Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения: 2026-2027

для 5 - 9 класса

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Азанова Ольга Ивановна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (6 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен (в пределах 1000);

– совершенствование умения решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

– формирование умений составлять и решать арифметические задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 5 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация;
- числа, полученные при измерении величин;
- арифметические действия;
- обыкновенные дроби.

Основное содержание раздела «Нумерация» предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000. Рассматриваются такие вопросы, как получение круглых сотен в пределах 1000; получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Обучающиеся должны научиться читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000, раскладывать их на сотни, десятки, единицы, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и получать трехзначные числа из разрядных слагаемых. В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 1000, так как это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

В разделе «Числа, полученные при измерении величин» указаны новые единицы измерения (меры) величин, с которыми обучающиеся должны познакомиться в 5 классе, и указаны изучаемые соотношения мер:

- единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм;

- единицы измерения (меры) массы – центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг – 1000 г; 1 т – 1000 кг; 1 т = 10 ц;
- единица измерения (мера) времени – секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Предусмотрено ознакомление обучающихся с денежными купюрами и формирование у них умения оперировать ими (размен, замена нескольких купюр одной купюрой).

Обучающиеся должны научиться сравнивать и упорядочивать числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Впервые вводится преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, их проверка; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Впервые вводится знак умножения в виде точки («•»). Рассматриваются устные (с записью в строчку) приемы выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000. Впервые обучающиеся знакомятся с письменными приемами выполнения умножения и деления на однозначное число (запись примеров в столбик). На этом году обучения происходит изучение деления с остатком, так как данное деление является необходимым для выполнения письменного деления. Изучаются случаи умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Вводится определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Впервые обучающиеся учатся выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин:

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени путем устных вычислений без преобразований (8 м 55 см ± 3 м 20 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м 55 см ± 20 см; 8 м 20 см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений с преобразованиями (75 см 25 см; 1 м – 25 см).

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление), которая на данном этапе предусматривает вычисления с числами в пределах 1000.

Новым разделом курса математики, который предусмотрен программой, является раздел «Обыкновенные дроби». Вводится понятие доли, в практическом плане рассматривается получение долей, определяется количество долей в одной целой. В целях развития жизненных компетенций предусмотрено ознакомление с такими понятиями, как половина, треть, четверть целого. Обучающиеся получат представления о способах образования обыкновенных дробей, научатся их читать и

записывать, познакомятся со значением числителя и знаменателя дроби. Программой предусмотрено формирование у обучающихся умения сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями, а также сравнивать дроби с единицей и определять вид дробей (правильные и неправильные дроби).

В 5 классе обучающиеся впервые знакомятся с рядом новых простых арифметических задач: на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на определение отношения чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Изучаются также арифметические задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). На этом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать задачи в 2 действия, и впервые вводятся задачи в 3 арифметических действия.

В 5 классе предусмотрено обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по распознаванию, изображению, построению с помощью чертежных инструментов (линейка, чертежный треугольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутой и незамкнутой), отрезка, ломаной (замкнутой, незамкнутой), угла (прямого, острого, тупого), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Впервые вводится обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Обучающиеся знакомятся с новыми геометрическими понятиями: диагонали прямоугольника (квадрата), периметр (Р), диаметр окружности (круга), хорда, масштаб. Формируется умение классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон.

Таким образом, в 5 классе существенно расширяются знания и умения обучающихся по математике за счет введения большого количества нового материала.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (5 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19

4	Умножение и деление чисел в пределах 1000	31
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	9
7	Обыкновенные дроби	11
8	Итоговое повторение	3
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– начальные навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– базовые навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– знание правил поведения в кабинете математике;

– элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– желание и элементарные навыки оказания помощи одноклассниками в учебных ситуациях;

– базовые умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи ряда математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• умеет вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

• умеет определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

• умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

• знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения (с помощью учителя);

• знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

• знает римские цифры I–XII, умеет читать и записывать римские числа (с опорой на образец);

• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

• умеет выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

• знает обыкновенные дроби, умеет их прочитать и записывать;

• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);

• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);

• умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

• умеет решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

• умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

• умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

• знает радиус и диаметр окружности круга.

достаточный уровень

• знает числовой ряд в пределах 1–1 000 в прямом и обратном порядке;

• знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

• знает разряды трехзначного числа в пределах 1 000;

• умеет представить числа пределах 1 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трехзначное число из разрядных слагаемых;

• умеет пользоваться разрядной таблицей для записи и чтения чисел;

• умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

• умеет выполнять округление чисел до десятков, сотен;

• знает римские цифры I–XII, умеет их читать и записывать;

• знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения;

• знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

• умеет выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой, без остатка и с остатком;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

• знает обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

• умеет получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

• умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

• умеет решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

• умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

• умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

• знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

• умеет вычислять периметр многоугольника.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение и упорядочение чисел.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя). Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Считают единицами, десятками в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Считают единицами, десятками в пределах 100. Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Таблица разрядов класса единиц (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе.

				Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	Записывают числа в разрядную таблицу.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составные арифметические задачи в 2 действия.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Называют порядок действий в выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Определяют порядок действий в арифметических выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи.
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера по образцу (45 + 23 = 68; 45 + 20 + 3 = 68 45–23 = 22; 45–20–3 = 22). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи

				Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.	на разностное сравнение в 2 действия.
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера по образцу (35 + 7 = 42; 35 + 5 + 2 = 68 35–7 = 28; 35–5 – 2 = 28). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд по образцу (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Табличное умножение и деление в пределах 100. Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением): 2 х 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2 Простые арифметические задачи на деление на равные части.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают арифметические примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения и деления двумя способами	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и

			Составные арифметические задачи с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше…?».	(проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением), по образцу. Решают простые задачи (на деление на равные части).	делением; проверка деления умножением и делением). Решают составные задачи в 2 действия с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше…?».
7	Геометрический материал: линия, отрезок, луч	1	Геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная». Нахождение длины ломаной линии. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий. Обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя). Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий. Обозначают их буквами. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
8	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Простые арифметические задачи с мерами измерения.	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры (с опорой на	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры Решают простые

				памятку). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	арифметические задачи с мерами измерения.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Меры измерения длины (1м, 1см, 1мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой измерения (длина). Числовые выражения в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление).	Называют меры измерения длины с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой измерения. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	Называют меры измерения длины. Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Денежные купюры (монеты) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Знакомятся с денежными купюрами (монетами)	Называют меры измерения стоимости. Знакомятся с купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.

			Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).	номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Осуществляют размен купюр (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	Осуществляют размен купюр. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание). Арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе	Называют меры стоимости измерения. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе

				измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Решают арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости (с помощью учителя).	измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Составляют по краткой записи арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Выполняют решение задачи.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Меры измерения времени (минуты, часы, сутки). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Называют меры измерения времени (с опорой на образец). Определяют время по часам тремя способами (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с	Называют меры измерения времени. Определяют время по часам тремя способами. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец

				опорой на образец и таблицу умножения. С помощью учителя решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
13	Меры измерения. Центнер	1	Мера измерения массы – центнер. Соотношение: 1ц = 100 кг. Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Числовые выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меры измерения массы (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меры измерения массы (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина,

				С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.	масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости,	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел,

				длины, массы двумя мерами (с опорой на образец). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.	полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи

				результате измерения длины (с помощью педагога).	с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).
17	Арифметические действия с числами в пределах 100 (контрольная работа)	1	Арифметические действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец выполняют решение	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение

				арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).	арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).
19	Геометрический материал. Углы	1	Углы: прямой, тупой, острый. Дифференциация углов по их виду на глаз. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
20	Нахождение неизвестного	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого.	По опорной схеме воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи правило

	слагаемого		Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного

				(с помощью учителя).	слагаемого.
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого, по опорной схеме. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым,

				«х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).	обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным	Воспроизводят в устной речи правило нахождения	Воспроизводят в устной речи правило нахождения

			вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	неизвестного компонента вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
26	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого (самостоятельная работа)	1	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х». Проверка правильности вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
27	Нахождение неизвестных компонентов, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (работа	1	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х».	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке

	над ошибками)		Проверка правильности вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	самостоятельной работы недочетов. По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов (с помощью учителя).	самостоятельной работы недочетов. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов.
28	Геометрический материал. Многоугольники	1	Многоугольники. Дифференциация многоугольников по длинам сторон и величине углов. Построение и измерение длин сторон многоугольников. Сложение и вычитание с числами,	Называют виды многоугольников (с опорой на наглядность). Выполняют построение многоугольников. Измеряют длину сторон	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников. Измеряют длину сторон

			полученными при измерении длины.	многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины (лёгкие случаи).	многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины двумя мерами.
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
29	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Образование круглых сотен в пределах 1000, их запись и название. Получение тысячи из круглых сотен. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Денежные купюры достоинством 1 000 р. (размен купюры 1000 р. купюрами по 100 р.).	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р. (с помощью учителя).	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	Получение и запись трехзначных чисел в пределах 1000 из круглых десятков (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости.	Записывают трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в	Записывают трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в

			Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1	Трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Чтение и запись трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.	Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц по образцу в учебнике (234,428,529). Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классы и разряды». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу.

32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел (примеры вида: 500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60). Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Составные арифметические задачи на нахождение произведения и нахождение суммы в 2–3 действия с мерами измерения стоимости.	Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).	Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2–3 действия.
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Упорядочивание чисел в пределах 1 000.	С опорой на образец считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава.	Считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава. Упорядочивают числа

					в пределах 1 000.
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Простые и составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	С опорой на образец представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10. Решают простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).
35	Округление чисел до десятков	1	Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак округления («≈»). Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
36	Округление чисел до	1	Округление чисел до десятков в пределах	Округляют числа в	Округляют числа в

	сотен		1000. Знак округления («≈»). Округление чисел в пределах 1000 до сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	пределах 1 000 до указанного разряда – сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	пределах 1 000 до указанного разряда – сотен. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
37	Нумерация чисел в пределах 1 000 (контрольная работа)	1	Образование чисел в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000. Округление чисел в пределах 1000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
38	Круг. Окружность	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Различают понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью педагога).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине,

					разными по длине.
39	Меры измерения массы. Грамм.	1	Мера измерения массы – 1 грамм. Соотношение:1 кг = 1000 г. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм). Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.	Называют меры измерения (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меру измерения (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Мера измерения массы – 1 грамм. Соотношение:1 кг = 1000 г. Сравнение чисел, полученных в результате измерения массы одной, двумя мерами (грамм, килограмм). Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы одной мерой. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на	Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы двумя мерами. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на

				нахождение суммы (с помощью учителя).	нахождение суммы.
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40). Получение чисел из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40). Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание круглых сотен: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000. По образцу решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с

			6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	с записью: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	записью: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание круглых сотен. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету,	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по

				готовому решению, краткой записи (с помощью учителя).	предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало) …?» (с помощью учителя).	Решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало) …?» (с помощью	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».

				учителя).	
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнение числовых выражений.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. По образцу выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений. Сравнивают числовые выражения.
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел: 123 + 2 = 125; 123 – 2 = 121. Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают примеры на	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают примеры на

			суммы.	сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).	сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. Составные арифметические задачи практического содержания с постановкой на нахождение суммы, остатка (постановка вопроса к задаче).	По образцу представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. С помощью учителя	Представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).

				решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).	
49	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку (все случаи)	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
50	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Полное трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Сложение и вычитание полных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд: 234 + 123 = 357; 456 – 312 = 144. Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами). Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.	По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками. По образцу представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: 234 + 123 = 357;	По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: 234 + 123 = 357; 456 – 312 = 144.

				456 – 312 = 144. Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).	Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.
51	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Четырехугольники, их дифференциация. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.	Различают понятия: «основание,» «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы». Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам (с помощью учителя).	Различают и используют в речи понятия: «основание,» «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы». Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.

52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Мера измерения длины – километр. Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины в км и м. Простые и составные арифметические задачи на нахождение скорости (решение по схематичному рисунку).	Называют меру измерения длины – километр. Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	Называют меру измерения длины – километр. Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м). Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
53	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Мера измерения длины – километр. Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины одной мерой (км, м). Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины двумя мерами (км, м). Решают составные

				на нахождение скорости (с помощью учителя).	арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
54	Мера измерения длины – метр (1м = 1000 мм; 1м = 100 см)	1	Мера измерения длины – метр. Соотношения: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (м, см, мм). Простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины (с помощью учителя).	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия -	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?».	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?».

			вычитания. Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач.
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия - вычитания. Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач.
57	Диагонали прямоугольника	1	Диагонали прямоугольника (квадрата). Их построение, обозначение, измерение. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D).	Различают понятия: «основание», «противоположные стороны	Различают понятия и используют в речи: «основание», «противоположные

			Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата).	прямоугольника», «диагонали». Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D). Проводят в нём диагонали (с помощью учителя).	стороны прямоугольника», «диагонали». Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D). Проводят в нём диагонали.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд					
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?». Составные арифметические задачи практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают простые	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные

				арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?».	арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?».
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) на нахождение остатка (составление по краткой записи и решение).	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи (с	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. По краткой записи решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями).

				помощью учителя).	
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Составные задачи практического содержания на нахождение суммы (с последующей постановкой вопроса).	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса.
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнение числовых выражений. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными числами с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579. Сравнивают числовые выражения. Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнивают числовые выражения. Решают составных

				на нахождение суммы.	арифметические задачи на нахождение суммы.
62	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
63	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице.	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице.

				Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1	Вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?». Простые и составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?».	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик. С помощью учителя выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105.	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105.

				Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд	1	Вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи	Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи практического

				практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).	содержания на нахождение остатка.
66	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел	1	Вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. Составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. С помощью учителя решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	Выполняют решение примеров на сложение и	Выполняют решение примеров на сложение

	с переходом через разряд (все случаи)		Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?».	вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На

					сколько больше (меньше)…?. Составляют краткую запись к задаче.
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел, Сравнение числовых выражений.	Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнивают числовые выражения.
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Округление чисел до десятков, сотен. Примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение	Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (под контролем учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые

				неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).	арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку.
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в	Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение,

				столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.
72	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии. Треугольник. Элементы треугольника. Классификация треугольников по видам углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Построение треугольников разных видов. Использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. С помощью учителя выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используя буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С).	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С) с помощью чертёжного угольника.
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью

				столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
74	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение,

				Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя).	вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.
76	Единицы измерения времени. Год	1	Единицы измерения времени: 1минута, 1 неделя, 1час, 1 сутки, 1 год, 1 месяц. Чтение и запись соотношения мер времени: 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Сравнение чисел, полученных в результате измерения времени.	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»): 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации (с помощью календаря) Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (с помощью учителя).	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»): 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Называют единицы измерения времени, в том числе, записанные сокращенно. Определяют время года. Выполняют задания, направленные на

					закрепление представлений о високосном годе. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (год, сутки).
Умножение и деление чисел в пределах 1 000					
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Простые и составные арифметические задач на нахождение произведения (стоимости)7	Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. С помощью учителя решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу	Называют круглые десятки среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами

				умножения): 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).	устных вычислений с записью примера в строчку: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Простые и составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения):	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода

				60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 =3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное числа с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости (с помощью учителя).	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку).	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания

			Простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку): 150 : 5 =30; 20 х 7 = 140; 140 : 7 = 20 (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку): 150 : 5 =30; 20 х 7 = 140; 140 : 7 = 20. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Простые арифметические задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (краткая запись к задаче).	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения) с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Решают простые

				на нахождение времени по сюжетному рисунку (с помощью учителя).	задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку, составляют краткую запись к задаче
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Простые и составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения, (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).
83	Деление двузначных	1	Деление двузначных чисел на	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с

	чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений		однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с опорой на таблицу умножения): 42:2 = 21. По образцу выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений: 42:2 = 21. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).

84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).

85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя ешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во

				(с помощью учителя). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	сколько раз больше (меньше)…?». Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше) …?». Составляют краткую запись к задаче.
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя). Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше) …?». Решают примеры в 2 действия. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше) …?». Составляют краткую запись к задаче.
88	Умножение и деление чисел на однозначное число (контрольная	1	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем

	работа)		строчку. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.	Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	педагога. Выполняют задания контрольной работы.
89	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше) …?». Составляют краткую запись к задаче.
90	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Классификация треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Дифференциация треугольников по длинам сторон, по видам углов. Построение треугольников по заданным сторонам.	В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов. Знакомятся с классификацией	В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов. Знакомятся с классификацией

				треугольников по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с опорой на помощь учителя).	треугольников по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон и видам углов: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника. Записывают в тетрадь результаты измерений.
91	Меры измерения времени. Секунда	1	Мера измерения времени – секунда. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка на циферблате часов. Секундомер. Определение продолжительности событий в секундах. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют арифметические	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют

			сколько больше (меньше)…?».	вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). С помощью учителя решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Составные арифметические задачи практического содержания в 2- 3 действия на нахождение произведения, суммы.	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом

				переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение произведения, суммы.
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают числовые выражения на нахождение

				нахождение произведения с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя).	произведения с последующим сравнение чисел. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на

				на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше) …?». Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше) …?»: моделирование, краткая запись к задаче.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Составляют краткое условие задачи.
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше) …?»: моделирование, краткая запись к	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.

			задаче.	Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Составляют краткое условие задачи.
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Умножение неполных трёхзначных чисел: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения): 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число на основе предметно-практических действий. Запись деления с остатком в виде примера в строчку:	Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий	Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий

			19: 5 = 3 ост. 4. Простые и составные арифметические задачи на деление с остатком.	(раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	(раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в строчку. Простые и составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком.	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).
100	Деление двузначных чисел на однозначное	1	Деление двузначных чисел на однозначное число приемами письменных	Называют компоненты арифметического	Называют компоненты арифметического

	число (письменные вычисления)		вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.	действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление на равные части (с помощью учителя).	действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на деление на равные части.
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы,	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на деление трёхзначных	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное

			решение.	чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения): 426 : 3 = 142; 235 : 5 = 47. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	число с записью примера в столбик: 426 : 3 = 142; 235 : 5 = 47. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части.	Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце (с опорой на таблицу умножения): 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (с помощью учителя).	Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части.
10	Деление трёхзначных	1	Деление трёхзначных чисел на	Выполняют решение	Выполняют решение

3	чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине записи		однозначное число (письменные вычисления). Деление трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулём в середине записи: 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).	примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине (с использованием таблицы умножения): 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. С помощью учителя решают простые арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).	примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине: 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке) с помощью учителя.
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Составные арифметические задачи в 2-3 действия по краткой записи на нахождение суммы, остатка,	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают составные	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик. Решают составные

			произведения.	арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	арифметические задачи в 2-3 действия.
105	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с применением таблицы умножения).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
106	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в столбик. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия на нахождение суммы.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число (с использованием таблицы умножения). Решают составные арифметические задачи в 2 действия на	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.

				нахождение суммы (с помощью учителя).	
107	Геометрический материал.Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Понятие «периметр». Обозначение периметра буквой латинского алфавита «Р». Нахождения периметра многоугольника. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
Умножение и деление на 10, 100					
108	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»;

			один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.	множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	«1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.
109	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).	Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).
11	Деление чисел на 10,	1	Деление чисел на 10 и на 100 в пределах	Изучают деление чисел	Изучают деление чисел

0	100		1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше) …?».	на 10 и на 100 в пределах 1000. Запоминают правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	на 10 и на 100 в пределах 1000. С помощью учителя выводят правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
111	Деление чисел на 10, 100	1	Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнивают числа с вопросами «Во сколько раз больше (меньше) …?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,

				количеством, стоимостью (с помощью учителя). Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы под руководством педагога.	количеством, стоимостью. Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы.
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Деление чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Проверка деления с остатком. Решение составных арифметических задач на деление на 10, 100 с остатком.	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком (по образцу в учебнике): 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком (с помощью учителя).	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком.
113	Меры измерения массы. Соотношение: 1т = 1000 кг	1	Мера измерения массы – тонна. Соотношение единиц измерения массы: 1т = 1000 кг. Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной,	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы: 1т = 1000 кг.	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы:

			двумя мерами измерения. Сложение и вычитание чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами без преобразований. Простые арифметические задачи с мерами измерения массы (по сюжетной картинке).	Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг (1т = 1000 кг) с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г) одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).	1т = 1000 кг. Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг (1т = 1000 кг) с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов					
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими мерами: 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг;	Используют таблицу соотношения меры измерения длины, массы, стоимости, называют известные меры. Преобразовывают числа, полученные при	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении длины,

			1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры.	измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Задание выполняется с опорой на таблицу «Меры измерения». Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с

			задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	1	Меры измерения стоимости – рубль, копейка. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: 325 к. = 3р. 25к.). Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.	Называют меры измерения стоимости с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 325 к. = 3 р. 25 к. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с	Называют меры измерения стоимости – «рубль» и «копейка», указывают их соотношение. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 325к. = 3р. 25к. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с

				заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке (с помощью учителя).	заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке.
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Меры измерения массы – тонна, центнер, грамм. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: 6т 4 ц = 64 ц. Вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы.	Называют меры измерения массы с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 6т 4 ц = 64 ц. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г	Называют меры измерения массы. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 6т 4 ц = 64 ц. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи

				1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	практического содержания на нахождение произведения, суммы.
118	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (решение задачи с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» с последующим

				последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).	преобразованием мелких мер крупными мерами.
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной мерой.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости двумя мерами.
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа,	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин,

			Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной мерой. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
121	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (самостоятельная работа)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Понятие «масштаб». Запись: М 1:2; М 1:5; М 1:10. Чтение записи. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Построение отрезков, прямоугольника и квадрата в масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе.

				Вычисляют масштаб (с помощью учителя). Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).	Вычисляют масштаб. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.
Обыкновенные дроби					
123	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Простые арифметические задач на нахождение части от числа.	Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец). В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.

124	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Простые арифметические задач на нахождение части от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец). В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление на равные части,

				опорой на образец). Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).	нахождение долей.
127	Сравнение долей, дробей	1	Выделение на основе предметно-практической деятельности более крупных и более мелких долей, их сравнение. Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать. Запоминают правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать. Под руководством учителя формулируют правило сравнения долей, дробей. Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть

					геометрической фигуры.
128	Сравнение долей, дробей	1	Правило сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.	Называют правило сравнение дробей, долей (с помощью учителя). Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.
129	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.

130	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
131	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	1	Образование и запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
132	Правильные и неправильные дроби	1	Обыкновенная дробь. Дробь правильная, дробь неправильная (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с опорой на образец). Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.

133	Геометрический материал. Линии в круге	1	Линия в круге: диаметр. Линия в круге: хорда. Дифференциация линий в круге (радиус, диаметр, хорда). Обозначение радиуса окружности, круг буквой латинского алфавита «R». Обозначение диаметра окружности, круга буквой латинского алфавита «D». Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.
Итоговое повторение					
134	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

135	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен. Нахождения неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров с неизвестными компонентами арифметических действий (слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым), обозначенными буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).	Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (с помощью учителя).	Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
136	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Простые и составные арифметические задачи на нахождение стоимости, остатка.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают простые	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают составные

				арифметические задачи на нахождение стоимости.	арифметические задачи на нахождение стоимости.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 100, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, дисциплинированность и ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация устного счета. Учебник стр. 3 № 1(1,2) 2. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс десятков) Учебник стр. 3 №3.	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку с опорой на образец Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на	1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу десятков. Называют классы и разряды каждого из данных чисел

		образец	самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого класса одной чертой, десятки двумя чертами. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по сравнению чисел. Учебник 3. Проведение работы по определению умения решать составные задачи Учебник стр. 4 № 7	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр 3 № 1,2	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)

Цель	Закрепление числового ряда в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить чтение и запись чисел в пределах 100, проверить умение записывать числа в разрядную таблицу Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100.учебник 3. Организация работы по повторению таблицы разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа, знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов).	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вписывают пропущенные числа в порядке возрастания 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вписывают пропущенные числа в порядке убывания. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно чертить таблицу классов и разрядов и вписывать в неё числа. Учебник стр. 5 № 8(2) 2. Проведение работы по	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица), с помощью учителя 2.Выходят к	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу самостоятельно 2. Выходят к доске, читают числа вписанные

	определению умения читать каждое число, вписанное в таблицу. Учебник стр. 5 №9	доске, читают числа, вписанные в таблицу, с помощью учителя	в таблицу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 9 № 22. 3. Организация работы по нахождению значения числового выражения повторению знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов). Учебник стр.8 №18	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают, сравнивают числа в пределах 100, с помощью учителя. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100 Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают, сравнивают числа в пределах 100. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок и со скобками 23. 2. Проведение работы по определению умения решать простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» Учебник стр. 8 №19 3. Проведение работы по сравнению чисел и записи в порядке возрастания и убывания Учебник стр. 10 № 25 (1)	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя. 3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая	Рабочая тетрадь стр. 4 № 3 №5	Рабочая тетрадь стр. 4 № 3 №5

его выполнении	тетрадь стр. 4 № 3 №5		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 100	
Цель		Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100	
Задачи		Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Организация проверки	1. Проверяют задание у соседа по	1. Проверяют задание у соседа по

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 11 № 31. 3. Организация работы по повторению «на больше» «на меньше» Учебник стр.11 №29	парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют действия при ответе «на больше» «на меньше»	парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа 3. Решают задачи «на больше» «на меньше» самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 10 №27 3. Проведение работы по сравнению разрядов чисел и выполнения действий над числами с одинаковой цифрой разряда. Учебник стр. 11 № 28 (1)	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя 3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. 3. Организация работы по повторению решения задач на два последовательных действия. Учебник стр.12 №32	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют последовательность действий при решении задач на два последовательных действия	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа 3. Решают задачи самостоятельно

	(1)		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 12 №33№ 34 1 и 3 столбики 3. Проведение работы по записи чисел в удобной для вычисления форме по образцу. Учебник стр. 13 № 35 (2)первый столбик	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя. 3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 13 № 35 (2) второй столбик, задача №36 (1) стр. 13	Учебник стр. 13 № 35 (2) второй столбик	задача №36 (1) стр. 13
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Арифметические действия с числами (умножение и деление)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. 3. Организация работы по повторению решения простых задач с вопросами «На сколько больше, меньше?». Учебник стр.13 №36 (2)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют последовательность действий при решении задач на два последовательных действия	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа 3. Решают задачи самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше,

	вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 12 №33 № 34 второй столбик. 3. Проведение работы по составлению примеров (увеличить на , уменьшить на…) Учебник стр. 13 № 37	3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 11 № 30 (а)	Учебник стр. 11 № 30 (а)	Учебник стр. 11 № 30 (а)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч
Цель	Создать условия для получения знаний о разного вида линиях
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка обозначении геометрических фигур (линий) заглавными буквами латинского алфавита Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организует устную беседу по учебнику стр 17 №1 (1,2),. 2.Проводит знакомство с использованием букв латинского алфавита	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий	Называют виды линий самостоятельно Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению отрезков и их обозначение: Учебник стр. 19 № 6 № 7 2. Проведение работы по измерению и записи звеньев ломаной Учебник стр. 20 №10,№11	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр 23 № 68, №69	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Числа, полученные при измерении величин		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устной беседы по единицам измерения отрезков. 3. Организация работы по ознакомлению с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, временя). Учебник стр.21 № 1 (1,2)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени), по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени)

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по различению величин и чисел, полученных при счете предметов. Учебник стр.22 № 2 2. Организация работы по выполнению сложения и вычитания величин. Учебник стр.22 №3 3. Проведение работы по сравнению величин. Учебник стр.23 №6 (2)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2 2.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.23 № 7	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой (длина)
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными

	при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельности действий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Организация работы по закреплению мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). Учебник стр. 22 № 4 3. Проведение работы по сравнению величин одной меры длины Учебник стр.24 № 14(2)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление длины Учебник стр.24 № 12 3. Проведение работы по сравнению величин двумя мерами длины Учебник стр.24 № 15(2)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок и со

		порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	скобками
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.24 № 13 а	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Организация устного счета по закреплению мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). 3. Проведение работы по сравнению величин одной меры длины Учебник стр.24 № 14(1)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Выполняют устные вычисления. 3.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют устные вычисления 3.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление длины Учебник стр.23 № 10 (1) 2. Проведение работы по сравнению величин двумя мерами длины Учебник стр.24 № 15(1) 3.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Учебник стр.23№ 11	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.23 № 10 (2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой (стоимость)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по закреплению мер измерения стоимости (1р, 1к.) устный опрос. Учебник стр.28 № 34 (1) 3.Размен купюр по 100р	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют меры измерения, с опорой на образец. 3.Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10р., 1р.). Осуществляют размен	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют меры измерения, с опорой на образец. 3.Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10р., 1р.). Осуществляют размен

	купюрами по 50 р, 10 р. Учебник стр.27 № 29 «Задачка для соседа»	купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)	купюр - монетами, купюр – купюрами
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости. Учебник стр.27 № 31 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Учебник стр.27 № 28 (б)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимость	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.27 № 28 (а); № 30 (а)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении

	величин одной мерой (времени)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по закреплению мер измерения времени (минуты, часы, сутки) устный опрос. Учебник стр.29 № 36 3.Размен купюр по 100р купюрами по 50 р, 10 р. Учебник стр.27 № 29 «Задачка для соседа»	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют меры измерения времени, с опорой на образец. (минуты, часы, сутки). 3.Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют меры измерения времени, с опорой на образец. (минуты, часы, сутки). 3.Определяют время по часам тремя способами
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости. Учебник стр.27 № 31. 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения	Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени. Производят порядок действий выражений без скобок

	стоимости Учебник стр.27 № 28 (б)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.27 № 28 (а); № 30 (а)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В. Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры измерения. Центнер		
Цель	Знакомство с мерой измерения (центнер), формирование умений составлять задачу по краткой записи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения выделять неизвестную единицу измерения веса (центнер) Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение работы по знакомству с мерой измерения (центнер)1ц = 100 кг. учебник № 1 стр. 31 3.Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм). №2 стр.31 учебника. Какая единица веса более крупная чем кг?	Взаимопроверка Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел	Взаимопроверка Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1 Организация работы по решению примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) учебник стр. 32 № 4 Решение составных задач с поименованными числами (ц, кг) учебник стр. 33 № 7 (2) №9 (1)	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 32 №3Решить задачу №6(1) стр. 33	Слушают объяснение выполнения заданий , заданных на дом	Слушают объяснение выполнения заданий , заданных на дом
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация знакомства с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) учебник стр.35 №1 (1,2) стр.36 алгоритм выполнения действий над числами, полученными при измерении двумя мерами	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) ,
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1. Организация работы по решению	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров

изученного в систему знаний	задач на вычисление стоимости. Учебник стр.37 № 5, №6. 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения стоимости Учебник стр.36 № 4 (а) № 6 (2)	на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) с опорой на образец	на сложение и вычитание с двумя мерами Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.37 № 4 (б); Рабочая тетрадь стр.6 № 10	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса) учебник стр.38 №10(1,2) стр.36 алгоритм выполнения действий над числами, полученными при измерении двумя мерами	1.Проверяют задание по записям на слайде. 2. Повторяют алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса)	1 Проверяют задание. по записям на слайде. 2. Повторяют алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости 6. 2.Проведение работы по решению примеров и задач на сложение и вычитание двумя мерами измерения массы и стоимости Учебник стр.40 № 17, №18 (2) Учебник стр.39 № 4 (а) № 12,№13 (а)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.39 № 13 (б); Рабочая тетрадь	Слушают и задают вопросы

		стр.6 № 11	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация обобщения и систематизации знаний по работе с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) учебник стр.44 №31 (1,2)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Работают по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Работают по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) ,
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на построение отрезков, заданной длины и их сравнение. Учебник стр.45 № 33 (1,2),№ 35 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения стоимости. Учебник стр.45 № 36 (а)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.46 № 38 (б); Рабочая тетрадь стр.6 № 12	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Входной контроль»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Входного контроля» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и	Проведение работы по помощи	Выполняют решение задачи после	Выполняют решение задачи

обобщение локальных затруднений.	составления краткой записи к задаче для обучающихся	предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 5 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).Работа над ошибками
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении

	величин двумя мерами, повторить построение и измерение отрезков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения работы над ошибками по вычислению чисел, полученных при измерении величин двумя мерами., повторить построение и измерение отрезков Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по анализу типовых ошибок 2. Выполнение работы по устранению типичных ошибок. учебник стр.45 №32 (б)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов с помощью учителя	1 Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению задач на построение отрезков и ломаных Учебник стр.49 № 7(1), стр.50 № 8 (1). 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения длины. Учебник стр.51 № 10	Выполняют решение заданий на построение отрезков и ломаных Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) с опорой на образец	Выполняют решение заданий на построение отрезков и ломаных Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению	Слушают и задают вопросы

		домашнего задания Рабочая тетрадь стр.22 № 64,№ 65	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Геометрический материал. Углы		
Цель	Создать условия для получения знаний о разного вида углах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыков определение вида углов, их построение и обозначение заглавными буквами латинского алфавита. Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие нового знания	1.Организует устную беседу по учебнику стр. 47 №1 (1), стр.48 (2). 2.Проводит знакомство с различными видами углов; вершинами углов и их сторонами на основании рассматривания предметов в классе	Называют виды углов с опорой на памятку. Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса	Называют виды линий самостоятельно Выполняют построение углов разного вида и ломаных линий. Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению углов их обозначению: Учебник стр. 48 № 4 № 5 2. Проведение работы по построению, измерению и записи звеньев и углов ломаной. Учебник стр. 49 №7	Выполняют построение углов разного вида называют их виды с опорой на памятку. обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Выполняют построение углов разного вида называют их виды с опорой на памятку. обозначают их буквами. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр 24 № 70, № 72	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса:

		учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного слагаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел. Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитывать ответственность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению: название компонентов при сложении находят по схеме. Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого, обозначенного буквой х Учебник стр.51 №1 (1,2)	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного слагаемого. Учебник стр.52 № 2 2.Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.52 № 5	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.14 № 39; № 40	Слушают внимательно, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 21

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения

		неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении однозначных и двузначных чисел, отработка функций анализа и синтеза при решении уравнений Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмет, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устного счета по повторению: нахождения компонентов при сложении (однозначных чисел) Учебник стр.53 №8	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация решения простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр.53№6 ,стр 54 №9 (2) 2.Проведение работы по решению уравнений с проверкой	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

	Учебник стр. 54 №10 (1,3)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 43	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 22

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного уменьшаемого
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого, называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитывать ответственность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устной работы по повторению: название компонентов при вычитании находят по схеме. 3.Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, обозначенного буквой х Учебник стр.56-57 №1 (1,2,3)	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного уменьшаемого. Учебник стр.58 № 4; 2.Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений Учебник стр.58 № 5	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.16 № 45	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 23

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного уменьшаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устного счета. Учебник стр.59 № 9 3. Проведение	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно,

деятельности	работы по отработке навыков нахождения неизвестного уменьшаемого, обозначенного буквой х Учебник стр.59 № 7(1)	речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого , по опорной схеме.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого Учебник стр.58 № 5; стр. 59 №8 (1) 2.Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.59 № 7(2)	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого , с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонент уменьшаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.58 №6 (а)	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 24

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина,

		рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного вычитаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Организация работы по знакомству с правилом нахождения неизвестного вычитаемого по повторению: название компонентов при вычитании находят по схеме.	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2. Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного вычитаемого. Учебник стр.61 № 3 первый столбик 2.Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.61 № 3 второй столбик	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.17 № 49	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 25

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного вычитаемого
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения

		неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устной работы по закреплению приёма нахождения неизвестного вычитаемого. Учебник стр.62 № 6 3.Проведение работы по проверке правильности нахождению неизвестного вычитаемого Учебник стр.63 №10(б) первый пример	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого по образцу Учебник стр.61 № 4(1) 1. Проведение работы по решению задач: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Учебник стр.63 № 9 (2)	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.14 № 39; № 40	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 26

Предмет	Математика	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал	
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на справочный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 15 № 43	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	контрольных работ. Проверка выполненных работ	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)		
Цель	Создать условия для проведения работы над ошибками, прочного усвоения навыков нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к	1. Выполняют работу над ошибками 2.Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого,	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов

учебной деятельности	уменьшаемого, вычитаемого) Учебник стр.56 № 1,2 3.Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Учебник стр.57 № 1 второй столбик	2.Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме 3. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку (с помощью учителя)	2.Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) 3.Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по проверке правильности решения уравнений Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр. 63 № 11	1.Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	1. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов (самостоятельно) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 63 № 9 «Задачи от Мастера»	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 63 № 9 (2) «Задачи от Мастера» реку заменить лентой и выполнить практическую работу	Слушают, задают вопрос Учебник стр. 63 № 9 (1) «Задачи от Мастера»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	математика
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Геометрический материал. Многоугольники		
Цель	Создание условия для получения знаний о разного вида многоугольниках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки определения вида многоугольника, обозначение вершин многоугольников заглавными буквами латинского алфавита. Коррекционно-развивающие: формировать способности обучающихся к новому способу действия. Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организует устную беседу по теме многоугольники по учебнику стр.66-67 №1 №2 (1,2), 2.Проводит знакомство с использованием букв латинского алфавита для обозначения вершин многоугольников Учебник стр.67 №3	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление	1.Организует работу по построению и измерение длин	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной

материала	сторон, получившихся многоугольников Учебник стр. 68 №3 (2,3) Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины построению отрезков и их обозначение: Учебник стр.71 № 11 стр. 70 № 8 (1,2)	отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении полученными при измерении двумя мерами
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 71 № 10	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Нумерация чисел в пределах 1 000.Круглые сотни
Цель	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000.

	Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. Коррекционно-развивающие: развивать умение размена купюр 1000р. купюрами по100р Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	2.Организация работы по знакомству с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. 3. Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 самостоятельно отвечают на вопросы
4Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.) Организация работы в тетради на основе выполнения заданий из учебника стр. 71-74 2. Проведение практического занятия по размену 1000	Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25 №73; №74	Рабочая тетрадь стр. 25: раскрасить клетки №73	Рабочая тетрадь стр. 25№73№74:

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000		
Цель	Формирование навыков получения трехзначных чисел в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. Коррекционно-развивающие: развивать умение размена купюр 1000р. купюрами по100р Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация работы по знакомству с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Запись полных	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)

Мотивация к учебной деятельности	трехзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости	Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости	Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости
Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости учебник стр 71-74 2. Проведение практического занятия по размену 1000	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25 №73; №74	Рабочая тетрадь стр. 25: раскрасить клетки №73	Рабочая тетрадь стр. 25№73№74:
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь , авторы: М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Трёхзначные числа в пределах 1 000.Таблица классов и разрядов

Цель	Формирование умения читать и записывать трехзначные числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить называть и записывать трехзначные числа Коррекционно-развивающие: развивать внимание логическое мышление, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организация взаимопроверки домашнего задания 2.Организация устного счета учебник стр 79 № 25(1)(2)(3) 3.Организация знакомства с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы). Учебник стр. 80 №25 (3)(4)	1.Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике 2.Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» 3.Знакомятся с трехзначными числами, учатся записывать и читать с помощью учителя	1. Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. 2.Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» 3.Знакомятся с трехзначными числами, учатся записывать и читать (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Определение умения чтения и записи трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов стр 80 №26 2.Организация работы по составлению трехзначных чисел Стр 81№27 (4,2,8)	Чертят в тетрадях таблицу разрядов с помощью учителя Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	1. Чертят в тетрадях таблицу разрядов самостоятельно. Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Рабочая тетрадь стр. 26: №79 Учить	Рабочая тетрадь стр. 26 №79№80:

домашнем задании, о его выполнению	задания в рабочей тетради на стр. 26 №79; №80	название сотен стр 74 учебника	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности по итогам выполнения № 27 «У кого больше чисел»

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева Т. В..Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Трёхзначные числа в пределах 1 000.Таблица классов и разрядов Получение чисел из разрядных слагаемых
Цель	Сформировать навыки чтения и записи трехзначных чисел, их сравнения
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа, диагностировать умение выполнять чтение и запись трехзначных чисел, получать числа из разрядных слагаемых Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика через выполнение заданий с денежными купюрами и монетами

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2 Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Учебник стр. 81 № 28	1.Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен
3. Включение изученного в систему знаний	Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия Учебник стр. 75 № 6;№ 7 2. Организация работы по чтению и записи трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Учебник стр. 81 № 29(1)	1.Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике 2.Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) 3. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»	1.Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». 2. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия 3. Решают и записывают примеры самостоятельно учебник стр 77 №16; №18
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	Организация чтения и записи	Определяют сколько единиц,	2. Сравнивают числа

изученного в систему знаний	трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Их сравнение, Учебник стр 82 № 30 №31	десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу стр 84 № 37 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 27 № 81№82	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 33

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Числовой ряд в пределах 1 000
Цель	Создать условия для прочного усвоения десятичной системы счисления в пределах 1000-
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 100, проверить умение называть следующее, предыдущее число, проверить умение различать однозначные, двузначные и трехзначные числа Коррекционно-развивающие:

		развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 100, Организация работы по различение двузначных и трехзначных чисел. Учебник стр. 92 №60	Работают устно, присчитывают по 1ед, по 1 дес Сравнивают числа в пределах 1 000	Работают устно, присчитывают по 1ед, по 1 дес Сравнивают числа в пределах 1 000
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по знакомству с числовым рядом в пределах 1 000 определению места каждого числа в числовом ряду. Определение знания на получение следующего, предыдущего чисел. учебник стр 92 № 61,№62	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. учебник стр 92 № 61(1) № 62(2)	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел). учебник стр 92 № 61 (2,3) № 62(1.3)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по получению следующего, предыдущего чисел. учебник стр 92 -93 № 63,№64, №66	Сравнивают числа в пределах 1 000	. Сравнивают числа в пределах 1 000
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом	Слушают внимательно,

		выполнения заданий в рабочей тетради стр. 31 № 95	задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью осенних листочков разного цвета, используя вопросы педагога	Оценивают результат своей деятельности с помощью осенних листочков разного цвета

Урок 34

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Арифметические действия с трёхзначными числами	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел через разряды Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета по учебнику стр 96 №78	Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)	Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)
3. Включение изученного в систему знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 учебник стр 96 №79,80,81,82	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. (устно и с записью чисел)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) учебник стр. 97 №84 по вариантам	Решают простые арифметические задачи учебник стр. 97 №84 по вариантам	Решают составные арифметические задачи учебник стр. 97 №86
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий учебник стр 97 № 87	Числа записать в виде суммы разрядных слагаемых
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 35

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Округление чисел до десятков		
Цель	Создать условия для получения знаний об округлении чисел до десятков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до десятков Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	Организация устной беседы по учебнику стр. 99 (1), стоимость товаров в магазине. Проводит знакомство со знаком округления (приблизительно) («≈»). Проводит изложение материала об округлении чисел до десятков Учебник стр. 99 -100 № 93	Записывают в тетрадь примеры из учебника № 93 (1),(2) проговаривают правила округления до десятков. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)	Записывают в тетрадь примеры из учебника № 93 (1),(2) проговаривают правила округления до десятков. Выполняют округление до десятков самостоятельно. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	Организует работу по применению правил округления чисел до десятков. Учебник стр. 100 № 94 № 95 №98 № 99	Выполняют решение приме-ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
5. Информация о домашнем задании, о. его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр. 32 № 98, №100	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Округление чисел до сотен
Цель	Создать условия для закрепления знаний об округлении чисел до сотен
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до сотен Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу

		действия. Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по №100 стр 32, задает вопросы девочки сколько весят? А мальчики? Почему так? Организация работы по ознакомлению с округлением чисел до сотен Учебник стр 102, 103 №102 устно	Отвечают на вопросы по результатам выполнения домашнего задания. Проговаривают при чтении образец выполнения задания по округлению чисел до сотен	Работают устно. Отвечают на вопросы по результатам выполнения домашнего задания. Работают в парах самостоятельно разбирают пути выполнения округления учебник стр 103 № 102(3)
3. Включение изученного в систему знаний	Организует работу обучающихся по округлению чисел до сотен Учебник стр 103№103	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен. Используют в записи знак округления («≈»)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Направляет работу обучающихся по решению примеров учебник стр 104 № 105 №106	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий рабочая тетрадь стр 32 № 99, №101	Слушают и задают вопросы по ходу объяснения	Слушают и задают вопросы по ходу обьяснения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 37

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности		1.Приветствие. Психологический	Настраиваются на работу,

обучающихся		настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу разрядов	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 21№ 63(1)	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Геометрический материал. Круг Окружность		
Цель	Создать условия для получения знаний об окружности и круге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Работа над ошибками 2. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Учебник стр.106 №111; стр. 107 № 113; стр. 109 № 115 3.Построение окружности с данным радиусом Учебник стр. 109 № 116	1.Выполняют работу над ошибками 2.Выполняют задания в устной форме по различению окружности и круга, участвуют в беседе по рисункам в учебнике стр.108 №114 3.Строят окружности заданного радиуса с помощью учителя	1. Выполняют работу над ошибками 2. Различают, используют в речи понятия: окружность, круг; участвуют в беседе по рисункам в учебнике стр.108 №114 3. Строят окружности заданного радиуса (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполняют упражнения

4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине Учебник стр. 110 №118	Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью учителя)	Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 109 № 117 (1)	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В. Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры измерения. Грамм.
Цель	Знакомство с мерой измерения (грамм), формирование умений составлять задачу по краткой записи
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения выделять неизвестную единицу измерения веса (грамм) Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организация проверки домашнего задания 2.Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г. учебник стр. 112 № 125 (1); 3.Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) .Учебник стр. 113 № 126 Какая единица веса более крупная чем кг? Учебник стр.113 №127	1.Взаимопроверка 2.Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел	1.Взаимопроверка 2.Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1 Проведение работы по решению примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Учебник стр.116 №132 (2) 2.Организация решения простых задач устно. учебник стр. 116 № 135(1)	1.Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). 2.Решают простые задачи с именованными числами (г, кг), с помощью учителя	1.Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. 2.Решают простые задачи с именованными числами (г, кг) устно
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 115 Решить задачу №130 №136(1) стр. 116	Слушают объяснение выполнения заданий ,	Слушают объяснение выполнения заданий ,
8. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы	Оценивают результат своей деятельности

итогов)		учителя	

Урок 40

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение	1.Зачитывают ряды чисел по цепочке и сверяют у себя. 2.	1. Зачитывают ряды чисел по цепочке проверяют себя

Мотивация к учебной деятельности	ознакомления с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен. по учебнику 3. Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) по образцу	самостоятельно. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Проводит работу по решению и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 131 № 186(2)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.26 №79 Учебник стр.132 № 191 (1)	Числа записать в виде десятков
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 41

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Числа представить в виде разрядных слагаемых по	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых

	учебнику стр. 122 № 153 3. Проводит работу по получение чисел из разрядных слагаемых 1чебник стр.122.№ 154 (2)	400 + 20 = 420 400 + 5 = 405	вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Проводит работу по решению и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 125 № 162(1)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.25 №73	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 42

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник

		автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание круглых сотен	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в виде круглых сотен	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в виде круглых сотен Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Вычисление суммы и разности однозначных чисел. по учебнику стр. 125 № 165 3.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. по	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. 3. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 =	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. 3.Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 =

	учебнику стр. 126 № 166 (2)	400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)	400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по решению и составлению арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр.126 №168 (2); 2.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных стр.126 № 167 (1,3)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.25 №74,№75,№76	Записать числа по возрастанию и по убыванию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя.	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 43

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема		Сложение и вычитание круглых сотен	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в виде круглых сотен	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в виде круглых сотен Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация проведения устного счета. Отсчитывают купюры по 100р до 1000р 3.Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. по учебнику стр. 128 № 174	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2.Отсчитывают купюры по очереди 3.Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. 1 000	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Отсчитывают купюры по очереди 3.Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание	1.Выполняют сложение и вычитание числовых выражений,	1.Выполняют сложение и вычитание числовых

знаний	круглых сотен, с записью примера в строчку. по учебнику 2. Проведение работы составлению и решению арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	сравнивают полученные ответы с данными числами. 2 Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. 2 Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.26 №77 Учебник стр.128 №177 а первый столбик	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 44

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами

Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение ознакомления с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен. по учебнику 3. Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1.Зачитывают ряды чисел по цепочке и сверяют у себя. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) по образцу	1. Зачитывают ряды чисел по цепочке проверяют себя самостоятельно. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Проводит работу по решению и	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают

	составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 131 № 186(2)	арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.26 №79 Учебник стр.132 № 191 (1)	Числа записать в виде десятков
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные

		операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2 Проведение работы по ознакомлению с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по учебнику 3. Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1. Выполняют взаимопроверку 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу	1. Выполняют взаимопроверку 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	3. Проводит работу по решению составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» и Учебник стр. 136 № 207 (1)	1.Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник	Числа записать в виде десятков

		стр.133 № 193 (1)	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 46

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел и круглых десятков Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. по учебнику 3. Организация решения примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	4. Организовывает решение примеров и сравнение числовых выражений Учебник стр.137 № 210 5. Проводит работу по решению арифметических задач на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 137 № 211(2)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.137 № 211 (1)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 47

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение ознакомления с	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания

деятельности	приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 – 2 = 121 по учебнику стр. 141 № 227 устно	и однозначных чисел. Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 – 2 = 121	трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 – 2 = 121
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1.Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.141 № 228 (2);стр. 142 № 233(1)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 48

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь

		автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) 3.Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел примеров вида 230 + 150 = 380 Учебник стр.145 № 243(1,2)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 – 230 = 140 по образцу	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 – 230 = 140

	1 4 столбики		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 3. Организация работы по выполнению сравнения числовых выражений Учебник стр. 148 № 252 (1)	1Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 2.Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 2.Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.148 № 256 (2); стр. 147 № 250 (2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»

Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» Выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд,	Выполняют задания контрольной работы

	затруднений	счётный материал	самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 31 № 96	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000
Цель	Устранение индивидуальных затруднений. Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 Коррекционно-

		воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проведения работы над ошибками в контрольной работе на тему «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» 2. Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6). Работа по сложению и вычитанию полных чисел.	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя). 2. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6). по образцу по образцу	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6). по образцу по образцу
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел. 3. Организация работы по выполнению сравнения числовых выражений Учебник стр. 148 № 252 (2)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 – 312 = 144 Сравнивают числа,	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 – 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические

		полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, дм3.арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 60 № 184 (3,4,5,6)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 51

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник)
Цель	Продолжить формирование знаний о четырехугольниках (прямоугольниках)
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий четырёхугольник (прямоугольник) Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания. 2.Проводит устную работу по готовым чертежам Учебник стр.154 № 269 (1,2)	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2.Называют виды многоугольников. Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по выделению из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольника по заданным сторонам. Учебник стр.152 № 263. 2.Работа по измерению длин смежных сторон прямоугольников Учебник стр. 152-153 № 264 (1,2), № 265 (1)	Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам, с помощью учителя	Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр. 48-49 № 147, № 148	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

выполнению			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)		
Цель	Познакомить с единицей длины – километр; дать представление об использовании этой единицы измерения на практике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с единицей длины – километр, выполнять действия над мерами длины в километрах Коррекционно-развивающие: развивать умение определять наименование мер длины для удобства измерений в различных случаях Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

<table>
<tr>
<td>2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний</td>
<td>1.Организация устной работы на повторение. Расставьте буквы в порядке убывания чисел, которые им соответствуют, и прочитайте слово.
<table>
<tr><td>790</td><td>934</td><td>709</td><td>793</td><td>470</td><td>903</td><td>930</td><td>307</td></tr>
<tr><td>Ч</td><td>В</td><td>И</td><td>И</td><td>Н</td><td>Л</td><td>Е</td><td>Ы</td></tr>
</table>
Ответ: величины.- Что общего у всех величин? (их можно измерить, сравнить, складывать, вычитать).2.Организация ознакомления с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м. и выполнениеработы по сложению и вычитанию чисел с мерами измерения (км, м). стр. 155 №271,272; стр. 157 №275(1,2);</td>
<td>1.Выполняют устно сравнение чисел составляют слово. 2.Называют меру измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). работают с учителем</td>
<td>1.Выполняют устно сравнение чисел, составляют слово. 2.Называют меру измерения. Решают самостоятельно примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Физкультминутка</td>
<td>Двигательная гимнастика</td>
<td>Выполнение упражнений</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Первичное закрепление материала</td>
<td>Организация решения простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку стр. 158 №276(а),№ 277, № 278(2), № 279(2)</td>
<td>Называют меру измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)с помощью учителя</td>
<td>Называют меру измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Информация о домашнем задании, о его выполнению</td>
<td>Инструктаж о выполнении задания Стр. 157 -158 №275(3); стр. 158 №276(б)</td>
<td>Слушают инструктаж, задают вопросы</td>
<td>Слушают инструктаж, задают вопросы</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Рефлексия (подведение итогов)</td>
<td>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся</td>
<td>Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя</td>
<td>Оценивают результат своей деятельности</td>
</tr>
</table>

Урок 53

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	
Цель		Продолжить знакомство с единицей длины – километр; решением простых и составных арифметических задач на движение	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы длины, решать простые и составные задачи на нахождение расстояния по схематичному рисунку Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. стр 157 -158 №275(3); стр 158 №276(б) 2.Проведение работы по подготовке	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. 2.Рассматривают схему, записывают краткую	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения 2.Сравнивают

	к первичному восприятию схематических рисунков задах на движение стр 159 № 281(1)	запись и решают задачу	числа с мера-ми измерения длины (км, м), двумя мерами измерения
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы школьников по выполнению действий (вариант устного сложения и вычитания) с величинами Стр 159 № 281(2)	Решают и записывают задания на сложение и вычитание с опорой на образец № 285 стр 160	Решают и записывают задания на сложение и вычитание устный вариант вычисления используют
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы школьников по выполнению действий стр 160 № 284(2); №285,№ 286, № 288	Сравнивают числа и выполняют задания с помощью учителя	Сравнивают числа и выполняют задания самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий стр 160 № 284 (1), стр 161 № 287	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 54

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)

Цель		Продолжить знакомство с единицей длины –метр; решением простых и составных арифметических задач на движение	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы длины, решать простые и составные задачи на нахождение расстояния Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Практическая работа с единицами измерения см, мм 1м = 1000мм 1м = 100 см Учебник стр. 161-162 №290(1-5)	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»
3. Включение изученного в систему знаний	Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Стр. 162 № 291(2); 292(1) Стр.163 № 294(1)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы стр. 163 № 293; №295	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 34 № 106стр.37 № 115	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 55

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
Цель	Закреплять изученные приемы вычислений и навыков сравнения чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование понятия сравнения групп предметов «меньше- больше» и на сколько Коррекционно-развивающие: формирование общеучебных умений.

		Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Устная беседа «Что означает сравнить две величины?» 3.Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Учебник стр. 164-165 №297(1-3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Отвечают на вопрос: сравнить значит найти общее и различие. Читают и выполняют задания Учебник стр. 164-165 №297(1-3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Отвечают на вопрос: сравнить значит найти общее и различие. Читают и выполняют задания Учебник стр. 164-165 №297(1-3)
3. Включение изученного в систему знаний	Работа по сравнению чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Учебник стр. 165 № 298(2); 299(1)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?» с помощью учителя	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?».
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; по готовой модели. Учебник стр. 166 № 302;	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 36 № 110 стр.37 № 114	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 56

Предмет		Математика
Класс		5
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока		Урок общеметодологической направленности
Тема		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
Цель		Формирование навыков сравнения чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
Задачи		Коррекционно-образовательные: формирование понятия сравнения групп предметов «меньше- больше» и на сколько Коррекционно-развивающие: формирование общеучебных умений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Закрепление действий по работе с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Учебник стр. 167 №306; № 307	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Учебник стр. 167 №306; № 307	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Учебник стр. 167 №306; № 307
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; Учебник стр. 166-167 № 303(1); стр. 168 № 309 (2) 2.Решение примеров на повторение действий сложение и вычитание	1.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; (с помощью учителя) 2.Решают примеры на два действия.	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; 2.Решают примеры на два действия.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.168 № 311(1,2); № 310 (1)	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 57

Предмет	математика

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Диагонали прямоугольника		
Цель	Продолжить формирование знаний о четырехугольниках, диагонали прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий прямоугольник, диагонали прямоугольника, Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания. 2.Проводит устную работу по готовым чертежам. Учебник стр.169 № 312. 3 Работа по закреплению понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника, диагональ в прямоугольнике Учебник стр. 169-170 № 313(1,2.3)	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2.Называют виды многоугольников. Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по построению прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проведение в них диагоналей. Построение прямоугольника по заданным сторонам. Учебник стр.170 №. № 315	1.Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D),проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	1.Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 170 № 314,	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)

Цель		Формирование навыков арифметических действий над двухзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения двухзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов и алгоритма сложения чисел в пределах 1000 по учебнику 3.Демонстрация записи примеров в столбик при сложениии, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 174 № 321 (2)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик с опорой на образец	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему	1.Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с	1.Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу).	1 Решают примеры на сложение трёхзначных самостоятельно.

знаний	переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 174 № 322(1,3). 2.Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» Учебник стр. 174 № 323(а)	2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий	Учебник стр.174 № 321 (3);	Учебник стр.174 № 323 (1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 59

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметических действий над двухзначными и трехзначными числами в пределах 1 000

Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по алгоритму сложения двузначных, трехзначных чисел столбиком с переходом через разряд в пределах 1000, по учебнику 3.Демонстрация записи примеров в столбик при сложениии, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 175 № 325	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком с записью по образцу	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд самостоятельно
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр.	1.Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу). 2.Решают составные задачи практического содержания на	1 Решают примеры на сложение трёхзначных самостоятельно. 2.Решают составные задачи

	176 № 326(1,3). 2.Решение составных арифметических задач Учебник стр. 176 № 327(1)	нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.176 № 326 (4) Рабочая тетрадь стр. 39 №122	Учебник стр.176 № 326 (4)	Рабочая тетрадь стр. 39 №122
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 60

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-

		воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по ознакомлению с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000, по учебнику 3.Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик по учебнику стр. 177 № 329	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Знакомятся с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000 3. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Знакомятся с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000 3.Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд самостоятельно
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по составлению и решению арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными	1. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с	1. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка

	совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка из учебника 2.Решение примеров на сложение трехзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 177 № 331(1,3)	помощью учителя) 2.Решают примеры на сложение трехзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в строчку	самостоятельно 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.177 № 331 (4) Рабочая тетрадь стр. 39 №119	Учебник стр.177 № 331 (4)	Рабочая тетрадь стр. 39 №119
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию

		навыков сложения трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по закреплению алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными по алгоритму сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000, по учебнику 3.Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик по учебнику стр. 178 № 336 (2) первый и третий столбики	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик). Примеры вида (579 + 5) 3.Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик). 3.Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по составлению и решению арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка из учебника 2.Решение примеров на сложение трехзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик по учебнику стр. 179 № 338 четвертый столби	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя) 2. Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик при необходимости пользуются калькулятором	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы 2 Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 179 № 338 четвертый столбик
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.179 № 338 (1,3) Учебник стр.179 № 337	Учебник стр.179 № 338(1. 3)	Учебник стр.179 № 337
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема		Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000 с переходом через разряд	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), по учебнику 3. Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 183 № 349 № 350	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), 3. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик(с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), 3 Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 184 № 352(1,2)	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.184 № 351 (2,4)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000 с переходом через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-

		воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению навыков действий по алгоритму вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд 3. Решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик по учебнику стр. 185 № 355 (1,2)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 185 № 356(1)	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.185 № 355(3,4); Рабочая	Учебник стр.185 № 355(3,4)	Рабочая тетрадь стр. 60 № 183

	тетрадь стр. 60 № 183		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 64

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	
Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Устный счет десятками в пределах 1000 3. Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Учебник стр. 186 №359(1) стр. 187 № 360(1,3)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2 Выполняют устные вычисления с 500 до 600 десятками 3. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. (с помощью учителя). Учебник стр.187 № 360(1)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют устные вычисления с 500 до 600 десятками 3. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Самостоятельно Учебник стр.187 № 360(3)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник Стр.186 № 358 (2) 2. Сравнение числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Учебник стр.187 №361()	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» 2. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?».	1 Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» 2. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?».
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.187 № 363(а); Рабочая тетрадь стр. 58 № 176	Учебник стр.187 № 363(а) первый столбик	Учебник стр.187 № 363(а) второй столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 65

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд	
Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик 3.	1. Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают алгоритм решения № 368 (1) 3.Решают примеры на вычитание круглых	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассказывают алгоритм решения № 368 (1) 3. Решают примеры на вычитание круглых

	Закрепление письменного приёма вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Учебник стр. 189 № 368 (2)	чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. (с помощью учителя)	чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических Задач практического содержания на нахождение остатка Учебник Стр.189 № 369(2); № 370(1)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка, (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 190 № 373(1,2); № 374 (1,2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 66

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа
Цель	Формирование навыков арифметического действия вычитания из 1000

		однозначные, двузначные, трёхзначные числа	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
		тапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642. 3. Закрепление действий по алгоритму вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. письменного приёма Учебник стр. 191 № 377 (2)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают алгоритм решения № 377 (1) 3. Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассказывают алгоритм решения № 377(1) 3 Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему	1. Решение составных арифметических задач	1. Решают составные арифметические задачи	1. Решают составные арифметические задачи

знаний	практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка Учебник Стр.191 № 378(1); Стр. № 379 первая строчка	практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 192 № 380(1,2);	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 67

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000

		Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Работа по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и выполнение проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Учебник стр. 194 № 387 (1,2)	1. Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности (с помощью учителя.	1.Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник Стр.193	1. Решают простые арифметические задачи на на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью	1. Решают составные арифметические задачи на на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (самостоятельно)

	№ 386;	учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 194 № 387(3,4);	Слушают и задают вопросы	Учебник стр. 194 №388
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 68

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Работа по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и выполнение проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Учебник стр. 194 № 389	1. Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности... Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?: моделирование содержания задач, запись ответа задачи Учебник Стр.195 № 393;	1.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», записывают вопрос задачи и ответ	1. Решают составные арифметические задачи на на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» составляют вопрос к задаче, записывают ответ (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 195 № 394(3,4);	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 69

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно Учебник стр.196 №396 (1); устно 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Учебник стр. 196 № 399	1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел (с помощью учителя) (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка рабочей тетради 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение числовых выражений Учебник Стр.187 № 361(2.3); Стр.148 № 256	1.Сравнивают числовые выражения (с помощью учителя)	1. Сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 195 № 394(1,2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса:

		учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно Учебник стр.196 №397 устно 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Учебник	1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в порядке убывания, 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел (с помощью учителя). (с	1.Взаимопроверка рабочей тетради 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми записью чисел

	стр. 196 № 398	помощью учителя)	
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)… Учебник стр. 191 № 378(2) 2.Сравнение числовых выражений Учебник Стр.162 № 290(2)	1. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» 2.Сравнивают числовые выражения (с помощью учителя)	1.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» 2 Сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 194 № 390(2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и

		вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание самостоятельности действий	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен. 3. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр. 197 № 403(1)	1. Взаимопроверка 2. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). 3.Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка рабочей тетради 2. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен. Используют в записи знак округления («≈»). 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) записывают краткую запись к задаче
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения Учебник стр. 197 № 402 первая строка	1 Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). (с помощью учителя)	1. Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 197; № 402 третья строка Рабочая тетрадь стр.62 № 190	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 72

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Геометрический материал. Виды треугольников: Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по названию их углов
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов., Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания. 2.Проводит устную работу по повторению заглавных букв латинского алфавита и видов линий по готовым чертежам. Учебник стр.204 № 417(1-3) Стр.18 №4(2) 3 Работа по закреплению понятия: элементы треугольника Учебник стр.204 -205 № 418 (1,2);	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита 3.Различают понятия виды линий Называют элементы треугольников	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита 3 Различают понятия виды линий. Называют элементы треугольников
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по построению треугольников разных видов (по видам углов),с использованием буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника и линейки Учебник стр.205 №.419 Стр. 206 № 421	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 178-179 № 336 четвертый столбик Рабочая тетрадь стр. 50 №153	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 73

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		выбору учителя)	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов и алгоритма сложения чисел в пределах 1000 по учебнику 3.Демонстрация записи примеров в столбик при сложении, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 174 № 322 (2)	1. Зачитывают названия сторон треугольника, изображенного на доске. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик с опорой на образец	1. Зачитывают названия сторон треугольника, изображенного на доске. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»	1.Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу). 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1 Решают примеры на сложение трёхзначных самостоятельно. 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.141 № 228 (2);стр. 142 № 233(1)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 74

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на калькулятор при необходимости	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 40 № 123	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева

Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение работы над ошибками. 2. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) Учебник стр.199 №409	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости Учебник стр.200 № 410(1,2)	1 Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 201 № 415	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Единицы измерения времени. Год
Цель	Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные:

		воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания: 2. Ознакомление с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Чтение и запись Учебник стр. 209 № 428 устно, №427 3. соотношение «Меры времени». Учебник стр.209 №430	1.Проводят диагонали зеленой пастой, смежные стороны синей. 2.Называют меры измерения времени соотношения мер времени 3. Изображение времени по циферблату	1.Проводят диагонали зеленой пастой, смежные стороны синей 2 Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. 3. Изображение времени по циферблату
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Вычисление времени (часов) в зависимости от времени суток Учебник стр.210 №431, № 432	3. Работают по циферблату электронных и механических часов (с помощью учителя)	3. Работают по циферблату электронных и механических часов (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.73 № 223 Учебник стр. 210 № 433	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 77

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание исидчивости		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по определению алгоритма устного умножение и деление чисел на однозначное число. Учебник стр.	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные

	213 № 441 3. Закрепление приёма устного умножения чисел на однозначное число в пределах 1 000, по образцу Учебник стр.214 № 442; №443	записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач на определение стоимости (устно) Учебник стр. 214 № 445 (1) 2.Организация отработки алгоритм умножения на однозначное число Учебник стр.215 №446	1. Решают задачу устно (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и (с помощью учителя)	1 Решают задачу устно (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 81 № 245 Учебник стр.214 № 445 (2)	Слушают, задают вопросы. Рабочая тетрадь стр. 81 № 245	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.214 № 445 (2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число 3. Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот Учебник стр.216№ 448(2); №450	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 =3сот	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов деления, называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел (самостоятельно) 3. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)

3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 216 № 449 (2) №451	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 82 № 246 Учебник стр.217 № 452 (а)	Слушают, задают вопросы. Рабочая тетрадь стр. 82 № 246	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.217 № 452 (а) Рабочая тетрадь стр. 82 № 246
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления) на однозначное число
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание внимательности

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Закрепление алгоритма умножения и деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число устно 3. Решение примеров на круглые десятки и круглые сотни без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Учебник стр.218 №456	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления 3. Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Учебник стр. 219 № 459 2. Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) Учебник стр. 218 № 455(1)	1. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) (с помощью учителя). 2. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя	1 Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) (самостоятельно) 2. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 83 № 250	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 218 № 455(1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления) на однозначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание внимательности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число устно 3. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку) Учебник стр.222 №467	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления (с помощью учителя). 3. Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку) (с опорой на таблицу умножения) .	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления 3. Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) Учебник стр.221 №463	1. Решают простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) с помощью учителя	1 Решают простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.222 №466(а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 82 № 248
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика

Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двухзначных чисел по записям на доске. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на	1.Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двухзначных чисел (с помощью учителя). 3. Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х	1. Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двухзначных чисел 3. Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе

	однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)	3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), (с опорой на таблицу умножения) .	переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче Учебник стр.224 №475	1. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	1 Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.224 №474	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд

Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые по записям на доске трехзначных чисел. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения трехзначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения)	1.Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя). 3 Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения .	1. Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые трехзначных чисел 3. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса Учебник стр.226 №482; стр.225 №481(1)	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса, с помощью учителя	1 Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.225 №481(2); стр.224 №477 (б)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.225 №481(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (устные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд (устные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету

	математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют запись двузначного числа по записи его в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям их в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений с опорой на таблицу умножения	1. Взаимопроверка 2. Называют двузначные числа 3. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) 2. Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного,	1 Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу с помощью учителя 2.Решение простых арифметических задач практического содержания на	1 Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) 2. Решение простых арифметических задач практического содержания на

	раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Учебник стр.227 №486(2);	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.227 №487 третий, четвертый столбики	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету

	математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют запись трехзначного числа по записи его в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям их в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют числа трехзначные числа (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на

	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Учебник стр.228 №491(1);Стр.229 № 493	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.229 №492 третий, четвертый столбики	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать

	самостоятельность, развитие интереса к предмету математика воспитание внимательности			
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение трехзначного числа на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют числа трехзначные числа (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Учебник	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	

	стр.227 №488(2); «Задачи от мастера»		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.228 №490 третий, четвертый столбики; стр. 230 № 496; первый столбик	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 230 № 496; первый столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»
Цель	Создать условия для формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют правило на кратное сравнение чисел по рисунку Учебник стр.232 № 505 3 Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Учебник стр. 233 № 506; стр. 234 № 508	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме ответы на вопросы учителя при работе по учебнику 3 Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Работают устно 3. Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Учебник стр.234 №511; стр.235 № 512(1)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.234 №507 ; № 509	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности

			самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		
Цель	Создать условия для формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют правило на кратное сравнение чисел по	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме ответы на вопросы учителя при работе по учебнику 3.	1. Взаимопроверка 2. Работают устно 3. Сравнивают числа и

деятельности	рисунку Учебник стр.236 № 517 3 Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше), …?»Учебник стр. 236 № 518	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя	предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Учебник стр.237 №521 2. Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Учебник стр.236 №515	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя 2. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» делают краткую запись к задаче Решают примеры в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.236 №519; стр.237 № 523 (а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий на тему «Умножение и деление чисел на однозначное число» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

		задачи	
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 99 № 308	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» Работа над ошибками
Цель	Создание условий для выполнения работы над ошибками и дальнейшего формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел 2.Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Учебник стр. 237 № 523(б)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) с помощью учителя	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры в 2 действия
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Учебник стр.236 №516 Учебник стр.238 №524	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя (пользуются таблицей умножения)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» делают краткую запись к задаче .

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 50 №154 Учебник стр.238 №526 (1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 50 №154
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный		
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по длинам сторон		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия различия треугольников. по длинам сторон Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, внимания и речи Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания. 2.Проводит устную работу по повторению заглавных букв латинского алфавита, способам измерения отрезков по готовым чертежам. 3.Знакомство с треугольниками: разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Учебник стр.240 № 527; стр. 241 №530	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита, измеряют стороны треугольника (с помощью учителя) 3. Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита, измеряют стороны треугольника (самостоятельно) 3 Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по построению треугольников разных видов (по длинам сторон),с использованием буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника и линейки Учебник стр.242 №.532	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по длинам сторон), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по длинам сторон), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 178-179 № 336 четвертый столбик Рабочая тетрадь стр. 51 №155; № 156	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Меры измерения времени секунда		
Цель	Систематизирование знания единичных отношений между мерами времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные систематизировать знания о единицах времени Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции с числами Коррекционно-воспитательные: проводить самооценку своих действий, поступков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц меры времени, знакомство с мерой измерения времени 1 секунда 3. Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) с последующим сравнением чисел	1. Взаимопроверка. 2. Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов с помощью учителя 3. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов 3. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени

	Учебник стр. 244 № 538		
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Учебник стр.243 №534; № 545 стр.247 2.Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник стр.246 №542	1. Сравнивают числа с одной мерой времени 2.Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учителя	1. Сравнивают числа с одной мерой времени 2.Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 79 № 239	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 501№157
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)

Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) 3. Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3 Учебник стр.249 №553; № 554	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) Учебник стр.250 №556	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	1. Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.249 №552	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление

	двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при умножении, правило перестановки множителей 3. Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3 Учебник стр.251 №559	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя .	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного,	1. Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного,

	(произведения, суммы) Учебник стр.251 №558(1); №560 «Будем здоровы»	раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.251 №559	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.251 №559 первый, второй столбики	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.251 №559 третий, четвертый столбики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) 3. Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Учебник стр.253 №564 (1);	1.Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя .	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4 Учебник стр. 253 № 564(2) стр. 254 № 567(два первых столбика)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) при необходимости используют калькулятор с помощью учителя	1. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.254 №567 до конца Рабочая тетрадь стр.84 №255(1)	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.84 №255(1)	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика	
Класс	5 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)	
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) с приведением своих примеров 3. Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1.Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел: пример 6+8, называют ответ. 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при сложении, озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче Учебник стр. 255 № 570 № 572	1. Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) при необходимости используют калькулятор	1. Решают составные арифметические задачи с вопроса-ми: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.255 №571 Рабочая тетрадь	Слушают, задают вопросы Учебник стр.255 №571 первый столбик	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.84 №255(2 Учебник стр.255 №571 третий

	стр.84 №255(2)		столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) с приведением своих примеров 3. Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1.Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел: пример 5+9, называют ответ. 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при сложении, озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче Учебник стр. 256 № 575 стр. 257 № 578(два первых столбика)	1.) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (при необходимости используют калькулятор с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.86№262	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика

Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2 Повторение правила сложения с 0, умножение на 0 однозначных чисел (устно) с приведением своих примеров 3. Закрепление алгоритма умножения	1. Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме правила сложения 5+0; 5*0, называют ответ. 3 Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило действия с нулем 3. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных

	трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720	число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 с помощью учителя	чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка Учебник стр.258 №582; стр. 260 № 587	1.) Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) (при необходимости используют калькулятор с помощью учителя	1. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.86№261	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика
Класс	5 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число		
Цель	Формирование навыков деления с остатком двузначных чисел на однозначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное (письменные вычисления), деления с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Проведение устной практической работы по распределению 11 карандашей по 2,3,5 коробкам 3. Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4	1. Взаимопроверка 2.Выполняют, озвучивают в устной форме правила и ответ. 3 Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило деления с остатком 3. Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку

3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка Учебник стр.263 №595; стр. 266 № 603	1.) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка с помощью учителя	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр.86№264	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число
Цель	Формирование навыков деления с остатком двузначных чисел на однозначное число
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в (письменные вычисления), деления с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету

	математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета по записям на доске 3. Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200 Учебник стр.267 № 607;№ 608	1. Взаимопроверка 2.Выполняют, озвучивают в устной форме правила и ответ. 3 Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило деления с остатком 3. Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка Учебник стр.268 № 609;	1.) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.84№256	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности

			самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель,	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3 Решают примеры на	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3.

	частное) устно по образцу 3. Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Учебник стр.268 № 611;№ 608	деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74 :2 с помощью учителя	Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74 :2
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Учебник стр.270 № 612; 2.Решение простых арифметических задач по содержанию на равные части Учебник стр.270 № 613	1. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения 2,Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части с помощью учителя	1. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр.85№260	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель, частное) устно Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число 3.Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Учебник стр.271 № 615; стр. 273 №618	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3 Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3,235:5
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Учебник стр.273 № 617	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с помощью учителя	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 274 № 619	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 274 № 619 первый, второй столбики	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 274 № 619 третий, четвертый столбики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать

	самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель, частное) устно Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число 3.Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку320:5; 720:2; 800: 5 Учебник стр.276 № 624	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3. Решают примеры на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3. Решают примеры на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения 320:5; 720:2; 800: 5
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) Учебник стр.275 № 623;стр.276	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью

	№ 626		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 276 № 624 (б)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение деление и умножение на нуль (устно)по примерам с доски Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел 3. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 Учебник стр.278 № 637	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют устно, называют ответ 3. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют устно, называют ответ 3.Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) Учебник стр.279 № 638; № 641	1. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 279 № 639	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), (все случаи), с последующей проверкой		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) (все случаи), с последующей проверкой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение деление и умножение	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют и называют	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют и называют

деятельности	на единицу (устно)по примерам с доски Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел 3. Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Учебник стр.280 № 646 второй столбик	ответ 3. Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	ответ 3. Выполняют решение приме-ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) Учебник стр.281 № 647; стр.283 № 659	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 283 № 658	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр.282 №655 (1) «Задачи от мастера»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с	Выполняют решение задачи после предварительного

затруднений.	для обучающихся	опорой на образец записи решения задачи	разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 106 № 327	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»
Цель	Выполнение работы над ошибками ,систематизация знаний и навыков по теме

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) (все случаи), с последующей проверкой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками 2. Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел 3. Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Учебник стр.282 № 654 второй, четвертый столбики	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение сумм	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы

	Учебник стр. 284 № 660	помощью учителя)	(с помощью учителя)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 87 №265	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Периметр многоугольника		
Цель	Создание условий для формирования умений нахождения периметра многоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения решать задачи на нахождение периметра Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления и внимания Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания 2.Проводит устную работу по повторению замкнутые и незамкнутые ломаные линии 3.Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 см Учебник стр.286 № 663; стр. 241 №530	1.Взаимопроверка 2. Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии, повторяют правила измерения звеньев ломаной. 3.Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии 3.Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника Учебник стр.288 №.668	1. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) 2. Вычисляют периметр много-угольника (с помощью учителя)	1 Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника, 2. Вычисляют периметр многоугольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 290№ 672 Рабочая тетрадь стр. 48 №147	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Математика

Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирование навыков умножения чисел на 10,100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножения чисел на 10,100. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Работа по повторению компонентов при умножении и сложении по образцу 3. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решение примеров на	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец 3 Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), 3. Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку

	умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку	образцу с помощью учителя	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы Учебник стр.291 № 677; Рабочая тетрадь стр.83 №253	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы с помощью учителя	1.Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.291№ 676(3); Рабочая тетрадь стр.73 №224	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение чисел на 10, 100
Цель	Создание условий для формирование навыков умножения чисел на 10,100

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножения чисел на 10,100. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Работа по повторению порядка действий в выражениях без скобок 3. Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Учебник стр.292 № 678(а); стр. 293 №681(1)	1. Взаимопроверка 2. Называют порядок действий в выражениях без скобок с опорой на образец 3 Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу с помощью учителя .	1. Взаимопроверка 2. Называют порядок действий в выражениях без скобок, 3. Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Учебник стр. 290 № 675(б) 2.Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	1 Решают числовые выражения в действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения 2.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	1. Решают числовые выражения в действия (умножение, сложение, вычитание) 2.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения

	Учебник стр.293 № 680		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.293№ 681(2,3); Рабочая тетрадь стр.83 №252	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.83 №252
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирование навыков деления чисел на 10,100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10,100 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Работа по повторению зависимости между единицами стоимости 3. Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Учебник стр.293 № 681; стр. 294 №684	1. Взаимопроверка 2. Называют зависимость между единицами стоимости с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют зависимости между единицами стоимости 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник стр.294 № 685	1 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи с вопроса-ми: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.295№ 686 Рабочая тетрадь стр.82 №249	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.82 №249
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	5 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирование навыков деления чисел на 10,100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10,100 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Организация устной работы на закрепление правила деления чисел на 10,100 по примерам с доски 3. Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Учебник стр.295 № 689; стр. 295 №687	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме с опорой на образец ответы с помощью учителя 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме с опорой на образец ответы 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»

3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Учебник стр.295 № 690; стр.295 №688	1 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.83 №251	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление чисел на 10, 100 с остатком
Цель	Создание условий для формирование навыков деления чисел на 10,100 с остатком
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10,100 с остатком. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать

	навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Повторение компонентов при делении с остатком 3. Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Учебник стр.296 № 692; стр. 296 №694	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты деления с остатком по образцу (с помощью учителя) 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме компоненты деления с остатком 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр.296 № 693	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.74 №226; стр.75 №228	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.74 №226
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Меры измерения массы. Тонна		
Цель	Систематизирование знания единичных отношений между мерами массы		
Задачи	Коррекционно-образовательные систематизировать знания о единицах массы Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции с числами Коррекционно-воспитательные: проводить самооценку своих действий, поступков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц меры массы, знакомство с мерой измерения массы 1 тонна. 3. Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг)	1. Взаимопроверка. 2. Называют и приводят примеры из жизни меры массы с помощью учителя 3. Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают	1 Взаимопроверка. 2. Называют примеры мер массы в кг, ц 3. Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении

		числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения с помощью учителя	массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Учебник стр.300 №703 2.Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке Учебник стр.300 №704 Стр.302 № 710	1. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой 2.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке с помощью учителя	1 Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами 2.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 36 № 110 Учебник стр.302 № 711	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер длины, массы, стоимости по таблице мер 3. Работа по преобразованию чисел, полученные при измерении величин. .Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) 3.Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных, мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение 3.Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	Решение простых и составных	1. Решают простые	1 Решают составные

изученного в систему знаний	арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры Учебник стр. 303 № 715	арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры с помощью учителя	арифметические задачи с мерами измерения длины с после-дующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 № 106 Учебник стр.303 № 714	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 34 № 106
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении мерами длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Повторение единиц мер длины по таблице мер 3. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры измерения длины 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см с помощью учителя	1 Взаимопроверка 2. Называют меры измерения длины и их соотношение 3. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры Учебник стр. 306 № 724	1. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с после-дующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.305 № 719; стр.305 № 720	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр.305 № 720 практическая работа

	практическая работа		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р. к.)		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении мерами стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проверка домашнего задания 2. Повторение единиц мер	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры	1 Взаимопроверка 2. Называют меры измерения стоимости и их

Мотивация к учебной деятельности	стоимости по таблице мер 3. Закрепление мер измерения стоимости (р, к.). Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к – 40 к = 60 к.	измерения стоимости 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. с помощью учителя	соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к.
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости Учебник стр. 307 № 728	1. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости с помощью учителя	1 Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.309 № 731; практическая работа	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	5 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер массы по таблице мер 3. Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения массы 3. Преобразовывают числа, п-лученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г –	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г

	= 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г	120 г = 880 г с помощью учителя	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) Учебник стр. 310 № 733	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.310 № 734	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при

	измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер (длины, массы, стоимости) по таблице мер 3. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) 3. Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с	1. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?», с последующим	1 Решают составные арифметические задачи по сюжет-ной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?», с последующим

	последующим преобразованием мелких мер крупными мерами Учебник стр. 311 № 737; № 738	преобразованием мелких мер крупными мерами с помощью учителя	преобразованием мелких мер крупными мерами
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.311 № 740	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика	
Класс	5 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер (длины, массы, стоимости) по таблице мер 3. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Учебник столбик; стр.311 №736; стр. 311 № 737	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) 3. Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. Учебник стр. 315 № 751	1. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) с помощью учителя	1 Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.312 № 742(1); № Задачи от Мастера»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами Учебник стр.313 №745 стр.316 №	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении	1 Взаимопроверка 2.Преобразовывают числа, полученные при измерении 3.Решают примеров на сложение чисел, полученных

	752 3.Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Учебник стр.316 №755	(длины, массы, стоимости) 3.Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) с помощью учителя	при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник стр. 312 №742 (2)	1. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.315 № 750	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Преобразование

	чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу мер	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно

5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 118 № 370	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10		
Цель	Создание условий для усвоения темы масштаб и ее практического применения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ввести понятие масштаба, умение читать масштаб, решать задачи Коррекционно-развивающие: способствовать развитию математической речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Учебник стр.317 №757 стр.318 № 760 3. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Учебник стр.318 №758	1. Взаимопроверка 2 Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя 3.Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 с помощью учителя	1 Взаимопроверка 2. Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб 3.Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Построение прямоугольника в масштабе Учебник стр. 319 №763 (1); №765(а)	1. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе с помощью учителя	1 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.115 № 354; № 355	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	математика
Класс	5
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева,

обеспечение	Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей		
Цель	Создать условия для получения знаний о понятии доли, получении долей, уметь определять и записывать долю числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организация устной беседы с помощью демонстрационного материала. 2. Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Учебник стр.325 №777	1.Рассматривают муляжи овощей и фруктов 2.Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1.Рассматривают муляжи овощей и фруктов 2. Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	Организует работу по получению одной, нескольких долей предмета на основе предметно –	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец по наглядной и	Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно -практической

	практической деятельности Учебник стр. 327 № 780	словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	деятельности(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 326 № 779	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Обыкновенные дроби, доли, получение долей
Цель	Создать условия для получения знаний о понятии дроби, получении дробей, уметь определять и записывать обыкновенную дробь
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических

		качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля (устно) Рабочая тетрадь стр. 68 № 206 2.Чтение запись обыкновенной дроби Учебник стр. 328 № 782	1. Взаимопроверка 2. Читают стихотворение и считают части апельсина (доли) (с помощью учителя) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учи теля	1. Взаимопроверка 2 Называют считают части апельсина по тесту стихотворения (самостоятельно) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби(самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа Учебник стр.328 № 783; Рабочая тетрадь стр. 68 №207	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	1.Решают простые арифметические задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.327 № 781	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 125

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Открытия новых знаний		
Тема	Образование дробей		
Цель	Формирование навыков образования обыкновенных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Устная беседа по «Образование обыкновенных дробей» по рисункам в учебнике 2. Обыкновенная дробь, ее образование Учебник стр. 329 № 784 №785	1.Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя 2.Различают понятие доли и дроби, рассматривают образование обыкновенных дробей(с помощью учителя)	1.Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно) 2.различают понятие доли и дроби, рассматривают образование обыкновенных дробей Различают числитель и знаменатель дроби
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений

4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по чтению и записи обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби Учебник стр. 329 № 786 2. Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей Учебник стр. 330 № 787	1.Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя 2. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	1.Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно). 2. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр.69 № 209; № 210	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Образование дробей
Цель	Формирование навыков образования обыкновенных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение

		к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля (устно) Учебник стр.331 №788 2.Чтение запись обыкновенной дроби Учебник стр. 331 № 789	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме дроби(доли) по картинкам (с помощью учителя) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме дроби(доли) по картинкам (самостоятельно) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби(самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа Учебник стр.332 № 791(1,2); Рабочая тетрадь стр. 70 №213	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	1.Решают простые арифметические задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.331 № 790	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 127

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сравнение долей, дробей	
Цель		Формирование навыков сравнения обыкновенных дробей	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по картинкам из учебника стр 333 №796 3.Ознакомление с правилом сравнения долей по чертежам из учебника Учебник стр.335 №798	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (с помощью учителя) 3. Читают, записывают и сравнивают доли по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (самостоятельно) 3. Читают, записывают и сравнивают доли (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, учебник стр.336 № 799; Рабочая тетрадь стр. 70 №215	1 Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями (с помощью учителя)	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.336 № 800(1) первый и второй столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению Рабочая тетрадь стр. 71 №216
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 128

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сравнение долей, дробей	
Цель		Формирование навыков сравнения обыкновенных дробей	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по картинкам из учебника, обозначение дробью части геометрических фигур. Стр. 337 № 805 3.Ознакомление с правилом сравнения дробей с одинаковыми знаменателями Учебник стр.338 № 806	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме дроби по картинкам (с помощью учителя) 3.Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (самостоятельно) 3. Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	1. Сравнение долей, дробей с	1 Сравнивают доли, дроби с	1. Сравнивают доли, дроби с

изученного в систему знаний	одинаковыми числителями, учебник стр.340 № 813; Учебник стр.341 № 815(1)	одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)	одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно) Учебник стр.341 № 816
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Рабочая тетрадь стр. 70 №215	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению Учебник стр.341 № 816
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Правильные и неправильные дроби
Цель	Формирование навыков определения правильных и неправильных обыкновенных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых

		знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 341 № 818 3.Ознакомление с правилом равенства дроби единице Учебник стр.342 № 819	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют) (с помощью учителя) 3.Читают, называют дроби равные единице	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Учебник стр.343 № 821	1 Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Рабочая тетрадь стр. 69 №211 Учебник стр.342 № 820	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее

			установленным нормам

Урок 130

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Правильные и неправильные дроби	
Цель		Формирование навыков сравнения правильных и неправильных обыкновенных дробей с единицей	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 345 № 825 (1) а. б 3.Ознакомление с правилами сравнения с единицей правильных и неправильных дробей Учебник стр.345 № 825 (2)	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют (с помощью учителя) 3.Читают, называют правильные и неправильные обыкновенные дроби	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, называют правильные и неправильные обыкновенные дроби (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Работа с правильными, неправильными дробями: (сравнение с единицей) Учебник стр.346 № 826 Рабочая тетрадь стр.72 №220, №221	1. Сравнивают с единицей правильные, неправильные дроби (с помощью учителя)	1. Сравнивают с единицей правильные, неправильные дроби (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Учебник стр.346 № 828; стр.347 № 829	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 131

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Обыкновенные дроби» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

		задачи	
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 92 № 284	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Закрепление понятий дробь, доля
Цель	Закрепление понятия дробь, формирование навыков сравнения правильных и неправильных обыкновенных дробей

Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Выполнение работы над ошибками 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 346 № 827 3.Повторение запись и сравнение правильных и неправильных дробей Рабочая тетрадь стр. 71 № 218; №219	1. Выполняют работу над ошибками с учетов замечаний 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют (с помощью учителя) 3.Называют и записывают правильные и неправильные обыкновенные дроби	1. Выполняют работу над ошибками с учетов замечаний 2 Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, называют правильные и неправильные обыкновенные дроби (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Работа по выполнению чертежей и разделению фигур на части Учебник стр.341 № 814 Рабочая тетрадь стр.72 №220, №221	1. Выполняют чертежи прямоугольников, разделяют их на равные части, заштриховывают доли (с помощью учителя)	1. Выполняют чертежи прямоугольников, разделяют их на равные части, заштриховывают доли (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.344 № 824;	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 133

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Линии в круге		
Цель	Создание условий для получения дополнительных знаний об окружности и круге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия окружность и круг, диаметр и хорда. Коррекционно-развивающие: развивать способности к новому способу действия. Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организует устную беседу по теме окружность и круг по учебнику стр.320 № 768 2.Выполнение практической работы на построение хорды Учебник стр.324 №774	1.Называют линии в окружности и в круге (с помощью учителя) .2. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Называют линии в окружности и в круге 2.Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению и измерение линий в круге Рабочая тетрадь стр. 114 № 351№352, №353 Учебник стр. 323 №772(2,3)	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 322 № 771	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы дополнительно №773 стр.323 учебника
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока		Урок бщеметодологической направленности	
Тема		Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000	
Цель		Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность	
		тапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашней работы 2. Повторение представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых по карточкам с заданиями подобными заданиям из рабочей тетради Стр.29 № 89, №91 3. Работа по сложению и вычитанию чисел с переходом через разряд Учебник стр.348 № 835 № 836 первый столбик	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (самостоятельно) 3. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1 Повторение получения чисел из разрядных слагаемых карточкам с заданиями подобными заданиям из рабочей тетради стр. 297№ 81; № 82; № 83; Работа по сложению и вычитанию чисел с переходом через разряд Учебник стр.201 № 413	3. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых (с помощью учителя)	1. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.347 № 830; № 831	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 135

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000
Цель	Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами

		и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашней работы 2. Работа по повторению правила округления по алгоритму 3. Повторение ряда чисел в виде называния и записи предыдущего и последующего чисел Учебник стр. 347 № 833, № 834 первая строка; стр.348 №837(1)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя) 3.Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (самостоятельно) 3. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Учебник стр.348 №838; № 839 первые столбики	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме, решают примеры (с помощью учителя)	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме, решают примеры(самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.348 № 837 (2) № 838;,№839 второй столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 136

Предмет		Математика
Класс		5
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока		Урок общеметодологической направленности
Тема		Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000
Цель		Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000
Задачи		Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашней работы 2. Работа в устной форме по повторению ответов на вопросы: «На сколько больше (меньше)? Во сколько больше(меньше)» по схеме 3.Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Учебник стр. 348 № 840, № 841 Первый столбик	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме ответы на вопросы учителя 3.Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме работу по семе (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Учебник стр.349 №846	1. Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.349 № 843№ 844 третий и четвертый столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000 000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

– формирование знаний о геометрических телах (куб, брус, шар) и их элементах;

– формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

– формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

– развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 6 классе представлена следующими основными разделами:

- тысяча. нумерация, арифметические действия в пределах 1 000;
- нумерация чисел в пределах 1 000 000;
- обыкновенные дроби;
- скорость, время, расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.

По разделам «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.тыс., 1 ед.млн. Обучается учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и отсчитывая по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Рассматриваются получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Школьники должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают школьники при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. Обучающиеся учатся округлять числа в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т.к. это умение нужно в жизни и его можно отнести к части важных жизненных компетенций. Школьники работают с цифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа от 1 до XXV.

В 6 классе осуществляется изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка.

В разделе «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки» рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с остатком на однозначное число, круглые десятки; умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения двумя мерами длины, стоимости, массы (в пределах 10 000), используя приемы устных и письменных вычислений: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения решать арифметические примеры в 2–3 действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу «Обыкновенные дроби» будет проводиться работа по формированию у школьников умения находить одну и несколько частей от числа. Обучающиеся познакомятся с термином «смешанные числа». Будет проведена работа по формированию у детей умений получать, обозначать, сравнивать, читать смешанные числа. Обучающиеся познакомятся с заменой крупных долей на более мелкие доли; заменой мелких долей более крупными долями (сокращение); заменой неправильных дробей целыми или смешанными числами. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники познакомятся со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Изучение раздела «Скорость. Время. Расстояние» предполагает знакомство школьников с арифметическими задачами на нахождение пропорциональной зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся навыков решать составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Программой предусмотрено продолжение работы по формированию у обучающихся знаний и представлений по элементарной геометрии. Так, планируется обучение школьников умению строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Обучающиеся рассмотрят взаимное положение прямых на плоскости. Будет уделено внимание формированию у детей базовых представлений о симметрии: обучающиеся будут определять симметричные предметы и геометрические фигуры, находить ось симметрии, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. В 6 классе школьники познакомятся с элементами куба и бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами. Продолжится работа по формированию представлений о масштабе.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 6 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в году.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;

- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;
- включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;
- стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;
- положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (6 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	15
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	34
3	Обыкновенные дроби	25
4	Скорость. Время. Расстояние	5
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки в пределах 10 000	34
6	Повторение пройденного	23
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;

• умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

• умеет определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

• сравнивает числа в пределах 10 000;

• знает римские цифры, умеет читать и записывать числа I—XII с использованием римской нумерации;

• выполняет преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы приемами письменных вычислений (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, умеет сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• решает простые арифметические задачи в 1 действие;

• решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

• решает арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выделяет, называет элементы куба, бруса; определяет количество элементов куба, бруса;

• выполняет построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя);

• умеет вычислять периметр многоугольника.

достаточный уровень

• читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000 000;

• знает разряды и классы в пределах 1 000 000;

• умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

• умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000);

• сравнивает числа в пределах 1 000 000;

• уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

• умеет читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XXV;

• умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

• умеет выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, с помощью приемов письменного вычисления;

• знает обыкновенные дроби, смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

• умеет заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• знает о пропорциональной зависимости между расстоянием, скоростью, временем; умеет выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени;

• умеет решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

• выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

• уметь строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;

• выделяет, называет элементы куба, бруса;

• умеет определять количество элементов куба, бруса;

• знает свойства элементов куба и бруса.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000. Дифференциация чисел на однозначные, двузначные, трехзначные. Таблица разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000.	Читают, записывают числа в пределах 1000. Сравнивают числа в пределах 1000 (с помощью учителя). Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000 (с помощью учителя). Называют разряды чисел по таблице разрядов. Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по показу и по словесной инструкции учителя).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют разряды чисел. Пользуются разрядной таблицей для записи и чтения чисел. Чертят разрядную таблицу, обозначают в ней разряды. Вписывают в нее числа и читают их. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и составляют числа из разрядных слагаемых.
2	Простые и составные числа	1	Простые и составные числа.	Читают, записывают составные и простые числа (с помощью	Читают, записывают составные и простые числа.

			Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды и их место в записи чисел.	учителя). Читают и записывают числа в пределах 1000. Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).	Читают и записывают числа в пределах 1000. Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).
3	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Точка, прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Построение прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной.	Называют виды линий с опорой на дидактический материал. Выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, С помощью учителя пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).	Называют виды линий. Выполняют построение линий по заданным параметрам. Проводят дифференциацию замкнутых и незамкнутых линий. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
4-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	3	Компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Простые и составные	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на справочную таблицу). Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава числа.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава числа. Выполняют письменные

			арифметические задачи в 2-3 действия.	Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик. Решают составные арифметические задачи по краткой записи в 2–3 действия.
7-8	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	2	Алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?».	Повторяют табличное умножение. Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик и с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	Повторяют табличное умножение. Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик. Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?».
9	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное число. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметического действия деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметического действия деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на

				однозначное число. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	однозначное число. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части.
10	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: ⊥. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Измерение отрезков с точностью до мм.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). Учатся использовать знак ⊥. Измеряют отрезки с точностью до мм.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Учатся использовать знак ⊥. Измеряют отрезки с точностью до мм.
11	Нахождение неизвестного	1	Нахождение неизвестных компонентов	Повторяют названия компонентов арифметического	Повторяют названия компонентов

	слагаемого		арифметического действия сложения. Решение уравнения, осуществление проверки. Простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	действия сложения. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого (с опорой на дидактический компонент). Находят неизвестное слагаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	арифметического действия сложения. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного ё слагаемого. Находят неизвестное слагаемое. Записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента.	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное уменьшаемое, записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного

				на нахождение неизвестного уменьшаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное вычитаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.
14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразование чисел,	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сравнивают числа,

			полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания.	длины, массы, стоимости, времени. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя).	полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества.	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (по образцу). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены,	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени, используя приемы письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества.

				количества (с помощью учителя).	
Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000					
16	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	1	Многозначные числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч). Класс тысяч, класс миллионов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи. С помощью учителя работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Считают единицами тысяч до 10 000 (с помощью учителя). Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы (сотни, десятки, единицы) в пределах 10 000.	Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи. Работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 000. Располагают многозначные числа в порядке возрастания и убывания. Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000.
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Многозначные числа. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Количество разрядных единиц и общее	Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 10 000). Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков,	Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000). Определяют количество разрядных единиц и общее

			количество единиц, десятков, сотен в многозначных числах. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	сотен в пределах 10 000. Записывают многозначные числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу, с опорой на образец. По словесной инструкции учителя выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	количество единиц, десятков, сотен в пределах 1 000 000. Записывают многозначные числа в разрядную таблицу. Выполняют построение перпендикулярных прямых по заданным параметрам с помощью чертежного угольника.
18	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Многозначные числа, содержащие нули в разрядах. Получение многозначных чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен (в пределах 10 000). Записывают многозначные числа в пределах 10 000, содержащие и не содержащие нули в разрядах. Представляют многозначные числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числа в пределах 10 000 до десятков, сотен (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч (в пределах 1 000 000). Записывают многозначные числа, содержащие и не содержащие нули в разрядах (под диктовку). Представляют многозначные числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числа в пределах 1 000 000 до десятков, сотен, единиц тысяч.
19-20	Округление чисел	2	Округление многозначных чисел до десятков сотен,	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного

			единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	(десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.	разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника.
21	Сравнение чисел	1	Многозначные числа. Сравнение многозначных чисел. Построение параллельных линий по заданным параметрам	Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.	Читают и записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.
22	Римская нумерация	1	Римская нумерация. Запись и чтение чисел, записанных с помощью римской нумерации. Дифференциация арабской и римской нумерации. Простые и составные	Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатся их читать и записывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации.	Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатся их читать и записывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью

			арифметические задачи.	Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами (с опорой на справочный материал). С помощью учителя решают составную арифметическую задачу в два действия.	знаков римской нумерации. Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами. Решают составную арифметическую задачу в два действия.
23-25	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	3	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) Римская нумерация. Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.	Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячам (с помощью учителя). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицами (с помощью учителя). Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами берез перехода через разряд (с	Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячами. Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицам. Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами берез перехода через разряд.

