание:	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России. Объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации. Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют задание:

				сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают и пересказывают с помощью учителя адаптированный текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).	сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают и пересказывают текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Государство Сирия. Причины военного конфликта. Помощь Сирийской Арабской Республике. Борьба с международным терроризмом. Основные этапы и результаты. Значение.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают значения терминов: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре учебника значения терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.

				российских военных (используя текст учебника). Записывают вывод по теме урока в тетрадь.	Рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. С помощью учителя формулируют вывод по теме урока и записывают в тетрадь.
64	Конституционная реформа 2020 года	1	История Конституции РФ». Послание президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию. Основные поправки в Конституцию РФ.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают о том, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют даты принятия Конституций:1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке, а затем объясняют значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают, узнают, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Называют, какие поправки

				Конституции РФ (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями (по образцу)	были внесены в 2020 году в Конституцию РФ, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с историческими событиями.
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	Вклад советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне. Символическое и политическое значение юбилея. Достопримечательности к 75-летию Победы в ВОВ.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова,	Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату – защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам. Посещают виртуальную

				словосочетания, предложения и иллюстрации. С помощью учителя составляют синквейн на тему «Победа».	экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа».
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	Предыстория кризиса вокруг Украины. Событи после государственного переворота на Украине. Специальная военная операция. Историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими событиями, используя текст учебника.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают их. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими событиями, используя текст учебника.

				Читают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Знакомятся с информацией о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.	Изучают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Пересказывают информацию с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют, обобщают и систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.
68	Что я узнал об истории Отечества в 9 классе	1	Революция 1917 года. Становление СССР. Великая Отечественная война. «Оттепель» и «застой». Перестройка и распад СССР.	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 9 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал).

			Новая Россия.	предварительного разбора с помощью учителя).	Выполняют тест.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Февральская революция и отречение царя от престола		
Цель	Формирование представлений о Февральской революции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины Февральской революции, описать основные события и даты Февральской революцииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитать любовь к своей Родине и уважение к историческому прошлому		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Повторение. Беседа по вопросам с использованием иллюстративного материалаКогда началась Первая мировая война? В какой военный союз	Рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Рассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают

	входила Россия? Какие проблемы стояли перед Россией в начале XX века? Какие трудности переживала Россия в годы Первой мировой войны?Вводное слова учителяВ истории каждого народа есть такие даты, которые коренным образом меняют ход развития страны. Для России таким переломным моментом стала Февральская революция 1917 года. Февраль 1917 не только изменил историю нашего государства, но и всего человечества.Постановка проблемного вопроса: «Была ли Февральская революция неизбежной?»		варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о Февральскойреволюции: причины, ход, участники с возможным просмотром мультимедийной презентации.2. Работа с учебником стр. 9-10, чтение «Падение монархии», анализ текста по вопросам3. Словарная работа «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».4. Выполнение учебного задания «Основные политические партии в России в 1917 году», соотнесение названия партии с её лидером с опорой на текст учебника стр. 11, 14	1. Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают о событиях 1917 года, записывают в тетрадь причины революции (с доски).2. Читают в тексте учебника стр. 9-10, выделенные учителем предложения, узнают о Временном правительстве, об отречении царя от престола, запоминают историческую дату 2 марта 1917 год.3. Записывают	1. Слушают рассказ учителя, узнают, о начале забастовок в Петрограде, демонстрациях, создании Петроградского Совета, переходе армии на сторону восставших; называют и записывают причины февральской революции 1917 года:- Поражение на фронтах.- Тяжелое положение рабочих и крестьян- Голод, разруха.- Политическое бесправие2. Читают текст учебника стр. 9-10, о первом заседании Совета рабочих и солдатских депутатов,

		значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».4. Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью учителя	об их требованиях; о Временном правительстве; о подписании манифеста об отречении. Отвечают на вопросы.3. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают.3. Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров, используя текст учебника стр. 11, 14
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с основными датами по теме урока, заполнение хронологической таблицы (15 февраля -Керенский А.Ф. открыто высказывается в пользу революции; 18 февраля 1917 г.- забастовка на Путиловском заводе; 23- 25 февраля 1917 г. – Всеобщая забастовка в Петрограде; 26-27 февраля 1917 г. – переход войск на сторону бастующих; 2 марта 1917 г. – отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства).2. Работа с лентой	1. Заполняют хронологическую таблицу, вписывают даты с опорой на образец.2. Располагают карточки с событиями на ленте времени с помощью учителя	1. Заполняют хронологическую таблицу, вписывают даты или значения. Размышляют над проблемным вопросом, дают ответ.2. Располагают исторические даты событий в хронологической последовательности

	времени		
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают текст в учебнике «Падение монархии» стр. 9-10.2.Отвечают на вопросы стр. 16 № 6	1.Читают текст в учебнике стр. 7-10.2.Отвечают на вопросы стр. 15-16 № 3-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Октябрь 1917 года в Петрограде
Цель	Познакомить с основными событиями Октябрьской революции в Петрограде, объяснить причины и последствия этих событий
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных событиях Октябрьской революции в Петрограде (захват власти большевиками), объяснить, что изменилось в стране после Октябрьской революции.Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитать любовь к своей Родине и уважение к историческому прошлому
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданиятестБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала-Назовите причины революции?-Когда Николай II отрекся от престола?- Что такое двоевластие?-Какие мероприятия были проведены Временным правительством?-Почему Временное правительство не смогло решить основные проблемы страны?»Вводное словоПосле восстания в Петрограде 1917 года и отречения царя от престола в стране установилось двоевластие. Страной управляло Временное правительство и Петроградский Совет рабочих депутатов. Война продолжалась, а страну	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенныхРассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	охватил хаос и разруха.Постановка проблемного вопроса: «Почему большевики смогли взять власть?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о развитии событий Октябрьского восстания в Петрограде в 1917 г.2. Работа с учебником стр. 24-26, знакомство с программой большевиков.3. Работа с лентой времени даты Октябрьской революции 1917 года.4. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»	1. Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации, с помощью учителя называют событие, которое произошло в октября 1917 года.2. Читают в тексте учебника стр. 18 предложения, записывают лозунги в тетрадь.3. Чертят в тетради ленту времени, отмечают дату Октябрьской революции с помощью учителя.4. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»	1. Слушают рассказ, узнают о программе большевиков и развитии событий.2. Читают тексте в учебнике стр. 18-20, записывают лозунги в тетрадь, отвечают на вопрос, кто требовал передачу земли и кому? Чьи интересы отстаивали большевики? Кто поддерживал идеи Ленина? Какая цель была у В.И. Ленина?3. Чертят в тетради ленту времени, отмечают 1917 год, называют век, под лентой записывают важные события этого года.4. Зачитывают новые выражения: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»,рассуждают и объясняют смысл
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	1. Просмотр фрагмента фильма «Взятие	1. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают	1. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца»,

материала	Зимнего дворца», обсуждение.2. Составление таблицы «Календарь Октябрьского восстания» (даты- 24 октября 1917 г 25 октября 1917 г 26 октября 1917 г; события)3. Нахождение ответа на проблемный вопрос	высказывания одноклассников, кратко отвечают на вопросы.2. Заполняют таблицу «Календарь Октябрьского восстания», вписывают даты с опорой на образец	коллективно обсуждают.2. Заполняют таблицу «Календарь Октябрьского восстания»3. Дают ответ на проблемный вопрос, почему большевики смогли взять власть? (провозглашение лозунгов, понятных и выражающих интересы народа, тщательная подготовка выступления, слабость политических противников, рост популярности после подавления корниловского мятежа, работа в «массах», т.е. различных организациях на митингах)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	3. Читают текст в учебнике стр. 24-26, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	1.Читают текст в учебнике стр. 18-26, готовят пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	II Всероссийский съезд Советов		
Цель	Сформировать представление о II Всероссийском съезде Советов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: описать состав II Всероссийского съезда Советов, познакомить с ходом, раскрыть содержание декретов «О мире» и «О земле»Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданиятестБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала- Каковы причины Октябрьской революции? Кто был лидером большевиков? Как	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенныхРассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	произошел захват власти?Вводное словоКрупнейшим политическим событием России в октябре 1917 года была революция в Петрограде в форме вооруженного восстания, организованного партией большевиков, а также последовавший за ней II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Датой его открытия стало 25 октября 1917 года по старому стилю или 7 ноября по новому стилю.Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, что произошло после захвата власти большевиками? Какую задачу они должны были решить в первую очередь?		
3.Открытие новых знаний	5. Рассказ о ситуации в стране после Октябрьской революции, о созыве II Всероссийского съезда Советов.6. Работа с	1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник.2. Читают текст учебника стр. 27, записывают в тетрадь ФИО наркома просвещения.3. Зачитывают	1. Слушают учителя, узнают об открытии Второго Всероссийского съезда Светов, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр.

	учебником стр. 26-28, нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов.7. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар»	и записывают значение новых терминов с помощью учителя	26-28, находят информацию, называют, органы власти, созданные на Втором Всероссийском съезде Советов, записывают в тетрадь ФИО деятелей большевистской партии.3. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Знакомство с содержанием, Декретов о мире, о земле изучение исторических документов5. Дидактическая игра «Найди ошибку”, чтение текста, нахождение и исправление ошибок.6. Нахождение ответа на проблемный вопрос	3. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде.4. Выполняют учебное задание, составляют из слов предложения.5. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя	1. Изучают исторические документы, узнают содержание декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении.2. Выполняют учебное задание, находят в тексте ошибки, исправляют.3. Рассуждают над проблемным вопросом, формулируют вывод, первоочередные задачи большевиков:-**удержание власти,** поскольку без удержания власти невозможно было реализовать другие цели,-**удовлетворение основных требований населения-создание новых органов власти,** для эффективного управления страной
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	4. Читают текст в учебнике стр. 24-26,	1.Читают текст в учебнике стр. 18-26,

домашнем задании, о его выполнении	задания	записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	готовят пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	
Цель	Сформировать представление о процессе установления советской власти в России, образовании РСФСР и первых шагах советского государства	
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать характеристику изменениям в стране с приходом большевиков к власти, познакомить с основными принципами Конституции РСФСР 1918 года, раскрыть причины и последствия заключения Брестского мираКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать активную жизненную позицию у обучающихся	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: тест, пересказБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала-Когда и где проходил II Всероссийский съезд Советов?-Какие основные вопросы обсуждались на съезде?-В чем суть декрета «О мире»?-В чем суть декрета «О земле»?Вводное словоПосле захвате власти большевиками в Петрограде началось установление её во всех городах, поселках, деревнях Российского государстваПостановка проблемного вопроса: «Какие были первые революционные преобразования?»	Работают с бланком теста «Захват власти большевиками»: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 18-26, по предложенному плануРассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
Открытие новых знаний	1. Рассказ о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР.2. Введение новых	1. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР с опорой на схему.2. Записывают в	1. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, используя схему,

	слов и словосочетаний по теме урока: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция3. Объяснение причин, условий и последствий заключения Брестского мирного договора. мира, работа с текстом учебника стр. 35-37	тетрадь значение слов и словосочетаний: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция.3. Читают текст в учебнике стр. 37, узнают об условиях подписания Брестского мира	называют, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК.2. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 35-37, узнают об условиях Брестского мира, объясняют, почему Ленин согласился с «грабительскими» требования Германии, участвуют в беседе
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Работа с исторической картой, показ территорий, которые отошли Германии по Брестскому договору	4. Отмечают на ленте времени события данного периода с помощью учителя.5. Показывают новые границы РСФСР	4. Отмечают на ленте времени события данного периода.5. Показывают территории, которые отошли Германии по Брестскому договору и новую границу РСФСР
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания	5. Читают текст в учебнике стр. 34-35, записывают в тетрадь основные даты,	1.Читают текст в учебнике стр. 31-32, отвечают на вопрос № 3,

о его выполнении		называют, что произошло в данный период	№ 4, стр. 41;читают стр. 35-37 (выборочно), отвечают на вопрос № 6, стр. 41; № 8, стр. 42
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Судьба семьи Николая II		
Цель	Сформировать представление о трагических событиях, связанных с расстрелом царской семьи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: собрать информационный материал о ключевых событиях и датах, связанных с жизнью, арестом и смертью семьи Николая IIКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: способствовать осознанию важности сохранения исторической памяти		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: выполнение теста, пересказБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала-Почему большевики пошли на заключение Брестского мира?-Каковы были условия Брестского мира?-Какие слои населения поддерживали большевиков в Гражданской войне? Почему?-Назовите основные принципы, закреплённые в Конституции РСФСР 1918 года.Вводное словоВо время правления Николая 2 в России наблюдался быстрый экономический подъем. Усиливается аграрный сектор - страна становится главным в Европе экспортером сельскохозяйственной продукции, вводится устойчивая золотая валюта. Активно развивалась индустрия: росли города, строились предприятия, железные дороги. Николай 2 был реформатором, для рабочих он ввел нормированный день,	Работают с бланком теста «Захват власти большевиками»: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 18-26, по предложенному плануОтвечают на вопросыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	обеспечил их страховкой, провел реформы армии и флота. Император поддерживал развитие культуры и науки в России. Но, несмотря на значительные улучшения, в стране происходили народные волнения<u>Проблемный вопрос</u>«Как вы думаете, что случилось с семьёй Николая II после его отречения от престола?»		
3.Открытие новых знаний	1. Организация работы по сбору текстового, иллюстративного, аудио и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи», согласно плану:-жизнь семьи Николая II после отречения: рассказывает об условиях содержания царской семьи под арестом-перевод в Екатеринбург: объясняет причины перевода семьи Николая II в Екатеринбург-расстрел в Ипатьевском доме: рассказывает об обстоятельствах расстрела царской семьи в ночь на 17 июля 1918 года-канонизация: рассказывает о канонизации семьи Николая II Русской православной церковью	1. Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи с помощью учителя	1. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского.Знакомятся с материалом о расстреле царской семьи.Выясняют причины, почему это произошло.Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	Оформление проекта	Оформляют проект с помощью учителя	1. Подбирают высказывания о Царской семье.2. Оформляют проект
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовятся к защите мини-проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»	Готовятся к защите проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечесвта» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы
Цель	Формировать представление о Гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России
Задачи	Коррекционно-образовательные: разъяснить причины Гражданской войны, определить социальный состав Белой армии, Красной армии;Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать

	мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОрганизация защиты проекта Вводное словоУстановление советской власти и укрепление власти большевиков вызывали недовольства у части населения страны. В стране был голод, разруха, экономические проблемы.Постановка проблемного вопроса: «К чему привело недовольство людей?»	Защищают мини-проект «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают проект «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с причинами Гражданской войны2. Введение новых слов и словосочетаний по теме урока: антибольшевистский»,	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о причинах Гражданской войны.2. Зачитывают новые слова и словосочетания по теме урока: «антибольшевистский»,	4. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о ходе Гражданской войны, об успехах Красной Армии и наступлениях Белой Армии, задают уточняющие вопросы,

	«интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».3. Работа с учебником стр. 50-52, читают о ходе Гражданской войны.4. Работа с исторической картой, показ направлений действий белогвардейцев	«интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия» , записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 50-52, называют её участников, знакомятся с ходом войны с помощью учителя.4. Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах	участвуют в беседе.5. Находят в доступных источниках значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия», записывают в тетрадь.6. Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны.7. Показывают на карте, где проходили военные столкновения с Белой армией, её направления, где состоялся последний бой «белых» на Южном фронте
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Составление схемы «Участники Гражданской войны»2. Работа с лентой времени	1.Заполняют схему «Участники Гражданской войны» по образцу.2.Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны	6. Заполняют схему «Участники Гражданской войны», называют кто входил в состав Белой и Красной армий.7. Отмечают на ленте времени события данного периода

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	6. Выполняют задание на карточке, вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок	1. Читают текст в учебнике стр. 50-52, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Положение населения в годы войны	
Цель	Сформировать представление о состоянии образования и культуры в период Гражданской войны	
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть основные направления культурной политики советской власти; познакомить с кампанией по ликвидации безграмотности и ее значением; раскрыть трагедию эмиграции как следствие Гражданской войныКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияФронтальный опрос по пройденному материалу: Какие события происходили в России после Октябрьской революции? Какие изменения в жизни населения вы помните? Какие группы населения участвовали в Гражданской войне? Вводное словоУстановление в России новой советской власти и Гражданская война изменили жизнь и быт людей. Постановка проблемного вопроса: ««Как Гражданская война повлияла на культуру и образование?»	Зачитывают текст на карточке, отвечают на вопросыКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 50-52,Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о культурной политике советской власти: поддержка пролетарской культуры, борьба со старой культурой, создание новых культурных институтов2. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадь с помощью	1. Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.2. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны

	документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы).3. Введение новых слов «террор», «эмигрант».4. Работа с учебником стр. 60-61, нахождение информации о Владимире Маяковском	учителя.3. Зачитывают в словаре, определения новых слов «террор», «эмигрант» с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 61, узнают, что сочинял поэт В. Маяковский с помощью учителя	коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру (для укрепления власти, для пропаганды своих идей, для подготовки кадров, для развития экономики)3. Находят в доступных источниках значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают.4. Читают текст учебника 60-61, рассказывают о Владимире Маяковском
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину	1. Рассматривают иллюстрацию, называют кто изображен, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину	1. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину. Составляют рассказ о русских эмигрантах по плану
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	7. Читают текст учебника стр. 55-57, ответить на вопросы по тексту про эмигрантов	2. Читают текст учебника стр. 59-61, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны		
Цель	Сформировать представление об основных этапах завершения Гражданской войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о причинах, целях и формах иностранной интервенции в годы Гражданской войны, рассказать, что такое интервенции, раскрыть итоги и последствия Гражданской войны для РоссииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания, устный опросФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое Гражданская война? Какие причины привели к Гражданской	Отвечают на вопросы по тексту в учебнике стр. 55-57 про эмигрантовКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 59-61Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос.

	войне?-Какие территории были охвачены Гражданской войной?-Какие события произошли на различных фронтах Гражданской войныВводное словоРоссия после прихода к власти большевиков была охвачена Гражданской войной. Вся страна раскололась на два непримиримых лагеря. Этой ситуацией воспользовались другие государства.Постановка проблемного вопроса: «Что такое интервенция? Кто победил в Гражданской войне и почему?»		Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Введение нового термина «интервенция».2. Рассказ о причинах и целях начала интервенции.3. Демонстрация на карте основных районов интервенции, называя страны-интервенты и указывая территории, где они осуществляли военные действия.4. Работа с текстом учебника стр. 58-59, нахождение информации для составления таблицы «Итоги Гражданской войны»	1.Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают.2. Узнают о причинах и целях начала интервенции.3. Показывают на карте основные районы интервенции с помощью учителя.4.Читают некоторые предложения в текста учебника стр. 58-59, заполняют таблицу по образцу	1. Находят в словаре значение термина «интервенция».2. Узнают о причинах и целях начала интервенции называют причины начала интервенции, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.3. Показывают на карте основные районы интервенции, называют страны-интервенты.4. Читают текст в учебнике 58-59, подбирают информацию, заполняют таблицу «Итоги Гражданской войны»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные.3. Составление синквейна «Гражданская война»	1. Отмечаются на ленте времени год окончания Гражданской войныс помощью учителя.2.Смотрят отрывок, кратко отвечают на вопросы.3.Выбирают из предложенных вариантов необходимые слова, словосочетания для составления синквейна «Гражданская война», записывают в тетрадь	2. Отмечаются на ленте времени ключевые события Гражданской войны и интервенции (например, начало Гражданской войны, начало интервенции, основные сражения, окончание Гражданской войны).3. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, обсуждают, отвечают на проблемный вопрос, кто победил в Гражданской войне и почему?4. Составляют синквейн «Гражданская война»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 58-59, называют итоги Гражданской войны	Читают текст учебника стр. 53-55; 58-59 пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б.

обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти		
Цель	Сформировать понимание причин и последствий экономического и политического кризиса в Советской России в конце 1920 — начале 1921 годов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать экономическую ситуацию в стране после Гражданской войны и политики (разруха, голод, недовольство крестьян и рабочих); назвать причины недовольства крестьян, рабочих, солдат; изучить основные формы протеста (восстание в Кронштадте, крестьянские восстания); рассказать об отношениях РСФСР с другими странамиКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания, устный опросФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое Гражданская война? Какие причины привели к Гражданской войне?-Какие территории были	Называют итоги Гражданской войны с опорой на текст учебника стр. 58-59Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 53-55; 58-59Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	охвачены Гражданской войной?- Какие события произошли на различных фронтах Гражданской войныВводное словоРоссия после прихода к власти большевиков была охвачена Гражданской войной. Вся страна раскололась на два непримиримых лагеря. Этой ситуацией воспользовались другие государства.Постановка проблемного вопроса: «Что такое интервенция? Кто победил в Гражданской войне и почему?»		
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником стр. 70-71, знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы.2. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии.3. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами.4. Анализ отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций	1. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр.70, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны.2. Составляют из предложенных предложений устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии с помощью учителя.3. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», кратко отвечают на вопросы.4. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы	1. Читают текст учебника стр.70-71, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего требовали восставшие от правительства.2. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя.3. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания.4. Слушают

			рассказ учителя, участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года, и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержание, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь.2.Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были	1. Записывают в тетрадь значение новых терминов2. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с	1. Находят в словаре значение новых терминов, запоминают, записывают в тетрадь.2. Находят и показывают на карте регионы, где

	восстания крестьян	помощью учителя	в 1920-1921 годах были восстания крестьян
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 70, называют причины крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, записывают в тетрадь	Читают текст учебника стр. 72-75, отвечают на вопросы № 5-8, стр. 76
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа
Цель	Сформировать представление о причинах перехода к новой экономической политике (нэпу), ее основных чертах, положительных и отрицательных результатах, а также оценить значение нэпа для Советской России
Задачи	Коррекционно-образовательные: назвать причины перехода к нэпу; раскрыть основные черты новой экономической политики, выявить положительные и отрицательные результаты нэпа, оценить значение нэпа для восстановления экономики советской РоссииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение

	устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияВыполнение тестаФронтальный опрос по пройденному материалу:-Назовите последствия Гражданской войны для экономики России?-Что такое «военный коммунизм»?-Какие меры включал в себя «военный коммунизм»?Вводное словоСобытия 1920-1921 годов убедило правительство в том, что стране нужны перемены.Постановка проблемного вопроса: «Какие произошли изменения?»	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенныхОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о переходе к новой экономической политике, знакомство с причинами перехода.2. Сравнение НЭПа и	1. Узнают о новой экономической политике, записывают причины перехода к НЭПу в тетрадь.2. Заполняют сравнительную	1. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, называют, кто предложил НЭП в

	«военного коммунизма», заполнение таблицы.3. Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик.4. Работа с учебником«План электрификации», стр. 79-81	таблицу по образцу.3. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.4. Читают текст учебника стр. 81, зачитывают названия гидроэлектростанций с помощью учителя.	1921 году, участвуют в беседе об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-червонце; о значении электрификации страны.2. Заполняют сравнительную таблицу.3. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.4. Читают текст учебника стр. 79-81, узнают о создании комиссии по электрификации России, называют имя инженера-ученого, кто её возглавил, знакомятся с планом на 10-15 лет
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ мест запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год.2. Работа с лентой времени.3. Обсуждение проблемного вопроса	1.Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя.2. Отмечаются на ленте времени основные события данного периода с помощью учителя.3. Кратко	**5.** Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год, перечисляют названия: **Каширская ГРЭС, Петроградская, Нижегородская и Шатурская ГРЭС, Волховская**

		отвечают на вопросы с опорой на учебник	**ГРЭС, электростанции в Донбассе.**6. Отмечаются на ленте времени основные события данного периода.7. Рассуждают, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные и положительные стороны
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 76-77, отвечают на вопрос № 1	Читают текст учебника стр. 76-81отвечают на вопросы № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в 1917-1921 годах», закрепить основные понятия и термины

Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить изученный материал: основные события, даты, понятия и термины; выявить пробелы в знаниях и определить направления для дальнейшей работыКоррекционно-развивающие: развить навыки работы с различными источниками информации (карты, документы, иллюстрации)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах».1. Опрос по разделу:-Как вы думаете, почему этот период называют переломным в истории России?-Какие проблемы стояли перед Россией в 1917 году?-«Какие слои населения были недовольны существующим положением дел?»-Какие основные события произошли в России в начале XX века?-Назовите причины Первой мировой войны?- Что такое НЭП?-В чем заключались плюсы и минусы НЭПа?2. **Организация работы с картами: -«Февральская и**	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте Петроград (Санкт-Петербург) и города, **где происходили волнения Москва, Киев, Харьков с помощью учителя**3. Заполняют таблицу по образцу	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте Петроград (Санкт-Петербург); объекты, захваченные большевиками: Зимний дворец, Главпочтамт, телеграф, вокзалы; показывают территории, контролируемые белыми и красными, места основных сражений3.Частично заполняют таблицу

	Октябрьская революции», показ границ Российской империи, основных центров установления советской власти- **«Гражданская война», показ** территорий, контролируемых различными политическими силами (большевиками, белыми, интервентами), основные фронты, крупные города, места основных сражений.3. Работа с таблицей «Основные события 1917–1921 годов», частичное заполнение таблицы, обсуждение, корректировка		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы .2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании,	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты,	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного

инструктаж по его выполнению		термины	периода
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Образование СССР		
Цель	Сформировать представление о процессе образования СССР, его причинах, принципах, структуре и значении для народов, входивших в его состав		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины образования СССР, познакомить со структурой национально-государственного устройства СССР в 1920-е годы, рассказать, **что принесло народам вхождение в состав Советского Союза**Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Какие государства образовались на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции? * Какие отношения связывали эти государства между собой? * Какие проблемы существовали в отношениях между советскими республиками?Вводное словоПосле революции и вовремя Гражданской войны бывшая Российская империя распалась на отдельные территории-независимых социалистических государства.Постановка проблемного вопроса: «Нужно ли было республикам снова объединяться в единое государство?»	Отвечают на вопрос № 1, по прочитанному тексту в учебнике стр. 76-77Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопрос № 1-7, по прочитанному тексту в учебнике стр. 76-81Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
Открытие новых знаний	1. Рассказ о причинах образования СССР (экономические, политические, военные, идеологические).**2.** Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы, составление **схемы «Национально-**	1. Слушают рассказ учителя, узнают, почему образовался СССР, расшифровывают новое название государства с помощью учителя.**2.** Заполняю	1. Слушают рассказ учителя, узнают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название, называют причины образования СССР**2.** Заполняют

	государственное устройство СССР»3. Работа с учебником стр. 92-94, чтение текста об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми, составление плана пересказа	т **схему «Национально-государственное устройство СССР» по образцу.**3. Читают выделенный текст учебника стр. 93, об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России, отвечают на вопросы	**схему «Национально-государственное устройство СССР».**3. Читают текст учебника стр. 92-94, об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России, составляют план пересказа
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Работа с картой, показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году.5. Работа с лентой времени.6. Обсуждение проблемного вопроса урока	1. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени год основания СССР с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник	8. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году.9. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают.10. Отвечают на проблемный вопрос, приводят аргументы:-вместе легче восстановить экономику;-единой армией легче защищаться;-социализм – общая цель
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 89, отвечают на вопрос № 5	Читают текст учебника стр. 88-89, пересказывают/ илиГотовят

его выполнении			сообщение о культуре одной из национальных республик СССР.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Открытие «нового» знания	
Тема	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	
Цель	Сформировать понимание процесса установления личной власти И.В. Сталина в СССР и его последствий для советского общества	
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины и предпосылки возвышения Сталина, определить этапы борьбы за власть в партии после смерти Ленина, охарактеризовать методы, которые использовал Сталин для укрепления своей власти, раскрыть понятие «культ личности» и его проявления в сталинском СССРКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Когда был образован СССР?-Какие республики вошли в состав СССР в 1922 году?-Какое значение имело образование СССР?-В чем заключались различия между проектами Сталина и Ленина?-Как была организована власть в СССР (кратко) Вводное словоВ 1922 году на территории бывшей Российской империи было образованно союзное государство –СССР. В СССР все высшие руководящие государственные должности стали занимать члены партии большевиков.Постановка проблемного вопроса: «**Если у одного человека слишком много власти, это может быть опасно**?»	Отвечают на вопрос № 5, по прочитанному тексту в учебнике стр. 89Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст учебника стр. 88-89Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина.2. Работа с учебником стр. 99-1003. Пояснение причин возвышения	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Читают выделенный текст учебника стр. 99, узнают о содержании	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 99-100, узнают о разногласиях в руководстве

	Сталина4. Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.5. Введение новых терминов: однопартийная система государственного управления, культ личности	письма В.И. Ленина.3. Записывают в тетрадь причины возвышения Сталина.4. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы.5. Читают и записывают в тетрадь значение новых терминов: однопартийная система государственного управления, культ личности	партии, о содержании письма В.И. Ленина, отвечают на вопрос, что беспокоило Ленина в руководстве партии.3. Знакомятся с причинами возвышения Сталина, делают записи в тетрадь.4. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	7. Работа с лентой времени (21 января 1924 года – смерть Ленина; 1923-1928 борьба за власть; 1929 г.- победа Сталина в борьбе за власть).8. Работа со словарем, объяснение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом»9. Обсуждение проблемного вопроса урока	1. Располагают на ленте времени иллюстрации с основными событиями данного периода с помощью учителя.2. Слушают объяснение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают.3. Кратко отвечают на вопросы	11. Отмечают на ленте времени основные даты данного периода; соотносят дату с событием и личностью.12. Находят в словаре значение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом», называют, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в

			период.13. Отвечают на проблемный вопрос, приводят аргументы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст на карточке (краткая биография И.В. Сталина), отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 99-100, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Индустриализация страны, первые пятилетние планы
Цель	Сформировать понимание процесса установления личной власти И.В. Сталина в СССР и его последствий для советского общества
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины и цели индустриализации в СССР, познакомить с основными направлениями и методами индустриализации, рассмотреть содержание и результаты первых пятилетних планов, охарактеризовать роль трудового энтузиазма и стахановского движения, определить последствия индустриализации для экономики и общества СССР.Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать

	умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и достижениям советского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Какова была роль Сталина как Генерального секретаря ЦК ВКП(б)?-Какие политические силы противостояли Сталину в 1920-е годы?-Какие методы использовал Сталин в борьбе с политическими противниками?-Что такое культ личности?-Как формировался культ личности Сталина?Вводное словоПока в Советской России происходили революции, Гражданская война, шла борьба внутри партии за власть, другие страны развивали свою экономику,	Отвечают на вопросы(краткая биография И.В. Сталина)Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 99-100Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	промышленность и сельское хозяйство. К концу 20 годов XX века стало ясно, что СССР значительно отстал в своем экономическом развитии от большинства ведущих стран мира. Постановка проблемного вопроса: «Какие шаги нужно предпринять, чтобы превратить отсталую страну в индустриально развитую державу?»		
3.Открытие новых знаний	**1.** Рассказ о причинах, целях и задачах индустриализации, с возможным показом мультимедийной презентации.2. **Работа со словарем, объяснение термина** индустриализация.**3.** Р абота с текстом в учебнике стр. 100-103, **знакомство с основными направлениями и методами индустриализации,** сбор информации о стройках первых пятилеток**.**4. **Работа с картой, п**оказ на карте великие стройки первых пятилеток	1. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают об индустриализации.2. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация».3. Зачитыва ют предложения в учебнике стр. 103, о стройках первых пятилеток, записывают в тетрадь.4. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя , смотрят мультимедийную презентацию, узнают о причинах индустриализации: отставание от развитых стран, угроза войны, необходимость создания собственной промышленности; задают уточняющие вопросы, называют цели индустриализации: создание мощной индустриальной базы, достижение экономической независимости, укрепление обороноспособности.2. Находят в словаре и объясняют, значение термина индустриализация, запоминают.3. Работают с текстом в учебнике стр. 102-103: читают о стройках первых

			пятилеток, составляют список строек первых пятилеток.4. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток».2. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых вопросов.3. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1.Частично заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», с помощью учителя.2.Кратко отвечают на вопросы.3. Записывают вывод в тетрадь	1.Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток».2. Обсуждают записи в таблице, уточняют формулировки, называют итоги первых пятилеток, обсуждают, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана.3. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 102-103, отвечают на вопрос № 6, стр.	Читают текст учебника стр. 107-110, пересказывают по плану

его выполнении		114	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	
Цель	Сформировать представление о коллективизации, её причинах и последствиях	
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины и цели коллективизации сельского хозяйства в СССР, познакомить с основными этапами и методами коллективизации, рассмотреть процесс раскулачивания и его трагические последствия, охарактеризовать жизнь и труд колхозников, определить экономические и социальные последствия коллективизации для советского общества.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и понимание важности сельского хозяйства	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:- Что такое индустриализация?-Почему в СССР началась индустриализация?-Какие отрасли промышленности развивались в первую очередь?-Что такое пятилетний план?-Кто такой Стаханов?-Какие последствия имела индустриализация?-Назовите основные источники получения средств для проведения индустриализации.Вводное словоСССР для обеспечения промышленного строительства, активно продавал за границу лес, уголь, нефть, золото. Продавались за границу и культурные ценности. Организовывался обязательный сбор средств с населения в виде займов. Был увеличен экспорт сельскохозяйственной продукции. Хотя, хлеба, сахара и масла самим советским гражданам не хватало. Чтобы увеличить выпуск продовольствия, нужно было	Отвечают на вопрос № 6, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 102-103Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 107-110Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	реформировать сельское хозяйство.Постановка проблемного вопроса: «Развитие сельского хозяйства и увеличение продаж сельскохозяйственной продукции были необходимы для успешной индустриализации?»		
3.Открытие новых знаний	**1.** Рассказ о **причинах (**экономических, политических)**, целях и задачах коллективизации,**2. **Словарная работа, з**накомство со значением терминов: коллективизация, раскулачивание, колхоз, колхозники.3. Работа с текстом в учебнике стр. 104-105, чтение, выделение основных этапов коллективизации.4. Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике «Чтение газеты «Правда»» стр. 106	1. Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают в словаре значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники», записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения из текста в учебнике стр. 104-105, называют основные этапы коллективизации, с опорой на учебник.4. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 106, называют, кто на ней изображен, что делают. Составляют устный рассказ к иллюстрации, используя слова и предложения, предложенные учителем	1. Слушают рассказ учителя, узнают об экономических и политических причинах и основных задачах коллективизации, называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам.2. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники», записывают, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 104-105, **перечисляют основные этапы коллективизации**.4. Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике стр. 106, с опорой на архивные статьи газеты «Правда», описывают, какие улучшения произошли в жизни людей в начале 1930-х годов
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с лентой времени.6. Составление информационной таблицы «Положительные и отрицательные стороны коллективизации».7. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых вопросов.8. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1.Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу.2.Частично заполняют информационную таблицу «Положительные и отрицательные стороны коллективизации», с помощью учителя.3.Кратко отвечают на вопросы.3. Записывают вывод в тетрадь	5. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.6. Заполняют информационную таблицу «Положительные и отрицательные стороны коллективизации».7. Обсуждаю т записи в таблице, задают уточняющие вопросы.4. Формулируют вывод: в СССР была создана материально-техническая и организационная база для повышения производительности сельского хозяйства. Государство получило средства для развития промышленности (с помощью учителя)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 105-106, отвечают на вопрос № 10, стр. 114	1.Читают текст учебника стр. 104-106, пересказывают по плану.2. Готовят сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отпечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Новая Конституция СССР 1936 года		
Цель	Сформировать представление о Конституции СССР 1936 года, ее основных положениях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины принятия новой Конституции СССР 1936 года, рассмотреть основные положения Конституции СССР 1936 года (права и свободы граждан, структура органов власти), определить значение Конституции СССР 1936 года для советского общества, раскрыть противоречивый характер Конституции СССР 1936 годаКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать активную гражданскую позицию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о

деятельности	пройденному материалу:- Какие изменения произошли в СССР в 1930-е годы?-Что такое коллективизация?-Кто такие «кулаки»?-Что такое раскулачивание?-Что такое колхоз?- Каковы были последствия коллективизации?-Что случилось с теми, кто не хотел вступать в колхоз?Вводное словоПроведенная в стране индустриализация и коллективизация дали свои результаты. Сталин объявил, что в советском обществе построен социализм. Социалистическое преобразования в СССР надо было записать в Основном законе-КонституцииПостановка проблемного вопроса: «Какие права провозглашались в Конституции?»	отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о «Сталинской» Конституции 1936 года, знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года2. **Словарная работа,** знакомство со значением терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Работа с	1. Слушают рассказ учителя, узнают о принятии Конституции 1936 года.2. Зачитывают в словаре новые термины и их значение: «конституция», «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Читают предложения в тексте учебника с 112-113,	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах принятия Конституции 1936 года, знакомятся с основными положениями (права и свободы граждан, структура органов власти).2. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги

	текстом учебника стр. 112-113: чтение, составление списка прав человека, провозглашенных в Конституции 1936 года	записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года с помощью учителя	народа».3. Читают текст учебника с 112-113, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция, составляют список, отвечают на вопрос, почему права граждан нарушались
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	9. Работа с лентой времени.**10. Составление схемы «Органы власти СССР по Конституции 1936 года».**11. Формулировани е вывода по теме урока и запись в тетрадь	1.Чертят в тетради ленту времени, отмечают год принятия Конституции с помощью учителя.2.Заполняют схему **«Органы власти СССР по Конституции 1936 года» по образцу.**3.Записывают вывод в тетрадь	8. Чертят в тетради ленту времени, отмечают даты по теме урока.9. Заполняют схему **«Органы власти СССР по Конституции 1936 года.**10.Формулируют вывод: самым важным в Конституции 1936 года было провозглашение прав, но они не соблюдались из-за культа личности Сталина и репрессий
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	3.Читают текст учебника стр. 110-113, пересказывают по плану.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы		
Цель	Сформировать представление о развитии культуры и духовной жизни в СССР в 1920-е - 1930-е годы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные направления культурной политики советского государства в 1920-е - 1930-е годы, рассмотреть развитие образования и культуры в данный период.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважение к людям культуры и науки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Когда	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в

	была принята Конституция СССР?-Какие права и свободы были гарантированы советским гражданам по Конституции 1936 года?-В чем заключался противоречивый характер Конституции СССР 1936 года?Какие изменения произошли в системе образования в 1920-е годы?Как большевики относились к религии?-Какое влияние оказала Гражданская война на культуру?-Как вы понимаете термин «культурная революция»?Вводное словоО роли культуры в жизни обществаПостановка проблемного вопроса: «Как изменилась культура в СССР в 1920-е - 1930-е годы?»	слова-подсказки	период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя об образовании в СССР.2. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского	1.Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей.3. Читают предложения в тексте учебника с 123-124, записывают имена детских писателей.4. Смотрят отрывок из советского	1. Слушают рассказ учителя, узнают о ликвидация неграмотности, участвуют в беседе.2. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы.3. Читают текст учебника с 123-124, называют имена известных писателей, записывают в