				помощью учителя). Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон (с опорой на образец). Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя.	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.
26-28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	3	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Простые и составные задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 10 000 с перехода через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000: 345 + 215 = 550 1345 + 7215 = 8550 291 + 450 = 741 3219 + 2450 = 5741 (под контролем учителя и при необходимости с его помощью). Решают простые и составные (в два действия) задачи в пределах 10 000 с переходом через разряд (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 10 000 с перехода через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000: 345 + 215 = 550 1345 + 7215 = 8550 291 + 450 = 741 3219 + 2450 = 5741 Решают простые и составные (2–3 действия) задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд.
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	Вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах

	(устные и письменные случаи)		Простые и составные задачи на нахождение разности в пределах 10 000 без перехода через разряд.	перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч (с помощью учителя). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц (с помощью учителя). Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числа четырехзначного числа (с помощью учителя). Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000 (с помощью учителя).	10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч. Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц. Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числа четырехзначного числа. Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000.
30-32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	3	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Простые и составные арифметические задачи.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000: 4572–3057 = 1515 5724–1318 = 4406 (с помощью учителя). Называют компоненты	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000: 4572–3057 = 1515 5724–1318 = 4406 Воспроизводят в устной речи

				арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи.	компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание». Записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи.
33-34	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	2	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Составные арифметические задачи в 2–3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица (с помощью учителя). Решают арифметические задачи на нахождение разности в 1-2 действия.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Решают арифметические задачи на нахождение

					разности в 2-3 действия.
35-36	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	2	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа. Составные арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд. Треугольник. Построение треугольника. Понятие «Высота» в треугольнике.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа): 6000–4287 = 1713 10 000–5089 = 4911 Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя).	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа): 6000–4287 = 1713 10 000–5089 = 4911 Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике.

37	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Взаимосвязь арифметических действий «сложение» и «вычитание». Проверка сложения обратным действием – вычитанием. Арифметические задачи на нахождение суммы.	Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания. Повторяют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием (с опорой на образец). Изучают способ проверки правильности выполненного слоения путем перестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых (с опорой на образец).	Повторяют названия компонентов арифметический действий «сложение» и «вычитание». Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания. С помощью учителя формулируют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием. Изучают способ проверки правильности выполненного слоения путем перестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых.
38	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением.	Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).	Воспроизводят компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную

			Прямоугольник. Построение прямоугольника.	По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого. Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения. Повторяют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно. Тренируются выполнять проверку вычитания сложением (с опорой на образец). Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам (с помощью учителя).	схему). Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого. Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения. С помощью учителя формулируют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно. Решают примеры на вычитание, выполняют проверку вычитания сложением. Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам.
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Простые и составные арифметические задачи. Прямоугольник. Элементы	Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной	Воспроизводят в устной речи компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).

			прямоугольника.	инструкции учителя записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают простые и составные арифметические задачи (под руководством учителя).	Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают простые и составные арифметические задачи.
40	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы: 1 см = 10 мм, 1 м = 10 дм, 1 т = 10 ц. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и

				последующим преобразованием результата (с помощью учителя).	вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата.
42	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Прямые линии в пространстве. Горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые. Положение прямых (горизонтальных, вертикальных, наклонных) на резальных предметах или их частях.	Различают (с помощью учителя) горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые. Ищут прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях (под руководством учителя).	Находят прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях.
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с	Называют меры измерения длины, массы и стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер измерения длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате

			последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя). Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин (с помощью учителя).	измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (приемами письменных вычислений). Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Повторяют меры измерения длины, массы (с опорой на таблицу соотношения мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи	Повторяют меры измерения длины, массы и стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения.

				практического содержания с мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).	
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости приемами письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Положение прямых в пространстве. Уровень – прибор для проверки горизонтального положения объектов в пространстве. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Повторяют меры измерения длины, массы стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Знакомятся с прибором «уровень». Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя).	Повторяют меры измерения длины, массы стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Знакомятся с прибором «уровень». Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины,

				Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).	массы, стоимости.
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Единицы измерения времени. Соотношение единиц измерения времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени приемами устных и письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Называют меры измерения времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот) с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).	Называют меры измерения времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени.
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени.

			Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя).	Преобразовывают числа, полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с

				крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя).	преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.
49	Горизонтальное и вертикальное положение тел. Уровень и ответ.	1	Взаимное положение прямых в пространстве. Горизонтальное и вертикальное положение тел в пространстве. «Уровень» и «отвес» - приборы для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве.	С помощью учителя определяют положение прямых в пространстве. Находят с опорой на образец предметы, которые располагаются горизонтально в пространстве. Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве. С помощью учителя изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом.	Определяют положение прямых в пространстве. Находят предметы в классе, которые располагаются горизонтально в пространстве. Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве. Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом.
Обыкновенные дроби					
50-51	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение	2	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби.	С помощью учителя вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой	Вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую

	дробей (повторение)		Чтение и запись обыкновенных дробей. Способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.	работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.
52-53	Образование смешанного числа	2	Смешанные числа. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Сравнение смешанных чисел.	Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число. Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби. Читают, получают и записывают смешанные числа. Различают смешанные числа и обыкновенные дроби. Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей.	Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число. Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби. Читают, получают и записывают смешанные числа. Различают смешанные числа и обыкновенные дроби. Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями,

					числителями, дроби с единицей. Изображают смешанные числа в виде рисунке, записывают числа.
54	Куб, брус, шар	1	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Составные арифметические задачи	Выбирают и показывают по заданию учителя куб, брус, шар. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность). Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).	Называют и показывают по заданию учителя куб, брус, шар. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность). Решают составные арифметические задачи.
55-56	Основное свойство дроби	2	Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Выражение дроби в более мелких долях. Сокращение обыкновенных дробей.	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель. Выражают дроби в более мелких долях. Выполняют сокращение дробей (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель. Выражают дроби в более мелких долях. Выполняют сокращение дробей. Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то

				получится равная ей дробь. Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения. Учащиеся повторяют и запоминают основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. С помощью учителя выполняют задания на применение основного свойства дроби.	же число, то получится равная ей дробь. Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения. С помощью учителя выводят основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. Выполняют задания на применение основного свойства дроби.
57-58	Преобразование обыкновенных дробей	2	Обыкновенные дроби. Преобразование неправильной дроби в смешанное число. Выражение дроби в более крупных долях. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Повторяют основное свойство дроби. С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби в смешанное число (с опорой на образец). Выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя). Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (под руководством учителя).	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Раскрывают основное свойство дроби. Преобразовывают неправильные дроби в смешанное число. Выражают дроби в более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.

59	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Арифметические задачи на нахождение одной части от числа. Куб. Элементы куба: грань, ребро, вершина. Их свойства.	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель. Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель. Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале. С помощью учителя находят часть от числа (с опорой на алгоритм). Решают задачи на нахождение одной части от числа. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Рассматривают куб, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани куба. Обводят грань, на которой стоит куб. Отвечают на вопрос: какая	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель. Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель. Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале. Находят часть от числа (с опорой на алгоритм). Решают задачи на нахождение одной части от числа. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Рассматривают куб, ощупывают его. Находят, показывают и называют грани куба. Обводят грань, на которой стоит куб. Отвечают на вопрос: какая геометрическая фигура получилась? Делают вывод: все грани

				геометрическая фигура получилась? С помощью учителя делают вывод: все грани куба – квадраты. Показывают ребра, вершины куба. Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.	куба – квадраты. Показывают ребра, вершины куба. Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани.
60-61	Преобразование обыкновенных дробей	2	Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Выражение обыкновенной дроби в более мелких, более крупных долях. Нахождение нескольких частей от числа. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей. С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби. Выражают дроби в более мелких, более крупных долях (по наглядной и словесной инструкции учителя). Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно: - разделить число на знаменатель, - умножить полученный	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Объясняют смысл числителя и знаменателя. Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей. Преобразовывают неправильные дроби. Выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно:

				результат на числитель. Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске. С помощью учителя решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.	- разделить число на знаменатель, - умножить полученный результат на числитель. Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске. Решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.
62	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
63	Обыкновенные дроби. Смешанные числа.	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа.	Выполняют работу над ошибками (по результатам	Выполняют работу над ошибками (по результатам

	Брус		Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположные и смежные грани бруса. Их свойства.	проверки контрольной работы). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса (с опорой на иллюстративный материал). Рассматривают бруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса. Отвечают на вопросы: - какие геометрические фигуры получились? - сколько граней у бруса? Сравнивают противоположные грани бруса. С помощью учителя делают вывод: противоположные грани бруса равны.	проверки контрольной работы). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса. Рассматривают бруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса. Отвечают на вопросы: - какие геометрические фигуры получились? - сколько граней у бруса? Сравнивают противоположные грани бруса. Делают вывод:

				Повторяют и запоминают информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.	противоположные грани бруса равны. Находят и показывают смежные грани бруса. Повторяют и запоминают информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.
64-65	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Обыкновенные дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). Решают задачи на сложение обыкновенных дробей (под руководством педагога).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на сложение обыкновенных дробей.
66-67	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Обыкновенные дроби. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с

				объяснение учителя. Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с опорой на алгоритм). Решают задачи с обыкновенными дробями (с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя).	одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями.
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями. Куб. Грани куба: противоположные и смежные.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (при необходимости обращаются за помощью к учителю). Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. С опорой на иллюстративный материал называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. Перечисляют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани куба.
69	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель»,	Повторяют понятия: «дробь», «числитель»,

			Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)	«смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно, дробные – отдельно. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата (по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментированием своих действий.	«знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть) целые числа, а потом дроби. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата с комментированием своих действий.
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка

				образец), записывают смешанное число. Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата (с опорой на образец и наглядность) с комментированием своих действий.	смешанное число, записывают смешанное число. Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата с комментированием своих действий.
71-72	Вычитание смешанного числа из целого	2	Смешанные числа. Вычитание смешанного числа из целого. Арифметические задачи со смешанными числами. Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположные и смежные грани бруса. Их свойства.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного числа из целого на наглядности.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного

				Выполняют вычитание смешанного числа из целого (с опорой на образец и наглядность). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса. Показывают грани, ребра, вершины бруса. Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба. Повторяют свойства противоположных граней бруса (с опорой на наглядность).	числа из целого на наглядности. Выполняют вычитание смешанного числа из целого (при необходимости прибегают к наглядности). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами. Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса. Показывают грани, ребра, вершины бруса. Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани куба. Повторяют свойства противоположных граней бруса.
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец). Решают арифметические задачи	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (при необходимости

				практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя).	обращаются к наглядности). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа)	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
Скорость. Время. Расстояние					
75	Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Куб. Брус. Их элементы.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение расстояния. Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение

				запись в виде таблицы (с помощью учителя). Дифференцируют куб и брус. С опорой на наглядность называют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса. Показывают вершины, ребра и грани бруса и куба. С помощью учителя демонстрируют противоположные и смежные грани бруса и куба.	расстояния. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую запись в виде таблицы. Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса. Показывают вершины, ребра и грани бруса и куба. Демонстрируют противоположные и смежные грани бруса и куба. Называют свойства граней куба, бруса.
76	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение скорости. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение скорости. Решают простые	Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение

				арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления (с помощью учителя).	скорости. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы. Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления.
77	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение времени. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают простые

				Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления (с помощью учителя).	арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы. Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления.
78	Решение составных задач на встречное движение	1	Встречное движение. Чертеж к задаче на движение. Составная арифметическая задача на встречное движение. Масштаб. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение». Выделяют на иллюстративном материал карточки с изображением встречного движения. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение (под руководством учителя). Решают составные задачи на встречное движение с опорой на чертеж (при помощи учителя). Вспоминают, когда применяется масштаб. Измеряют длину учебника,	С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение». Моделируют встречное движение с помощью фигурок и предметов. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение с опорой на чертеж. Вспоминают, когда

				рабочей тетради, пенала. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью педагога). Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью учителя).	применяется масштаб. Измеряют длину учебника, рабочей тетради, пенала. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5. Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5.
79	Составление задачи на встречное движение по чертежу. «Скорость. Время. Расстояние» (самостоятельная работа).	1	Составная арифметическая задача на встречное движение. Составление арифметической задачи на встречное движение по чертежу. Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	Рассматривают чертеж, анализируют его (с помощью вопросов учителя). Под руководством учителя составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж (и алгоритм решения задачи). С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию самостоятельной работы. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).	Рассматривают чертеж, анализируют его. Составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж. Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию самостоятельной работы под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки					
80	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Арифметическое действие «умножение». Табличное умножение.	Называют компоненты арифметического действия «умножение».	Называют компоненты арифметического действия «умножение».

			Умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения: 2 400 х 2 = 4 800. Умножение круглых сотен на основе табличного умножения: 500 х 3 = 1 500. Составные арифметические задачи. Масштаб. Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.	Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения. Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения. При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы умножения. Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме (с помощью	Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения. Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения. Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Вспоминают, что такое масштаб.

				учителя). Вспоминают, что такое масштаб. Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50. Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (с помощью учителя).	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50. Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (по образцу).
81-83	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	3	Письменные приемы выполнения умножения в пределах 1000. Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Составные арифметические задачи.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемов письменных вычислений. Слушают объяснение о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога). При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы	Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемов письменных вычислений. С помощью педагога объясняют, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Под руководством педагога формулируют вывод: «Письменное умножение четырехзначные чисел осуществляется так же, как умножение трехзначных чисел. Вычисления

				умножения. Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).	начинаются с разряда единиц». Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи.
84	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок	1	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Составные арифметические задачи. Порядок действий в выражениях без скобок.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога). Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок. Повторяют и запоминают правило: «в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить сложение и вычитание по	Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи. Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок. Повторяют и запоминают правило: «в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить сложение и

				порядку слева направо». Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	вычитание по порядку слева направо». Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи практического содержания. Масштаб.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки. Знакомятся с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки). Повторяют и запоминают правило: «Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных	Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки. Знакомятся с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки). Повторяют и запоминают правило: «Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». Выполняют умножение

				вычислений с опорой на таблицу умножения. Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока (с помощью учителя). Изображают фигуры в заданном учителем масштабе. С опорой на наглядность приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.	многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока. Изображают фигуры в заданном учителем масштабе. Приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (контрольная работа)	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
87-88	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Порядок действий в выражениях без скобок. Арифметические задачи практического содержания. Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки (при необходимости пользуются таблицей умножения). Вспоминают правило	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки. Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без

				определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога). Решают примеры в несколько действий без скобок. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока (с опорой на памятку). Показывают и называют различные виды четырехугольников (с опорой на образец). Вспоминают правило нахождения периметра. Выполняют построение четырехугольника. С опорой на правило находят периметр четырехугольника (с помощью учителя).	скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок. Решают примеры в несколько действий без скобок. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Показывают и называют различные виды четырехугольников. Вспоминают правило нахождения периметра. Выполняют построение четырехугольника. С опорой на правило находят периметр четырехугольника.
89-91	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление».	Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление

			Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя).	трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.
92	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд. Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им	Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за

				деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя).	выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.
93	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд. Арифметические задачи практического содержания. Прямоугольник. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон. Периметр прямоугольника.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (по опорной схеме и словесной инструкции учителя). Выполняют построение прямоугольника по заданным	Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон.

				длинам сторон (с помощью учителя). Вспоминают, что такое периметр. Находят периметр построенного прямоугольника по правилу (с помощью педагога и с опорой на образец),	Отвечают на вопросы: - что такое периметр? - как найти периметр прямоугольника? Находят периметр построенного прямоугольника по правилу.
94	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Деление многозначных в пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах. Составные арифметические задачи.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность. Решают составные арифметические задачи в 3 действия.
95	Деление многозначных чисел на однозначное	1	Деление многозначных в пределах 10 000 на	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на

	число с переходами в двух разрядах		однозначное число с переходом в двух разрядах. Арифметические задачи практического содержания.	однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец). Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (с помощью учителя).	однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец). Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах.
96	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). С помощью учителя выполняют деление

				(когда в частом получаются нули в середине или на конце). Выполняют построение параллельных прямых линий (с помощью учителя).	многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Выполняют построение параллельных прямых линий.
97	Деление многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Углы (прямой, острый, тупой). Построение углов.	Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце (с опорой на образец). С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Называют и показывают прямой, острый, тупой угол (с опорой на образец). Выполняют построение углов (с помощью учителя).	Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце. Выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Дифференцируют углы (прямой, острый, тупой). Выполняют построение углов.
98-99	Проверка деления умножением	2	Арифметические действия «умножение» и «деление».	Называют компоненты арифметических действий	Называют компоненты арифметических действий

			Проверка деления умножением. Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	умножения и деления (с опорой на наглядный материал). С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при помощи учителя). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя). Проверяют правильность решения арифметической задачи.	умножения и деления. С опорой на дидактический материал повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи в 3 действия. Проверяют правильность решения арифметической задачи.
100	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые

				стороны учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени (под руководством учителя).	арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.
101-102	Нахождение дроби от числа	2	Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога). Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника (с опорой на образец).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа. Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых

					линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника.
103-104	Нахождение дроби от числа	2	Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа.
105	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с

			переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи на разностное сравнение. Порядок действий в выражениях без скобок.	однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение (под руководством учителя). Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.
106	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Периметр	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрические фигуры:	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя).	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Называют геометрические

	треугольника, прямоугольника, квадрата		треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Периметр.	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника и квадрата. Находят периметр геометрических фигур (по наглядной и словесной инструкции учителя). Участвуют в дидактической игре «Найди периметр».	фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника, квадрата, прямоугольника. Находят периметр геометрических фигур. Участвуют в дидактической игре «Найди периметр».
107	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).

			Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Порядок действий в выражениях без скобок.	учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.
108	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все

			(все случаи). Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Порядок действий в выражениях без скобок.	через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.
109-110	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	2	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки. Проверка деления умножением. Арифметические задачи	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в пределах	Называют разряды в четырехзначном числе. Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в

			практического содержания.	10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм (под контролем и руководством педагога). Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя). Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм. Решают арифметические задачи практического содержания. Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.
111-112	Деление с остатком	2	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических	В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. С опорой на алгоритм	В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком.

			задач на деление с остатком. Параллельные прямые.	выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000. С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя). Решают арифметические задачи на деление с остатком (с опорой на наглядность и при необходимости с помощью учителя). Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу (с помощью учителя).	С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000. Повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя). Решают арифметические задачи на деление с остатком (при необходимости с помощью учителя). Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу.
113	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

Повторение					
114	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи с многозначными числами.	Называют разряды чисел в пределах 10 000. Читают числа в пределах 10 000. Записывают числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу. Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 10 000. Заполняют пропуски в числовом ряду. Сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 10 000 (с опорой на наглядный материал). На индивидуальных карточках: - раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец); составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец). Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах 10 000 (при необходимости с помощью учителя).	Называют классы и разряды чисел в пределах 1 000 000. Читают числа в пределах 1 000 000. Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов. Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 1 000 000. Заполняют пропуски в числовом ряду. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (с опорой на наглядный материал). На индивидуальных карточках: - располагают числа в порядке возрастания; - раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец); составляют числа из разрядных слагаемых (с

					опорой на образец). Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах.
115-116	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	2	Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Арифметические задачи практического содержания. Квадрат, прямоугольник. Периметр.	Называют разряды многозначных чисел (с опорой на разрядную таблицу). Читают многозначные числа (с опорой на разрядную таблицу). Слушают алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку, проговаривают каждый шаг (с помощью учителя). Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя). Показывают на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной	Называют разряды многозначных чисел. Читают многозначные числа. Повторяют алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку. Комментируют свои действия. Решают арифметические задачи практического содержания. Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата и

				презентации геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). Находят в классе и называют предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. С помощью учителя строят прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях. Под руководством педагога находят периметр геометрических фигур.	прямоугольника. Выстраивают прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях. Находят периметр геометрических фигур.
117	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Компоненты арифметического действия «сложение». Нахождение неизвестного слагаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметического действия «сложение». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметического действия «сложение». Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое. Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое. Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

118	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Компоненты арифметического действия «вычитание». Нахождение неизвестного уменьшаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Перпендикулярные прямые.	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве (с помощью учителя). Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий (с помощью педагога).	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве. Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий.
119	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Компоненты арифметического действия «вычитание».	Называют компоненты арифметического действия «вычитание».	Называют компоненты арифметического действия «вычитание».

			Нахождение неизвестного вычитаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное вычитаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
120	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Арифметические действия «сложение» и «вычитание». Компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов действий	Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Воспроизводят в устной речи с помощью педагога алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения.	Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Воспроизводят в устной речи алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Самостоятельно решают

			«сложение» и «вычитание».	С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».	задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».
121-122	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	Арифметическое действие «умножение». Умножение многозначных чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножение круглых тысяч и круглых сотен (при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Воспроизводят с помощью педагога алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножение круглых тысяч и круглых сотен. Воспроизводят алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (. Объясняют ход решения примера на умножение многозначного числа на однозначное число. Решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное.

				действие при выполнении умножения многозначного числа на однозначное число. С помощью педагога решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное.	
123-124	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	Арифметическое действие «деление». Деление многозначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи практического содержания. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	Называют компоненты арифметического действия «деление». Называют разряды многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении деления многозначных чисел на круглые десятки. С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания. Выполняют построение квадрата, прямоугольника (по образцу).	Называют компоненты арифметического действия «деление». Называют разряды многозначных чисел. Воспроизводят алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки. Объясняют ход решения примера на деление многозначных чисел на круглые десятки. Решают арифметические задачи практического содержания. Выполняют построение квадрата, прямоугольника, треугольника (по образцу). Находят периметр прямоугольника, треугольника.

				Находят периметр прямоугольника, квадрата.	
125-126	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	2	Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Арифметические задачи практического содержания.	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения и деления многозначного числа на однозначное число и круглые десятки. С помощью педагога решают арифметические задачи	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Объясняют ход решения примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки. Решают арифметические задачи практического содержания.

				практического содержания.	
127	Арифметические действия с целыми числами (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
128	Арифметические действия «сложение и «вычитание», «умножение» и «деление»	1	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Периметр. Составные арифметические задачи на встречное движение.	Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходе проверки контрольной работы (под руководством учителя). Находят и показывают квадрат, прямоугольник и треугольник на иллюстративном материале мультимедийной учебной презентации (МУП). С помощью иллюстративной наглядности МУП называют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят периметр квадрата и треугольника (при необходимости с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходе проверки контрольной работы. Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят периметр квадрата, прямоугольника. Выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение.

				С помощью учителя выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение (под руководством педагога).	
129	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Арифметические задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Выполняют устные вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз. Воспроизводят с помощью педагога правила: - Увеличить на несколько единиц – значит прибавить. - Увеличить в несколько раз – значит умножить. - Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть. - Уменьшить в несколько раз – значит разделить. Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (с опорой на образец). Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз (с	Выполняют устные вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз. Воспроизводят правила: - Увеличить на несколько единиц – значит прибавить. - Увеличить в несколько раз – значит умножить. - Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть. - Уменьшить в несколько раз – значит разделить. Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (. Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и

				помощью учителя).	в несколько раз.
130	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1	Единицы измерения длины, массы, стоимости. Их соотношение. Преобразование числа, полученные при измерении длинами, массы, стоимости. Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.	С опорой на таблицу мер измерения называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания. Отвечают на вопросы учителя: - Сколько мм в 1 см? - Сколько см в 1 дм? - Сколько дм в 1 м? и др. С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (с опорой на таблицу соотношений единиц измерения и образец). Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя).	Называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания. Отвечают на вопросы учителя: - Сколько мм в 1 см? - Сколько см в 1 дм? - Сколько дм в 1 м? и др. Воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя).
131-132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя	2	Единицы измерения длины, массы, стоимости. Их соотношение.	С опорой на таблицу мер измерения повторяют единицы измерения длины, массы,	Повторяют единицы измерения длины, массы, стоимости.

	единицами длины, массы, стоимости		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя единицами. Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.	стоимости. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.
133	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Прямоугольник. Периметр.	Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Под руководством педагога моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок. Воспроизводят с помощью учителя и наглядной таблицы правила сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполняют сложение и	Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок. Воспроизводят правила сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми

				вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя). Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью наглядности и по словесной инструкции учителя). Вычисляют периметр прямоугольника.	знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам. Вычисляют периметр прямоугольника.
134-135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	2	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Арифметические задачи со смешанными числами.	Называют компоненты смешанного числа. Проговаривают правила сравнения смешанных чисел. Сравнивают смешанные числа (по инструкции педагога). Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец). Анализируют условие задачи, находят с помощью учителя способ решения задачи. Решают задачу.	Называют компоненты смешанного числа. Вспоминают и воспроизводят правила сравнения смешанных чисел. Сравнивают смешанные числа. Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел. Анализируют условие задачи, находят способ решения задачи.

					Решают задачу.
136	Арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000 (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет		Математика	
Класс		6 класс	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности. Повторение	
Тема		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	
Цель		Повторить числовой ряд в пределах 1000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Работа по повторению чисел. Устно называют однозначные, двузначные, трехзначные Учебник стр. 3 № 1, №2	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 сотне с опорой на образец1. Считают до 1000 в прямом порядке, до 100 в прямом и	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 сотне с опорой на образец. Считают до 1000 в прямом порядке, до 100 в обратном

учебной деятельности		обратном порядке. Называют однозначные, двузначные, трехзначные числа, используя образец	порядке. Называют однозначные, двузначные, трехзначные числа из данных цифр самостоятельно
3. Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют пальчиковую гимнастику
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 11 № 28 (1а, 2а) 2. Решение примеров на сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел. Учебник стр. 4 № 6(а)	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр 4 № 7,9	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М

обеспечение	А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности. Повторение		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по карточкам. 3. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс десятков) Учебник стр. 3 №3 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку с опорой на образец 3.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу десятков. 3.Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2.

	класса одной чертой, десятки двумя чертами. Учебник стр. 4 № 4 (1-3) 2. Организация работы у доски. Проведение работы по сравнению чисел. Учебник стр. 5 № 7, № 8	учителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя	Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.3 № 4; стр. 4 № 6	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок бщеметодологической направленности Повторение
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмет.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по учебнику стр. 4 №5 3. Сравнение однозначных, двузначных, трехзначных чисел Учебник стр. 5 №8 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. трехзначные 2. Придумывают и называют числа с 4 в разряде сотен с опорой на образец 3.Сравнивают однозначные, двузначные, трехзначные числа	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Придумывают и называют числа с 4 в разряде десятков и единиц с опорой на образец. 3. Сравнивают однозначные, двузначные, трехзначные числа
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Представление чисел в виде разрядных слагаемых Учебник стр. 5 № 9 (1,3) 2. Организация работы у доски. Получение чисел из разрядных слагаемых Учебник стр. 6 № 11 (1,3),	1.Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя) 2.Выходят к доске, выполняют задания по словесной инструкции учителя	1.Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых 2. Выходят к доске, выполняют задания самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.4 № 8; учебник стр. 6 № 11(2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности Повторение		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Счет денежными купюрами. Таблица классов и разрядов		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000. Счет денежными купюрами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по копиям бумажных купюр. Учебник стр. 7 № 13 3. Решение простых задач на меры стоимости Учебник стр. 7 №15 (1)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Считают копии денежных купюр стоимостью 100, 50 рублей и монеты 3. Решение простых задач на меры стоимости (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Считают копии денежных купюр стоимостью 100, 50 рублей и монеты 3. Решение простых задач на меры стоимости
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно выполнять действия над числами, представленными в виде суммы разрядных слагаемых. Учебник стр. 8 № 18 (1-3); № 19(а) первый столбик 2. Организация работы у доски. Проведение работы по представлению чисел в виде 10,100, 1000. Учебник стр. 8 № 20(1,2)	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют задание на действия по 1 рублю собрать 100 и 1000 рублей по словесной инструкции учителя	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют задание на действия по 1 рублю собрать 100 и 1000 рублей самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.5 № 10, №11.	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение

	называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по присчитыванию по 1, по 10. Учебник стр.9 № 21 3. Определение знания разрядных единиц (класс сотен) Учебник стр.9 №22(1) (а,б,г)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1и по 1 десятку с опорой на образец 3.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1и по 1 десятку. 3.Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение порядка действий над числами если в выражении есть скобки. 2.Организация работы у доски. Проведение работы по выполнению арифметических действий над числами Учебник стр. 8 № 19(б)	1.Вспоминают порядок действий при наличии скобок, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют действия над числами по словесной инструкции учителя	1.Вспоминают порядок действий при наличии скобок 2. Выходят к доске, выполняют действия над числами самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 9 № 22(2) а.б рабочая тетрадь стр.5 №	Слушают и задают вопросы

		12;	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Сложение разрядов чисел, таблица разрядов		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по отсчитыванию по 1ед. в прямом и	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1единице с	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу

Мотивация к учебной деятельности	обратном порядке. Учебник стр. 11 № 27(1); № 283(3) а 3. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 Учебник стр.11 №28 (1,2)а ,б	опорой на образец 3. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя.	единиц. 3. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000 самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение сложения в разрядах сотен, десятков, единиц по образцу. Учебник стр. 10 № 23 первые две строчки. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по выполнению арифметических действий над числами. Учебник стр. 10 № 25(а)	1. Выполняют сложение в разрядах сотен, десятков, единиц по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют арифметические действия над числами по словесной инструкции учителя	1. Выполняют сложение в разрядах сотен, десятков, единиц 2. Выходят к доске, выполняют арифметические действия над числами самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 10 № 25 (б)рабочая тетрадь стр.8 № 21;	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М

обеспечение	А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Округление чисел		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000, округление чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее, округление чисел Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил округления и знака округления чисел, устно Учебник стр. 15 № 41(1); 3. Решение примеров на округление до десятков, до сотен. Учебник стр.15 № 41(2,3) первый второй столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила округления чисел до десятков, до сотен. 3. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)., с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила округления чисел до десятков, до сотен. 3. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)., с помощью самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение	1.Выполнение арифметических	1. Решают примеры на все действия	1. Решают примеры на все

изученного в систему знаний	действий над однозначными и двузначными числами. Учебник стр. 16 № 43 первый и второй столбцы. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по решению примеров. Учебник стр. 15 № 40(б)	над числами по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решения примеров по инструкции учителя	действия над числами 2. Выходят к доске, выполняют решения примеров самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 15 № 40 (а) рабочая тетрадь стр.24 № 73	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ознакомление с римскими числами XIII-XX , повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII)
Цель	Формирование навыков записи чисел римской нумерацией
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах; сформировать представление о римских числах и цифрах познакомить обучающихся со старинной записью чисел Коррекционно-развивающие: сформировать представление о римских числах и цифрах Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Организация наблюдения за часами на Кремлевской башне и циферблатами на ручных часах. Учебник стр. 16 №44(1). Постановка проблемного вопроса «Чем римские цифры отличаются от арабских?»	1.Взаимопроверка домашнего задания .2. Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	Показ на экране таблицы римской нумерации (по возможности)	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы с опорой на нее	Рассматривают таблицу, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению записи чисел по образцу. Учебник стр. 17 № 45(а); № 46(а) 2. Выполнение заданий на повторение действий над числами, работа у доски. Учебник стр.19 № 53 (а)	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот с помощью учителя. 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами по инструкции учителя	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами (самостоятельно)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению		Инструктаж о выполнении задания в Учебнике стр. 19 №53(б)	Слушают и задают вопросы

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 9

Предмет	математика			
Класс	6			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Линии и углы, их виды. Виды линий. Отрезок, луч, прямая. Отрезок, луч, прямая			
Цель	Создать условия для получения знаний по теме линии и углы			
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий линии и углы, их виды Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные Содействовать развитию личностных и патриотических качеств			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень		Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания 2.Организует устную	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Называют виды линий,	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Называют виды	

деятельности 3. Открытие новых знаний	беседу по теме линии и их виды по учебнику стр.19 № 54 (1,2,3) 3.Проводит знакомство с построением углов Учебник стр.21 № 60 (1)	отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение углов с помощью линейки и чертёжного (с помощью учителя)	линий, отвечают на вопросы учителя 3.Выполняют построение углов с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению углов, определению их видов с помощью чертёжного угольника. Учебник стр.21 №60 (2,3) 2.Построение отрезков, заданной длины, измерение отрезков. Учебник стр.20 № 57(1,2)	1.Называют виды углов с опорой на памятку. 2.Выполняют построение отрезков указанной длины, (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	1.Называют виды углов с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр.22 № 61	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	математика
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Линии и углы, их виды. Виды линий Отрезок, луч, прямая		
Цель	Создать условия для получения знаний по теме линии и углы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий линии и углы, их виды Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2.Организует устную беседу по видам углов в окружающем пространстве (кабинете) 3.Работа по построению ломаной, обозначению ее звеньев заглавными буквами латинского алфавита, измерению звеньев. Учебник стр.20 № 58 (1,2)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Показывают углы, называют их виды, отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение ломаной с помощью линейки и чертёжного (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Показывают углы, называют их виды, отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение ломаной с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение	1.Организует работу по	1.Называют видов углов с опорой	1.Называют виды линий.

изученного в систему знаний	определению видов углов между звеньями ломаной, обозначении их тремя буквами. Учебник стр.22 №62 (1,2) 2.Работа по записи углов с вершиной в одной точке. Учебник стр.22 № 63(1,2)	на памятку. 2.Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя)	Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 21 № 59	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил сложения и вычитания чисел в пределах 1000, устно Учебник стр. 23 № 64; 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000. Учебник стр.23 № 65(2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 по инструкции учителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Учебник стр. 23№ 67(а) первый и второй столбцы. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по решению задач «Измеряем мир вокруг» Учебник стр. 23 № 66(1)	1. Решают примеры на все действия над числами по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решение задачи по инструкции учителя	1. Решают примеры на все действия над числами 2. Выходят к доске, выполняют решение задач самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.9 № 24	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил сложения и вычитания чисел в пределах 1000, устно Учебник стр. 25 № 74(1); № 75(1) 3. Решение примеров на сложение и	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Рассматривают алгоритм сложения чисел приемами устных вычислений, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 по	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм сложения чисел приемами устных вычислений, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, 3.

	вычитание в пределах 1000. Учебник стр.25 № 74(2) второй и третий столбики	инструкции учителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых задач на нахождение суммы и разности Учебник стр. 26 № 76(1) 2. Организация работы у доски по решению примеров со скобками. Учебник стр. 27 № 80 (1)	1. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решение примеров со скобками по инструкции учителя	1. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия (самостоятельно) 2. Выходят к доске, выполняют решение примеров со скобками (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.26 № 77(б)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого. Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: название компонентов при сложении, правило нахождения неизвестного слагаемого, обозначенного буквой х Учебник стр. 27 № 89(1); 3. Решение уравнений, осуществление проверки Учебник стр.28 № 89 (2) третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого Учебник стр. 28 № 83(1)	1. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности по образцу с помощью учителя	1. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия (самостоятельно) Учебник стр. 28 № 83(2)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.28 № 84(б)	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности Повторение		
Тема	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: название компонентов при вычитании, правило нахождения неизвестного вычитаемого обозначенного	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента уменьшаемого и	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента при вычитании.

деятельности	буквой х Учебник стр. 29 № 89(1); (2) третий столбик. 3. Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 30 № 90(1)	вычитаемого по инструкции учителя 3. Решают простые задачи по образцу с помощью учителя	Выполняют решение по образцу тетрадях 3. Решают простые и составные задачи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение уравнений, осуществление проверки Учебник стр. 30 № 89(2) первый и второй столбики	1. Решают уравнения с проверкой по образцу с помощью учителя	1. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.6 № 16	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного вычитаемого Повторение
Цель	Создать условия для повторения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по схеме: компоненты при вычитании, правило нахождения неизвестного вычитаемого обозначенного буквой х 3. Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого Учебник стр.33 № 100 второй и третий столбики	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента вычитаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента вычитаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 30 № 90(2); стр.32 № 96	1. Решают простые задачи по образцу с помощью учителя	1. Решают простые и составные задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 32 № 98	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова,		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Проверка вычитания сложением		
Цель	Формирование навыков проверки вычитания сложением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать умение взаимопроверки арифметических действий сложения вычитанием и наоборот Коррекция и повышение уровня вычислительных навыков и уверенности в правильности решения Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа алгоритм проверки вычитания	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм проверки вычитания	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм алгоритм проверки

деятельности	сложением Учебник стр. 33 № 102 (1)	сложением по инструкции учителя	вычитания сложением
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. 3. Закрепление приема проверки вычитания сложением Учебник стр.33 № 99 второй и третий столбики	1. Решают примеры на вычитание с проверкой сложением с помощью калькулятора по инструкции учителя	1. Решают примеры на вычитание с проверкой сложением с помощью (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 33 № 102(2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного вычитаемого повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел. Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на» устно по заданиям учителя. 3. Решение заданий «Уменьшить на», «Увеличить на» Учебник стр. 33 № 101	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют по наглядной схеме действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на», 3. Решают задания «Уменьшить на», «Увеличить на» с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют по наглядной схеме действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на», 3. Решают задания «Уменьшить на», «Увеличить на» (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Закрепление приема решения примеров в 2и 3 действия со скобками и без скобок. Учебник стр. 34 № 104(б); № 105 первый столбик	1. Решают примеры с помощью калькулятора по инструкции учителя.	1. Решают примеры (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.9 № 25	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Входного контроля» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 10 № 28	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Треугольники, их виды		
Цель	Создать условия для повторения знаний по теме «Треугольники, их виды»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка определения видов треугольников по виду углов и длине сторон обозначении вершин треугольников заглавными буквами латинского алфавита Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы над ошибками, полученными при выполнении «Входного контроля». 1.Организует устную беседу по теме замкнутые линии, треугольники по учебнику стр.34 №106 (1,2,3) стр.35 №107(1,2) 2.Проводит работу по повторению видов треугольники по видам углов Учебник стр. 35 № 108	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя). 2.Называют виды геометрических фигур, ограниченных замкнутыми ломаными. 3.Выполняют построение треугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно) 2.Называют виды многоугольников. 3.Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний.	1.Организует работу по определению вида треугольников при измерении длин сторон, Учебник стр. 36 № 109(2,3)	1.Записывают в тетрадь названия треугольников после измерения длин сторон. (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	1.Записывают в тетрадь названия треугольников после измерения длин сторон. (по словесной инструкции учителя) пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 36 №110	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть

	компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: названия компонентов при умножении и делении, выполнение этих действий устно. Учебник стр. 37 № 111(1,4); 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.37 № 112 (2) третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательную гимнастику
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по повторению порядка действий в выражении без скобок. Учебник стр. 38 № 118 2.Организация работы у доски по повторению порядка действий, решению примеров на 2 действия без скобок. Учебник стр. 38 № 117(а)	1.Рассматривают образцы примеров, заканчивают их решение. 2. Выходят к доске и решают примеры на два действия по образцу с помощью учителя	1.Рассматривают образцы примеров, заканчивают их решение. 2. Записывают примеры в строчку, выполняют умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число приемами устного умножения. (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его		Инструктаж по выполнению	Слушают и задают вопросы

выполнении		домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 10 № 27	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма замены сложения умножением, устно. Учебник стр. 37 № 114; 3. Решение задач: цена, количество, стоимость. Учебник стр.38 № 115	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм замены сложения умножением, решают примеры (с помощью учителя) 3. Решают задачи на нахождение цены, количества, стоимости, по инструкции учителя (с помощью учителя) .	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм замены сложения умножением, решают примеры(самостоятельно). 3. Решают задачи на нахождение цены, количества, стоимости, по инструкции учителя (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 38 № 116(3) 2.Организация работы у доски по, решению примеров на 3 действия без скобок Учебник стр. 39 № 119(1)	1.Составляют краткую запись и решают задачу с помощью учителя 2. Выходят к доске и решают примеры на три действия по образцу с помощью учителя	1.Составляют краткую запись и решают задачу (самостоятельно) 2. Выходят к доске и решают примеры на три действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 10 № 28	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика

Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение алгоритма выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз Учебник стр. 39 № 120(1,2); 3. Выполнение умножения и деления «Измеряем мир вокруг» устно Учебник стр.40 № 122	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз. по инструкции учителя. 3. Выполняют вычисления с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз. 3. Решают задачу (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы у доски по решению задачи. Учебник стр. 40 № 124(2) 2.Работа по выполнению письменных вычислений (запись примеров в столбик) Учебник стр.40 № 126 (1,2,4)	1.Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2.Выполняют умножение и деление чисел письменно и с помощью калькулятора	1.Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя(самостоятельно) 2.Записывают примеры в столбик, выполняют умножение на однозначное число (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 10 № 30(1) Учебник стр.40 № 126 (3,5)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число, умножение и деление на 0 и на 1.10, 100 устно. Учебник стр. 40 № 123 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.40 № 125 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число, умножение и деление на 0 и на 1.10, 100 3. Решают примеры с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают примеры (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых задач практического содержания. Учебник стр. 41№ 128(а) стр. 42 № 132	1. Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи практического содержания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 11 № 30(2) Учебник стр. 41 №129(б)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма деления двузначных чисел на однозначное число с	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления двузначных чисел на однозначное число с	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления двузначных чисел на однозначное число с

учебной деятельности	остатком, выполнение проверки. Учебник стр. 43№ 135(1) 3.Решение простой задачи Учебник стр. 43 № 137 (1)	остатком, записывают в тетрадь деление с остатком, делают проверку по инструкции учителя. 3. Решают задачу с помощью учителя	остатком, записывают в тетрадь деление с остатком, делают проверку (самостоятельно) 3. Решают задачу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение деления столбиком по образцу. Учебник стр.43 № 136 (2) третий столбик, стр. 44 № 138 (1) 2. Сравнение числовых выражений Учебник стр.44 №139 (2)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. по образцу с помощью учителя, возможно применение калькулятора 2.Выполняют умножение и деление числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами (с помощью учителя)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. (самостоятельно) 2.Выполняют умножение и деление числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 11 № 30 (3) Учебник стр.44 № 139 (1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число с проверкой. Учебник стр. 45 № 142 образец 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.45 № 142 (2) ; стр. 46 № 146 третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число с проверкой 3. Выполняют решение примеров на деление и проверку умножением по образцу (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число с проверкой 3 Выполняют решение примеров на деление и проверку умножением по образцу (с помощью учителя.)3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Учебник стр. 46 № 147(1,2) второй столбик ; стр.47 № 148 (3,4)	1. Решают задачи с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.47 №148 (1,2)	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть

	компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению четных и нечетных чисел, устно Учебник стр. 45 № 143(1); 3. Выполнение умножения и деления Сравнение числовых выражений Учебник стр.47 № 150 первый и третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи определение четного и нечетного чисел, называют их по инструкции учителя 3. Решают примеры и сравнивают числовые выражения с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи определение четного и нечетного чисел, называют их (самостоятельно) 3. Решают примеры и сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Учебник стр. 48 № 151 2.Организация работы у доски по повторению порядка действий, решению примеров на 2 действия без скобок Учебник стр. 48 № 153(б)	1.Решают задачу по краткой записи с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на два действия с помощью учителя	1. Решают задачу по краткой записи(самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают примеры на два действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник	Слушают, делают краткую запись на черновиках с помощью учителя	Слушают, делают краткую запись на черновиках

задании, о его выполнении	стр. 48 № 152(2); № 154 (1)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Числа, полученные при измерении величин Повторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Учебник стр. 50 № 158(1) 3. Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости, времени), пользуются таблицей мер Учебник стр.47 № 150 первый и третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи по инструкции учителя единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) 3. Сравнивают числовые выражения (длины, массы, стоимости, времени) пользуются таблицей мер (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Сравнивают числовые выражения (длины, массы, стоимости, времени) пользуются таблицей мер (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении по образцу Учебник стр. 51 № 161(1); 163(1,2) 2.Организация работы у доски по выполнению действий умножения и деления с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 51 № 161 (2,3)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия умножения и деления с числами, полученными при измерении с помощью учителя	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия умножения и деления с числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 12 № 34	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Числа, полученные при измерении величин Повторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по таблице мер (длины, массы, стоимости, времени)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи по инструкции учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи единицы измерения (длины,

Мотивация к учебной деятельности	Учебник стр. 51 № 162 3. Выполнение вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы), пользуются таблицей мер Учебник стр.51 № 164 первый столбик; стр.52 № 165 второй столбик	единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). 3. Выполняют вычитание числовые выражения (длины, массы) пользуются таблицей мер (с помощью учителя)	массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Выполняют вычитание числовые выражения (длины, массы) пользуются таблицей мер (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания Учебник стр. 52 № 167(1); 2.Организация работы у доски по с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 52 № 166 (2)	1.Решают задачу практического содержания с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры с числами, полученными при измерении с помощью учителя	1. Решают задачу практического содержания с помощью учителя (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют вычитание с числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 35	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Повторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа с заданиями «Математика в нашей жизни» устные примеры Учебник стр. 50 № 158(1); 3. Решение задачи «Математика в нашей жизни» Учебник стр.54 № 174	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Приводят примеры (длины, массы, стоимости, времени) из своей жизни 3. Читают текст и принимают участие в обсуждении задачи практического содержания на нахождение массы с учетом условий, обозначенных знаками дорожного движения(с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Приводят примеры (длины, массы, стоимости, времени) из своей жизни. 3. Читают текст и принимают участие в обсуждении задачи практического содержания на нахождение массы с учетом условий, обозначенных знаками дорожного движения (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении приемом устных вычислений.	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении приемом устных вычислений с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении приемом письменных вычислений в столбик, применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении приемом письменных вычислений в столбик (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 38 Учебник стр. 54 № 173(1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий и преобразование чисел

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа с таблицей длины, массы, стоимости) «Меры измерения» Учебник стр. 54 № 175(1) 3. Выполнение заданий на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями Учебник стр.55 № 177 (1);	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Отвечают на вопросы учителя по таблице соотношений мер 3. Выполняют задания на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Отвечают на вопросы учителя (самостоятельно) 3. Выполняют задания на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по преобразованию чисел, полученные при измерении с опорой на образец. Учебник стр. Стр.56 № 179 (1,2) 2.Организация работы «Измеряем мир вокруг»	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец с помощью учителя 2.Читают текст задания и решают примеры на действия над числами,	1. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец (самостоятельно) 2. Читают текст задания и решают примеры на действия над числами,

	по выполнению действий с числами, полученными при измерении приемом устных вычислений Учебник стр. 55 № 176 (1);	полученными при измерении приемом устных вычислений применяя калькулятор (с помощью учителя)	полученными при измерении приемом устных вычислений (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 36	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Повторение
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Сумма чисел рана 10, назовите слагаемые (примеры) Учебник стр. 57 № 182(а) первый столбик; 3. Решение задач практической направленности Учебник стр.57 № 183 (1)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют слагаемые, однозначные числа, сумма которых равна 10 3. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют слагаемые, однозначные числа, сумма которых равна 10 3. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 57 № 184(а); 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 57 № 185 (1)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении, применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 37 Учебник стр.	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

выполнении	57 № 185(2)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Соотношение между величинами мер длины (примеры) Учебник стр. 59 № 190 первый столбик; 3. Выполнение заданий по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу Учебник стр.59 № 189(1)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют соотношение между величинами мер длины (примеры)по инструкции учителя 3. Выполняют задания по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют соотношение между величинами мер длины (примеры) 3. Выполняют задания по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение задач практической направленности Учебник стр.59 № 191 (1) 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 59 № 190 второй столбик	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 14 № 39	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Соотношение между величинами мер веса (примеры) 3. Выполнение заданий по сложению чисел, полученных при измерении приемами устных	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют соотношение между величинами мер веса (примеры)по инструкции учителя 3. Выполняют задания по, сложению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют соотношение между величинами мер веса (примеры) 3. Выполняют по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (самостоятельно)

	вычислений Учебник стр.60 № 192(1)(2) первые столбики	устных вычислений по образцу (с помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по сложению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Учебник стр.60 № 193(1) 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 60 № 194 (1) второй столбик	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 16 № 45 Учебник стр. 60 № 194(1) первый столбик	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М

обеспечение	А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по карточкам. 3. Выполнение заданий по умножению чисел, полученных при измерении приемами устных вычислений Учебник стр.61 № 197(1)(2)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Отвечают на вопросы по переводу из крупных единиц измерения в мелкие и наоборот. 3. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Отвечают на вопросы по переводу из крупных единиц измерения в мелкие и наоборот. 3. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по делению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Учебник стр.62 № 198(2) 2.Решение задач практической направленности Учебник стр. 62 № 199 (1,3)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 15 № 44 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Геометрический материал Многоугольники Периметр многоугольников
Цель	Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники. Периметр многоугольников»

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы по проверке домашнего задания. 2.Организует устную беседу по многоугольникам Учебник стр.63 №201 (1,2,3) 3.Проводит работу по систематизации знаний по многоугольникам: прямоугольник и квадрат Учебник стр. 63 №202	1. Проверяют себя по шаблону на доске, корректируют при необходимости ответы (с помощью учителя). 2.Называют виды многоугольников на рисунке (с помощью учителя). 3.Выполняют построение прямоугольника и квадрата по заданным размерам по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проверяют себя по шаблону на доске, корректируют при необходимости ответы (самостоятельно) 2.Называют виды многоугольников(самостоятельно) 3. Выполняют построение прямоугольника и квадрата по заданным размерам по инструкции учителя(самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний.	1. Проводит работу по повторению вычисления периметра прямоугольника, квадрата Учебник стр.64 № 204	1. Выполняют измерения длин сторон многоугольников и вычисления периметра с помощью линейки и чертёжного угольника (с	1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно)

		помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 58 №186	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольников		
Цель	Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники Периметр многоугольников»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы по проверке домашнего задания 2.Организует устную работу по карточкам- заданиям Учебник стр.65 №201 (1,2,3) 3.Проводит работу по повторению видов треугольников по длинам сторон Учебник стр. 64 №203 (1,2)	1. Проводят взаимопроверку 2. На карточках находят квадраты и обозначают вершины буквами латинского алфавита (с помощью учителя) 3.Выполняют измерение сторон треугольников, вычисляют их периметры по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проводят взаимопроверку 2. На карточках находят квадраты и обозначают вершины буквами латинского алфавита (самостоятельно) 3. Выполняют измерение сторон треугольников, вычисляют их периметры по инструкции учителя учителя(самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний.	1. Проводит работу по повторению диагоналей прямоугольника, квадрата Учебник стр.65 № 206	1. Выполняют измерения длин диагоналей прямоугольника и квадрата с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 65 № 205	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Единицы измерения времени Век	
Цель		Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени. Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Ознакомление с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Чтение и запись Учебник стр. 65 № 207 3. Работа по определению временем по циферблату. Учебник стр.66 № 209	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Определяют время по циферблату (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. 3. Определяют время по циферблату (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин. Учебник стр.67 № 212 2.Решение задач практической направленности Учебник стр. 67 № 213 (1,3)	1. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя)	1. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 42 № 131, № 133 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени
Цель	Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и

	составные задачи на сравнение единиц времени. Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами времени Учебник стр. 67 № 210 3. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин Учебник стр.67 № 212	1.Взаимопроверка домашнего задания 2 Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени Учебник стр.67 № 212 2.Решение примеров, используя приёмы устных вычислений Учебник стр. 68 № 214 (1,3)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) 2.Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 44 № 137; Учебник стр. 68 №215 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		
Цель	Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами времени Учебник стр. 69 № 217 3. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин Учебник стр.69 № 219; № 220 первый столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания 2 Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени(с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени Учебник стр.68 № 216 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 69 № 221 (б)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) 2.Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 41 № 128; Учебник стр. 69 №221(а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Масштаб 1 :2, 1:5		
Цель	Повторить понятие «масштаб», сформировать умения решать задачи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении практических задач, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами длины Учебник стр. 70 № 223 3. Выполнение заданий по изображению в тетрадях длины отрезков в заданных масштабах Учебник стр.70 № 223 (2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2 Называют меры измерения дины выбранных из таблицы отрезков, длины которых изобразить можно в натуральную величину (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения длины, выполняют построение отрезков, выбранных из таблицы, длины которых изобразить можно в натуральную величину 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе Учебник стр.70 № 224, №225 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 60 № 194 (1) второй столбик	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 83 № 262; Учебник стр. 69 №221(а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Масштаб 1 :10, 1:100
Цель	Повторить понятие «масштаб», сформировать умения решать задачи
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении

	практических задач, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устной работы по закреплению навыков деления чисел на 10, Учебник стр. 71 № 226 (1,2,3) 3. Выполнение заданий по изображению в тетрадях длины отрезков в заданных масштабах Учебник стр.72 № 227 (2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Выполняют деления двухзначных чисел на 10 по образцу. (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют деления двухзначных чисел на 10 письменно (самостоятельно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Учебник Стр. 72 № 228 (2,3); стр.73 № 229 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 48 № 153 (б) второй столбик	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Учебник стр. 48 № 153 (б) первый столбик стр. 72 №228(1)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Все действия в пределах 1000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 17 № 50	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	контрольных работ. Проверка выполненных работ	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий Выполнить работу над ошибками по теме «Тысяча»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение работы над ошибками, полученными при выполнении контрольных	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	1. Выполняют работу над ошибками корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно)

Мотивация к учебной деятельности	заданий по теме «Тысяча» 2. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы Учебник стр.61 № 195(1)	выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя) 2. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя)	2. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение задач практической направленности по умножению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Выполнение заданий по делению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Рабочая тетрадь стр. 14 № 41	1. Решают задачи приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя))	1. Решают задачи приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 15 № 42 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000		
Цель	Обучение навыкам счета в пределах 1 000 000, знакомство с нумерацией многозначных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее, предыдущее .Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь. Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания, по записи готового ответа на доске. 2.Введение понятия многозначные числа, их чтение и запись с опорой на знание трехзначных чисел. Учебник стр. 74 №230(1,2,3)	1.Самопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи	1. Самопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно)
3. Открытие новых знаний	Показ на кране таблицы многозначных чисел, выполнение	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы выполняют присчитывание и

	присчитывания и отсчитывания (устно Учебник стр. 75 №232; стр.76 №234	на нее, выполняют присчитывание и отсчитывание (устно)	отсчитывание, (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению записи чисел по образцу. Учебник стр. 75 № 231; стр.76 №233; стр. 77 № 235 2. Выполнение заданий на повторение действий над числами, работа у доски. Учебник стр.77 № 237 (а)	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот с помощью учителя. 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами по инструкции учителя	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами (самостоятельно).
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 17 № 50; № 51	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица разрядов		
Цель	Формирование умений читать и записывать многозначные числа в таблицу разрядов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация повторения таблицы классов и разрядов в пределах 1000 (устно) 3.Ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.78 № 238(1,2)	1.Взаимопроверка 2.Выполняют задания по чтению и записи чисел в пределах 1 000 приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя). 3.Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют задания по чтению и записи чисел в пределах 1 000 приемами письменных вычислений(самостоятельно) 3. Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение заданий на чтение, запись, сравнение разрядных единиц числа в пределах 10 000 Учебник стр. 79 № 239	1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, (с помощью учителя)	1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 17 № 52; № 53; №54 .		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 Таблица разрядов		
Цель	Формирование умений читать и записывать многозначные числа в таблицу разрядов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по таблице классов и разрядов в пределах 1 000 000 (Чтение чисел) 3.Ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.80 № 240	1.Взаимопроверка 2.Читают числа по очереди из таблицы разрядов на экране пределах 1 000 000 (с помощью учителя) 3.Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение заданий на запись в таблицу разрядных единиц числа в пределах 1 000 000 Учебник стр. 80 №241; № 243 2.Сравнение чисел Учебник стр. 81 №247 Стр. 82 № 253	1.Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, (с помощью учителя) 2. Сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания (самостоятельно) 2. Сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.80 № 244; Рабочая тетрадь стр. 18 № 56 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика

Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)		
Цель	Формирование умений присчитывать и отсчитывать различные разрядные единицы к числам, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1 000 000 (Чтение чисел) Учебник стр. 81 № 245 3.Работа по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 Учебник стр.81 № 249	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя) присчитывание и отсчитывание чисел 3.Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по решению задач практической направленности Учебник стр. 82 №250 2. Выполнение заданий по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 82 №254; стр.83 №258	1.Решают задачи. (с помощью учителя) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (с помощью учителя)	1. Решают задачи (самостоятельно) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.83 № 255 Рабочая тетрадь стр. 18 № 55 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)
Цель	Формирование умений присчитывать и отсчитывать различные разрядные единицы к числам, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение

	выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов 3.Работа по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.83 № 256	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов. 3.Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по решению задач практической направленности Учебник стр. 84 №259 2. Выполнение заданий по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 84 №260	1.Решают задачи. (с помощью учителя) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (с помощью учителя)	1. Решают задачи (самостоятельно) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Учебник стр.83 № 257 Рабочая тетрадь стр. 19 № 57 .		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)		
Цель	Формирование умений записи чисел в разрядную таблицу, разложения чисел на разрядные слагаемые, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов 3.Работа по записи и чтению чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.84 № 261(1,2)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов. 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые Учебник стр. 85 №263; 2.Работа по разложению многозначных чисел на разрядные слагаемые. Учебник стр. 86 № 264(1)	1. Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (с помощью учителя) 2. Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые. (с помощью учителя)	1 Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (самостоятельно) 2. Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые. (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.86 № 265(1) Рабочая тетрадь стр. 19 № 57	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Многозначные числа в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)		
Цель	Формирование умений записи чисел в разрядную таблицу, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов (на кране) 3.Работа по чтению чисел в пределах 1 000 000 с Учебник	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно)

	стр.87 № 267(1,2)		
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000в записи которых не выделены классы. Учебник стр. 87 №268; 2.Работа по сравнению чисел Учебник стр. 89 № 274(1)	1. Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (с помощью учителя). 2. Сравнивают многозначные числа по количеству знаков. (с помощью учителя)	1 Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (самостоятельно) 2. Сравнивают многозначные числа, делают вывод. (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.88 № 271(1,2); № 272(1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Многозначные числа в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)
Цель	Формирование умений получения чисел из разрядных слагаемых, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по сравнению многозначных чисел, указанных на доске 3. Запись неполных многозначных чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр.89 № 275(1)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). сравнение чисел 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют сравнение чисел письменно(самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен Учебник стр. 90 № 276 (2) 2.Получение чисел из разрядных слагаемых в	1. Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. (с помощью учителя). 2. Записывают полные и неполные многозначные числа. (с помощью	1 Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен(самостоятельно) 2. Записывают полные и неполные многозначные числа. (самостоятельно)

	пределах 1 000 000 по образцу. Учебник стр. 90 №277	учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.90 № 278	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика	
Класс	6 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Записывают полные и неполные многозначные числа. (сравнение чисел)	
Цель	Формирование умений получения чисел из разрядных слагаемых, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по получению неполных чисел из разрядных слагаемых указанных в карточках – заданиях. Учебник стр. 90 № 279 3. Запись неполных многозначных чисел в пределах 1 000 000 и их сравнение Учебник стр.91 № 280(1,3); № 281(2)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Неполные числа из разрядных слагаемых 3.Выполняют запись, чтение и сравнение многозначных чисел. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Получают неполные числа из разрядных слагаемых указанных в карточках письменно (самостоятельно) 3. Выполняют запись, чтение и сравнение многозначных чисел (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по получению неполных чисел из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами Учебник стр. 91 № 283 2.Организация работы по записи чисел в порядке возрастания Учебник стр. 92 №286 (1)	1. Получают неполные числа из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами (с помощью учителя) 2. Записывают многозначные числа порядке возрастания (с помощью учителя)	1 Получают неполные числа из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами (самостоятельно) 2. Записывают многозначные числа порядке возрастания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.92 № 286 (2) Рабочая тетрадь стр. 19 №58	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)			

Урок 53

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Округление чисел до десятков, до сотен Повторение		
Цель	Создать условия для закрепления знаний об округлении чисел до десятков, до сотен		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до десятков, до сотен. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по карточкам 3. Организация работы по повторению правил округления чисел до заданного	1.Взаимопроверка 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку тысяч с опорой на образец 3.Проговаривают правила округления Используют в записи знак округления («≈») по образцу (с	1. Взаимопроверка 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц тысяч, классу десятков тысяч (самостоятельно) 3. Проговаривают правила округления. Используют в записи знак

	разряда по образцу Учебник стр.94 № 290(1,2)	помощью учителя)	округления («≈»)по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по округлению чисел до десятков сотен Учебник стр. 93 № 289 2.Организация работы по решению задач практической направленности Учебник стр. 93 №288	1. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда (десятков, сотен) (с помощью учителя) 2. Решают задачи практической направленности (с помощью учителя)	1 Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда (десятков, сотен) (самостоятельно) 2. Решают задачи практической направленности (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.94 № 290 (3) Рабочая тетрадь стр. 19 №59	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Круг Окружность Линии в круге
Цель	Создать условия для получения знаний об окружности и круге линиях в круге

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг, линии в круге Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1 Проведение проверки домашнего задания 2 Проведение устной беседы по теме Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Учебник стр.95 № 293 № 294 3 Проводит знакомство с элементами окружности и круга: радиус и хорда Учебник стр.95№ 295	1.Взаимопроверка 2.Называют виды линий, название замкнутых линий с опорой на памятку (с помощью учителя) 3.Читают текст учебника, рассматривают чертеж, записывают в тетрадь названия радиуса и хорды (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют виды линий, название замкнутых линий с опорой на памятку 3. Читают текст учебника, рассматривают чертеж, записывают в тетрадь названия радиуса и хорды (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению окружностей с центром в заданной точке и измерению радиуса, хорды, обозначение указанных точек Учебник стр. 96 № 296(1,2,3) 2. Построение окружностей с	Строят окружность с помощью циркуля по словесной инструкции учителя, различают понятия: окружность, круг пользуются чертежными инструментами (линейка, циркуль) с помощью учителя	1.Различают понятия: окружность, круг 2. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, по длине диаметра(самостоятельно) Учебник стр.96 № 297(3)

	радиусами, равными по длине, измеряют диаметр окружности Учебник стр.96 № 297(1.2.3)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр.98 № 301(1,2) Рабочая тетрадь стр.19 № 60	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.98 № 301(1)	Слушают, задают вопросы Учебник стр.98 № 301(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Математика	
Класс	6 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Круг Окружность Линии в круге	
Цель	Создать условия для получения и закрепления знаний об окружности и круге, линиях в круге	
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг, линии в круге Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по сложению не полных чисел Учебник стр.94 № 292 2. Проведение заботы по закреплению понятий: окружность, радиус, диаметр и хорда Учебник стр.97 № 298	1.Взаимопроверка 2.Высказывают устные ответы по цепочке, пользуются таблицей разрядов (с помощью учителя) 3. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом. на вычисление диаметра окружности (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка. 2. Высказывают устные ответы по цепочке, пользуются таблицей разрядов (самостоятельно) 3. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом. на вычисление диаметра окружности (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организует работу по построению окружностей с центром в заданной точке и измерению радиуса, хорды, Учебник стр. 99 № 303(1,2,3) 2.Вычисление радиуса по заданному диаметру и наоборот Учебник стр.98 № 300(2)	1. Строят окружность с помощью циркуля по словесной инструкции учителя, различают понятия: радиус, хорда (с помощью учителя) 2.Вычисляют радиус и диаметр, пользуясь формулой R= D/2 (с помощью учителя)	1. Выполняют построение окружности с данным радиусом, по длине диаметра(самостоятельно) 2.Вычисляют радиус и диаметр, пользуясь формулой R= D/2 (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.98 № 302 Рабочая тетрадь стр. 15 № 43	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	самостоятельно

Урок 56

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по присчитыванию и	1.Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 1000 от 10 000 и обратно. (с	1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 1000 от 10 000 и обратно. записывают в тетрадь

Мотивация к учебной деятельности	отсчитыванию по 1000 от 10 000 и обратно 3. Знакомство с устным сложением четырехзначных чисел без перехода через разряд по образцу Учебник стр.99 № 304(1)	помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения чисел. (с помощью учителя)	(самостоятельно) 3. Выполняют запись сложения чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по устному вычитанию четырехзначных чисел без перехода через разряд по образцу Учебник стр. 99 № 305 (2) 2.Организация работы по краткой записи простой задачи и ее решения Учебник стр.100 №308 (1)	1.Решают примеры по алгоритму устного вычитания чисел. (с помощью учителя) 2. Делают краткую запись простой задачи и ее решение (с помощью учителя)	1 Выполняют запись вычитания чисел по образцу (самостоятельно) 2. Выполняют краткую запись простой задачи и ее решение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.99 № 306 (1,2) Рабочая тетрадь стр. 16 №45	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания.\ 2. Проведение устной работы по повторению компонентов сложения и вычитания Учебник стр. 100 № 307 (1,2) первая строка 3. Работа по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу Учебник стр.100 № 307(3)	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. (с помощью учителя) 3. Решают примеры по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. (самостоятельно) 3. Решают примеры по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в	1.Работа по закреплению приёмов устного сложения и вычитания	1.Решают примеры по алгоритму устного вычитания чисел. (с	1 Выполняют запись вычитания чисел по образцу (самостоятельно)

систему знаний	чисел в пределах 10 000, без перехода через разряд по образцу Учебник стр. 100 № 310 (1) 2.Организация работы по выполнению действий составлению простых задач на заданные действия Учебник стр.101 №311 (1)	помощью учителя) 2. Придумывают задачу, делают краткую запись простой задачи и ее решение (с помощью учителя)	2. Придумывают задачу, выполняют краткую запись простой задачи и ее решение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.100 № 309 (1,2) Рабочая тетрадь стр. 24 № 71	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)

Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по проговариванию правил сложения и вычитания четырехзначных чисел по образцу Учебник стр. 101 № 312 (1) 3. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 Учебник стр.101 № 312(2,3); первый и второй столбики	1.Взаимопроверка 2.Проговаривают правила сложения и вычитания чисел (по разрядам) (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. (с помощью учителя).при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Проговаривают правила сложения и вычитания чисел (по разрядам) (самостоятельно) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по решению арифметических задач в 2 – 3 действия Учебник стр. 103 № 315 2.Организация работы по	1.Решают задачу по краткой записи из учебника при необходимости пользуются калькулятором (с помощью	1 Решают задачу по краткой записи из учебника (самостоятельно) 2. Решают примеры на два действия (самостоятельно)

	повторению порядка действий в примерах без скобок Учебник стр.104 №317 (б)	учителя) 2. Решают примеры на два действия (с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.104 № 318 (а) Рабочая тетрадь стр. 20 № 61	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного сложения и вычитания четырехзначных чисел Учебник стр. 104 № 319(1) 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.104 № 319(2)	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов сложения и вычитания (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач в 2 – 3 действия Учебник стр. 105 № 320 2.Организация работы по записи чисел, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания Учебник стр.105 №322 (1)	1. Делают краткую запись задачи и ее решают в два действия (с помощью учителя). 1. Записывают числа, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания (с помощью учителя)	1 Делают краткую запись задачи и ее решают в два действия (самостоятельно) 2. Записывают числа, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 20 № 62	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел (с помощью	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения

Мотивация к учебной деятельности	письменного сложения четырехзначных и неполных четырехзначных чисел 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу (с перестановкой) Учебник стр.106 № 327(2);	учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	четырехзначных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение. чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение примеров на сложение трёх слагаемых в столбик и его проверка Учебник стр. 106 № 328 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия (одно из которых умножение) Учебник стр.107 №330 (б)	1. Решают примеры на сложение трёх слагаемых в столбик с проверкой с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия (одно из которых умножение) с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	1 Решают примеры на сложение трёх слагаемых в столбик с проверкой (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (одно из которых умножение) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 24 № 73	Слушают, задают вопросы Учебник стр.106 № 330 (а) первый столбик	Слушают, задают вопросы Учебник стр.107 № 331
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел Учебник стр. 108 № 332 (1) 3. Закрепление приёма письменного вычитания чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.108 № 332(2); второй и третий столбики	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного вычитания чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на вычитание чисел по образцу. (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение примеров на вычитание в столбик и его проверка сложением. Учебник стр. 109 № 335 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия со скобками Учебник стр.110 №339; третий столбик	1. Решают примеры на вычитание в столбик и его проверка сложением с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия со скобками с помощью калькулятора, (с помощью учителя).	1 Решают примеры на вычитание в столбик и его проверка сложением (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия со скобками (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 24 № 73	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу с проверкой вычитанием Учебник стр.111 № 341(2); второй и третий столбики	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием. (с помощью учителя). С помощью калькулятора 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел (проверка вычитанием) с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием (самостоятельно) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел (проверка вычитанием) по образцу. (самостоятельно)
		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых задач на определение возраста по дате рождения. Учебник стр. 111 № 343 2.Организация работы по решению	1. Решают простые задачи на определение возраста по дате рождения с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают	1 Решают простые задачи на определение возраста по дате рождения (самостоятельно) 2. Решают примеры в 3 действия со

	примеров в 3 действия со скобками Учебник стр.112 №348	примеры в 3 действия со скобками с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	скобками (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.111 № 344 (1) Рабочая тетрадь стр. 23 № 69	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по материалу «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 25 № 77	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Повторение :виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), построение треугольников		
Цель	Продолжить формирование знаний о треугольниках: название и построение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов, по длинам сторон и их построение с помощью циркуля, и линейки Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Выполнение работы над ошибками 2. Организация работы по повторению:	1. Выполняют работу над ошибками ,корректируют свою деятельность с учетом	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно)

Мотивация к учебной деятельности	определение видов треугольников по длинам сторон Учебник стр.114 № 350 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351(1)	выставленных недочетов. С помощью учителя) 2. Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (с помощью учителя). Определяют вид треугольников 3. проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника	2 Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (самостоятельно) 3. проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351 (2,3,4) 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия без скобок Учебник стр.116 №354 (а)	1.Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.116 № 352 (1) Рабочая тетрадь стр. 29 № 84	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Повторение :виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), построение треугольников		
Цель	Продолжить формирование знаний о треугольниках: название и построение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов, по длинам сторон и их построение с помощью циркуля, и линейки., Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Организация работы по повторению: определение видов треугольников по длинам сторон Учебник стр.117 № 357 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.117 № 356(1,2,3)	1 Взаимопроверка 2. Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (с помощью учителя). Определяют вид треугольников 3. Проводят прямую, отмечают точками- основание треугольника	1 Взаимопроверка 2 Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (самостоятельно) 3. Проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма . Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней построение с помощью циркуля и линейки построения треугольников	1. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней построение с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 3 действия (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 3 действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.118 № 359 (1) Рабочая тетрадь стр. 29 № 87	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-

	воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число. 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.119 № 363(2)	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач на определение стоимости (устно) Учебник стр. 119 № 365 (1) 2.Организация работы по алгоритму Учебник стр.120 №367	1. Решают задачу устно (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и деление. (с помощью учителя)	1 Решают задачу устно (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 84 № 267 Учебник стр.119 № 362 (2,3) третий и четвертый столбик	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Выполнение устных вычислений. Называют	1.Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе

Мотивация к учебной деятельности	компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число. Карточки задания 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по образцу	примерах). (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	в примерах). Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач Учебник стр. 121 № 369(2) 2.Организация работы по сравнению чисел. Учебник стр.121 №370, № 371 первый столбик	1. Решают задачу по записям в таблице (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора и сравнение результатов	1 Решают задачу по записям в таблице (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение, деление и сравнение чисел (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.121 № 368 (2,3)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение устных вычислений. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по образцу	1.Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления (Задания из презентации). Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение арифметических действий с 0 и 1(умножение и деление) Учебник стр. 124 № 378(2); № №380(1) № 381(1)	1. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на умножение и деление (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.124 № 381(2,3,4) Рабочая тетрадь стр.12 № 33	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 381(2,3)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 381(3,4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к

	предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение устных вычислений. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма умножения четырехзначных чисел на однозначное число в столбик 3. Закрепление приёма умножения в столбик чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.125 № 385 (1,3)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение решения арифметических задач практического содержания по данной теме Учебник стр. 126 № 386 (1)	1. Выполняют краткую запись и решают задачу по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют краткую запись и решают задачу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.126 № 387(а) первый столбик	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 387(а) третий

задании, о его выполнении	стр.126 № 387 (а) Рабочая тетрадь стр.13 № 38		столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение вычислений по алгоритму умножения неполных четырехзначных чисел на однозначное число в столбик (образец) 3. Закрепление приёма умножения неполных четырехзначных чисел на однозначное число в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.127 № 391 (а) второй столбик	1.Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты при умножении, рассматривают образец (с помощью учителя) 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты при умножении, рассматривают образец (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение решения арифметических задач практического содержания по данной теме Учебник стр. 127 № 392 (1);	1. Выполняют краткую запись и решают задачу по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют краткую запись и решают задачу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.127 № 392 (2) Рабочая тетрадь стр.13 № 35	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Порядок действий в выражениях без скобок .Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) с соблюдением порядка действий в выражениях без скобок		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) образец ступеньки	1.Взаимопроверка 2.Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры	1. Взаимопроверка 2. Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на

	действий на плакате 3. Закрепление решения примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) в пределах 10 000, по образцу	в строчку. (с помощью учителя)	умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по повторению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 398 (2)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.129 № 397 (б) Рабочая тетрадь стр.13 № 37	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Порядок действий в выражениях без скобок .Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) с соблюдением порядка действий в выражениях без скобок		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) образец ступеньки действий на плакате 3. Закрепление решения примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) в пределах 10 000, по образцу	1.Взаимопроверка 2.Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по повторению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 398 (1)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.129 № 399 (2) Рабочая тетрадь стр.13 № 36	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение зависимости между единицами измерения длины по плакатам. Выполнение устных упражнений. 3. Закрепление решения примеров на умножение чисел, полученных при измерении длины в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.129 № 398(б) второй пример	1.Взаимопроверка 2.Повторяют зависимость между единицами измерения длины по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют зависимость между единицами измерения длины по плакатам, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи геометрического содержания Учебник стр. 130 № 404 (1) 2.Работа по умножению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 401 (1)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр, 129 № 403 (1, 2б); Рабочая тетрадь	Слушают, задают вопросы. Учебник стр, 129 № 403 (1)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 129 № 403 (1, 2б)

выполнении	стр.13 № 37		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение геометрических фигур (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам. Выполнение устных упражнений. 3. Закрепление решения примеров на умножение чисел, полученных при измерении в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.129 № 400	1.Взаимопроверка 2.Повторяют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам., устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи геометрического содержания Учебник стр. 130 № 405(1,2) 2.Работа по умножению и делению Учебник стр. 131 № 407 (2)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр, 130 № 407 (3,4); Рабочая тетрадь стр.14 № 39	Слушают, задают вопросы. Учебник стр, 130 № 407 (3)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 130 № 407 (4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика

Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение алгоритма деления на однозначное число в столбик по плакатам, образец Учебник стр.131 № 409 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.131 № 410	1.Взаимопроверка 2.Повторяют алгоритм деления на однозначное число в столбик по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу (в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с	1. Взаимопроверка 2 Повторяют алгоритм деления на однозначное число в столбик по плакатам, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу. (самостоятельно)

		помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи практического содержания Учебник стр. 132 № 412(2) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Учебник стр. 132 № 411(2)	Решают задачи на деление по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя).	1. Решают задачи на деление (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 132 № 411 (1,3)	Слушают, задают вопросы Учебник стр, 132 № 411 (1)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 132 № 411(4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000

	(письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно меры стоимости, 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.133 № 413(1,4)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют меры стоимости, устные упражнения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу (в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют меры стоимости, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу в столбик (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения составлять и решать простые задачи практического содержания на меры стоимости Учебник стр. 133 № 414(3) 2.Работа по делению чисел на	Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (единицы стоимости) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя).	Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (единицы стоимости) (самостоятельно)

	однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Учебник стр. 133 № 416(2);		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 133 № 416 (1); Рабочая тетрадь стр.82 № 259	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 133 № 416 (1);
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика дисциплинированности и самостоятельности
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно алгоритма деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу с проверкой Учебник стр. 134 №417 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу с проверкой Учебник стр.134 № 417(1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно алгоритм деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу записывают примеры в строчку (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно алгоритм деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу в столбик (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать составные задачи практического содержания Учебник стр. 134 № 419 (2) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 134 № 418(2)	1.Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1.Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

задании, о его выполнении	стр. 134 № 418 (1,3); Рабочая тетрадь стр.82 № 260		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика и самостоятельности действий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно определение четных и нечетных чисел Учебник стр. 135 №424 3. Закрепление алгоритма решения примеров на все действия без скобок в пределах 10 000, Учебник стр.133 № 415 (б)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (с помощью учителя). 3. Решают примеры на все действия без скобок в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения сравнивать ответы после выполнения решения. Учебник стр. 135 № 423 (а) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 134 № 420(2,4)	1.Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (с помощью учителя) 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 135 № 422 (б); Рабочая тетрадь стр.83 № 262	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 135 № 422 (б)(1)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 135 № 422 (б)(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Порядок действий в выражениях со скобками		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение устно определение четных и нечетных чисел 3. Закрепление алгоритма решения примеров на все действия со скобками в	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (с помощью учителя). 3. Решают примеры на все действия без скобок в пределах 10 000, в случае необходимости помощью	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)

	пределах 10 000 Учебник стр.143 № 448 (б)	калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения сравнивать ответы после выполнения решения. Учебник стр. 135 № 423 (б) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 136 № 426(2,3)	1.Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (с помощью учителя) 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 135 № 424 Рабочая тетрадь стр.83 № 263	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Деление чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно зависимость между единицами измерения стоимости, задание по карточкам 3. Закрепление действия по алгоритму деления чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением Учебник стр.136 № 427 (1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно зависимость между единицами измерения стоимости, выполняют задания (по таблице) 3.Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно зависимость между единицами измерения стоимости, выполняют задания (самостоятельно) 3.Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных задач Учебник стр. 137 № 428 2.Работа по решению практических задач «Догадайтесь» Учебник стр. 137 № 430(2,4)	1.Делают краткую запись и решают задачу (с помощью учителя). 2.Решение практических задач «Догадайтесь» в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой (с помощью учителя)	1.Делают краткую запись и решают задачу (самостоятельно) 2. Решение практических задач «Догадайтесь» в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 137 № 429 (1); Рабочая тетрадь стр.83 № 264	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Деление с остатком. на однозначное число
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных

	чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу Учебник стр.138 № 433(1) 3.Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой Учебник стр. 139 № 434	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу 3.Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу. (самостоятельно) 3. Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение примеров на деление с остатком и выполнение проверки Учебник стр. 139 № 436(1, 2) второй и третий столбики	1.Решают примеры на деление с остатком и выполнение проверки (с помощью учителя)	1. Решают примеры на деление с остатком и выполнение проверки (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 140 № 437 (1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) все случаи		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение: многозначные	1.Взаимопроверка 2.Повторяют многозначные числа увеличить на; увеличить в несколько раз	1. Взаимопроверка 2 Повторяют многозначные числа увеличить на; увеличить в несколько раз устно

Мотивация к учебной деятельности	числа увеличить на; увеличить в несколько раз устно 3. Закрепление действия по записи чисел в порядке возрастания пределах 10 000; их увеличение в 3 раза Учебник стр.141 № 443 (1)	устно по заданиям (с помощью учителя) 3. Записывают числа в порядке возрастания пределах 10 000 увеличение в 3 раза (с помощью учителя)	(самостоятельно) 3. Записывают числа в порядке возрастания пределах 10 000 увеличение в 3 раза (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебник стр. 142 №446 (1) 2.Выполнение заданий на деление и умножение в примерах без скобок Учебник стр. 142 № 445(б)	1. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление и умножение в примерах без скобок (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление и умножение без скобок в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 141 № 444(1); Рабочая тетрадь стр.84 № 266	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 141 № 444(1б)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 141 № 444(1
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) Учебник стр. 142 №447(2) 3. Закрепление алгоритма решения примеров с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, Учебник стр.142 № 447 (1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) по образцу. 3. Решают примеры с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются, записывают примеры в строчку. (с помощью	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях со скобками (самостоятельно)

		учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебник стр. 143 № 449 (2) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 143 № 451(2,4)	1. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 143 № 448 (а); Рабочая тетрадь стр.86 № 274	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 143№ 48(а);первый столбик	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 143 № 448 (а); второй столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Порядок действий в

	выражениях без скобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?) Учебник стр. 144 №454(1) 3. Закрепление алгоритма решения примеров с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, Учебник стр.144 № 453 (б)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?) (с помощью учителя). 3. Решают примеры с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?) (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в	1.Решение составных арифметических задач в 2-3	1. Решают простые арифметические задачи по	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи

систему знаний	действия по краткой записи Учебник стр. 145 № 455 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 145 № 457(2,4)	краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	(самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 145 № 457 (1,3) Рабочая тетрадь стр.41 № 128	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 145№ 457 (1);первый столбик	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 145 № 457 Третий столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных

	чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развивать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно треугольники, их виды 3. Закрепление алгоритма построения треугольников по заданным длинам сторон. Вычисление периметров сторон. Учебник стр.146 № 460 (2)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно треугольники, их виды (с помощью учителя). 3. Решают задачи геометрического содержания. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно треугольники, их виды (самостоятельно) 3. Решают задачи геометрического содержания (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Отработка навыков сравнения результатов вычисления (умножение и деление многозначных чисел) Учебник стр. 146 № 459(а) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные	1.Решают примеры на умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000(письменные вычисления) сравнивают результаты (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10	1 Решают примеры на умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000(письменные вычисления) сравнивают результаты (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)

	вычисления) с проверкой Учебник стр. 143 № 451(5);	000(письменные вычисления) с проверкой (с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 145 № 456 (3); Рабочая тетрадь стр.41 № 126	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» выявить типичные недостатки
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений при умножении и делении многозначных чисел на однозначное число Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 82 № 260	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые		
Цель	Формирование понятий взаимное положение прямых на плоскости и перпендикулярные прямые		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1. Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Умножение и деление многозначных чисел на	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (самостоятельно). 2. Воспроизводят в

деятельности	однозначное число» 2.Введение понятий: точка и прямая на плоскости их обозначение, перпендикулярные прямые. Учебник стр. 147 № 463,	помощью учителя) 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи	устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно)
3. Открытие новых знаний	Демонстрация взаимного расположения прямых на плоскости с помощью листа бумаги и двух карандашей Учебник стр. 148 № 464(1); стр. 149 № 466	Рассматривают рисунки, повторяют действия учителя по его словесной инструкции, выполняют чертежи, записи перпендикулярности прямых (с помощью учителя)	Рассматривают рисунки, повторяют действия учителя выполняют чертежи, записи перпендикулярности прямых (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению навыков построения прямых и точек на плоскости, их обозначения Учебник стр. 149 № 464(2); 2. Выполнение заданий на построение работа у доски. Учебник стр.149 № 465 (1,2)	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и выполняют построения и обозначения по инструкции учителя	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия построения и обозначения (самостоятельно)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 58 № 186	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 88

Предмет		Математика	
Класс		6 класс	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости Перпендикулярные прямые.	
Цель		Продолжить формирование знаний о взаимном положении прямых на плоскости, перпендикулярных прямых.	
Задачи		Коррекционно-образовательные Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация работы по закреплению понятия перпендикулярные прямые,	1.Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей на презентации 2. С помощью треугольника определяют	1. Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей на презентации (самостоятельно) 2 С помощью треугольника

учебной деятельности	Учебник стр.149 № 466 (2) 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351(1);	перпендикулярность прямых, делают записи по словесной инструкции учителя	определяют перпендикулярность прямых, делают записи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма построения перпендикулярных прямых Учебник стр.150 № 467 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия без скобок Учебник стр.145 №456 третий столбик	1.Продолжают построение с помощью угольника и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью угольника и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.135 № 422 (б) первый столбик Рабочая тетрадь стр. 59 № 191	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости Перпендикулярные прямые		
Цель	Продолжить формирование знаний о взаимном положении прямых на плоскости, перпендикулярных прямых		
Задачи	Коррекционно-образовательные Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация работы по закреплению понятия перпендикулярные прямые, Учебник стр.151 № 470 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.146 № 460(2)	1.Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей 2. С помощью треугольника чертят перпендикулярные прямые и треугольники делают записи по словесной инструкции учителя	1. Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей (самостоятельно) 2 С помощью треугольника чертят перпендикулярные прямые и треугольники делают записи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма построения перпендикулярных прямых, пересекающихся в точке. Учебник стр.151 № 469 2.Организация работы по сравнению многозначных чисел	1.Продолжают построение с помощью угольника и линейки (с помощью учителя). 2.Выполняют сравнение многозначных чисел (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью угольника и линейки (самостоятельно) 2. Выполняют сравнение многозначных чисел (самостоятельно)

	Учебник стр.146 №462		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 60 № 192	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 61 № 195
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		
Цель	Формирование умения выполнять умножение многозначных чисел на круглые десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами умножения многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета (задания на повторение умножение на 10,100) Учебник стр.151 № 471 3. Закрепление приёма умножения на круглые десятки Учебник стр.152 № 472 (2)	1.Сверяют ответы с презентацией 2. Выполняют умножение устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей по словесной инструкции учителя	1.Сверяют ответы с презентацией 2 Выполняют умножение устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр.153 № 473(2); № 474 (2) 2. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр. 154 №476 (1)	1.Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, 2.Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	1 Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа (самостоятельно) Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 154 №477 (3) третий столбик.	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет		Математика	
Класс		6 класс	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Деление многозначных чисел на круглые десятки	
Цель		Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки	
Задачи		Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета (задания на повторение деления на 10,100)	1.Самопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей по словесной инструкции учителя.	1.Самопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) 3. Выполняют деление письменно на 10,100, по

	Учебник стр.155 № 480 3. Закрепление приёма деления на круглые десятки Учебник стр.155 № 481 (2,3)	3.Выполняют деление письменно на 10,100, по правилам приписывания нулей по словесной инструкции учителя	правилам приписывания нулей(самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр.156 № 483(2); 2.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр. 156 №482 (1)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2.Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (самостоятельно)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2. Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 157 №484 третий, четвертый столбики. Учебник стр. 157 №485 (3)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 157 №484 третий, четвертый столбики	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 157 №485 (3)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика

Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление многозначных чисел на круглые десятки		
Цель	Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета задания на повторение деления на 10,100,1000 с презентации 3. Закрепление приёма умножения и деления на круглые десятки Учебник стр.158 № 490 (б)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила отсчитывание 0 по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1000 по правилам приписывания и отсчитывания нулей по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) 3. Выполняют умножение и деление письменно на 10,100, по правилам (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр.158 № 489(2); 2.Работа по составлению математических выражений (уменьшить в …, уменьшить на…) по образцу Учебник стр. 158 №488 (1,2)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2.Составляют выражения и решают их по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2 Составляют выражения и решают их по образцу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 159 №492	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление многозначных чисел на круглые десятки, масштаб

Цель	Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения повторения по теме масштаб Учебник стр.160 № 494 3. Закрепление приёма вычисления размеров с применением масштаба Учебник стр.160 № 495(1)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают тему масштаб по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1000 повторяют масштаб по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила масштаба (самостоятельно) 3. Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1 000 повторяют масштаб (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания (изображения в масштабе) Учебник стр.161 № 496(2); 2.Работа по решению примеров	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2 Решают примеры на	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2 Решают примеры на умножение и

	на два действия без скобок Учебник стр. 161 №497 (а) первый столбик	умножение и деление без скобок в два действия по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	деление без скобок в два действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 159 №493(а, б); стр. 161№497 (а) второй столбик	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 159 №493(а)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 159 №493(б)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление многозначных чисел на круглые десятки, деление на круглые десятки с остатком
Цель	Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения повторения по теме «деление на 10,100 с остатком» Учебник стр.162 № 499 (1) 3.Работа по выполнению деления на 1 000 с остатком и его проверка Учебник стр.162 № 500(1)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100 с остатком по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют деление письменно на 1000 с остатком и его проверка по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, с остатком (самостоятельно) 3. Выполняют деление письменно на 1 000 с остатком и его проверка (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям Учебник стр.163 № 503(1); 2.Работа по решению примеров на два действия без скобок Учебник стр. 164 № 504 (а) первый столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) (с помощью учителя) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям (самостоятельно) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы Учебник	Слушают, задают вопросы Учебник

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Учебник стр. 164 № 504 (а, б)	стр. 164 №504(а) второй столбик	стр. 164 № 504(б)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Учебник стр.164№ 505 (1) 3.Работа по выполнению умножения при переводе в мелкие единицы Учебник стр.164 № 506; №507(1)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя.	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.165 № 508; 2.Работа по решению примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу. Учебник стр. 165 № 510 первый столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) (с помощью учителя) 2 Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) (самостоятельно) 2 Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 №102 Учебник стр. 164 № 507(2)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)			

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов. Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Задания в презентации. 3.	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют деление письменно по словесной	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют деление при переводе в мелкие

	Преобразование чисел, полученных при измерении (деление чисел по образцу) Учебник стр.166 № 512 (1,2)	инструкции учителя	единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.166 № 513(1); 2.Работа по записи чисел с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. Учебник стр. 167 № 514 (1,2а) Стр. 167 №515 (1,2) второй столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 №103 Учебник стр. 167 № 514(2б,в)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Задания в презентации. 3. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие (умножение чисел по образцу) Учебник стр.168 № 517 (1,2); первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.169 № 520; 2.Работа по записи чисел с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. Учебник стр. 167 № 514 (1,2а) Стр. 167 №515 (1,2) второй столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 35 №104 Учебник стр. 168 № 516	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин

Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация выполнения измерения вокруг, записи результатов измерения в мелких и крупных единицах (используя соотношения между мерами) 3. Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные (деление чисел по образцу) Учебник стр.170 № 523(1,2); первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости

	стр.171 № 528 (1); 2.Работа по записи чисел в более крупных мерах по образцу. Учебник стр. 171 № 526 (1,2); № 527 второй столбик	таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 171 № 527 (1,3) ; стр. 172 № 528(2 а,б)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 171 № 527 первый столбик; стр. 172 № 528 (2 а),	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 171 № 527 третий столбик; стр. 172 № 528(2 б),
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация повторения геометрического материала Учебник стр. 173 № 533(1) 3. Работа по записи чисел с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. Учебник стр.172 № 530(1,2);	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной речи определение перпендикулярности прямых, учатся находить их в жизни, выполняют построение (с помощью учителя). 3.Записывают числа с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной речи определение перпендикулярности прямых, учатся находить их в жизни, выполняют построение (самостоятельно) 3. Записывают числа с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения выражать в более крупных единицах мелкие числа, полученные при измерении величин по алгоритму Учебник стр.172 № 531 (1); № 531 (2) второй столбик;	1. Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	1 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 173 № 532(1)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 173 № 532 (1,2)

задании, о его выполнении	стр. 173 № 532 (1,2) ;		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение алгоритма решения примеров (приемом устных вычислений) чисел, полученных при измерении 3. Работа по выполнению сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемом письменных вычислений по образцу Учебник стр.174 № 535(1)(2)первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя) 3.Рассматривают и записывают образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (самостоятельно) 3. Проговаривают и записывают образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.175 № 536 (1,3);	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.35 № 105;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устный счет приемом устных вычислений) чисел, полученных при измерении Учебник стр.174 № 534 3. Работа по выполнению	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя) 3.Рассматривают и записывают	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (самостоятельно) 3. Проговаривают и записывают образец. сложения и

	сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемом письменных вычислений по образцу Учебник стр.174 № 535(1)(2)первый столбик	образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.175 № 536 (1,3);	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.35 № 105;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности

Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по записи примеров на вычисление двумя мерами (образец) Учебник стр.179 № 549 (1) 3. Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин Учебник стр.179 № 546(1)первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Участвуют в беседе, рассматривают образец записи 3. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме, преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. (с	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. (самостоятельно)

		помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.180 № 550 (1,3);	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.35 № 106;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при

	измерении величин двумя мерами научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций . Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету;		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по повторению мер измерения (длины, массы, стоимости, времени) Учебник стр.184 № 566 3. Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Учебник стр.183 № 561(1) первый столбик, № 562 (2) второй столбик	1.Взаимопроверка 2. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	1.Взаимопроверка 2. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.183 №	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)

	560 (2);	(с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.36 № 109; Учебник стр.184 №567	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по пройденной теме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 34 № 102	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Открытия новых знаний		
Тема	Параллельные прямые. Взаимное положение прямых на плоскости		
Цель	Создание условий для формирования понятия параллельные прямые		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование понятия параллельные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника Коррекционно-развивающие: совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» 2.Введение понятий: взаимное расположение двух прямых на плоскости, их обозначение, Учебник стр. 188 №574,	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (самостоятельно). 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно)

3. Открытие нового знания	Демонстрация взаимного расположения прямых на плоскости параллельные прямые. Знак: ||. Учебник стр. 188 № 575;	Рассматривают рисунки, находят в окружающей обстановке параллельные прямые в пространстве, записывают обозначение с помощью знака: ||. (с помощью учителя)	Рассматривают рисунки, находят в окружающей обстановке параллельные прямые в пространстве и изображают на плоскости, записывают обозначение с помощью знака: ||. (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению навыков построения параллельных прямых Учебник стр. 189 № 576(2);	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (с помощью учителя).	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (самостоятельно)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 59 № 191	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Общеметодологической направленности

Тема	Параллельные прямые Построение параллельных прямых линий		
Цель	Формирование навыков построения параллельных прямых		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления взаимное положение прямых линий в пространстве, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания 2 Расширение представлений о параллельных прямых линиях Учебник стр. 191 № 580 3 Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника. Учебник стр.190 № 577;	1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3 Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника Учебник стр. 191, № 581;	1. Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу (с помощью учителя)	1. Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 190 № 578 (1); Рабочая тетрадь стр. 125 № 399	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 190 № 578 (1);
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)		
Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, сравнение дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить со способами образования обыкновенных дробей; закрепить понятие правильные и неправильные дроби; учить сравнивать дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устное повторение: доли, обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби Учебник стр.192 № 584 3. Работа по уточнению понятия: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование дробей Учебник стр.195 № 587(1,2,3)	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме на сколько нужно разделить целое для получения половины, трети, четверти, называют числитель и знаменатель дроби (с помощью учителя) 3. Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1(с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме на сколько нужно разделить целое для получения половины, трети, четверти; называет числитель и знаменатель дроби (самостоятельно) 3. Читают и записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями Учебник стр.198 № 594; №595	1. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.195 № 586 рабочая тетрадь: стр.45 № 140; стр.46 № 142;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов) Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)		
Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, сравнение дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить со способами образования обыкновенных дробей; закрепить понятие правильные и неправильные дроби; учить сравнивать дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Работа по готовым чертежам на повторение образование обыкновенной дроби 3. Работа по построению чертежей геометрических фигур, разделение	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме какая дробь самая крупная (мелкая) (с помощью учителя) 3. Делают чертежи, читают и записывают полученные обыкновенные дроби. (с помощью	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной какая дробь самая крупная (мелкая) (самостоятельно) 3. Делают чертежи, читают и записывают полученные обыкновенные

	их на части, получение и сравнение обыкновенных дробей Учебник стр. 197 №590, № 592	учителя)	дроби. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение сравнения обыкновенных дробей с единицей. Учебник стр.200 № 600; Стр.201 №602 2. Работа по определению правильной и неправильной дроби (повторение) Учебник стр.202 №605	1. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2. Выписывают из ряда дробей правильные и неправильные дроби (с помощью учителя)	1. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 (самостоятельно) 2. Выписывают из ряда дробей правильные и неправильные дроби
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.46 № 143; № 144	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Нахождение части от числа

Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, нахождение части от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие нахождение части от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по чтению правильных и неправильных дробей Учебник стр.202 № 604; 3. Работа по нахождению одной части от числа Учебник стр. 203 № 610, № 611; № 612	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме какая из дробей правильная, неправильная (с помощью учителя). 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь, (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Делают записи какая из дробей правильная, неправильная (самостоятельно) 3. Находят часть от числа (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1Решение задач на нахождение части от числа. Учебник стр.204 № 613; стр.205 № 614 (1)	1. Решают задачи на нахождение одной части от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на нахождение одной части от числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

о его выполнении	тетрадь стр.46 № 143; № 144		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Нахождение нескольких частей от числа		
Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, нахождение нескольких частей от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие нахождение части от числа, нахождение нескольких частей от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверка выполнения домашнего	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в	1.Взаимопроверка 2.

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания 2. Устная работа по повторению единиц измерения длины по схеме Учебник стр.206 № 617; 3. Работа по нахождению нескольких частей от числа Учебник стр. 206 № 620, № 621;	устной форме соотношения между единицами длины (с помощью учителя) 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (с помощью учителя)	Считают устно (самостоятельно) 3. Находят части от числа (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение задач на нахождение частей от числа. Учебник стр.208 № 626; стр.209 № 627	1. Решают задачи на нахождение частей от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на нахождение частей от числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 208 №623 Рабочая тетрадь стр.47 № 145;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Открытия новых знаний

Тема		Образование и сравнение смешанных дробей.		
Цель		Формирование понятия смешанные дроби, их образование и сравнение		
Задачи		Коррекционно-образовательные: сформировать понятие смешанные дроби и их сравнение. Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность, развивать грамотную математическую речь. Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость и целеустремленность.		
Этапы урока			Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	1. Проверка домашнего задания. 2. Демонстрация целого и частей предмета по рисункам и макетам в рабочей тетради стр. 47 №146	1. Самопроверка 2. Рассматривают рисунки, участвуют в беседе	1.Самопроверка 2. Рассматривают рисунки, участвуют в беседе, читают смешанные дроби
3. Открытие нового знания	Фронтальная	1.Введение понятия смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Учебник стр.210 № 632, стр.211 № 633; № 634	Читают и записывают смешанные дроби по рисункам в учебнике по инструкции учителя (с помощью учителя)	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке. (самостоятельно)

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения	
4. Первичное закрепление материала	Групповая, индивидуальная.	1.Организация работы по закреплению навыков сравнения смешанных чисел Учебник стр. 212 № 637; № 638;	1. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей (с помощью учителя)	1. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей (самостоятельно).
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Фронтальная	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 48 № 149; № 150	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 112

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Преобразование обыкновенных дробей
Цель	Формирование понятия мелкой и крупной обыкновенной дроби, замена одной доли на другую
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие мелкой и крупной обыкновенной дроби, замена одной доли на другую. Коррекционно-развивающие:

	развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по сравнению крупных и мелких долей одного целого Учебник стр.214 № 648; 3. Работа по нахождению Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 216 № 650,	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме соотношения между единицами длины (с помощью учителя). 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь, (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Считают устно (самостоятельно) 3. Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение задач на сравнение частей одного целого Учебник стр.216 № 651	1. Решают задачи на сравнение частей от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на сравнение частей от числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.55 № 176; № 177	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет		Математика	
Класс		6 класс	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Общеметодологической направленности	
Тема		Основное свойство дроби	
Цель		Формирование понятия – основное свойство дроби	
Задачи		Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверка выполнения	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят	1.Взаимопроверка 2.