	государства.3. Работа с учебником стр. 123-124, составление списка писателей данного периода, запись в тетрадь4. Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами	кино, говорят, чем отличается, просмотренный сюжет от современного фильма	тетрадь.4. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**12. Заполнение таблицы «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов»:**13. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1. Заполняют **таблицу «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов» по образцу.**2.Записывают вывод в тетрадь	11.Находят информацию в доступных источниках, заполняют **таблицу «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов»** 12.Формулируют вывод с помощью учителя: культура 1920-х - 1930-х годов была периодом бурного расцвета, несмотря, на идеологическое давление, были созданы выдающиеся произведения, но цена этого была высока - цензура и репрессии против деятелей культуры. Поэтому можно сказать, что этот период был сложным в истории советской культуры
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на	Читают текст учебника стр. 122-123, пересказывают по плану

		вопросы	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Политическая жизнь страны в 30-е годы		
Цель	Сформировать представление об особенностях политической системы СССР в 30-е годы XX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать политическую систему СССР в 30-е годыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважение к людям культуры и науки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое «культурная революция»?-Какие организации занимались развитием пролетарской культуры?-Что такое «социалистический реализм»?-Назовите выдающихся деятелей литературы, искусства и науки 1920–1930-х годов.-В чем заключалось идеологическое давление на культуру и науку?-Какое влияние оказала Гражданская война на культуру?Вводное словоО роли культуры в жизни обществаПостановка проблемного вопроса: «Как изменилась культура в СССР в 1920-е - 1930-е годы?»	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об основных направлениях внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.2.Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Записывают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол».3. Читают, указанные предложения,	1. Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.2. Находят в словаре значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике»,

	тупик», «двойная игра в политике».3. Работа с учебником стр. 128-130, о положении дел на Дальнем Востоке, чтение и пересказ текста учебника.4. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».5. Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов	отвечают на вопросы по опорным словам.4. Соотносят дату и событие, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя.5. Узнают о конфликте СССР и Японии, показывают на карте с помощью учителя	записывают, запоминают3. Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией.4. Соотносят дату и событие, выстраивают логическую цепочку.5. Узнают о конфликте СССР и Японии, показывают на карте
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.2. . Заполнение таблицы «Что? Где? Когда?»	1. Слушают рассказ учителя,называют, какая страна представляла самую большую угрозу.2.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с помощью учителя	1.Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе, показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему.2. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 122-123, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

		опорой на вопросы учителя	

Урок 19

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века», закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах развития СССР в 20–30-е годы XX века: НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, политические репрессии, закрепить знания о ключевых понятиях, датах, исторических личностях, связанных с данной темой.Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны, формировать объективное представление о событиях и процессах, происходивших в СССР в 20-е – 30-е годы XX века		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века».1. Опрос по разделу:-Вспомните основные события начала XX века в России.-Что такое НЭП и каковы были его цели?-Что такое индустриализация?-Что такое коллективизация?-Какие изменения произошли в культуре и образовании в 20-е – 30-е годы?-Какие были плюсы и минусы НЭПа?2. **Организация работы с картой:** Работа с картой: обозначение промышленных центров и районов коллективизации.3. Обсуждение основных понятий и терминов: НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, политическая репрессия, кулак, раскулачивание, ГУЛАГ, стахановское движение, культ личности Сталина, пятилетка, социалистическое соревнование.4. Выполнение задания по хронологии 1921, 1922, 1924, 1936	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте промышленные центры **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте промышленные центры и районы коллективизации3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и	А**нализ типичных ошибок** по	Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют

обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	СССР накануне Второй мировой войны

Цель	Сформировать комплексное представление о политическом, экономическом и военном положении СССР накануне Второй мировой войны, а также об особенностях советской внешней политики в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к исторической памяти		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Каковы были причины политических репрессий в СССР в 1930-е годы?-В чём заключался противоречивый характер Конституции СССР 1936 года?-Как изменилась политическая система СССР в 30-е годы?-К каким последствиям привели изменения в политической жизни страны в этот период?Постановка	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	проблемного вопроса: «**Был ли Советский Союз готов к войне в 1941 году? Если нет, то почему?»**		
3.Открытие новых знаний	1. Работа с учебником стр. 130-1322. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомство с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году	1. Читают текст учебника стр. 130-132, списывают действия руководства СССР.2. Читают и списывают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомятся с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году с помощью учителя	1. Читают текст в учебнике стр. 130-132.2. Находят в словаре, записывают, запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомятся с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, занесение даты начала Второй мировой войны.2. Работа с картой, показ территорий3. Нахождение ответа на вопрос стр. 131. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?4. Выполнение задания в	3. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени с помощью учителя.4. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии с помощью учителя5. Работают с текстом в учебнике стр. 131, находят ответ на вопрос. Кто	1. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени.2. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии.3. Работают с текстом в учебнике стр. 131, находят ответ на вопрос. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?4. Выполняют задание в

	тетради, выбор несколько верных утверждений	подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?6. Выполняют задание в тетради, выбор несколько верных утверждений (работают в парах)	тетради, выбор несколько верных утверждений (работают в парах)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 130-132, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Начало Великой Отечественной войны
Цель	Сформировать представление о причинах, характере и начальном этапе Великой Отечественной войны
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины начала Великой Отечественной войны, охарактеризовать планы Германии в отношении СССР («План Барбаросса»), определить причины неудач Красной Армии в начале войны, рассмотреть первые сражения Великой Отечественной

	войныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, учебное заданиеФронтальный опрос по пройденному материалу:- Вспомните, какое событие произошло 23 августа 1939 года?- Объясните, почему подписание советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 года называют поворотным пунктом в международных отношениях?- Каковы были основные черты политической системы СССР в 1930-е годы?-Каковы были цели внешней политики СССР в начале 1930-х годов?-Какие	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросыКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст из учебника стр. 130-132Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	события в Европе свидетельствовали о нарастании военной угрозы?Вводное слово После того как многие страны разорвали дипломатические отношения с СССР, Гитлер решил ускорить нападение на СССР. Германия начала постепенно стягивать свои войска к границе с СССРПостановка проблемного вопроса: «**Почему, несмотря на огромные людские и материальные ресурсы, Красная Армия потерпела тяжёлые поражения в первые месяцы Великой Отечественной войны**?»		
3.Открытие новых знаний	1. Раскрытие причин нападения Германии на СССР (геополитические, экономические, идеологические).2. Работа с учебником стр. 150, чтение текста о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), ответы на вопросы.3. Работа со словарем в учебнике стр. 1584. Просмотр видеоматериалов о первых днях	1.Слушают учителя, узнают о причинах нападения Германии на СССР.2.Читают текст учебника стр. 150, о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), отвечают на вопросы с помощью учителя.3.Работают со словарем в учебнике стр. 158, зачитывают новые термины, записывают в тетрадь4.Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают	1. Слушают учителя, узнают о причинах нападения, высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера2. Читают текст учебника стр. 150, о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), отвечают на вопросы.3. Работают со словарем в учебнике стр. 158, зачитывают новые термины,

	войны о начале войны, обсуждение.5. Работа с лентой времени, запись даты начала войны.	на вопросы, слушают обращение В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое».5.Записывают дату начала войны с учебника	записывают в тетрадь, запоминают.4. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны, зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое».5. Записывают дату начала войны по памяти
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941года.6. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости	7. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя.8. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям	1. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны.2. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Подводят итоги своей работы.

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Битва за Москву, ее историческое значение		
Цель	Сформировать представление о Битве за Москву, её основных этапах, героях и историческом значении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить значение Битвы за Москву в контексте Великой Отечественной войны, рассмотреть этапы Битвы за Москву (оборонительный и наступательный периоды), выявить причины поражения немецких войск под Москвой; охарактеризовать героизм советских солдат и роль полководцев в Битве за Москву, оценить историческое значение Битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны и мировой историиКоррекционно-развивающие: развивать связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к памяти героев, защищавших Москву		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, учебное заданиеФронтальный опрос по пройденному материалу:- Какие события произошли в первые дни Великой Отечественной войны?-Почему Красной Армии не удалось остановить наступление немецких войск?-В чем проявился героизм советских солдат в начале войны?Вводное слово Первые месяцы войны для Красной армии были неудачными. Она отступала по всему фронту. Советские бойцы вели кровопролитные бои. Немцы рвались к Москве.Постановка проблемного вопроса: «**Почему битву за Москву называют поворотным моментом Великой Отечественной войны?»**	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросыКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст из учебника стр. 130-132Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Раскрытие значения битвы за Москву (первое крупное поражение Германии, крах плана «молниеносной войны», начало коренного перелома в войне).2. **Работа с текстом в учебнике стр. 155-157, описание этапов битвы за Москву:** Рассматривание	1. Узнают о значении битвы за Москву, называют действия германского командования.2. Работают с текстом в учебнике стр. 155-157, описывают действия москвичей для зашиты Москвы.3. Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под	1. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования.2. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой.3. Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под

	оборонительного (октябрь-ноябрь 1941) и наступательного (декабрь 1941 - январь 1942) периодов Битвы за Москву**.**3. **Примеры героического** сопротивления советских солдат на подступах к Москве.4. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»	командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941- года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся в Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».4. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»	командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».4. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»	9. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя	3. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!»		
Цель	Сформировать представление о жизни советского тыла в годы Великой Отечественной войны, показать вклад тыла в достижение Победы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать перевод экономики СССР на военный лад, рассмотреть процесс эвакуации предприятий и населения в восточные районы страны, раскрыть трудовой героизм советских людей в тылу, описать жизнь населения в тылу: трудности, лишения, поддержка фронта; рассказать о подвиге Зои Космодемьянской и о деятельности подпольной организации «Молодая гвардия»Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-В чем заключалось значение Битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны?-Какие факторы способствовали поражению немецких войск под Москвой?-Назовите имена героев Битвы за Москву.-Каково историческое значение Битвы за Москву?Вводное слово В первые месяцы войны были созданы городские комитеты обороны, люди трудились днем и ночью. Работа проходила под лозунгом «Все для фронта! Все для победы!»Постановка проблемного вопроса: «**Почему битву за Москву называют поворотным моментом Великой Отечественной войны?»**	Называют историческую дату начала Московской битвы. Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту в учебнике стр. 152Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7, по прочитанному тексту учебника стр. 146-152Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на	1.Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о мероприятиях	1. Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке

	военный лад, рассказ учителя.2.Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3.Запись информации о роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией.4. Просмотр мультимедийной презентации о вкладе ученых и инженеров в разработке новой техники и оружия в период войны; о вкладе деятелей культуры	правительства по перестройке экономики страны на военный лад, кратко отвечают на вопросы.2.Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3.Записывают информацию о роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над Германией с помощью учителя.4.Смотрят мультимедийную презентацию о вкладе ученых и инженеров в разработке новой технике и оружия в период войны, отвечают кратко на вопросы	экономики страны на военный лад, называют, какую помощь фронту оказывали люди тыла; объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час.2. Находят в словаре, зачитывают, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.3. Записывают информацию о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.4. Смотрят мультимедийную презентацию о вкладе ученых и инженеров в разработке новой технике и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны, называют прославленных людей СССР
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны.2. Написание текста письма бойцу Красной Армии	1. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны с помощью учителя.2. Вставляют в текст письма, пропущенные слова	1. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.2. Пишут текст письма бойцу Красной Армии

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев
Цель	Сформировать представление об основных событиях в блокадном Ленинграде и особенностях жизни мирного населения в период блокады
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с событиями Великой Отечественной Войны – блокадой Ленинграда, о том, как люди жили в течение 900 дней, как они смогли выжить, и какое значение сыграла Блокада Ленинграда в истории нашей страны, познакомить с дневником Тани СавичевойКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную Войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учиеля, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:- Можно ли сказать, что Победа в Великой Отечественной войне была достигнута только благодаря героизму солдат на фронте?-Как вы оцениваете вклад советского тыла в достижение Победы в Великой Отечественной войне?-Какие уроки можно извлечь из опыта организации советского тыла в годы Великой Отечественной войны-Какое значение имеет память о трудовом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны для современных поколений?Вводное слово 8 сентября немцы вышли к ладожскому озеру и взяли Шлиссельбург. Началась Блокада Ленинграда, которая длилась 882 дня, 2 года и 5 месяцевПрослушивание 7 симфония ШостаковичаКакие чувства, эмоции, мысли у вас возникли после прослушивания?Постановка	Называют историческую дату начала Московской битвы. Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту в учебнике стр. 152Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7, по прочитанному тексту учебника стр. 146-152Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	проблемного вопроса: «**Что помогло жителям Ленинграда выстоять в условиях бесчеловечной блокады?»**		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей».2. Объяснение термина «блокада».3. Работа с текстом учебника стр. 1604. Работа с текстовой карточкой, описание примеров мужества и стойкости ленинградцев (Дневник Тани Савичевой)	1.Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», кратко отвечают на вопросы.2. Записывают термин «блокада», делают зарисовку в тетради с помощью учителя.3. Читают текст учебника стр. 160, узнают о плане уничтожения Ленинграда.4. Читают адаптированную карточку (из дневника Тани Савичевой), высказывают своё мнение	1. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», участвуют в беседе2. Записывают термин «блокада», объясняют его значение.3. Читают текст учебника стр. 160, узнают об особом значении по взятию Ленинграда и его уничтожению.4. Читают карточку (из дневника Тани Савичевой), высказывают своё мнение, делятся впечатлениями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ расположения города Ленинград, Финский залив, Ладожского озера; показ основных направлений ударов противника; показ маршрута автомобильной и ледовой трассы по Ладожскому озеру, **показ направлений операции «Искра»,** показ на карте основных направлений ударов советских войск операции «Январский гром».2.**Работа с лентой времени** Выполнение теста	3.Показывают на карте Ленинград, основные направления ударов противника, дорогу «жизни» с помощью учителя.4.Отмечают на ленте времени основные даты, работают с иллюстрациями	1.Показывают на карте расположение города Ленинград, Финский залив, Ладожское озеро, основные населённые пункты вокруг Ленинграда; основные направления ударов противника; маршрута автомобильной и ледовой трассы по Ладожскому озеру, **направления операции**

			«Искра», основные направления ударов советских войск операции «Январский гром».2. Отмечают на ленте времени основные даты:8 сентября 1941 года-начало блокады Ленинграда.Ноябрь 1941 — март 1942 года-самый тяжелый период блокады.22 ноября 1941 года-начало работы «Дороги жизни» по льду Ладожского озера.Январь 1943 года-Прорыв блокады (операция «Искра»).18 января 1943 года-соединение войск Ленинградского и Волховского фронтов, образование «коридора» вдоль Ладожского озера.27 января 1944 года-полное снятие блокады Ленинграда
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Открытие «нового» знания		
Тема	Сталинградская битва		
Цель	Сформировать целостное представление о Сталинградской битве как о ключевом событии Великой Отечественной и Второй мировой войн, показать её переломный характер и героизм советского народа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть цели и планы немецкого командования на летнюю кампанию 1942 года, рассмотреть основные этапы Сталинградской битвы: оборонительный период (июль-ноябрь 1942 г.): ожесточенные бои за город, героизм защитников, наступательный период (ноябрь 1942 г. — февраль 1943 г.): операция «Уран», окружение немецкой группировки, операция «Кольцо», капитуляция, охарактеризовать последствия и историческое значение Сталинградской битвы, познакомить с именами героев Сталинградской битвы (В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Я.Ф. Павлов, Р. Зорге, Г.К. Жуков, А.М. Василевский и др.)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что означает слово «блокада»?-Цель блокады?-Как назывался план наступления советских войск по прорыву блокады?-Каковы были цели операции “Искра”?-Каково значение прорыва блокады для жителей Ленинграда?-В каком году Ленинград получил звание «город- герой»?Вводное слово После победы над Москвой Красной армии удалось отбросить врага и перейти в наступление. Но сил и средств у советской армии не хватало. Немцы прорвали нашу оборону и двигались к ВолгеПостановка проблемного вопроса: «**Почему Сталинградская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне в целом?»**	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ о ходе Сталинградской битвы, знакомство с соотношениями сил воюющих	1. Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы, записывают её этапы.2.	1. Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, знакомятся с

	сторон; с основными этапами Сталинградской битвы, её историческим значением.2. Работа с карточками «Герои Сталинградской битвы», знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.3. Работа с текстом учебника стр.180-1814. Запись новых понятия: «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран»	Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся с именами защитников Сталинграда.3.Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 180-181 «Мамаев курган», отвечают на вопросы.4. Списывают из учебника «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран»	соотношениями сил воюющих сторон; с основными этапами Сталинградской битвы, её историческим значением.2. Работают с карточками «Герои Сталинградской битвы», называют имена героев, и кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой,3. Читают текст учебника стр. 10-181, узнают, где проходили особенно ожесточенные бои, знакомятся с именами защитников, рассказывают о «Доме Павлова».4. Находят в тексте новые понятия: «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран», записывают в тетрадь, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ на карте направление главного удара немецких войск (группа армий «Б» под командованием Ф. Паулюса); показ на карте направления ударов советских войск с флангов	5.Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя6.Отмечают на ленте времени основные даты, работают с иллюстрациями с помощью учителя	1. Показывают на карте направления главного удара немецких войск (группа армий «Б» под командованием Ф. Паулюса); показывают на карте направления ударов советских

	(Контрнаступление («Уран»)); показ на карте районы, где происходили последние бои и капитуляция немецких войск **(операция «Кольцо»).**2. Работа с лентой времени: немецкое наступление, бои за город -июль-ноябрь 1942 года; контрнаступление («Уран») направления ударов советских войск, окружение немцев -ноябрь 1942 года;ликвидация окружённой группировки «Кольцо»-январь-февраль 1943 года		войск с флангов (Контрнаступление «Уран»; показывают на карте районы, где происходили последние бои и капитуляция немецких войск **(операция** «Кольцо».)2. Отмечают на ленте времени основные даты: немецкое наступление, бои за город -июль-ноябрь 1942 года; контрнаступление «Уран» направления ударов советских войск, окружение немцев -ноябрь 1942 года; ликвидация окружённой группировки «Кольцо»-январь-февраль 1943 года
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Борьба советских людей на оккупированной территории		
Цель	Сформировать представление о формах и масштабах борьбы советских людей на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны, раскрыть героизм и самоотверженность народа в борьбе с врагом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить причины оккупации советских территорий немецкими войсками, рассмотреть различные формы сопротивления советского народа на оккупированной территории (партизанское движение, подпольная деятельность, саботаж, диверсии, помощь военнопленным и т. д.), выявить масштабы и особенности партизанского движения в различных регионах СССР, охарактеризовать деятельность подпольных организаций, их цели и методы работы.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что означает слово «блокада»?-Цель	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	блокады?-Как назывался план наступления советских войск по прорыву блокады?-Каковы были цели операции “Искра”?-Каково значение прорыва блокады для жителей Ленинграда?-В каком году Ленинград получил звание «город-герой»?Вводное слово Благодаря героизму и стойкости советских воинов в Сталинградской битве удалось переломить ход войны. Красная армия перешла в наступление. Перед ней встала задачаПостановка проблемного вопроса: «**Почему Сталинградская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне в целом?»**		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о борьбе советских людей на оккупированной территории во время войны.2. Работа с терминами «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд».3. Работа с текстом учебника стр. 168-169, чтение и описание подвига Зои Космодемьянской, приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков организации «Молодая гвардия».4. Просмотр	1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2.Зачитывают на карточке термины: «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд».3.Читают текст в учебнике стр. 168-169, о Зое Космодемьянской.4. Просматривают иллюстративный материал,	1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, называют, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории.2. Находят в доступных источниках, значение терминов: «оккупировано», «концлагерь», «партизанский