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2. Устная работа по сравнению крупных и мелких долей одного целого Учебник стр.217 № 653(3); 3. Работа по ознакомлению с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях Учебник стр. 218 № 654,	в устной форме соотношения между крупными и мелкими дробями, делают вывод (с помощью учителя). 3. Выполняют чертежи и измерения , записывают действия в тетрадь (с помощью учителя)	Воспроизводят в устной форме соотношения между крупными и мелкими дробями, делают вывод (самостоятельно) 3. Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение сокращения дробей, сократимые и несократимые дроби Учебник стр.219 № 657; стр.220 № 659,; № 660	1. Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей (с помощью учителя)	1. Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 156; Учебник стр.220 № 661	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование обыкновенных дробей		
Цель	Формирование понятия преобразование обыкновенных дробей, основное свойство дроби		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Устная работа по определению вида дробей из заданного ряда Учебник стр. 224 № 674 3. Преобразование неправильной дроби в целое число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 221 № 665,	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме название дроби (с помощью учителя) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме название дроби (самостоятельно) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по записи неправильной дроби в виде смешанного числа Учебник стр.222 № 669; 2. Решение	1. Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа	1.Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа

	арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 223 № 671	(с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	(самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 157; Учебник стр.224 № 676	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
Цель	Создание условий для формирования понятия сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по определению вида дробей из заданного ряда Учебник стр. 224 № 674 3. Преобразование неправильной дроби в целое число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 221 № 665,	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме название дроби (с помощью учителя). 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме название дроби (самостоятельно) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по записи неправильной дроби в виде смешанного числа Учебник стр.222 № 669; 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 223 № 671	1. Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1.Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 157; Учебник стр.224 № 676	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)		педагога	

Урок 116

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
Цель	Формирование понятия сложение и вычитание обыкновенных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения дробей с одинаковыми знаменателями из заданного ряда по образцу из	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме выборку дробей и сложение дробей с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). 3. Складывают и	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме выборку дробей и сложение дробей с одинаковыми знаменателями (самостоятельно) 3. Складывают и

деятельности	учебника 3. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (с последующим преобразованием)	вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (сокращают их с помощью учителя)	вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и сокращают их (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по закреплению умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (с последующим преобразованием) Учебник стр.228 № 689; стр.230 №692 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 229 № 690	1. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, записывают дроби в виде смешанного числа (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, записывают дроби в виде смешанного числа (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.63 № 202; Учебник стр.228 № 687	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М

обеспечение	А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание смешанных чисел		
Цель	Формирование понятия сложение и вычитание смешанных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 3. Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата) Учебник стр. 230 № 695 (1), стр.231 № 696 (1)	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя). 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел Учебник стр. 230 № 695 (2), стр.231 № 696 (2); Стр. 232 № 697 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 232 № 699 (2)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.64 № 204; Учебник стр.232 № 699(1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание смешанных чисел
Цель	Формирование понятия сложение и вычитание смешанных чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных

	чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями Рабочая тетрадь стр. 65 № 207 3. Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел Учебник стр. 234 № 702	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя). 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) Учебник стр. 234 № 703 (1,2), стр.235 № 705; Стр. 236 №708	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.66 № 212; № 213	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

выполнении	Учебник стр.232 № 698		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Вычитание смешанного числа из целого		
Цель	Формирование понятия вычитание смешанного числа из целого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, научить вычитать обыкновенную дробь из целого числа; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверка выполнения	1.Взаимопроверка	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2. Устная работа по выполнению сложения целого и долей Учебник стр. 235 № 707 3. Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Учебник стр. 237 № 716; стр.238 № 719(1)	2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя) 3.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с помощью учителя)	устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел Учебник: стр.238 № 719 (2) 2. Решение арифметических задач со смешанными числами Учебник стр. 236 № 710 (2); Стр. 237 № 712 (2)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, (самостоятельно) 2.Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.66 № 214; Учебник стр.237 № 715; Учебник стр.238 № 720	Слушают, задают вопросы Учебник стр.237 № 715	Слушают, задают вопросы Учебник стр.238 № 720
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Обыкновенные дроби» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и	Проведение работы по помощи	Выполняют решение задачи после	Выполняют решение задачи

обобщение локальных затруднений.	составления краткой записи к задаче для обучающихся	предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 56 № 180	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Симметрия. Ось симметрии
Цель	Сформировать представление о видах симметрии фигур и их проявлениях в разных областях действительности

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умение строить симметричные точки с помощью чертежного угольника и линейки Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитание культуры устной и письменной речи, внимательности, аккуратности, культуры общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками 2. Симметричные предметы, геометрические фигуры: в кабинете, природный материал, рисунки в учебнике стр. 241 №723; № 724 3. Ознакомление с правилами построения симметричных фигур, проведение оси симметрии Учебник стр. 241 № 725(1,2,3);	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Участвуют в беседе с учителем, рассматривают рисунки, выполняют действия с природным материалом, делают выводы (с помощью учителя) 3. Выполняют построение симметричных фигур с помощью линейки, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Участвуют в беседе с учителем, рассматривают рисунки, выполняют действия с природным материалом, делают выводы (самостоятельно) 3.
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение геометрических задач на построение симметричных точек относительно прямой Учебник стр. 245 № 730(2);	1. Решают геометрические задачи с (с помощью учителя)	1. Решают геометрические задачи (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.244 № 729 практическая работа	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000		
Цель	Закрепление умения умножения многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного умножения на круглые десятки, сотни, тысячи; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения на 10 по записям на доске. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 247 № 736; стр.248 № 738	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения на 10, называют ответ (с помощью учителя). 3. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения на 10, записывают ответ (самостоятельно) 3. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку). (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.248 № 740; Стр. 250 № 746	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.82 № 258; Учебник стр.249 № 743(б);	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000		
Цель	Закрепление умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного деления на круглые десятки, сотни, тысячи Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений деления на 10 по записям на доске 3. Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки Учебник стр. 252 № 753 (1); стр.253 № 756(1); Стр. 255 №765 (а)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений деления на 10, записывают ответ (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.253 № 757(1); Стр. 255 № 764 (1)	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.95 № 298; Учебник стр.255 № 765(б);	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Деление многозначных чисел с остатком на круглые десятки в пределах 10 000
Цель	Закрепление умения выполнять деление многозначных чисел с остатком на круглые десятки в пределах 10 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного деления с остатком на круглые десятки, сотни, тысячи; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений деления на 10 с остатком по записям на доске. 3. Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Учебник стр. 257 № 768 (1); № 769(1); Стр. 258 №771 (2)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений деления на 10 с остатком и выполнение проверки (с помощью учителя). 3. Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений деления на 10 с остатком и выполнение проверки, (самостоятельно) 3 Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение арифметических задач на деления с остатком Учебник: стр.258 № 770(1); № 772 (3)	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.96 № 302; Учебник стр.259 № 773(б) первый столбик;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)			

Урок 125

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Геометрические тела Куб брус		
Цель	Создание условий для формирования понятия геометрические тела: куб, брус		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки показа элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, выделение противоположных, смежных граней бруса Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по ознакомлению с макетами геометрических тел разных размеров 3. Ознакомление с элементами куба,	1.Взаимопроверка 2.Рассматривают геометрические тела, определяют куб или внешним признакам (с помощью учителя). 3. Показывают элементы	1.Взаимопроверка 2. Рассматривают геометрические тела, определяют куб или внешним признакам (самостоятельно) 3. Показывают

деятельности	бруса: грань, ребро, вершина; их свойства Учебник стр. 260 № 776; № 777	куба, бруса: грань, ребро, вершина. (с помощью учителя)	элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению противоположных, смежных граней бруса. Учебник стр. 261 № 778; стр.262 № 781	1. Выделяют противоположные, смежные граней бруса, называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с помощью учителя)	1. Выделяют противоположные, смежные граней бруса, называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 102 № 319- 323;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности.
Тема	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи)
Цель	Закрепление умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи)

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёмов письменного умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи (все случаи); Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске. 3.Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 262 № 782 (1); стр.263 № 78(4,5);	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.263 № 785(1); Стр. 265 № 791 (1)	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.103 № 324; Учебник стр.265 № 791 (3);		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности.		
Тема	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи)		
Цель	Закрепление умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёмов письменного умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи (все случаи), соблюдение порядка действий в выражениях без скобок; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Повторение правил порядка действий в выражениях без скобок 3.Повторение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 262 № 782 (4,5); стр.263 № 783(1); Стр. 255 №765 (а)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило порядка действий в выражениях без скобок (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило порядка действий в выражениях без скобок (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на все действия без скобок Учебник: стр.264 № 789 (б); Стр. 266 № 796 (б)	1. Решают примеры на все действия без скобок по наглядной и словесной инструкции учителя с помощью калькулятора	1. Решают примеры на все действия без скобок (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.100 № 312; Учебник стр.266 № 795;	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.266 № 795;
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика
Класс	6

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Освоение «новых» знаний	
Тема		Скорость. Время. Расстояние.	
Цель		Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние» .	
Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «скорость движения», взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Организация беседы по рисункам учебника, ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Стр.267 № 800	1.Взаимопроверка 2.Отвечают на вопросы, работают по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме
3. Открытие «нового» знания	Понимание зависимости между величинами (скорость, время,	Читают и записывают зависимость между скоростью временем и	Понимают зависимость между скоростью,

	расстояние) Учебник стр.269 № 802;	расстоянием, понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	временем, расстоянием (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния Учебник стр. 269 № 803 (1,3);	1. Решают задачи на нахождение расстояния (с помощью учителя).	1. Решают задачи на нахождение расстояния (самостоятельно).
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 79 № 249; Стр. 269 № 803 (2)	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Простые арифметические задачи на нахождение скорости
Цель	Формирование навыков решения простых арифметических задач на нахождение скорости

Задачи		Коррекционно-образовательные: применять понятия «скорость движения» и взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, при решении задач на нахождение скорости, совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске. 3. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Учебник стр. 271 № 807 (1); № 808 (1);	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение скорости Учебник: стр.272 № 809(2); Стр. 273 № 814 (3)	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния по наглядной и словесной	1. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием, решают задачи на движение (самостоятельно)

		инструкции учителя (с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.79 № 250; Учебник стр.272 № 810;	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы Учебник стр.272 № 810
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Простые арифметические задачи на нахождение времени		
Цель	Формирование навыков решения простых арифметических задач на нахождение времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: применять понятия «скорость движения» и взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, при решении задач на нахождение времени, совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске 3. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Учебник стр. 271 № 808 (2,3);	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение времени Учебник: стр.272 № 812; Стр. 273 № 814 (1); стр. 274. № 816	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием, решают задачи на движение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 80 № 251; Учебник стр.273 № 813;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на круглые десятки»		
Цель	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на круглые десятки» Проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 121 № 383	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Масштаб 2:1; 10: 1, 100: 1

Цель	Продолжение формирования понятия «масштаб», умения решать задачи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении практических задач коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение работы над ошибками 2 Повторение понятия масштаб Учебник стр. 275 № 818 (1); стр. 276 3. Формирование представлений о масштабе в увеличение Учебник стр.277 № 824(2,3)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (самостоятельно) 2. Изображают отрезки в масштабе уменьшения(повторение) (самостоятельно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Учебник Стр.278 № 825 (а); № 827 (б),	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания,	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 124 № 394

задании, о его выполнении	Учебник стр. 278 № 828 (а) второй столбик Рабочая тетрадь стр. 124 № 394		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Взаимное положение прямых линий в пространстве		
Цель	Формирование понятия взаимное положение прямых линий в пространстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления взаимное положение прямых линий в пространстве, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Проверка выполнения домашнего	1. Взаимопроверка 2.	1. Взаимопроверка 2. Принимают

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания 2 Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, Учебник стр. 279 № 830 (1); 3. Формирование представлений об отвесе, уровне Учебник стр.279 № 831	Принимают участие в беседе (устно) 3. Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	участие в беседе (устно) 3 Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Практическая работа Учебник стр. 280, № 832, 834	1.Проверяют ровность поверхности по уровню (с помощью учителя)	1. Проверяют ровность поверхности по уровню (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 282 № 844 (1,3) Рабочая тетрадь стр. 126 № 400	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности

Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 Повторение		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть предыдущее и следующее числа, чтение чисел, порядок возрастания и убывания чисел повторить Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 281 №835 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000.	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000.
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Задания на повторение по присчитыванию и отсчитыванию чисел, запись их в порядке возрастания и убывания, представление чисел в виде разрядных слагаемых Учебник стр.281 № 836; № 837; № 839	1. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец (с помощью учителя)	1. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000 (самостоятельно) рабочая тетрадь стр. 25 № 78
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

его выполнении	стр.23 № 69; №70; стр. 24 № 71		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.Повторение		
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить правила сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение мер измерения по схеме 3. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Учебник стр.283 № 847первый столбик № 848 второй столбик	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения Учебник стр.283 № 849 (1); Стр. 284 № 855	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.38 № 113;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.38 № 116
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:,		
Тип урока	Общеметодологической направленности Повторение		
Тема	Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольников: треугольника, прямоугольника, квадрата		
Цель	Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники Периметр многоугольников»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы по проверке домашнего задания 2. Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, Рабочая тетрадь стр.123 № 388;389№390	1. Проводят взаимопроверку 2. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу Выполняют измерение сторон многоугольников вычисляют их периметры по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проводят взаимопроверку 2. Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр (самостоятельно)

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний.	1. Проводит работу по повторению построения треугольника и вычисления его периметра. Учебник стр.285 № 862; № 863	1. Выполняют построения треугольника и вычисления его периметра с помощью учителя.	1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 285 № 864	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о числовом ряде в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– формирование навыков считать в пределах 1 000 000;

– формирование навыков получать следующее, предыдущее число путем присчитывания, отсчитывание 1 единицы;

– формирование умений представлять числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получать пятизначные, шестизначные числа из разрядных слагаемых;

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

– совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

– формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

– выработка умений работать на калькуляторе: набирать многозначные числа в пределах 1 000 000, читать числа с табло калькулятора; выполнять на калькуляторе арифметические действия с числами в пределах 1 000 000;

– формирование навыков выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения времени, длины, стоимости, массы (устно и письменно);

– формирование первоначальных представлений о десятичных дробях;

– формирование умений получать, читать и записывать десятичную дробь, выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях; сравнивать десятичные дроби

– формирование умений записывать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование – заменять десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин;

– формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей;

– совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3–4 действия);

– формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

– формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

– совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

– формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

– совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

– совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

– формирование умений и называть ромб и параллелограмм, навыков построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб);

– формирование навыков построения геометрических фигур (отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности), симметрично относительно оси симметрии;

– развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 7 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- арифметические действия с числами, полученными при измерении величин;
- обыкновенные дроби;
- десятичные дроби;
- повторение.

В разделе «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел» предусмотрена работа по расширению и обогащению знаний обучающихся с нарушением интеллекта о нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Большое внимание уделяется формированию у школьников знаний и представлений о числовом ряде. Расширяются их представления о числовом ряде в пределах 1 000 000. Обучающиеся учатся получать следующее и предыдущее число путём присчитывания и отсчитывания одной единицы.

В 7 классе школьники учатся представлять многозначные числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых, а также получать пятизначные и шестизначные числа из разрядных слагаемых.

Планируется формирование навыков присчитывания и отсчитывания по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс, 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000. Проводится работа по расширению знаний и представлений, а также формированию навыков по упорядочиванию чисел (в порядке возрастания и убывания) в пределах 1 000 000.

Предусмотрено обучение умению набирать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000 и читать числа, изображённые на табло калькулятора. Школьники осваивают навыки округления чисел в пределах 1 000 000 до ед. тыс.

Предусмотрена работа по формированию навыков сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники продолжат осваивать навыки проверки правильности выполненных вычислений.

Раздел «Умножение и деление многозначных чисел» связан с формированием умения выполнять вычисления как с помощью устных, так и письменных вычислений, а также осуществлять проверку правильности вычислений.

Программой предусмотрено проведение работы по формированию навыков деления с остатком в пределах 1 000 000, умножения чисел на 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000, а также деления на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (без остатка и с остатком).

Данный раздел программы также связан с формированием у школьников таких навыков как выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.

Большое значение для подготовки к жизни и трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта имеет раздел программы по математике «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин».

Обучающиеся познакомятся с единицами измерения новой величины — площади. Программой вводятся следующие единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Будут рассмотрены соотношения единиц площади.

Формируются навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (устно и письменно). Школьники учатся умножать и делить числа, полученные при измерении двумя единицами длины, стоимости, массы, площади на однозначное число и круглые десятки приёмами письменных вычислений.

В рамках изучения раздела программы «Обыкновенные дроби» происходит ознакомление школьников с новым учебным материалом: приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю, сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Несмотря на высокую трудность данного программного материала, этот материал является крайне важным, т.к. связан с формированием важных для жизни компетенций.

Изучение раздела «Десятичные дроби» предполагает работу по формированию умения читать и записывать десятичные дроби. Рассматривается запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби. Обучающиеся учатся выражать десятичные дроби в более крупных и мелких долях. Проводится работа по формированию навыка сравнивать десятичные дроби, а также выполнять с ними арифметические действия (сложение и вычитание).

Программный материал предполагает продолжение работы по обучению школьников решению простых арифметических задач, с которыми обучающиеся познакомились ранее. Также в 7 классе будут введены новые виды задач на определение продолжительности события, его начала и окончания. Продолжится работа по формированию навыков решения составных задач. Будут рассмотрены составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Обучающиеся будут учиться решать простые и составные задачи геометрического содержания, в которых

необходимо будет найти периметр многоугольника и площадь прямоугольника.

Особое внимание в программе уделяется формированию знаний, умений и навыков, связанных с освоением геометрического материала. Школьники знакомятся с новыми геометрическими фигурами — параллелограммом и ромбом, изучают свойства их элементов, учатся выполнять построение параллелограмма и ромба. В седьмом классе продолжится работа по расширению представлений о симметрии. Школьники будут учиться строить геометрические фигуры, а именно отрезок, треугольник, четырёхугольник, окружность, симметрично относительно оси симметрии.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 7 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в году.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;
- включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;
- стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;
- положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (7 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел	18
2	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	16
3	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин	39
4	Обыкновенные дроби	9
5	Десятичные дроби	14
6	Повторение	6
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

• знает алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

• умеет использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, в том числе с использованием калькулятора;

• умеет выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

• умеет выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

• читает и записывает десятичные дроби, сравнивает их;

• выполняет сложение и вычитание десятичных дробей, с одинаковым количеством знаков после запятой; с разным количеством знаков после запятой (с помощью учителя), в том числе с использованием калькулятора;

• выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел, без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

• решает арифметические задачи в 2 действия;

• решает задачи на расчет цены, количества, стоимости товара;

• решает задачи на определение продолжительности события, его начала и окончания с числами, полученными при измерении времени двумя единицами измерения (с помощью учителя);

• решает задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

• решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

• выполняет построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

• знает свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

• узнает симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

достаточный уровень

• знает числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

• знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

• умеет пользоваться таблицей классов и разрядов для записи и чтения чисел;

• умеет получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

• сравнивает числа в пределах 1 000 000;

• выполняет сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: легкие случаи без перехода через разряд приемами устных вычислений;

• выполняет сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• выполняет умножение чисел 10, 100, 1000 на 10, 100, 1000; деление на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком в пределах 1 000 000;

• набирает на калькуляторе числа в пределах 1 000 000, читает числа, изображенные на табло калькулятора; выполняет на калькуляторе арифметические действия с числами в пределах 1 000 000;

• выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы устно и письменно;

• выполняет умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• умеет выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

• умеет приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи, с помощью учителя);

• умеет получать десятичные дроби, записывать их и читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

• умеет записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

• выполняет сложение и вычитание десятичных дробей;

• выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

• умеет составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

• решает составные задачи в 3–4 арифметических действия;

• решает задачи на расчет цены, количества, стоимости товара;

• решает задачи на определение продолжительности события, его начала и окончания с числами, полученными при измерении времени двумя единицами измерения;

• решает задачи на соотношение расстояния, скорости, време;

• выполняет решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

• узнает, называет параллелограмм, ромб; знает свойства элементов параллелограмма, ромба;

• выполняет построение параллелограмма, ромба;

• выполняет построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности), симметричных относительно оси симметрии.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды и классы. Показывают на таблице классов и разрядов место каждого разряда. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Записывают многозначные числа в разрядную таблицу (с опорой на таблицу классов и разрядов). Раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на таблицу классов и разрядов). С помощью учителя по сумме разрядных слагаемых записывают число. Сравнивают многозначные числа с опорой на таблицу разрядов (сравнивают поразрядно, начиная с	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Пользуются таблицей классов и разрядов для записи и чтения многозначных чисел. Чертят таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. По сумме разрядных слагаемых записывают многозначные числа. Располагают числа в

				высшего разряда).	порядке возрастания, убывания.
2	Многозначные числа. Их сравнение	1	Многозначные числа в пределах 1 000 000. Сравнение многозначных чисел. Упорядочение многозначных чисел. Арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?».	Читают и записывают многозначные числа в пределах 1 000 000 с опорой на таблицу классов и разрядов. Слушают правило сравнения многозначных чисел. Сравнивают числа в пределах 100 000 (с опорой на таблицу классов и разрядов). Упорядочивают многозначные числа в пределах 100 000, располагая в порядке возрастания / убывания (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?». С помощью педагога сравнивают два вида арифметических задач (с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?»).	Читают и записывают многозначные числа в пределах 1 000 000 (при необходимости прибегаю к таблице классов и разрядов). Воспроизводят правило сравнения многозначных чисел. Сравнивают числа в пределах 1 000 000 (при необходимости с опорой на таблицу классов и разрядов). Упорядочивают многозначные числа в пределах 1 000 000, располагая в порядке возрастания / убывания. Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?». Сравнивают два вида арифметических задач (с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?»).
3	Устное и письменное	1	Арифметические действия «сложение» и «вычитание».	Называют разряды (единицы, десятки, сотни, тысячи) в	Называют разряды (единицы, десятки, сотни, тысячи) в

	сложение и вычитание многозначных чисел в пределах10 000		Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000. Арифметические задачи на нахождение суммы и разницы.	пределах 10 000 (с опорой на таблицу классов и разрядов). Читают и записывают числа в пределах 10 000. Раскладывают число на разрядные слагаемые (с помощью педагога). Называют компоненты действий сложения и вычитания (с опорой на наглядный материал). Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Слушают алгоритм выполнения письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел (при необходимости с помощью учителя). Решают арифметические задачи на нахождение суммы и разницы (с числами в пределах 10 000).	пределах 10 000. Читают и записывают числа в пределах 10 000. Раскладывают число на разрядные слагаемые. Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Вспоминают и воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решают арифметические задачи на нахождение суммы и разницы (с числами в пределах 10 000).
4	Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	1	Арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел в	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания.

	Округление чисел. Римская нумерация		пределах 10 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Римская нумерация чисел. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько короче (длиннее) …?», «Во сколько раз короче (длиннее)…?».	опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитание в пределах 10 000 с помощью приемов устных и письменных вычислений. Слушают правило округления чисел до заданного разряда: «Чтобы округлить число до нужного разряда: надо 1) подчеркнуть нужный разряд; 2) посмотреть на цифру в соседнем ряду справа; 3) выполнить округление. Выполняют округление многозначных чисел с опорой на памятку и таблицу разрядов (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Читают числа, записанные римскими цифрами. Записывают числа римскими цифрами. Участвую в дидактической игре «Найди цифру». Решают простые задачи в задачи с вопросами «На сколько короче (длиннее)…?», «Во сколько раз короче (длиннее)…?» (при	Выполняют сложение и вычитание в пределах 10 000 с помощью приемов устных и письменных вычислений. Воспроизводят в устной речи правило округления чисел до заданного разряда: «Чтобы округлить число до нужного разряда: надо 1) подчеркнуть нужный разряд; 2) посмотреть на цифру в соседнем ряду справа; 3) выполнить округление. Выполняют округление многозначных чисел с опорой на памятку и таблицу разрядов. Используют в записи знак округления («≈»). Читают числа, записанные римскими цифрами. Записывают числа римскими цифрами. Участвую в дидактической игре «Найди цифру». Решают простые задачи в задачи с вопросами «На сколько короче (длиннее)…?», «Во сколько раз короче (длиннее) …?».

				необходимости с помощью учителя).	
5	Числа, полученные при измерении величин. Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношение мер. Арифметические задачи с числами, полученными в ходе измерения величин. Линии. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Сложение и вычитание отрезков.	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Вспоминают соотношение мер измерения длины, массы, стоимости и времени (с опорой на наглядный материал). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Решают арифметические задачи с числами, полученными в ходе измерения величин (с помощью учителя). Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков (при необходимости прибегают к помощи педагога). Обозначают отрезки (линии)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Вспоминают соотношение мер измерения длины, массы, стоимости и времени (с опорой на наглядный материал). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (при необходимости с опорой на образец). Решают арифметические задачи с числами, полученными в ходе измерения величин. Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков. Обозначают отрезки (линии) буквами латинского алфавита. Находят сумму и разность длин отрезков.

				буквами латинского алфавита (с помощью учителя). Находят сумму и разность длин отрезков (с помощью учителя).	
6	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени	1	Время. Единицы измерения времени. Определение времени по циферблату часов. Простые арифметические задач на определение, продолжительности начала и окончания события. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной линии.	Вспоминают и называют единицы измерения времени. Определяют время по циферблату электронных часов разными способами (с помощью учителя). В каждом случае называют время суток. Под руководством педагога складывают и вычитают числа, полученные при измерении двумя единицами времени устно и письменно (легкие случаи). Решают простые арифметические задач на определение, продолжительности начала и окончания события (с помощью учителя). Среди геометрических фигур находят ломаные линии. Находят и показывают замкнутые и незамкнутые линии.	Вспоминают и называют единицы измерения времени. Определяют время по циферблату электронных часов разными способами. В каждом случае называют время суток. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении двумя единицами времени устно и письменно (легкие случаи). Решают простые арифметические задач на определение, продолжительности начала и окончания события. Среди геометрических фигур находят ломаные линии. Находят и показывают замкнутые и незамкнутые линии. Чертят ломаную линию. Вспоминают и воспроизводят в речи правило нахождения длины ломанной линии:

				Чертят ломаную линию. Слушают правило нахождения длины ломанной линии: «Нужно измерить каждое звено, результаты сложить». Вычисляют длину ломаной линии (под контролем педагога).	«Нужно измерить каждое звено, результаты сложить». Вычисляют длину ломаной линии (под контролем педагога).
7	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Округление чисел. Римская нумерация	1	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 10 000. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше…?», «Во сколько раз больше (меньше)…?».	Читают и записывают многозначные числа. Читают и раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа (при необходимости с помощью учителя). Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Ставят вопрос к условию задачи и решают ее (при необходимости с помощью учителя).	Читают и записывают многозначные числа. Читают и раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа. Получают многозначные числа из суммы разрядных слагаемых. Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Ставят вопрос к условию задачи и решают ее.
8	Нумерация	1	Нумерация многозначных	К каждому заданному числу	К каждому заданному числу

	многозначных чисел. Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Округление чисел. Римская нумерация		чисел в пределах 1 000 000. Арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 10 000. Составные арифметические задачи.	записывают и называют предыдущее и следующее число. В отрезок числового ряда вписывают пропущенные числа. Получают числа из разрядных слагаемых. Читают и раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа (при необходимости с помощью учителя). Записывают числа от наименьшего к наибольшему. Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Составляют краткое условие составной задачи (при необходимости с помощью учителя). Решают задачу. Записывают краткое условие,	записывают и называют предыдущее и следующее число. В отрезок числового ряда вписывают пропущенные числа. Получают числа из разрядных слагаемых. Читают и раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа. Записывают числа от наименьшего к наибольшему. Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Составляют краткое условие составной задачи. Решают задачу. Записывают краткое условие, решение и ответ в рабочие тетради.

				решение и ответ в рабочие тетради.	
9	Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел. (контрольная работа)	1	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
10	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Устное сложение и вычитание пятизначных шестизначных чисел без перехода через разряд. Простые арифметические задачи.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Вспоминают правило устного сложения и вычитания пятизначных и шестизначных чисел. Решают примеры с опорой на правило устного сложения и вычитания чисел. К примерам на сложение составляют два примера на вычитание (с опорой на образец). Решают составленные	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Сравнивают примеры на устное сложение четырехзначных, пятизначных и шестизначных чисел. С помощью педагога делают вывод о том, что устное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел выполняется так же, как четырехзначных чисел, начиная с высших разрядов. Решают примеры с опорой на правило устного сложения и

				примеры. Сравнивают многозначные числа. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности с пятизначными и шестизначными числами (с помощью учителя).	вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности с пятизначными и шестизначными числами.
11	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Устное сложение и вычитание пятизначных шестизначных чисел без перехода через разряд. Простые арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Вспоминают правило устного сложения и вычитания пятизначных и шестизначных чисел. С опорой на правило решают примеры устного сложения и вычитания чисел. К примерам на сложение составляют два примера на вычитание (с опорой на образец). Решают составленные примеры. Сравнивают многозначные числа. Решают простые арифметические задачи на	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Вспоминают правило устного сложения и вычитания пятизначных и шестизначных чисел. С опорой на правило решают примеры устного сложения и вычитания чисел. К примерам на сложение составляют два примера на вычитание. Решают составленные примеры. Сравнивают многозначные числа. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности с пятизначными и шестизначными числами.

				нахождение суммы и разности с пятизначными и шестизначными числами (с помощью учителя).	
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Калькулятор. Набор чисел в пределах 1 000 000 на калькуляторе. Арифметические действия сложения и вычитания, умножения с числами в пределах 10 000 и деления с помощью калькулятора. Арифметические задачи на нахождение стоимости.	Слушают рассказ учителя о калькуляторе – устройстве для выполнения арифметических действий с числами. Изображают на калькуляторе числа в пределах 1 000 000 (под контролем учителя). Выполняют арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление) с числами в пределах 10 000. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Выполняют цепочки вычислений устно и с помощью калькулятора (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). С помощью учителя решают арифметические задачи на нахождение стоимости.	Слушают рассказ учителя о калькуляторе – устройстве для выполнения арифметических действий с числами. Изображают на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Выполняют арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление) с числами в пределах 10 000. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Выполняют цепочки вычислений устно и с помощью калькулятора (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). Решают арифметические задачи на нахождение стоимости.
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания.

	в пределах 1 000 000		Проверка правильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкой слагаемых. Простые арифметические задачи.	Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. С помощью учителя рассказывают, как выполняли вычисление. Правильность вычислений проверяют с помощью калькулятора. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкой слагаемых. Выполняют сложение многозначных чисел (под контролем педагога). Проверяют правильность вычислений перестановкой слагаемых (под контролем педагога). Решают простые арифметические задачи с числами в пределах 1 000 000.	Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. Рассказывают, как выполняли вычисление. Правильность вычислений проверяют с помощью калькулятора. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкой слагаемых. Выполняют сложение многозначных чисел. Проверяют правильность вычислений перестановкой слагаемых. Решают составные арифметические задачи с числами в пределах 1 000 000.
14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов. Проверка правильности выполнения сложения и	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных	Вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов.

			вычитания многозначных чисел обратным действием. Простые арифметические задачи.	вычислительных приемов. С помощью учителя рассказывают, как выполняли вычисление. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения и вычитания многозначных чисел обратным действием. Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел (под контролем педагога). Проверяют правильность вычислений обратным действием (под контролем педагога). Решают простые арифметические задачи с числами в пределах 1 000 000.	Рассказывают, как выполняли вычисление. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения и вычитания многозначных чисел обратным действием. Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел (. Проверяют правильность вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи с числами в пределах 1 000 000.
15	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Находждение неизвестного слагаемого в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Вспоминают и воспроизводят правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого. Решают простые

				слагаемого. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
16	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого	1	Находждение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Вспоминают и воспроизводят правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
17	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Воспроизводят правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Решают примеры на

			Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. На иллюстративном материалы находят и показывают прямые, острые и тупые углы. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов (с помощью учителя). Подписывают на чертеже названия элементов угла (с помощью учителя).	нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. На иллюстративном материалы находят и показывают прямые, острые и тупые углы. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов. Подписывают на чертеже названия элементов угла.
18	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число					
19	Устное умножение	1	Арифметические действия	Называют компоненты	Называют компоненты

	и деление на однозначное число в пределах 1 000 000		«умножение» и «деление». Компоненты арифметических действий умножения и деления. Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1 000 000 на основе устных вычислительных приемов. Простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.	арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды чисел. Слушают и воспроизводят за учителем алгоритм выполнения умножения и деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение и деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что пятизначные и шестизначные числа устно умножаются на однозначное число так же. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устных вычислений (с помощью учителя). С опорой на помощь педагога	арифметических действий умножения и деления. Называют разряды чисел. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения умножения и деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение и деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что пятизначные и шестизначные числа устно умножаются на однозначное число так же. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устных вычислений (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.

				решают простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.	
20	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Компоненты арифметических действий умножения и деления. Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1 000 000 на основе устных вычислительных приемов. Простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды чисел. С помощью учителя воспроизводят алгоритм устного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устных вычислений (с помощью учителя). С помощью учителя рассказывают, как выполняли вычисление. С опорой на помощь педагога решают простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Называют классы и разряды многозначных чисел. Воспроизводят алгоритм устного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устных вычислений. Рассказывают, как выполняли вычисление. К примерам на умножение составляют и решают примеры на деление. К примерам на деление составляют и решают примеры на умножение. Решают простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.
21	Письменное умножение	1	Умножение на однозначное число двузначных,	Называют компоненты арифметического действия	Называют компоненты арифметического действия

	двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число		трёхзначных и четырёхзначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи.	умножения (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды чисел. Слушают и воспроизводят за учителем алгоритм выполнения умножения двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. С помощью учителя решают составную арифметическую задачу 1 способом.	умножения. Называют разряды двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения умножения двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказывают о ходе выполнения примеров. Решают составную арифметическую задачу 2 способами. Выбирают рациональный способ решения (при необходимости прибегают к помощи педагога).
22	Письменное умножение пятизначных и шестизначных	1	Умножение на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядность).	Называют компоненты арифметического действия умножения. Называют классы и разряды

	чисел на однозначное число		вычислительных приемов. Составные арифметические задачи.	С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. С помощью педагога делают вывод о том, что письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов(при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают составную арифметическую задачу 1 способом.	пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов). Делают вывод о том, что письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Рассказывают о ходе выполнения примеров. Решают составную арифметическую задачу 2 способами. Выбирают рациональный способ решения (при необходимости прибегают к помощи педагога).

23	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Умножение на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды чисел. С помощью педагога воспроизводят алгоритм выполнения письменного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (случаи, когда в первом множителе один или несколько разрядов – нули; случаи, когда первый множитель оканчивается нулями), при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают	Называют компоненты арифметического действия умножения. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов). Воспроизводят алгоритм выполнения письменного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (случаи, когда в первом множителе один или несколько разрядов – нули; случаи, когда первый множитель оканчивается нулями). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную арифметическую задачу 2 способами. Выбирают рациональный

				составную арифметическую задачу 1 способом.	способ решения (при необходимости прибегают к помощи педагога).
24	Письменное умножение двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление на однозначное число двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел. Слушают и воспроизводят за учителем алгоритм выполнения деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказывают о ходе решения примеров. С помощью учителя решают простые арифметические	Называют компоненты арифметического действия деления. Называют разряды двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел. С помощью учителя воспроизводят алгоритм выполнения деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказывают о ходе решения примеров. Решают простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию. Определяют какое деление было

				задачи на деление на равные части и по содержанию. Определяют какое деление было выполнено при решении задачи (с помощью учителя).	выполнено при решении задачи.
25	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Деление на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Повторяют (с помощью педагога) вывод о том, что письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью	Называют компоненты арифметического действия деления. С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. С помощью учителя делают вывод о том, что письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают простые

				калькулятора). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию. Определяют какое деление было выполнено при решении задачи (с помощью учителя).	арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию. Определяют какое деление было выполнено при решении задачи.
26	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Порядок действий в арифметических выражениях в 3-4 действия. Решение арифметические задачи на движение.	Работают с памяткой: называют порядок выполнения арифметических операций в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Определяют порядок арифметических действий (с опорой на памятку). Записывают арифметические выражения, определяют (с опорой на памятку) порядок действий. Решают примеры в 3 действия. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи на движение (с помощью учителя).	Работают с памяткой: называют порядок выполнения арифметических операций в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Определяют порядок арифметических действий в арифметических выражениях. Записывают арифметические выражения, определяют последовательность действий. Решают примеры в 4 действия. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи на движение.

27	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Деление на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Повторяют (с помощью учителя) алгоритм выполнения письменного деления пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя по краткой записи составляют арифметическую задачу. Решают ее (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов). Проговаривают алгоритм выполнения письменного деления пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. По краткой записи составляют арифметическую задачу. Решают ее.

28	Деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное число	1	Правило деления с остатком. Деление с остатком на однозначное число двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел. Арифметические задачи на деление с остатком.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). Повторяют (с помощью учителя) правило деления с остатком. Воспроизводят в речи правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров на деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел (при необходимости прибегают к помощи педагога). Решают арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в речи правило деления с остатком. Рассказывают правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров на деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел. Решают арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).
29	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Правило деления с остатком. Деление с остатком на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел. Арифметические задачи на деление с остатком. Параллельные и перпендикулярные прямые.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). Повторяют (с помощью учителя) правило деления с остатком. Воспроизводят в речи правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров	Называют компоненты арифметического действия деления. Повторяют правило деления с остатком. Воспроизводят в речи правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров на деление с остатком пятизначных и шестизначных

				на деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к помощи педагога). Решают арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя). Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков (с опорой на образец и помощь педагога).	чисел. Решают арифметические задачи на деление с остатком. Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков.
30	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (контрольная работа)	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
31	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	Умножение чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000. Решение составных арифметических задач на движение.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). С помощью учителя вспоминают правила умножения чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000. Решают примеры на	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Вспоминают и проговаривают правила умножения чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000. Решают примеры на умножение чисел на 10, 100, 1000. Отвечают на вопросы учителя:

				умножение чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз увеличится число, если к нему справа приписать два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на увеличение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз (с опорой на образец). Под руководством педагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение, вычитание и умножение). Проверяют правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи на движение (с помощью учителя).	- Во сколько раз увеличится число, если к нему справа приписать два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на увеличение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз. Решают арифметические примеры в в действия (на сложение, вычитание и умножение). Проверяют правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи на движение (с помощью учителя).
32	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Деление на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000. Решение практических арифметических задач на деление на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000.	С помощью учителя вспоминают правила деления на 10, 100, 1000. Решают примеры на деление чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.	Воспроизводят в устной речи правила деления на 10, 100, 1000. Решают примеры на деление чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.

				Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз уменьшится число, если на конце отбросить два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз (с опорой на образец). Под руководством педагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление). Проверяют правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора. Решают практические арифметические задачи на деление на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз уменьшится число, если на конце отбросить два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз. Решают арифметические примеры в 4 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление). Проверяют правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора. Решают практические арифметические задачи на деление на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000).
33	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи на деление с остатком.	С помощью учителя вспоминают правила деления на 10, 100, 1000. Слушают объяснение учителя, из которого узнают о делении на 10, 100, 1000 с остатком. Выполняют деление с	Воспроизводят в устной речи правила деления на 10, 100, 1000. Слушают объяснение учителя, из которого узнают о делении на 10, 100, 1000 с остатком. Выполняют деление с остатком

				остатком на 10, 100, 1000 (с помощью учителя). Рассказывают, как выполняли вычисления. Решают простые арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы окружающей действительности округлой формы. На чертеже показывают радиус, диаметр, хорду окружности. Выполняют построение окружности с заданным радиусом (с помощью учителя).	на 10, 100, 1000. Рассказывают, как выполняли вычисления. Решают простые арифметические задачи на деление с остатком. Перечисляют предметы окружающей действительности округлой формы. На чертеже показывают радиус, диаметр, хорду окружности. Выполняют построение окружности с заданным радиусом и диаметром. Строят линии в круге
34	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Повторяют правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на умножение и деление многозначных чисел на	Повторяют правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число на основе устных и письменных

				однозначное число на основе устных и письменных вычислений. (при необходимости прибегают к выполнению письменных вычислений с помощью калькулятора). Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора.	вычислений. Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении					
35	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами в более мелкие и более крупные.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении одной мерой (с опорой на памятку). Выражают числа, полученные при измерении величин, в более мелких мерах (с опорой на памятку).	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении одной мерой. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более мелких мерах. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении величин двумя мерами. Выражают числа, полученные

				Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении величин двумя мерами (с опорой на памятку). Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах (с опорой на памятку). С помощью учителя сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Под руководством педагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление).	при измерении величин, в более крупных мерах. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Под руководством педагога решают арифметические примеры в 4 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление).
36	Устное сложение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения массы, длины.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило сложения чисел, полученных при	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений).

				измерении величин двумя мерами, приёмами устных вычислений. Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины (под руководством педагога).	Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, длины.
37	Письменное сложение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Простые арифметические задачи с мерами измерения величин.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают числа, полученные при измерении	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Составляют по схематическому рисунку

				величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины (под руководством педагога) с использованием приемов письменных вычислений.	простые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины. Решают составленные задачи с использованием приемов письменных вычислений.
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы. Простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько длиннее (короче) …?»	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы (при	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят в устной речи правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы. Решают простые арифметические задачи с

				необходимости обращаются за помощью к педагогу). Под руководством педагога решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины (с вопросами «На сколько длиннее (короче)…?») с использованием приемов письменных вычислений.	мерами измерения длины (с вопросами «На сколько длиннее (короче)…?») с использованием приемов письменных вычислений. Составляют простую арифметическую задачу с таким же условием, но другими числовыми данными.
39	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы. Решение составных арифметических задач на нахождение целого числа с единицами измерения массы.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят в устной речи правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы. Составляют простую

				преобразования суммы (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). Под руководством педагога решают составные арифметические задачи на нахождение целого числа с мерами измерения массы с использованием приемов письменных вычислений.	арифметическую задачу с таким же условием, но другими числовыми данными.
40	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Виды треугольников.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Виды треугольников.	С помощью педагога повторяют правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы треугольной формы. На слайде презентации показывают и называют все	Воспроизводят в речи правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Перечисляют предметы треугольной формы. На слайде презентации показывают и называют все остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание).

				остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники (с опорой на образец). Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение треугольника с помощью чертёжного угольника.	Выполняют построение треугольника с помощью чертёжного угольника.
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, приёмами устных и письменных вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами устных вычислений с преобразованием крупных	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами.

			мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см).	выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения).	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Составные арифметические	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Повторяют алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Под руководством педагога решают примеры на	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой

			задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения).	умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения) с опорой на помощь педагога.	приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения).
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см).	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Повторяют алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Под руководством педагога	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины,

			Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). По краткой записи составляют простую арифметическую задачу с мерами измерения. Решают простую арифметическую задачу с мерами измерения.	массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. По краткой записи составляют арифметическую задачу в 3 действия с мерами измерения. Решают составную арифметическую задачу с мерами измерения.
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг,	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Повторяют алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел.	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в

			1 м=100 см). Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Дополняют простую арифметическую задачу с мерами измерения числовыми данными. Решают простую арифметическую задачу с мерами измерения.	результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Дополняют составную арифметическую задачу с мерами измерения числовыми данными. Решают составную арифметическую задачу с мерами измерения.
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	1	Умножение на 10,100,1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Простые и составные арифметические задачи на прямое приведение к единице с мерами измерения.	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Вспоминают правило	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Вспоминают правило умножения чисел на 10, 100, 1000. Вспоминают правило деления

				умножения чисел на 10, 100, 1000 (с опорой на наглядность). Вспоминают правило деления чисел на 10, 100, 1000 (с опорой на наглядность). Слушают объяснение учителя, из которого узнают, как выполняется умножение и деление чисел, полученных в результате измерения, на 10, 100, 1000. С помощью учителя делают вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Под руководством педагога умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения) с опорой на помощь педагога.	чисел на 10, 100, 1000. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, как выполняется умножение и деление чисел, полученных в результате измерения, на 10, 100, 1000. Делают вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения).
47	Умножение и	1	Соотношение мер,	Повторяют (с опорой на	Повторяют алгоритм

	деление чисел, полученных в результате измерения величин. Прямоугольник (квадрат)		полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных в результате измерения величин, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника (квадрата).	наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Повторяют вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Под руководством педагога умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Называют стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. С помощью педагога находят	преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Воспроизводят в устной речи вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000. Называют стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Находят периметр прямоугольника (квадрата).

				периметр прямоугольника (квадрата).	
48	Арифметические действия с числами, полученными при измерении (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, приёмами устных и письменных вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных в результате измерения величин, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Вспоминают и воспроизводят вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000.

				Повторяют вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Под руководством педагога умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). По схематическому рисунку с помощью учителя составляют арифметические задачи в 2 действия с числами, полученными в результате измерения величин. Решают составленные арифметические задачи (под руководством педагога).	Умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). По схематическому рисунку составляют арифметические задачи в 2 действия с числами, полученными в результате измерения величин. Решают составленные арифметические задачи.
50	Умножение и деление двухзначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Умножение и деление двухзначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? «Во сколько раз больше (меньше…?»).	Следят за выполнением устного умножения и деления чисел на круглые десятки. Слушают вывод о том, как выполняются умножение и деление чисел на круглые десятки. Сравнивают пары примеров: 111 • 7 111 • 70	Следят за выполнением устного умножения и деления чисел на круглые десятки. С помощью учителя делают вывод о том, как выполняются умножение и деление чисел на круглые десятки. Сравнивают пары примеров: 111 • 7 111 • 70

				460:2 460:20 Выполняют кратное сравнение чисел: 100 и 10 60 и 600 5000 и 50 Выполняют вычисления: умножают и делят двузначные, трёхзначные и четырёхзначные числа на круглые десятки (с записью примеров в строчку). С помощью учителя решают арифметические задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	460:2 460:20 Выполняют кратное сравнение чисел: 100 и 10 60 и 600 5000 и 50 Выполняют вычисления: умножают и делят двузначные, трёхзначные и четырёхзначные числа на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
51	Умножение пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	Умножение пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритм письменного умножения чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных	Называют компоненты арифметического действия умножения. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных

				вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают составные арифметические задачи.	вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи.
52	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритм письменного деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи.
53	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами	1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритм	Называют компоненты арифметического действия умножения. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного

	письменных вычислений		задачи.	письменного деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Без выполнения вычислений сравнивают числовые выражения вида: 63 360 : 20 и 24 345 : 40 С помощью учителя решают составные арифметические задачи.	умножения чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Без выполнения вычислений сравнивают числовые выражения вида: 63 360 : 20 и 24 345 : 40 243 456 : 70 и 915 567 : 50 Решают составные арифметические задачи.
54	Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Параллелограмм.	1	Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Параллелограмм. Элементы параллелограмма, их свойства.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение и деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение и деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку

				письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Знакомятся с новой геометрической фигурой – параллелограммом, его элементами. На иллюстративном материале показывают параллелограмм. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу (под руководством педагога).	вычислений обратным действием. Знакомятся с новой геометрической фигурой – параллелограммом, его элементами. На иллюстративном материале показывают параллелограмм, называют его элементы. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу.
55	Деление с остатком на круглые десятки	1	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Простые и составные арифметические задачи на деление с остатком.	Вспоминают алгоритмы устного и письменного деления с остатком чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных, пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием.	Воспроизводят алгоритмы устного и письменного деления с остатком чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных, пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные

				Решают простые арифметические задачи на деление с остатком.	арифметические задачи на деление с остатком.
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Составные арифметические задачи с мерами измерения.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	Воспроизводят алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Преобразуют числа, полученные в результате измерения величин (крупные меры в мелкие, мелкие – в более крупные). Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные задачи с мерами измерения.
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки.

	круглые десятки		десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Простые арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на равные части.	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на равные части (с помощью учителя). Сравнивают задачи.	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на равные части. Сравнивают задачи.
58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (контрольная работа)	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приёмами устных и письменных вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

				учителя).	
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Параллелограмм	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Параллелограмм. Элементы параллелограмма, их свойства.	Выполняют работу над ошибками, выявленными в процессе проверки контрольных работ. Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием. На иллюстративном материале находят параллелограмм. Выполняют построение параллелограмма (по образцу),	Выполняют работу над ошибками, выявленными в процессе проверки контрольных работ. Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Воспроизводят алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислений обратным действием. На иллюстративном материале находят параллелограмм. Называют элементы параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма, проводят

				проводят высоту.	высоту.
60	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Составные арифметические задачи на нахождение произведения.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия умножения»). Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения двузначного и трехзначного чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия умножения. Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения двузначного и трехзначного чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Проговаривают алгоритм при выполнении вычислений. Выполняют умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения.
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	1	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше) …?».	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия умножения»). Слушают объяснение учителя:	Называют компоненты арифметического действия умножения. Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на

				знакомятся с алгоритмом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
62	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	1	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия умножения»). Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на	Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.

				двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. По краткой записи с помощью учителя составляют арифметическую задачу в 2 действия. Решают арифметическую задачу.	Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. По краткой записи составляют арифметическую задачу в 3 действия. Решают арифметическую задачу.
63	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Ромб	1	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Ромб. Элементы ромба.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия умножения»). Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. Рассматривают	Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. Рассматривают геометрические фигуры, находят параллелограммы.

				геометрические фигуры, находят параллелограммы. Среди параллелограммов находят и показывают те, у которых все стороны одинаковой длины. Знакомятся с определением термина «ромб», повторяют и запоминают его. Называют элементы и основные свойства ромба (с опорой на образец). Выполняют построение ромба (с помощью учителя).	Среди параллелограммов находят и показывают те, у которых все стороны одинаковой длины. Знакомятся с определением термина «ромб», повторяют и запоминают его. Называют элементы и основные свойства ромба. Выполняют построение ромба.
64	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком и без остатка	1	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи на деление с остатком и без остатка.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на однозначное число с остатком. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмами деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком и без остатка.	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на однозначное число с остатком. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмами деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком и без остатка. Выполняют деление двузначных и трехзначных чисел с остатком и без остатка (с записью примера в столбик).

				Выполняют деление двузначных и трехзначных чисел с остатком и без остатка (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком.
65	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	1	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше) …?».	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».

				помощью учителя).	
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число	1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше) …?».	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют пятизначных и шестизначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление пятизначных и шестизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
67	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число	1	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи с вопросами: «Сколько…?»;	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление

			«На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?».	вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросом «Сколько…?» (с помощью учителя).	четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
68	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Многоугольники	1	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Многоугольники.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.

				вычислений с помощью калькулятора. Называют различные виды многоугольников (с опорой на наглядный материал). Выполняют построение геометрических фигур по заданию учителя. Находят их периметр по инструкции учителя.	Называют различные виды многоугольников (с опорой на наглядный материал). Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур по заданию учителя. Находят их периметр по инструкции учителя.
69	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число	1	Деление трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи на деление с остатком.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число с остатком. Выполняют деление трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел с остатком (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число с остатком. Выполняют деление трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел с остатком (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.
70	Умножение и	1	Умножение и деление чисел,	Вспоминают алгоритмы	Вспоминают алгоритмы

	деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число		полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Составные арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на равные части.	письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием (с помощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на деление на равные части. По вопросам учителя сравнивают решенные задачи.	письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Воспроизводят алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на деление на равные части. По вопросам учителя сравнивают решенные задачи.
71	Умножение и деление чисел, полученных при	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное

	измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число		двумя мерами, на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.	число. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием (с помощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.	число. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.
72	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (контрольная работа)	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

73	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число Взаимное положение фигур на плоскости	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). С помощью учителя вспоминают правило: все предметы могут располагаться в пространстве в трех положениях: горизонтальном, вертикальном, наклонном. Находят в классе и называют предметы, которые расположены в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении. Анализируют расположение линий на чертеже (параллельно, перпендикулярно). Выполняют построение параллельных и перпендикулярных отрезков по заданным параметрам (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Воспроизводят в устной речи правило: все предметы могут располагаться в пространстве в трех положениях: горизонтальном, вертикальном, наклонном. Находят в классе и называют предметы, которые расположены в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении. Анализируют расположение линий на чертеже (параллельно, перпендикулярно). Выполняют построение параллельных и перпендикулярных отрезков по заданным параметрам.
Обыкновенные дроби					
74	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	С помощью учителя вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки	Вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть;	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и

			воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Рассматривают иллюстративный материал учебника. Определяют, какие доли изображены и сколько долей выделено в каждом случае. Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. С помощью учителя выписывают дроби в порядке возрастания; в порядке убывания.	записывают дробью количество воды). Рассматривают иллюстративный материал учебника. Определяют, какие доли изображены и сколько долей выделено в каждом случае. Называют обыкновенные дроби. Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. Выписывают дроби в порядке возрастания; в порядке убывания.	знаменателями
75	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Обыкновенная дробь. Правильная и неправильная дробь. Смешанные числа. Составные арифметические задачи на нахождение части от числа.	Вспоминают, какие дроби называют правильными и неправильными. Дописывают недостающие числители и знаменатели, чтобы получилась неправильная дробь. Вспоминают, что такое	Воспроизводят в устной речи, какие дроби называют правильными и неправильными. Дописывают недостающие числители и знаменатели, чтобы получилась неправильная дробь. Рассказывают, что такое смешанное число.