	иллюстративного материала, знакомство с пионерами –героями	записывают имена пионеров-героев в тетрадь	отряд».3. Читают текст в учебнике стр. 168-169 о подвиге Зои Космодемьянской, называют способы борьбы с оккупантами: п**одрыв мостов и путепроводов, разрушение железнодорожных путей и станций, Уничтожение автотранспорта, засады, налеты на гарнизоны, Уничтожение складов с боеприпасами и продовольствием, сбор разведывательных данных и т.д.**4. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена пионеров-героев в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоматериала«Партизанское движение».2.Работа с картой: показ на карте, оккупированной территории.3.Составление синквейна к слову «партизан»	1.Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», кратко отвечают на вопросы.2.Показывают на карте оккупированные территории с помощью учителя.3. Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова	1.Смотрят видеоматериал«Партизанское движение», участвуют в обсуждении.2.Показывают на карте оккупированные территории.3.Составляют синквейн к слову «партизан»

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Битва на Курской дуге
Цель	Сформировать представление о ходе Курской битвы
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить военно-политическую обстановку на советско-германском фронте к лету 1943 года, раскрыть планы немецкого командования (операция “Цитадель”). Рассмотреть основные этапы Курской битвы: оборонительный этап (5-23 июля 1943 г.): действия на северном и южном фасах Курской дуги; контрнаступление советских войск (12 июля — 23 августа 1943 г.): операция «Кутузов», операция «Румянцев». Охарактеризовать последствия и историческое значение Курской битвы.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу:- Как называется план окружения немецких войск под Сталинградом?-Кто возглавлял контрнаступление Красной Армии?-Назовите дату контрнаступления под Сталинградом.-Сколько немецких дивизий было окружено?-Кто возглавлял окруженную немецкую группировку?-**Какое значение имела победа под Сталинградом?** Вводное слово Победа под Сталинградом и развернувшееся в тылу врага партизанское движение позволили Советской армии начать наступление по всему фронту. Ход войны изменился в пользу Советского СоюзаПостановка проблемного вопроса: «Какие задачи стояли перед советскими войсками летом 1943 года**?»**	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых	1. Рассказ о ходе Курской битвы,	1. Узнают о ходе Курской	1.Узнают о ходе Курской битвы,

знаний	разъяснение этапов сражения.2. Работа с текстом в учебнике стр. 183-185, знакомство с ходом танкового сражения под Прохоровкой.3. **Просмотр видеосюжета из кинофильма «Огненная дуга», знакомство с итогами и** историческим значение Курской битвы	битвы, отвечают на вопросы.2. Читают некоторые предложения о ходе Курской битвы, кратко отвечают на вопросы.3. Смотрят **видеосюжет из кинофильма «Огненная дуга», знакомятся с итогами и** историческим значение Курской битвы, записывают в тетрадь	знакомятся с **планами сторон и этапами битвы (**оборонительный и наступательный)**, называют имена** героев (К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, А.М. Василевский, И.Н. Кожедуб, А.П. Маресьев и др.).1. Читают текс в учебнике стр. 183-185 про **танковое сражение под Прохоровкой, описывают** ситуацию на поле сражения.2. Смотрят **видеосюжет из кинофильма «Огненная дуга», знакомятся с итогами и** историческим значение Курской битвы, записывают в тетрадь, принимают участие в обсуждении
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой: определение местоположения, где проходило танковое сражение и направлений ударов в ходе Курской битвы.2. Работа с лентой времени	1. Показывают на карте, где проходило танковое сражение с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	1. Работают с картой: показывают местоположения, где проходило танковое сражение и направление ударов в ходе Курской битвы.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты:**-июль 1943 года:** начало немецкого наступления (операция «Цитадель»);**-5-12 июля 1943 года-** ожесточенные бои на северном

			(Орловском) и южном (Белгородско-Харьковском) фасах Курской дуги;**-12 июля 1943 года-** начало советского контрнаступления (операция «Кутузов» на северном участке, битва под Прохоровкой на южном участке);**-июль-август 1943-о**свобождение Орла, Белгорода, Харькова;**-23 августа 1943 года-** окончание Курской битвы (освобождение Харькова)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 184, отвечают на вопрос № 8	Читают текст учебника стр. 183-185, готовят пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Создание антигитлеровской коалиции		
Цель	Сформировать представление о процессе создания антигитлеровской коалиции, раскрыть причины ее возникновения, цели и значение для победы над нацизмом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах создания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать позиции основных стран-участниц коалиции (СССР, США, Великобритания) в начале Второй мировой войны, назвать цели и принципы сотрудничества стран-участниц коалицииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу:- Каковы были планы немецкого командования в операции «Цитадель»?-Почему Курская битва считается переломным моментом в Великой	Читают текст учебника стр. 184, отвечают на вопрос № 8Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Отечественной войне?-Какие факторы способствовали победе советских войск в Курской битве?Вводное слово Победа под Сталинградом и развернувшееся в тылу врага партизанское движение позволили Советской армии начать наступление по всему фронту. Ход войны изменился в пользу Советского СоюзаПостановка проблемного вопроса: «Какие задачи стояли перед советскими войсками летом 1943 года**?»**		
3.Открытие новых знаний	1. Объяснение значения нового термина «коалиция».2. Работа с текстом в учебнике стр. 152, поиск необходимой информации об образовании антигитлеровской коалиции.3. Запись стран – участниц Тегеранской конференции.*4.* Чтение карточки, знакомство с ходом Тегеранской конференции, определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции, *запись в тетрадь ключевого решения Тегеранской конференции*	1. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция».2. Работают с текстом в учебнике стр. 152, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя.3. Записывают названия стран- участниц Тегеранской конференции по образцу.4. Читают карточку с адаптированным текстом, узнают об основных положениях (вопросах) Тегеранской конференции, записывают ключевое решение	1. Слушают объяснение учителя, находят в доступных источниках значение нового термина «коалиция», записывают, запоминают.*2.* Работают с текстом в учебнике стр. 152, находят информацию и зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции-*разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию.*3. Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции.4. Читают карточку,

		конференции - открытие второго фронта (списывают с карточки)	изучают ход Тегеранской конференции, зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции, называют и записывают ключевое решение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой2. Работа с лентой времени.3. Создание синквейна с новым термином «коалиция»	3. Показывают на карте, территории страны-участниц Тегеранской конференции с помощью учителя.4. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя.5. Выбирают предложенные слова на карточках для создания синквейна с новым термином «коалиция»	1. Работают с картой: показывают территории страны-участниц Тегеранской конференции2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты:-28 ноября – 1 декабря 1943 г. – Тегеранская конференция;-4 – 11 февраля 1945 г. – Крымская (Ялтинская) конференция;-17 июля – 2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция.3. Составляют синквейн с новым термином «коалиция»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года		
Цель	Сформировать представление о завершающем этапе Великой Отечественной войны, о событиях, приведших к Победе, и о значении Дня Победы как символа героизма советского народа и окончания войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход военных действий в 1944–1945 годах: освобождение территории СССР, наступление советских войск в Восточной Европе, взятие Берлина; познакомить с основными событиями: Ясско-Кишинёвская операция, освобождение Польши, Венгрии, Чехословакии, штурм Берлина, капитуляция Германии; Рассказать о праздновании Дня Победы 9 мая 1945 года: Парад Победы в Москве, значение этого дня для советского народа; сформировать представление о потерях и жертвах Великой Отечественной войны; оценить историческое значение Победы в Великой Отечественной войне и её влияние на послевоенный мир.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу: - *Какие события предшествовали завершающему этапу войны?- Какие значимые сражения вы знаете?-Вспомните основные сражения.* Вводное словоПосле победы на Курской дуге Красная армия перешла в наступление по всему фронту. Близился конец войныПостановка проблемного вопроса: «**Почему День Победы — это одновременно праздник радости и скорби?»**	Отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 152Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту на карточкеОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Работа с текстом учебника стр. 197-198, сбор сведений об основных сражениях Красной армии в Европе.2.Показ на карте, освобожденных европейских государств.3.Введение новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция».4.Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция»	1.Читают информацию в учебнике стр. 198, об основных сражениях Красной армии в Европе.2. Показывают на карте территории, которые были освобождены и переданы СССР, с помощью учителя.3.Записывают значение новых терминов «рейхстаг», «капитуляция».4.Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной	1. Читают информацию в учебнике стр.197-198, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия в Европе, участвуют в беседе2.Показывают на карте государства, которые былиосвобождены советскими войсками Красной армии в Европе.3.Записывают и запоминают значение новых

		капитуляции, записывают дату в тетрадь	понятий «рейхстаг», «капитуляция».4.Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дату в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», обсуждение.2. Работа с лентой времени.3. Создание синквейна со словом Победа	6. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», кратко отвечают на вопросы.7. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя.8. Выбирают на карточках, предложенные слова для создания синквейна со словом Победа	1. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», участвуют в беседе, высказывают своё мнение.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного периода.3.Составляют синквейн со словом Победа
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 200, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 200-203, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вступление СССР в войну с Японией		
Цель	Сформировать представление о войне СССР с Японией		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход советско-японской войны (август-сентябрь 1945 года): Маньчжурская операция, Южно-Сахалинская операция, Курильская десантная операция; рассказать итоги и значение вступления СССР в войну с ЯпониейКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности выполнения международных договоров		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: - *Когда завершилось освобождение советской территории от немецких*	отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 200Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 200-203Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	захватчиков?-Какие государства были освобождены советскими войсками?-Где проходило последнее крупное сражение?-Когда капитулировала Германия?-О чем договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме? Вводное слово Великая Отечественная война закончилась победой советского народа. Но Вторая мировая война еще продолжаласьПостановка проблемного вопроса: «**Почему Советский Союз решил воевать с Японией, когда война с Германией уже закончилась?**»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о союзнических обещаниях2. Работа с текстом учебника стр. 206-207.3. Показ на карте: границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии. Основные направления наступления советских войск. Места ключевых сражений. Остров Сахалин и Курильские острова	1.Слушают рассказ учителя, узнают о вступлении СССР в войну с Японией.2. Работают с текстом в учебнике стр. 206-207, выписывают в тетрадь важные даты.3.Показывают на карте границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают об обстановки в мире и на Дальнем Востоке, после капитуляции Германии, о вступлении СССР в войну с Японией, высказывают своё мнение о **причинах вступления СССР в войну с Японией.**2. Работают с текстом в учебнике стр. 206-207, рассказывают о ходе войны, записывают итоги войны: возвращение Южного Сахалина и Курильских островов, укрепление позиций СССР на Дальнем Востоке, окончание

			Второй мировой войны3. Показывают на карте: границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии. Основные направления наступления советских войск. Места ключевых сражений. Остров Сахалин и Курильские острова
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Просмотр видеофрагмента «Война с Японией 1945 года», обсуждение.5. Работа с лентой времени, размещение основных дат	9. Смотрят видеофрагмент «Война с Японией 1945 года», кратко отвечают на вопросы.10. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	1. Смотрят видеофрагмент «Война с Японией 1945 года», участвуют в беседе, высказывают своё мнение.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного период
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 206-207, отвечают на вопрос стр. 208, № 10	Читают текст учебника стр. 206-207, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны		
Цель	Сформировать представление о роли выдающихся советских полководцев в Великой Отечественной войне, оценить их вклад в достижение Победы, развивать навыки проектной деятельности и работы с информацией		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографиями, военными заслугами и наградами советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского, И.С. Конева); рассказать об основных операциях и сражениях, в которых участвовали данные полководцы; формировать представление о героизме советских военачальников.Коррекционно-развивающие: развивать навыки проектной деятельности: планирование, организация, поиск и обработка информации, оформление, выступление с докладамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории, к памяти героев Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: - Назовите основные причины, ход и	Отвечают на вопрос стр. 208, № 10 по прочитанному тексту	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 206-207Отвечают на

деятельности	итоги войны с Японией?-Каково значение этой войны в контексте Второй мировой? Вводное словоСегодня у нас необычный урок — урок-проект. Мы посвятим его памяти выдающихся советских полководцев, чьи имена навсегда вписаны в историю Великой Отечественной войны.Проблемный вопрос; «Как вы думаете, кто эти люди?»	учебника стр. 206-207Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	вопросыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Организационная работа (разделить класс на группы, распределить обязанности в группе, знакомство с темой, целями и задачами урока-проекта.2. Анализ информационных источников о полководцахВеликой Отечественной войны.3. Подбор иллюстративного и текстового материала	1. Разделяются по группам, принимают участие в распределении обязанностей по подготовке мини-проекта.2. Изучают биографию и военную деятельность выбранного полководца, читают адаптированный текст, выделяют главное с помощью учителя3. Подбираю т иллюстрированную информацию	1. Разделяются по группам, распределяют свои обязанности в группе2. Анализируют инфо рмацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны: изучают биографию полководца, выделяют основные этапы в жизни.3. Подбирают текстовую и иллюстративную информацию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	1. Оформление проекта.2. Защита проекта	1. Оформляют (приклеивают	1. Оформляют проект, работают в группах.2.

материала		иллюстрации), работают в группах.2. Защищают проект по образцу	Защищают проект
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание, выбирают верные утверждения, относящиеся к теме мини-проекта	Готовят краткий доклад по теме мини-проекта
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», закрепить основные понятия и термины, даты
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и закрепить знания об основных этапах Великой

	Отечественной войны, битвах, датах, причинах и особенностях, именах и подвигах людей на войне; значение победы в Великой Отечественной войнеКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности при обобщении исторического материала; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать патриотизм, уважение к подвигу советского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов1. Опрос по разделу:-Почему Германия напала на СССР в 1941 году? Каковы были цели Германии в этой войне?-Почему Красная Армия потерпела ряд поражений в первые месяцы войны?-Какую роль сыграл фактор внезапности в начале войны?-На какие этапы делится Великая Отечественная война? Охарактеризуйте каждый этап.-Назовите основные битвы и операции Великой Отечественной войны.- Как	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте места крупнейших сражений **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные этапы войны и места крупнейших сражений3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии

	была организована помощь фронту со стороны населения?- Какие решения были приняты на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях?-Когда был открыт Второй фронт в Европе?- Как сегодня сохраняется память о Великой Отечественной войне?2. **Организация работы с картой,** показ основных этапов войны и места крупнейших сражений3. Обсуждение **общих терминов (**фашизм**, нацизм, оккупация, эвакуация и т.д.) и терминов, относящихся к военным действиям (**блицкриг, контрнаступление, фронт, тылы, капитуляция и т.д.)4. Выполнение задания по хронологии (создание цепочки, заполнение таблицы)		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Подготовить сообщение о битве или подвиге одного из героев Великой Отечественной войны
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Возрождение Советской страны после войны
Цель	Сформировать представление о процессе восстановления Советского Союза после Великой Отечественной войны, о трудностях и достижениях данного периода
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза (демографические, экономические, социальные); рассмотреть основные направления восстановительной политики советского правительства (восстановление промышленности и сельского хозяйства, социальная политика); охарактеризовать трудовой героизм советского народа в послевоенные годыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать

	простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к трудовым подвигам советского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: - Какие последствия имела Великая Отечественная война для СССР?- Как вы думаете, с чего началось восстановление страны?- Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня? Вводное слово Сегодня мы перенесемся в непростое, но героическое время — в послевоенный Советский Союз. Великая Отечественная война оставила страшный след: разрушенные города, выжженные поля, миллионы погибших. Но советский народ не сломался! С невероятным мужеством и самоотверженностью люди взялись за восстановление своей страны. Постановка проблемного	отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 200Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 200-203Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	вопроса: «Какие трудности пришлось преодолеть советскому народу?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о разрушениях и потерях страны в годы ВОВ, о задачах советского правительства по восстановлению страны2. **Работа с картой, определение наиболее пострадавших регионов,** пострадавшие от войны.3. **Работа с текстом учебника стр. 220-225, чтение, выделение информации** о восстановленных объектах.4. Составление плана пересказа: «Советский Союз после Великой Отечественной войны»	1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.2. **Показывают на карте наиболее пострадавшие регионы** от войны с помощью учителя.3. Работают с текстом в учебнике стр. 223, называют, что было восстановлено по образцу.4. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя	1. Слушают учителя, принимают участие в беседе, задают уточняющие вопросы, называют главную задачу советских людей после войны.2. **Показывают на карте наиболее пострадавшие регионы** от войны.3. Работают с текстом в учебнике стр. 223, собирают информацию, называют основные направления промышленности для восстановления; о развитии народного хозяйства СССР после 1945 года, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, о судьбах солдат, вернувшихся с фронта.4. Составляют план для устного пересказа: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное	**6. Составление таблицы**	**11. Заполняют табл**	1. **Заполняют таблицу**

закрепление материала	**«Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства».**7. Работа с лентой времени, размещение основных дат	**ицу «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства» по образцу.**12. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	**«Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства», используя материал из доступных источниках**2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного периода
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 220-224, отвечают на вопрос стр. 2032, № 6, используя составленный план.	Читают текст учебника стр. 220-225, пересказывают по составленному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Формирование двух военно-политических блоков
Цель	Сформировать представление о процессе формирования двух военно-политических блоков в период

	холодной войны, об основных причинах, этапах и последствиях этого процесса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины, приведшие к формированию двух военно-политических блоков, перечислить страны НАТО и ОВД, рассказать об основных целях и задачах военно-политических блоковКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: сформировать знания об историческом прошлом, и ценностные ориентиры, необходимые для жизни в современном мире		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказ<u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u>: - В чем заключалась главная задача людей после войны?- Перечислите, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь?- Почему так важно было восстановить в первую очередь крупные промышленные предприятия?-Какие трудности люди переживали после войны?-В чем состоял трудовой подвиг советских людей? <u>Вводное слово</u> И.В. Сталин после война не захотел продолжать сотрудничество с	Отвечают на вопрос стр. 232, № 6, по прочитанному текст учебника стр. 220-224Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 220-225 по составленному плануОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	государствами-союзниками.Постановка проблемного вопроса: «Что такое холодная война?»		
3.Открытие новых знаний	1. Чтение текста учебника стр. 218, знакомство с обстановкой в мире после войны; об отношениях США и СССР.2. Работа со словарем: «железный занавес».3. Сбор информации для о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО)	1. Читают выделенные предложения в тексте учебника стр. 218, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение нового понятия: «железный занавес», запоминают.3. Слушают сообщение одноклассников о созданиидвух военно-политических блоков	1. Читают текст учебника стр. 218, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе2. Работают со словарем, зачитывают и записывают значение понятия: «железный занавес».3. В доступных источниках (учебник, документы, интернет) находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы«НАТО и ОВД» по критерию страны-участницы.2. Работа с раздаточными листами:-соотнесение исторических дат с событиями;-выполнение заданий на контурной карте	1. Заполняют таблицу «НАТО и ОВД», вписывают названия стран по образцу.2. Работают с раздаточными листами:-соотносят исторические даты с событиями по образцу;-	1. Заполняют таблицу «НАТО и ОВД», находят информацию о странах-участницах в доступных источниках.2. Работают с раздаточными листами:-соотносят исторические даты с событиями;-обводят на контурной карте