				смешанное число. Из ряда предложенных дробей выписывают последовательно: - смешанные числа, - правильные дроби, - неправильные дроби. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Из ряда предложенных дробей выписывают последовательно: - смешанные числа, - правильные дроби, - неправильные дроби. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). Решают задачи на сложение обыкновенных дробей (под руководством педагога).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на сложение обыкновенных дробей.
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают

			Арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.	образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложение и вычитание смешанных чисел на наглядности. Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно, дробные – отдельно. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата (по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел (с помощью учителя).	смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть) целые числа, а потом дроби. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата с комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.
78	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Обыкновенные дроби. Нахождение дополнительного множителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Вспоминают основное свойство дроби: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится дробь, равная данной. Заменяют мелкие доли	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Воспроизводят основное свойство дроби: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится дробь, равная данной. Заменяют мелкие доли обыкновенных дробей более

				обыкновенных дробей более крупными. Заменяют крупные доли обыкновенных дробей более мелкими. Знакомятся с новым термином «дополнительный множитель». Повторяют и запоминают определение. Слушают объяснение учителя о том, как найти дополнительный множитель. Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю (с помощью учителя).	крупными. Заменяют крупные доли обыкновенных дробей более мелкими. Знакомятся с новым термином «дополнительный множитель». Повторяют и запоминают определение. Слушают объяснение учителя о том, как найти дополнительный множитель. Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю.
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Нахождение дополнительного множителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель.

				Складывают обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Складывают обыкновенные дроби.
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Нахождение дополнительного множителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби (с помощью учителя). Приводят смешанные числа к общему знаменателю и выполняют вычисления (с помощью учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби. Приводят смешанные числа к общему знаменателю и выполняют вычисления.
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа)	1	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Симметрия. Ось симметрии	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Симметрия. Ось симметрии.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Повторяют правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби (с помощью учителя). Называют симметричные предметы, расположенные в классе. Группируют геометрические фигуры на симметричные и несимметричные. Выполняют построение симметричных геометрических фигур (по образцу с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Воспроизводят в устной речи правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби. Называют симметричные предметы, расположенные в классе. Группируют геометрические фигуры на симметричные и несимметричные. Выполняют построение симметричных геометрических фигур. Выполняют построение фигуры, симметричной данной относительно оси симметрии.
Десятичные дроби					
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных	1	Десятичная дробь. Получение, запись десятичных дробей, их	Вспоминают соотношение мер длины (с опорой на таблицу соотношения мер).	Вспоминают соотношение мер длины. Повторяют понятия: «дробь»,

	дробей		чтение.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, какие дроби называют десятичными. Читают дроби. Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Знакомятся с записью десятичных дробей в таблицу классов и разрядов. Знакомятся с записью десятичных дробей. Запоминают правило: в десятичной дроби после запятой должно быть столько же цифр, сколько нулей в знаменателе. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их (по образцу и с помощью учителя).	«числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, какие дроби называют десятичными. Читают дроби. Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Знакомятся с записью десятичных дробей в таблицу классов и разрядов. Знакомятся с записью десятичных дробей. Запоминают правило: в десятичной дроби после запятой должно быть столько же цифр, сколько нулей в знаменателе. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их).
84	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Десятичная дробь. Получение, запись десятичных дробей, их чтение.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Называют, какие дроби называют десятичными. Читают дроби.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Называют, какие дроби называют десятичными. Читают дроби.

				Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Повторяют правило чтения десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их (по образцу и с помощью учителя). Записывают десятичные дроби со знаменателем и читают их (по образцу и с помощью учителя).	Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Повторяют правило чтения десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их. Записывают десятичные дроби со знаменателем и читают их.
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Десятичная дробь. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Вспоминают соотношение мер длины, массы (с опорой на таблицу соотношения мер). Рассказывают, сколько дециметров, сантиметров, миллиметров в 1 м. Рассказывают, какую часть метра составляет 1 дм, 1 см, 1 мм. Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы в числах и обыкновенных дробях (с помощью учителя). Читают, записывают числа,	Вспоминают соотношение мер длины, массы. Рассказывают, сколько дециметров, сантиметров, миллиметров в 1 м. Рассказывают, какую часть метра составляет 1 дм, 1 см, 1 мм. Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы в числах и обыкновенных дробях. Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде

				полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу и под руководством учителя). Чертят отрезок заданной длины. Отмеряют на отрезке заданное число (например, на отрезке 1 дм откладывают 0,4 дм).	десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу). Чертят отрезок заданной длины. Отмеряют на отрезке заданное число (например, на отрезке 1 дм откладывают 0,4 дм).
86	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Десятичная дробь. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения.	Вспоминают соотношение мер длины, массы, стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер). Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости в числах и обыкновенных дробях (с помощью учителя). Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные	Вспоминают соотношение мер длины, массы, стоимости. Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости в числах и обыкновенных дробях. Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу).

				в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу и под руководством учителя). Вспоминают алгоритм выполнения арифметических действий с числами, полученными в результате измерений (с опорой на наглядность). Выполняют вычисления (с помощью учителя).	Вспоминают алгоритм выполнения арифметических действий с числами, полученными в результате измерений. Выполняют вычисления. Комментируют свои действия.
87	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	Знакомятся с правилом: дробь не изменится, если в конце записи десятичных долей приписать или отбросить нули. Выражают десятичные дроби в более крупных долях (сокращают). Называют знаменатель дроби до и после сокращения. Выражают десятичные дроби в более мелких долях. Выражают обыкновенные дроби в одинаковых долях. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях (при необходимости обращаются к	Знакомятся с правилом: дробь не изменится, если в конце записи десятичных долей приписать или отбросить нули. Выражают десятичные дроби в более крупных долях (сокращают). Называют знаменатель дроби до и после сокращения. Рассказывают, что нужно сделать, чтобы выразить десятичную дробь в более мелких долях. Выражают десятичные дроби в более мелких долях. Рассказывают, что нужно

				учителю). Знакомятся с записью целого числа в виде десятичной дроби.	сделать, чтобы выразить десятичную дробь в более мелких долях. Выражают обыкновенные дроби в одинаковых долях. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях (при необходимости обращаются к учителю). Знакомятся с записью целого числа в виде десятичной дроби.
88	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Сравнение десятичных долей и дробей. Арифметические задачи на нахождение стоимости.	Слушают объяснение учителя о том, как сравнивать десятичные дроби. Повторяют и запоминают правило сравнения десятичных дробей: из двух десятичных дробей больше та дробь, у которой целое число больше. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей. Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа равны, то больше	Слушают объяснение учителя о том, как сравнивать десятичные дроби. Воспроизводят правило сравнения десятичных дробей: из двух десятичных дробей больше та дробь, у которой целое число больше. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей. Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа равны, то больше та

				та дробь, в которой десятых долей больше. Сравнивают десятичные дроби по десятичным долям (с опорой на правило). Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа и десятые доли равны, то больше та дробь, в которой сотых долей больше. Сравнивают десятичные дроби по сотым долям (с опорой на правило). Решают задачу на нахождение стоимости (с помощью учителя). Проговаривают последовательность действий с помощью учителя.	дробь, в которой десятых долей больше. Сравнивают десятичные дроби по десятичным долям (с опорой на правило). Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа и десятые доли равны, то больше та дробь, в которой сотых долей больше. Сравнивают десятичные дроби по сотым долям (с опорой на правило). Решают задачу на нахождение стоимости. Объясняют ход решения задачи.
89	Сравнение десятичных долей и дробей. Симметрия. Ось симметрии	1	Сравнение десятичных долей и дробей. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение	Повторяют правила сравнения десятичных дробей. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей. На слайде мультимедийной	Повторяют правила сравнения десятичных дробей. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей. На слайде мультимедийной

			точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	учебной презентации находят предметы (затем геометрические фигуры), расположенные симметрично относительно оси симметрии. Находят в классе, показывают и называют симметричные предметы. Выполняют построение отрезков, симметричных относительно оси симметрии (по образцу и с помощью учителя).	учебной презентации находят предметы (затем геометрические фигуры), расположенные симметрично относительно оси симметрии. Находят в классе, показывают и называют симметричные предметы. Выполняют построение отрезков, симметричных относительно оси симметрии. Меняются с соседом по парте тетрадями и проверяют правильность выполнения построения.
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.

				Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают простые арифметические задачи с десятичными дробями (с опорой на краткую запись).	Решают простые арифметические задачи с десятичными дробями (самостоятельно).
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой на краткую запись и при необходимости помощь	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи.

				учителя).	
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой на краткую запись и при необходимости помощь учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи.
93	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов

				и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. С опорой на образец воспроизводят алгоритм выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой на краткую запись и при необходимости помощь учителя).	письменных вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают составные арифметические задачи).
94	Сложение и вычитание десятичных дробей (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
95	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Нахождение десятичной дроби от числа. Составные арифметические задачи.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Знакомятся с правилом нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Знакомятся с правилом нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от

				числа (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 3 действия (с помощью учителя).	числа (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 3 действия.
96	Нахождение десятичной дроби от числа. Куб, брус	1	Нахождение десятичной дроби от числа. Куб, брус. Элементы куба, бруса, их свойства.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Повторяют правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа (с опорой на образец). Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса (с опорой на наглядность). Называют элементы куба, бруса (с опорой на наглядность). Изготавливают модель куба (с опорой на технологическую карту и помощь учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Повторяют правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Показывают и называют элементы куба, бруса. Изготавливают модель бруса (с опорой на технологическую карту).
Повторение					
97	Меры времени	1	Меры времени. Соотношение мер времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами	Называют основные меры времени, их соотношение (по опорной таблице). Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и

			письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами чисел, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события (с помощью учителя).	вычитание полученных при измерении времени двумя мерами чисел, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.
98	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов. Решение задач на движение в одном направлении.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. С помощью учителя рассказывают, как выполняли вычисление. По условию задачи с помощью учителя выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в одном направлении с опорой на выполненный рисунок (при необходимости обращаются за помощью к учителю).	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. Рассказывают, как выполняли вычисление. Правильность вычислений проверяют с помощью калькулятора. По условию задачи выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в одном направлении с опорой на выполненный рисунок. Рассказывают ход выполнения решения задачи.

99	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Умножение на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи на движение в противоположном направлении двух тел.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. По условию задачи с помощью учителя выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в двух тел в противоположном направлении с опорой на выполненный рисунок (при необходимости обращаются за помощью к учителю).	Называют компоненты арифметического действия умножения. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов). Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Рассказывают о ходе выполнения примеров. По условию задачи с помощью учителя выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в двух тел в противоположном направлении с опорой на выполненный рисунок.
10	Умножение и	1	Умножение и деление	Называют компоненты	Называют компоненты

0	деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Масштаб		четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Масштаб.	арифметических действий умножения и деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметических действий»). С помощью учителя вспоминают алгоритмы умножения и деления пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Выполняют деление пятизначных и шестизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Изображают геометрические фигуры в указанном масштабе (при необходимости обращаются за помощью к учителю).	арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление пятизначных и шестизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Изображают геометрические фигуры в указанном масштабе.
101	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин.

			Составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.	измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием (с помощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.	Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.
102	Арифметические действия с целыми числами и дробями (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел и дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1 000 000. Познакомить с классом миллионов Таблица «Классов и разрядов»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация устного счета. Учебник стр. 3 № 1. 2. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс тысяч) Учебник стр. 3 №2	1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу тысяч, с опорой на образец. 2. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.Определяют	1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу тысяч 2. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.Называют

		сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого класса одной чертой, десятки двумя чертами, сотни каждого класса тремя чертами. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по определению записи чисел с помощью цифр. Учебник стр. 5 № 5. 3. Проведение работы по определению умения решать составные задачи на нахождение остатка Учебник стр. 5 № 7 (1)	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя. 2.Выходят к доске, записывают числа с помощью цифр по словесной инструкции учителя. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса. 2. Выходят к доске, записывают числа с помощью цифр самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2,3	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2,3
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет		Математика	
Класс		7	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	
Цель		Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами большого порядка	
Задачи		Коррекционно-образовательные: сравнивать многозначные числа в пределах 1 000 000 с использованием знаков "‹", "›", "="; читать записывать многозначные числа в таблицу классов и разрядов; получать, раскладывать числа на разрядные слагаемые Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Читают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Читают, сравнивают числа в пределах 100 000 3. Называют разряды и классы чисел в пределах

	пределах 100 000. 3. Организация работы по повторению знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов). Учебник стр.4 №4 (устно)	учителя. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1 000 000. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно чертить таблицу классов и разрядов и вписывать в неё числа. 8. 2. Проведение работы по определению умения читать каждое число, вписанное в таблицу. Учебник стр. 5 №8 3. Проведение работы по определению умения читать, получать и раскладывать числа на разрядные слагаемые Учебник стр. 6 № 10 №1	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица), с помощью учителя 2.Выходят к доске, читают числа вписанные в таблицу, с помощью учителя 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу самостоятельно 2. Выходят к доске, читают числа вписанные в таблицу самостоятельно 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 6 -7 № 12 (в, г)	Учебник стр. 6 -7 № 12 (в, г)	Учебник стр. 6 -7 № 12 (в, г)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000		
Цель	Совершенствование навыков сложения и вычитания многозначных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел; решать арифметические задачи на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: Развитие мыслительных процессов сравнения. Развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Числа чётные и нечётные. Называние признаков чётных и нечётных чисел. Учебник стр. 10-11 №27 3. Организация работы по повторению компонентов сложения и вычитания	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют признаки чётных и нечётных чисел, с опорой на образец. 3. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют признаки чётных и нечётных чисел самостоятельно. 3. Называют компоненты действий сложения и вычитания самостоятельно

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно складывать и вычитать числа. Учебник стр. 11 №31 (1 столбик) 2. Проведение работы по определению умения решать задачи в 2 -3 действия на нахождение остатка. Учебник стр. 11 № 25	1. Складывают и вычитают числа на калькуляторе. 2. Решают задачу с помощью учителя по образцу	1. Складывают и вычитают числа самостоятельно 2. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 11 № 29 №31 (2 столбик)	Учебник стр. 11 №31 (2 столбик)	Учебник стр. 11 № 29 №31 (2 столбик)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)
Цель	Формирование представлений об округлении чисел до ближайших

		десятков, сотен и тысяч	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закрепление навыков выполнения арифметических действий с числами в пределах 1 000 000; формировать знания округления чисел до указанного разряда; решать арифметические задачи Коррекционно-развивающие: развитие мыслительных процессов сравнения. Развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. *«Представьте, что вам нужно быстро посчитать количество людей на стадионе или стоимость большого количества товаров. Как можно упростить такие большие числа?».* Сегодня мы будем округлять большие числа. Возможен показ презентации по теме. Вопросы: «Что такое округление?», «Какие числа округляются?»). Объяснение, как округлять числа в пределах 1 000 000. Показ	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, с помощью учителя. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») 3. Читают числа записанные римскими цифрами, с опорой на образец.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока самостоятельно Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») самостоятельно 3. Читают числа записанные римскими цифрами самостоятельно

	примеров (например, 345 678 округляется до 345 680 и т.д.). 3. Организация работы по повторению римской нумерации.		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно округлять числа до заданных разрядов. Учебник стр. 19 № 61 2. Проведение работы по определению умения решения составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)…? Во сколько раз длиннее?» Учебник стр. 18 – 19 № 58	1. Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») 2. Решают задачу с помощью учителя по образцу	1. Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») самостоятельно 2. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21, №22	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21, №22
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся Обсуждение того, как они могут использовать знания о сравнении чисел в реальной жизни (например, при оценке количества людей или объектов).	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет		Математика	
Класс		7	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т. В. Алышева	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Линии. Сложение и вычитание отрезков	
Цель		Формирование навыков сложения и вычитания отрезков	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закрепление понятий "отрезок", "прямая", "луч". Обучить сложению и вычитанию отрезков с использованием практических примеров Коррекционно-развивающие: закрепить материал через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 69 №218, №219, №220 Возможен показ презентации по теме. Пояснение через примеры, что	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, с помощью учителя. Называют линии: прямые,	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока самостоятельно Называют линии: прямые,

	такое отрезок, как складывать и вычитать отрезки. Демонстрация на доске	кривые, замкнутые, незамкнутые, с опорой на образец	кривые, замкнутые, незамкнутые самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения какие действия с отрезками можно производить (сложение, вычитание) Учебник стр. 70 № 222 2. Проведение работы по определению умения чертить отрезки заданной длины, находить сумму и разность отрезков. Учебник стр. 70 – 71 № 223	1. Отвечают на вопросы учителя, находят сумму и разность отрезков, с помощью учителя. 2. Чертят отрезки заданной длины, находят сумму двух отрезков, с опорой на образец	1. Отвечают на вопросы учителя, находят сумму и разность отрезков. 2. Чертят отрезки заданной длины, находят сумму и разность двух отрезков самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 № 230	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 № 230	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 № 230
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема		Числа, полученные при измерении величин	
Цель		Научить обучающихся различать и применять числа, полученные при измерении величин (длина, масса, стоимость)	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать понятия величина (масса, длина, стоимость). Научить правильно измерять и записывать числовые значения величин Коррекционно-развивающие: развивать внимание и память через выполнение заданий по измерению величин. Формировать логическое мышление при решении задач на сравнение и сложение величин Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в парной или групповой работе	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. 3. Возможен показ презентации Демонстрация мер измерений: Измерение длины предметов линейкой. Взвешивание предметов на весах. Пример из магазина с ценами на товары (использование карточек с ценами). Работа у доски	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют числа, полученные при счете предметов и измерения величин, с опорой на образец. 3. Смотрят презентацию, измеряют длину предметов, взвешивают предметы на весах, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют числа, полученные при счете предметов и измерения величин самостоятельно. 3. Смотрят презентацию, измеряют длину предметов, взвешивают предметы на весах

3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения дифференцировать числа, полученные при счете предметов 2. Проведение работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 22 № 64 3. Проведение работы по определению умения соотносить и преобразовывать меры измерения. Учебник стр. 22 № 66, 67 (а)	1. Дифференцируют числа, полученные при счете предметов, с помощью учителя. 2. Решают арифметические задачи с помощью учителя. 3. Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.	1. Дифференцируют числа, полученные при счете предметов самостоятельно. 2. Решают арифметические 3. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 22 – 23 № 67 (б)	Учебник стр. 22 – 23 № 67 (б)	Учебник стр. 22 – 23 № 67 (б)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева

Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени	
Цель		Научить понимать время (двойное обозначение времени) по часам	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся понимание чисел, которые возникают при измерении величин (время). Формировать навыки работы с часами, календарем, измерениями времени Коррекционно-развивающие: развивать навыки измерения времени и умение переводить время в разные единицы измерения (часы, минуты, секунды). Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в парной или групповой работе	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Повторение мер измерений (масса, стоимость, длина). 3. Демонстрация модели часов. Определение времени по часам. Учебник стр. 23 № 69	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют меры измерения (масса, стоимость, длина), пользуются таблицей мер измерения. 3. Называют время, которое показывают часы на рисунке.	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют меры измерения (масса, стоимость, длина) самостоятельно. 3. Называют время, которое показывают часы на рисунке. Определяют по часам время

		Определяют по часам время суток: утро или вечер, день или ночь, с помощью учителя	суток: утро или вечер, день или ночь
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть время, изображённое на циферблате электронных часов. Учебник стр. 24 № 70 2. Проведение работы по решению арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события Учебник стр. 24 № 71, №72, №73	1. Определяют время по электронным часам, с помощью учителя. 2. Решают арифметические задачи на определение, продолжительности начала и окончания события, с опорой на модель часов	1. Определяют время по электронным часам самостоятельно. 2. Решают арифметические задачи на определение, продолжительности начала и окончания события
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 24 № 74	Учебник стр. 24 № 74	Учебник стр. 24 № 74
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т. В. Алышева

Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Ломаная линия. Длина ломаной линии	
Цель		Формирование представления о ломаной линии и её длине	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить определять и отличать ломаную линию от других типов линий. Закрепить умение вычислять длину ломаной линии, складывая длины её звеньев Коррекционно-развивающие: развивать навыки использования линейки и другие измерительные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Беседа с обучающимися о прямых, кривых и замкнутых линиях. Вопросы: Что такое линия? Какие виды линий вы знаете? 3.Формулировка темы урока: "Ломаная линия. Длина ломаной линии". Объяснение значимости темы (где в жизни можно встретить ломаные линии)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды линий, выходят к доске чертят ломаные, кривые, замкнутые незамкнутые линии, с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют виды линий, выходят к доске чертят ломаные, кривые, замкнутые незамкнутые линии .

3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть отрезки, из которых состоят ломаные линии, как найти длину ломаной линии? 2. Проведение работы по построению отрезка АК, равному длине ломаной АВСЕМОК. Учебник стр. 72 № 227 (3) 3. Проведение самостоятельной работы по карточкам изображением ломаных линий. Обучающиеся измеряют звенья ломаных линий с помощью линейки и записывают длину каждого отрезка	1. Называют отрезки АВ, ВС, СЕ, с помощью учителя. 2. Чертят отрезок АК, равный длине ломаной, при помощи циркуля, с помощью учителя. 3. Выполняют работу по карточкам: чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	1. Называют отрезки АВ, ВС, СЕ, проговаривают правило, как найти длину ломаной линии самостоятельно. 2. Чертят отрезок АК, равный длине ломаной, при помощи циркуля самостоятельно. 3. Выполняют работу по карточкам: чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок развивающего контроля	
Тема		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	
Цель		Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	
Задачи		Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000; сравнивать числа, решать задачи в 2 -3 действия. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	минимального и достаточного уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000
Цель	Формирование у обучающихся навыков устного сложения и

		вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить устному сложению и вычитанию многозначных чисел в пределах 1 000 000. Познакомить с приемами разрядного сложения и вычитания. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам. Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач.	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Учебник стр. 25 №75 (1), стр. 26 №81	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд, с помощью линейки	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд самостоятельно
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Открытие новых знаний	Организация работы по пояснению алгоритма устного сложения и вычитания многозначных чисел. Примеры на доске: Сложение: 457	Смотрят презентацию, устно складывают пятизначные числа по алгоритму	Смотрят презентацию, устно складывают пятизначные числа по алгоритму

	234 + 342 765 Вычитание: 800 000 - 236 789 Демонстрация презентации (по возможности.) Показать наглядно, как разбивать числа на разряды для удобства вычислений		
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 26 № 79, №80. Решение примеров на сложение и вычитание. 2.Проведение работы по решению арифметических задач	1 Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел, с помощью линейки 2.Решают простые арифметические задачи, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел самостоятельно 2.Решают составные арифметические задачи
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на печатной основе стр. 21- 22	Задание № 36 стр. 21	Задание № 37, 39, 39
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание чисел, с помощью калькулятора
Цель	Формирование навыков правильного ввода многозначных чисел на

		калькуляторе	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать навыки правильного чтения результатов на экране калькулятора. Создание условий для применения знаний, умений, навыков в решении примеров с применением калькулятора Коррекционно-развивающие: способствовать развитию вычислительных навыков, зрительного восприятия, элементарного логического мышления, математической речевой культуры Коррекционно-воспитательные: содействовать формированию культуры межличностных отношений (доброжелательность, терпеливость**,** умение взаимодействовать с окружающими людьми)	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Называют попущенные числа. Сравнивают числа, находят большее. 3. Демонстрация калькулятора. Показ алгоритма вычисления на калькуляторе. Учебник стр. 29 № 92	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше), с помощью учителя. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму, с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше) самостоятельно. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке

	(движения руками, повороты головы)		
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание, с помощью калькулятора. Учебник стр. 30 № 96 2. Проведение работы по решению арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Учебник стр. 29 - 30 № 95	1.Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. 2.Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия, с помощью учителя	1.Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 31 № 99	Учебник стр. 31 № 99	Учебник стр. 31 № 99
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Цель		Формирование у обучающихся навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить письменному сложению многозначных чисел в пределах 1 000 000 путем перестановки слагаемых, с записью примеров в столбик; решение простых арифметических задач Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Учебник стр. 33 №100	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд, с помощью линейки	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма письменного сложения многозначных чисел, с записью примера в столбик. 2.Определение	1.Слушают учителя, выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют вычисления, с помощью учителя. 2. Записывают	1.Слушают учителя, выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют вычисления самостоятельно. 2. Записывают

	умения правильно выполнять проверку действий сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Учебник стр. 33 №102	примеры в столбик, выполняют проверку действий путем перестановки слагаемых, с помощью учителя	примеры в столбик, выполняют проверку действий путем перестановки слагаемых
4.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 34 № 105. Решение примеров на сложение, с переходом через разряд, с записью примеров в столбик. 2.Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 34 № 103	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. 2.Решают простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение самостоятельно 2.Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на печатной основе стр. 24 – 25 № 42	Задание № 42 стр. 24 Реши примеры на сложение.	Задание № 42 (2,3) Из компонентов первого слагаемого составь и реши разные примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева

Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	
Цель		Формирование у обучающихся навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить письменному сложению многозначных чисел в пределах 1 000 000 путем перестановки слагаемых; решать арифметические задачи в 2 – 3 действия Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Учебник стр. 33 №100	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше), с помощью учителя. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму, с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше) самостоятельно. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму

3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения правильно выполнять проверку действий сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Учебник стр. 34 №106 2. Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 35 № 107	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. Выполняют проверку действий путём перестановки слагаемых. 2.Решают простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение самостоятельно. Выполняют проверку действий путём перестановки слагаемых. 2.Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 27 - 29	Задание № 43	Задание № 43, 44
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической

		направленности)	
Тема		Нахождение неизвестного слагаемого	
Цель		Формирование умения находить неизвестный компонент сложения (слагаемое) с использованием взаимосвязи компонентов и результата действия	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закрепить понятия “сумма”, “слагаемое”. Закрепить знание взаимосвязи между компонентами сложения. Сформировать умение применять правило нахождения неизвестного слагаемого Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения. Развивать логическое мышление и математическую речь Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности взаимопомощи. Формировать аккуратность и самостоятельность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Примеры на сложение. Учебник стр. 39 №120. 3. Проведение игры «Найди пару» (пример с суммой и одно из слагаемых). Акцентирует внимание на взаимосвязи компонентов	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют устные вычисления (простые примеры). Участвуют в игре с помощью наводящих вопросов	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют устные вычисления, анализируют результаты. Самостоятельно участвуют в игре, объясняют свои действия, выводят правила нахождения неизвестного слагаемого

	сложения. Подведение к формулировке темы и цели урока		
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Объясняет правило нахождения неизвестного слагаемого. 2.Демонстрирует на примерах. 118. 119. 4.Контролирует выполнение, оказывает необходимую помощь	1.Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. 2.Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	1.Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. 2.Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 39 №121	Учебник стр. 39 №121(1)	Учебник стр. 39 №121(2,3)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого		
Цель	формировать умение находить неизвестные компоненты вычитания (уменьшаемое и вычитаемое) на основе знания взаимосвязи между компонентами действия вычитания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знание названий компонентов вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Формировать понимание взаимосвязи между компонентами действия вычитания. Научить применять правила нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого при решении простых уравнений и задач Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-действенное и наглядно-образное). Коррекция внимания, памяти, усидчивости Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи. Формировать аккуратность и самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. На доске вывешены карточки с примерами на вычитание. Учитель называет компоненты вычитания, ученики показывают их на карточках. Использование наглядного материала (схемы, картинки). 3.Создание проблемной ситуации: на доске пример с	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Показывают компоненты вычитания на карточках, называют их по образцу с помощью учителя, опираясь на наглядность. 3. Пытаются ответить на проблемный вопрос, следуя за наводящими вопросами, с помощью учителя формулируют тему урока	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Самостоятельно называют компоненты вычитания. 3. Отвечают на проблемный вопрос учителя, формулируют тему урока

	“пропущенным” компонентом (например: 7 - _ = 3). Мотивирует учеников на поиск решения		
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Объясняет правило нахождения неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого. 2.Демонстрирует на примерах. 4.Контролирует выполнение, оказывает необходимую помощь	1.Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. 2.Записывают и решают уравнения. 3.Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	1.Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. 2.Решают уравнение, проводят проверку. 3.Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 41 №125, №127 -а (1 столбик)	Учебник стр. 40 №127- а (1 столбик)	Учебник стр. 41 №125, №127 - а (1 столбик)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Углы	
Цель		Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях	
Задачи		Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить понятия: угол, вершина, стороны угла, виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый). Познакомить с транспортиром как инструментом для измерения углов. Научить измерять углы с помощью транспортира. Научить применять знания об углах в практических заданиях (например, определение углов на чертежах и в окружающей обстановке) Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя. Выполняют практическую работу на карточках (построение прямых, тупых и острых углов), с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира. Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно (построение прямых, тупых и острых углов, с заданной градусной мерой)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 №237	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 №237 (1)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 №237 (1,2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выбору учителя)	педагога	

Урок 17

Предмет		Математика	
Класс		7	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок развивающего контроля	
Тема		Самостоятельная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 1 000 000»	
Цель		Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 1 000 000»	
Задачи		Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000, находить неизвестные компоненты слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, решать арифметические задачи. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует	Настраиваются на работу, проверяют наличие

		работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса:

		учебник автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок открытия новых знаний	
Тема		Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	
Цель		Познакомить обучающихся с приемами устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000 000	
Задачи		Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета: - Примеры на повторение табличного умножения и деления (с использованием карточек или	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы.	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами.

	презентации). Примеры на умножение и деление круглых чисел на однозначное (в пределах 1000). 3.Постановка проблемного вопроса: “Можем ли мы быстро устно умножить 323 на 2 или разделить 950 000 на 5?” 4. Подведение к формулированию темы урока: “Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000”. - Вместе с обучающимися определяет цель урока: научиться устно умножать и делить многозначные числа на однозначное	3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение приема устного умножения и деления на однозначное число (разложение на разрядные слагаемые, последовательное умножение/деление). Использует наглядный материал (презентация, доска). 2. Организация работы по учебник	1. Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, записывают образец примера в тетрадь. 2.Выполняют устное умножение и деление, с опорой на таблицу умножения, записывают примеры в тетрадь, решают арифметические задачи, с помощью учителя	1. Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, записывают образец примера в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют умножение и деление, записывают примеры в тетрадь, решают арифметические задачи, записывают на доске краткую запись к задаче
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему	Организация работы в рабочей тетради: для минимального уровня решение простых примеров, для достаточного уровня решение более	Выполняют решение простых примеров на умножение, с опорой на таблицу умножения	Самостоятельно решают примеры, при необходимости обращаются за помощью

знаний	сложных примеров стр. 31 – 32 № 54		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 45№ 138, №139	Учебник стр. 45 №138	Учебник стр. 45 №138, № 139
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000
Цель	Совершенствовать навык устного умножения и деления многозначного числа на однозначное число
Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять навыки устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно –

		развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 46 № 143 (а) 2 и 4 столбик	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение неполных четырехзначных чисел	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных пятизначных чисел
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения нахождения части от числа (правило). 2.Организация работы по учебнику учебник стр. 47 № 148 (решение примеров на нахождение части от числа путем деления и умножения, стр. 48 № 151 решение	1.Повторяют правило на нахождение части от числа, с помощью учителя 2.Выполняют решение примеров на умножение и деление с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи, с	1.Самостоятельно проговаривают правило нахождения части от числа. 2.Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи

	арифметических задач	помощью учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 37, №60 № 61	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 37№ 61 (реши примеры)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 37, №60 «Сетка». Заполни «сетку» (составь и реши разные примеры, используя компоненты первого примера)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число
Цель	Познакомить обучающихся с приемами письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000
Задачи	Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий). Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Проведение устного счета: - Примеры на повторение табличного умножения (с использованием карточек или презентации). Примеры на умножение и деление многозначных на однозначное (в пределах 10000)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Устно решают примеры на умножение, участвуют в обсуждении проблемного вопроса. Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение приема письменного умножения на однозначное число (запись примеров в столбик, с какого разряда начинаем вычисления). Использует наглядный материал (презентация, доска). 2. Организация работы по учебник стр. 49 № 155,	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение	Организация работы по учебнику: для минимального уровня решение простых примеров, для	Выполняют решение простых примеров на умножение, с опорой на таблицу умножения	Самостоятельно решают примеры, при необходимости обращаются за помощью

материала в систему знаний	достаточного уровня решение более сложных примеров стр. 50 № 157		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 50 № 157 2 и 4 столбик, № 160	Учебник стр. 50 №157 (2 и 4 столбик)	Учебник стр. 50 № 157 (2 и 4 столбик), № 160
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число
Цель	Совершенствовать навыки письменного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число
Задачи	Коррекционно - образовательные: отработка навыков письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 52 № 163 (1). Какие числа по количеству знаков) умножаются на однозначное число	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение пятизначных чисел (с опорой на таблицу умножения)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных шестизначных чисел
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение пятизначных и шестизначных чисел, с записью примеров в столбик. 2.Организация работы по учебнику стр. 52 № 163 (2) – а, № 164 (1). Решение примеров на умножение по образцу. 3.Решение арифметических задач на нахождение остатка	1.Выполняют решение примеров на умножение, записывают примеры в столбик, с помощью калькулятора. 2.Решают простые арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на умножение, с записью примеров в столбик. 2.Решают арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 52 № 163 (б) 1 и 2 столбик, №164 (2)	Учебник стр. 53 № 163 (1 и 2 столбик)	Учебник стр. 53 № 163 (1 и 2 столбик), № 164 (2)

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число		
Цель	Закрепление навыков письменного умножения неполных многозначных чисел на однозначное число		
Задачи	Коррекционно - образовательные: отработка навыков письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1.Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание у соседа	1. Проверяют задание у соседа

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 53 № 173 (а). Рассмотрим образцы примеров, как выполнено умножение многозначных чисел	по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение многозначных чисел	по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных многозначных чисел
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение неполных многозначных чисел, с записью примеров в столбик. 2.Организация работы по учебнику стр. 55 № 173, № 174. Решение примеров на умножение по образцу. Решение арифметических задач.	1.Выполняют решение примеров на умножение, записывают примеры в столбик, с помощью калькулятора. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя	1.Выполняют решение примеров на умножение, с записью примеров в столбик. 2.Решают арифметические задачи самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 56 № 176, № 177	Учебник стр. 56 № 176, № 177(1)	Учебник стр. 56 № 176, № 177 (2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число		
Цель	Познакомить обучающихся с приемами письменного деления на однозначное число в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки письменного деления на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 58№ 184 (1 столбик). Как выполняется письменное деление	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение многозначных чисел	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных многозначных чисел

	четырехзначных чисел		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление четырёхзначных чисел, с записью примеров в столбик. 2.Организация работы по учебнику стр. 58 № 184 (2 – 3 столбик), № 185 (2,3). Решение примеров на деление по образцу. Решение арифметических задач	1.Выполняют решение примеров на деление, записывают примеры в столбик, с помощью калькулятора. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя	1.Выполняют решение примеров на деление, с записью примеров в столбик. 2.Решают арифметические задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 58 № 184 (5 столбик), № 186 (1)	Учебник стр. 58 № 184 (5 столбик), № 186 (1)	Учебник стр. 58 № 184 (5 столбик), № 185 (4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число
Цель	Познакомить с алгоритмом деления пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число

Задачи	Коррекционно - образовательные: формирование навыков письменного деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000, с записью примера в столбик. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Выполните сначала кратное сравнение, а затем разностное сравнение этих же чисел. Учебник стр. 60 №192 3. Создание проблемной ситуации: рассмотрите примеры. Какие числа (по количеству знаков) мы делим. учебник стр.60 № 194	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют кратное сравнение чисел. 3. Рассматривают примеры, отвечают на вопросы учителя, называют числа по количеству знаков, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют разностное сравнение чисел. 3. Рассматривают примеры, отвечают на вопросы учителя, называют числа по количеству знаков
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление пятизначных и шестизначных чисел, с записью	1.Выполняют решение примеров на деление, записывают примеры в сорочку, с помощью	1.Выполняют решение примеров на деление, с записью примеров в столбик.

	примеров в столбик. 2.Организация работы по учебнику стр. 61 № 194 – а, № 195. Решение примеров на деление по образцу. Решение арифметических задач с вопросами «Во сколько раз больше?», «На сколько меньше?»	калькулятора. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя с вопросами «На сколько меньше?»	2.Решают арифметические задачи с вопросами «Во сколько раз больше?» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 61 № 197 – а (1,2, столбик)	Учебник стр. 61 № 197 – а (1,2, столбик), без проверки умножением	Учебник стр. 61 № 197 – а (1,2, столбик),
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)
Цель	Систематизировать и обобщить знания и умения обучающихся по выполнению арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами
Задачи	Коррекционно - образовательные: совершенствование навыков арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление); отработка навыков решать числовые выражения; решать арифметические задачи на нахождение части от числа Коррекционно – развивающие: корректировать и

	развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Игра «Третий лишний» 3 Повторение основных правил сложения, вычитания, умножения и деления	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют вычисления (лёгкие примеры). 3. Включаются в беседу, отвечают на вопросы	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют вычисления (сложные примеры). 3. Включаются в беседу, отвечают на вопросы
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять числовые выражения в 2-3 действия. 2.Организация работы по учебнику стр. 62 № 199 № 203 (1). Решение числовых выражений. Решение арифметических задач на нахождение части от числа	1.Записывают числовые выражения. 2.Выполняют расстановку действий (с помощью учителя), решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	1.Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.	Учебник стр. 63 № 206 (3 примера)	Учебник стр. 63 № 206

его выполнении	63 № 206		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		
Цель	Закрепить умения выполнять деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепление навыков письменного деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000, с записью примера в столбик; научить решать задачи по краткой записи Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Во сколько раз одно число больше (меньше) другого, в каждой паре чисел. 3. Повторение алгоритма письменного деления	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют вычисления (во сколько раз больше). 3.Проговаривают алгоритм письменно деления, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют вычисления (во сколько раз больше). 3. Проговаривают алгоритм письменно деления самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения выполнять деление пятизначных и шестизначных чисел, с записью примеров в столбик. 3. Организация самостоятельной работы по вариантам	1.Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. 2.Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя. 3. Выполняют самостоятельную работу (лёгкие примеры)	1.Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). 2.Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия. 3. Выполняют самостоятельную работу (более сложные примеры)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 65 № 208 – б (1,2, столбик)	Учебник стр. 65 № 208 – б (1,2, столбик)	Учебник стр. 65 № 208 – б (1,2,3 столбик)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000		
Цель	Научить обучающихся правильно выполнять деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепление навыков письменного деления с остатком; зкакрепить навыки решения задач на нахождение остатка Коррекционно – развивающие: учиться проверять правильность выполнения деления с остатком с помощью умножения и сложения Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета: повторение алгоритма деления с остатком, повторение деления многозначных чисел. 3. Проведение работы с остатком. 4. Связь с реальной жизнью: приведение	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Повторяют алгоритм деления с остатком, с опорой на образец. 3. Устно выполняют деление (лёгкие примеры). 4.Слушают	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют алгоритм деления с остатком, с опорой на образец. 3. Устно выполняют деление (сложные примеры). 4.Слушают учителя,

	примеров, где используется деление с остатком (распределение денег между друзьями)	учителя, участвуют в беседе	участвуют в беседе
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление с остатком. 2.Организация работы по учебнику стр. 66 № 213 – а. Решение примеров на деление с остатком по образцу. Решение арифметических задач на нахождение остатка. Учебник стр. 66- 67 № 214	1.Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. 2.Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	1.Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. 2.Решают арифметические задачи на равные части с остатком
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 66 № 215 – а (1,2, столбик)	Учебник стр. 66 № 215 – а (1,2, столбик) без проверки	Учебник стр. 66 № 215 – а (1,2, столбик)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Положение прямых в пространстве

Цель	Формировать у обучающихся представление о взаимном расположении прямых в пространстве, научить их определять и положение прямых относительно друг друга		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить определять взаимное расположение прямых в пространстве. Закрепить умение строить и анализировать модели прямых в пространстве Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через визуализацию и моделирование Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение актуализации знаний. Повторение понятия прямой: Что такое прямая? Какими свойствами она обладает? Как обозначаются прямые на чертеже? Расположение прямых на плоскости: Какие прямые называются параллельными? Приведите примеры. Какие прямые называются пересекающимися? Как найти точку пересечения? 3.Проведение работы с моделями: Используя верёвки или линейки, покажите, как могут располагаться две	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на образец. 3. Работают с линейкой, показывают, как могут располагаться две прямые на плоскости. 4.Слушают учителя, участвуют в беседе. 5. Находят на карточках пары пересекающихся параллельных прямых	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. 3. Работают с веревкой, показывают, как могут располагаться две прямые на плоскости. 4.Слушают учителя, разбирают задачу, участвуют в беседе. 5. Находят на карточках пары скрещивающихся параллельных прямых

	прямые на плоскости (параллельно, пересекаются). 4.Проверка знаний: Устно решите задачу: "На плоскости проведены две прямые. Могут ли они не пересекаться и не быть параллельными?" (5.Игра «Найди пару». Обучающиеся получают карточки с изображением прямых и должны найти пары параллельных, пересекающихся или скрещивающихся прямых		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 74 № 233 2. Организация самостоятельной работы по вариантам: учебник стр. 74 №235 (1,2)	1.Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец. 2.Выполняют самостоятельную работу: чертят пару горизонтальных прямых отрезков 9 см каждый, расстояние между ними равно 2 см	1.Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника. 2. Выполняют самостоятельную работу: чертят пару горизонтальных прямых отрезков 7 см 5мм каждый, расстояние между ними равно 4 см
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 74 № 234	Учебник стр. 74 № 234	Учебник стр. 74 № 234
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, решать арифметические задачи в 2 – 3 действия. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000
Цель	Формирование умения умножать многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения умножать многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000. Научить применять правило на практике Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (примеры на повторение умножения на однозначные числа). Учебник стр. 76 №234 (1)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем, с опорой на таблицу умножения	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем
3. Открытие новых знаний	Объяснение правила умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000. Демонстрация примеров, учебник стр. 76 №243 (2)	Записывают правило и примеры в тетрадь	Участвуют в обсуждении, формулируют правило самостоятельно, записывают примеры в тетрадь
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Оргнизация работы по учебнику стр. 76 №243 (3) – решение примеров, 2. Организация работы по решению арифметических задач стр. 77 №	1.Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. 2.Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в	1.Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. 2.Решают арифметические задачи на нахождение расстояния,

	246	2 действия	скорости в 2 - 3 действия
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь стр.41 №65, №67	рабочая тетрадь стр41 №65	рабочая тетрадь стр41 №65, №67
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление многозначных чисел на 10,100,1000		
Цель	Формирование умения делить многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения делить многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Научить применять правило на практике Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (примеры на повторение деления на однозначные числа). Учебник стр. 79 №252(1)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем, с опорой на таблицу умножения, деления	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем
3. Открытие новых знаний	Объяснение правила деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Демонстрация примеров, учебник стр. 79 №252 (2)	Записывают правило и примеры в тетрадь	Участвуют в обсуждении, формулируют правило самостоятельно, записывают примеры в тетрадь
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Оргнизация работы по учебнику стр. 79 №252 (3) – решение примеров, № 253, 2. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 80 №255	1.Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя	1.Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. 2.Решают арифметические задачи самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 80 № 257 (1,2)	Учебник стр. 80 № 257 (1)	Учебник стр. 80 № 257 (1)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление с остатком на 10,100,1000		
Цель	Формирование умения выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков; научить решать арифметические задачи на равные части с остатком Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом деления с остатком на 10, 100, 1000. Научить применять правило на практике Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 82 №263	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выписывают данные числа в три столбика по образцу данный учителем	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выписывают данные числа в три столбика самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение правила деления с остатком на 10, 100, 1000.	Записывают правило и примеры в тетрадь	Участвуют в обсуждении, формулируют правило

	Демонстрация примеров, учебник стр. 83 №265 (1)		самостоятельно, записывают примеры в тетрадь
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Оргнизация работы по учебнику стр. 83 № 266 (а) – решение примеров. 2.Организация работы по решению арифметических задач на равные части с остатком. Учебник стр. 83 №267	1.Решают примеры на деление с остатком. 2.Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	1.Решают примеры на деление с остатком. 2.Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 83 № 266 (б)	Учебник стр. 83 № 266 (б)	Учебник стр. 83 № 266 (б)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Окружность, круг. Линии в круге
Цель	Формирование представлений об окружности, круге и их элементах (радиус, диаметр, хорда, дуга), развитие умения распознавать и строить линии в круге
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями окружности, круга и их элементами.

	Научить различать радиус, диаметр, хорду и дугу Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка) Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Самостоятельно формулируют ответы, приводят примеры из жизни
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по формированию понятия окружности, круга, их элементов (радиус, диаметр, хорда, дуга). Демонстрация построения окружности с помощью циркуля	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь	1.Записывают определения, задают уточняющие вопросы
4.Физкультминутка		Гимнастик для глаз	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Определение умения различать предметы круглой формы. 2.Организация работы по учебнику стр. 74 №237, №238 3.Организация работы в группах: задание на построение окружности и обозначение её элементов. Учебник стр. 75 № 240	1.Показывают предметы круглой формы по учебнику. 2.Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	1.Называют предметы круглой формы. 2.Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 75 № № 242	учебник стр. 75 № № 242	учебник стр. 75 № № 242
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость, время)		
Цель	Формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении величин (длина, масса, стоимость, время), и применять эти умения в практических задача		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами преобразования чисел, полученных при измерении величин. Научить применять полученные знания для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		учителя)	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение актуализации знаний по теме: Какие единицы измерения длины (массы, времени, стоимости) вы знаете? Как вы переводили одни единицы измерения в другие? 3. Создание проблемной ситуации: Предлагает учащимся решить практическую задачу, которая требует преобразования единиц измерения. Например: Задача: "Мама купила 2 кг 500 г яблок и 1 кг 750 г груш. Сколько всего граммов фруктов купила мама?" Подчеркивает, что для решения задачи нужно уметь преобразовывать числа, полученные при измерении. 4.Подведение к теме урока: "Как вы думаете, чему мы сегодня научимся на уроке?"	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминая изученные ранее единицы измерения, с опорой на таблицу мер. 3. Пытаются решить задачу, сталкиваются с трудностями (если не знают, как преобразовать килограммы в граммы)	1.Сверяют ответы с презентации. 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминая изученные ранее единицы измерения. 3.Пытаются решить задачу, сталкиваются с трудностями (если не знают, как преобразовать килограммы в граммы). 4.Формулируют предположения о теме урока
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по разъяснению правила преобразования чисел, полученных при измерении величин (например, перевод метров в сантиметры, рублей в копейки и т.д.). Учебник стр. 84 № 270	Слушают учителя записывают меры измерения так, чтобы равенство было верным, по образцу	Слушают учителя записывают меры измерения так, чтобы равенство было верным

4.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику: запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах стр. 84 – 85 № 271, №273	1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	1.Называют, читают числа, полученные при измерении. 2.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь на печатной основе стр. 60 -61 № 88, №89, № 90, №91	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 60 -61 № 88, № 90, №91	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 60 -61 № 88, №89, № 90, №91
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами

Цель	Закрепить знания обучающихся устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление навыков устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета «Третий лишний». Найди и зачеркни лишнее число в каждом ряду чисел. Объясни, почему это число является лишним (рабочая тетрадь стр. 65 № 100	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют задания, с опорой на таблицу мер измерений, называют лишние меры измерения	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выполняют задания самостоятельно, называют лишние меры измерения
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения соотносить меры, полученных при измерении длины, массы, стоимости. 3.Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы,	1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2. Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в	1.Называют, читают числа, полученные при измерении. 2. Складывают числа, полученные при измерении. 3.Решают составные арифметические задачи с

	длины),	строчку). 3.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия (с помощью учителя)	мерами измерения в 1- 2 действия самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 90 № 290, стр. 91 № 294 (1)	Учебник стр. 90 № 290	Учебник стр. 90 № 290, стр. 91 № 294 (1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	
Цель	Закрепить знания обучающихся письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами	
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами; решение арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета	1. Сверяют ответы с доски. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений. Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с доски. 2. Называют меры величин (измерения). Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения складывать метры и сантиметры, килограммы и граммы. 3. Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку учебник	1.Выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, с помощью учителя. 2.Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. 3.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	1.Выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, с объяснением решения. 2. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. 3.Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110, №111	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110, №111
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами		
Цель	Закрепить знания обучающихся письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на

деятельности	устного счета (задания на повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)	мер измерений, решают элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачи с одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности	вычитание с использованием единиц измерения, решают более сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно
3.Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	Выполняют гимнастику
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения соотносить меры, полученные при измерении длины, массы, стоимости. 2. Организация работы по учебнику. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы 309. 3.Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)…?» стр. 95 №307	1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). 3.Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	1.Называют, читают числа, полученные при измерении. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). 3.Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 71- 73 №113, №114, №115	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 71 №113 (заполни сетку составь примеры по образцу)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 73 №114 (выполни вычисления и заполни пустые графы), №115 (реши задачу)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выбору учителя)		

Урок 38

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами		
Цель	Закрепить знания обучающихся письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на вычитание с использованием

	повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)	элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачи с одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности	единиц измерения, решают более сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения соотносить меры, полученные при измерении длины, массы, стоимости. 2. Организация работы по учебнику. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы 3.Решение простых арифметических задач стр. 99 № 321	1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. 3.Решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	1.Называют, читают числа, полученные при измерении. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. 3.Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 98 -99 №319 (1 столбик), стр. 99 №323	Учебник стр. 98 -99 №319 (1 столбик)	Учебник стр. 98 -99 №319 (1 столбик), стр. 99 №323
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Виды треугольников. Построение треугольников		
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по величине углов по видам сторон		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах треугольников, научить классифицировать треугольники по видам сторон, углов Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже

	Возможен показ презентации по теме «Треугольники»		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольников по заданным параметрам (стороны, углы).	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. 2.Выполняют построение с помощью чертёжного угольника, с помощью учителя	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). 2.Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №229, стр. 146 №236	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №229(раскрась треугольники, из которых составлен данный квадрат)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №236
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся. Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд,	Выполняют задания контрольной работы

	затруднений	счётный материал	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачи с одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на вычитание с использованием единиц измерения, решают более сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выражать числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах. 2. Организация работы по учебнику. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) стр. 101 № 329, № 330	1.Преобразовывают числа в более крупные меры, используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). 2.Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. 2. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.74 №116	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.74 №116 (первый ряд)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.74 №116

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		
Цель	Формирование умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин (длина, масса, стоимость), с преобразованием крупных мер в мелкие, используя письменные вычисления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами умножения и деления чисел, выраженных в крупных мерах (рубли, центнеры, метры), с последующим преобразованием в мелкие (копейки, килограммы, сантиметры). Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		использованием АМО (по выбору учителя)	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Как называются числа, при делении? Учебник стр. 101 №327 3. Какие величины измерения вы знаете?	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении и при делении, с опорой на образец. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Называют меры величин и меры измерения, с опорой на таблицу мер измерения	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении и при делении, с опорой на образец. Считают устно: умножают и делят числа самостоятельно. 3. Называют меры величин и меры измерения, переводят мелкие меры в крупные и наоборот
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма письменного умножения и деления чисел, с записью примера в столбик (правило учебник стр. 102 в красной рамке)	1.Слушают учителя, выполняют преобразование чисел с опорой на таблицу мер измерений, записывают примеры в столбик, читают правило	1.Слушают учителя, выполняют преобразование чисел, записывают примеры в столбик, читают правило
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 103 № 333 (а). Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 2.Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 103 – 104 № 337	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
6. Информация о	Объяснение о выполнении	Учебник стр. 103 № 336 (1и 2	Учебник стр. 103 № 336 (1и 2

домашнем задании, о его выполнение	задания. Учебник стр. 103 № 336 (1и 2 столбик), №334	столбик)	столбик), №334 – решить задачу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость) Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		выбору учителя)	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении. 2.Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), учебник стр. 106 № 346. 3.Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения, учебник стр. 104 №338	1.Называют меры измерения длины, массы, по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают простые арифметические задачи	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 75 №118, стр. 76 № 119	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 75 №118	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 76 № 119

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) на однозначное число приемами письменных вычислений		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость) Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Организация проверки	1. Сверяют ответы с презентации.	1. Сверяют ответы с презентации.