		обводят на контурной карте границы стран, вошедших в состав НАТО в период его создания-синим цветом;-обводят границы стран, вошедших в состав ОВД-зеленым цветом с помощью учителя	границы стран, вошедших в состав НАТО в период его создания-синим цветом;-обводят границы стран, вошедших в состав ОВД- зеленым цветом
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 218, отвечают на вопрос стр. 231, № 2	Читают текст учебника стр. 218-220, отвечают на вопросы стр. 231, № 2; стр. 232, № 3, 4,5
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приход к власти Н. С. Хрущева
Цель	Сформировать представление как Хрущёв стал главным в стране после смерти Сталина и почему
Задачи	Коррекционно-образовательные: **узнать, что происходило в стране, когда умер Сталин;** понять, кто хотел стать главным после Сталина, разобраться, как эти люди боролись за то, чтобы стать главными;

	выяснить, почему именно Хрущёв победилКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: **формировать уважение к истории и исторической памяти**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказ<u>Опрос по пройденному материалу</u>:**-Почему после Второй мировой войны возникла необходимость в создании военно-политических блоков? -Какие были два главных «блока» в мире после войны?-Какие страны входили в состав НАТО? -Какие страны входили в состав Варшавского договора?** <u>Вводное слово</u> И.В. После Второй мировой войны Советский Союз стал одной из самых могущественных держав мира. Страна восстанавливалась после тяжёлой войны, но в её политической жизни царили жёсткость и единоначалие. Смерть Сталина в 1953	Отвечают на вопрос стр. 231, № 2, по прочитанному текст учебника стр. 218Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 231, № 2; стр. 232, № 3, 4,5Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	году стала поворотным моментом. Сегодня мы узнаем, как произошла смена власти и кто возглавил страну в этот непростой период.Постановка проблемного вопроса: «Кто, по вашему мнению, мог претендовать на власть после смерти Сталина?»		
3.Открытие новых знаний	1. Организация работы с текстом учебника стр. 233-234, знакомство с ситуацией в руководстве страны после смерти Сталина.2. Работа с понятиями «коллективное руководство».3. Организация работы с *историческими источниками:* чтение фрагментов из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»	1. Читают, некоторые предложения, узнают о власти в стране, после смерти Сталина.2. Записывают в тетрадь значение нового понятия «коллективное руководство».3. Зачитывают фрагмент: **о роли Сталина в Великой Отечественной войне,** из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях», кратко отвечают на вопросы	1. Читают стр. 233-234, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, по наводящим вопросам учителя объясняют причины развенчания культа Сталина.2. Зачитывают, записывают в тетрадь значение нового понятия «коллективное руководство», запоминают.3. Зачитывают два фрагмента: **о роли Сталина в Великой Отечественной войне; о сосредоточении власти в руках Сталина** из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях», делятся впечатлениями, обсуждают, отвечают на вопросы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Какими качествами, обладал Н.С. Хрущёв? (положительные и отрицательные стороны).2. Б*еседа* по основным вопросам темы	3. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал.4. Отвечают на вопросы	1. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности, находят информацию в доступных источниках (энциклопедии, справочники, интерне).2. Отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	**Подготавливают сообщение о детстве и юности Н.С. Хрущева**	Читают текст учебника стр. 233-235, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы Н. С. Хрущева		
Цель	Сформировать представление об экономической политике Н.С. Хрущёва		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить цели и задачи реформ Хрущева, рассмотреть основные направления реформ (сельское хозяйство, промышленность, социальная сфера, культура)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: **сформировать активную гражданскую позицию**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияЗачитывают сообщение, пересказываютОпрос по пройденному материалу:- Какие изменения произошли в СССР после смерти Сталина?-Кто принимал участие в борьбе за власть после смерти Сталина?-Кто одержал победу? Вводное слово В результате борьбы за власть после смерти Сталина одержал Н.С. Хрущев. Он сосредоточил всю партийную и государственную власть в своих	**Зачитывают сообщение о детстве и юности Н.С. Хрущева**Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 233-235Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	руках<u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Кто, по вашему мнению, мог претендовать на власть после смерти Сталина?»		
3.Открытие новых знаний	1. Формирование понятий о хозяйственно- экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с возможным просмотром мультимедийной презентации2. Работа с учебником стр. 236-240, изучение материалов, выделение основных сведения о реформах.3. Объяснение значения термина «целина»	1. Слушают объяснение учителя, смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Работают с учебником стр. 237, читают о решение увеличения производства зерна, отвечают на вопросы.3. Записывают в тетрадь значение нового термина «целина»	1. Слушают объяснение учителя, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы.2. Работают с учебником стр. 236-240, называют основные направления реформ:-сельское хозяйство-освоение целинных земель, кукурузная кампания;-промышленность-совнархозы;-социальная сфера-повышение пенсий;-жилищное строительство3. Находят значение нового термина «целина»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Показ на карте территорий, где распахивали целину.2. Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»	1.Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край с помощью учителя2.Заполняют	1.Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.Заполняют

		информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу	информационную таблицу «Реформы Хрущева»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	**Подготавливают сообщение про жилищное строительство**	Читают текст учебника стр. 236-240, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	
Цель	Сформировать представление о достижениях СССР в науке и технике в 1950-60-е годы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть наиболее значимые достижения СССР в области космонавтики, атомной энергетики, компьютерной техники и других областяхКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: **воспитывать чувство благодарности к людям науки**	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияЗачитывают сообщение, пересказываютОпрос по пройденному материалу:- Какие реформы Хрущева вам запомнились?-Какие цели они преследовали?-Какие результаты были достигнуты?-Каково их значение для развития СССР? Вводное слово Огромный вклад в послевоенное развитие промышленности внесли советские ученые и инженерыПостановка проблемного вопроса: «Что они сделали?»	**Зачитывают сообщение про жилищное строительство**Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 236-240Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме.2. Организация работы со словарем, запись новых понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба», объяснение	1. Смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение новых понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба».3. Читают текст в учебнике стр. 228, узнают про	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о достижениях в науке и технике в 50-60-е годы XX века.2. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба».3. Читают рассказ для

	значений.3. Работа с текстом в учебнике стр. 228, чтение, нахождение информации про И. В. Курчатова.4. Организация работы с иллюстрированным материалом, подготовка сообщений	Игоря Васильевича Курчатова, отвечают на вопросы с помощью учителя.4. Рассматривают иллюстрации (атомной электростанции, атомный ледокол, МиГ -15, бомбардировщик Ту-4), зачитывают информацию	дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы, выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.4. Рассматривают иллюстрации, выступают с сообщением о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. **Выполнение учебного задания на соответствие, с**оединение события и даты4. Показ на карте значимых городов по теме урока.	1. **Выполняют учебное задание на соответствие**, сопоставляют картинку с датой с помощью учителя.2. Показывают на карте значимые города по теме урока с помощью учителя	1. **Выполняют учебное задание на соответствие**, соединяют событие с датой.2. Показывают на карте значимые города по теме урока
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 229, записывают в тетрадь о военной	Читают текст учебника стр. 228-229, пересказывают по плану

его выполнении		промышленности	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Освоение космоса и полет первого человека		
Цель	Сформировать представление об основных этапах освоения космоса, подвиге Юрия Гагарина и значении этого события для мировой истории		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными этапами освоения космоса (запуск первого спутника, полёт первого человека, выход в открытый космос); рассказать о жизни и подвиге Юрия Гагарина; познакомить с именами других выдающихся космонавтов и учёных, внёсших вклад в освоение космоса (С.П. Королёв, К.Э. Циолковский, Г.С. Титов, А.А. Леонов, В.В. Терешкова).Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к людям, внесшим вклад в освоение космоса		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияЗачитывают сообщение, пересказываютОпрос по пройденному материалу:-**Назовите основные направления развития науки и техники в 50-60-х годах.Какие изобретения были сделаны в области атомной энергетики?-Кто создал атомную бомбу в СССР?-Докажите, что атомную энергию можно использовать в мирных целях.-Какая новая техника была создана учеными в 50-60 годы?-Какие новые виды транспорта появились в 50-60-х годах?** Вводное слово В 50-60-е годы XX века мир жил в эпоху «холодной войны». Соревновались не только армии, но и наука, техника. Советский Союз и США стремились доказать свое превосходство во всем, и космос стал главной «фигурой».Постановка проблемного вопроса: «Что	**Зачитывают сообщение про жилищное строительство**Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 236-240Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	сделали советские ученые и инженеры, чтобы первыми отправить человека в космос?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным просмотром мультимедийной презентации, об освоении космоса, знакомство с основоположниками космонавтики и ракетостроения3. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика»4. Чтение биографии Ю.А.Гагарина.**5.** Виртуальное посещение музея космонавтики, обсуждение значения освоения космоса для человечества	1. Знакомятся с новой информацией, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский; узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве2. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика».3. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, отвечают на вопросы.4. Слушают рассказ и следят за демонстрацией экспонатов, задают вопросы	1. Знакомятся с новой информацией, узнают о запуске первого искусственного спутника Земли, называют основоположника космонавтики К.Э.Циолковский; рассказывают о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве.2. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов: «Вселенная», «космонавтика».3. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы жизни4. Слушают рассказ, следят за демонстрацией экспонатов, участвуют в беседе, рассуждают об освоении космоса для человечества
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. **Написание исторического словарного диктанта по теме урока (**космос,	1. **Пишут исторический словарный диктант по теме урока (**космос,	1. **Пишут исторический словарный диктант по теме урока (**космос,

	космонавтика, спутник, ракета, к осмический корабль, невесомость, орбита).6. **Выполнение учебного задания,** установление последовательности событий, работа на карточках	космонавтика, спутник, ракета, ко смический корабль, невесомость, орбита), вставляют буквы.2. **Выполняют учебное задание,** устанавливают последовательность событий с помощью учителя	космонавтика, спутник, ракета, ко смический корабль, невесомость, орбита),2. **Выполняют учебное задание,** устанавливают последовательность событий
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют тест «Освоение космоса»	Читают текст учебника стр. 242-243, пересказывают по плану.Выполняют тест «Освоение космоса»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хрущевская «оттепель»
Цель	Формировать представление о влиянии хрущёвской «оттепели» на развитие советского искусства
Задачи	Коррекционно-образовательные: ввести понятие «оттепель» и охарактеризовать его основные черты; познакомить с биографиями и вкладом в культуру, науку, общество некоторых выдающихся

	деятелейКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к творчеству выдающихся деятелей культуры		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, проверка тестаОпрос по пройденному материалу:- **Назовите основные направления развития науки и техники в 50-60-х годах.-Какое событие стало началом космической эры, в каком году?-Кто первым полетел в космос?-Как назывался первый космический корабль с чело веком на борту?-Кто был главным конструктором советской ракетно-космической программы?**Вводное слово Н.С. Хрущев начал свою политическую и государственную деятельность с осуждения культа личности	Отвечают на вопросы теста «Освоение космоса»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 242-243 Выполняют взаимопроверку теста «Освоение космоса»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Сталина, далее была реабилитация невинно осужденных граждан. Эти действия руководителя страны вселили в души советских людей надежду на серьезные политические изменения в странеПостановка проблемного вопроса: «Какие возможности появились у советских людей в данный период?»		
3.Открытие новых знаний	2. Знакомство с понятием хрущёвская «оттепель».3. Работа с лентой времени, определение хронологических рамок этого явления,4. Организация работы с текстом учебника стр. 243-244.5. Просмотр видеоролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов, обсуждение	1. Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель», записывают.2. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного периода с помощью учителя3. Читают текст учебника стр.243, об отношении власти к представителям культуры, кратко отвечают на вопрос.4. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве, принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации	1. Находят в словаре значение понятия «оттепель», объясняют2. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного периода.3. Читают текст учебника стр.243-244, узнают о развитии киноискусства, задают уточняющие вопросы, обсуждают.4. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	7. Знакомство с биографическими сведениями	5. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся	5. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся

материала	некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации.8. Составление синквейна «оттепель»	с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, записывают в тетрадь их имена.6. Составляют синквейн «оттепель» с помощью учителя	с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах, делают краткие заметки (ключевые слова, важные факты) о каждом деятеле.6. Составляют синквейн «оттепель»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 243, отвечают на вопрос стр. 248 № 9	Читают текст учебника стр. 243-243, пересказывают по плану.Готовят сообщение о деятеле культуры данного периода
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева
Цель	Сформировать представление об экономической и социальной политике, проводимой Л.И. Брежневым
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления экономической политики (развитие

	тяжёлой промышленности, освоение природных ресурсов)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: способствовать формированию у обучающихся уважения к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, сообщение, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Какие изменения произошли в искусстве в период «оттепели»?- Назовите известных деятелей культуры этого периода.- Какие новые направления появились в искусстве?- Почему Хрущев был отправлен в отставку?Вводное слово Реформы Н.С. Хрущева привели к небольшому улучшению жизни советских людей. Н.С. Хрущев был смещен со своего поста. Заговорщики хотели поставить такого человека, который бы во всем с ними советовалсяПостановка проблемного вопроса: «Кто пришел к власти? Что	Отвечают на вопрос стр. 248 № 9, используя текст учебника стр. 243Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 243-246Зачитывают сообщение о деятеле культуры данного периода.Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	изменилось?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о приходе к власти Л.И. Брежнева и назначении А.Н. Косыгина главой правительства.2. Работа с текстом учебника стр. 251-252, знакомство с экономическим развитием страны	1. Слушают учителя, узнают новую информацию, называют фамилию, имя, отчество, Генерального секретаря ЦК КПСС делают записи в тетрадь.2. Работают с текстом учебника стр.251, знакомятся с экономическим развитием страны, кратко отвечают на вопросы	1. Слушают учителя, узнают новую информацию, называют, кто стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, кто был назначен главой правительства, задают уточняющие вопросы о принятии новой Конституции 1977 года, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Работают с текстом учебника стр. 251-252, знакомятся с экономическим развитием страны, развитием тяжелой промышленности и военно-промышленного комплекса; освоением природных ресурсов Сибири и Дальнего Востока; нарастанием экономических проблем
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	9. Просмотр и обсуждение учебного фильма «**Хроника времен застоя»10. Организация работы на карточке, заполнение пропусков в тексте**	7. Смотрят учебный фильм «**Хроника времен застоя», отвечают на простые вопросы**.8. **Выполняют работу на карточке, заполняют пропусков в тексте** с помощью учителя,	**1.** Смотрят и обсуждают учебный фильм «**Хроника времен застоя», делают выводы.**2. **Выполняют работу на карточке, заполняют пропусков в тексте**

		используя слова-подсказки	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 251, выписать в тетрадь реформы А.Н. Косыгина	Читают текст учебника стр. 250-252, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы
Цель	Сформировать общее представление об основных направлениях внешней политики СССР в 70-е годы XX века; дать сведения об участии СССР в Афганистане
Задачи	Коррекционно-образовательные: разъяснить главную причину согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряженности; объяснить, почему советские войска были направлены Афганистан и какие были последствиях для СССРКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны, формировать понимание важности мира между странами
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, письменная работа в тетради, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Кто стал новым лидером партии?- Какие основные направления экономической политики проводились в этот период?-Как развивалась социальная сфера (образование, медицина) в этот период?-Почему период правления Брежнева называют период «застоя»?Вводное слово **Было время, когда Советский Союз и Америка спорили и боялись друг друга. Это называлось «холодной войной». Но они хотели мира»**Постановка проблемного вопроса: «Кто пришел к власти? Что изменилось?»	Зачитывают реформы А.Н. Косыгина, отвечают кратко на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 251Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 250-252Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых	1.Рассказ о **Международной**	1. Слушают учителя, кратко	1. Слушают рассказ учителя,

знаний	**обстановке в начале 70-х годов,**основных направлениях советской внешней политике.6. Организация работы с текстом учебника стр. 254-255.7. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», обсуждение.8. Объяснение термина «ядерное оружие	отвечают на вопросы.2. Читают выделенные предложения, узнают о разрядки международной напряженности.3. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», кратко отвечают на вопросы4. Записывают значение термина «ядерное оружие»	узнают о причинах кризисных явлений во внешней политике СССР.2. Читают текст учебника 254-255, называют, какое было самое страшное оружие, узнают о **Разрядке международной напряжённости, называют** документов, которые были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах.3. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», обсуждают4. Объясняют значение термина «ядерное оружие»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Работа с лентой времени.**4. Работа с картой**	3. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год4. **Работа с картой**	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год.2. **Работают с картой,** определяют регионы, в которых СССР проявлял наибольшую активность во

			внешней политике в 70-е годы (Европа, Азия, Африка, Латинская Америка)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 254-255, выписать в тетрадь документы, которые были подписаны между СССР и США	Прочитать текст учебника стр. 254-256, ответить на вопросы стр. 261, № 6, 7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века
Цель	Сформировать представление о культуре, жизни и быте советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века, выявить основные черты и особенности этого периода
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные черты жизни и быта советских людей: жилищные условия, питание, досуг, одежду, уровень жизни; определить основные направления развития советской культуры (литература, кино, музыка, театр, изобразительное искусство)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые

	умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПисьменная работа в тетради, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое «разрядка» и как она проявлялась в отношениях с США?- Какие причины привели к советско-китайскому конфликту?-Почему СССР ввёл войска в Афганистан?Вводное словоВ годы правления Брежнева начался период «застоя» в экономике и политической жизни страны. Всё это оказало огромное влияние на жизнь и быт людей, а также на сферу культуры и искусстваПостановка проблемного вопроса: «Как жили люди в Советском Союзе в 70-80-е годы?»	Зачитывают документы, которые были подписаны между СССР и США с опорой на текст учебника стр. 254-255Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 261, № 6, 7 по прочитанному тексту учебника стр. 254-256Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80	1. Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских	1. Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских

	годах XX века.2. Организация работы с учебником стр.252-254, чтение, выделение в тексте ключевых слов и фраз, которые характеризуют жизнь советских людей3. Объяснение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение».4. Просмотр мультимедийной презентации «Советское искусство1970-80-х годов»	людей.2. Читают некоторые предложения из учебника стр. 253-254, узнают об увлечениях советских людей, отвечают на вопросы с опорой на учебник.3. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение».4. Смотрят мультимедийную презентацию «Советское искусство1970-80-х годов», называют имена, известных исполнителей с помощью учителя	людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Читают текст учебника стр. 253-254, отвечают на вопросы3. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают.4. Смотрят мультимедийную презентацию «Советское искусство1970-80-х годов», называют имена, известных исполнителей, писателей, художников, принимают участие в беседе о расцвете киноискусства
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**1.Организация работы с иллюстрациями,** показ обстановки в квартирах, одежды, продуктов, автомобилей, бытовой техники.2.Создание коллажа из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских	**1. Рассматривают иллюстрации (**обстановка в квартирах, одежда, магазины, прилавки с продуктами, автомобили, бытовая техника).2.Создают коллаж из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских	**1.Рассматривают иллюстрации (**обстановка в квартирах, одежда, магазины, прилавки с продуктами, автомобили, бытовая техника) описывают жизнь людей, делают вывод об уровне жизни в 70-70-х

	людей	людей	годах.2.Создают коллаж из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 259-260, ответить на вопрос стр. 261, № 10	Прочитать текст учебника стр. 259-260, ответить на вопрос стр. 261, № 10Выполняют учебное задание № 9 стр. 261, сравнивают образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Смерть Л. И. Брежнева
Цель	Сформировать представление о периоде руководства СССР Ю.В. Андроповым и К.У. Черненко, выявить основные тенденции и противоречия, связанные с попытками реформирования советской системы в условиях глубокого кризиса

Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о процессе смены власти после смерти Брежнева, познакомить с основные направления внутренней политики Ю. В. Андропова (борьба с коррупцией, укрепление дисциплины, попытки экономических реформ) и К.У. Черненко (консервативный курс, попытки стабилизации)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияответы на вопросыОпрос по пройденному материалуВводное словоВ годы правления Брежнева начался период «застоя» в экономике и политической жизни страны. Всё это оказало огромное влияние на жизнь и быт людей, а также на сферу культуры и искусстваПостановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, что могло произойти после смерти такого долго правившего лидера, как Брежнев?»	Отвечают на вопрос стр. 261, № 10, с опорой на текст учебника стр. 259-260,Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 261, № 10, по прочитанному тексту учебника стр. 259-260Выполняют взаимопроверку учебное задание № 9 стр. 261,Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У.	1. Просматривают видеоматериал, узнают о правления Ю. В.	1. Просматривают видеоматериал, называют

	Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала.2. Объяснение термина «коррупция».3. Организация работы **с доступными источниками (учебник** стр. 263-265, **документы, статьи энциклопедии),** изучение кратких биографических справок Ю.В. Андропова и К. У. Черненко	Андропова, К. У. Черненко, кратко отвечают на вопросы, с помощью учителя.2. Записывают значение термина «коррупция».3. Находят в энциклопедии краткие сведения о Ю.В. Андропове и К. У. Черненко с помощью учителя	имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находят значение термина «коррупция», объясняют, запоминают.3. Находят в доступных источниках биографические сведения о Ю.В. Андропове и К. У. Черненко, готовят сообщение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, расположение основных событий периода правления Брежнева, Андропова и Черненко.2. Выполнение задания на карточке	1.Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя.2.Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, используя подсказки	1. Работают с лентой времени, отмечают основные события периода правления Брежнева, Андропова и Черненко, располагают на ленте времени карточки с ключевыми понятиями и терминами (например, «застой», «борьба с коррупцией»).2. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 263-264, записать информацию о Ю.В.	Прочитать текст учебника стр. 263-265, подготовить пересказ

его выполнении		Андропове	по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Приход к власти М. С. Горбачева	
Цель	Сформировать понимание причин, обстоятельств и значения прихода к власти М.С. Горбачева как ключевого события, открывшего новый этап в истории СССР	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и личностью М.С. Горбачёва; рассказать об основных этапах карьеры М.С. Горбачёва до его избрания генеральным секретарём ЦК КПСС; рассмотреть процесс избрания Горбачева на пост генерального секретаря ЦК КПССКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы)Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции; воспитание уважения к истории России	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения.Пересказывают текстОпрос по пройденному материалу:- *Кто пришел к власти после Брежнева?* - Вспомните, какие проблемы накопились в СССР к середине 1980-х годов? (социальные, экономические, политические)-*Почему периоды правления Андропова и Черненко были такими короткими?*Вводное словоПосле смерти Л.И. Брежнева, недолгого правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко стало ясно, что стране нужны новые подходы и новые лидеры.Постановка проблемного вопроса: «Кто пришёл им на смену и какие перемены он пообещал советскому народу?»	Зачитывают информацию о Ю.В. АндроповеКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по предложенному плану текст учебника стр. 263-265Выполняют взаимопроверку учебное задание № 9 стр. 261,Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. **Просмотр и анализ иллюстраций, фотографий и видеоматериалов о М.С.** Горбачёве.2. Сбор биографических данных М.С. Горбачева, извлечение информации из доступных источников3. Проведение	1. Рассматривают фотографии, иллюстративный материал, смотрят видеофрагменты, кратко отвечают на вопросы2. Читают	1. **Просматривают фотографии** Горбачёва в молодости и в период его прихода к власти, смотрят видеофрагменты его первых выступлений, задают вопросы,

	дискуссии, ответы на вопросы, «Почему именно Горбачёв стал лидером страны в этот сложный период? Какие качества и обстоятельства способствовали его приходу к власти?»	адаптированный текст на карточке биографию М.С. Горбачева, выделяют основные этапы жизни, с помощью учителя, узнают, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами).3. Принимают участие в дискуссии, используют предложенные учителем предложения	высказывают своё мнение.2. Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев; находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Составление исторического портрета М.С. Горбачева4. Работа с лентой времени (март 1985 г.)	1. Составляют исторический портрет М.С. Горбачёва по опорным словам и предложениям с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени, март1985 год с помощью учителя	3. Составляют исторический портрет М.С. Горбачёва4. Отмечают на ленте времени, март1985 год
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят краткую информацию о М.С. Горбачёве	Готовят доклад о М.С. Горбачёве
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 45

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах		
Цель	Сформировать доступное понимание основных изменений, произошедших в СССР при М.С. Горбачёве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления реформ в: политической сфере социальной сфере экономической сфере; объяснить простыми словами, что такое «перестройка» и «гласность»; расскажите об изменениях в жизни людей (появление новых товаров, свобода слова); указать на проблемы, возникшие в период правления ГорбачёваКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы)Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции; воспитание уважения к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения, докладаОпрос по пройденному материалу:- «В каком состоянии находился Советский Союз к моменту прихода Горбачёва к власти? Какие проблемы требовали решения?»«Какие настроения преобладали в советском обществе в начале 1980-х годов? Чего люди ждали от нового лидера?»«Как повлияла смерть предыдущих руководителей СССР (Брежнева, Андропова, Черненко) на процесс выбора нового лидера?»Вводное словоРеформы Горбачёва- одна из ключевых тем в истории XX века, известная как «перестройка». События, произошедшие в те годы, оказали огромное влияние на нашу страну и на весь мир. Мы постараемся понять, как и почему произошли эти изменения и какие последствия они имели для нашей страны и для каждого из нас.Постановка проблемного вопроса: «Как реформы Горбачёва повлияли на жизнь различных слоёв советского	Зачитывают информацию о М.С. ГорбачёвеКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Представляют доклад о М.С. ГорбачёвеПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	общества?»		
3.Открытие новых знаний	1. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, социальной сфере, беседа по содержанию.2. Объяснение новых терминов: «политика гласности», «хозрасчёт», «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность».3. Работа с текстом учебника стр. 266-269.4. Демонстрация иллюстраций, фотографий, отражающих жизнь в СССР в период перестройки (очереди в магазинах, митинги, политические демонстрации, первые кооперативы), сравнение	4. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах.5. Читают значение новых терминов: «политика гласности», «хозрасчёт», «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность» и записывают в тетрадь.6. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 266-269, кратко отвечают на вопросы.7. Рассматривают иллюстрации, фотографий, (очереди в магазинах, митинги, политические демонстрации, первые кооперативы), узнают, как жили люди в 90-х годах XX века, приводят примеры, как живут люди в современной России с помощью учителя	1. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, в каких сферах были проведены реформы, отвечают на вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 266-269, рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки.4. Рассматривают иллюстрации, фотографий, размышляют над проблемным вопросом
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное	5. Работа с раздаточным материалом,	1. Работают с раздаточным	1.Работают с раздаточным

закрепление материала	соотнесение картинок с соответствующими понятиями или описанием.6. Заполнение таблицы «Реформы Горбачева»	материалом, соотносят картинки и слова (например: картинка с Горбачёвым — слово «Горбачёв», картинка с новыми товарами — слово «перестройка», картинка с очередями — слово «проблемы» и т.д.) с помощью учителя.2. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева по образцу	материалом, соединяют линией картинку с соответствующим понятием или описанием2.Заполняют таблицу «Реформы Горбачева
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Изучают составленную таблицу «Реформы Горбачева», называют реформы	Читают стр. 266-269, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева

Цель	Сформировать понимание основных изменений, произошедших в СССР при М.С. Горбачёве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причине введения поста Президента СССР, познакомить с полномочия Президента СССР. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы).Коррекционно-воспитательные: развивать гражданскую ответственность и понимание важности политического участия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения или докладаОпрос по пройденному материалу:- Какие реформы были проведены в стране?-Какие политические процессы происходили в СССР в конце 1980-х годов?-Какие факторы способствовали росту сепаратистских настроений в союзных республиках?-В чем заключалась политическая реформа Горбачева?Вводное словоК	Называют основные реформы с опорой на составленную таблицу «Реформы Горбачева»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают прочитанный текс стр. 266-269Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	середине 1980-х годов Советский Союз столкнулся с серьёзными проблемами в экономике, социальной сфере и политической жизни. Стало очевидно, что страна нуждается в переменах. И вот к власти приходит Михаил Сергеевич Горбачёв, который объявляет о начале реформ.Постановка проблемного вопроса: «Почему возникла необходимость в учреждении поста президента СССР?»		
3.Открытие новых знаний	1. Организация работы с учебником стр. 271, отмена 6-й статьи Конституции СССР.2. Работа с фрагментами текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР3. Организация работы с выдержками из Декларации о государственном суверенитете России.4. Введение нового термина «суверенитет».	1. Читают предложения в учебнике стр. 271, узнают о введение поста Президента СССР.2. Работают с фрагментом текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР с помощью учителя.3. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.4. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают	1. Читают текст учебника стр. 271, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР.2. Работают с фрагментом текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР, узнают подробности, обсуждают.3.Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.4.Находят в словаре значение нового термина

			«суверенитет», запоминают.Называют имя первого президента СССР
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	7. Работа с раздаточным материалом, соединение даты с соответствующим событием8. Заполнение таблицы «Основные события март 1989- июнь 1990 годов»	3. Работают с раздаточным материалом, соотносят дату с соответствующим событием с помощью учителя.4. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева март 1989- июнь 1990 годов» по образцу	1.Работают с раздаточным материалом, соединяют линией дату с соответствующим событием (1990-отмена 6-й статьи Конституции, март 1990- Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР, июнь 1990- Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР2. Заполнение таблицы «Основные события март 1989- июнь 1990 годов»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 272, отвечают на вопрос № 9 стр. 283	Читают стр. 270-272, отвечают на вопросы № 8-9 стр. 283
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Распад СССР		
Цель	Сформировать целостное представление о причинах, основных этапах и последствиях распада СССР		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить основные причины распада СССР (экономические, политические, социальные, национальные).Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию уважения и любви к Родине, и стремление сохранить единство своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказ<u>Опрос по пройденному материалу</u>:-**Кто был избран первым и единственным президентом СССР?-Как звали человека, который стал президентом СССР?- В каком году Горбачев стал президентом**	Отвечают на вопрос стр. № 9, стр. 232, по прочитанному текст учебника стр. 272Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 283 № 8-9, стр. 232, по прочитанному текст учебника стр. 270-272Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	СССР?-Что такое СССР? Был ли Горбачев избран народом?-Кто избирал Горбачева на пост президента? Вводное слово Представьте себе огромную страну, которая много лет была единым целым, а потом перестала им быть.Мы попытаемся понять, что привело к этому, каковы были причины и последствия. Постановка проблемного вопроса: «**Почему распался Советский Союз?**»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о предпосылках распада2. Работа с текстом учебника стр. 272-273, чтение, выделение этапов распада, объяснение нового термина «референдум».3. Выполнение задания на **карточке «Последствия распада»**	1.Слушают рассказ учителя, записывают предпосылки распада СССР в тетрадь по образцу.2. Работают с текстом учебника стр. 272-273: читают указанные учителем предложения, кратко отвечают на вопросы, записывают значение нового термина «референдум».3. Выполняют задание на **карточке «Последствия распада»**, вставляют, пропущенные слова, используя слова-подсказки.	1.Слушают рассказ учителя, узнают о предпосылках распада:-экономические проблемы:-социальные проблемы:-политическая система-национальные противоречиязадают уточняющие вопросы, записывают в тетрадь.2. Работают с текстом учебника стр. 272-273, находят, записывают **этапы распада:** начало перестройки и «гласности», «Парад суверенитетов», принятие деклараций о суверенитете союзными республиками, референдум о сохранении СССР (март 1991 г.), Августовский путч

			(ГКЧП): попытка государственного переворота, Беловежское соглашение (декабрь 1991 г.): создание СНГ и ликвидация СССР.3. Выполнение задания на **карточке** распределяют последствия распада по столбикам для СССР и для других республик
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**1. Создание «ленты времени событий»**, на которой необходимо отметить основные события, приведшие к распаду СССР (перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, Беловежское соглашение, отставка Горбачёва).**2.** Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала	1. **Создание «ленты времени событий», расстановка карточек** с ключевыми словами или фразами (например, «Горбачёв», «Ельцин», «СССР», «Россия»), раскладывают карто чки в определённой последовательности с помощью учителя.2. Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», кратко отвечают на вопросы	**1.Создают в тетради «ленту времени событий»**, отмечают основные события, приведшие к распаду СССР (перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, Беловежское соглашение, отставка Горбачёва).2.Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение, подводят итоги
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 273, выписывают в тетрадь исторические даты и их значение	Читают текст учебника стр. 272-276-220, отвечают на вопрос стр. 284, № 10
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 48

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Советский Союз в 1945 - 1991 годах», закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания об основных этапах послевоенного развития СССР (послевоенное восстановление, «оттепель», «застой», перестройка); характеризовать внутреннюю и внешнюю политику СССР в данный периодКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории СССР		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

обучающихся			
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов1. Опрос по разделу:- Какие последствия для СССР имела Великая Отечественная война?- Какие территории вошли в состав СССР после войны?-Как была организована послевоенная жизнь в СССР?-Что такое “Холодная война”?-Какие основные достижения были у советского государства в период с 1945 по 1991 год?-Почему произошел распад СССР?-Какое значение имеют события этого периода для современной России?2. **Организация работы с картой:** показ изменений границ территории, новые республики, регионы3. Обсуждение **общих терминов (**фашизм**, нацизм, оккупация, эвакуация и т.д.) и терминов, относящихся к военным действиям (**блицкриг, контрнаступление, фронт, тылы, капитуляция и т.д.)4. Выполнение задания по хронологии (создание цепочки, заполнение таблицы)	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте места крупнейших сражений **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные этапы войны и места крупнейших сражений3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии
3. Самостоятельная	Тестирование по основным понятиям	Выполняют тест с помощью	Выполняют тест

работа обучающихся	и событиям периода	учителя	
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Подготовить сообщение об одном из политических деятелей этого периода (Хрущёва, Брежнева, Андропова, Горбачёва)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вступление России в новый этап истории		
Цель	Сформировать представления как изменилась Россия после распада СССР, какие важные события происходили и что происходило с людьми		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о проблемах в России в 90-е годы; познакомить с политическим кризисом 1993 года; выяснить, какие важные события произошли и как эти события повлияли на жизнь людейКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию, основанную на понимании исторического опыта России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияТестОпрос по пройденному материалу:- Вспомните, какие события привели к распаду СССР.- Какие проблемы стояли перед Россией после распада СССР?-Что такое «рыночная экономика»?-Что такое «демократия»? Вводное слово сегодня мы отправляемся в непростое, но очень интересное путешествие во времени – в 90-е годы	Отвечают на вопросы теста (выбирают правильный ответ из 2-х вариантов)Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы теста (выбирают правильный ответ из 3-х вариантов)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	XX века, когда Россия начинала строить новую жизнь. Мы поговорим о том, как менялась экономика страны после распада СССР, какие реформы проводились и к чему они привели.Постановка проблемного вопроса: **«Какие произошли изменения?»**		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о России после распада СССР, обсуждение2. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», обсуждение3. Организация работы с текстом учебника стр. 277-278 **«Экономическое развитие в 1990-х годов»**4. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис»	1. Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства (Б.Н. Ельцин), дату записывают в тетрадь.2. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы.3. Читают текст учебника стр. 278, называют отрасли, которые стали активно развиваться4. Записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис»	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед президентом.2. Смотрят видеоролик, узнают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года (противостояние Президента РФ и Верховного Совета), обсуждают, высказывают своё мнение.3. Работают с текстом учебника стр. 277-278 читают, узнают на что сделало упор правительство РФ, какие отрасли стали развиваться активно, описывают трудности, возникшие в стране в связи с реформами.4. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают,

			запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**4.** Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов"	1.Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу	**1.** Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 277-278, отвечают на вопрос- Что произошло в августе 1998 года и почему	Читают текст учебника стр. 276-278, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Принятие Конституции России 1993 года
Цель	Сформировать представление о процессе принятия Конституции Российской Федерации 1993 года, о ее

	значении для развития России, основных положениях и принципах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление об истории создания Конституции РФ. познакомить с основными положениями Конституции 1993 года (форма правления, права и свободы граждан, федеративное устройство); раскрыть особенности процесса принятия Конституции (референдум, участие различных политических сил).Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к закону и праву		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Вспомните, какие события привели к распаду СССР.- Какие изменения произошли в России в начале 1990-х годов?-Что такое “перестройка” и “гласность”?- Почему возник кризис власти в этот период? Вводное слово1993 год – непростое время в истории России. Страна переживала период перемен, кризисов,	Отвечают на вопрос «Что произошло в августе 1998 года и почему?»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 276-278Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	политических потрясений.Постановка проблемного вопроса: «Почему России понадобилась новая Конституция?»		
3.Открытие новых знаний	1. Объяснение с использованием мультимедийной презентации:-причины и предпосылки принятия Конституции 1993 года (политический кризис, противостояние ветвей власти, необходимость новых основ государственного устройства).-ход событий, приведших к принятию Конституции (октябрьские события 1993 года, подготовка проекта Конституции, референдум).2. Просмотр видеосюжета о **Всенародном голосовании** 12 декабря 1993 года, обсуждение3. Работа со словарем, нахождение значения термина «Конституция»	1. Смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят видеосюжет о **Всенародном голосовании** 12 декабря 1993 года, записывают дату принятия новой Конституции. с помощью учителя.3. Находят в словаре значение термина «Конституция», записывают	1. Слушают объяснение, смотрят мультимедийную презентацию, узнают причины принятия новой Конституции, участвуют в беседе, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.2. Работают со словарем, находят и зачитывают значение термина «Конституция».3. Смотрят видеосюжет о **Всенародном голосовании** 12 декабря 1993 года, отвечают на вопросы, подводят итог, что путём Всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны, записывают и запоминают дату принятия новой Конституции
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное	**5.** Организация работы с текстом	1. Работают с текстом	1.Работают с текстом Конституции

закрепление материала	Конституции (или выдержками из неё): обсуждение основных положений (форма правления, права и свободы граждан, федеративное устройство).**6.** Составление схемы «Ветви власти по Конституции 1993 года.**7.** Выполнение теста	Конституции РФ, зачитывают статьи из 2 главы, кратко отвечают на вопросы.2. Составляют схему «Ветви власти по Конституции 1993 года» по образцу.3. Выполняют тест с помощью учителя	РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы, обсуждают.2.Составляют схему «Ветви власти по Конституции 1993 года».3.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, запоминают дату принятия Конституции 1993 года	Готовят сообщение о принятии Конституции РФ 1993 года
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Военно-политический кризис в Чеченской Республике		
Цель	Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях военно-политического кризиса в Чеченской Республике в 1990-е — начале 2000-х годов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать общее представление о Чеченском конфликте, рассмотреть причины, события и итоги Чеченского конфликта.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность и понимание важности мирного разрешения конфликтов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияВыступление перед классом с сообщением, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое «Конституция»?-Назовите дату принятия Конституции?-Какие события привели к принятию Конституции 1993 года?-Какие основные положения Конституции вам запомнились?-Какие права и свободы граждан закреплены в Конституции? Вводное словоВ	Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, называют дату принятия КонституцииКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Выступают со своими сообщениями перед классомОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	одном из своих выступлений Б.Н. Ельцин сказал, что республики, входящие в состав России, могут взять себе права и свободы. Некоторые республики захотели выйти из состава России, так возник очаг напряженности на Северном КавказеПостановка проблемного вопроса: «Почему это привело к войне в Чечне?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о независимости Чеченской Республике, о причинах кризиса.2. Работа со словарем, нахождение значения терминов «боевики», «террористы».3. Организация работы с учебником стр. 280-281, знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году.4. Соотнесение дат с событиями	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах чеченского кризиса, кратко отвечают на вопросы.2. Находят в словаре учебника стр. 282 значение терминов «боевики», «террористы», записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 280-281, узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента.4. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают, о провозглашении независимости Чеченской Республики Ичкерия от РСФСР и СССР; узнают, что данное событие не было признано ни российскими властями, ни какими-либо иностранными государствами; называют причины чеченского кризиса, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значение терминов «боевики», «террористы», запоминают, записывают в тетрадь.3. Читают текст в учебнике стр. 280-281, узнают о роли главы Правительства РФ –В.В. Путине в снижении напряженности на территории Чечни; о

			референдуме в Чечне в 2003 года; отвечают на вопросы.4. Соотносят даты с событиями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	8. Организация работы с картой, показ республик, входящих в состав Северного Кавказа.9. **Создание кластера** «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса	1. Называют и показывают на карте республики, входящие в состав Северного Кавказа, с помощью учителя.2. Составляют **кластер** «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса по образцу	1. Называют и показывают на карте республики, входящие в состав Северного Кавказа4. Составляют **кластер** «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Находят в учебнике стр. 278-281 основные даты, и события, выписывают в тетрадь	Читают текст учебника стр. 278-281, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году		
Цель	Сформировать доступное понимание основных событий, связанных с отставкой Б.Н. Ельцина и выборами президента России в 2000 году		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о том, кто стал президентом России после Ельцина; объяснить, что такое выборы и как выбирают ПрезидентаКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать представление о выборах как о важном событии в жизни страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияВыступление перед классом с сообщением, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Почему республики заявили о своем желании выйти из состава РФ?- Укажите даты первой и второй чеченской войны?-Кто такой Д.М.Дудаев?- Назовите крупные террористические акты этого времениВводное словоСложное десятилетие 1990-х годов с его экономическими	Зачитывают основные даты, и события, сдают тетрадь на проверку тетрадьКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 278-281Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	трудностями, политической нестабильностью и социальными потрясениями подходило к концу. В обществе назрела потребность в переменах, в сильном лидере, способном вывести страну из кризиса		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о событиях переходного периода в истории России:- **социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1990-х годов**2. Работа с кластером «Правление Б.Н. Ельцина».3. Работа с учебником стр. 281-282, выделение информации об изменениях в экономике и жизни общества; знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь.4. Просмотр фрагмента новогоднего обращения **Б.Н. Ельцина** содержание обращения Б.Н. Ельцина к гражданам России 31 декабря 1999 года.5. **Работа с Конституцией РФ Глава 4, статья 92, часть 2, 3.6.** Анализ таблицы с результатами **Президентских выборов 2000 года**	1. Слушают рассказ учителя о **социально-экономической и политической ситуация в России в конце 1990-х годов**.2. Знакомятся с кластером «Правление Б.Н. Ельцина», вписывают недостающие звенья по образцу.3. Работа с учебником стр. 281, зачитывают названия новых политических партий, записывают в тетрадь с помощью учителя.4. Смотрят фрагмент новогоднего обращения **Б.Н. Ельцина**, узнают, что 31 декабря 1999 года он объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации.5. Работают с выдержками из Конституции РФ, статья 92, часть 3 статьей, кратко отвечают на вопросы.6. Рассматривают таблицу с	1. Слушают рассказ учителя о событиях переходного периода в истории России, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Рассматривают кластер «Правление Б.Н. Ельцина», вписывают недостающие звенья.3. Работа с учебником стр. 281-282, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь.4. Смотрят фрагмент новогоднего обращения **Б.Н. Ельцина**, знакомятся с его содержанием и обращением к гражданам России 31 декабря 1999 года.5. **Изучают Конституцию РФ Глава 4, статья 92, часть 2, 3, рассказывают о** порядке передачи власти в случае досрочного

		результатами **Президентских выборов 2000 года**, называют второго президента РФ	прекращения полномочий Президента РФ, называют, был назначен исполняющим обязанности Президента РФ.6. Анализируют таблицу с результатами **Президентских** выборов **2000 года, перечисляют о**сновных кандидатов (В.В. Путин, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский и др.), называют второго президента РФ
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	Работа с раздаточным материалом: соотнесение дат, картинок и слов	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят картинка и слова (например, картинка с Б.Н. Ельциным — слово «Ельцин», картинка с В.В. Путиным — слово «Путин В.В.», картинка с бюллетенем — слово «Выборы»	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят иллюстрации, слова, даты
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 284 рублику «Подробнее о важном», пересказывают	Читают текст учебника стр. 281-282, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Второй президент России - В.В. Путин		
Цель	Сформировать представление о периоде правления В.В. Путина как второго президента России, его основных политических направлениях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать знания об основных этапах и направлениях внутренней и внешней политики В.В. Путина в период с 2000 по 2008 год; сформировать представление об основных вызовах и проблемах, с которыми столкнулась Россия в начале XXI века, и о путях их решения, предложенных В.В. ПутинымКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории и стремление к получению новых знаний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному	Зачитывают основные даты, и события, сдают тетрадь на проверкуКратко отвечают на	Пересказывают по плану текст учебника стр. 278-281Отвечают на вопросы учителяПредлагают

	материалу:-Когда Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке?-Кто был назначен исполняющим обязанности президента после отставки Ельцина?-Какие события предшествовали отставке Ельцина?-Какие кандидаты участвовали в президентских выборах 2000 года?-Кто победил на президентских выборах 2000 года?-Какой была явка на выборах 2000 года?- Когда состоялась инаугурация В.В. Путина?Кто пришел к власти после отставки Б.Н. Ельцина?-Какие были ожидания российского общества от нового президента?Вводное словоСложное десятилетие 1990-х годов с его экономическими трудностями, политической нестабильностью и социальными потрясениями подходило к концу. В обществе назрела потребность в переменах, в сильном лидере, способном вывести страну из кризисаПроблемный вопрос«Какие задачи стояли перед новым президентом России в 2000 году?»	вопросы, используя слова-подсказки	варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации-**внутренняя политика В.В.**	1. Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя, знакомятся с политикой второго	1. Смотрят презентация, слушают рассказ учителя, знакомятся с внутренней и

	Путина (2000-2008 гг.).-. **внешняя политика России в период 2000-2008 гг.**2. Работа с учебником, стр. 285, знакомство с первыми реформами президента России В.В. Путина, запись в тетрадь основных направлений деятельности	президента России В.В. Путина, записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу.2. Читают некоторые предложения в учебнике с. 285, записывают в тетрадь первые реформы помощь учителя	внешней политикой В.В. Путина, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 285, называют, какие меры принял В.В. Путин для укрепления российской государственности, записывают в тетрадь первые реформы, коллективно обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ федеральных округов.2. Работа с лентой времени	1. Показывают на карте 7 федеральных округов с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени приход В.В. Путина к власти с опорой на образец	1. Называют и показывают на карте 7 федеральных округов.2. Отмечают на ленте времени приход В.В. Путина к власти
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 285, отвечают на вопрос № 2, стр. 296	Читают текст учебника стр. 285, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Развитие экономики и социальной сферы		
Цель	Сформировать представление о экономическом развитии России в 2000-2008 годах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: узнать об экономическом росте России в 2000–2008 годах, рассмотреть реформы в экономической и социальной сферахКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: Формировать понимание значения экономического развития для благосостояния общества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:-Когда Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке?-Кто был назначен исполняющим обязанности президента после отставки	Отвечают на вопрос № 2, стр. 296Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 285Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Ельцина?- -Кто победил на президентских выборах 2000 года?- Вспомните основные проблемы, с которыми столкнулась Россия в 1990-е годы (экономический кризис, политическая нестабильность, социальная напряженность).Вводное словоСобытия 2000–2008 годов во многом определили то, как мы живём сегодня. Чтобы понять настоящее, нужно знать прошлое. Сегодня мы обратимся к одному из самых важных периодов в истории современной России».Проблемный вопрос«Какие реформы привели к экономическому подъёму в России в 2000–2008 годах?»		
3.Открытие новых знаний	2. Рассказ учителя, знакомство с основными реформами в экономике и в социальной сфере.3. Объяснение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал».4. Работа с текстом учебника стр. 286-287, выделение основных причин экономического роста в России в начале 2000-х годов.5. Составление списка	1. Слушают рассказ учителя, узнают об основных реформах.2. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал».3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 286-287, с помощью учителя находят основные причины экономического роста в России в начале 2000-х	1. Слушают рассказ учителя, узнают об основных реформах в экономике и в социальной сфере, задают уточняющие вопросы по пенсионной реформе, ЖКХа и здравоохранению, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», записывают запоминают.3.

	национальных проектов в 2005 году	годов.4.Составляют список национальных проектов с опорой на учебник стр. 287	Читают текст в учебнике стр. 286-287, выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры.4. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление материала, выполнение задания «Заполните пропуски» (текст должен содержать ключевые понятия и факты)	1. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок и помощь учителя	3. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 287, отвечают на вопросы по Национальным проектам	Читают текст учебника стр. 286-287, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Открытие «нового» знания		
Тема	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века		
Цель	Сформировать представление о тенденциях развития культуры и духовной жизни российского общества в начале XXI века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о роли государства в поддержке и развитии культуры и спорта; рассмотреть основные направления развития литературы, кинематографа, театра, музыки, изобразительного искусства, образования, спорта и наукиКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое культура?- Какие виды культуры вы знаете?- Какую роль играет культура в жизни общества?-Какие факторы влияют на развитие культуры?Вводное	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	словоРоссийская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших российский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Перемены, охватившие Россию в 90-г. XX века, не могли не отразиться на развитии культурыПроблемный вопрос«Как изменилась культура и духовная жизнь общества в начале XXI века?»		
3.Открытие новых знаний	1. Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.2. Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция».3. Работа с текстом учебника стр. 287-289, сбор материала о достижениях в спорте	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2. Зачитывают значение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают.3. Зачитывают выделенные предложения в учебнике стр. 288-289, называют достижения в спорте с помощью учителя.	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, какие изменения произошли в начале XXI века в культуре, в системе образования и науки, обсуждают вопрос о значительном влиянии Интернета на творчество и распространение культурных ценностей.2. Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 288-289, подбирают материал о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов,

			которые получили медали:-на олимпиаде в Сиднее, в 2000 году;- на олимпиаде в Афинах, в 2004 году;- на олимпиаде в Турине, в 2006 году
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке, соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями в культуре и спорте.2. Закрепление материала, выполнение задания «Заполните пропуски» (текст должен содержать ключевые понятия и факты)	1. Выполняют задание, соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, с помощью учителя.2. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок и помощь учителя	1. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке.4. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 288, выписывают в тетрадь имена известных людей и их вид деятельности	Читают текст учебника стр. 287-289, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская православная церковь в новой России		
Цель	Сформировать представление о тенденциях развития культуры и духовной жизни российского общества в начале XXI века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью патриархов Алексия II и Кирилла и их вкладом в возрождение духовности; изучить примеры восстановления храмовКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию интереса к духовному наследию страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое культура?-	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287Кратко отвечают на	Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный

	Что произошло с церквями в советское время?-Что случилось с Россией в 1991 году?Вводное словоВ советское время отношение к религии было сложным. Многие храмы были закрыты или разрушены, а верующие сталкивались с ограничениями. Но после 1991 года ситуация кардинально изменилась. Начался период возрождения религиозной жизни.Проблемный вопрос«Какую роль играет Церковь в жизни современных людей?»	вопросы, используя слова-подсказки	вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	**1. Организация работы с текстом в учебнике стр. 291-295, нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России.2.** Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», знакомство с деятельностью патриархов Алексия II и Кирилла, их вкладом в возрождение духовности.3. Составление списка направлений деятельности	**1. Зачитывают из текста учебника стр. 291-295, факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России с помощью учителя.2.** Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», кратко отвечают на вопросы, называют имя действующего Патриарха.3. Записывают направления деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле по образцу	1. Читают текст в учебнике стр. 291-295, **о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России, участвуют в беседе.2.** Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», **узнают о** деятельности патриархов Алексия II и Кирилла, их вкладе в возрождение духовности.3. Находят в доступных источниках информацию о направлениях деятельности Русской

	Русской православной церкви при Патриархе Кирилле		православной церкви при Патриархе Кирилле, записывают в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы над **мини-проектом о Храме Христа Спасителя «Создание. Разрушение. Восстановление».**	1. **Рассматривают иллюстративный материал о Храме Христа Спасителя, раскладывают его по этапам: создание, разрушение и восстановление, зачитывают адаптированный текст, соотносят с иллюстрациями с помощью учителя**	1. **Работают над мини-проектом о Храме Христа Спасителя «Создание. Разрушение. Восстановление»: подбирают текстовый и иллюстрированный материал, создают и защищают проект**
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 294, записывают в тетрадь информацию о восстановлении и строительстве храмов в России	Читают текст учебника стр. 287-289, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев		
Цель	Сформировать представление о президентских выборах 2008 года в России и начале президентского срока Д.А. Медведева		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с направления деятельности Д.А. Медведева на посту президента РФ (2008-2012 гг.): модернизация экономики, борьба с коррупцией, реформа правоохранительных органов, внешняя политика.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к избирательному процессу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что случилось с Россией в 1991 году?-Что такое культура?-Что произошло с церквями в советское время?-	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Какие храмы вы знаете?Какие новые направления появились в деятельности РПЦ при патриархе Кирилле?Вводное словоВыборы 2008 года стали важным событием, определившим дальнейший путь развития страны Проблемный вопрос«Какие задачи ставил перед собой новый президент?»		
3.Открытие новых знаний	1. Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций.2. Просмотр видеоматериала об Южноосетинском конфликте и его результате.3. Организация работы с картой, показ на карте Грузии.4. Организация работы с текстом учебника стр. 289-290 , нахождение информации об изменениях в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева.5. Организация работы на карточке, соотнесение основных дат с	**1. Слушают рассказ учителя**, называют, показывают на иллюстрациях, кто стал третьим президентом России, записывают и запоминают.2. Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.3. Показывают на карте Грузию.4. Читают некоторые предложения в учебнике стр.289-290, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя.5.Соотносят даты, события по образцу	**1. Слушают рассказ учителя, называют,** кто стал третьим президентом России; **кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России, участвуют в беседе.**2. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт по наводящим вопросам, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.3. Показывают на карте

	событиями		Грузию.4. Читают текст в учебнике стр. 289-290, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д.А. Медведева: -модернизация экономики (нанотехнологии, инновации, «Сколково»;-борьба с коррупцией; - реформа правоохранительных органов;-внешняя политика (конфликт в Южной Осетии, отношения с США).5. Соотносят даты с событиями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с датами, расположение в хронологическом порядке событий, связанных с президентством Д.А. Медведева	1. Располагают исторические события **в хронологическом порядке (например,** избрание Д. А. Медведева Президентом РФ, вооруженный конфликт в Южной Осетии, инаугурация Д.А. Медведева) с **помощью учителя**	1. Располагают исторические события **в хронологическом порядке (например,** избрание Д. А. Медведева Президентом РФ, вооруженный конфликт в Южной Осетии, инаугурация Д.А. Медведева; начало реализации программы «Сколково» — создание инновационного центра; переименование милиции в полицию; окончание президентского срока Д.А.

			Медведева)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 289, записывают в тетрадь главное направление деятельности руководства страны	Читают текст учебника стр. 289-290, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин
Цель	Формирование представления о роли Президента Российской Федерации в политической системе страны, понимания его полномочий и ответственности перед народом
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания о политической системе Российской Федерации; сформировать представление об основных этапах избирательного процесса и процедуре вступления в должность Президента РФ; познакомить с результатами голосования на президентских выборах 2012 и 2018 годов; изучить основные положения главы 4 Конституции РФ, касающиеся статуса, полномочий и ответственности Президента РФКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение

	понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к избирательному процессу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:-Когда был введён пост президента?-Кто стал первым президентом СССР?-Кто стал первым президентом РФ?- Кто был основным кандидатом на пост президента России в 2008 году?-Назовите основные направления деятельности Д.А. Медведева на посту президента РФ.-Какие события внешней политики произошли в период президентства Д.А. Медведева?Вводное словоВыборы 2008 года стали важным событием, определившим дальнейший путь развития страны Проблемный вопрос«Какие задачи	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту в учебнике стр. 289; зачитывают главное направление деятельности руководства страны, используют запись в тетрадиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 289-290Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	ставил перед собой новый президент?»		
3.Открытие новых знаний	1. Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации».2. Организация работы с доступными источниками, знакомство с итогами голосования на выборах 2012, 2018 годов3. Просмотр торжественной процедуры вступления в должность Президента РФ, обсуждение, высказывание своего мнения.4. Организация работы с текстом основного документа страны –Конституцией РФ глава 4, статья 81: чтение основного закона, знакомство с полномочиями президента РФ, порядком вступления в должность и отрешение от должности	**1. Кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся с итогами голосования в 2012, 2018 годах, используя карточку и помощь учителя.3.** Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение.4. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, делают записи в тетрадь, используя текст и помощь учителя	1. Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ.2. Находят в доступных источниках информацию о явке избирателей и итогах голосования, обсуждают.3. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение4. Работа с текстом основного документа страны –Конституцией РФ: читают ст. 81, отвечают на вопросы:- на какой срок избирается Президент РФ?-какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ?П**еречисляют полномочия Президента РФ, делают записи в тетрадь**
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами и	1. Выполняют задание на карточке, соотносят иллюстрации с именами и датами с помощью	1. Выполняют задание на карточке, соотносят иллюстрации с именами и датами.2. Составляют

	датами.2. Составление синквейна «Президент»	учителя2. Составляют синквейн «Президент» с помощью учителя	синквейн «Президент»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке «Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года», отвечают на вопросы по тексту, используя помощь учителя	Читают текст на карточке «Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года», отвечают на вопросы по тексту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах», закрепить основные понятия, термины, даты
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать знания об основных событиях за этот период,

	вспомнить имена лидеров и выдающихся людей; дать общую оценку реформ, проводимых в РоссииКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории современной России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»1. Опрос по разделу:-Каковы были причины распада СССР?-Какие события привели к отставке М.С. Горбачева?-Что такое приватизация? Какие методы приватизации применялись в России?-Каковы были причины политического кризиса 1993 года?-Что такое “чеченский конфликт”? Каковы были его причины и последствия?-Каковы были причины экономического кризиса 1998 года?-	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте основные экономические регионы России, крупнейшие города **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Заполняют таблицу по образцу	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные экономические регионы России, крупнейшие города, а также регионы, где происходили вооруженные конфликты.3.Объясняют значение терминов.4. Частично заполняют таблицу

	Какие цели ставил перед собой В.В. Путин, придя к власти? Удалось ли ему их достичь?-Какую роль сыграло присоединение Крыма к России?-Какие вызовы стоят перед Россией в XXI веке?2. **Организация работы с картой:** показ основных экономических регионов России, крупнейших городов, а также регионов, где происходили вооруженные конфликты.3. Обсуждение **общих терминов перестройка, гласность, суверенитет, дефолт, многопартийность, Президентская республика, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, ваучерная приватизация, демографический кризис, безработица**4. Работа с таблицей «Основные события и процессы в России в 1991-2015 годах», частичное заполнение таблицы, обсуждение, корректировка		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления	Отвечают на вопросы	9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал

работы по разрешению затруднений	причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины, личности	Готовят сообщение о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Современная Россия