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)	2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности	2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении. 2.Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), учебник стр. 110 № 357 3.Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения учебник стр. 108 №351	1.Называют меры измерения длины, массы, по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают простые арифметические задачи	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 77 №120 стр. 78 № 121	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 78 № 121	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 77 №120
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000		
Цель	Закрепление правила умножения на 10,100,1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление). 3. Организация по	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. 3.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10,

	систематизации знания правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000	Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000, с опорой на правило (учитель помогает, если возникают трудности)	100, 1000, с опорой на правило самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 по образцу в красной рамке. 2. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). учебник стр. 115 №368 (2,3). 3. Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения, учебник стр. 115 – 116 № 369	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. 2. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают простые арифметические задачи	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 80 – 81 № 124, №125, №126	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 80 – 81 № 124, №125,	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 80 – 81 № 124, №125, №126
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прямоугольник (квадрат)		
Цель	Систематизация знаний о геометрических фигурах прямоугольник (квадрат)		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о прямоугольнике (квадрате), их основных свойствах, нахождение периметра Коррекционно – развивающие: развивать мелкую моторику, при построении фигур Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Игра «Найди лишнее» 3. Организация работы по учебнику стр. 144 № 479 рис. 40	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Находят лишнюю фигуру. 3. Отвечают на вопросы учителя,	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Находят предметы похожие на прямоугольник, квадрат. 3.Отвечают на вопросы

	Какие многоугольники изображены на рисунке 40? Сколько прямоугольников на этом рисунке? Сколько квадратов на этом рисунке?	считают количество квадратов, называют цифру	учителя, называют многоугольники, изображенные на рисунке, считают количество прямоугольников, называют цифру
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять построение прямоугольника (квадрата), находить его периметр, называть стороны с помощью букв. 2. Организация практической работы: построение прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам, учебник стр. 144 № 480 Осуществление контроля за выполнением задания	1.Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. 2.Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	1.Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). 2.Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №235	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №235	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №235
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Все действия с числами, полученные при измерении		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученные при измерении		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

		задачи	
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000; решать простые и составные арифметические задачи на прямое приведение к единице с мерами измерения Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проведения работы над ошибками в контрольной работе. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление). 3. Организация по систематизации знания правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000, с опорой на правило (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. 372. 2. Решение примеров на умножение и деление чисел,	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), записывают примеры с доски. 2. Решают	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с

	полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). учебник стр. 117 №375 3. Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения, учебник стр. 117 № 378 (1)	примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), с помощью учителя. 3.Решают простые арифметические задачи	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 118 № 380, №381	Учебник стр. 118 № 380 – решить примеры	Учебник стр. 118 № 380, №381- решить задачу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки
Цель	Познакомить с алгоритмом умножения и деления неполных трехзначных и четырехзначных на круглые десятки приемами устных вычислений

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять арифметические действия умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Считают устно: умножают и делят числа самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма устного и письменного умножения и деления неполных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 118, № 382 (правило учебник стр. 118 в красной рамке)	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления, с опорой на таблицу умножения, записывают примеры по образцу, читают правило	1. Слушают учителя, выполняют устные вычисления, записывают примеры по образцу, читают правило
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	Выполняют гимнастику для глаз
5. Первичное закрепление нового материала.	390. Решение примеров неполных трёхзначных и четырехзначных чисел на круглые десятки (по	1.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые	1.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые

Включение материала в систему знаний	образцу в красной рамке). 2.Проведение работы по решению на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? «Во сколько раз больше (меньше…?».	десятки (с записью примеров в строчку), с опорой на таблицу умножения. 2.Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»	десятки (с записью примеров в строчку). 2.Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 121 № 391, №392	Учебник стр. 121 № 391 – выполните кратное сравнение чисел	Учебник стр. 121 № 391, №392 – выполните разностное сравнение чисел, решите задачу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
Цель	Формирование навыков умножения и деления неполных четырехзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма умножения и деления неполных

	четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания правила умножения и деления чисел неполных чисел на круглые десятки	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на круглые десятки, с опорой на правило (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на круглые десятки самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление неполных чисел, на круглые десятки. Учебник стр. 122 - 123 № 395. 2. Организация работы по учебнику стр. 123 № 401 3. Организация работы по решению составных	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами

	арифметических задач учебник стр. 123 № 402	вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3.Решают арифметические задачи в 1-2 действия	письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи в 2- 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 82 – 83 №128, № 129	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 82 – 83 № 128	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 83 № 129
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
Цель	Формирование навыков деления неполных пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление неполных пятизначных и шестизначных чисел, на круглые десятки. Учебник стр.126 № 418. 2. Организация работы по учебнику стр. 127 № 421(а) 3. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение части от числа, учебник стр. 128 № 428	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3.Решают арифметические задачи	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи
5. Информация о	Объяснение по выполнению	Учебник стр. 127 № 422 –	Учебник стр. 127 № 421 (б) –

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания. Учебник стр. 127 № 422, № 421 (б)	запишите в виде примеров, выполните решение	решите примеры, проверьте правильность вычислений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000		
Цель	Закрепление навыков деления неполных пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		выбору учителя)	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление неполных пятизначных и шестизначных чисел, на круглые десятки. Учебник стр.129 № 431. 2. Организация работы по учебнику стр. 130 № 434 3. Организация работы по решению составных арифметических учебник стр. 131 № 440 (1)	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3.Решают арифметические задачи	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 131 № 437	Учебник стр. 131 № 437 (а)	Учебник стр. 131 № 437 (б)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Параллелограмм. Построение параллелограмма		
Цель	Сформировать представление о параллелограмме как виде четырехугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выделять параллелограмм среди других фигур по признакам. Отработать алгоритм построения параллелограмма с помощью линейки и циркуля Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, называют стороны

	углы у квадрата? (прямые) Подведение к новой теме: показ параллелограмма среди фигур, выделение его особенностей		прямоугольника и углы квадрата
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по показу презентации по теме «Параллелограмм». Алгоритм построения (пошагово с показом)	1.Смотрят презентацию, слушают учителя. Называют основные свойства по образцу (противоположные стороны равны и параллельны)	1. Смотрят презентацию, слушают учителя. Называют основные свойства, сравнивают с прямоугольником (у параллелограмма углы не обязательно прямые)
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	Организация практической работы по построению параллелограмма, учебник стр. 145 №482 (алгоритм построения)	Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 145 №232, №233	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 145 №233	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 145 №233
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление с остатком на круглые десятки		
Цель	Закрепление навыков деления с остатком на круглые десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления с остатком многозначных чисел на круглые десятки; решать арифметические задачи на деление с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1.Определение умения выполнять	1.Выходят к доске, решают	1.Выходят к доске, решают

изученного в систему знаний	деление с остатком многозначных чисел, на круглые десятки. Учебник стр.132 № 442 (1,2) 2. Организация работы по учебнику стр. 133 № 442 (3) 3. Организация работы по решению простых арифметических задач на деление с остатком, учебник стр. 133 № 443	примеры по образцу. 2. Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик), с опорой на таблицу умножения. 3.Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	примеры по образцу. 2.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 134 №446, № 447	Учебник стр. 134 № 447 – выполните деление с остатком	Учебник стр. 134 № 447 – решите задачу на нахождение остатка
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
Цель	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при

	измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выражать числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах. 2. Организация работы по решению примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. 2. Решают	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу в учебнике.

	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), учебник стр.136 №452, №453 3. Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку, учебник стр. 137 №455	примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу в учебнике и с опорой на таблицу умножения. 3.Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	3.Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
Цель	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при

	измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных; решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выражать числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах. 2. Организация работы по решению примеров приемами письменных вычислений с	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1

	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), учебник стр.138 № 462 3. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части, учебник стр. 138 - 139 №463 (3,4,5)	образцу в учебнике. 2. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик и с опорой на таблицу умножения. 3. Решают составные задачи на равные части	м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»

Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, решать арифметические задачи практического содержания. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о	Объясняет домашнее задание	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	(например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	счётный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Элементы параллелограмма		
Цель	Формировать представление о параллелограмме как виде четырехугольника и его элементов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со свойствами и элементами параллелограмма. Научить строить высоту в параллелограмме Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показ презентации по теме «Параллелограмм»	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке параллелограмм	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, называют стороны прямоугольника и углы квадрата, называют основные свойства параллелограмма
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация практической работы по построению параллелограмма, учебник стр. 146 №483, №484	1.Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	1.Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 147 №485	Учебник стр. 147 №485	Учебник стр. 147 №485
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число		
Цель	Познакомить обучающихся с приемом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения пользоваться алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное число; формирование вычислительных навыков при решении примеров. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Увеличьте и уменьшите число на несколько десятков	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: умножают числа самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма письменного умножения, с	1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик, читают правило	1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик, читают правило

	записью примера в столбик (правило в красной рамке) учебник стр. 151 №493		
4.Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 151 - 152 № 494. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 2.Проведение работы по решению арифметических задач на нахождение остатка, учебник стр. 153 № 501	1.Называют компоненты при умножении по опорной схеме. 2.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	1.Называют компоненты при умножении. 2.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проговаривают алгоритм вычисления. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.49 - 50 № 77, №78	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.49 - 50 № 77	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.49 - 50 № 77, №78
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		
Цель	Познакомить обучающихся с приемом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения умножать многозначные числа на двузначное число, учебник стр. 154 №504 (1) 2. Организация работы по учебнику стр. 154 № 504 (3). Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 156 №510	1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2.Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя)	1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные арифметические задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр.155 № 506, №507	Учебник стр.155 № 506	Учебник стр.155 №507
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000
Цель	Познакомить обучающихся с приемом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число; научить решать арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения умножать многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по решению примеров, учебник стр. 157 № 514. Запись решения примеров на	1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2. Решают составные арифметические задачи по	1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2. Решают составные

	доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных стр. 159 №525	краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1) – 1 столбик	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ромб
Цель	Формировать представление о параллелограмме как виде четырехугольника и его элементов (ромб)
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со свойствами и элементами параллелограмма (ромб) Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показ презентации по теме «Ромб. Основные свойства ромба»	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке параллелограмм	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, называют стороны прямоугольника и углы квадрата, называют основные свойства параллелограмма
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация практической работы по построению ромба, учебник стр. 147 №486 (правило в красной рамке), стр.148 №487	1.Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	1.Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.145 №233, № 234, №235	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.145 №233, № 234	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.145 №233, № 234, №235

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком		
Цель	Познакомить обучающихся с приемом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком; формирование вычислительных навыков при решении примеров Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1.Организация проверки	1.Сверяют ответы с презентации. 2.	1.Сверяют ответы с презентации. 2.

знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Увеличьте и уменьшите число на несколько десятков	Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа	Называют числа, при делении. Считают устно: делят числа самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма письменного деления с остатком, с записью примера в столбик (правило в красной рамке) учебник стр. 160-161 №530, №531	1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик	1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик
4.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 161 № 531 (3). Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 2.Проведение работы по решению арифметических задач на нахождение остатка, учебник стр. 161 № 532 (1,2)	1.Называют компоненты при умножении по опорной схеме. 2.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	1.Называют компоненты при умножении. 2.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проговаривают алгоритм вычисления. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 161-162 №532 (3), № 533	Учебник стр. 161-162 № 533	Учебник стр. 161-162 №532 (3), № 533
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 64

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		
Цель	Познакомить обучающихся с приемом деления четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно:	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при делении. Считают

деятельности	числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число	решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	устно: решают примеры на деление, проговаривают алгоритм деления на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения делить многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 164 № 541. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2.Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя)	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные арифметические задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр.166 № 547, № 548	Учебник стр.166 № 547 (решить примеры)	Учебник стр.155 №548 (решить задачу)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		
Цель	Познакомить обучающихся с приемом деления пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число; отработка навыков по решению составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при делении. Считают устно: решают примеры на деление, проговаривают алгоритм деления на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения делить многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 166 № 550. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» стр. 167 №554	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2.Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя)	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные арифметические задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 -53 №80 (2) №81	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 -53 №80 (2) -решите примеры	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 53 №81 – решите задачу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000
Цель	Закрепить алгоритм деления пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число; закрепить навыки по решению составных арифметических задач по таблице с вопросами Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при делении. Считают устно: решают примеры на деление, проговаривают алгоритм деления на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения делить многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 169 № 551 (2,3). Запись решения примеров на доске и в	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2.Решают составные арифметические задачи по	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные

	тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач по таблице с вопросами стр. 170 №566, стр. 171 №569	таблице с вопросами «Сколько ...?» (с помощью учителя)	арифметические задачи с вопросами «Сколько...?», «На сколько больше…?», «На сколько меньше…?» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 54-56 №82 №83, №84	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 54-56 №82 №83	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 54-56 №82 №83, №84
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Многоугольники
Цель	Формировать представление о многоугольниках, как виде четырехугольников и его элементов
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать многоугольники с разным количеством сторон, углов, вершин Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Организация работы по повторению изученных многоугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показ презентации по теме «Многоугольники»	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке многоугольники	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют какие существуют многоугольники
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения различать многоугольники с разным количеством сторон, углов, вершин. 2.Организация практической работы по построению многоугольников, учебник стр. 149 №490, № 491	1.Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. 2.Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	1.Называют элементы многоугольников. 2.Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 150 №492	Учебник стр. 150 №492	Учебник стр. 150 №492
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число		
Цель	Закрепление навыков деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления с остатком многозначных чисел на двузначное число; закрепить навыки по решению простых арифметических задач на деление с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и

Мотивация к учебной деятельности	устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления на однозначное число	числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на однозначное число, (учитель помогает, если возникают трудности)	делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на однозначное число самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление с остатком многозначных чисел, на двузначное число. Учебник стр.173 № 575 (1) 2. Организация работы по учебнику стр. 173 № 575 (2) 3. Организация работы по решению простых арифметических задач на деление с остатком, учебник стр. 174 № 578	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Выполняют деление с остатком многозначных чисел на двузначное (с записью примера в столбик), с опорой на таблицу умножения. 3.Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Выполняют деление с остатком многозначных чисел на двузначное (с записью примера в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 174 №579, № 580	Учебник стр. 134 № 579 – выполните деление с остатком	Учебник стр. 174 № 580 – решите задачу на нахождение остатка
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число		
Цель	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число; решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета: - назовите числа, полученные при счете предметов; - назовите числа, полученные при измерении. 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время).	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении, с опорой на образец 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время). 4.

	4. Придумайте сами и запишите по 5 чисел: -полученных при измерении одной мерой; -полученных при измерении двумя мерами.	(длина, стоимость, масса, время). 4. Придумывают и записывают 5 чисел, полученных при измерении одной мерой	Придумывают и записывают 5 чисел, полученных при измерении двумя мерами
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения преобразовывать числа в более крупные, более мелкие меры измерения. Выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 587. 2. Организация работы по учебнику стр. 177 № 588 (а.) Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части, учебник стр. 177 -178 № 589	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи на равные части

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №141, №142	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №141 - реши круговые примеры	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №142 – составь и реши задачу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	
Цель	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число; решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют лишние числа, полученные измерении, с опорой на образец. 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 2. Организация работы по учебнику 594. Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами:	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу, с помощью учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3.Решают составные задачи с вопросами: «Сколько…?»	1.Выходят к доске, решают примеры. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3.Решают составные задачи на прямое приведение к единице

	«Сколько…?» и на прямое приведение к единице, учебник стр. 178 – 179 № 591, № 598		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 179 № 579, стр. 180 №600	Учебник стр. 179 № 579 – решите примеры	Учебник стр. 179 № 579, стр. 180 №600 (1)– решите задачу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при

		выполнении работы	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	контрольных работ. Проверка выполненных работ	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Взаимное положение фигур на плоскости		
Цель	Закрепление умений различать и строить прямые на плоскости		
Задачи	Коррекционно - образовательные: повторить понятия перпендикулярные прямые; повторить понятия параллельные прямые; повторение положения прямых в пространстве Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через визуализацию и моделирование Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	2. Проведение актуализации знаний.	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом

деятельности		выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя по рисунку определяют, где пересекаются и не пересекаются прямые. Называют случаи взаимного расположения фигур	выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, по рисунку определяют, где пересекаются прямые в одной и двух точках. Называют случаи взаимного расположения фигур
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения называть взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. 1. Организация работы по учебнику стр. 235 №800, № 801 2. Организация самостоятельной работы по вариантам: учебник стр. 235 №802	1. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу 2.Выполняют самостоятельную работу: чертят отрезки разной длины по заданным параметрам (принимают помощь учителя)	1. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника 2. Выполняют самостоятельную работу: чертят отрезки разной длины по заданным параметрам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 236 № 803, № 804	Учебник стр. 236 № 803 – постройте ломаные линии замкнутые и незамкнутые	Учебник стр. 236 № 804 – постройте ломаную линию состоящую из нескольких отрезков
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей		
Цель	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Формирование умения сравнивать обыкновенные дроби		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить образование, виды, сравнение дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, научить сравнивать обыкновенные дроби Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 181 №601 (рис. 51)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют доли, которые изображены на рисунке, обозначают дробью выделенную часть каждой фигуры (с помощью учителя)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют доли, которые изображены на рисунке, обозначают дробью выделенную часть каждой фигуры, называют число, записанное под чертой, над чертой
3. Открытие новых	1.Организация работы по	1.Слушают учителя, чертят два	1. Слушают учителя, чертят два

знаний	пояснению сравнения дробей с одинаковыми знаменателями учебник стр. 181 № 602 (правило)	одинаковых круга, делят каждый на 8 частей. В первом круге заштриховывают три доли, во втором – пять долей. Обозначают дробями выделенные части в каждом случае. Сравнивают полученные дроби, дополняют вывод, с помощью учителя	одинаковых круга, делят каждый на 8 частей. В первом круге заштриховывают три доли, во втором – пять долей. Обозначают дробями выделенные части в каждом случае. Сравнивают полученные дроби, дополняют вывод самостоятельно
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 182 - 183 № 603, № 604, №610, 611. 2.Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	1.Читают и записывают обыкновенные дроби. 2.Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. 3.Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)	1.Читают и записывают обыкновенные дроби. 2.Называют числитель и знаменатель дроби. 3.Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.95 -96 №143, № 144, № 145, № 146, №147	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.95 -96 №143, № 144, № 145, №147	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.95 -96 №143, № 144, № 145, № 146, №147
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Виды дробей. Преобразование дробей		
Цель	Формировать умение выполнять преобразование дробей, находить часть от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить записывать числа, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей, находить часть от числа Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Запишите такой числитель в дробях, чтобы получились дроби: равные единице; меньше	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Записывают числители в дробях равные	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Записывают числители в дробях меньше и

	единицы; больше единицы	единице	больше единицы
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения находить дробь от числа, учебник 614. 2. Организация работы по учебнику стр. 184 -185 № 616, № 618. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач на нахождение части от числа, учебник стр. 185 № 619	1.Читают, записывают обыкновенные дроби, находят дробь от числа по образцу. 2.Сокращают числитель и знаменатель. 3.Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	1.Читают, записывают обыкновенные дроби, находят дробь от числа по образцу. 2.Сокращают числитель и знаменатель. 3.Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 98 – 99 № 150, № 151, № 152, №153	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 98 – 99 № 150, № 151, № 152	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 98 – 99 № 150, № 151, № 152, №153
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
Цель	Формировать умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание) Вспомните, как выполняется сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, с помощью учителя повторяют правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, учебник 624. 2. Организация работы по учебнику стр. 187 – 188 № 626, № 629. Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с обыкновенными дробями, учебник стр. 188 № 628	1.Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 2.Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	1.Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 2.Решают задачи с обыкновенными дробями
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 103 – 104 № 161, № 162, № 164	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 103 – 104 № 161, № 162, № 164	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 103 – 104 № 161, №162, № 164
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание смешанных чисел		
Цель	Формировать умение выполнять сложение и вычитание смешанных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание). Вспомните, как выполняется сложение и вычитание смешанных чисел	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, с помощью учителя повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило сложения и вычитания смешанных чисел
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 189– 190 № 632, № 635. Закрепление правила сложения и вычитания смешанных чисел 3. Организация работы по решению арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел, учебник стр. 191 № 637	1.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. 2.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя	1.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. 2.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 190 – 191 № 634, №638	Учебник стр. 190 – 191 № 634 – решите примеры	Учебник стр. 190 – 191 №638 – решите задачу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
Цель	Познакомить с алгоритмом приведения дроби к общему знаменателю

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить приводить дроби к общему знаменателю Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Разгадай кроссворд: - как называется данное число - как называется число, записанное над чертой; - как называется число, записанное под чертой; - арифметическое действие со знаком «+»; - арифметическое действие со знаком «-»; - назовите свойства дроби позволяющие увеличивать и уменьшать числитель и знаменатель дроби в одно и тоже число. 3. Задание на внимательность: прочитайте дроби записанные парами, чем отличаются, какие действия можем произвести. 4. Постановка проблемной ситуации: как же	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Разгадывают кроссворд, называют данные числа дробью, называют числа над чертой, под чертой, арифметические действия. 3. Читают дроби, записанные парами, складывают данные дроби. 4. Не могут ответить на вопрос: «Как произвести сравнение и арифметическое действие с дробями, где разные знаменатели»	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Разгадывают кроссворд, называют данные числа дробью, называют числа над чертой, под чертой, арифметические действия, называют основное свойство дроби. 3. Читают дроби, записанные парами, складывают данные дроби. 4. Не могут ответить на вопрос: «Как произвести сравнение и арифметическое действие с дробями, где разные знаменатели»

	произвести сравнение и арифметические действия с дробями, где разные знаменатели?		
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению приведения дроби к общему знаменателю учебник стр. 194 № 644 (правило), стр. 195 № 647 (правило)	1.Слушают учителя, записывают пары данных дробей в тетрадь, читают правило, учатся находить общий дополнительный множитель, общий знаменатель	1.Слушают учителя, записывают пары данных дробей в тетрадь, читают правило, учатся находить общий дополнительный множитель, общий знаменатель
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 196 – 197 № 648, № 650. Приведение дробей к общему знаменателю	1.Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	1.Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.106 -107 № 165, № 167, №168, № 169	Рабочая тетрадь стр.106 -107 № 165, № 167, №168	Рабочая тетрадь стр.106 -107 № 165, № 167, №168, № 169
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь

обеспечение	на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
Цель	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями, находить общий множитель Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Посмотрите на данные записи, чем они отличаются, попробуйте выполнить вычисления.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Не могут выполнить вычисления обыкновенных дробей с разными знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Не могут выполнить вычисления обыкновенных дробей с разными знаменателями
3. Открытие новых знания	1.Организация работы по пояснению алгоритма сложения и	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило,	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают

	вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями учебник стр. 199 № 661 (правило)	приводят дроби к общему знаменателю и выполняю сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	правило, приводят дроби к общему знаменателю и выполняю сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 200 № 664, № 665 (1). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1 Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 -109 № 170	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 № 170	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 № 170, учить правило в учебнике стр. 199
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
Цель	Закрепить с алгоритмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями; решать арифметические задачи с дробями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения приводить дроби к общему знаменателю, учебник 666. 2. Организация работы по учебнику стр. 201 -202 № 669. Закрепление алгоритма сложения и	1 Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя. 2. Решают	1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби. 2. Решают арифметические задачи

	вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 202 № 672	арифметические задачи с помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171 (2)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171 (2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Симметрия. Ось симметрии		
Цель	Познакомить обучающихся с понятиями симметрия, осевая симметрия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять, называть, достраивать симметричные фигуры Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения геометрического диктанта рисование по клеточкам (рисунок бабочка). 3. Проведите по середине рисунка прямую и разукрасьте левую сторону	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют графический диктант, рисуют по клеточкам бабочку, проводят прямую и разукрашивают бабочку (принимают помощь	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют графический диктант, рисуют по клеточкам бабочку, проводят прямую и разукрашивают бабочку

		учителя)	
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению, что такое симметрия, какой предмет называется симметричным, что такое ось симметрии, определение симметрии в предметах, учебник стр. 237 № 806, №807 № 811 – определение оси симметрии в рисунках	1.Слушают учителя, записывают определение в тетрадь, называют 5 симметричных предмета находящихся в классе, называют количество осей симметрии в предметах	1.Слушают учителя, записывают определение в тетрадь, называют 10 симметричных предмета находящихся вне класса, называют количество осей симметрии в предметах, определяют оси симметрии на рисунках
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 238 № 808, 810 Практическая работа: построение фигур относительно оси симметрии	1 Выполняют построение симметричных фигур по образцу	1. Выполняют построение симметричных фигур по образцу, называют сколько осей симметрии имеют фигуры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248, 249, 250	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248,250 (раскрась цветными карандашами только симметричные фигуры, дорисуй недостающие части)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248, 249, 250 (дорисуй недостающие части геометрических фигур)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знания		
Тема	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей		
Цель	Формирование понятия «Десятичная дробь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 204 №674 Вспомните соотношение мер длины? Прочитайте записанные дроби, назовите знаменатель этих дробей	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), с опорой на таблицу мер измерения. Читают дроби, называют знаменатель дробей	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м). Читают дроби, называют знаменатель дробей

3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению правила, что такое десятичная дробь, как читается и записывается десятичная дробь учебник стр. 204 – 205 № 674 (правило), стр. 205 №676, №677, №678	1.Слушают учителя, читают правило, выписывают только десятичные дроби. Чертят в тетради квадрат со стороной 10 см и делят его на 100 долей, раскрашивают определенные доли	1.Слушают учителя, читают правило, выписывают только десятичные дроби. Чертят в тетради квадрат со стороной 10 см и делят его на 100 долей, раскрашивают определенные доли, читают записанные дроби
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 206 №678 (2), работа в таблице классов и разрядов, стр. 207 № 681, чтение десятичных дробей	1.Чертят таблицу классов и разрядов и вписывают в нее десятичные дроби, с помощью учителя. 2. Читают десятичную дробь сначала называют целое число, а затем доли	1.Чертят таблицу классов и разрядов и вписывают в нее десятичные дроби. 2. Читают десятичную дробь сначала называют целое число, а затем доли по таблице классов и разрядов
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.110 - 111 №172, № 173, № 174, № 175	Рабочая тетрадь стр.110 - 111 №172, № 173, № 174, № 175	Рабочая тетрадь стр.110 - 111 №172, № 173, № 174, № 175
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая

обеспечение	тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей		
Цель	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Назовите только десятичные дроби. Рассмотрите таблицу классов и разрядов. 3.В таблицу вписаны дроби, единицы каких разрядов десятичных долей отсутствуют?	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют только десятичные дроби. 3. Называют по таблице классов и разрядов какие десятичные доли отсутствуют, с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют только десятичные дроби. 3. Называют по таблице классов и разрядов какие десятичные доли отсутствуют
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения читать и записывать десятичную дробь. 2. Организация работы по учебнику	1.Читают, записывают десятичные дроби, чертят таблицу классов и разрядов,	1.Читают, записывают десятичные дроби, чертят таблицу классов и разрядов,

	стр. 209 № 686, № 687, № 688. Запись десятичных дробей	вписывают в нее дроби. 2.Записывают десятичные дроби со знаменателем по образцу	вписывают в нее дроби. 2.Записывают числа в виде десятичных дробей без знаменателя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 112 – 113 №176, № 177, № 178, №179	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 112 – 113 №176, № 177, №179	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 112 – 113 №176, № 177, № 178, №179
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытие новых знаний
Тема	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
Цель	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить записывать числа (именованные и составные) в виде десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 210 №691, №692 Вспомните соотношение мер длины? Составьте таблицу по образцу, выразите в более крупных мерах	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), с опорой на таблицу мер измерения, записывают десятичную дробь. Составляют таблицу по образцу, записывают доли, выражают в более крупных мерах, записывают числа с помощью десятичных дробей по образцу	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), записывают десятичную дробь. Составляют таблицу по образцу, записывают доли, выражают в более крупных мерах, записывают числа с помощью десятичных дробей
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по ознакомлению записи чисел (именных и составных), полученных при измерении, в виде десятичных дробей учебник стр. 211 № 693	1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в	1.Организация работы по учебнику стр. 212 -213 №696, № 697, №698	1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу, читают полученные дроби, называют

систему знаний			соотношение крупных и мелких мер в каждом случае
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.114 – 115 №181, № 182, № 183, № 184	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.114 – 115 №181, № 182, № 183	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.114 – 115 №181, № 182, № 183, № 184
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
Цель	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 213 №703 Вспомните соотношение мер длины? Составьте таблицу по образцу, выразите десятые доли, замените десятичные дроби целыми числами	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины, с опорой на таблицу мер измерения, называют доли, заменяют десятичные дроби целыми числами по образцу	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины, с опорой на таблицу мер измерения, называют доли, заменяют десятичные дроби целыми числами по образцу
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 21 - 215 № 708, № 711, замените десятичные доли, дроби	1.Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	1.Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 116 -117	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 116 №185, (вырази в более крупных и более мелких мерах)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 116 -117 №186 (замени десятичные дроби

	№185, № 186		целыми числами)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях		
Цель	Ознакомление с правилом с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выражать десятичные дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 215 - 216 №715 Сравните дроби, запишите эти дроби в виде обыкновенных дробей	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Сравнивают дроби, называют и записывают дроби в виде обыкновенных, выражают в более крупных долях, с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Сравнивают дроби, называют и записывают дроби в виде обыкновенных, выражают в более крупных долях, сравнивают записи данных дробей
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по ознакомлению записи чисел (именных и составных), полученных при измерении, в виде десятичных дробей учебник стр. 216 № 717, №718	1.Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	1.Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 218 №725, № 726 выразите десятичные дроби в одинаковых долях	1. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях по образцу	1. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.117 - 118 №187, № 188, № 190	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.117 - 118 №187, № 188	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.117 - 118 №187, № 188, № 190
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знания		
Тема	Сравнение десятичных долей и дробей		
Цель	Ознакомление с правилом с правилом сравнения десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить сравнивать десятичные дроби, доли Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 121 № 195 Математические бусы	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Заполняют бусы дробями в порядке возрастания	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Заполняют бусы дробями в порядке убывания
3. Открытие новых знания	1.Организация работы по ознакомлению с правилом сравнения десятичных дробей учебник стр. 219 № 730	1. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило	1. Выполняют сравнение десятичных дробей

4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 220 -221 №731, № 738 сравните десятичные дроби. 2.Организация работы по решению задач, учебник стр. 221 № 740	1.Сравнивают десятичные дроби. 2. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	1.Сравнивают десятичные дроби. 2. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 223 № 748, № 750	Учебник стр. 223 № 750 (сравните десятичные дроби)	Учебник стр. 223 № 748 (решите задачу)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Центр симметрии
Цель	Закрепить у обучающихся понятие симметрия, осевая симметрия, центр симметрии
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить строить точки и отрезки относительно центра симметрии, относительно прямой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 241 №814, № 815. Назовите геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ. Найдите на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ, и назовите их	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения достраивать фигуры относительно оси симметрии, рабочая тетрадь стр. 156 №253 2. Организация работы по учебнику стр. 241 – 242 №816. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (два рисунка). 2. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (четыре рисунка). 2. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии задачи

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 251, №252	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 251 (построй точки, симметричные данным относительно прямой МК)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 252 (построй точки, симметричные данным относительно центра симметрии точки О
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение и вычитание десятичных дробей		
Цель	Ознакомление с правилом сложения и вычитания десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по ознакомлению с правилом сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 2225 -226 № 759 (правило в красной рамке)	1. Слушают учителя, читают правило, решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей по образцу	1. Слушают учителя, читают правило, решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 227 №766 2.Организация работы по решению задач, учебник стр. 226 № 763	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 - действие	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123№ 198, № 199	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123№ 198, № 199	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123№ 198, № 199
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание десятичных дробей		
Цель	Формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 226 №762	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, с опорой на правило	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 228 -229 № 769, № 777. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 229 №775	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 124 – 125 №200, № 201	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 124 – 125 №200, № 201	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 124 – 125 №200, № 201
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание десятичных дробей
Цель	Формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 230 №781	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, с опорой на правило	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 228 -229 № 783. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 231 №787	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 126 – 127 №202, № 203, №204, №205	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 126 – 127 №202, № 203	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 126 – 127 №202, № 203, №204, №205
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выбору учителя)		

Урок 92

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание десятичных дробей		
Цель	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 232 № 793. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 232 №790	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 – 129 №206, № 207, №208	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 – 129 №206, № 207	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 – 129 №206, № 207, №208
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выявить типичные

		ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

выполнению	примеров на закрепление)		
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение десятичной дроби от числа		
Цель	Ознакомление с правилом на нахождение десятичной дроби от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить находить десятичную дробь от числа Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 244 №822, № 824, №825. Прочитайте десятичные дроби и запишите их со знаменателем (в виде обыкновенной дроби). Решение примеров, простых задач на нахождение части от числа	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Читают десятичные дроби, записывают их со знаменателем в виде обыкновенной дроби. Решают простые примеры на нахождение части от числа	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Читают десятичные дроби, записывают их со знаменателем в виде обыкновенной дроби. Решают простые задачи на нахождение части от числа
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по ознакомлению с правилом нахождения десятичной дроби от числа учебник стр. 244-245 № 826 (правило в красной рамке)	1. Слушают учителя, читают правило, выполняют действия с десятичными дробями по образцу	1. Слушают учителя, читают правило, выполняют действия с десятичными дробями по образцу
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 245 №827, №828 2.Организация работы по решению задач, учебник стр. 246 № 836	1.Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. 2.Решают задачи в 1 действие	1 Находят десятичную дробь от числа. 2.Решают задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.131 № 210, № 211 Учебник стр. 246 № 833	Учебник стр. 246 № 833 (найдите десятичную дробь от числа)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.131 № 210, № 211 (соедини линией каждую задачу с примером, который является ее решением)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Куб. Брус		
Цель	Систематизация знаний элементов куба, бруса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить изготавливать модель куба, бруса Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 260 №882. Покажите в классе	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют предметы в классе похожие	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке геометрические фигуры,

	предметы похожие по форме (брус, куб). Назовите 5 предметов, находящихся вне класса и похожих по форме куб, брус	на (брус, куб)	симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть элементы куба, бруса. Учебник стр.260 № 880. 2. Организация работы по изготовлению модели куба, бруса	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (два рисунка). 2. Изготавливают модель куба, с помощью учителя	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (четыре рисунка). 2. Изготавливают модель бруса
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 156 - 157 № 254, №255, №256	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 156 - 157 №255, №256	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 156 - 157 № 254,
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Меры времени

Цель	Формировать знания об единицах времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр.247 № 839, №840. Назовите все известные вам единицы времени. Назовите все месяцы в году. Выполните преобразование чисел	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени, называют все месяцы в году	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени, называют все месяцы в году
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. 2. Организация работы по учебнику 848. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами,	1.Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. 2.Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности,	1.Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. 2.Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности,

	приемами письменных вычислений. 3. Организация работы по решению простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события стр. 250 №850, № 851	начала и окончания события с помощью учителя	начала и окончания события
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 – 135 №212, № 213, №214, 218, 217, №218	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 – 133 №212, № 213, №214	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 134 №216, №217, №218
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач на движение в одном направлении
Цель	Закрепление умений по решению задач на движение в одном направлении
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать формировать навыки по решению задач на движение Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через

	выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации. Повторим основные понятия движения. Какие три величины характеризуют движение? Движение характеризуют скорость, время, расстояние 3.Решение простых задач на нахождение скорости расстояния, времени	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу формул. 3.Решают простые задачи на нахождение скорости	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу. 3. Решают простые задачи на нахождение расстояния, времени
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения решать арифметические задачи на движение в одном направлении, выполнять схематические чертежи к задаче. 2. Организация работы по учебнику стр. 255 № 853, № 856. решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное,	1.Выполняют схематические чертежи, рисунки. 2.Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	1.Выполняют схематические чертежи, рисунки. 2.Решают задачи на движение в одном направлении

	прямолинейное) двух тел		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 256 № 869	Учебник стр. 256 № 869	Учебник стр. 256 № 869 (нарисовать к задаче схематичный рисунок)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на движение в противоположном направлении		
Цель	Закрепление умений по решению задач на движение в противоположном направлении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки по решению задач на движение Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие.	Приветствуют педагога,

		Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации. Повторим основные понятия движения. Какие три величины характеризуют движение? Движение характеризуют скорость, время, расстояние 3.Решение простых задач на нахождение скорости расстояния, времени	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу формул. 3.Решают простые задачи на нахождение скорости	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу. 3. Решают простые задачи на нахождение расстояния, времени
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения решать арифметические задачи на движение в противоположном направлении, выполнять схематические чертежи к задаче. 2. Организация работы по учебнику стр. 257№ 871, № 872, решение составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	1. Выполняют схематические чертежи, рисунки. 2.Решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	1.Выполняют схематические чертежи, рисунки 2.Решают задачи на движение в противоположном направлении
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 259 № 876	Учебник стр. 259 № 876 (1)	Учебник стр. 259 № 876 (2) (нарисовать к задаче схематичный рисунок)
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Масштаб		
Цель	Формирование представления об определении фактического размера предмета по заданному масштабу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания о масштабе и придать им практическую направленность (использование для решения текстовых и геометрических задач) Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают примеры на умножение, открывают буквы, составляют	1.Сверяют ответы с презентации. 2.Решают примеры на деление, открывают буквы,

деятельности	Выполните действия, чтобы узнать имя жителя, который произвел первую карту. 3. Какие виды масштабов вы знаете?	слово. 3. Называют виды масштабов (именованный, числительный, линейный), с опорой на образец	составляют слово. 3. Называют виды масштабов (именованный, числительный, линейный)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур. Учебник стр. 261 №883 2. Организация работы по учебнику стр. 261 № 884	1.Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. 2. Чертят квадраты, используют масштаб, указанный в таблице	1.Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. 2. Чертят прямоугольники, используют масштаб, указанный в таблице
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 262 № 885, №888	Учебник стр. 262 № 885	Учебник стр. 262 №888
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число

Цель	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют лишние числа, полученные измерении, с опорой на образец. 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 2. Организация работы по учебнику 23.	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу, с помощью учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с	1.Выходят к доске, решают примеры. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. 3.Решают арифметические

	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с мерами измерения, учебник стр. 266 № 22, № 24	опорой на образец. 3.Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	задачи с мерами измерения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 267 № 30, №33	Учебник стр. 267 №33 (увеличьте числа в 20 раз)	Учебник стр. 267 № 30 (найдите часть от числа)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Все действия с числами, полученные при измерении

Цель	Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют лишние числа, полученные измерении, с опорой на образец. 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять все действия с числами, полученные при измерении. 2. Организация работы по учебнику 37. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. 3. Организация работы по решению	1.Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. 2.Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	1.Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. 2.Решают арифметические задачи с мерами измерения

	составных арифметических задач с мерами измерения, учебник стр. 268 № 35, № 36		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 268 № 34	Учебник стр. 268 №34 Подготовиться к контрольной работе	Учебник стр. 268 № 34 Подготовиться к контрольной работе
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

_____ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения: 2026-2027
для 8 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 3; кол-во часов в год - 102

СОСТАВИЛ

Т.В. Алышева

_____

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

– формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

– формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

– формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;

– формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

– формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 8 классе представлена следующими основными разделами:

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей;
- Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении;
- Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей;
- Десятичные дроби и числа, полученные при измерении;
- Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями;
- Повторение.

В разделе «Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» предусмотрена работа по расширению и обогащению знаний обучающихся с нарушением интеллекта о нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Большое внимание уделяется формированию у школьников знаний и представлений о числовом ряде. Расширяются их представления о числовом ряде в пределах 1 000 000. Обучающиеся учатся присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Проводится работа по расширению знаний и представлений, а также формированию навыков по упорядочиванию чисел (в порядке возрастания и убывания) в пределах 1 000 000.

В 8 классе школьники работают с числами, полученными при измерении одной, двумя единицами площади, преобразовывают эти числа, выражают в десятичных дробях (легкие случаи).

В рамках изучения арифметических действий обучающиеся складывают, вычитают, умножают и делят на однозначное, двузначное число (легкие случаи) числа, полученные при измерении одной, двумя единицами

стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях (с применением письменных приемов вычислений).

Расширяются и закрепляются знания, умения и навыки школьников области изучения дробей. Обучающиеся заменяют целые и смешанные дроби на неправильные дроби. Умножают и делят обыкновенные и десятичные дроби на однозначное и двузначное число (легкие случаи).

Большое внимание отводится отработке навыков решения арифметических задач разных видов, что должно способствовать выработке важных жизненных компетенций, а также способности решать практические задачи в ходе трудовой деятельности.

Расширяются знания обучающихся в области изучения геометрического материала. Школьники осваивают понятие градус и его обозначение. Знакомятся с транспортиром и его элементами, учатся строить и измерять углы с помощью транспортира. Достаточное время должно быть отведено отработке знаний и умений в области вычисления площади геометрических фигур. Основные разделы курса математики в 8 классе и распределение часов на эти разделы представлены в таблице 1.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 8 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в году.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;
- включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;
- стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;
- положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	20
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	23

4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	18
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	20
6	Повторение	5
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• умеет считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

• выполняет сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

• знает способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умеет их выполнять с целью определения правильности вычислений;

• знает единицы измерения (мер) площади, умеет их записать и читать;

• умеет вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

достаточный уровень

• считает в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

• выполняет сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

• выполняет умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

• находит число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

• умеет находить среднее арифметическое чисел;

• выполняет решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

• знает величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

• умеет строить и измерять углы с помощью транспортира;

• умеет строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

• знает единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

• умеет вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

• знает формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

• умеет построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа.	Показ и называние чисел по таблице классов и разрядов. Запись чисел по готовому образцу. Показ чисел на калькуляторе. Выбор большего числа из предложенных. Работают с числовым рядом в пределах 100 000. Выбирают наибольшее число из пары. Выписывают и называют (с помощью учителя) все четные/нечетные числа в заданном пределе.	Чтение и запись многозначных чисел под диктовку. Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Работают с числовым рядом в пределах 1 000 000. Записывают числа в порядке возрастания и убывания. Определяют четность/нечетность числа по последней цифре. Записывают все четные / нечетные числа в заданном промежутке.
2.	Чтение и запись многозначных чисел Угол. Виды углов.	1	Целые и дробные числа. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Простые арифметические задачи. Углы, виды углов	Читают обыкновенные дроби с опорой на памятку. Записывают обыкновенные дроби с опорой на образец. Сравнивают целые и дробные числа с помощью и под контролем	Различают целые и дробные числа. Читают смешанные числа и обыкновенные дроби. Записывают под диктовку смешанные числа и дроби.

			(прямой, тупой, острый, развернутый). Построение углов.	педагога. Решают простую арифметическую задачу под руководством педагога. Различают прямой, тупой и острый угол (при необходимости прибегают к шаблону-угольнику). Выбирают название для каждого угла из трех предложенных вариантов. Группируют карточки с углами на три группы («Острые», «Прямые», «Тупые»). Строят прямой угол с помощью угольника.	Сравнивают целые числа с опорой на правило. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с разными знаменателями с приведением к общему знаменателю (при необходимости с помощью учителя). Решают самостоятельно простую арифметическую задачу. Составляют обратную задачу к данной (под контролем педагога). Узнают, показывают и называют виды углов в окружающей обстановке и на чертеже. Осуществляют построение углов.
3-4	Сравнение многозначных чисел.	2	Целые и десятичные числа. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?».	Узнают десятичную дробь по наличию запятой. Читают десятичные дроби с опорой на памятку. Сравнивают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков по алгоритму (на памятке). Сравнивают десятичную дробь с целым числом с визуальной	Различают целые числа и десятичные дроби. Читают и записывают десятичные дроби под диктовку. Повторяют правило сравнения десятичных дробей. Сравнивают десятичные дроби с одинаковым количеством

				опорой. По опорным вопросам под контролем учителя составляют и решают составную арифметическую задачу.	знаков после запятой с опорой на правило. Сравнивают десятичные дроби с разным количеством знаков после запятой с опорой на правило. Сравнивают целое число и десятичную дробь. Составляют краткую запись составной арифметической задачи. Решают арифметическую задачу.
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами. Градус. Транспортир.	1	Присчитывание и отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000. Градус. Его обозначение. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Присчитывают и отсчитывают по 10, 100 и 1000 с опорой на наглядный материал. Заполняют пропуски в числовых рядах (задания на карточках). Продолжают числовой ряд по образцу (учитель показывает 3 числа, ученик проговаривает и дописывает еще 2 числа). Выкладывают числа в правильной последовательности. Записывают обозначение градуса по образцу. Определяют вид угла по его величине с опорой на памятку. Распознают острый, тупой и прямой углы по рисунку.	Присчитывают и отсчитывают по 10, 100, 1000 от любого заданного числа в пределах 1 000 000. Записывают числовые ряды, отсчитывая по 1000, 10 000, 100 000. Самостоятельно продолжают числовой ряд с заданным шагом (5–6 чисел вперед и назад). Записывают величину угла с обозначением градуса. Сравнивают углы по величине. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Находят на транспортире

				Выбирают правильное название угла из двух-трех предложенных вариантов. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Находят на траспортире центр и нулевую отметку. Показывают на траспортире отметку 90°. Прикладывают транспортир к образцу угла. Измеряют прямой угол с помощью транспортира. Слушают объяснение учителя о том, как с помощью транспоратира можно построить угол. Строят угол в 90°.	отметки 60°, 90°, 120°. Измеряют углы с помощью транспортира. Записывают в тетрадь величины углов. Знакомятся с алгоритмом построения угла с помощью транспортира. Строят заданный угол. Рассказывают, как выполняли построение с помощью транспортира.
6-7	Округление чисел до указанного разряда.	2	Округление чисел до указанного разряда. Арифметические задачи с округлением конечного результата.	Воспроизводят правило округления с опорой на памятку. Выполняют округление до заданного разряда (нужный разряд подчеркивается цветной ручкой). Записывают результаты округления с опорой на образец. Выбирают правильный вариант округления из двух предложенных. Решают арифметическую задачу в 2 действия, округляют	Определяют разряд, до которого нужно округлить число. Вспоминают и воспроизводят в речи правило округления числа. Выполняют пошаговое округление числа с проговариванием алгоритма. Самостоятельно округляют числа до заданного числа. Записывают результаты округления.

				полученный результат по условию задачи (под руководством педагога). Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.	Решают арифметические задачи в 2-3 действия, округляют полученный результат по условию задачи. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.
8-9	Сложение и вычитание многозначных чисел. Измерение острых углов с помощью транспортира.	2	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений. Проверка правильности вычислений. Арифметические задачи на расчет стоимости товара. Измерение острых углов с помощью транспортира. Сравнение углов по градусной величине.	Называют компоненты действий арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют устные вычисления без перехода через разряд. Выполняют вычисления с записью в столбик (при необходимости обращаются за помощью учителю). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Устно решают арифметические задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают арифметические задачи на расчет стоимости товара в 1 действие. Измеряют острый угол с помощью транспортира под руководством учителя. Сравнивают результаты измерения двух углов с	Называют компоненты действий арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют устные вычисления. Выполняют вычисления с записью в столбик, комментируя свою деятельность. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают задачи на расчет стоимости товара. Решают составную арифметическую задачу на нахождение стоимости товара с записью краткого условия и решения в тетрадь. Вспоминают и воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира.

				использованием памятки (под контролем педагога). Ставят нужный знак в готовых неравенствах.	Измеряют и записывают величины острых углов. Сравнивают результаты измерения двух углов. Записывают результаты сравнения углов.
10-11	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Неизвестное слагаемое. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметического действия сложения (с опорой на наглядность). Воспроизводят правило нахождения неизвестного слагаемого (с опорой на наглядность). Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	Определяют и называют компоненты действий сложения и вычитания. Формулируют правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Осуществляют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
12-13	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Измерение тупых углов с помощью транспортира.	2	Неизвестное уменьшаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка правильности вычислений по	Называют компоненты арифметического действия вычитания (с опорой на наглядность). Воспроизводят правило нахождения неизвестного уменьшаемого (с опорой на	Определяют и называют компоненты действий сложения и вычитания. Формулируют правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают примеры с

			нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Измерение тупых углов с помощью транспортира. Сравнение углов по градусной величине.	наглядность). Решают примеры с неизвестным уменьшаемым (легкие случаи). Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя). Измеряют тупой угол с помощью транспортира под руководством учителя. Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога). Ставят нужный знак в готовых неравенствах.	неизвестным уменьшаемого. Осуществляют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Вспоминают и воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира. Измеряют и записывают величины тупых углов. Сравнивают результаты измерения двух углов. Записывают результаты сравнения углов.
14-15	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Неизвестное вычитаемое. Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение	Называют компоненты арифметического действия вычитания (с опорой на наглядность). Воспроизводят правило нахождения неизвестного вычитаемого (с опорой на наглядность). Решают примеры с неизвестным вычитаемым (легкие случаи). Осуществляют проверку	Определяют и называют компоненты действий сложения и вычитания. Формулируют правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решают примеры с неизвестным вычитаемым. Осуществляют проверку вычислений обратным действием.

			неизвестного вычитаемого.	вычислений с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
16	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (контрольная работа).	1	Целые и дробные числа. Действия сложения и вычитания целых и десятичных дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении					
17	Десятичные дроби.	1	Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Читают десятичные дроби (при необходимости прибегают к памятке). Записывают десятичные дроби по образцу. Называют целую и дробные части десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов (с помощью учителя). Сравнивают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (с использованием	Читают десятичные дроби. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби по образцу. Называют числитель и знаменатель десятичной дроби. Называют целую и дробные части десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Воспроизводят правило сравнения десятичных дробей.

				памятки).	Сравнивают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой. Сравнивают десятичные дроби с разным количеством знаков после запятой.
18-19	Сложение десятичных дробей. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	2	Сложение десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Запись их значения. Сравнение углов по градусной величине.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (с использованием памятки). Измеряют углы с помощью транспортира под руководством учителя. Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога). Ставят нужный знак в готовых неравенствах. Строят углы с помощью транспортира (легкие случаи).	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Вспоминают и воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира. Измеряют и записывают величины тупых углов. Сравнивают результаты измерения двух углов. Записывают результаты сравнения углов. Строят углы с помощью транспортира.

13	Вычитание десятичных дробей.	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (под руководством учителя). Сокращают десятичные дроби (с опорой на образец). Решают простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» в 2 действия. Планируют ход решения задачи.
20-21	Умножение целых чисел на однозначное число. Смежные углы. Сумма смежных углов.	2	Умножение целых чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Смежный угол. Построение смежных углов. Сумма смежных углов.	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). С опорой на наглядность воспроизводят правило умножения целых чисел на однозначное число. Выполняют устные вычисления (при необходимости прибегают к таблице умножения). Выполняют вычисления письменно (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Воспроизводят правило умножения целых чисел на однозначное число. Выполняют устные вычисления. Выполняют вычисления письменно. Осуществляют проверку вычислений с помощью

				Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз (под руководством учителя). Узнают и показывают по опорным признакам смежные углы на рисунке. Строят смежные углы по образцу. Запоминают правило с опорой на схему-памятку (сумма смежных углов в сумме – 180 °). Находят второй смежный угол по алгоритму (с помощью учителя).	калькулятора. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2–3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют и показывают на чертеже смежные углы. Строят смежные углы по заданию. Обозначают смежные углы буквами. Воспроизводят в речи свойство суммы смежных углов (сумма смежных углов равна 180 °). Строят смежные углы с заданной величиной одного из них, используя при построении линейку и транспортир. Находят второй смежный угол по алгоритму.
22-23	Деление целых чисел на однозначное число.	2	Целые числа. Деление целых чисел и однозначное число.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том

			Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	в примерах). С опорой на наглядность воспроизводят правило деления целых чисел на однозначное число. Выполняют устные вычисления (при необходимости прибегают к таблице умножения). Выполняют вычисления письменно (с помощью учителя). Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	числе в примерах). Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления целых чисел на однозначное число в процессе решения примеров. Выполняют вычисления письменно (с помощью учителя). Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
24-25	Умножение десятичных дробей на однозначное число. Построение углов с помощью транспортира.	2	Десятичные дроби. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Запись их значения. Сравнение углов по градусной величине.	Находят и читают десятичные дроби среди целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления. Выполняют письменные вычисления (при необходимости пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в	Находят и читают десятичные дроби среди целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного

				несколько раз. Измеряют углы с помощью транспортира под руководством учителя. Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога). Ставят нужный знак в готовых неравенствах. Строят углы с помощью транспортира (легкие случаи).	умножения десятичных дробей на однозначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия арифметической задачи на увеличение числа в несколько раз, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира. Измеряют и записывают величины тупых углов. Сравнивают результаты измерения двух углов. Записывают результаты сравнения углов. Строят углы с помощью транспортира.
26	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Десятичные дроби. Деление десятичных дробей на однозначное число. Арифметические задачи на деление числа в несколько раз.	Находят и читают десятичные дроби среди целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления.	Находят и читают десятичные дроби среди целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах). Выполняют устные

				Выполняют письменные вычисления (при необходимости пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	вычисления. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления десятичных дробей на однозначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия арифметической задачи на уменьшение числа в несколько раз, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
27-28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Построение углов с помощью транспортира.	2	Целые числа и десятичные дроби. Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые 10, 100, 1000. Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Запись их значения. Сравнение углов по градусной величине.	С опорой на наглядность воспроизводят в речи алгоритм умножения целых чисел десятичной дроби на круглые десятки и сотни. Выполняют умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни с опорой на памятку. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают простые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Воспроизводят в речи алгоритм умножения целых чисел десятичной дроби на круглые десятки, сотни и тысячи. Выполняют умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Производят разбор условия арифметической задачи на увеличение числа в несколько

				Измеряют углы с помощью транспортира под руководством учителя. Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога). Ставят нужный знак в готовых неравенствах. Строят углы с помощью транспортира (легкие случаи).	раз, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира. Измеряют и записывают величины тупых углов. Сравнивают результаты измерения двух углов. Записывают результаты сравнения углов. Строят углы с помощью транспортира.
29-30	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	2	Целые числа и десятичные дроби. Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	С опорой на наглядность воспроизводят в речи алгоритм деления целых чисел десятичной дроби на круглые десятки и сотни. Выполняют деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни с опорой на памятку. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Воспроизводят в речи алгоритм деления целых чисел десятичной дроби на круглые десятки, сотни и тысячи. Выполняют деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Производят разбор условия арифметической задачи на уменьшение числа в несколько

					раз, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
31	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (контрольная работа).	1	Целые числа и десятичные дроби. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Измерение углов с помощью транспортира.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты арифметического действия «умножение» (в том числе в примерах). Называют арифметическое действие, обратное умножению. С помощью наглядности воспроизводят алгоритм выполнения умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Выполняют письменное	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты арифметического действия «умножение» (в том числе в примерах). Называют арифметическое действие, обратное умножению. Воспроизводят алгоритм выполнения умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

				умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число (легкие случаи). Измеряют углы с помощью транспортира под руководством учителя. Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога). Ставят нужный знак в готовых неравенствах. Строят углы с помощью транспортира (легкие случаи).	Выполняют письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира. Измеряют и записывают величины тупых углов. Сравнивают результаты измерения двух углов. Записывают результаты сравнения углов. Строят углы с помощью транспортира.
33	Деление целых чисел на двузначное число. Треугольник. Виды треугольников.	1	Табличное умножение и деление. Письменные приемы деления целых чисел на двузначное число. Арифметические задачи на пропорциональное деление. Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и	Называют компоненты действий деления и умножения (с опорой на наглядность). Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. С опорой на наглядность воспроизводят алгоритм выполнения деления целых чисел на двузначное число. Выполняют деление целых чисел на двухзначное число с использованием письменных приемов вычисления (легкие случаи).	Называют компоненты действий деления и умножения. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Воспроизводят алгоритм выполнения деления целых чисел на двузначное число. Выполняют деление целых чисел на двухзначное число с использованием письменных приемов вычисления. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.

			линейки.	Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую задачу на пропорциональное деление (с помощью учителя). Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу.	Производят разбор условия арифметической задачи на пропорциональное деление, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам.
34-35	Деление десятичных дробей на двузначное число.	2	Табличное умножение и деление целых чисел. Письменные приемы деления десятичных дробей на двузначное число. Решение арифметических задач на деление на равные части.	Называют компоненты действий деления и умножения (с опорой на наглядность). Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. С опорой на наглядность воспроизводят алгоритм выполнения деления десятичных дробей на двузначное число. Выполняют деление десятичных дробей на двухзначное число с использованием письменных приемов вычисления (легкие случаи). Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую задачу	Называют компоненты действий деления и умножения. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Воспроизводят алгоритм выполнения деления десятичных дробей на двузначное число. Выполняют деление десятичных дробей на двухзначное число с использованием письменных приемов вычисления. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия арифметической задачи на

				на деление на равные части (с помощью учителя).	деление на равные части, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей					
36-37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Треугольник. Построение треугольника.	2	Обыкновенные дроби. Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей. Виды треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	Читают обыкновенные дроби и смешанные числа. Записывают на слух дроби и смешанные числа. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Сравнивают дробь с одинаковыми знаменателями по правилу-памятку. Сравнивают дробь с одинаковыми числителями по правилу-памятке. Вычисляют одну часть числа. Сокращают дроби по образцу (с помощью учителя). Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Преобразуют неправильную дробь в смешанное число (по алгоритму-памятке с пошаговыми инструкциями).	Выполняют устные вычисления. Читают обыкновенные дроби и смешанные числа. Записывают на слух дроби и смешанные числа. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями (с опорой на алгоритм). Сравнивают дроби с одинаковыми числителями (с опорой на алгоритм). Сравнивают дробей с разными числителями и знаменателями. Вычисляют одну часть числа. Определяют сократимость и несократимость дроби. Сокращают дроби (по алгоритму). Преобразуют неправильную

				Различают виды треугольников. Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу и пошаговой инструкции.	дробь в смешанное число (по алгоритму). Различают правильные и неправильные дроби. Различают виды треугольников. Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.
38	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями.	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями. Арифметические задачи на пропорциональное деление.	Различаю и читают обыкновенные дроби и смешанные числа. Записывают обыкновенные дроби и смешанные числа с опорой на образец. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей (при необходимости с опорой на цветовое выделение). Выполняют преобразование неправильной дроби в смешанное число по пошаговой инструкции. Выполняют преобразование неправильной дроби в смешанное число по образцу. Решают арифметическую задачу на пропорциональное деление (с помощью учителя).	Различаю и читают обыкновенные дроби и смешанные числа. Определяют в смешанном числе целую часть, числитель и знаменатель дробной части. Преобразуют неправильную дробь в смешанное число. Производят разбор условия арифметической задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
39	Сложение обыкновенных	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми	Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило сложения	Выполняют устные вычисления.

	дробей с одинаковыми знаменателями. Треугольник. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.		знаменателями. Составные арифметические задачи. Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на наглядность). Решают примеры на сложение обыкновенных дробей (легкие случаи) Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Решают составную арифметическую задачу (с помощью учителя). Различают виды треугольников. Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу и пошаговой инструкции.	Формулируют правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на наглядность). Решают примеры на сложение обыкновенных дробей. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют главный вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Различают виды треугольников. Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу и пошаговой инструкции.
40-41	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	2	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с	Выполняют устные вычисления. Формулируют правило вычитания обыкновенных

	знаменателями.		Составные арифметические задачи.	опорой на наглядность). Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей (легкие случаи). Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Решают составную арифметическую задачу (с помощью учителя).	дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на наглядность). Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют главный вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
42	Сложение и вычитание смешанных чисел. Построение треугольников (все случаи).	1	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Арифметические задачи на нахождение среднего арифметического чисел. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи). Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения м вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Решают арифметическую задачу на нахождение среднего арифметического чисел. Распределяют треугольники по группам «Острые», «Прямоугольные», «Тупые».	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.

			данным.	Выполняют построение треугольников (легкие случаи).	Различают треугольники по величине углов и по длинам сторон. Выполняют построение треугольников.
43-44	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Арифметические задачи.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Решают арифметическую задачу в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Воспроизводят правило преобразование неправильной дроби. Преобразуют дроби. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
45-46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание

	Сумма углов треугольника.		Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах.	(легкие случаи) Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. С опорой на наглядность воспроизводят правило вычитания дроби из числа 1. Решают примеры на вычитание дроби из числа 1 (с опорой на памятку). Вычисляют величину углов. Находят сумму углов треугольника (с опорой на памятку). Проговаривают с опорой на наглядность свойство «Сумма углов треугольника равна 180 °». Измеряют углы треугольника (при необходимости обращаются за помощью к учителю). Находят сумму углов треугольника.	обыкновенных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Воспроизводят правило преобразование неправильной дроби. Преобразуют дроби. Воспроизводят правило вычитания дроби из числа 1. Решают примеры на вычитание дроби из числа 1. Воспроизводят в речи свойство «Сумма углов треугольника равна 180 °». Измеряют углы треугольника. Находят сумму углов треугольника.
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа).	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
48	Обыкновенные дроби. Сложение и	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки	Выполняют работу над ошибками (на основе

	вычитание обыкновенных дробей. Площадь фигур.		обыкновенных дробей. Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачу на вычисление площади прямоугольника (легкие случаи).	результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров, дециметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи.

49-50	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	2	Замена действия сложения умножением. Умножение обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Меры времени. Арифметические задачи на нахождение части от числа.	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Воспроизводят правило умножения дроби на целое число с опорой на наглядность. Выполняют примеры на умножение обыкновенных дробей на целое число (с опорой на памятку). Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа.	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Воспроизводят правило умножения дроби на целое число. Выполняют примеры на умножение обыкновенных дробей на целое число. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сокращают дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
51-52	Деление обыкновенных дробей на целое число. Единицы измерения площади: 1 $см^2$; 1 $дм^2$;	2	Арифметическое действие деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Единицы измерения	Выполняют устные вычисления. Воспроизводят с опорой на наглядность правило деления дроби на целое число. Выполняют деление дроби на целое число (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Воспроизводят правило деления дроби на целое число. Выполняют деление дроби на однозначное число.

	1 мм^2; 1 м^2		площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи на нахождение площади.	Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Сокращают дроби. Называют единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение (с опорой на таблицу). Выражают числа, полученные при измерении площади в десятичных дробях (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие.	Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сокращают дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Называют единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их. Выражают числа, полученные при измерении площади в десятичных дробях. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
53-54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	2	Обыкновенные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Арифметические задачи.	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». С опорой на наглядные средства воспроизводят в устной речи правило умножения и деления дроби на целое число. Выполняют примеры на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (при необходимости обращаются за помощью к	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Воспроизводят в устной речи правило умножения и деления дроби на целое число. Выполняют примеры на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Выделяют целую часть из

				учителю). С помощью педагога решают арифметическую задачу в 2 действия.	неправильной дроби. Сокращают дроби. задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
55	Нахождение дроби от числа. Таблицы единиц измерения площади.	1	Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). Единицы измерения площади. Соотношение единиц измерения площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот.	Формулируют правило нахождения дроби от числа (с помощью алгоритма-памятки). Решают примеры на нахождение дроби от числа. Решают задачу практического содержания в 2 действия (с опорой на памятку). Называют единицы измерения площади. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц.	Формулируют правило нахождения дроби от числа. Решают примеры на нахождение дроби от числа. Решают арифметическую задачу практического содержания в 3 действия. Называют единицы измерения площади. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц.
56	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Арифметические задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).	Слушают объяснение учителя о том, как найти число по 0,1 его доли. С опорой на наглядность воспроизводят правило нахождения числа по 0,1 его доли. Находят числа по 0,1 его доле. Решают задачу практического	Слушают объяснение учителя о том, как найти число по 0,1 его доли. Воспроизводят правило нахождения числа по 0,1 его доли. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад,

				содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 2 действия.	процентная ставка) в 3 действия.
57	Все действия с обыкновенными дробями (контрольная работа).	1	Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
58	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей Площадь квадрата.	1	Площадь квадрата. Измерение и вычисление площади квадрата.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). С помощью наглядности воспроизводят правило нахождения площади квадрата. Вычисляют площадь квадрата (с опорой на памятку-алгоритм). Решают задачу на нахождение площади квадрата (с помощью педагога). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи).	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Формулируют правило нахождения площади квадрата. Вычисляют площадь квадрата. Решают задачи на нахождение площади квадрата. Заменяют мелкие меры измерения площади более крупными и наоборот.
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении					
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей.	1	Компоненты арифметического действия «сложение». Сложение десятичных дробей с использованием устных и письменных	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи). Воспроизводят названия компонентов арифметического	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Воспроизводят названия

			приемов вычисления. Арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	действия «сложение». Выполняют примеры на сложение десятичных дробей с использованием устных и письменных приемов вычисления. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Решают задачу на увеличение числа на несколько единиц в 2 действие.	компонентов арифметического действия «сложение». Выполняют примеры на сложение десятичных дробей с использованием устных и письменных приемов вычисления. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Составляют примеры на сложение десятичных дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу на увеличение числа на несколько единиц в 3 действия.
60	Вычитание десятичных дробей. Площадь прямоугольника.	1	Компоненты арифметического действия «вычитание». Вычитание десятичных дробей с использованием устных и письменных приемов вычисления. Арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Измерение и вычисление площади прямоугольника	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи). Воспроизводят названия компонентов арифметического действия «вычитание». Выполняют примеры на вычитание десятичных дробей с использованием устных и письменных приемов вычисления. Проверяют вычисления с	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Воспроизводят названия компонентов арифметического действия «вычитание». Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи

			по формуле.	помощью калькулятора. Решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц в 2 действие. С помощью наглядности воспроизводят правило нахождения площади квадрата. Вычисляют площадь квадрата (с опорой на памятку-алгоритм). Решают задачу на нахождение площади квадрата (с помощью педагога).	алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на вычитание десятичных дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц в 3 действия. С помощью наглядности воспроизводят правило нахождения площади квадрата. Вычисляют площадь квадрата. Решают задачу на нахождение площади квадрата. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
61	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Умножение десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. Составные арифметические задачи на увеличение десятичной дроби в несколько раз.	Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000. Применяют правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на увеличение десятичной дроби в несколько раз.	Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000. Применяют правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на увеличение десятичной

					дроби в несколько раз.
62	Деление десятичных дробей на 10,100,1000. Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения.	1	Деление десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. Составные арифметические задачи на уменьшение десятичной дроби в несколько раз. Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения.	Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000. Применяют правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на уменьшение десятичной дроби в несколько раз (с помощью учителя). Работают с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Называют соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000. Применяют правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на увеличение десятичной дроби в несколько раз. Работают с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Называют соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²
63	Выражение чисел, полученных при измерении величин десятичной дробью.	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел,	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения (с опорой на таблицу «Единицы измерения»). Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении

			полученных при измерении величин, десятичными дробями. Составные задачи на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин, обозначенных десятичными дробями.	случаи). Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу на нахождение суммы с числами, полученными при измерении величин, обозначенных десятичными дробями.	стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу на нахождение разности с числами, полученными при измерении величин, обозначенных десятичными дробями.
64	Сложение чисел, полученных при измерении величин. Длина окружности. Сектор, сегмент.	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Формула вычисления длины окружности.	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают арифметическую задачу на нахождение суммы. Слушают объяснение учителя: узнают о том, как вычисляется длина окружности с помощью формулы. Строят окружность. Выделяют в ней сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле (с помощью учителя).	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают арифметическую задачу на нахождение остатка. Слушают объяснение учителя: узнают о том, как вычисляется длина окружности с помощью формулы. Строят окружность. Выделяют в ней сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле.
65-66	Вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы. Их выражение в виде	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных

			десятичных дробей. Вычитание чисел, полученных в результате измерения величин, выраженных в десятичных дробях. Арифметические задачи на нахождение остатка.	Вспоминают и воспроизводят правило вычитания чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями (с опорой на наглядность). Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают арифметическую задачу на нахождение остатка (с помощью учителя).	дробях. Вспоминают и воспроизводят правило вычитания чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями. Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают арифметическую задачу на нахождение остатка.
67-68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в десятичных дробях.	2	Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в десятичных дробях.	1	Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Вспоминают алгоритм вычисления площади круга по формуле с опорой на материал	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Вспоминают алгоритм вычисления площади круга по

	Площадь круга.		чисел, полученных в результате измерения величин. Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Геометрические задачи на нахождение площади круга.	учебника. Чертят окружность с заданным радиусом. Вычисляют площадь круга по формуле. С помощью учителя решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи).	формуле с опорой на материал учебника. Чертят окружность с заданным радиусом. Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга.
70	Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное число.	1	Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. Арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило умножения чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями (с опорой на наглядность) на однозначное число. Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи). Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью (с помощью учителя).	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило умножения чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на однозначное число. Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.
71-	Умножение чисел,	2	Числа, полученные при	Читают числа, полученные в	Читают числа, полученные в

72	полученных при измерении на двузначное число		измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Умножение чисел, полученных при измерении величин на двузначное число. Арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило умножения чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на двузначное число (с опорой на наглядность). Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи). Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью (с помощью учителя).	результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило умножения чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на двузначное число. Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.
73	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Диаграммы. Виды диаграмм: линейная и столбчатая. Чтение линейных и столбчатых диаграмм. Построение линейных и столбчатых диаграмм.	Знакомятся с новыми терминами «столбчатая диаграмма» и «линейная диаграмма». Слушают объяснение учителя о том, как нужно читать информацию по диаграмме. Узнают столбчатые и линейные диаграммы среди других видов графических изображений. Сравнивают два соседних	Знакомятся с новыми терминами «столбчатая диаграмма» и «линейная диаграмма». Слушают объяснение учителя о том, как нужно читать информацию по диаграмме. Читают данные с диаграммы с опорой на вопросы учителя. Строят различные виды

				столбика на столбчатых диаграммах. Строят различные виды диаграмм по образцу.	диаграмм.
74	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. Арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило деления чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на однозначное число. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило деления чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на однозначное число. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.
75-76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Круговые	2	Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей.	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.

	диаграммы.		Деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число. Арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Круговая диаграмма. Чтение круговых диаграмм. Построение круговых диаграмм.	правило деления чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на двузначное число. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Знакомятся с новым термином «круговая диаграмма». Слушают объяснение учителя о том, как нужно читать информацию по круговой диаграмме. Узнают круговые, столбчатые и линейные диаграммы среди других видов графических изображений. Строят круговую диаграмму по образцу.	Вспоминают и воспроизводят правило деления чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на двузначное число. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Знакомятся с новым термином «круговая диаграмма». Слушают объяснение учителя о том, как нужно читать информацию по круговой диаграмме. Узнают круговые, столбчатые и линейные диаграммы среди других видов графических изображений. Строят круговую диаграмму.
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями					
77-	Нахождение дроби от	2	Чтение, запись	Воспроизводят правило	Воспроизводят правило

78	числа		обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженного обыкновенной дробью.	нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа (простые случаи). Решают примеры с обыкновенными дробями (с использованием памятки-алгоритма). Решают арифметические задачи на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа. Решают примеры с обыкновенными дробями. Решают арифметические задачи на нахождение дроби от числа, выраженного обыкновенной дробью.
79	Нахождение числа по 0,1 его доле. Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^2$.	1	Нахождение числа по 0,1 его доле. Арифметические задачи на нахождение числа по 0,1 его доле. Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^2$ и их соотношения.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения числа по 0,1 его доле. Находят числа по 0,1 его доле с использованием алгоритма-памятки (легкие случаи). Решают арифметические задачи на нахождение числа по 0,1 его доле. Вычисляют площадь. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения числа по 0,1 его доле. Находят числа по 0,1 его доле с пошаговым комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на нахождение числа по 0,1 его доле. Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь. Заменяют десятичные дроби целыми числами.
80	Среднее арифметическое двух чисел	1	Среднее арифметическое двух чисел. Арифметические задачи с нахождением среднего арифметического двух	Воспроизводят правило нахождения среднего арифметического двух чисел. Находят среднее арифметическое двух чисел по образцу.	Воспроизводят правило нахождения среднего арифметического двух чисел. Находят среднее арифметическое двух чисел.

			чисел.	Решают задачу на нахождение среднего арифметического двух чисел с помощью учителя.	Решают задачу на нахождение среднего арифметического двух чисел.
81-82	Среднее арифметическое нескольких чисел. Единицы измерения площади и их соотношения.	2	Среднее арифметическое нескольких чисел. Арифметические задачи с нахождением среднего арифметического нескольких чисел. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	Воспроизводят правило нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Находят среднее арифметическое нескольких чисел по образцу. Решают задачу на нахождение среднего арифметического нескольких чисел с помощью учителя. Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь. Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи).	Воспроизводят правило нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь. Заменяют десятичные дроби целыми числами.
83	Все действия с числами, полученными при измерении величин (контрольная работа)	1	Числа, полученные при измерении величин. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
84-85	Числа, полученные при измерении величин. Арифметические	2	Числа, полученные при измерении величин. Арифметические действия с числами,	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Вспоминают значения терминов	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).

	действия с числами, полученными при измерении величин. Симметрия.		полученными при измерении величин. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.	«симметрия», «ось симметрии» с опорой на иллюстративный материал. Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи).	Вспоминают значения терминов «симметрия», «ось симметрии» с опорой на иллюстративный материал. Определяют симметричные и несимметричные фигуры относительно оси. Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии.
86	Единицы измерения площади, их соотношения.	1	Единицы измерения площади, их соотношения. Вычисление площадей. Преобразование квадратных метров в ары и гектары. Замена десятичных дробей целыми числами.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот.
87-88	Выражение в виде десятичных дробей чисел, полученных при измерении площади.	2	Числа, полученные при измерении единицами площади. Их выражение десятичными дробями. Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Задачи на вычисление	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют числа, полученные при измерении площади, десятичными дробями. Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи).	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют числа, полученные при измерении площади, десятичными дробями. Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата.

			периметра и площади прямоугольника, квадрата.		
89	Сложение чисел, полученных при измерении площади. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.	1	Сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Задачи на нахождение площади. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи). Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении площади. Решают задачи на нахождение суммы с числами, полученными при измерении площади (с опорой на таблицу). Вспоминают значения терминов «симметрия», «ось симметрии» с опорой на иллюстративный материал. Строят квадрат, симметричный относительно оси симметрии.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении площади. Решают задачи на нахождение суммы с числами, полученными при измерении площади. Вспоминают значения терминов «симметрия», «ось симметрии» с опорой на иллюстративный материал. Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат), симметричные относительно оси симметрии.
90-91	Вычитание чисел, полученных при	2	Вычитание чисел, полученных при	Называют и записывают основные единицы измерения площади с	Называют и записывают основные единицы измерения

	измерении площади. Площадь прямоугольника и квадрата.		измерении площади. Задачи на нахождение площади. Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата.	опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи). Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решают задачи на нахождение остатка с числами, полученными при измерении площади (с опорой на таблицу). Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата. Решают задачу на нахождение площади прямоугольника (с помощью учителя).	площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решают задачи на нахождение остатка с числами, полученными при измерении площади. Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата. Решают задачу на нахождение площадей прямоугольника и квадрата. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.
92-93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число.	2	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число. Задачи на нахождение площади квадрата.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи).	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и

				Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении площади, на целое число. Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата. Решают задачу на нахождение площади квадрата (с помощью учителя).	наоборот. Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении площади, на целое число. Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата. Решают задачу на нахождение площади квадрата. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.
94-95	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число. Площадь квадрата.	2	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число. Задачи на нахождение площади квадрата.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи). Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число. Вычисляют площадь квадрата. Решают задачу на нахождение площади квадрата (с помощью учителя).	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число. Вычисляют площадь квадрата. Решают задачу на нахождение

					площади квадрата. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.
96	Чему я научился на уроках математики (контрольная работа).	1	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
Повторение					
97	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание десятичных дробей. Письменные и устные приемы вычисления с десятичными дробями. Арифметические задачи на расчет стоимости товара.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления. Решают примеры на сложение и вычитание с использованием письменных приемов вычисления (легкие случаи). Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи на расчет стоимости товара (с	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на

				помощью учителя).	сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами с использованием письменных приемов. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».
98	Умножение десятичных дробей на двузначное число. Треугольник. Виды треугольников.	1	Умножение десятичных дробей на двузначное число. Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников.	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах). Выполняют умножение десятичных дробей на двузначное число с применением письменных приемов вычисления (легкие случаи). Решают арифметическую задачу на увеличение числа в несколько раз. Различают треугольники по величине углов. Строят треугольники по заданным	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах). Выполняют умножение десятичных дробей на двузначное число с применением письменных приемов вычисления. Решают арифметическую задачу на увеличение числа в несколько раз. Различают виды треугольников. Строят треугольники по

				параметрам по образцу.	заданным параметрам.
99-101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин.	3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи на пропорциональное деление.	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Выполняют вычисления с применением устных и письменных приемов (под руководством и контролем педагога). Решают задачи на пропорциональное деление (с помощью педагога).	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Выполняют вычисления с применением устных и письменных приемов. Решают задачи на пропорциональное деление.
102	Единицы измерения и их соотношения	1	Единицы измерения земельных площадей. Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	Называют единицы измерения площадей при помощи таблицы. Работают с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Называют соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².	Называют единицы измерения площадей при помощи таблицы. Работают с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Называют соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (102 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

– закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

– формирование умений производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

– формирование умений находить проценты от числа и числа по его доле;

– формирование умений решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

– формирование представлений о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– формирование умений находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

– формирование умений выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

– формирование умений решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 9 классе представлена следующими основными разделами:

- арифметические действия с целыми и дробными числами,
- проценты,
- конечные и бесконечные десятичные дроби.

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

На уроках математики у обучающихся с нарушением интеллекта развивается элементарное математическое мышление, корригируются недостатки в развитии высших психических функций. Должно уделяться достаточное внимание развитию речи школьников: обогащению математическими терминами, расширению и уточнению активного словарного запаса.

Обучение математике в 9 классе происходит по основным двум направлениям: освоение основ арифметики и изучение геометрического материала. Данные разделы тесно связаны между собой, в связи с этим предполагается изучение на уроках как арифметического, так и геометрического материала.

В ходе изучения математики продолжается работа по формированию у школьников с нарушением интеллекта положительных качеств личности, в частности аккуратности, ответственности, трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца.

Отличительной особенностью содержания всех разделов учебного предмета «Математика» является его предметно-практическая направленность, связь с профессионально-трудовой подготовкой будущего выпускника.

Разделы учебного предмета «Математика» и распределение часов на эти разделы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (9 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	10
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	54
3	Проценты	28
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	10
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает числовой ряд в пределах 100 000, читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000;

• знает таблицу сложения однозначных чисел;

• знает табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

• владеет приёмами письменных вычислений с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

• знает обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

• умеет выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

• знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

• умеет выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

• умеет находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• умеет решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

• умеет распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

• знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

• умеет выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

достаточный уровень

• знает числовой ряд в пределах 1 000 000; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000;

• знает таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

• знает табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

• знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

• умеет устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

• умеет письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

• знает обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

• умеет выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

• умеет находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

• умеет выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

• умеет решать составные задачи в 3–4 арифметических действия;

• умеет распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

• знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

• умеет вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

• выполняет построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

• применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел.	1	Нумерация целых чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	Работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000. Располагают числа в последовательности от большего числа к меньшему. Складывают, вычитают целые числа в пределах 100 000 (с помощью учителя).	Работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в последовательности от большего числа к меньшему. Складывают, вычитают целые числа в пределах 1 000 000.
2	Округление целых чисел	1	Формирование навыков округления целых чисел. Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» (с округлением конечного результата).	Выполняют устные вычисления в пределах 100 000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Воспроизводят в речи правило округления чисел. Округляют числа до указанного разряда (с помощью учителя).	Выполняют устные вычисления в пределах 1 000 000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Воспроизводят в речи правило округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие

				Решают арифметические задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». Округляют конечный результат в ответе задачи до заданного разряда.	отношения «больше на…», «меньше на…». Округляют конечный результат в ответе задачи до заданного разряда.
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Отрезок. Измерение отрезков.	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Арифметические задачи на разностное сравнение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Воспроизводят в речи правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби (легкие случаи). Решают задачу на разностное сравнение в два действия (с помощью учителя). Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам в различных положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Воспроизводят в речи правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби. Производят разбор условия арифметической задачи на разностное сравнение, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на

					альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения.
4	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Читают десятичные дроби. Решают арифметическую задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…» по краткой записи.	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, содержащей отношения «больше на…»,

					«меньше на…». Составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
5	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1	Десятичные дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость).	Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 2 действия.	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия
6	Числа, полученные при измерении величин.	1	Числа, полученные при измерении величин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Арифметические задачи на время (на определение продолжительности события).	Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.). Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 2 действия).	Устно складывают, вычитают, умножают и делят числа, выражающие величины (длину, массу, время и др.). Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т. д.). Определяют длину и массу предмета без приборов. Пользуются таблицей соотношения мер.

					Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события) в 3 действия. Планируют ход решения задачи.
7	Линейные меры длины. Их соотношения.	1	Линейные меры длины. Их соотношения. Задачи на выполнение арифметических действий с величинами длины.	Называют единицы измерения, в том числе с опорой на их сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления с числами, полученными в результате измерения длины. Записывают числа, полученные при измерении длины, выраженные одной, двумя единицами измерения. Решают арифметическую задачу в 2 действия.	Называют единицы измерения, в том числе с опорой на их сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления с числами, полученными в результате измерения длины. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с

					линейными мерами в повседневной жизни. Решают арифметическую задачу в 3 действия.
8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Арифметические задачи практического содержания.	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби (с опорой на образец). Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают арифметические задачи практического содержания в 2 действия.	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Записывают числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм). Решают арифметическую задачу практического содержания в 3 действия. Планируют ход решения задачи.
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Письменные действия с	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи).	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Складывают и вычитают

			натуральными числами и десятичными дробями. Действия с именованными числами (стоимость, длина, масса). Нахождение дроби от числа и числа по дроби. Арифметические задачи практического содержания.	Складывают и вычитают числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы и записанные в виде десятичных дробей. Находят дробь от числа и число по его дроби (в форме обыкновенной и десятичной дроби). Решают арифметические задачи практического содержания в 2 действия.	числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы и записанные в виде десятичных дробей. Находят дробь от числа и число по его дроби (в форме обыкновенной и десятичной дроби). Решают арифметические задачи практического содержания в 3 действия.
10	Целые и дробные числа, измерение величин (контрольная работа).	1	Нумерация и округление целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби, числа, полученные при измерении величин, и их преобразование. Нахождение дроби от числа и числа по дроби.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
Арифметические действия с целыми и дробными числами					
11-12	Сложение и вычитание целых чисел. Луч. Прямая.	2	Сложение и вычитание целых чисел (письменные приемы). Проверка правильности вычислений. Арифметические задачи на	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Называют компоненты действий (в том числе в	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Называют компоненты действий (в том числе в

			расчет стоимости товара. Луч. Прямая.	примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100 000. Выполняют письменные вычисления. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачу на расчет стоимости товара в 2 действия. Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок и их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради.	примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачу на расчет стоимости товара в 3 действия. Планируют ход решения задачи. Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок и их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.

					Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения.
13-14	Сложение и вычитание десятичных дробей. Углы. Виды углов.	2	Сложение и вычитание десятичных дробей (письменные и устные вычисления). Арифметические задачи, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…». Виды углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (устные приемы). Воспроизводят алгоритм письменного сложения и вычитания десятичных дробей. Решают письменно примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…». Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира (с помощью учителя).	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…». Планируют ход решения задачи. Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертежного угольника и

				Строят углы по заданным размерам (под контролем педагога).	называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса.
15	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачу на нахождение неизвестного (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного.
16	Решение примеров в 2-4 действия.	1	Числовые выражения в 2–4 действия. Нахождение значения числового выражения,	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметических действий (в	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметических действий (в

			состоящего из 2–4 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Арифметические составные задачи практического содержания.	том числе в примерах). Воспроизводят в речи порядок действий в числовых выражениях со скобками и без них. Определяют порядок действий в числовых выражениях (под контролем педагога). Находят значения арифметических выражений. Решают составную задачу практического содержания в 2 действия.	том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
17-18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Измерение величины углов с помощью транспортира.	2	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Арифметические составные задачи практического содержания. Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов.	Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты арифметического действия умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметических действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия арифметической задачи в 3

				Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую составную задачу практического содержания в 2 действия. Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Под контролем педагога строят углы по заданным размерам.	действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи. Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса.
19	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. Арифметические задачи, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…».	Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую задачу, содержащую отношения	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора.

				«больше на…», «меньше на…».	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия арифметической задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
20	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	Деление десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Арифметические задачи на расчет стоимости товара.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу на расчет стоимости товара в 2 действия по краткой записи.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
21-	Деление чисел,	2	Деление чисел, полученных	Выполняют устные	Выполняют устные

22	полученных при измерении величин, на однозначное число. Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.		при измерении величин, на однозначное число. Арифметические задачи на разностное сравнение. Ломаная (замкнутая, не замкнутая).	вычисления. Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей (под контролем педагога). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу на разностное сравнение (2 действия). Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая) с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения.	вычисления. Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачу на разностное сравнение. Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая). Выполняют геометрические построения.
23	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. Арифметические задачи, содержащих отношения	Выполняют устное умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты арифметических действий (в	Выполняют устное умножение и деление целых чисел. Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).

			«больше в…», «меньше в…».	том числе в примерах). Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Решают задачу, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…» (в 2 действие).	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Решают задачу, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». Планируют ход решения задачи.
24	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Арифметические задачи, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь).	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты арифметического действия «умножение» (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью калькулятора. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задача в 2 действие).	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты арифметического действия «умножение» (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивают достоверность

					результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
25-26	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	2	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Задачи геометрического содержания.	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Определяют вид треугольника. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Читают и записывают название треугольника по его буквенным обозначениям. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.

				Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон (с помощью учителя). Решают задачу, требующие вычисления периметра треугольника (с опорой на памятку).	Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Читают и записывают название треугольника по его буквенным обозначениям. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачу, требующие вычисления периметра треугольника.
27	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Арифметические задачи практического содержания.	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000.	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000.

				Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число (под контролем педагога). Умножают и делят числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) на двузначное число. Решают арифметическую задачу практического содержания в два действия.	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число. Умножают и делят числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) на двузначное число. Решают арифметическую задачу практического содержания в три действия.
28	Умножение и деление десятичных дробей (контрольная работа)	1	Умножение и деление десятичных дробей	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
29-31	Умножение целых чисел на трехзначное число. Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	3	Умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Арифметические задачи геометрического	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действия умножения (в том	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действия умножения (в том

			содержания. Задачи, связанных с программой профильного труда.	числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи. Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников.	числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон.
32	Деление целого числа на трехзначное число.	1	Деление целого числа на трехзначное число. Составные арифметические задачи.	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление). Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно.

				Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Решают задачу в 2 действия.	Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
33-34	Арифметические задачи на движение. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	2	Скорость, время, расстояние. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление). Воспроизводят правило нахождения скорости, времени и расстояния. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа (с помощью учителя). Производят разбор условия и решения арифметической задачи. Называют геометрические тела. Показывают и называют	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Воспроизводят правило нахождения скорости, времени и расстояния. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 3 действия. Выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и

				элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке).	решают ее. Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге.
35	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	Неизвестные компоненты действий сложения и вычитания. Арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента.	Выполняют устное сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100 000). Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (в том числе в примерах). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполняют устное сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
36	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Неизвестные компоненты действий сложения и вычитания. Арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента.	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100 000). Называют компоненты действий сложения и вычитания (в том числе в	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 1 000 000). Называют компоненты действий сложения и вычитания (в том числе в

				примерах). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного компонента арифметического действия (легкие случаи).	примерах). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачу на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
37-38	Арифметические действия с целыми числами. Развертка куба.	2	Арифметические действия с целыми числами. Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона.	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с целыми числами (в пределах 100 000). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С использованием шаблона изготавливают развертку куба (линованная бумага). С помощью учителя конструируют куб из развертки. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба.	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с целыми числами (в пределах 1 000 000). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Изготавливают развертку куба (линованная бумага). Конструируют куб из развертки. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба.
39	Арифметические	1	Арифметические действия с	Называют компоненты	Называют компоненты

	действия с целыми числами		целыми числами. Арифметические задачи практического содержания.	арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с целыми числами (в пределах 100 000). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 2 действия.	арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с целыми числами (в пределах 1 000 000). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 3 действия.
40	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи практического содержания.	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с десятичными дробями (легкие случаи). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 2 действия.	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с десятичными дробями. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 3 действия.
41-42	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	2	Целые числа и десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с целыми числами и десятичными	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с целыми числами и десятичными

	Прямоугольный параллелепипед.		(сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи практического содержания. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	дробями (легкие случаи). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 2 действия. С использованием шаблона изготавливают развертку прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). С помощью учителя конструируют прямоугольный параллелепипед из развертки. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность прямоугольного параллелепипеда.	дробями. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 3 действия. Изготавливают развертку прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Конструируют прямоугольный параллелепипед из развертки. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность прямоугольного параллелепипеда.
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Целые числа и десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи практического содержания.	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Решают примеры с целыми числами и десятичными дробями. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составную

				арифметическую задачу практического содержания в 2 действия.	арифметическую задачу практического содержания в 3 действия.
44	Арифметические действия с целыми и дробными числами (контрольная работа)	1	Действия сложения и вычитания, умножения и деления с целыми и дробными числами.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
45	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Куб. Площадь куба. Арифметические задачи на вычисление боковой и полной поверхности куба.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи).	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачу, требующую

					вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи.
Проценты					
46	Понятие о проценте.	1	Понятие «процент». Нахождение сотой части числа. Арифметические задачи на нахождение процента от числа.	Выполняют устные вычисления. Слушают объяснение учителя: узнают, что такое процент. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивают). Выполняют деление целого числа на 100. Решают арифметические задачи на нахождение процента от числа.	Выполняют устные вычисления. Слушают объяснение учителя: узнают, что такое процент. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивают). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
47	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	1	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями.	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от

			Арифметические задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	проценту (легкие случаи). Решают задачу на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи).	числа; число по его доле или проценту. Решают задачу в 3 действия на нахождение нескольких процентов от числа.
48-49	Нахождение 1% от числа. Площадь боковой и полной поверхности куба.	2	Нахождение одного процента от числа. Арифметические задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). Площадь боковой и полной поверхности куба.	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную

					поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачу, требующую вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи.
50	Решение задач на нахождение 1% от числа.	1	Арифметические задачи на нахождение 1% от числа.	Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.	Выполняют устные вычисления. С помощью учителя составляют алгоритм решения задач в 3 действия. Пользуются алгоритмом при решении задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи.
51	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Арифметические задачи на проценты.	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи). Составляют краткую запись к	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом.

				задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.	Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
52	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	Арифметические задачи на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).	Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи.	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи.
53	Площадь боковой и полной поверхности	1	Прямоугольный параллелепипед.	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления.

	прямоугольного параллелепипеда.		Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Задачи на вычисление боковой и полной поверхности параллелепипеда.	Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи). С помощью учителя решают задачу, требующую вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда.	Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачу, требующую вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи.
54	Замена 50% обыкновенной дробью.	1	Замена 50% обыкновенной дробью. Преобразование обыкновенный дроби, нахождение % дробью. Арифметические задачи на нахождение 50% от числа.	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.

				задачи в 2 действия. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи. Решают задачу, записывают в тетради решение и ответ.	Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
55	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью. Преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Арифметические задачи на нахождение 10% и 20% от числа.	Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 2 действия при помощи учителя и опорной таблице. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи. Решают задачу, записывают в тетради решение и ответ.	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
56-57	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью. Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	2	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью. Преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Арифметические задачи	Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи). Находят 25%, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от

			практического содержания.	задачи в 2 действия при помощи учителя и опорной таблице. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи. Решают задачу, записывают в тетради решение и ответ.	числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
58	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды	1	Геометрические тела: пирамида. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона.	Выполняют устные вычисления. Слушают объяснение учителя о том, что такое пирамида. Находят пирамиды среди других геометрических тел. Называют предметы быта, которые имеют форму пирамиды. С использованием шаблона изготавливают развертку треугольной и квадратной пирамид (линованная бумага). С помощью учителя конструируют пирамиду из развертки. Узнают, называют, показывают боковую и полную	Выполняют устные вычисления. Слушают объяснение учителя о том, что такое пирамида. Находят пирамиды среди других геометрических тел. Называют предметы быта, которые имеют форму пирамиды. Изготавливают развертку треугольной и квадратной пирамид (линованная бумага). Конструируют пирамиду из развертки. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность пирамиды.

				поверхность пирамиды.	
59-60	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	2	Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Арифметические задачи практического содержания.	Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи). Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи). Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 2 действия при помощи учителя и опорной таблице. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи. Решают задачу, записывают в тетради решение и ответ.	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
61	Проценты (контрольная работа).	1	Проценты. Арифметические задачи на проценты.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы.
62	Круг и окружность. Линии в круге	1	Круг и окружность. Различение круга,	Выполняют работу над ошибками (на основе	Выполняют работу над ошибками (на основе

			окружности. Элементы круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов.	результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону	результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.
63	Нахождение числа по одному его проценту	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Арифметические задачи на проценты.	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления. Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления. Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос

					задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.
64	Нахождение числа по его 50%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Арифметические задачи на проценты.	Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 2 действия.	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления. Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.

65-66	Нахождение числа по его 25%. Длина окружности.	2	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Арифметические задачи на проценты. Длина окружности. Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов.	Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 2 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 25%. Находят 25% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности.

					Решают геометрическую задачу по вычислению длины окружности.
67	Нахождение числа по его 20%.	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Арифметические задачи на проценты.	Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.
68	Нахождение числа по его 10%.	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 10%. Арифметические задачи на проценты.	Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют

				ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.
69-70	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Шар. Сечение шара.	2	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Арифметические задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Геометрические тела: шар. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире.	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара (с опорой на иллюстративный материал).	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Составляют алгоритм решения задачи. Пользуются алгоритмом решения задачи в 3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи. Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других

					геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела.
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	Арифметические задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2 действия.	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 3 действия. Находят вопрос задачи. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Планируют ход решения

					задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи.
72	Проценты (контрольная работа).	1	Проценты. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по нескольким процентам.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы.
73	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (под руководством	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге.

				учителя).	
Конечные и бесконечные десятичные дроби					
74	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Арифметические задачи на пропорциональное деление.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают задачу на пропорциональное деление в 2 действия (с помощью учителя).	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 3 действия.
75-76	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	2	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и

			Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Арифметические задачи на нахождение части целого.	убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). Решают задачу на нахождение части целого в 2 действия (с помощью учителя).	убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
77	Конечные и бесконечные дроби	1	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость).	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную

				дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Слушают объяснение учителя: узнают о том, какие дроби называют бесконечные и конечные. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи). Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость).	дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи на расчет стоимости, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач.
78	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	Геометрические тела: конус. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире.	Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют	Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют

				форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона).	форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге.
79	Замена смешанного числа десятичной дробью.	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Арифметические задачи на пропорциональное деление.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу на пропорциональное деление (под руководством учителя).	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу на пропорциональное деление.
80-81	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	2	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические задачи на время (начала, конец, продолжительность события).	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую задачу на время в 2 действия.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую задачу на время в 3 действия.
82	Конечные и бесконечные дроби (контрольная работа)	1	Обыкновенные и десятичные дроби. Конечные и бесконечные	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию

			дроби.	Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы.
83	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Арифметические действия с целыми и дробными числами
Арифметические действия с целыми и дробными числами					
84	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Решают арифметические задачи, содержащие	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и

				отношения «больше на…», «меньше на…».	целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». Планируют ход решения задачи.
85-86	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2	Устное и письменное умножение, деление целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Арифметические задачи на пропорциональное деление.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают задачу на пропорциональное деление (с помощью учителя).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют

					вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
87-88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей. Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	2	Устное и письменное умножение, деление целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие. Объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.

					Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии.
89	Решение примеров в 2- 4 действия.	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Простые и составные арифметические задачи.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100 000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя. Сравнивают условие простой и составной арифметических	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Сравнивают условие простой и составной арифметических

				задач. Решают простую и составную задачи.	задач. Решают простую и составную задачи. Производят разбор условия составной задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
90	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (контрольная работа)	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы.
91	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Повторяют устройство калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Повторяют устройство калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные

				вычисления с помощью калькулятора.	вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора.
92-93	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления. Площадь прямоугольника, квадрата .	2	Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора. Арифметические задачи практического содержания. Площадь геометрической фигуры.	Выполняют устные вычисления. Повторяют устройство калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора. Решают задачи с помощью калькулятора (под контролем педагога). Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров.	Выполняют устные вычисления. Повторяют устройство калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора. Решают задачи с помощью калькулятора. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата. Сравнивают площади

					геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.
94	Преобразование дробей.	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи). Решают арифметическую задачу с обыкновенными дробями (с помощью педагога).	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
95-96	Преобразование обыкновенных дробей.	2	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.

			дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи). Решают арифметическую задачу с обыкновенными дробями (с помощью педагога).	Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
97	Чему я научился на уроках математики (контрольная работа).	1	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
98	Целые числа и действия с ними.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки

			Арифметические задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость).	контрольных работ). Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления. Выполняют письменные вычисления с многозначными числами. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу на расчет стоимости товара в 2 действия по краткой записи.	контрольных работ). Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления. Выполняют письменные вычисления с многозначными числами. Устно решают задачи практического содержания. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
99-100	Обыкновенные дроби и действия с ними.	2	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Арифметические задачи на пропорциональное деление.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные

				Решают задачу на пропорциональное деление (с помощью учителя).	вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ.
101-102	Десятичные дроби и действия с ними.	2	Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Арифметические задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Решают задачу в 2 действие по краткой записи.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