Цель	Сформировать целостное представление о современной России, основных тенденциях её развития		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать информацию об основных направлениях внутренней политики РоссииКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: Способствовать развитию патриотизма и гордости за свою страну		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПисьменно на карточке.Выступление с сообщениемОпрос по пройденному материалу:-Кто является президентом России в настоящее время?-Какие государственные символы России вы знаете?-Какие крупные города России вы можете назвать?-Какие национальные проекты реализуются в России? (Например, «Здравоохранение», «Образование», «Жильё и городская среда»).-С какими странами Россия поддерживает наиболее тесные	Выполняют задание на карточке, соотносят исторические даты, термины, личностиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказкиПоказывают на карте Россию и ее столицу	Выступают с сообщением о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)Отвечают на вопросы учителя-Показывают на карте Россию и ее столицу, регион, в котором живет-Называют и показывают крупнейшие реки и озера России.-Какие страны являются соседями России?Предлагают варианты

	отношения?Работа с картой (для визуализации и пространственного мышленияВводное словоВсего за несколько десятилетий наша страна претерпела колоссальные изменения. Изменилась экономика, политика, обществоПроблемный вопрос«Какая Россия сегодня?»		ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России; повторение **основных понятий: м**одернизация, инновации, национальные проекты, политическая стабильность, экономический рост, гражданское общество, демократия, многополярный мир2. Введение новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел».3. Работа с учебником стр. 300-301, поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов.4. Работа с картой, показ Северного морского пути5. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», обсуждение	**1.** Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.2. Зачитывают из словаря в учебнике стр. 316, значений новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», записывают.3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 300, узнают о строительстве подводного флота, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя.4. Показывают на карте расположение Северного морского пути с помощью учителя5. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», кратко отвечают на вопросы	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.2. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают, записывают.3. Читают текс учебника стр. 300, узнают о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты.4. Показывают на карте Северный морской путь, называют и показывают моря, через которые проходит путь5. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», обсуждают, задают уточняющие

			вопросы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану2. Составление синквейна «Россия»	1. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова2. Составляют синквейн «Россия», используя слова-подсказки с помощью учителя	1. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану2. Составляют синквейн «Россия»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 300-301, отвечают на вопрос № 1, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 299-301, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году		
Цель	Сформировать представление о XXII зимних Олимпийских играх и XI зимних Паралимпийских играх в Сочи как о значимом событии в истории России, раскрыть ценности Олимпийского и Паралимпийского движения, их роль в формировании гражданской позиции и патриотизма		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания об истории Олимпийских и Паралимпийских игр, их значении для мирового сообщества; обобщить и систематизировать знания о XXII зимних Олимпийских играх и XI зимних Паралимпийских играх в Сочи: участники, виды спорта, достижения; познакомить с лозунгом Олимпийских игр 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои» и раскрыть его значение; сформировать понимание ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения: дружба, уважение, совершенство, равенство, мужество, решительность, вдохновениеКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну, воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПисьменно на карточке.Выступление с сообщениемОпрос по пройденному материалу:- Что такое ценности?-Какие ценности вы считаете важными для себя?-Какие ценности, по вашему	Выполняют задание на карточке, соотносят исторические даты, термины, личностиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Выступают с сообщением о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские

	мнению, важны для спортсменов?Вводное словоУрок посвящён не только спортивным достижениям, но и важным принципам и идеалам, которые лежат в основе Олимпийского и Паралимпийского движения. Эти ценности — не просто слова, это ориентиры, которые помогают строить более справедливое и гармоничное общество. Мы разберёмся, что это за ценности и как они проявляются в спорте и в нашей жизни».Проблемный вопрос«Какое значение для России имели XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры?»		войны, экономический кризис 1998 года)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся.2.Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта.3.Просмотр церемонии открытия игр.4. Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Работа с текстом учебника стр. 307-309, чтение, нахождение информации о	**1. Слушают сообщение о** XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх.**2.** Рассматривают иллюстрации, зачитывают название зимних видов игр, сопоставляют.3. Смотрят церемонию открытия игр, кратко отвечают на вопросы.4. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Читают некоторые предложения в учебнике стр.	1. **Слушают сообщение о** XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, узнают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр, участвуют в беседе.2. Рассматривают иллюстрации,

	достижениях в Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года.	307-309, выделяют информацию о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года	перечисляют зимние виды спорта Олимпийских и Паралимпийских игр.3. Смотрят церемонию открытия игр, обсуждают.4. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Читают текст в учебнике стр. 307-309, находят информацию о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года, обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с карточками, соотнесение ценности (например: дружба, уважение, совершенство, равенство, мужество, решимость, вдохновение) с соответствующим описанием.2.Разгадывание интерактивного кроссворда	1. Соотносят ценности с соответствующим описанием с помощью учителя.2. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах	1. Соотносят ценности с соответствующим описанием.2. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 310, отвечают на вопрос № 5, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 307-312, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 62

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Открытие «нового» знания		
Тема	Воссоединение Крыма с Россией		
Цель	Сформировать представление о событиях, связанных с проведением референдума и воссоединением Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в 2014 году, и понимание исторических, политических и экономических аспектов этого события		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с историей Крыма, его географическим положением и значением; раскрыть причины проведения референдума в Крыму и Севастополе в 2014 году; ознакомить с ходом и результатами референдума, а также с процессом присоединения Крыма и Севастополя к России; изучить информацию о Крымском мосте и его значении для развития полуострова; познакомить с достопримечательностями КрымаКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу:- Какие ассоциации у них возникают со словом «Сочи-2014»?-Что вы знаете об Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи?-Какие виды спорта были представлены на этих играх?- Какие достижения в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года были у нашей команды?Вводное слово В ноябре 2013 — феврале 2014 года на Украине происходили «массовые беспорядки и кровавые столкновения сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве». На фоне этих событий президент Виктор Янукович был отстранен от власти и попросил помощи у российских властей. На Украине в связи с этими событиями разрасталась дестабилизация политической ситуации и усложнялась криминогенная обстановка. 16 марта 2014 года состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение полуострова с Россией проголосовали 96 % жителей.Проблемный вопрос«Как воссоединение Крыма с Россией повлияло на экономическое развитие полуострова и на экономические	Отвечают на вопрос № 5, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 310Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 307-312Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	отношения между Россией и Украиной?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о проведении референдума в Крыму и Севастополе; ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России.2. Объяснение значения термина «Крым».3. Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. обсуждение видеоролика4. Показ на карте полуострова Крым, г. Севастополя 5. Работа с текстом «Крымский мост» в учебнике стр. 304-306«Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь кРоссийской Федерации (18.03.14)	**1.** Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся со значением термина «Крым».3. Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.4. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь с помощью учителя.5. Читают некоторые предложения в тексте учебника «Крымский мост» стр. 305-306, отвечают на вопросы с опорой на слова подсказки с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации2. Находят в доступных источниках значение термина «Крым».3. Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.4. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь, Керченский пролив, государства, которые граничат с Крымом по суше и по морю5. Читают текст «Крымский мост» в учебнике стр. 304-306, пересказывают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстративным материалом, знакомство с достопримечательностями Крыма.2. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий	1. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей Крыма, записывают их названия.2. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год с помощью учителя	1.Рассматривают иллюстрации достопримечательностей Крыма, кратко знакомятся с их историей, запоминаю названия.2.Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 304-306, отвечают на вопрос № 4, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 301-306, отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом
Цель	Сформировать элементарные представления о международном терроризме, причинах конфликта в Сирии

	и роли России в оказании помощи сирийскому народу в борьбе с терроризмом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «международный терроризм» в доступной форме; рассказать о причинах возникновения конфликта в Сирии; сформировать представление о роли России в оказании гуманитарной (поставка продовольствия, медикаментов, военная поддержка) и военной помощи Сирии в борьбе с терроризмомКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать позитивное отношение к роли России в мире как миротворца и защитника; воспитывать уважение к ценности человеческой жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПисьменно на карточкеОпрос по пройденному материалу:- Какие ассоциации у них возникают со словом “Сочи-2014”?-Что вы знаете об Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи?-Какие виды спорта были представлены на этих играх?-Какие достижения в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года были у нашей команды?Вводное	Отвечают на вопрос № 4, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 304-306Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	слово Сегодня мы рассмотрим важную тему международной политики, поговорим о ситуации в Сирии, где идёт борьба с международным терроризмом. Мы узнаем, какую роль играет Россия в этом конфликте, какую помощь она оказывает сирийскому народу и почему это важно для всего мира Проблемный вопрос«Как вы думаете, почему Россия помогает Сирии?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с показом видеоматериала о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта.2. Объяснение значения терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь.4. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником стр. 313-314	1. Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта.2. Читают и запоминают значение терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.4. Находят в тексте учебника стр. 313-314, фамилии и имена российских военных, записывают в тетрадь	1. Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта.2. Находят в словаре значение терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь4. Читают текст учебника стр. 313-314, приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника, фамилии и имена, записывают в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ государства Сирия и основных стран -участниц сирийского конфликта2. Выполнение учебного задания на закрепление «Закончи предложение»	1. Показывают на политической карте Россию и Сирию с помощью учителя2. Выполняют учебное задание «Закончи предложение» (2-3 предложения) с помощью учителя	1. Показывают на политической карте Сирию и основные страны-участницы сирийского конфликта.2. Выполняют учебное задание «Закончи предложение» (5-7 предложений)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 312-313, отвечают на вопрос № 8, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 312-314, отвечают на вопросы № 8, № 9, стр. 317;готовят сообщение о подвиге российского военного
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конституционная реформа 2020 года		
Цель	Сформировать представление о конституционной реформе 2020 года в Российской Федерации, ее основных положениях, причинах проведения и значении для развития страны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с историческими предпосылками и причинами проведения конституционной реформы 2020 года, выделить основные изменения, внесённые в Конституцию РФ в 2020 году.Рассмотреть ключевые поправки, касающиеся полномочий органов власти, социальных гарантий, статуса президента.Проанализировать процедуру принятия поправок и всероссийского голосования.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать позитивное отношение к роли России в мире как миротворца и защитника; воспитывать уважение к ценности человеческой жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое международный терроризм?-Какую помощь оказывает Россия Сирии?- Почему важно помогать другим людям?-Что такое Конституция?- Какую роль она играет в жизни государства и граждан?Вводное слово У каждого	Отвечают на вопрос № 4, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 304-306Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	человека есть своя история, свои корни, свои предки. А у нашей страны, России, тоже есть своя большая история. Сегодня мы поговорим о том, как наша общая история отражена в главном законе страны — КонституцииПроблемный вопрос«Почему возникла необходимость внесения изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 году?»		
3.Открытие новых знаний	1. Просмотр мультимедийной презентации "История Конституции РФ», обсуждение2. Повторение терминов: «конституция», «демократия».3. Работа с учебником стр. 314-315, знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию.4. Организация работы на карточках, обзор ключевых поправок и изменений в Конституции РФ	1. Смотрят мультимедийную презентацию "История Конституции РФ», кратко отвечают на вопросы, называют дату принятия Конституции РФ.2. Читают значение терминов «конституция», «демократия».3. Читают текст в учебнике стр. 315, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию4. Узнают об изменениях и поправках в Конституции РФ: социальные гарантии и ценности	1. Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конститцций:1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год2. Объясняют значение терминов «конституция», «демократия».3. Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, коллективно обсуждают.4. Узнают об изменениях и поправках в Конституции РФ, задают уточняющие вопросы, приводят примеры
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с текстом Конституции РФ**, статья 67.1, знакомство с содержанием и значением.**2. Соотнесите даты с соответствующими событиями в истории конституционного развития России	1. Работают с текстом Конституции РФ, статья 67.1 зачитывают некоторые выдержки из Конституции РФ, записывают в тетрадь с помощью учителя.2. Соотносят даты с событиями по упрощенному варианту, используя образец	1. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые слова и фразы, которые появились в новой редакции.2. Соотносят даты с событиями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 316, выписывают в тетрадь информацию об укреплении президентской власти	Читают текст в учебнике стр. 314-316, отвечают на вопросы № 10, № 11, стр. 318
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне		
Цель	Формирование глубокого уважения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, осознания цены Победы, и понимания значимости сохранения исторической памяти		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах и событиях Великой Отечественной войны; вспомнить героев Великой Отечественной войны, как известными, так и простыми солдатами, партизан, тружеников тыла; сформировать представление о различных формах сохранения памяти о Великой Отечественной войне.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, формировать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, к памяти погибших		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыОпрос:- Что вы знаете о Великой Отечественной войне?- Какие даты вам известны?-Что вы знаете о героях войны?–Какие песни военных лет вы знаете?-Какие фильмы о войне вы	Называют дату Всенародного голосования по поправкам в Конституцию РФ, выписывают из учебника стр. 316, информацию об укреплении президентской властиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 10-11, стр. 314-316Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	смотрели?Вводное слово Великая Отечественная война принесла нашей стране огромные потери и страдания. Но благодаря мужеству и героизму советского народа мы смогли победить врага и отстоять свою свободу. Сегодня мы узнаем, как отмечали эту знаменательную дату-75 лет Победы, какие мероприятия проходили в нашей стране и во всём мире.Проблемный вопрос«Почему важно помнить о Великой Отечественной войне?»		
3.Открытие новых знаний	1. Вступительное слово учителя с показом видеоматериалов (хроника событий, документальные фильмы, отрывки из художественных фильмов), обсуждение.2. Сбор информации о достопримечательностях, выставках, фильмах, посвященных Победе в ВОВ.3. Организация виртуальной экскурсии в «Музей Победы», обсуждение, формулирование вывода	1. Слушают учителя, смотрят видеоматериалы, кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся с достопримечательностями Победы в ВОВ, работаю с иллюстративным материалом3. Посещают виртуальную экскурсию в «Музей Победы», отвечают на вопросы, рассказывают, что запомнилось больше всего	1.Смотрят видеоматериалы, участвуют в беседе.2.Находят информацию о достопримечательностях, выставках, фильмах, посвященных Победе в ВОВ. Объясняют, почему надо знать историю войны1941-1945 годов и помнить о Великой Победе.Посещают виртуальную экскурсию, обсуждают, формулируют вывод:«Музей Победы - это культовое место, символ народной памяти о трагических и героических страницах истории нашей Родины, оно объединяет

			все поколения и все народы»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Выполнение теста4. Составление синквейна на тему «Победа»	3. Выполняют тест 5-7 вопросов с помощью учителя4. Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя	3. Выполняют тест 10-15 вопросов4. Составляют синквейн на тему «Победа»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 320-321, выписывают в тетрадь информацию в тетрадь о Главном храме Вооруженных сил Российской Федерации	Читают текст в учебнике стр. 320-321, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний	

Тема	Отношение России с Западом в 2022 году		
Цель	Сформировать базовое представление о событиях на Украине, после переворот, обозначить причины, цели и последствия специальной военной операции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными событиями, связанных с началом специальной военной операции (СВО) на Украине в 2022 году, включая ввод войск, введение санкций и расширение НАТО; сформировать понимание причин, которые привели к началу СВО (опираясь на текст учебника и официальные источники); показать на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и отметить их статус на момент проведения урокаКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, формировать уважение и гордость к новым героям России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияУстный опрос, ответы на вопросыОпрос:- Какие даты Великой Отечественной войны вам известны?-Назовите основные битвы Великой Отечественной войны?-Что вы знаете о героях войны?-Что вы знаете об открытии	Зачитывают информацию о Главном храме Вооруженных сил Российской ФедерацииКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Читают текст в учебнике стр. 320-321, пересказываютОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	второго фронта в Европе?-Какие страны освободила Красная Армия от фашистских захватчиков?- Что мы понимаем под термином «Запад»?- Какие страны и организации к нему относятся?Вводное слово События 2022 года, стали новым этапом в истории нашей страны, внесли серьёзные изменения и поставили перед государством множество вопросов.Проблемный вопрос«Как вы думаете, что нужно делать, чтобы мир был спокойным и безопасным для всех?»		
3.Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя: краткий обзор основных событий (начало СВО, санкции, расширение НАТО) с показом презентации.2. Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции».3Показ на карте, освобожденных территорий Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики.4. Работа с текстом в учебнике стр. 322-323, чтение,	1. Слушают рассказ учителя, узнают о событиях, произошедших после государственного переворота на Украине, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.3. Показывают на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики,	1. Слушают рассказ учителя, узнают о событиях, произошедших после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в доступных источниках значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», записывают в тетрадь,

	выяснение целей и задач проведения специальной военной операции на Украине.5. Соотнесение дат с событиями	Луганской народной республики с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 322-323, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине (работа в парах).5. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника	запоминают.3. Показывают на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики4.Изучают информацию в тексте учебника стр. 322-323, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст.5. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ.2.Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода	5. Знакомятся с Героями России на официальном сайте Министерства обороны РФ с помощью учителя.6. Кратко отвечают на вопросы учителя	5. Знакомятся с Героями России на официальном сайте Министерства обороны РФ, называют личные качества героев, отвечают на вопрос «Кто такой патриот?»6. Отвечают на вопросы учителя, формулируют вывод
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 322-323, находят исторические даты и события, выписывают в тетрадь	Читают текст в учебнике стр. 322-323, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 67

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания об основных направлениях развития современной России (с 2015 года по настоящее время), проанализировать её внутреннюю и внешнюю политику		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать знания об основных событиях за данный период; проанализировать экономические преобразования, достижения и проблемы; охарактеризовать социальную сферу, уровень жизни населения, демографические тенденции; оценить роль России в современных международных отношенияхКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории современной России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к	

этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Современная Россия»1. Опрос по разделу:- Какие основные направления внутренней политики были приоритетными? (Социальная политика, экономическое развитие, демография и т. д.)- Какие изменения произошли в культурной жизни России в период с 2015 по 2022 год?-Когда произошло возвращение Крыма в Россию?- Когда было принято решение о строительстве Крымского моста? Когда началось и закончилось строительство Крымского моста? Каково экономическое значение Крымского моста для Крыма и России?-Когда и где проходили XXII Зимние Олимпийские игры?Какое значение имели Олимпийские игры в Сочи для России? (политическое, экономическое, социальное)- Какова была роль России в урегулировании конфликта в Сирии?-Как изменилась роль религии в общественной жизни?-Каковы были основные вызовы для России в сфере внешней политики?2. **Организация работы с картой:** показ федеральных	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте федеральные округа России и их административных центры **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Рассматривают график «Демографическое развитие России», высказывают своё мнение	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте:-федеральные округа России и их административные центры;-регионы России, которые имеют выход к морю;- основные промышленные центры России;-регионы России, которые являются крупнейшими производителями зерна.3.Объясняют значение терминов.4. Анализируют статистические данные, графиков и диаграмм, отражающих социально-экономическое и демографическое развитие России, коллективно обсуждают, делают вывод

	округов России и их административных центров; показ регионов России, которые имеют выход к морю; показ основных промышленных центров России; показ регионов России, которые являются крупнейшими производителями зерна3. Обсуждение **общих терминов Федерация, инновации, льготная ставка, допинг, апелляция, экономические санкции социальное неравенство, социальные сети.**4. Анализ статистических данных, графиков и диаграмм, отражающих социально-экономическое и демографическое развитие России		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	11. Отвечают на вопросы.12. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме	Готовят сообщение о роли

домашнем задании, инструктаж по его выполнению		раздела: исторические даты, термины, личности	одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Заключительный урок
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях истории России с 1917 по 2020 год
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знанияКоррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. «Мозговой штурм» по теме «История России от февральской революции до современной России в 21 веке»2. **Организация работы с картой**	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте границы и территории России:- в начале 20 века;**- в 20-х годах 21 века (помощью учителя)**	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте границы и территории России:- в начале 20 века;**- в 20-х годах 21 века** коллективно обсуждают, делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и событиям данного периода)	Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале	Отвечают на вопросы	13. Отвечают на вопросы.14. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	оказались для вас наиболее трудными?- Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно